

Informatiegids 2023-2024



IKC Marang



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en IKC is belangrijk. De leeftijd 0 tot 13 vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze IKC-gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen en IKC's.

We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat u van ons mag verwachten. In de IKC-gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van u als ouder bij opvang en onderwijs en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze IKC-gids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR), onderdeel van de IKC-raad. We wensen u veel leesplezier.

Het team van IKC Marang

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Marang

Wilhelminastraat 2

6687BA Angeren

☎ 0263252725

🌐 <http://www.marang.nl>

✉ marang@delinge.nl

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs de Linge

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.811

 <http://www.delinge.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjonel de Wit	marang@delinge.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

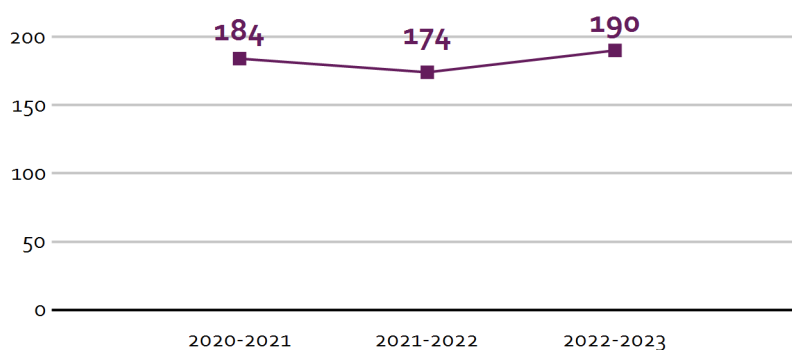
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

190

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school heeft 8 groepen. Onze groepen zien er als volgt uit:

groep 1-2

groep 1-2

groep 3

groep 4

groep 5

groep 6

groep 7

groep 8

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

betrokkenheid

positive behaviour support, PBS

dorpsschool

groeigericht

verbindend

Missie en visie

Samen kansen creëren

Als IKC Marang zijn wij het hart van Angeren. Letterlijk en figuurlijk. Dat doen we door een echte verbinder te zijn. We bieden een omgeving waarin kinderen van 0 tot 13 jaar samen leren en zich samen ontwikkelen. Hun leeromgeving is niet alleen het IKC, maar ook het dorp en de omgeving. Leren doe je immers overal. We trekken samen op. We verbinden onze kinderen met elkaar, met het team en met mensen en partijen binnen en buiten het IKC. Samen kom je verder dan alleen.

Samen creëren we kansen. Wij geloven dat alles begint met een actieve, positieve grondhouding en een duidelijke focus. Doelgericht kunnen werken. Keuzes maken. Maar ook denken in kansen. Daarmee stimuleren wij de kinderen om positief en groeigericht te denken. Waar ben je goed in? Wat zijn je leerpunten? En welke vooruitgang heb je geboekt?

Met deze positieve grondhouding geven wij de kinderen plezier en zelfvertrouwen mee. Kinderen die van IKC Marang de wereld in gaan, zijn kinderen die kansen durven te pakken. Elke dag weer.

Identiteit

IKC Marang is een Integraal Kindcentrum met een open katholiek karakter. Ons IKC is toegankelijk voor iedereen. De katholieke identiteit van de school is zichtbaar in de aandacht voor de katholieke feestdagen en vieringen. We vinden het belangrijk om ook aandacht te besteden aan de verscheidenheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals deze in onze multiculturele samenleving spelen. Wij geven kinderen tools en bagage mee waarmee zij een gefundeerde mening kunnen ontwikkelen en waarbij het standpunt van de ander als waardevol beschouwd moet worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
zintuigelijke en lichamelijke oefening	 8 uur	 8 uur
wereldoriëntatie	 4 uur	 4 uur
taalontwikkeling	 5 uur	 5 uur
rekenontwikkeling	 5 uur	 5 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 4 uur	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 6 uur	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Engelse taal	■	■	■	■	■	■
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
sociaal emotioneel: PBS	■	■	■	■	■	■
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Directeur van IKC Marang is Marjonel de Wit, Lieke Botden is de interne begeleider. Zij geven uitvoering aan allerlei taken aangaande de leerlingenzorg. Daarnaast werken er op dit moment 11 leerkrachten op Marang. De teamleden hebben zich de afgelopen jaren met name geschoold op het gebied van het Effectieve Directe Instructiemodel, begrijpend lezen en rekenen. Op onze school werkt een schoolgebonden onderwijsassistent: Renate van Gendt voor 2 dagen. Marieke Callaars (ook onderwijsassistent), zij begeleidt enkele uren per week kinderen met een arrangement.

Daarnaast werken er 12 pedagogisch medewerkers binnen ons IKC die de buitenschoolse opvang verzorgen en de dagopvang van de 0 tot 4 jarigen. Op dit moment hebben wij 2 dagopvanggroepen; 1 van 0-2 jarigen en 1 van 2-4 jarigen, daarnaast is er 4 ochtenden per week een peutergroep van 8.30-12.30u.

Vanuit de buitenschoolse opvang verzorgen we in 2 stamgroepen voorschoolse- en naschoolse opvang.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Vervangingsinzet.

Ons uitgangspunt is dat wij ons uiterste best doen om voor vervanging te zorgen als de leerkracht van uw kind afwezig is. Hiervoor hanteren we onderstaand stappenplan:

1. We vragen om een vervanger uit de regionale invalpool waarbij De Linge is aangesloten; Indien er geen invaller beschikbaar is;
2. We vragen parttimers de dagen van de zieke collega over te nemen en extra te werken; Als dit geen oplossing biedt, dan volgen de onderstaande mogelijkheden:
3. Inzet van Pabostudenten leerjaar 3 of 4 in de groep waar stage wordt gelopen. Dit onder supervisie van de leerkracht in de naastgelegen groep. De hiermee vrijgekomen leerkracht vervangt in de groep van de zieke leerkracht; Een noodlessenpakket ligt altijd klaar, zodat de kinderen in ieder geval aan het werk kunnen.
4. Als we desondanks geen vervanging kunnen regelen, wordt de betreffende groep verzocht niet naar school te komen. Een besluit om een groep niet naar school te laten komen, wordt genomen ná overleg met de directeur-bestuurder en wordt medegedeeld aan de Inspectie. Als hiertoe is besloten: zullen de kinderen van de groep een bericht ontvangen via e-mail, Parro en/of whatsapp. Hierin worden de ouders op de hoogte gebracht van het probleem dat hun kind de betreffende dag geen les kan krijgen en dus ook niet op school wordt verwacht.
5. Als dit meerdere dagen achter elkaar nodig is, zal iedere dag een andere groep leerlingen thuis moeten blijven. De vrijkomende leerkracht zal de groep van de zieke leerkracht opvangen. Wij doen er alles aan om uw kind het onderwijs te bieden waar het recht op heeft. Soms hebben we echter te maken met overmacht en lukt dit niet. We proberen in die situaties de kinderen zo goed mogelijk op school te begeleiden. Als ook dat niet lukt en al onze mogelijkheden uitgeput zijn, dan neemt de school contact met u op omdat we de groep van uw kind helaas naar huis moeten sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *kinderopvang de Linge*.

De kinderopvang is onderdeel van IKC Marang

In de voorschoolse opvang dagen wij uw kind uit om zich te ontwikkelen en grenzen te verleggen. Hierbij maken we bij de peutergroep gebruik van het programma Startblokken. Er wordt met thema's en activiteiten gewerkt die peuters aanspreken. Elke ochtend staat in het teken van knutselen, gymmen, spelletjes in de kring, muziek en spelen met leeftijdsgenootjes. Onze medewerkers zorgen voor uitdagend speelgoed en creatieve materialen. En natuurlijk spelen de kinderen ook buiten waar ze flink kunnen ravotten. Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig. Spel is een onmisbaar onderdeel is in de ontwikkeling van kinderen. De groepslokalen van de peutergroepen zijn vanuit onze Startblokken-werkwijze verdeeld in peutervriendelijke en uitdagende speelhoeken. Zo is er een huishoek, een bouwhoek, knutselhoek, leeshoek, speltafel en natuurlijk vrije ruimte. De hoeken nodigen uit tot spel, tot ontdekken. Het zijn speel-leerplekken waar de peuter zich veilig voelt en spelenderwijs leert. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van het speellokaal. Ook de buitenruimtes zijn zo ingericht dat de peuters vrij en veilig kunnen spelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We werken aan 3 pijlers waarvan elke pijler doelen kent zoals beschreven in ons IKCplan:

1. Doelgericht: vanuit het EDI model voor de basisvakken met extra nadruk op differentiatie en coöperatieve werkvormen
2. Groeigericht: vanuit een reflectiemodel
3. Samenwerkingsgericht: PBS door ons gehele IKC

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken met pijlergroepen waarin teamleden zijn ingedeeld. Deze pijlergroepen vertalen de gezamenlijk overeengekomen doelen naar activiteiten met een jaarplanning binnen het programma

Schoolmonitor. We monitoren de voortgang met de voorzitters van de pijlergroepen.

Jaarlijks evalueren we de gestelde doelen en stellen we doelen op voor het volgende jaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De school is een netwerkschool en in ontwikkeling naar een smalle zorgschool. Omdat we een dorpsschool zijn, willen wij in principe onderwijs aan een brede groep van kinderen bieden. Bij speciale zorg zal dit altijd in overleg tussen ouders en school zijn.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit de reken- en leesspecialist wordt verder gewerkt aan het gedifferentieerde aanpak voor deze vakgebieden.

Vanuit de projectgroep PBS gaan we onderzoeken hoe PBS IKC-breed kan worden ingezet. In schooljaar 2023-2024 gaat het onderwijsteam de begeleiding voor de sociaal emotionele ontwikkeling verder ontwikkelen door scholing in het concept "groepsgeuk".

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- leesspecialist

Voor lezen en rekenen hebben wij 2 leerkrachten die gespecialiseerd zijn op dit vakgebied. Zij ondersteunen de leerkrachten en borgen de kwaliteitskaart binnen het IKC.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Het team is geschoold in de aanpak van PBS. Daarnaast volgen we in schooljaar 2023-2024 met het gehele onderwijsteam een scholing groepsgeuk, ter bevordering van het pedagogisch klimaat.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Het team is gespecialiseerd in de aanpak van PBS.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Vanuit de MQ scan wordt de motorische ontwikkeling in beeld gebracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Marang werkt met Positive Behaviour Support (PBS). Met dit programma werken we actief om kinderen weerbaar te maken tegen pesten en ander ongewenst gedrag. We registreren alle vormen van ongewenst gedrag in het systeem Swis Suite. Pesten zien we als groot ongewenst gedrag. We pakken dit serieus op en stellen ouders hiervan in kennis.

Daarnaast starten we schooljaar 2023-2024 met de teamtraining 'GroepsGeluk'. 'GroepsGeluk' is een systemische methode waarbij de kinderen zelf kunnen delen wat er onderhuids speelt en schuilt achter gedrag, door middel van houten poppetjes, picto's en symbolen op tafel. In de training van 'GroepsGeluk' leert het team hoe je dit kunt begeleiden en direct de balans kunt herstellen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Via de incidentenregistratie van PBS en Zien en KIJK!.

De school heeft bij het inspectiebezoek in januari 2016 een beoordeling goed gekregen voor schoolklimaat en veiligheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van der Mond	h.vandermond@delinge.nl
anti-pestcoördinator	Janssen	m.janssenhelsen@delinge.nl
vertrouwenspersoon	Botden	l.botden@delinge.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De expertise van het personeel en de wijze waarop wij ouders/opvoeders betrekken bij diverse zaken zorgen voor een optimale ontwikkeling van de kinderen op pedagogisch en didactisch gebied. Om een kind op een optimale manier tot ontwikkeling te laten komen is het van het grootste belang om een goede afstemming te krijgen over de begeleiding. Vandaar dat wij ouderbetrokkenheid erg belangrijk vinden.

Bij de kinderopvang is iedere dag even contact bij het brengen en halen. In het onderwijs bieden we 10-15 minuten gesprekken en driehoeksgesprekken. Tijdens deze gesprekken wordt de ontwikkeling van uw kind met u en uw kind besproken.

Naast de formele contactmomenten is er vaak ook informeel contact met de pedagogisch medewerker en de leerkracht.

Ouders kunnen meedenken over ons IKC binnen de IKC-raad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening aan ouders

Maandelijks verschijnt onze nieuwsbrief, waardoor alle ouders op de hoogte blijven van de gang van zaken binnen ons IKC. Daarnaast krijgen ouders via de mail specifieke informatie over de groep. De Parro-app is ervoor om de dagelijkse gang van zaken met elkaar te delen. 2 keer per jaar krijgen de kinderen een rapport. In alle groepen vindt er aan het begin van het schooljaar een informatieavond plaats, waarin wordt toegelicht hoe er in de groepen wordt gewerkt.

Gescheiden ouders

Als ouders gescheiden zijn, willen we beide ouders goed informeren over de ontwikkeling van hun kind. Ouders maken zelf beide adressen kenbaar aan de school. Aan beide ouders wordt de volgende informatie verstrekt: de schoolgids, het rapport en de uitnodiging voor de ouderavonden. Het kind ontvangt deze informatie in tweevoud. Als één of beide ouders dit anders wil, kan hij of zij dit bij de directeur kenbaar maken. Voor een ouderavond worden beide ouders uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden, wordt altijd aan beide ouders gedaan.

Klachtenregeling

Wat te doen bij problemen?

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in

onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit om vragen, ontevredenheid, problemen of klachten over opvang of onderwijs, de aanpak van uw kind, etc. aan de pedagogisch medewerker of leerkracht kenbaar te maken. Hij/zij is de eerst verantwoordelijke voor de kinderen in de groep. Bij klachten over school kan de klager zich in eerste instantie wenden tot degene die bij de situatie betrokken is. Dit kan de leerkracht zijn, of de schoolleiding. Indien dit niet leidt tot een voor de klager gewenste oplossing, kan gebruik worden gemaakt van de contactpersonen die op onze school aanwezig zijn. Zij zijn er voor u. Ze luisteren en geven informatie over mogelijke vervolgstappen. Deze contactpersoon vooral een ondersteunende rol bij het zoeken naar een oplossing van de klacht met een doorverwijzende functie, mogelijk naar de directeur en in 2de instantie naar de directeur- bestuurder van de Linge.

De klachtenprocedure

De volledige klachtenregeling is te vinden op www.delinge.nl onder De Linge – Kwaliteitszorg - Klachtenregeling. Klachten waarvan u vindt dat ze onvoldoende zijn afgehandeld, kunt u voorleggen aan de landelijke klachtencommissie (VBKO, 070 34 57 097 of 070 39 25 508) of aan de vertrouwensinspecteur. De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige buiten de school. De externe vertrouwenspersoon geeft informatie en advies en begeleidt ouders in het klachttraject wanneer zij een formele klacht indienen. Voor De Linge is mevrouw Annemarie van de Ven de vertrouwenspersoon. Zij is bereikbaar via annemarie@adviesgroeppauw.nl. Voor een onafhankelijk advies in geval van seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Meldpunt vertrouwensinspecteurs telefoon: 0900-111 3 111 tijdens kantooruren.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Bij een signaal van huiselijk geweld zijn scholen sinds begin 2012 verplicht met een meldcode te werken die in stappen beschrijft wat te doen. Onderzoek wijst uit dat hulp- en zorgverleners en leerkrachten die met een meldcode werken drie keer zo vaak ingrijpen als collega's die zo'n stappenplan niet voorhanden hebben bij een vermoeden van mishandeling. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, aan de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt hem of haar bij die afweging houvast.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

IKC-raad

Inspraak van ouders verloopt via de IKC-raad. De IKC-raad bestaat uit de MR (medezeggenschapsraad vanuit het onderwijs) en de oudercommissie vanuit de opvang. De deelname vanuit het onderwijs bestaat uit 3 ouders en 3 leerkrachten. Vanuit de opvang 1 pedagogisch medewerker en 2 ouders. Samen toetsen ze beleid, geven ze advies en denken ze mee in de ontwikkeling van ons IKC.

Ouderraad

De Ouderraad is een enthousiaste groep van ouders die in samenwerking met het team binnen- en buitenschoolse activiteiten organiseert voor alle leerlingen.

Ouderhulp

Op een IKC moet altijd van alles gebeuren, waarvoor helaas niet altijd voldoende tijd, mankracht en geldmiddelen beschikbaar zijn. Gelukkig zijn er altijd veel ouders bereid om te helpen. We denken hierbij aan: deelname aan de Ouderraad en IKC-raad, kluswerkzaamheden, schoonmaakavonden, begeleiding bij excursies en verkeersouders. Het mes snijdt aan twee kanten: vele handen maken licht werk. Bovendien is het voor ouders een mooie gelegenheid om nauw betrokken te blijven bij het IKC van uw kind(eren).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Eindejaarsviering
- Pasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ieder schooljaar wordt er een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd aan de ouders. Vanuit deze ouderbijdrage worden een aantal activiteiten zoals Sinterklaas, kerstviering, schoolverlatersfeest, feestactiviteiten en Pasen (mede) gefinancierd. Jaarlijks legt de ouderraad middels het financieel jaarverslag verantwoording af over de inzet van de ouderbijdrage. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage hetgeen betekent dat u niet verplicht bent deze bijdrage te betalen. Uit deze bijdrage worden de extra activiteiten betaald die niet tot het gewone lesprogramma behoren. Uw kind(eren) mogen ook deelnemen aan de activiteiten als u niet bijdraagt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
U kunt uw kind(eren) via de Parro app ziekmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Download het verlofformulier of vraag een verlofformulier bij de directie van IKC Marang.

4.4 Toelatingsbeleid

Met de invoering van Passend Onderwijs op 1 augustus 2014 hebben scholen in Nederland een zorgplicht. Daarmee hebben scholen de verantwoordelijkheid om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden. Ons IKC maakt deel uit van een samenwerkingsverband van scholen; samenwerkingsverband PassendWijs Arnhem e.o.

Wanneer u uw kind heeft aangemeld, nodigen wij u uiterlijk drie maanden voordat uw kind vier jaar wordt uit, voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling van uw kind. Deze informatie is belangrijk, omdat we graag willen weten welke begeleiding nodig is én of wij die als IKC kunnen bieden. Wanneer uit het gesprek blijkt dat het kind extra ondersteuning nodig heeft en er ontstaat twijfel of onze school de begeleiding kan bieden, dan ondernemen we een aantal vaste stappen om tot een zorgvuldige afweging te komen. Voor meer informatie kijkt u op: www.swv-passendwijs.nl.

Het komt voor dat kinderen van andere scholen de overstap maken naar ons IKC, bijvoorbeeld na een verhuizing. Ook voor deze kinderen geldt dat er een intakegesprek plaatsvindt en dat zorgvuldig wordt gewogen of wij de eventueel extra ondersteuning kunnen bieden. Er vindt, met toestemming van u als ouders overleg plaats tussen de intern begeleiders van beide scholen waarbij gegevens worden uitgewisseld. Wanneer uit de gesprekken en de gegevens van de school van herkomst blijkt dat de school de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft, dan wordt het kind ingeschreven. De directie neemt de beslissing over plaatsing.

4.5 Schoolverzekering

Het bestuur van De Linge heeft voor alle kinderen, personeel en hulpouders een collectieve wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten. Deze verzekering is van kracht gedurende alle schooluren en alle overige schoolactiviteiten, dus ook tijdens excursies, kamp en schoolreisjes. Ook heeft de Linge een collectieve verzekering tegen het risico van ongevallen afgesloten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Resultaten van ons onderwijs.

Het is van groot belang om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en... doen wij de juiste dingen ook goed? De resultaten van ons onderwijs willen we afmeten aan de mate waarin wij erin slagen álle leerlingen te begeleiden. Door middel van ons volgsysteem en onze structuur van onderwijs en begeleiding, kunnen zoveel mogelijk leerlingen op onze school onderwijs volgen. De vaststelling van de resultaten moet zo objectief mogelijk gebeuren. De onderstaande punten geven een objectieve indicatie van de kwaliteit van het onderwijs op school.

Methodegebonden toetsen

Methoden zijn een middel om een onderwijsdoel te bereiken. Bovendien bieden ze leerkrachten houvast om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Steeds meer methoden bevatten materialen, didactische aanwijzingen en suggesties voor extra instructie om onderwijs op maat te kunnen verzorgen. De methoden hebben een eigen registratiesysteem, waarin de leerkracht het gegeven onderwijsaanbod noteert. Ook registreert de leerkracht de resultaten van de tussentijdse toetsen. Op basis daarvan kan het onderwijsaanbod tussentijds worden bijgesteld. Op deze manier volgt en bewaakt de leerkracht de ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep per leergebied.

CITO, LOVS en Resultaatanalyse

Naast methodegebonden toetsen gebruiken we methodeonafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep te volgen. Het Leerling- en onderwijsvolgsysteem. Leerlingontwikkelingsvolgsysteem van CITO voorziet in een optimale onderlinge afstemming van al onze toetsen voor het basisonderwijs: de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de Eindtoets Basisonderwijs. Met de toetsen kunnen wij de vorderingen van individuele leerlingen en groepen leerlingen volgen en analyseren. Met behulp van de diepte-analyse van de resultaten gebruiken we de gegevens ook om het onderwijs op schoolniveau te analyseren en verder te ontwikkelen. Dit betekent dat we op onze school streven naar een percentage van 60% -65% van de leerlingen een I-II-III score op de hoofdvakgebieden; Begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en reken-wiskunde. Landelijk ligt dit op 60 %. De januari-meting van 2023 laat zien dat we op de hoofdvakgebieden in het algemeen ons doel halen . Per jaargroep is wel een verschil.

KIJK

In de groepen 1-2 maken we gebruik van het observatiesysteem Kijk! Hierin volgen we de ontwikkeling van uw kind op verschillende gebieden. In dit systeem kunnen we goed zien op welk ontwikkelingsniveau uw kind werkt en handelt. Hiermee kunnen we nog beter aansluiten bij de behoefte van de kinderen.

Zien!

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen goed in kaart te krijgen maken we vanaf groep 3 gebruik van het observatiesysteem Zien! Middels 28 vragen verdeeld over 7 domeinen brengen we de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind in kaart. Zo kunnen we op een goede manier uw kind te ondersteunen in de sociale ontwikkeling.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

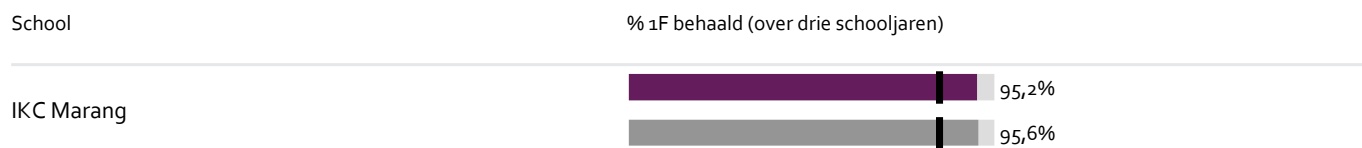
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In februari maken alle leerlingen van groep 8 de Doorstroomtoets, die landelijk genormeerd is. Daarmee ontstaat een beeld van de individuele prestaties van de leerlingen en van de school als geheel. Scholen kunnen zich onderling vergelijken met het gemiddelde van alle deelnemende scholen, maar ook met het gemiddelde van de scholen die gelet op de sociaal-culturele achtergrond van hun leerlingen vergelijkbaar zijn. De scores van de Eindtoets Basisonderwijs liggen tussen de 500 en 550. Hieronder vindt u onze resultaten van de afgelopen schooljaren.

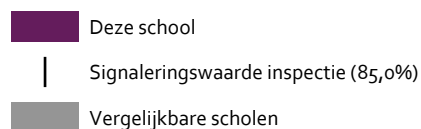
In de jaren 2020/2021 en 2021/2022 scoren we op/ boven het landelijk gemiddelde. Dit laat zien dat de ingezette koers de gewenste resultaten oplevert. Beide jaren hebben de kinderen een score laten zien, die past bij het leerlingvolgsysteem en het advies.

In schooljaar 2022-2023 hebben we onder het landelijk gemiddelde gescoord, wel hebben de kinderen een score laten zien, die past bij het leerlingvolgsysteem en het advies.

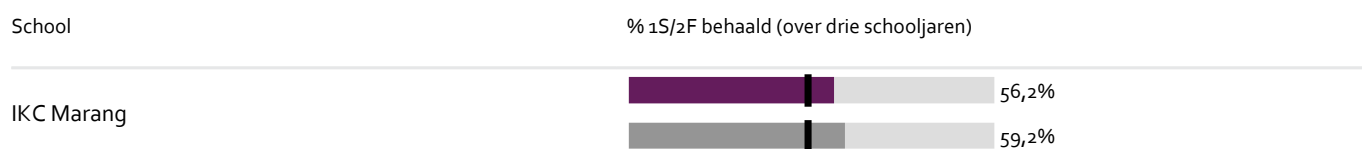
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



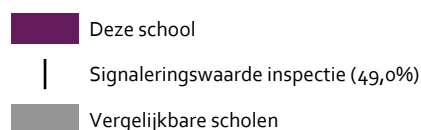
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



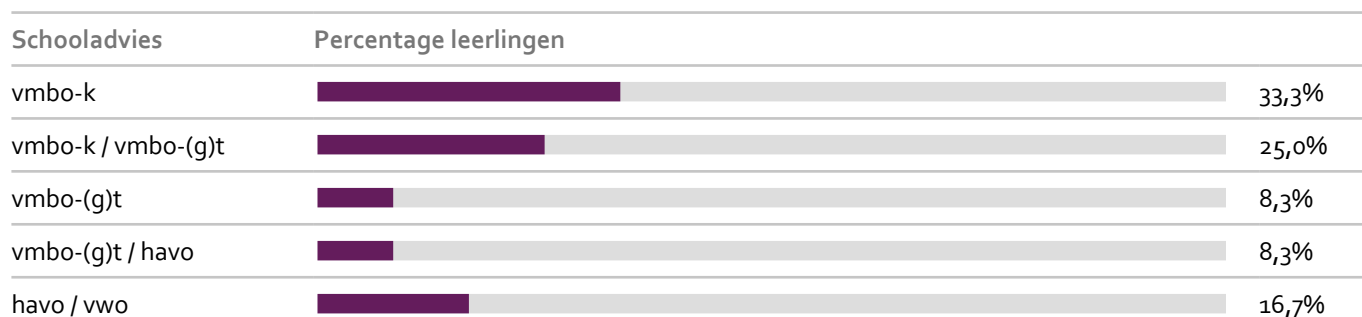
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt uw kind(eren) een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van uw kind. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft uw kind een hogere doorstroom-toetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan kijken wij hier opnieuw naar. Een eventueel nieuw advies mag wel hoger zijn, maar niet lager.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect

betrokkenheid

veiligheid

IKC Marang investeert in positief gedrag door de toepassing van (SW)PBS.

Bij SWPBS (SchoolWide Positive Behaviour Support, genaamd PBS) gaat het om een gedragsaanpak die tot positief gedrag leidt. De waarden van het IKC zijn het uitgangspunt. Het IKC kiest eerst vanuit welke samenbindende waarden voor het pedagogisch klimaat zij lesgeven. Op Marang is gekozen voor de waarden betrokkenheid, respect en veiligheid. Vanuit deze waarden bepaalt het team welk gedrag van de leerlingen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om het IKC worden deze gedragsverwachtingen duidelijk benoemd en visueel gemaakt.

Daarnaast wordt in schooljaar 2023-2024 gestart met de teamscholing 'Groepsgeluk'.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kenmerkend is:

Preventie staat centraal

Schoolbrede aanpak met aandacht voor positieve benadering

Planmatige aanpak van gedrag op basis van data

Samenwerking met ouders

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:20	08:20 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:20	08:20 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	-	08:20 - 12:15	-	-
Donderdag	07:30 - 08:20	08:20 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:20	08:20 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: de groepen 3,4,5,6,7 en 8

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [kinderopvang de Linge](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang de Linge](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. IKC Marang biedt voorschoolse-, naschoolse- en dagopvang. Ook zijn er speciale peutergroepen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	maandag, dinsdag en donderdag	op afspraak
intern begeleider	maandag, dinsdag en donderdag	op afspraak
vertrouwenspersoon	maandag t/m vrijdag	op afspraak

Met de directeur, intern begeleider en vertrouwenspersoon kunnen afspraken gemaakt worden voor een gesprek.

