

# Beleidsplan sociale veiligheid

## Juni 2022



# 1. Visie

DOK12 is een school waar ieder kind de gelegenheid krijgt om zijn talenten zo breed mogelijk te ontwikkelen. Wij willen kinderen toerusten om een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving, waarbij een brede ontwikkeling van belang is. Wij hebben vertrouwen dat kinderen zich ontwikkelen, omdat wij geloven dat kinderen van binnenuit gemotiveerd zijn om te leren. Op DOK12 is iedereen uniek en gelijkwaardig. Vanuit een open houding leren, werken en leven wij samen. Zo ontdekken wij onszelf en groeien wij naar de toekomst. Wij vertrouwen elkaar en gaan op respectvolle wijze met elkaar om. Zo ontwikkelen kinderen zich tot invoelende en verantwoordelijke mensen. Ons onderwijs is gericht op het verwerven van kennis, van inzicht en van persoonlijke vaardigheden die wij baseren op de twaalf competenties van DOK12:

1. Ik kan samenwerken
2. Ik ben verantwoordelijk
3. Ik reflecteer
4. Ik ben oplossingsgericht
5. Ik heb zelfvertrouwen
6. Ik ben onderzoekend
7. Ik ben communicatief
8. Ik heb kennis
9. Ik zet mijn talenten in
10. Ik neem initiatief
11. Ik ben ruimdenkend
12. ik ben empathisch

Door doelen te stellen aan de hand van deze competenties en deze doelen te bespreken en te evalueren in een gesprek met leerkracht en ouders, zijn de kinderen van DOK12 gedurende het hele schooljaar actief betrokken bij de ontwikkeling van sociale competenties.

Daarnaast maken wij op DOK12 gebruik van 'Kwink', een methode voor sociaal-emotioneel leren. Kwink past goed in de visie van DOK12 omdat:

- het zich baseert op vijf fundamentele competenties voor sociaal-emotioneel leren
- het een preventieve aanpak heeft om storend en pestgedrag gedrag te voorkomen
- het een meetbaar instrument is.

DOK12 is erop gericht om een zo'n veilig mogelijke omgeving te creëren voor onze schoolpopulatie, zodat de kinderen zich zo breed en zo positief mogelijk kunnen ontwikkelen. Wij vinden het dus van groot belang om ongewenst- en pestgedrag te voorkomen. Hieronder werken wij deze preventieve maatregelen nader uit.

## 2. Monitoring veiligheidsbeleving kinderen

Een leerkracht ziet en hoort helaas niet alles. Daarom is het van belang dat helder wordt of ieder kind zich veilig, gehoord en gezien voelt bij ons op school. Om dit goed in kaart te krijgen, gebruiken wij de volgende veiligheidsmonitoring:

- In november wordt er een meting afgenomen door middel van een vragenlijst van het sociaal-emotionele volgsysteem Kijk. Kinderen vanaf groep 5 vullen zelf een vragenlijst in. De leerkrachten doen dit ook. Voor groep 1 tot en met 4 volgen wij de observaties van de leerkrachten.
- In oktober en maart worden er vanaf groep 5 sociogrammen afgenomen. Ook hier vullen de kinderen vanaf groep 5 digitaal een vragenlijst in.
- De kinderen uit groep 1 tot en met 4 werken met een sociogram met plaatjes vanuit Parnassys.

De analyse van de resultaten vindt plaats op drie niveaus:

- Op individueel niveau zal de groepsleerkracht de resultaten van zijn of haar leerlingen bekijken en nagaan of er op individueel vlak direct actie nodig is. Bij opvallende zaken ligt het voor de hand om eerst een individueel gesprekje te voeren met de leerlingen die het betreft, met name als voor een score bij bepaalde vragen 'altijd' of 'onveilig' hebben gekozen ( de meest negatieve score). Soms worden de antwoorden van leerlingen beïnvloed door recente gebeurtenissen en hoeft er, als dit duidelijk wordt, niet zwaar getild te worden aan de uitslag. Maar soms is ook sprake van langdurige problematiek en is er een aanpak nodig.
- Op groepsniveau worden de resultaten samengevat, en passend bij het gedachtegoed van Kwink, besproken met de klas. De geanalyseerde resultaten worden ook besproken met de IB'er. Deze analyse zal gaan over mogelijke oorzaken en oplossingen van een eventuele negatieve uitslag.
- Op schoolniveau (kwaliteitsgroep SEO) worden de resultaten van alle groepen besproken. Hierbij gaat de aandacht uit naar een vergelijking van de verschillende groepen met elkaar en naar een vergelijking met voorgaande jaren. Is er sprake van een positieve of een negatieve ontwikkeling en wat zijn de oorzaken. Hierbij worden tevens de acties geëvalueerd die het jaar daarvoor zijn ondernomen om de veiligheid te vergroten.

### 3 . Plagen en pestgedrag

Kinderen en ouders nemen snel het woord 'pesten' in de mond als het kind lastiggevallen wordt. Vaak gaat het dan om plagen. Belangrijk is om deze twee termen goed uit elkaar te houden, omdat de aanpak van plagen en pesten anders moet verlopen. Wat is het verschil?

Bij plagen zijn beide partijen aan elkaar gewaagd. Er is geen machtsverschil. Plagen heeft een speelse insteek en de intentie grappig te zijn, ook al ervaart de tegenpartij dit niet als zodanig. Het 'slachtoffer' kan zich verdedigen en loopt hierbij geen lichamelijk of geestelijk letsel op.

Bij pesten zijn drie kenmerken te onderscheiden:

- De intentie schade toe te brengen
- Een herhaaldelijk karakter over een langere periode tegen dezelfde persoon.
- Een ongelijkheid tussen dader en slachtoffer ( in macht, kracht of sociale status)

Pesten kan zich in verschillende vormen uiten: verbaal, materieel, fysiek, emotioneel en digitaal. Bij pesten ontstaan ook verschillende rollen: de pester, het slachtoffer, de meelopers en de buitenstaanders: al deze rollen zijn belangrijk bij het oplossen van het pestgedrag.

## 4. Het voorkomen van pestgedrag

Pesten komt helaas overal in de wereld voor en zeker bij kinderen op de basisschool. Dit komt onder meer omdat op basisschoolleeftijd het empathisch vermogen nog niet helemaal ontwikkeld is.

Pesten wordt gevoed in een cultuur van competitie en individualisme. In onze visie staat onder meer dat op onze school iedereen uniek en gelijkwaardig is, dat wij elkaar vertrouwen op respectvolle wijze met elkaar omgaan. Vanuit die open houding en visie bieden wij een sterk tegenwicht aan pestgedrag op de volgende wijze:

### a. **Uitdragen van een positieve, sociale en morele norm**

In de klas vormen wij een positieve, sociale gemeenschap waarin expliciet sociale en morele normen aanwezig zijn die ervoor zorgen dat wij oog hebben voor elkaar, dat wij rekening houden met elkaar, dat wij allemaal verantwoordelijkheid dragen voor onze gemeenschap, dat men het recht heeft om zichzelf te zijn, maar dat dit ook de plicht met zich meebrengt om de ander in zijn waarde te laten. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat juist die gezamenlijke verantwoordelijkheid van de groep ervoor zorgt draagt dat pestgedrag niet meer voorkomt. Deze pijlers staan, bijeengebracht in drie afspraken, op een poster die in iedere groep en op iedere unit te vinden is.

### b. **Investeren in de relatie met leerlingen**

Wij vinden het heel belangrijk dat alle leerlingen een goede relatie hebben met hun eigen leerkracht en de andere leerkrachten van de unit. Dat is een belangrijke voorwaarde voor een gevoel van veiligheid. Wij vragen van onze leerkrachten dat zij investeren in het leren kennen van de leerlingen en in de onderlinge relatie. Ieder kind moet voelen dat het ertoe doet, dat de leerkracht het fijn vindt dat hij of zij er vandaag weer is. Alle leerkrachten zorgen ervoor dat zij in de eerste maanden van het schooljaar een persoonlijk gesprekje met iedere leerling voeren, waarbij het welbevinden, thuissituatie, hobby's en sport, maar ook schoolzaken aan de orde komen. Wij noemen dit een kindgesprek. Het gesprek wordt vastgelegd in Parnassys, maar alleen met toestemming van het kind met de ouders gedeeld.

### c. **Oefenen van sociale vaardigheden**

Op DOK12 werken wij met de methode Kwink voor sociaal-emotionele vaardigheden. Deze methode is erop gericht preventief storend- en pestgedrag te voorkomen door kinderen met een groepsbrede aanpak positief gedrag aan te leren. Kwink werkt op basis van vijf fundamentele levensvaardigheden:

- Besef van jezelf
- Zelfmanagement
- Besef van de ander
- Relaties hanteren
- Keuzes maken

Kwink zet de transitie (het in de lessen geleerde in de praktijk brengen) in elke les centraal. De vijf basistechnieken (Kwink-slagen) helpen bij deze transitie.

Aan het begin van het schooljaar wordt er schoolbreed extra aandacht besteed aan de groepsdynamiek en de fases die daarbij horen. In iedere groep wordt er dagelijks tijd besteed aan activiteiten en spelletjes die bij deze "gouden weken" horen. Ook later in

het jaar wordt er aandacht gevraagd voor de “zilveren weken”, de eerste weken na de kerstvakantie, waarbij de fase ‘storming’ de kop weer op kan steken.

Ook hebben wij aandacht voor de laatste groepsfase, ‘adjourning’, waarbij de kinderen een periode afsluiten.

**d. Zichtbaar maken en Toepassen van geleerde competenties**

De vijf kwinkslagen ( basistechnieken) hangen in de units om leerlingen te helpen bij het ombuigen van negatief gedrag. Ook hangt er in iedere groep een poster met zelf afgesproken groepsregels. Omdat de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind voor het grootste gedeelte thuis plaatsvindt, delen wij door middel van een ouderbrief, een koelkastposter die de kinderen meekrijgen voor thuis en een ouderavond wat school doet in sociaal-emotioneel opzicht om kinderen te helpen.

**e. Aanleren en handhaven van gedragsregels**

Met het opstellen van gedragsregels zijn wij er nog niet. Gedrag dat bij een bepaalde regel hoort, moet vrijwel altijd worden aangeleerd. Dus, zeker bij jonge kinderen, oefenen wij de gedragsregels met de hele groep. Het handhaven van regels vraagt ook iets van het gedrag van de leerkracht ( of andere volwassenen op school) zoals:

- modelgedrag vertonen
- leerlingen herinneren aan de regel
- leerlingen aanspreken en bevragen als zij zich niet aan de regel houden
- leerlingen een opsteker geven als zij zich wel aan de afspraken houden.

Om het naleven van gedragsregels te bevorderen, is het tevens van belang dat:

- alle leerkrachten achter de afspraken staan en kinderen daar op aanspreken, ook buiten de groep.
- de leerkrachten regelmatig terugkomen op een of meer regels waar de leerlingen nog moeite meehebben.
- alle volwassenen op school helpen bij het toezicht houden op het naleven van de regels.

Daarnaast hebben wij op DOK12 om de week een SEO moment met het hele team waarin geëvalueerd wordt, casussen worden besproken, nieuw inzichten worden gedeeld en theorie wordt behandeld.

**f. Zinvol straffen**

Er zullen altijd situaties zijn waarbij leerlingen de regels overtreden en zich niet aan de gemaakte afspraken houden. Uiteraard straffen wij bij ons op school af en toe leerlingen. Wij zijn ons er echter ook van bewust dat straffen niet altijd leidt tot de gewenste gedragsverandering. Vaak leidt het eerder tot meegaandheid: het volgen van regels uit angst voor maatregelen. Het bezwaar hiervan is dat leerlingen niet zelf nadenken, niet reflecteren op hun eigen gedragen op alternatieven voor hun gedrag. De intrinsieke motivatie om zich goed te gedragen wordt hiermee niet bevorderd. Er zijn drie voorwaarden bij een straf die wel kunnen leiden tot verandering van gedrag: de behoefte aan relatie, aan autonomie en aan competentie van de leerling.

- Relatie: we spreken de leerling individueel aan op een manier die de relatie niet verbreekt. We laten zien dat het om gedrag gaat en niet om de persoon. We helpen de leerling de fout te herstellen.
- Autonomie: we zorgen ervoor dat de leerling mede-eigenaar wordt van het probleem, van het vinden van een oplossing en van het maken en uitvoeren van het

herstelplan.

- Competentie: We gaan ervan uit dat de leerling zelf met een goede oplossing komt en die ook uitvoert. We laten onze waardering zien als het lukt.

Om ons hierbij te helpen, maken wij gebruik van het Stappenplan gedrag van de methodiek 'Werken aan Wat Werkt' van Insoo Kim Berg en Lee Shilts. Wij zetten het stappenplan in als een leerling herhaaldelijk of grensoverschrijdend gedrag laat zien wat direct begrensd dient te worden. Dit stappenplan is erop gericht negatief of onwenselijk gedrag te stoppen en de leerling ander gedrag aan te leren. De leerling wordt hier mede-eigenaar van zijn probleem, de taal uit het stappenplan is positief en er wordt ingezet op een succeservaring. De ouders worden betrokken bij het invullen van het plan en nadien wordt er iedere dag door leerkracht en leerling een 'topschaal' ingevuld, waarbij zij allebei aangeven op een schaal van de slechtst mogelijke situatie ( rode smiley) naar de best mogelijke situatie ( groene smiley) waar de leerling op dat moment staat. Na ongeveer twee weken wordt het plan afgerond en geëvalueerd, ook weer samen met de ouders. Mocht het niet helemaal gelukt zijn, verlenen wij het stappenplan of zoeken wij extra hulp.

**g. Toezicht**

Het houden van toezicht is van groot belang wanneer wij willen werken aan de veiligheid binnen de school. Leerlingen hebben naast gelegenheid om te oefenen met zelfstandigheid, naast ondersteuning daarbij van volwassenen, ook altijd toezicht nodig omdat zij zich niet vanzelfsprekend aan regels houden en geneigd zijn grenzen te verkennen. Die grenzen moeten dus aangegeven worden door de volwassenen. Bovendien kan in een situatie waarin onvoldoende toezicht en dus ook onvoldoende leiding is, onveiligheid in een groep leerlingen sluipen.

De risicovolle periodes op een schooldag zijn de pauzes op het plein en de tijdstippen vlak voor en vlak na het begin en het einde van de schooldag. Wij hebben met ons team duidelijke afspraken gemaakt rondom het toezicht rond de trappen en op het schoolplein. Hierbij zijn ook medewerkers van de buitenschoolse opvang betrokken . De pleinregels zijn dan ook doorgenomen met alle betrokkenen, zodat iedereen op de hoogte is.

## 5. Ingrijpen

- **Bij plagen**

Wij zijn attent op plaagsituaties op school. Plagen speelt zich soms af op de grens van het aanvaardbare en kan gemakkelijk overgaan in ruzie of zelfs pesten. Wij besteden hier in onze lessen Kwink, bij de 'Gouden weken' en sowieso in de klas veel aandacht aan. Als het plagen serieuze vormen aan gaat nemen, ondersteunen wij de geplaagde leerling en spreken de plager(s) direct aan op zijn of haar gedrag. Soms schakelen wij bij leerlingen die moeite hebben met sociale vaardigheden een buddy in: een medeleerling die meeloopt met de geplaagde leerling, modelt en helpt. Ook zorgen wij ervoor dat deze leerling extra toezicht krijgt.

Soms blijken plagerijen over te gaan in pestgedrag. Wij hebben het dan nog niet over daadwerkelijk pesten, maar het speelse karakter is verdwenen en de insteek is aanvallend.

Signalen van dit soort gedrag kunnen onder andere zijn:

- altijd een bijnaam, nooit de eigen naam noemen.
- zogenaamde 'leuke' opmerkingen maken over een klasgenoot.
- briefjes doorgeven.
- beledigende opmerkingen maken over kleding.
- bezittingen afpakken.
- schelden of schreeuwen tegen de leerling.

Bij de aanpak van dit soort plaag/pestgedrag, hanteren wij het volgende stappenplan:

1. Eerst proberen beide partijen het samen, eventueel met behulp van een medeleerling, het samen op te lossen.
2. Als dit niet lukt, zal de leerkracht beide partijen bij elkaar brengen en daar een verhelderend gesprek mee voeren. Er wordt naar elkaar geluisterd. Excuses worden uitgesproken in het bijzijn van de leerkracht. Samen wordt gezocht naar oplossingen en onderlinge afspraken. Een verslag hiervan wordt genoteerd in Parnassys.
3. Bij herhaling van het gedrag wordt het stappenplan ingezet en worden de ouders uitgenodigd.

- **Bij pesten:**

Hoeveel scholen ook doen aan preventie, pesten kan toch nog de kop opsteken. Als dit aan de orde is, hanteren wij de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA) die past bij onze visie. De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht en leerlingen. Eerst met de gepeste leerling alleen. Vervolgens met een zorgvuldig samengestelde groep leerlingen, inclusief de pester(s). Dit is de groep die voor verandering en steun gaat zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf, wij gaan uit van het goede in ieder kind, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen.

In deze aanpak worden de volgende stappen onderscheiden:

- a) Gesprek met het gepeste kind over de situatie. Er wordt gevraagd of het kind hulp wil en er wordt samen met het kind een steungroep samengesteld. Deze groep bestaat uit zo'n 5 tot 8 leerlingen waaronder helpers, meelopers, buitenstaanders en de pester zelf. Het liefst ook een verdeling tussen jongens en meisjes. We vragen in dit gesprek aan de leerling of het goed is dat wij de ouders informeren.



- b) Gesprek met de steungroep. Hierbij is het gepeste kind niet aanwezig. In dit gesprek wordt de steungroep uitgenodigd om de gepeste medeleerling te gaan helpen. Ze worden uitgenodigd om met ideeën en voorstellen te komen om het pestgedrag te stoppen.
- c) Tweede gesprek met de gepeste. Na ongeveer een week bespreekt de leerkracht hoe het nu gaat met de gepeste.
- d) Tweede gesprek met de steungroep. Na ongeveer een week wordt er in dit gesprek besproken wat ieder lid gedaan heeft en hoe dat is gegaan.

Soms moet deze cyclus nog één of meer keren herhaald worden om een blijvende verandering in het interactiepatroon te realiseren.

## 6. Herstelgesprekken

De hiervoor beschreven Oplossingsgerichte Pest Aanpak is niet altijd mogelijk of geeft soms geen afdoende resultaat. Soms zijn de pestsituaties zo ernstig dat er iets anders moet gebeuren. Soms wil de gepeste leerling niet meewerken. Soms valt de pester in herhaling en komt de grens van het toelaatbare voor de school in het vizier.

Ter bescherming van de gepeste leerling zullen wij, als alle pogingen ( inclusief externe hulpverlening) geen resultaat hebben gehad, moeten overgaan tot schorsing of verwijdering. Een dergelijke noodoplossing is natuurlijk geen oplossing voor het probleem. Vaak blijven leerlingen elkaar ontmoeten in de buurt. Het onopgeloste probleem krijgt dan mogelijk een vervelend vervolg buiten school. Om die reden geven wij , voordat de fase schorsing of verwijdering ingaat, aan de betrokkenen een laatste kans om de situatie te herstellen.

Wij gebruiken hierbij de vorm 'herstelgesprekken'. De betrokken partijen komen bij elkaar met als doel de 'schade' te herstellen. Het gaat dan niet alleen om herstel van de materiële of emotionele schade, maar vooral ook om het herstel van de relatie. Naast de pester en de gepeste worden bij voorkeur ook anderen ( vrienden, familieleden, andere betrokkenen) bij uitgenodigd. Een voorwaarde voor een dergelijk herstelgesprek is uiteraard dat de pester ( en diens ouders/verzorgers) verantwoordelijk willen nemen voor het aangedane leed, het verhaal over de zware gevolgen van het pesten van de gepeste aan willen horen en dat zij bereid zijn excuses te maken. De basisvragen die centraal staan bij herstel bijeenkomsten zijn:

- Wat is er gebeurd?
- Wat dacht je op dat moment en hoe denk je er nu over?
- Wie is er door het gebeurde beschadigd, benadeeld en hoe?
- Hoe zorgen wij ervoor dat iedere betrokkene zijn of haar kant van het verhaal kan laten horen?
- Wat is nodig om dit alles te herstellen?
- Wat leren wij hierover voor de toekomst?

## 7. Schorsing en verwijdering

Als de veiligheid van leerlingen, leerkrachten of ander personeel in het geding komt, is optreden geboden. Daarbij hoeft het niet alleen over de fysieke veiligheid te gaan; het kan ook sociale of emotionele veiligheid betreffen. Als er een noodzaak is om stevig op te treden, dan hanteren wij onderstaand protocol dat voor alle betrokkenen helder aangeeft welke stappen worden gezet als er sprake is van een extreme situatie.

1. De leerling wordt voor een dagdeel buiten de groep geplaatst en de ouders worden op de hoogte gebracht en uitgenodigd voor een gesprek.
2. Samen met de ouders en de leerkracht wordt het Stappenplan WAwW ( werken aan wat werkt) ingezet.
3. Als dit niet genoeg effect heeft, wordt het stappenplan herhaald.
4. Als dit ook niet voldoende werkt, wordt er externe hulp/advies ingewonnen.
5. Mocht dit allemaal niet voldoende helpen, zal de schoolleiding op de hoogte worden gesteld.
6. Er zal een vervolgesprek met ouders en schoolleiding plaatsvinden, waarbij duidelijk zal worden gemaakt wat de vervolgstappen zullen zijn als het gedrag niet verandert.
7. Mocht het gedrag zich herhalen, zullen de ouders/verzorgers gevraagd worden hun kind op te komen halen en de volgende dag thuis te houden. Het kind mag de dag erna weer in de groep terugkeren. Hierbij worden ook de afdeling leerplicht van de gemeente en het schoolbestuur op de hoogte gebracht, omdat het hier om een schorsing van een dag betreft. Dit alles wordt vastgesteld op papier. In geval van herhaling kan de school overgaan tot schorsing van meerdere dagen. In dat geval wordt de leerplichtambtenaar bij het vervolgtraject betrokken. Ouders/verzorgers hebben het recht om binnen vijf werkdagen bij het schoolbestuur bezwaar te maken tegen de schorsing.

## 8. Digitaal pesten

Kinderen, met name in de bovenbouw, communiceren steeds vaker via hun mobiele telefoon. Groepsapps en chats worden dagelijks veelvuldig gebruikt en, helaas ook soms misbruikt. Sociale veiligheid gaat dus ook over de online veiligheid. Dat online communiceren anders verloopt dan offline en risico's met zich meebrengt, daarvan zijn kinderen zich op de basisschool nog niet altijd bewust. Digitaal pesten is een nieuwe vorm van pesten en is lastiger in kaart te brengen, omdat het zich volledig afspeelt buiten de schoolmuren. Toch vinden wij het belangrijk om kinderen te leren om te gaan met sociale media. Vanaf het moment dat mobieltjes een rol gaan spelen in de groep, gaat de leerkracht met de groep in gesprek over de manier waarop zij hiermee om kunnen en moeten gaan. Zo zetten wij ook op dit terrein een duidelijke norm neer: 'Zo doen wij dat hier op school met sociale media.' Verder spelen educatie en informatie hier een belangrijke rol. Kwink stelt ieder jaar nieuwe lesdoelen vast. Uitgangspunt is dat een van de 20 lessen specifiek over het thema mediawijsheid gaat. Naast deze specifieke lessen komen vaardigheden die nodig zijn voor mediawijsheid terug in veel andere lessen.

Voor de jaarlijkse Week van de Mediawijsheid is bij Kwink een gratis, digitaal katern met achtergrondinformatie en concrete suggesties uitgebracht. Naast deze lessen zal de leerkracht ook proberen zo vroeg mogelijk in te spelen.

Vervolgens wordt een moment gekozen om hierover met de groep te praten. Betreffende ouders worden zo snel mogelijk op de hoogte gesteld.

In onze nieuwsbrief aan ouders vragen wij zo'n drie keer per jaar aandacht te besteden aan het appgedrag van hun kinderen, om de groepsapp af en toe te lezen en om dit onderwerp regelmatig te bespreken thuis.

## 9. Intern Contact persoon

Onze huidige intern contact persoon is Ernestine van Eeghen.

In de eerste maand van het nieuwe schooljaar maakt de vertrouwenspersoon een rondje langs de klassen om alle leerlingen haar werkwijze en het gebruik van de brievenbus uit te leggen: hierbij zal aan de orde komen dat kinderen eerst bij hun eigen leerkracht terecht kunnen en, als dat niet mogelijk is, zij naar de vertrouwenspersoon kunnen gaan of gebruik kunnen maken van de vertrouwensbrievenbus.

## 10. Kwaliteitsgroep Sociaal Emotioneel (SEO)

Deze kwaliteitsgroep bestaat uit leerkrachten die verantwoordelijk zijn voor de schoolontwikkeling op het gebied van sociaal en emotionele ontwikkeling en het pedagogisch klimaat.

Hun taakomschrijving is als volgt:

- Ontwikkelen, actualiseren en levend houden van het SEO beleid en aanpak.
- Coördineren de Kwinklessen.
- Bijhouden van literatuur over vakdidactisch onderwijs aangaande SEO.
- Fungeren als vraagbaak en luisterend oor voor collega's.
- Dragen bij aan de versterking van de inhoudelijke kennis en didactiek in het team op dit vakgebied.
- Nemen deel aan conferenties en studiedagen en spelen deze informatie door aan het team.
- Dragen zorg voor de zichtbaarheid van de visie en de regels van DOK12 in gangen, units en andere plekken in het gebouw.
- Agenderen van SEO momenten in het schooljaar.
- Nemen SEO voor hun rekening bij studiedagen van het team.
- Zijn verantwoordelijk voor de monitoring van de veiligheidsbeleving van de kinderen op DOK12.