

Schoolplan 2019-2023



Colofon	3
Voorwoord	4
1 De school	7
2 Swot analyse	18
3 Van droom naar Ambitie	22
4 Ons onderwijs: doelen, inhouden en onderwijsresultaten	27
4.1 Learning to know – Kennisdoelen	28
4.1.1 Nederlands	28
4.1.2 Rekenen en wiskunde	31
4.1.3 Engels	32
4.1.4 Oriëntatie op jezelf en de wereld	32
4.1.5 Kunstzinnige oriëntatie	33
4.1.6 Bewegingsonderwijs en handschrift	33
4.2 Learning to do (vaardigheidsdoelen)	35
4.3 Learning to live together (pedagogische doelen)	36
4.4 Learning to be (levensbeschouwelijke doelen)	37
4.5 Pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen.	38
4.6 Zicht op ontwikkeling en begeleiding.	41
4.7 (extra) Ondersteuning.	41
4.8 Samenwerking.	42
4.9 Toetsing, afsluiting en vervolgsucces.	43
5 Ons schoolklimaat	46
5.1 Veiligheid.	46
5.2 Pedagogisch klimaat	47
6 Ons personeel	50
6.1 Goed personeel	50
6.2 Voldoende personeel	51
6.3 Personeelsinzet	51
6.4 Personeelszorg	52
7 Onze middelen	54
8 Onze kwaliteitszorg	56
9 Ons leiderschap	59
9.1 De leerkracht.	59
9.2 De schoolleiding	60
9.3 Het College van Bestuur	60

10 Ons plan van aanpak	63
Woorden en begrippenlijst	65
Akkoordverklaring medezeggenschapsraad	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

COLOFON

Schoolplan De Malelande © De Malelande 2019

Auteurs: Els Siebers, Eva Geerdinck, Marjan Polhout, Jos Houtveen i.s.m. team en ouders van De Malelande

Contactgegevens

De Malelande

Juttepeergaarde 2

3824BE Amersfoort

033-4564410

malelande@kpoa.nl

Stichting KPOA

Postbus 951

3800AX Amersfoort

033-2570645

info@kpoa.nl

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van basisschool De Malelande. Dit schoolplan is een vierjarig beleidsdocument en beschrijft de missie, visie en uitgangspunten van onze school. Het brengt de huidige stand van zaken in kaart en laat tevens zien met welke invloeden de school te maken heeft. Daarnaast is het schoolplan geschreven om onze ambities voor de komende vier jaren te beschrijven. Ambities die wat ons betreft ten eerste moeten zorgen voor verbetering van het onderwijs aan onze leerlingen en daarnaast vooral realiseerbaar moeten zijn. Vol trots presenteren we hierbij het schoolplan dat in samenspraak met het team en ouders tot stand is gekomen.

Basis van dit schoolplan is een grondige analyse. Er is gekeken naar de ambities van de afgelopen vier jaar en de opbrengsten van ons onderwijs. Vervolgens hebben we de tevredenheidsonderzoeken meegenomen en samen met het team een SWOT-analyse van onze school gemaakt, waarbij kansen en bedreigingen zijn meegenomen. Deze SWOT analyse laat duidelijk zien waar de sterke en zwakkere punten van onze school zitten en is een belangrijk ingrediënt geweest voor de geformuleerde ambities.

Het schoolplan is tevens een document waarin we beschrijven hoe een aantal zaken binnen onze school gestalte krijgt:

- ons onderwijs met al zijn aspecten
- ons schoolklimaat
- ons personeel
- onze middelen
- kwaliteitszorg
- leiderschap.

Om te komen tot onze ambities zijn naast hetgeen hierboven staat, de studiedagen in de afgelopen twee jaren van belang geweest. Tijdens deze momenten heeft het team gesproken over visie op leren en gedrag en is gekeken naar wat passend en nodig is voor de leerlingen van onze school. Er is volop gedroomd over een toekomstbeeld van onze school en wat daar voor nodig is. Dit heeft geleid tot het formuleren van een nieuwe visie met betrekking tot onderwijs op De Malelande:

Goed onderwijs op De Malelande kenmerkt zich door een beredeneerd aanbod dat aansluit bij de ontwikkelingsbehoefte van leerlingen, gegeven in een betekenisvolle en uitdagende context en passend bij de populatie van onze school.

Het beredeneerd aanbod wordt gevonden door onszelf de volgende vraag te stellen: is dit het beste voor onze leerlingen en waar blijkt dat uit?

Naast het team hebben we ouders betrokken bij de totstandkoming van dit schoolplan. Allereerst is dat gebeurd door het regelmatig bespreken van de stand van zaken met de Medezeggenschapsraad. Zij zijn in het afgelopen jaar een 'critical friend' voor de schoolleiding geweest. Daarnaast hebben we een ouderavond belegd waarop ouders met ons in gesprek zijn gaan over hun verwachtingen ten aanzien van de toekomst van de school en wat daarin volgens hen nodig zou zijn.

Dit alles heeft geleid tot de in hoofdstuk 3 geformuleerde ambities. We hebben er voor gekozen om ons in de komende vier jaar te focussen op een vijftal gebieden. Dit is verwoord/opgepakt in scholings-, verdiepings- en borgingstraject. We hebben bewust geen gedetailleerd plan van aanpak beschreven voor de komende vier jaren, omdat onderwijs continu in beweging is en we ons plan graag kunnen bijstellen wanneer dit nodig mocht zijn. We hebben duidelijk voor ogen waar we willen komen en binnen welk tijdsbestek we dit willen doen.

We realiseren ons dat er binnen dit document regelmatig terminologie gehanteerd wordt die voor ons vanzelfsprekend is, maar wellicht voor anderen niet. Om die reden hebben we op pagina 65 een lijst opgenomen van woorden en begrippen en hebben deze nader toegelicht. We hopen dat deze lijst afdoende is.

Het schoolplan is opgesteld binnen de kaders van de strategische koers van ons bestuur stichting Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort en Omstreken (KPOA).

Na instemming van de medezeggenschapsraad (MR) en vaststelling door het bestuur van onze school, kan de status van het schoolplan omschreven worden als een document dat voldoet aan de wettelijke eisen, een vertaling betreft van het bestuursbeleid op schoolniveau en waarin de schoolspecifieke beleidskeuzes worden verwoord.

We zien er naar uit om met onze gezamenlijke ambities aan de slag te kunnen gaan!

Namens het schoolteam

Els Siebers
Eva Geerdinck
Marjan Polhout
Jos Houtveen
Schoolleiding



Hoofdstuk 1

De School

In dit hoofdstuk beschrijven we onze school. We starten met een beschrijving van onze visie op onderwijs en onze kernwaarden. Vervolgens benoemen we een aantal kerngetallen met betrekking tot ons team, de leerlingenaantallen en de wijk Nieuwland waar de school in ligt. We benoemen ons schoolondersteuningsprofiel kort en geven inzage in de uitstroom van onze leerlingen. Tot slot blikken we kort terug op de voorgaande schoolplanperiode en evalueren we de doelen die daarin gesteld zijn.

De Malelande is een katholieke basisschool voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar. De school is opgericht in 1995 en staat in de wijk Nieuwland. Er zijn 2 locaties waar aan de leerlingen onderwijs gegeven wordt. Op locatie Juttepeergaarde (18 lokalen) zitten de leerlingen van de groepen 1 t/m 6 en op de locatie Zeldertsedreef (8 lokalen) zitten de leerlingen van de groepen 7 en 8. De Malelande valt onder de Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort (KPOA). Deze Stichting beheert 17 scholen in Amersfoort en 1 school in Nijkerk.

De katholieke identiteit is een onderdeel van De Malelande. We hechten belang aan het ontwikkelen van respect voor jezelf en de ander. Bij dit alles willen we het besef vergroten dat we verantwoordelijkheid dragen voor elkaar. Dit doen we door met leerlingen te praten over normen en waarden. Verder willen we respect voor andere geloofsovertuigingen bijbrengen, zodat ze een beeld krijgen van de verschillen en overeenkomsten in de huidige maatschappij. We vinden het van belang dat we onze leerlingen kennis laten maken met 'het verhaal' achter de Katholieke feesten.

Visie van De Malelande

Goed onderwijs op De Malelande kenmerkt zich door een beredeneerd aanbod dat aansluit bij de ontwikkelingsbehoefte van leerlingen, gegeven in een betekenisvolle en uitdagende context en passend bij de populatie van onze school.

De vraag die we binnen onze school te allen tijde moeten stellen luidt als volgt: is dit het beste voor onze leerlingen en waar blijkt dat uit?

Om het onderwijs op De Malelande vorm te geven hebben we samen met leerlingen, ouders en teamleden vier kernwaarden opgesteld. Deze kernwaarden zijn:

- **Verbinding maken**
 - Op De Malelande vinden wij het belangrijk in verbinding te staan met leerlingen, ouders, teamleden en samenwerkingspartners. Onder verbinding verstaan we een goede samenwerking, expertise delen, betrokkenheid bij school en vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid de ontwikkeling van de leerlingen volgen en bespreken.
- **Waardering geven**
 - Ieder kind en iedere volwassene wil waardering en erkenning voor wie hij/zij is en waarvoor we ons best doen. We stimuleren de leerlingen en onszelf het beste uit onszelf te halen. Bestaat waardering alleen door complimenten geven, of kunnen we ook iets anders bedenken? Waardering kan ook door bijv. meer

verantwoordelijkheid te geven, een beloning in geld of tijd of meer speelmogelijkheden etc.

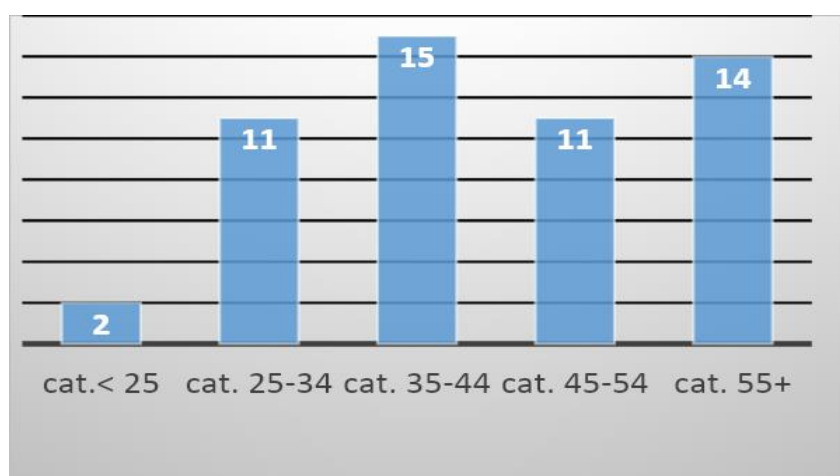
- **Structuur bieden**
 - Er is een duidelijke organisatiestructuur waarbij het helder is wie waarvoor verantwoordelijk is en op welke manier we werken. Wij geloven erin dat leerlingen en teamleden zich het beste ontwikkelen in een opgeruimde, rustige en leerrijke omgeving waar op verschillende plekken in het gebouw geleerd kan worden. Er is voor alle groepen een zichtbare dagindeling waarin duidelijk gemaakt wordt wat de leerlingen doen, wat ze daarvoor nodig hebben en wat ze leren.
- **Innovatief blijven**
 - Samen met leerlingen, ouders en teamleden blijven we met elkaar afstemmen welke stappen nodig zijn om het onderwijs op De Malelande te blijven innoveren.

Een uitgebreidere uitleg over onze kernwaarden kunt u vinden in onze schoolgids.

Het schoolteam

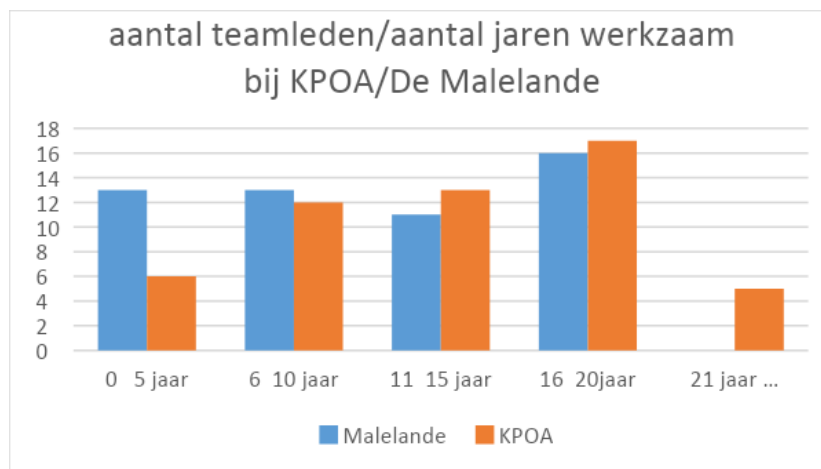
Ons team bestaat in totaal uit 53 medewerkers. Naast 48 vrouwen zijn er 5 mannen binnen het team. Het team bestaat uit leerkrachten, conciërges, administratief medewerker, intern begeleiders, schoolbusinessmanager, teamleiders en een schoolleider. De schoolleider, 2 teamleiders en de schoolbusinessmanager vormen het MT van de school. Binnen ons team hebben we leerkrachten met de volgende specialisaties: rekenen, meer- en hoogbegaafdheid, gedrag, voortgezet onderwijs. Het vakmanschap van een ieder in het team staat centraal. Iedereen krijgt de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen. Dit kan d.m.v. teamscholing of individuele scholing. Iedereen die werkt binnen de school doet dit altijd ten goede van het kind.

Figuur 1.1 laat zien hoe de leeftijdsopbouw binnen het team van De Malelande is op het moment van schrijven van dit schoolplan. Dit figuur laat zien dat het grootste deel van het team 35 jaar of ouder is.



Figuur 1.1 Leeftijdsopbouw team De Malelande

In figuur 1.2 is te zien hoe lang teamleden werkzaam zijn bij De Malelande en bij stichting KPOA. Dit laat zien dat veel teamleden een groot deel van hun carrière op De Malelande werken.

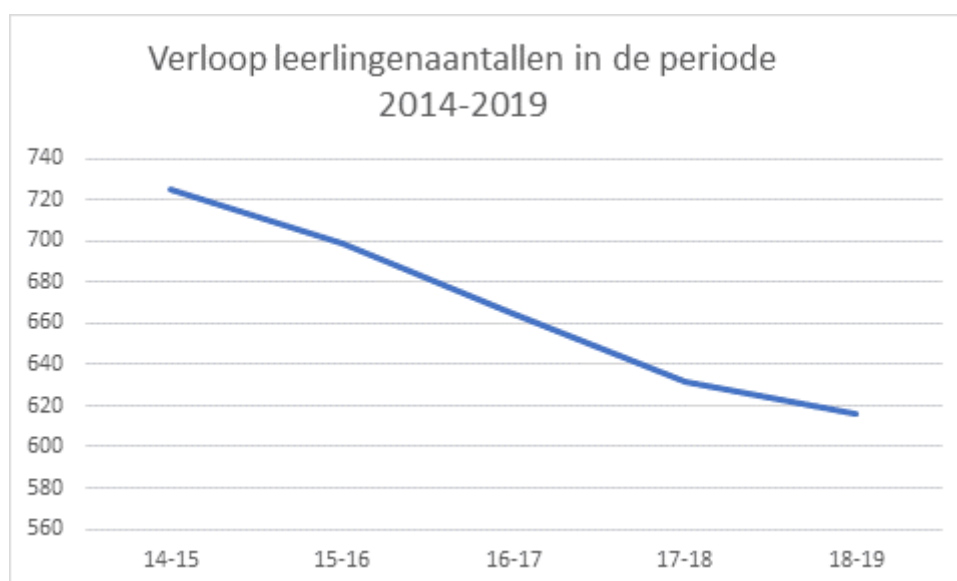


Figuur 1.2 Aantal jaren dat teamleden op De Malelande werken in vergelijking met het aantal jaren bij KPOA.

Studenten zijn binnen onze school een onderdeel van het team. De Malelande is een opleidingsschool. We werken intensief samen met de Hogeschool Utrecht, waardoor er het gehele jaar studenten stage lopen. Afhankelijk in welk jaar zij zitten van hun opleiding, zullen zij zelfstandig taken uitvoeren, onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. De Malelande beschikt om die reden over een schoolopleider. Deze begeleidt in samenspraak met de verschillende opleidingsinstituten de studenten binnen onze school.

De leerlingen

Onze school wordt bezocht door 632 leerlingen (1 oktober 2018). De meeste leerlingen komen uit de wijk en een klein aantal leerlingen is afkomstig uit het naastgelegen buitengebied en andere wijken van Amersfoort. Het leerlingaantal is de afgelopen jaren dalende. Dit komt omdat er minder leerlingen in de basisschoolleeftijd in de wijk wonen. Het marktaandeel dat de school in de wijk heeft is 45 %.



Figuur 1.3 verloop leerlingenaantallen De Malelande van 2014 tot 2019.

Op De Malelande werken we met combinatiegroepen 1-2 en homogene groepen van groep 3 t/m 8.

Als school zien wij er veel voordelen in om de leerlingen uit de groepen 1 en 2 samen in een klas te laten functioneren. Eén van de grootste voordelen is dat de jongere leerlingen, die voor het eerst op school komen zich kunnen optrekken aan de oudere leerlingen. Op deze wijze leren de oudere leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor de jongere leerlingen en voelen de jongere leerlingen zich meer gesteund en begrepen in de nieuwe omgeving. Een ander groot voordeel is dat de leerlingen makkelijk mee kunnen doen met een andere groep. Zo kan een leerling uit groep 1, dat al aan bepaalde activiteiten van groep 2 toe is, daaraan deelnemen. Tevens kan een leerling uit groep 2, dat nog wat extra activiteiten uit groep 1 nodig heeft daaraan meedoen. Doordat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten komen ze meer tot spel. Ze stimuleren en helpen elkaar waar nodig. De taalontwikkeling van groep 1 en 2 is van groot belang. Door te kiezen voor een combinatiegroep ontwikkelen de leerlingen van groep 2 hun taal extra goed. Zij zullen namelijk aan de leerlingen van groep 1 verwoorden hoe bepaalde dingen in elkaar zitten. De leerlingen uit groep 2 bouwen op deze wijze succeservaringen op omdat zij verhoudingsgewijs al veel dingen weten.

Er wordt in de kleutergroepen onderwijs gegeven vanuit thema's om spelenderwijs tot ontwikkeling te komen. Leerlingen krijgen ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren op het niveau van het kind, waarbij ook af en toe gewerkt wordt in de zone van naaste ontwikkeling. De zone van naaste ontwikkeling (ZNO) is het aanspreken van het kind op een niveau dat net buiten bereik is van wat een kind op eigen kracht kan.

Wat een kind zelfstandig kan, is de actuele ontwikkeling. Waar een kind hulp bij nodig heeft, is de naaste ontwikkeling. Het gebied ertussen is de zone van naaste ontwikkeling: activiteiten die het kind nog niet zelfstandig kan, maar wel wanneer het sociale ondersteuning krijgt bij de uitvoering ervan. Als je de zone van naaste ontwikkeling van een kind aanspreekt, doe je dit door (ondersteund) aanbod dat net boven het niveau van het kind ligt. Leerkrachten hebben zo kansen om taal- en handelingsmogelijkheden van kinderen uit te breiden.

In de groepen 3 t/m 8 gaan we uit van een leerstofjaarklassensysteem. In deze groepen is er naast het huidige programma ook ruimte tot ontdekken, spelen en leren. Instructie wordt op drie verschillende niveaus gegeven, waarbij altijd gekeken wordt naar het individuele kind. We vinden het van belang dat leerlingen zelfstandigheid ontwikkelen. Het zelfstandig werken wordt vanaf groep 1 steeds meer uitgebreid, zodat leerkrachten extra aandacht kunnen geven aan een groepje leerlingen of een individueel kind.

In ons schoolgebouw werken we nauw samen met de organisatie Partou die zorgt voor de voor- en naschoolse opvang van de jongere leerlingen. Verder is er een peuterschool van Partou gevestigd in het schoolgebouw. Hiervoor zijn 2 lokalen, een speelzaal en het schoolplein in gebruik. Partou zorgt voor opvang voor oudere leerlingen (groep 5 tot en met 8) op een externe locatie. Doordat Partou zich deels binnen ons gebouw vindt, is er de mogelijkheid tot nauwe(re) samenwerking en afstemming. Het ligt in onze ambitie om een brug te slaan tussen de peuterschool en onze school. Dit gaat gestalte krijgen binnen onze ambities. Andere organisaties (SKA, Bzzzonder) die buitenschoolse opvang aanbieden komen de leerlingen na schooltijd ophalen voor naschoolse opvang.

Wijk Nieuwland

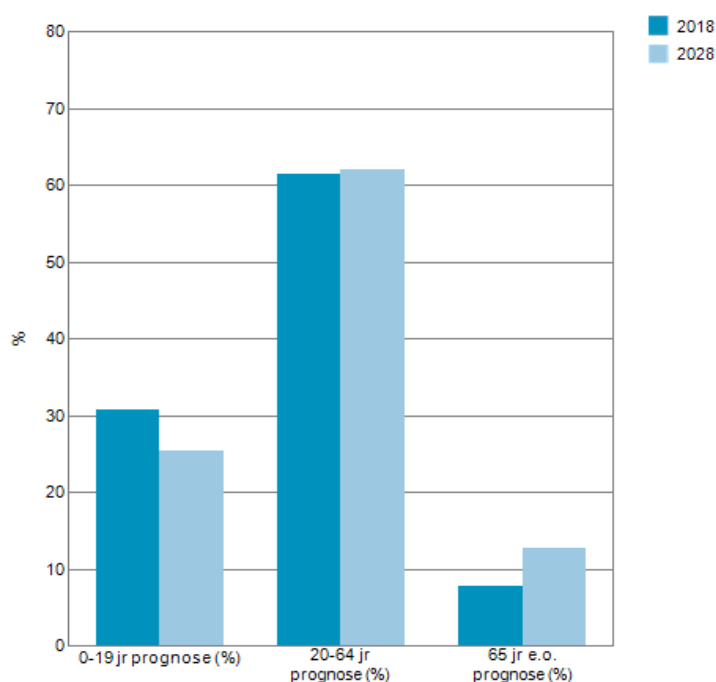
De wijk Nieuwland is gelegen in het noorden van Amersfoort. In de wijk wonen 14.917 mensen. De laatste jaren is dit aantal gelijk gebleven. De leeftijd van de bewoners in de wijk wordt steeds hoger. In de komende 10 jaar zal deze trend zich voortzetten, waardoor er minder schoolgaande leerlingen in de wijk wonen. Op dit moment gaat 45 % van de leerlingen uit de wijk naar De Malelande. De andere 55 % wordt verdeeld over de openbare school De Border en de protestantse christelijke school De Wonderboom en daarnaast gaat een percentage leerlingen buiten de wijk Nieuwland naar school.

Leeftijd inwoners Nieuwland

Tabel 1.2 laat de leeftijdsopbouw van de inwoners van Nieuwland zien. Figuur 1.4 is de prognose voor de periode 2018-2028

Tabel 1.2 *Leeftijdsopbouw inwoners Nieuwland 2014 versus 2018*

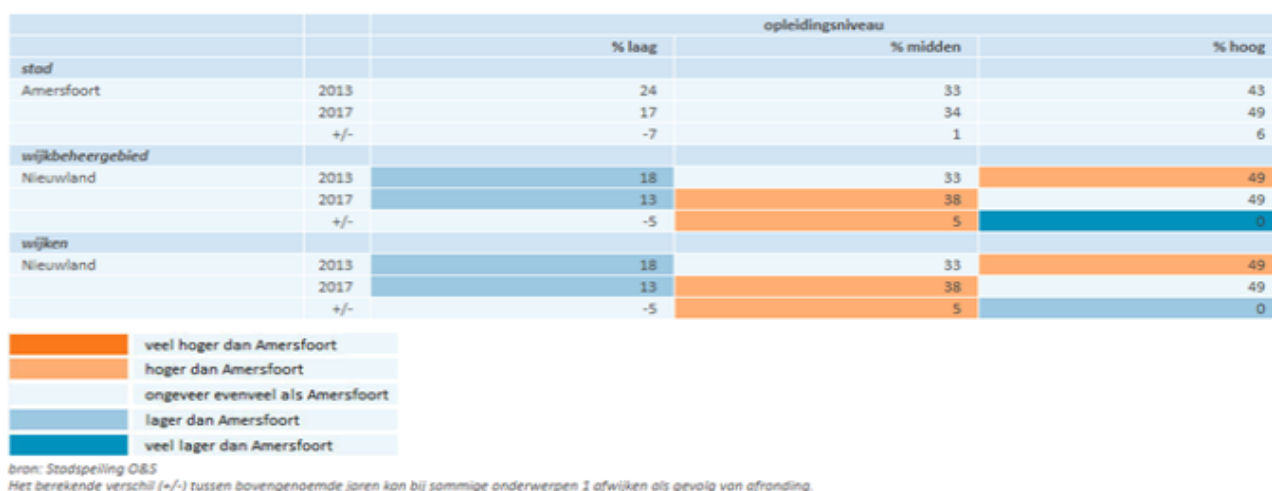
Jaar	Totaal aantal inwoners	0-19 jaar(%)	20-64 jaar (%)	65+ jaar (%)
2014	15170	33.2	60.5	11.9
2018	14197	30.8	61.5	12.7



Figuur 1.4 Prognose leeftijden inwoners Nieuwland 2018-2028

Zowel tabel 1.2 als figuur 1.4 laten zien dat het aantal inwoners in de leeftijdscategorie 0-19 kleiner wordt. Dit heeft uiteraard consequenties voor het potentieel aantal leerlingen binnen de wijk.

Figuur 1.5 is een weergave van het opleidingsniveau binnen de wijk Nieuwland. Uit dit figuur blijkt dat het opleidingsniveau van de ouders in de afgelopen jaren gestegen is, doordat er minder laagopgeleide ouders zijn.



Figuur 1.5 Opleidingsniveau binnen de wijk Nieuwland

Hoofdlijnen schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het SOP maakt duidelijk of en waarin de school zich specialiseert (de extra ondersteuning).

De Malelande is een smalle zorgschool die in staat is om gedifferentieerd onderwijs te geven op het gebied van niveau, oplossingsmethode, hoeveelheid en tempo binnen een groep. Zowel minder- als meerbegaafde leerlingen bieden wij onderwijs. Indien nodig maken we gebruik van aanvullend onderwijs in de vorm van externe plusklassen. Mocht een leerling binnen zijn schoolloopbaan tegen de grenzen op het gebied van cognitie en/of gedrag aanlopen, dan zullen we samen met ouders en het Samenwerkingsverband de Eem kijken welke mogelijkheden er zijn. Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op onze website.

Referentie niveaus

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs.

Ze zijn in 2009 door de commissie Meijerink opgesteld om ervoor te zorgen dat er in het hele Nederlandse onderwijs concrete doelen zijn om naartoe te werken.

In tegenstelling tot de kerndoelen kennen de referentieniveaus een opbrengstverplichting.

Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.

Het basisonderwijs 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

In de vervolgoopleidingen zijn de referentieniveaus vereist om het diploma te kunnen behalen. Zo moeten VMBO-leerlingen aan het eind van de opleiding 2F beheersen om verder te kunnen naar het MBO.

Leerlingen in de HAVO moeten 3F halen bij hun eindexamen en VWO-leerlingen 4F (taal) en 3F (rekenen) om door te kunnen stromen in het hoger beroepsonderwijs of het wetenschappelijk onderwijs

In tabel 1.3 is te zien hoe onze leerlingen ten aanzien van de referentieniveaus scoren. De tabel wijst uit dat er met uitzondering van rekenen boven het landelijk gemiddelde gescoord wordt.

Tabel 1.3 *Referentieniveaus*

		Aantal leerlingen behaald	Percentage	Percentage landelijk
Lezen 1F		75	100	98
	2F	62	83	75
Taalverzorging 1F		74	99	97
	2F	44	59	59
Rekenen 1F		75	100	93
	1S	32	43	45

Resultaten

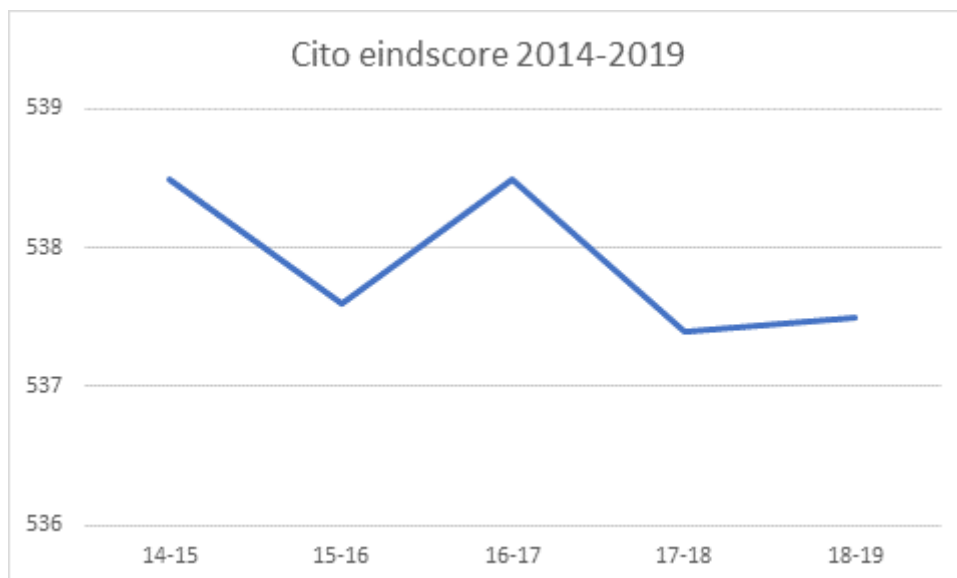
De leerkracht is verantwoordelijk voor het vastleggen van de ontwikkeling van het kind. Deze ontwikkeling wordt minimaal 3 keer per schooljaar besproken met de ouders/verzorgers. De leerlingen uit de groepen 1-2 ontvangen 1 keer een rapport en vanaf groep 3 is dit 2 keer per jaar.

Op De Malelande nemen we methodegebonden toetsen en de Cito toetsen af. Dit levert aan het eind van de schoolloopbaan een goed beeld op van de ontwikkeling van de leerling en maakt dat de leerkrachten een goed advies kunnen geven met betrekking tot de overgang naar het voortgezet onderwijs. In groep 8 wordt de Cito eindtoets afgenomen om te kijken of dit advies overeenkomt met het advies van de leerkracht.

De laatste jaren is de Cito eindtoets met de score boven het landelijk gemiddelde uitgekomen. We zien een stabiele score. Het landelijk gemiddelde ligt op 535. De maximaal te behalen score is 550.

We hechten er als school vooral waarde aan dat onze leerlingen uitstromen naar een vorm van onderwijs die het best bij hen past. We zijn van mening dat de CITO eindtoets met name hiervoor ingezet moet worden.

Figuur 1.6 laat de gemiddelde scores zien op de CITO eindtoets gedurende de afgelopen vijf jaar.

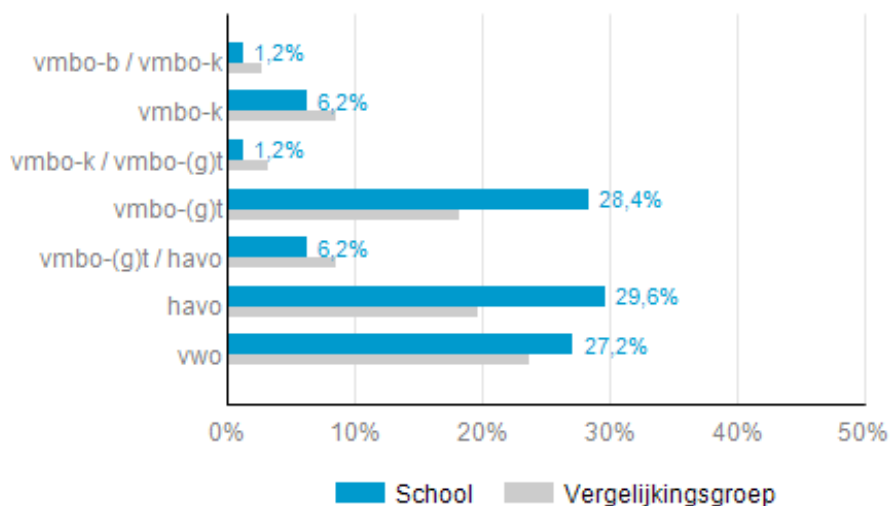


Figuur 1.6 Overzicht gemiddelde scores op de CITO eindtoets in de afgelopen vijf jaar.

Hoe scoren de leerlingen op het voortgezet onderwijs?

De leerlingen van De Malelande stromen uit op het niveau van vmbo-basis/kader tot vwo. De meeste leerlingen gaan naar VMBO-theoretische leerweg, HAVO en VWO.

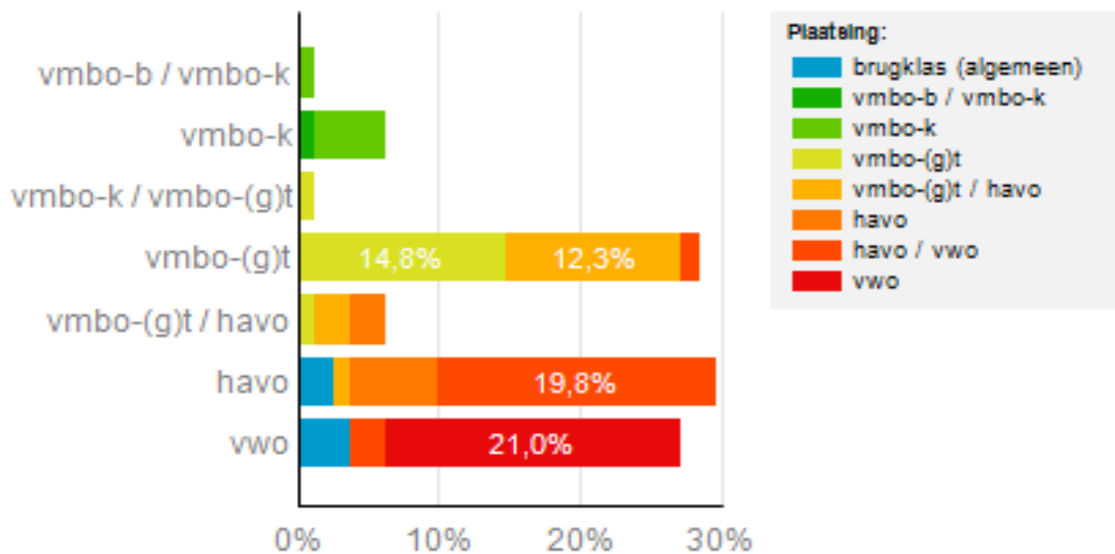
Figuur 1.7 laat zien welke adviezen de leerlingen hebben gekregen in het schooljaar 2016-2017 in vergelijking met de referentiegroep.



Figuur 1.7 Adviezen schooljaar 2016-2017 in vergelijking met de referentiegroep.

Figuur 1.8 laat zien welke adviezen de leerlingen hebben gekregen in 2016-2017 en hoe deze zich verhouden tot de plek waar zij in 2017-2018 zaten.

Uit onderzoek is gebleken dat 78% (65 % landelijk) van de leerlingen een opleiding volgt op het gegeven basisschooladvies. 14 % (20% landelijk) van de leerlingen zit na drie jaar boven het gegeven basisschooladvies en 8 % (14% landelijk) van de leerlingen zit eronder. Hieronder is te zien op welk niveau de leerlingen, 1 jaar na het gegeven advies, onderwijs krijgen.



Schoolontwikkeling 2014-2018

De afgelopen vier schooljaren was het schoolplan 2014-2018 leidend voor onze ambities en doelstellingen. Deze ambities beslaan een breed spectrum en zijn terug te vinden in het betreffende schoolplan. We willen stilstaan bij enkele behaalde successen en waar mogelijk deze in verband brengen met de ambities voor ons nieuwe schoolplan. Het vieren van successen is belangrijk, omdat het van belang is om zichtbaar te maken wat goed gaat en het is goed om trots te zijn op wat behaald is. Dat geeft energie om nieuwe uitdagingen te formuleren.

Zo is er aandacht besteed om de betrokkenheid van ouders te vergroten, dit gebeurt door hen meerdere malen per schooljaar op school-, groeps- en individueel niveau te betrekken bij het onderwijs. Er zijn kernwaarden geformuleerd voor De Malelande en ieder teamlid kan deze benoemen en uitdragen. De kernwaarden zijn hierdoor zichtbaar en merkbaar voor alle betrokkenen in onze school. In het verlengde hiervan hebben we geïnvesteerd in een positief en veilig leef- en leerklimaat. Hierbij leggen we de focus op wat we willen zien in plaats van wat we niet willen zien en dat getuigt van een positieve grondhouding. Dat dit onderhoud behoeft spreekt voor zich, om die reden is innovatie tevens een kernwaarde, we zijn in staat om continue op zoek te gaan naar manieren om ons pedagogisch handelen onderwerp van gesprek te laten zijn en stemmen op elkaar af. Er is tijd en scholing gestoken in de professionele cultuur van De Malelande. Dit heeft gestalte gekregen door het gedachtengoed van Covey (2011) op teamniveau te bestuderen en toe te passen. Door dit te doen zijn medewerkers van De Malelande beter in staat om op een professionele manier te communiceren en in verbinding te komen met ouders en andere stake-holders. De kernwaarde 'verbinding zoeken' krijgt gestalte door het participeren in het Amersfoorts Brede Combinatie (ABC) overleg, waarbinnen samenwerking gezocht wordt met de collega-scholen, kinderopvang en andere instanties die zich bezig houden met kinderen in de leeftijd van 0 tot 12 jaar. We committeren ons jaarlijks aan een sociaal goed doel op schoolniveau en bieden ruimte voor individuele initiatieven.

Er is in de afgelopen vier jaar een impuls aan ons rekenonderwijs gegeven waarbij de kwaliteitsgroep rekenen een grote rol heeft gespeeld. Dit heeft geresulteerd tot een eenduidige aanpak van verschillende rekenstrategieën en binnen de groepen 1 en 2 wordt er een bronnenboek ingezet ten behoeve van een beredeneerd rekenaanbod. Met betrekking tot het automatiseren heeft de kwaliteitsgroep rekenen een impuls gegeven met merkbaar resultaat.

In de groepen 3 is er met succes een pilot Davis-leest strategie ingezet. Inmiddels wordt deze manier van werken met succes ingezet binnen ons aanvankelijk leesonderwijs.

Het didactisch handelen van de leerkrachten is versterkt door een teamscholing te volgen op het gebied van het Expliciet Directe Instructiemodel (EDI). In het schooljaar 2016-2017 is een basistraining door het hele team gevolgd en het schooljaar daarna heeft in het teken gestaan van het vormgeven van differentiatie binnen EDI. Het hele team is getraind in het hanteren van een nieuw kind-volg-systeem (Zien!) en dit heeft een plek gekregen binnen de signaleringskalender van de school. Het team van De Malelande is door interne scholing inmiddels beter in staat om zelf toetsgegevens te analyseren en het didactisch handelen hierop aan te passen. In gezamenlijkheid zijn we tot de conclusie gekomen dat dit een mooie ontwikkeling is die we in de komende jaren verder willen uitbouwen om op die manier het professioneel handelen van de teamleden van De Malelande verder te ontwikkelen.

Het vorig schoolplan kenmerkt zich door een groot aantal ambities. We hebben hiervan geleerd dat het aanbrengen van focus van belang is en om die reden zal het nieuwe schoolplan uit een veel minder groot aantal ambities bestaan dan het vorige. Hiermee denken we te bereiken dat het nieuwe schoolplan overzichtelijk en haalbaar is. Door onszelf duidelijk doelen te stellen, brengen we prioriteit aan. We hebben gezien dat het vieren van successen van grote invloed is op onze organisatie. Daar zullen we expliciet aandacht aan blijven besteden.



Hoofdstuk 2

SWOT analyse

2 SWOT ANALYSE

In dit hoofdstuk geven we u inzicht in de huidige situatie van de school. Om deze in kaart te brengen is er een SWOT analyse gemaakt.

Voor deze SWOT analyse is er data gehaald uit de analyses van toetsresultaten, de tevredenheidsonderzoeken die zijn uitgevoerd bij leerlingen, ouders en leerkrachten, documenten ten behoeve van wijkoverleg en het schoolondersteuningsprofiel vanuit het samenwerkingsverband De Eem.

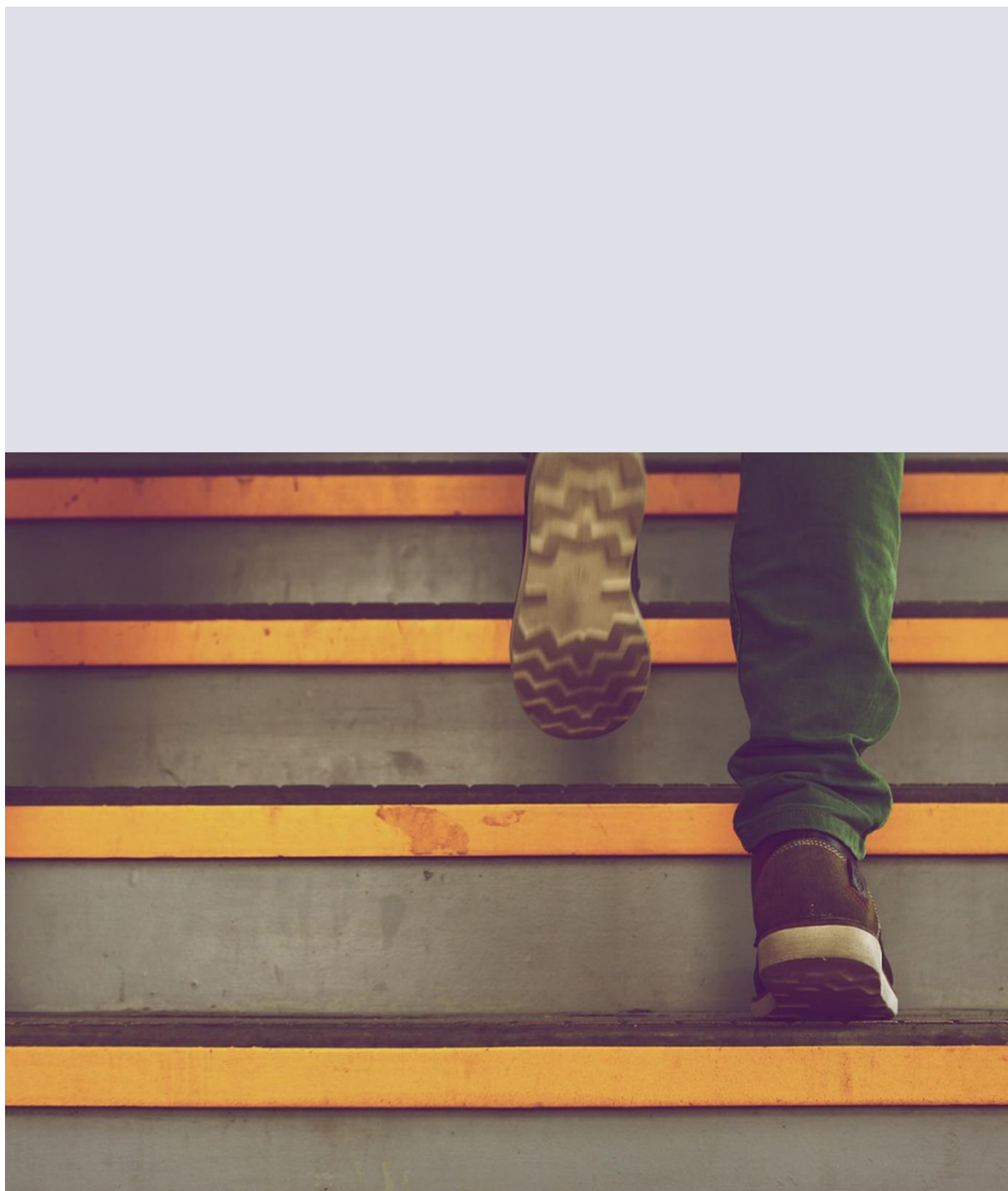
De SWOT analyse is voorgelegd aan het schoolteam en de Medezeggenschapsraad. Beiden hebben de schoolleiding bevraagd op de analyse en er zijn aanvullingen gemaakt. Figuur 2.1 op de volgende pagina laat deze SWOT analyse zien.

STERKTES	ZWAKTES
-resultaten van het onderwijs -structuur van de school (b.v. parallel) -nette en opgeruimde uitstraling -wijkfunctie van het gebouw -samenwerking met externen -sfeer in het team -de goede sfeer op school -(individuele) expertise van teamleden -basisondersteuning is op orde -vakken worden over het algemeen goed gegeven -leerlingen waarderen de school met een 8 -ouders waarderen de school met een 7,5 -ruimte voor nieuwe ideeën -grote bereidheid om elkaar te helpen en te ondersteunen -contact met de wijkagent -oac en mr zijn van toegevoegde waarde	-inzet van specialisten binnen het team (b.v. L11 leerkrachten) -onderwijs aan het jonge kind sluit nog niet altijd aan bij de behoeftes van de leerlingen -leeromgeving is niet altijd uitdagend -communicatie is niet altijd effectief -ouderbetrokkenheid wordt heel divers ingevuld -hygiëne van het gebouw (met name kleutertoiletten) -vakken worden gescheiden gegeven -niet of nauwelijks overleg met het wijkteam -2 locaties werkt belemmerend voor afstemming en samenwerking -nog geen eenduidige aanpak m.b.t. klassenmanagement en gedrag
KANSEN	BEDREIGINGEN
-ouderbetrokkenheid vergroten -inzet van specialisten binnen het team (b.v. LB leerkrachten) -meer inhoudelijk communiceren naar ouders -aanscherpen van onze visie biedt mogelijkheden om onderwijs te verbeteren -intensievere samenwerking met Partou (leerlijn 2-12 jarigen) -trots zijn op wat we goed doen en dit ook uitstralen -ontwikkelbehoeftes in kaart brengen en daar op inspelen en kijken wat nodig is -inrichting van de school en de lokalen -nog meer focus aanbrengen in wat we willen -effectiever inzetten van middelen ter ondersteuning (ICT b.v.) -meer verantwoorde experimenten (onderwijsinhoudelijk en organisatorisch) -afstemmen klassenmanagement -gezamenlijke verantwoordelijkheid voor gedrag, gebouw en omgeving -meer afstemming met (educatieve) partners in de wijk -het verder uitbouwen van kwaliteitsgroepen op inhoud en verantwoordelijkheid	-2 locaties -groeps grootte in combinatie met Passend Onderwijs -vergrijzing van de wijk en de daarmee gepaarde terugloop van het leerlingenaantal -een buurtschool wordt kindcentrum -leerkrachtentekort -op welke plek komen de groepen in de komende schooljaren -leerlingenpopulatie verandert qua behoefte en bagage -educatief partnerschap staat onder druk -ouders betrokken blijven houden

Figuur 2.1 SWOT analyse De Malelande.

Vanuit deze SWOT analyse is een aantal aandachtspunten geformuleerd die meegenomen worden binnen de geformuleerde ambities voor de periode van dit schoolplan.

- ontwikkelbehoeftes in kaart brengen en daar op inspelen en kijken wat nodig is
 - gezamenlijke verantwoordelijkheid voor gedrag, gebouw en omgeving
 - ouderbetrokkenheid vergroten
 - aanscherpen van onze visie biedt mogelijkheden om onderwijs te verbeteren *
- *(daaruit komt voort:*
- meer onderbouwde experimenten*
 - inrichting van het gebouw en de ruimtes*
 - gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle teamleden voor gedrag, gebouw en omgeving*
 - afstemmen klassenmanagement en gedrag*



Hoofdstuk 3

Van droom naar ambitie

3 VAN DROOM NAAR AMBITIE

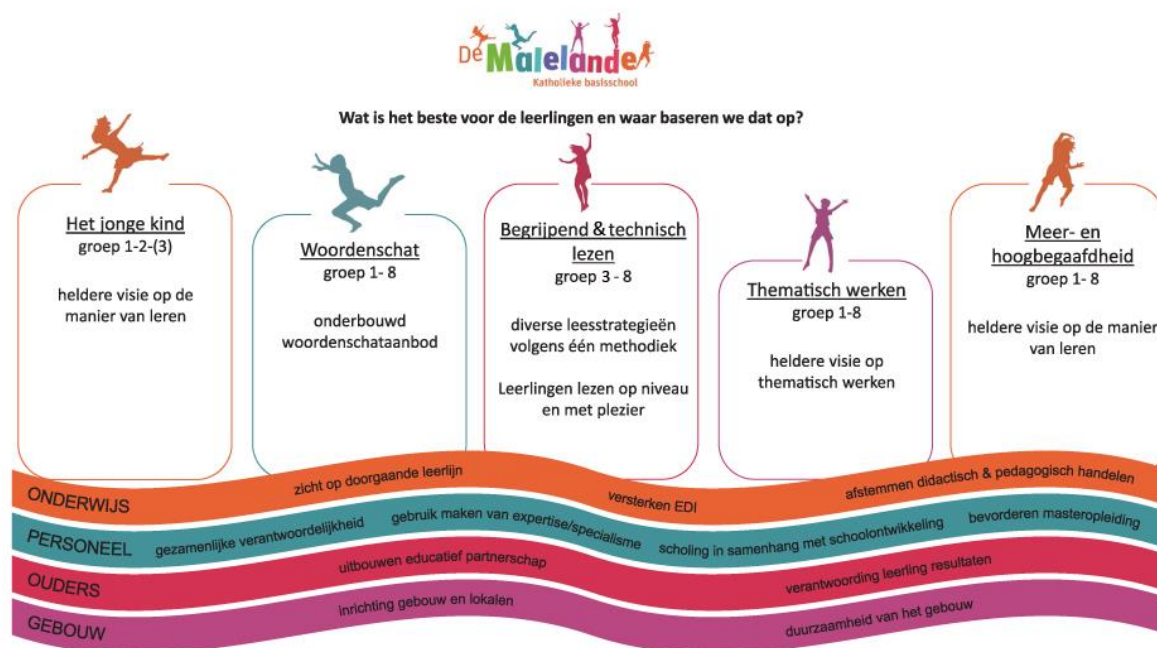
In de voorgaande hoofdstukken is De Malelande in kaart gebracht en hebben we een SWOT analyse laten zien. In dit hoofdstuk is te lezen welke ambities er voor de komende vier jaar geformuleerd zijn en op welke manier we dit willen bereiken. Er is bewust gekozen om het aantal ambities te beperken, om zodoende de kans van slagen te vergoten. We laten u zien op welke manier we tot deze ambities gekomen zijn en wat dit betekent voor de schoolontwikkeling. De ambities zijn het product van de studiedagen van het schooljaar 2018-2019. Tijdens deze studiedagen hebben we met het team gekeken naar de huidige stand van zaken op De Malelande (hoe doen we het nu?), de zaken die we graag willen behouden (waar zijn we trots op en wat gaat goed?) en hebben we vastgesteld welke onderdelen toe zijn aan vernieuwing en/of aanscherping (wat willen we veranderen en hoe gaan we dat doen?). Doordat dit proces gestalte heeft gekregen zoals omschreven staat, is draagvlak gecreëerd voor de plannen. Zoals eerder gemeld hebben we beschikbare data gebruikt om tot onze ambities te komen. Daarbij hebben ouders een rol gespeeld.

De ambities zijn in dit hoofdstuk in algemene zin beschreven. In de jaarplannen formuleren we de doelen SMART. De kwaliteitsgroepen werken de gestelde doelen verder uit via een plan van aanpak in de komende jaarplannen. De processen van de te behalen doelen zullen dynamisch zijn en liggen van tevoren niet volledig vast. In hoofdstuk 10 is het plan van aanpak voor het eerste jaar te lezen.

Samen met ouders en teamleden is gedroomd over de toekomst van het onderwijs op De Malelande, wat geleid heeft tot het formuleren van ambities op onderstaande speerpunten;

- Onderwijs aan het jonge kind
- Woordenschat
- Begrijpend (en technisch) lezen
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Thematisch werken

Naast bovenstaande speerpunten zullen er ook enkele aandachtspunten vanuit de SWOT analyse uit hoofdstuk 2 worden opgepakt. Hiervoor verwijzen we naar figuur 3.1 op de volgende pagina. Op deze poster zijn de 5 speerpunten voor de komende schoolplanperiode te zien. Dit is de focus voor de komende vier jaar en alle (na) scholing, op team- en individueel niveau, zal zich hier op richten. Op de poster is te zien wat dit betekent voor onderwijs, personeel, ouders en gebouw. De poster is samengesteld op basis van alle input die verkregen is in het traject van de ontwikkeling van dit schoolplan. Op die manier hebben we er voor gezorgd dat alle input gehonoreerd is en is het een ambitie geworden van alle teamleden.



Figuur 3.1 Ambities De Malelande.

Bij het werken aan onze ambities toetsen we continu of dit past bij onze visie op onderwijs;

Goed onderwijs op De Malelande kenmerkt zich door een beredeneerd aanbod dat aansluit bij de ontwikkelingsbehoefte van leerlingen, gegeven in een betekenisvolle en uitdagende context en passend bij de populatie van onze school.

De vraag die we binnen onze school te allen tijde moeten stellen luidt als volgt: is dit het beste voor onze leerlingen en waar baseren we dat op?

In de volgende paragraaf gaan we nader in op hetgeen te zien is in figuur 3.1.

Onderwijs aan het jonge kind

Bij onderwijs aan het jonge kind denken we aan de groepen 1-2 en tot op zekere hoogte ook aan groep 3. Om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van het jonge kind willen wij allereerst een heldere visie op de manier van leren ontwikkelen. Om dit te bereiken gaan leerkrachten op bezoek bij andere scholen om kennis, ideeën en ervaringen op te doen en zullen zij zich verdiepen in theorie rondom 'Spelend en ontdekkend leren'. Wanneer onze visie op onderwijs aan het jonge kind vastgesteld is, gaan we ons richten op scholing, het handelen van de leerkracht, de leeromgeving en een passend aanbod. Dit alles zal vooral gaan plaatsvinden in de groepen 1-2, waarbij enkele aspecten ook in groep 3 worden doorgetrokken.

Woordenschat

Onder woordenschat verstaan we de verzameling woorden die een leerling rijk is, welke we met woordenschatonderwijs willen vergroten.

Het aanbod op het gebied van woordenschat in groep 1 t/m 8 willen we kritisch bekijken om het nog beter te laten aansluiten bij de ontwikkeling en de behoefte van de leerlingen.

Via onderzoek brengen we allereerst ons huidige woordenschaat aanbod in kaart. Vervolgens willen we ons verdiepen in de theorie om op een onderbouwde manier ons aanbod aan te passen. We hopen met een ander aanbod ook de motivatie van leerlingen te vergroten.

Begrijpend en technisch lezen

Onder begrijpend lezen verstaan we het toepassen van strategieën en het verwerken van vragen en opdrachten over een gelezen tekst.

Onder technisch lezen verstaan we het vlot en zonder fouten lezen van letters, woorden en teksten op niveau.

Eén van de meest basale vaardigheden die wij leerlingen willen leren is begrijpend lezen, zodat zij dit dagelijks kunnen toepassen waar nodig nu en in de toekomst. Het vak begrijpend lezen willen we in groep 4 -8 vanuit een bewezen succesvolle methodiek (close-reading) gaan aanbieden om zo voldoende aandacht te besteden aan de diverse (lees-)strategieën. Er zal inspiratie opgedaan worden bij andere KPOA scholen om te leren van de good practises. Wanneer er een keuze gemaakt is voor één bepaalde methodiek zal het team scholing krijgen om deze kennis vervolgens in de praktijk toe te passen.

Op het gebied van technisch lezen hebben we de ambitie dat leerlingen lezen op niveau en met plezier.

Meer- en hoogbegaafdheid

Op De Malelande willen wij het onderwijsaanbod voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen verrijken en verbreden. Het team wil graag geschoold worden om signalen van meer- en hoogbegaafdheid goed te leren herkennen. Daarnaast willen we meer kennis en handvatten om ons handelen en ons onderwijsaanbod hierop aan te passen.

Thematisch werken

Het team van De Malelande ziet kansen als het gaat om thematisch werken. Om dit een goede kans van slagen te geven, willen we allereerst een antwoord formuleren op de vraag: wat verstaan wij onder thematisch werken? En hoe gaan wij dit gefaseerd en gestructureerd vorm geven? Tijdens dit proces krijgen de leerkrachten de mogelijkheden om te experimenteren op het gebied van o.a. de creatieve en wereld oriënterende vakken.

De rol van de kwaliteitsgroepen

Op De Malelande nemen leerkrachten deel aan een onderwijskundige werkgroep; een kwaliteitsgroep. Deze kwaliteitsgroep geeft in samenspraak met het MT/IB invulling aan het jaarplan. Het jaarplan is gebaseerd op de ambities die beschreven worden in het schoolplan; de kwaliteitsgroep bepaalt per jaar welke stappen er genomen moeten worden om op een betekenisvolle manier uitvoering te geven aan het schoolplan.

Voor de komende periode hanteren we de volgende kwaliteitsgroepen, welke logischerwijs samenvallen met onze speerpunten:

- Taal / lezen
- Jonge Kind
- Rekenen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling & identiteit
- Thematisch werken
- Meer- en hoogbegaafdheid

De leden van iedere kwaliteitsgroep hebben affiniteit met de betreffende vakgebieden en/of zijn gespecialiseerd op dat specifieke gebied. Elke kwaliteitsgroep heeft een voorzitter welke meestal in het bezit is van een specialisatie. De kwaliteitsgroep draagt zorg voor o.a. onderzoeken, overlegmomenten en/of teamscholing, afhankelijk van de fase waarin het schoolplan zich bevindt. De kwaliteitsbijeenkomsten die gedurende een schooljaar gepland zijn bieden de kwaliteitsgroepen de gelegenheid om het team te informeren en te betrekken bij de uitvoering van de jaarplannen.

De teamscholing

Om onze ambities te behalen hebben we teamscholing nodig om de koppeling te maken van de theorie naar de praktijk. Het tijdspad voor de komende vier wordt weergegeven in figuur 3.2

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Het jonge kind (1-2-3)	Het jonge kind (1-2-3)	Het jonge kind (1-2-3)	Het jonge kind (1-2-3)
Begrijpend/technisch lezen (4 t/m 8)	Begrijpend/technisch lezen (4 t/m 8)	Begrijpend/technisch lezen (4 t/m 8)	Begrijpend/technisch lezen (4 t/m 8)
Woordenschat (1-8)	Woordenschat (1-8)	Woordenschat (1-8)	Woordenschat (1-8)
	Hoog-meerbegaafdheid	Hoog-meerbegaafdheid	Hoog-meerbegaafdheid
		Thematisch werken	Thematisch werken

rood = oriëntatiefase en/of scholing
 oranje = implementatiefase
 geel = consolidatiefase
 groen = borgingsfase

Figuur 3.2 Tijdspad teamscholing 2019-2023



Hoofdstuk 4

Ons onderwijs

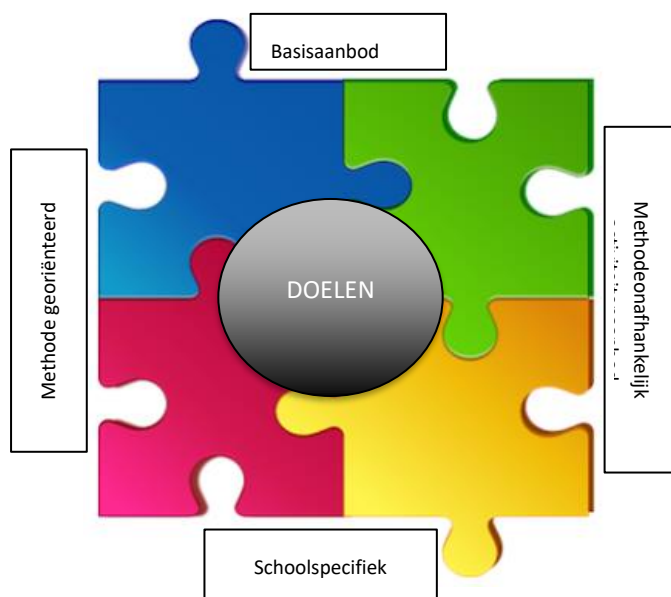
In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze we op dit moment ons onderwijs inrichten. De doelen en het aanbod zijn gericht op de realisatie van een brede ontwikkeling van onze leerlingen. Hierbinnen werken we voornamelijk aan de hand van bestaande methodes. In de volgende paragrafen worden de vier typen leren zoals wij ze binnen onze school onderscheiden weergegeven.

Wij vinden het van belang om onze leerlingen op een goede manier op de samenleving voor te bereiden. Allereerst is kennis van belang, Wij vinden het belangrijk dat een leerling op een bewuste manier in het leven staat, waarbij hij niet alleen respect heeft voor anderen, maar ook naar anderen omziet. Op De Malelande leren wij leerlingen goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Hierbij kijken we zo goed mogelijk naar wat een individuele leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Binnen onze school onderscheiden wij vier typen leren met bijpassende onderwijsdoelen:

- | | | |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|
| 1. Learning to know | - | Kennisdoelen |
| 2. Learning to do | - | Vaardigheidsdoelen |
| 3. Learning to live together | - | Pedagogische doelen |
| 4. Learning to be | - | Levensbeschouwelijke doelen |

Deze doelen realiseren wij met ons basisaanbod en, indien van toepassing, ons schoolspecifiek aanbod. Dit aanbod is op dit moment in de groepen 1 en 2 deels methode georiënteerd en daarnaast ook methode onafhankelijk. In de groepen 3 tot en met 8 wordt voornamelijk methode georiënteerd gewerkt.





Onze kennisdoelen zijn gebaseerd op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor de verschillende vak & vormingsgebieden (OC&W, 2006) en de referentieniveaus voor Nederlands en rekenen-wiskunde. We gebruiken hiervoor hedendaagse methodes die, aan deze kerndoelen en referentieniveaus voldoen. Door het gebruik van deze methodes ontstaat er een doorgaande lijn in de school. De methodes worden gebruikt door de leerkrachten en waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methodeonafhankelijke (CITO) en methode-gebonden toetsen.

4.1.1 NEDERLANDS

Het taalonderwijs in onze school richt zich op vijf doeldomeinen:

1. woordenschat,
2. taal verkennen (ook wel taalbeschouwing genoemd),
3. spreken & luisteren (onderwijs in mondelinge communicatie),
4. schrijven en spelling.

Het taalonderwijs is erop gericht, dat de leerlingen:

-Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijkse leven voordoen.

-Kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van taal;

-Plezier hebben of houden in het gebruiken en beschouwen van taal.

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de taalontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1 en 2 (bijvoorbeeld de verteltafel en spel in de huishoek) en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 tot en met 8. Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

In de groepen 1/2 is het aanbod methodeonafhankelijk en worden de domeinen respectievelijk als volgt ingevuld:

Mondelinge taalvaardigheid: Interactief voorlezen, (weekend)kring, het gesprek aangaan met leerlingen, door middel van de letterbak letters leren herkennen en hierover in gesprek gaan.

Leesvaardigheid: er wordt veel interactief voorgelezen wat bijdraagt aan vaardigheden die nodig zijn voor begrijpend luisteren. Door de leeromgeving komen de leerlingen in aanraking met boeken.

Schrijfvaardigheid: De leerlingen worden uitgedaagd tot het gebruik van letters.

Begrippenlijst en taalverzorging: Tijdens elk thema (ongeveer vijf tot zes thema's per jaar) komen er allerlei nieuwe woorden aan bod.

In groep 3 wordt er deels methodeonafhankelijk gewerkt en daarnaast wordt er ten behoeven van het aanvankelijk lezen een methode ingezet. De domeinen worden als volgt ingevuld:

Mondelinge taalvaardigheid: Interactief voorlezen & (Weekend)kring

Leesvaardigheid: Technisch lezen: Veilig Leren Lezen in combinatie met Davis Lees strategie

Schrijfvaardigheid: Begin groep 3 schrijven de leerlingen een zelfbedachte zin. Vanaf januari gaan de leerlingen stellen.

Begrippenlijst en taalverzorging:

In groep 3 worden al verschillende begrippen aangeleerd. Voorbeelden hiervan zijn het lidwoord, zelfstandig naamwoord, voorvoegsel, meervoud en enkelvoud.

Vanaf groep 4 worden er voornamelijk methodes ingezet ten behoeven van het taalonderwijs:

Mondelinge taalvaardigheid: Interactief voorlezen, (Weekend)kring, Taalactief.

Leesvaardigheid: Technisch lezen: Estafette Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip

Schrijfvaardigheid: Taalactief

Begrippenlijst en taalverzorging: Taalactief

Naast het methode gebonden aanbod zoals hierboven is omschreven, is er op De Malelande tevens sprake van een methodeonafhankelijk activiteitenaanbod. Dit is weergegeven in onderstaand schema.

Thema's/projecten/ evenementen:	Jaargroep:	Mondelinge taalvaardigheid	Lees- vaardigheid	Schrijf- vaardigheid	Begrippenlijst en taalverzorging
Bibliotheekbezoek	3		X		
Kinderboekenweek	3-8	X	X	X	
Sinterklaas gedichtenwedstrijd	6-8	X	X	X	X
Kerst : Stukje schrijven voor in de kerk	6-8	X		X	
Pasen: Kaarten schrijven voor ouderen.	3-8			X	
Boekbespreking	5-8	X	X	X	X
Spreekbeurt	6-8	X	X	X	X
Werkstuk schrijven	7-8		X	X	X
Week vd techniek presenteren	3-8	X		X	

Als norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

98 % van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor Nederlands het 1F niveau

79,5 % van de leerlingen behalen het streefniveau 2F voor lezen en taalverzorging

Binnen onze school besteden wij op structurele en herkenbare wijze aandacht aan het bestrijden van achterstanden. Vooral in de beheersing van de Nederlandse taal. Dit door het bieden van een taalrijke leeromgeving. Hier kunt u denken aan:, voorlezen, tutorlezen, lezen met leesouders, extra instructie door onderwijsondersteunend personeel (dan valt te denken aan NT2, leescircuits, Bouw enz.) Indien meer zorg nodig is wordt in samenspraak met de school gekeken naar wat passend is voor de betreffende leerling.

Met name binnen het onderwijs aan jonge leerlingen bevorderen wij de woordenschatontwikkeling en het lezen via spelend en ontdekkend leren. Hierbij speelt het spel in de themahoek een grote rol.

Voor leerlingen met een VVE-indicatie is structurele samenwerking met peuterscholen van Partou.

4.1.2 REKENEN EN WISKUNDE

Het rekenen-wiskundeonderwijs richt zich op de vier doeldomeinen:

1. getallen,
2. meten en meetkunde,
3. verhoudingen
4. verbanden.

Het onderwijs in rekenen/wiskunde is erop gericht, dat de leerlingen:

- Vervanden kunnen leggen tussen onderwijs in rekenen/wiskunde en hun dagelijkse leefwereld.
- Basisvaardigheden verwerven, eenvoudige wiskunde-taal begrijpen en toepassen in praktische situaties.
- Reflecteren op eigen wiskundige activiteiten en resultaten daarvan op hun juistheid controleren.
- Eenvoudige verbanden, regels, patronen en structuren opsporen.
- Onderzoeks- en redeneerstrategieën in eigen woorden beschrijven en gebruiken.

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de rekenen-wiskundeontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 1 - 8.

Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW). Er is binnen de school expliciete aandacht voor het automatiseren en daarnaast is er met behulp van onder andere het Expliciet Directie Instructiemodel (EDI) kritisch gekeken naar de 'taligheid' van onze rekenmethode.

Gehanteerde methode: De Wereld in Getallen

Deze methode is dekkend voor alle doelen voor de groepen 1 - 8.

Daarnaast wordt gebruik gemaakt van onder meer Rekenrijgers, Rekenprint en Levelwerk.

Als norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

96 % van de leerlingen behaalt bij de eindtoets voor rekenen-wiskunde het 1F niveau

55 % van de leerlingen behaalt het streefniveau 1S.

4.1.3 ENGELS

Het zo breed mogelijk kennis laten maken met de Engelse taal is het uitgangspunt van Engels op De Malelande. Het onderwijs in de Engelse taal richt zich vooral op mondelinge communicatie en het leren lezen van eenvoudige teksten, spreken en luisteren zijn daarbij van groot belang.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Hoe doen we dat?

Het onderwijs in de Engelse taal wordt op De Malelande verzorgd in de groepen 1 - 8. Hierbij gebruiken we de methode 'Take it Easy'.

De kerndoelen zoals deze zijn vastgesteld met betrekking tot Engels in het basisonderwijs worden gerealiseerd binnen de door ons gebruikte methode.

4.1.4 ORIËNTATIE OP JEZELF EN DE WERELD

In ons onderwijs oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in oriëntatie op jezelf en de wereld door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1 t/m 4 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 5 t/m 8.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met zelf samengestelde thema's van oriëntatie op jezelf en de wereld. Binnen dit thema wordt de oriëntatie op jezelf en de wereld daarin meegenomen. Hierbij komen de kerndoelen van de SLO aan bod.

De groepen 3 en 4 sluiten aan bij de thema's die gehanteerd worden bij het (aanvankelijk) leesproces.

In de groepen 5 t/m 8 wordt voor geschiedenis gebruik gemaakt van de methode Brandaan en voor aardrijkskunde van de methode Meander. Tevens worden de onderwerpen van Nieuwsbegrip aangegrepen om wereldoriënterende onderwerpen onder de aandacht te brengen.

In de groepen 6 en hoger wordt gekeken naar het jeugdjournaal en wordt aangesloten bij de actualiteit door middel van inbreng van leerlingen dan wel de leerkracht. Ouders worden uitgenodigd om in de groep te komen vertellen indien zij raakvlakken hebben met de onderwerpen. Daarnaast organiseren de leerkrachten excursies.

Ten aanzien van het aspect natuur, wordt er gebruikt gemaakt van leskisten en veldlessen van het Centrum voor Natuur en Milieu Educatie (CNME). Er worden museumbezoeken afgelegd.

Er is eenmaal per jaar een schoolbreed thema dat zich richt op wetenschap en techniek. Dit beslaat een periode van ongeveer drie weken waarin de leerlingen door middel van ontdekkend en ontwerpend leren aan de slag gaan met een door de werkgroep vastgesteld thema. Binnen dit thema gaan de leerlingen de school uit om op locatie kennis te maken met onderwerpen die van toepassing zijn op het betreffende thema en worden gastlessen op school verzorgd. Het thema wordt afgesloten met een tentoonstelling.

4.1.5 KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE

In ons onderwijs leren leerlingen impressies van gebeurtenissen, belevingen, gedachten en gevoelens uit te drukken in beelden, taal, muziek, spel en beweging. Op deze manier leren onze leerlingen om meer dan alleen talig te communiceren.

Daarnaast leren onze leerlingen enkele vaardigheden:

- de beeldende mogelijkheden van materialen verkennen (kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie) en van technieken verkennen bij het maken van tekeningen en ruimtelijke werkstukken;
- toon en ritme herkennen en instrumenten leren gebruiken als ondersteuning bij het zingen;
- spelvaardigheid ontwikkelen en spelend leren dansen en bewegen.

Daarnaast leren leerlingen te reflecteren op eigen kunstzinnige uitingen en die van anderen en verwerven zij enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

Hoe doen we dat?

Binnen De Malelande is er geen methode-georiënteerd aanbod voor deze vakgebieden.

Er wordt gebruik gemaakt van diverse bronnenboeken uit de serie '.....moet je doen'. Deze serie heeft betrekking op handvaardigheid, tekenen, drama en muziek en wordt ingezet ter inspiratie voor de leerkrachten. In een aantal gevallen worden gastlessen ingezet vanuit Scholen in de Kunst.

In de groepen 1 en 2 en in een aantal gevallen ook in de andere groepen worden de activiteiten gekoppeld aan de thema's of feesten die aan de orde zijn.

4.1.6 BEWEGINGSONDERWIJS EN HANDSCHRIFT

In ons onderwijs ontwikkelen leerlingen zich zintuiglijk en motorisch via spel en doelgerichte oefening. Ze leren de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden. Ze leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan de omringende bewegingscultuur door ervaren en (durven) uitvoeren van de belangrijkste bewegings- en spelvormen. Ook leren zij samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen en afspraken te maken over het reguleren daarvan.

Jonge leerlingen kunnen door te bewegen met heel hun lijf spelend en ontdekkend leren in ons onderwijs. Vanuit beweging en met behulp van alle zintuigen worden hun hersenactiviteiten gestimuleerd. Op latere leeftijd zijn zij daardoor wendbaarder in hun denken en handelen. Ook voor de fijne motoriek is veel aandacht. Met de hand schrijven heeft een positieve invloed op het verwerven en verwerken van informatie. Het schrijven en het ontwikkelen van een eigen handschrift heeft een belangrijke plaats binnen ons onderwijs.

Hoe doen we dat?

Binnen de totale ontwikkeling van leerlingen neemt bewegen een belangrijke plaats in. In de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt aan de ontwikkeling van de basismotoriek.

Die competenties zijn te onderscheiden in:

- Zichtbare motorische vaardigheden (lopen, rennen, springen en klimmen).

- Metamotorische bekwaamheden. Dit zijn niet direct zichtbare en alleen indirect uit de zichtbare vaardigheden af te leiden bekwaamheden, zoals de coördinatie van bewegingen (evenwicht bewaren, ritme, wendbaarheid) en voorwaardelijke bekwaamheden (kracht, uithoudingsvermogen en snelheid).

De taak van De Malelande is om de leerlingen voldoende bekwaam te maken om deel te kunnen nemen aan de bewegingscultuur. We willen we de leerlingen vooral laten ervaren dat het plezierig is om te bewegen.

De groepen 1/2 krijgen minimaal eenmaal per week een les bewegingsonderwijs vanuit de methode 'Bewegingsonderwijs in het speellokaal' en zij spelen dagelijks buiten. De groepen 3 t/m 8 krijgen een blokkur per week (anderhalf uur) les in een sportaccommodatie in de wijk. Daarbij worden op twee dagdelen per week de lessen verzorgd door studenten van de MBO opleiding 'Sport en Beweging'.

De lessen worden gegeven aan de hand van 'Basislessen Bewegingsonderwijs'.

Het leren schrijven is een motorische ontwikkeling. Daarom benoemen wij het leren schrijven onder het kopje motorische ontwikkeling.

In de groepen 1/2 vinden ter voorbereiding op het schrijfonderwijs verschillende activiteiten plaats waarbij de sensomotorische ontwikkeling van de leerlingen gestimuleerd wordt. Voor groep 3 - 8 wordt de methode 'Schrijven in de basisschool' ingezet.



Leerlingen leren in onze school vaardigheden die nodig zijn om in het dagelijks leven met kennis om te gaan, anderen te begrijpen en door anderen begrepen te worden en het eigen handelen op orde te kunnen brengen. Zo besteden wij aandacht aan communiceren, creatief denken en handelen, digitale geletterdheid (incl. mediawijsheid), kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden en het eigen handelen sturen op basis van zelfdiscipline en reflectie.

Hoe doen we dat?

De samenleving verandert in een hoog tempo en het is van belang om onze leerlingen voor te bereiden om met deze snelheid en met deze veranderingen om te kunnen gaan. Om die reden proberen we op De Malelande onze leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden mee te geven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in deze samenleving. We onderschrijven daarbij het belang van een kennissamenleving en beseffen ons goed dat het binnen deze kennissamenleving van essentieel belang is dat kenniscreatie en -constructie evenals innovatie van belang zijn. Door de ontwikkeling van digitale middelen en -media vervagen de globale grenzen en wordt de wereld alleen maar groter. Kennis is altijd en overal voorhanden. Om die reden speelt het delen van kennis een steeds grotere rol en daarmee het met elkaar hierover communiceren ook.

Mediawijsheid heeft een plek binnen het aanbod van de bovenbouwgroepen. De methodes die ingezet worden ten behoeve van de oriëntatie op jezelf en de wereld spelen in op een aantal 21^e eeuwse vaardigheden zoals:

- kritisch denken
- communiceren
- samenwerken
- probleemoplossend denken en handelen
- creativiteit
- zelfregulering.

ICT basisvaardigheden hebben een plek binnen het aanbod voor groep 1 - 8. Er is nog geen ontwikkelingslijn voor dit onderdeel. Op De Malelande zijn we van mening dat ICT een middel is en geen doel. ICT heeft om die reden vooral een plek binnen het verwerken van (vrije) opdrachten en het maken van oefenstof, onder andere met behulp van de educatieve software die aan de methode gekoppeld is. Onze leerlingen leren in de bovenbouwgroepen een werkstuk te maken met behulp van de computer. Mediawijsheid krijgt mede gestalte door middel van de methode 'Mediawijsheid' voor groep 1 - 8.

Bij het onderwijs aan onze jongste leerlingen vinden we het van belang dat er veel geleerd wordt vanuit spel. Om die reden wordt er met thema's en themahoeken gewerkt en proberen we de leeromgeving van de leerlingen dusdanig in te richten dat zij zich uitgedaagd voelen om met al hun zintuigen tot leren te komen.

4.3 LEARNING TO LIVE TOGETHER (PEDAGOGISCHE DOELEN)



Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan pedagogische doelen. Vanuit gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid met ouders, verzorgers en/of opvoedingspartners leren leerlingen samenspelen en samenwerken met medeleerlingen, open en respectvol om te gaan met anderen, verwonderd en nieuwsgierig te zijn naar ontwikkelingen in natuur, cultuur en samenleving en gezamenlijke waarden te vertalen in gedragsregels en hier het eigen gedrag op aan te passen en anderen aan te spreken op gedrag.

Hoe doen we dat?

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

We hebben afspraken met betrekking tot hoe ieder zich gedraagt ten opzichte van de ander, de school, de materialen en in de groep. Deze afspraken worden op een positieve wijze geformuleerd waarbij we benoemen welk gedrag we graag zien. In een cyclus van acht weken wordt er iedere week een schoolafpraak centraal gesteld. Deze hangt zichtbaar in de zowel het klaslokaal als het gebouw. Door middel van de wekelijkse nieuwsbrief wordt dit met de ouders gedeeld. Op pagina 47 gaan we uitvoeriger op deze afspraken in. Daarnaast hanteren we in gevallen van grensoverschrijdend gedrag een gedragsprotocol. Het gedragsprotocol is te vinden op de website van onze school. Binnen dit protocol wordt gewerkt met beloning en stimulans van gewenst gedrag en is er tevens omschreven welke sancties ingezet worden in geval het gedrag niet positief verbetert. De uitvoering en naleving van dit protocol behoeft aandacht en zal regelmatig aan de orde komen tijdens diverse teambesprekingen.

Ten behoeve van de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren we de methode 'Leefstijl'. In deze methode komen de volgende thema's aan de orde:

1. De groep, dat zijn wij! (over sfeer in de groep)
2. Praten en luisteren (over communicatie)
3. Ken je dat gevoel? (over gevoelens)
4. Ik vertrouw op mij (over zelfvertrouwen)
5. Iedereen anders, allemaal gelijk (over diversiteit)
6. Lekker gezond (over gezondheidsvaardigheden)

Daarnaast zetten alle leerkrachten de 'gouden' en 'zilveren' weken in binnen hun groep.

Coöperatieve werkvormen kunnen onder andere ten behoeve van dit proces ingezet worden. Waar nodig kan Rots en Water training ingezet worden. Dit gebeurt preventief en curatief, op individueel en collectief niveau. Binnen het team zijn er inmiddels vier collega's bevoegd om deze training te verzorgen

Er zijn parallellen te trekken met de domeinen 'Learning to do' en 'Learning to be'. Aspecten die ten behoeve van deze domeinen ingezet worden, zijn van invloed op ons pedagogisch handelen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen wordt gevolgd door middel van ons kindvolgsysteem 'Zien!'. Daarnaast wordt vanaf groep 3 een sociogram afgenomen.

4.4 LEARNING TO BE (LEVENSBSCHOUWELIJKE DOELEN)



LEARNING TO BE

Binnen onze school leren leerlingen, mede geïnspireerd vanuit onze katholieke identiteit, dat zij mogen vertrouwen in zichzelf met alle talenten die zij hebben, mogen zijn wie zij zijn met al hun sterke en minder sterke kanten, mogen vertrouwen in nieuwe kansen ook na teleurstellingen of tekortkomingen, mogen vertrouwen in de ander, een steun mogen zijn voor anderen, het leven met anderen mogen vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten (bijv. ondersteund door verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen) en deel mogen uitmaken van en zich mogen verbinden aan een grotere (geloofs)gemeenschap waarmee zij zich verwant voelen en waarbinnen zij

- a. hun leven mogen delen met de eigen en oudere generaties en
- b. hun levenservaringen mogen doorgeven aan nieuwe generaties medemensen.

Hoe doen we dat?

Dit krijgt binnen de school vorm door een methode georiënteerd aanbod in de groepen 1 - 3 en een methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 4 - 8.

In de groepen 1 t/m 3 wordt gebruik gemaakt van de methode Trefwoord. Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's.

In de groepen 4 t/m 8 wordt elke maand gewerkt rondom een Bijbelverhaal. Dit gebeurt in de vorm van filosoferen rond het thema, bespreken n.a.v. kunst of een meer creatieve verwerking.

Daarnaast krijgt dit vorm in het bewust vieren van christelijke feesten en het speciaal vieren van mooie en verdrietige momenten. Zo wordt er aandacht besteed aan Kerstmis en Pasen waarbij een van de vieringen in de Martinuskerk te Hoogland plaatsvindt. Verder wordt carnaval gevierd met een optocht door de wijk. Bij verdrietige momenten wordt in overleg met naasten een gedenkplek ingericht en wordt de gebeurtenis vaak schoolbreed besproken.

Wij geven leerlingen mee dat zij opgroeien in een veelvormige samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleving te zien. Uitgangspunt hierbij is: "ik ben oké en jij bent oké". Leerlingen leren respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aandacht voor diversiteit. We vinden het van belang dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, daarbij schenken we specifiek aandacht aan het omzien naar elkaar en het elkaar behandelen zoals je zelf behandeld zou willen worden. We leren onze leerlingen om goed samen te werken en spelen met hun klasgenoten en dat niemand daarbij buitengesloten mag en kan worden. Hierbij valt een duidelijk verband te onderscheiden met het domein 'Learning to live together'.

4.5 PEDAGOGISCH, DIDACTISCH EN ORGANISATORISCH HANDELEN.

De regie van het onderwijsproces op onze school vindt plaats door professioneel handelende leerkrachten. Zij stellen leerlingen in staat tot ontwikkeling en leren. Leerkrachten in onze school hebben de taak het onderwijsproces zodanig te regisseren dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om dit te kunnen realiseren zorgen de leerkrachten er voor dat zij hun pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen afstemmen op de groep én de individuele leerling.

Hoe doen we dat?

Op De Malelande werken we volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze uitgangspunten vormen de basis van onze pedagogische en didactische aanpak. HGW gaat uit van zeven principes:

1. **Onderwijsbehoeften** van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. **Afstemming** en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.

3. **De leerkracht doet ertoe.** Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. **Positieve aspecten** zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Het is belangrijk dat de leerkracht zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. **Constructieve samenwerking** tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. **Doelgericht werken.** Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus, ze worden SMART geformuleerd.
7. De werkwijze van school is **systematisch en transparant**. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

De HGW-cyclus

Deze cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel concreet te maken. Op groepsniveau benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep in een groepsplan. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Deze cyclus kent vier fasen:

1. **Signaleren.** Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
2. **Analyseren.** Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
3. **Plannen.** De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een groepsplan opstellen.
4. **Realiseren.** Het groepsplan in de praktijk uitvoeren

Per halfjaar worden groepsplannen gemaakt voor de vakgebieden:

- Rekenen
- Begrijpend Lezen
- Technisch Lezen
- Spelling

De leerlijn is leidend voor het bepalen van de onderwijsinhoud en de methode is daarbij een middel dat ingezet kan worden.

Binnen HGW wordt er gewerkt met stimulerende en belemmerende factoren. Ieder schooljaar worden deze per leerling door de leerkracht in kaart gebracht en afgestemd tijdens een overdracht. Hierdoor kunnen leerkrachten voortborduren op succesfactoren van collega's. Leerkrachten werken doelgericht en benoemen de doelen bij de leerlingen.

Binnen De Malelande wordt er gewerkt volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). Het uitgangspunt bij EDI is dat er op sommige momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht onderwezen kunnen worden.

Een EDI-les is als volgt opgebouwd:

- Lesdoel. Dit doel wordt expliciet met de leerlingen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven.
- Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar daarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- Onderwijzen van het concept.
- Onderwijzen van de vaardigheid.
- Belang van de les.
- Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
- Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
- Zelfstandige verwerking.
- Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.

Technieken bij EDI

In een EDI-les zet de leerkracht de volgende technieken in:

- Controleren van begrip: de leerkracht monitort telkens of alle leerlingen begrijpen wat is uitgelegd. Niet na de les of tijdens de toets, maar tijdens de les. Stapstenen voor het controleren van begrip:
 - Eerst instructie geven.
 - Dan pas vragen stellen. Specifieke vragen over wat zojuist is onderwezen.
 - Denktijd bieden.
 - Willekeurig beurten geven. Geef tenminste drie leerlingen een beurt. Gebruik een beurtenbakje, o.i.d.
 - Luisteren.
 - Feedback geven. Herhaal een goed antwoord, vul aan als het gedeeltelijk goed is. Leg klassikaal opnieuw uit als het antwoord niet goed is.
- Uitleggen: lesgeven door te vertellen.
- Voordoen: lesgeven door gebruik te maken van voorwerpen.
- Hardop denken: lesgeven door hardop te denken en de leerlingen zodoende te laten zien hoe een expert de opdracht aanpakt. Dit heet ook wel 'modellen'.

Niet alle lessen worden geheel conform de EDI stappen gegeven, aspecten ervan worden wel op meerdere momenten toegepast.

Om het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten in beeld te brengen en, indien nodig, te verbeteren, worden groepsbezoeken afgelegd door de schoolleiding en de intern begeleiders. Hiervoor worden kijkwijzers en observatiemodellen gebruikt.

4.6 ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING.

Het onderwijsproces in onze school speelt in op de ontwikkeling en het leren van leerlingen in al hun diversiteit met het oog op een ononderbroken ontwikkeling.

De ontwikkeling en het leren van leerlingen is geen logisch-lineair proces. Soms gaan leerlingen sprongen vooruit, soms een paar passen terug. Dit verschilt van leerling tot leerling. Leerkrachten proberen het onderwijsproces in onze school zo in te richten dat leerlingen optimaal kunnen ontwikkelen en leren.

Binnen De Malelande werken de leerkrachten doelgericht en systematisch aan het verbeteren van de leerprestaties van onze leerlingen. Ten behoeve van dit proces worden gegevens verzameld en die informatie wordt ingezet om het onderwijs te verbeteren. De leerkrachten observeren, signaleren en evalueren op drie manieren:

1. Ten eerste gebeurt dit op korte termijn. Dit is een terugkoppeling die plaatsvindt na een les, onderdeel van een les, of na het stellen van een vraag.
2. Ten tweede gebeurt dit op de middellange termijn. Dit is een terugkoppeling aan het eind van een behandeld hoofdstuk of blok.
3. Tot slot is er de lange termijn, dit vindt plaats door middel van het afnemen van twee methode-onafhankelijke toetsen in respectievelijk januari en juni.

De evaluaties worden ingezet om nieuwe of andere ontwikkelbehoeften van leerlingen te bepalen. Dat gebeurt op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Op deze manier monitoren we tevens onze onderwijskwaliteit.

De gegevens worden met ouders en leerlingen gedeeld door middel van de vaste gespreksmomenten driemaal per jaar een gesprek, waarbij tweemaal de leerling het gesprek bijwoont.

Aan de hand van de prestaties worden doelen vastgesteld en deze worden verwerkt in een groepsplan voor de ontwikkeling in de hele klas. Dit groepsplan wordt tussentijds geëvalueerd waardoor bijstelling van doelen plaats kan vinden indien dit aan de orde is.

4.7 (EXTRA) ONDERSTEUNING.

Op De Malelande zijn we van mening dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk leerlingen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het onderwijsproces in onze school biedt de mogelijkheid voor extra aanbod en extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

In onze school werken wij vanuit de zeven basisbeloften van het samenwerkingsverband de Eem:

Belofte 1: We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

Belofte 2: We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

Belofte 3: We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

Belofte 4: We monitoren de ontwikkeling van leerlingen.

Belofte 5: We werken samen met ouders en leerlingen.

Belofte 6: We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Soms lukt het leerlingen niet om zich binnen het onderwijsproces optimaal te ontwikkelen en te leren. Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra aanbod of specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces.

Hoe doen we dat?

Binnen onze school hebben wij binnen ons schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke doelgroep leerlingen wij extra ondersteuning kunnen bieden binnen het continuüm van zorg binnen de stichting.

In de ontwikkelingsperspectieven hebben wij vastgelegd welke specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces wij bieden aan leerlingen met belemmeringen in de leer- en opvoedingscontext en leerlingen met een functiebeperking.

4.8 SAMENWERKING.

Als school werken we samen met verschillende externe partners om het onderwijs voor onze leerlingen optimaal vorm te geven.

Het opvoeden en onderwijzen van leerlingen is niet alleen een taak van individuele leerkrachten maar een gezamenlijke opdracht met maatschappelijke partners. In het kader van passend onderwijs, onderwijsachterstanden, transitie jeugdzorg en veiligheid is er in toenemende mate behoefte aan professionele afstemming.

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de leerlingen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning. Dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

De Malelande maakt onderdeel uit van ABC-Nieuwland (ABC staat voor Amersfoortse Scholen Combinatie). ABC Nieuwland heeft een actieve rol in de wijk en realiseert doelgerichte en concrete activiteiten ten gunste van alle leerlingen van 0-12 jaar. De ABC partners groeien in onderlinge verbondenheid, maken gebruik van elkaars kwaliteiten, spelen slim in op actualiteit, activeren professionals en creëren zo kansen voor de doelgroep. Binnen het ABC overleg participeren de drie basisscholen binnen de wijk: De Wonderboom, De Border en De Malelande, de kinderopvang organisaties Partou en SKA en tot slot Indebuurt033. Een ABC ontwikkelt extra activiteiten voor leerlingen, naast het reguliere onderwijsaanbod, zoals bijvoorbeeld sport of muziek. Dit gebeurt na schooltijd. Daarnaast biedt ABC ook cursussen aan voor ouders op het gebied van opvoeden.

Een peuterschool en kinderopvang (voor en na schooltijd) van Partou hebben we in pandig. Waar mogelijk sluit de peuterschool aan bij het aanbod van de groepen 1 en 2. Naast deze organisatie bieden we ruimte aan expertisecentrum Uniek (een paramedische praktijk voor leerlingen en volwassenen) en het Regionaal Instituut Dyslexie (RID).

Andere externe instanties waar wij systematisch contact mee onderhouden zijn:

- Pabo, de opleiding tot leerkracht basisonderwijs.
- ROC de Amerlanden, de opleiding tot onderwijsassistent.
- Samenwerkingsverband de Eem, organisatie voor hulp bij passend onderwijs.
- Wijkteam, een team dat kan ondersteunen bij zorg.
- GGD midden Nederland, beschermt, bewaakt en bevordert de gezondheid van de mensen.
- Samen veilig en Veilig thuis.
- Onderwijsinspectie, houdt toezicht op scholen en de kwaliteit die scholen bieden.
- Leerplichtambtenaar
- Verschillende middelbare scholen in Amersfoort e.o.

We hechten waarde aan een warme overdracht, dit doen we met zowel de peuterschool als het voorgezet onderwijs.

4.9 TOETSING, AFSLUITING EN VERVOLGSUCCES.

Toetsing en afsluiting van de schoolloopbaan van leerlingen vindt op De Malelande zorgvuldig plaats. De vervolgschool van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen die De Malelande heeft uitgesproken ten aanzien van de betreffende leerling. In hoofdstuk 1 is te zien hoe dit in de afgelopen drie jaar heeft plaatsgevonden.

Onze school hanteert, net als alle andere KPOA-scholen, voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen gekoppeld aan een gemeenschappelijk leerlingvolgsysteem en een gemeenschappelijke centrale eindtoets.

Onze school spreekt op basis van de leeropbrengsten een verwachting uit over hoe de leerling het gaat doen in het vervolgonderwijs. Dit resulteert aan het eind van hun loopbaan in onze school in een (school)advies.

Hoe doen we dat?

Het in beeld brengen van de ontwikkeling van onze leerlingen vindt op drie manieren plaats;

1. Observeren en evalueren tijdens de les
2. Toetsen van korte termijn doelen (methode gebonden)
3. Toetsen van lange termijn doelen (cito toetsen)

Deze gegevens maken dat we een compleet beeld hebben van onze leerlingen waar we vervolgens naar kunnen handelen. Vanaf groep 3 worden de ontwikkelingen en resultaten gedeeld met de ouders/verzorgers door middel van een rapport.

Bij het wisselen van school door leerlingen volgen wij de onderwijskundige adviesprocedure zoals afgesproken in het samenwerkingsverband SWV de Eem.

Procedure overgang naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

De centrale eindtoets wordt afgenomen in april. Het schooladvies wordt echter al eerder afgegeven en daarmee is de uitslag van de eindtoets niet langer leidend. Het is vanzelfsprekend van belang dat dit advies betrouwbaar is. Op De Malelande baseren we het advies voor het vervolgonderwijs op de volgende factoren:

- Het advies wordt gegeven door een team van betrokkenen van de basisschool.
- Het advies wordt gegeven op grond van zowel 'harde' gegevens (bv. toetsen en observaties) als 'zachte' gegevens (bv. werkhouding en interesses).
- Ter onderbouwing van het advies maken wij gebruik van:
 - CITO, Leerlingvolgsysteem (LOVS)
 - Drempelonderzoek, mits afgenomen bij de leerling.
- Uitslag centrale eindtoets, waarbij opgemerkt moet worden dat deze geen rol mag spelen bij de toelating.
 - Als de leerling de eindtoets beter heeft gemaakt dan verwacht, neemt de basisschool het schooladvies in heroverweging en past eventueel het schooladvies aan.
 - Als het resultaat van de eindtoets juist minder goed dan verwacht is, wordt het schooladvies niet aangepast.
 - Bij herziening van het schooladvies na de aanmeldingsdatum (vóór 1 maart) beschouwt de nieuwe school dit als een nieuwe aanmelding en plaatsing zal afhangen van de beschikbare ruimte.
- Het schooladvies is niet bindend. Ouders hoeven dit advies dus niet op te volgen; zij kunnen hun kind aanmelden bij een ander schooltype dan in het advies staat. De school voor voortgezet onderwijs (VO) beslist over de toelating van het kind. In omgeving Amersfoort is echter binnen het overlegorgaan BAVO, een overlegorgaan Basis Onderwijs Voortgezet Onderwijs in de regio Eemland afgesproken dat voor het VO het advies van het Primair onderwijs (PO, de basisschool) leidend is.
- Tevens is binnen het overlegorgaan BAVO afgesproken dat wij in beginsel enkelvoudige adviezen geven (bijvoorbeeld geen havo/vwo maar havo óf vwo). Wanneer er een dubbel advies nodig is, wordt dit toegestaan. Dit is binnen het BAVO afgestemd. Het betreft hier een dynamisch onderdeel.

Om de kwaliteit van ons advies en de invulling ervan te borgen, volgen wij de afspraken zoals beschreven in dit protocol. Er is daarbij aandacht voor het tijdsplan en de beslisregels voor de onderbouwing van het advies.

In het protocol 'Overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs op De Malelande' is de procedure gedetailleerd uitgewerkt. Dit protocol is te vinden op onze website.



Hoofdstuk 5

Ons schoolklimaat

In dit hoofdstuk beschrijven we ons schoolklimaat. We beschrijven ten eerste de onderdelen die bijdragen tot een verzorgde en veilige omgeving. Vervolgens staan we uitgebreider stil bij de begrippen veiligheid en pedagogisch klimaat.

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en het team. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De Malelande is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Ten aanzien van een veilige leeromgeving die vertrouwen uitstraalt, vinden we de volgende aspecten van belang:

- De school staat altijd open - de teamleden zijn bereikbaar tijdens werktijden;
- Leerlingen (onderling) en leerkrachten (onderling) gaan respectvol met elkaar om;
- De school is een veilige school;
- Ouders participeren bij diverse activiteiten;
- De school ziet er verzorgd uit;
- Via parro app berichten worden ouders geïnformeerd
- Ouders ontvangen regelmatig een nieuwsbrief; de donderdagkrant.

5.1 VEILIGHEID.

Wij creëren binnen onze school een sociaal, psychisch en fysiek veilige leeromgeving, die mede gekleurd is vanuit onze katholieke identiteit.

Het team bewaakt de veiligheid en onderneemt preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

We nemen jaarlijks op school een leerlingenpeiling af onder leerlingen van groep 6 - 8.

Eens in de twee jaar wordt een QuickScan en 1 keer in de vier jaar een risico-inventarisatie RI&E afgenomen binnen de school.

We gebruiken ZIEN (meetinstrument sociale-ontwikkeling/veiligheid). De resultaten worden door de leerkracht en de intern begeleider besproken en indien nodig gebeurt dit ook in een paralleloverleg.

Op onze school beschikken wij over een interne contact/vertrouwenspersoon en een preventiemedewerker deze zijn er voor zowel leerlingen, ouders als medewerkers. Daarnaast hebben we een anti-pest coördinator om het anti-pestbeleid te monitoren. Er zijn voor alle KPOA-scholen gezamenlijk twee externe contactpersonen.

Taken en verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheidsbeleid zijn vastgelegd in het schoolveiligheidsplan. Dit plan is te vinden op onze website.

We proberen incidenten te voorkomen. Om dit te bewerkstelligen hebben we een aantal gedragsafspraken gemaakt die te maken hebben met gedrag op het plein en in het gebouw, omgangsvormen en hoe we graag zien dat er omgegaan wordt met de materialen. Deze afspraken hangen goed zichtbaar in de school en in de groepen.

5.2 PEDAGOGISCH KLIMAAT

In onze school creëren wij een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert.

Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag en actief burgerschap. Daarnaast is het een voorwaarde om tot sociale integratie te komen.

Dit geven wij vorm door het gericht aanleren van sociaal gedrag met behulp van een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling (zie 'Learning to live together' pagina 37). Daarnaast zijn binnen de school de gedragsregels bekend en worden ze cyclisch besproken. Dit gebeurt met de leerlingen en teamleden binnen de groep en met ouders door middel van de Donderdagkrant.

Binnen het pedagogisch klimaat zijn de leerkrachten van groot belang.

Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.

We hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig, of samen met anderen kunnen doen. Daarbij hanteren we de volgende onderdelen:

- De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas.
- De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
- De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om (kennen de leerlingen).
- De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
- De leerkrachten bieden de leerlingen structuur.
- De leerkrachten zorgen voor veiligheid.
- De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken.
- De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

Op De Malelande hebben we een vijftal uitgangspunten vastgesteld die onze pedagogische grondhouding samenvatten:

- ik kom afspraken consequent na
- ik luister écht
- ik stel mij kwetsbaar op als de situatie daar om vraagt
- ik heb waardering voor wie je bent en wat je kan
- ik durf fouten te maken en begin elke keer opnieuw.

Deze grondhouding hebben we vertaald naar een achttal schoolregels, welke te zien zijn op de volgende pagina.

Schoolregels van De Malelande:



Zorg voor veiligheid



Wij doen ons best



Wij zijn eerlijk



Wij zijn eerlijk & netjes



Handen thuis!



Iedereen hoort erbij.



Pas op je woorden



Laat weten waar je bent



Hoofdstuk 6

Ons personeel

6 ONS PERSONEEL

Hoofdstuk 6 bestaat uit een beschrijving van hoe personeelsbeleid gestalte krijgt binnen De Malelande. Dit doen we aan de hand van vier paragrafen:

- goed personeel
- voldoende personeel
- personeelsinzet
- personeelszorg

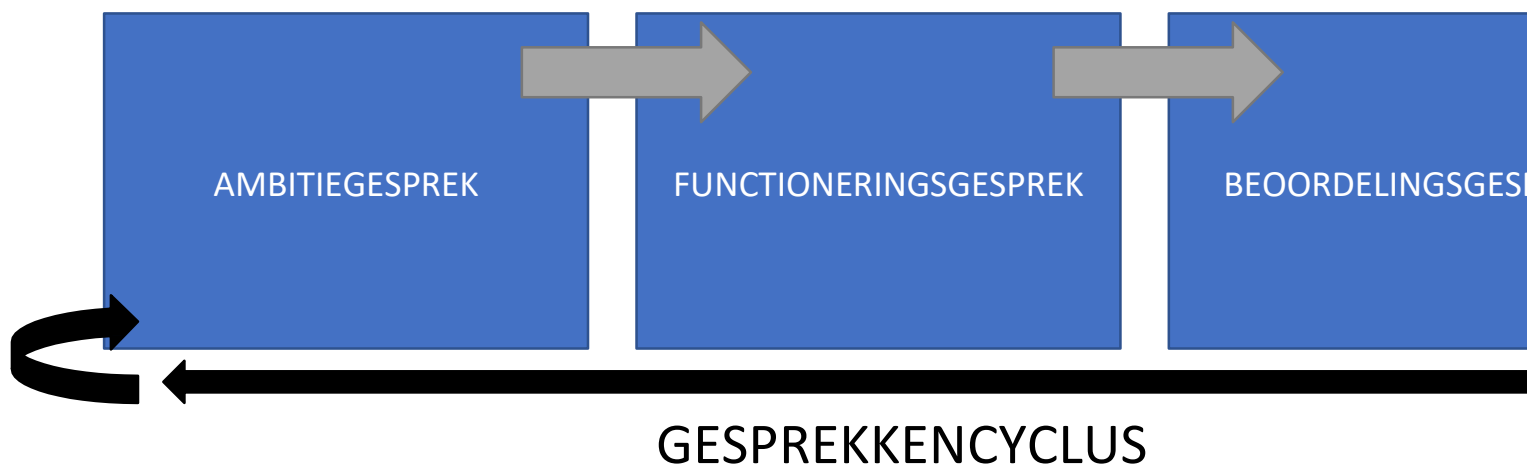
Ons onderwijs staat of valt bij kwalitatief goed en kwantitatief voldoende personeel. Op beide terreinen spannen wij ons in, hierin wordt de inzet van personeel en personeelszorg meegenomen.

6.1 GOED PERSONEEL

Ons personeel moet in staat zijn om de doelen uit voorgaande hoofdstukken en daarmee de schooluitgangspunten, te realiseren. Dit vraagt om professionele ruimte zoals bedoeld in het professioneel statuut en beschreven in dit schoolplan. Ook het voortdurend onderhouden en ontwikkelen van kwaliteiten maakt hier onderdeel van uit.

Hoe doen we dat?

De schoolleiding volgt met alle teamleden een gesprekkencyclus zoals weergegeven is in figuur 6.1. Deze cyclus bestrijkt een periode van twee jaar.



Figuur 6.1 Gesprekkencyclus

Tijdens deze cyclus maken wij afspraken over professionalisering, taak- en functiedifferentiatie en mogelijke mobiliteit. In dit gehele proces stellen we onszelf steeds de vraag: wat is het beste voor het kind? En welke scholing hebben wij hiervoor op team- en individueel niveau nodig? De komende vier jaar is de professionalisering van het gehele team gekoppeld zijn aan de ambities die er zijn (zie hoofdstuk 8).

Ook zorgt de schoolleiding voor momenten waarin gezorgd wordt voor enthousiasme, motivatie, ruimte om elkaar kritisch te bevragen en feedback te geven. Dit draagt volgens ons bij aan de kwaliteit van het personeel.

Naast de schoolleiding zorgen collega's onderling ook voor het ontwikkelen van kwaliteiten. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens parallelbijeenkomsten waar gesproken wordt over inhoudelijke onderwerpen die van toepassing zijn op betreffende parallel (dezelfde jaargroepen bij elkaar) en zijn er per schooljaar meerdere kwaliteitsbijeenkomsten gepland waarin kwaliteitsgroepen input verzorgen om het onderwijs steeds te verbeteren en meer te laten aansluiten bij de vraag die er is.

6.2 VOLDOENDE PERSONEEL

De onderwijsarbeidsmarkt staat momenteel onder druk. Het wordt steeds lastiger om personeel te vinden en te behouden.

Als school spelen wij een cruciale rol in het binden en boeien van onze (nieuwe) collega's.

Hoe doen we dat?

Wij proberen ambassadeur te zijn voor het werken bij KPOA door op een positieve manier de waarden en mogelijkheden van de stichting uit te dragen. Daarnaast communiceren we de mooie momenten van werken in het onderwijs. De schoolleiding heeft hier volgens ons een stimulerende rol in.

Binnen de stichting draagt de schoolleiding mede de verantwoordelijkheid voor het opleiden van nieuwe collega's, het begeleiden van starters en de verdere professionalisering van onze teamleden. Doordat De Malelande een opleidingsschool is proberen we zoveel mogelijk studenten op te leiden tot goede startende leerkrachten die behouden kunnen worden binnen de stichting. Zij worden begeleid door de schoolopleider binnen onze school waarin coaching en intervisie belangrijke aspecten zijn.

Startende leerkrachten volgen de eerste twee werkjaren het Junior Teachers traject waarin kennis, intervisie en coaching wordt aangeboden. Het eerste jaar zit een startende leerkracht in een tijdelijk-naar-vast-traject waarin regelmatig gesprekken en groepsbezoeken gevoerd worden.

Doordat we op De Malelande werken met parallelgroepen houden collega's elkaar scherp en is er ruimte om met elkaar te sparren.

Voor alle teamleden is er volgens het nascholingsplan voldoende ruimte om zich, op welke manier dan ook, te professionaliseren.

6.3 PERSONEELSINZET

Bij de personeelsinzet zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de totstandkoming van een goed werkverdelingsplan. Het werkverdelingsplan geldt vanaf 1 augustus 2019 en is het plan op schoolniveau waarin staat welke werkzaamheden binnen de school worden uitgevoerd en wie dat doet. Dit wordt opgesteld door de schoolleiding in samenspraak met het team, waarbij de meerderheid moet instemmen met de inhoud. Dit werkverdelingsplan wordt ieder jaar opnieuw vastgesteld in overleg met de personeelsgeleding van de Medezeggenschapsraad.

Hoe doen we dat?

Op basis van de input uit de gesprekkencyclus komt de schoolleiding met een voorstel voor het werkverdelingsplan waarin wensen en conflicterende belangen, dilemma's en keuzes voorliggen.

Vervolgens vindt afstemmingsoverleg en besluitvorming over de formatie inzet plaats.

Bij de uiteindelijke keuzes speelt het belang van de leerlingen een doorslaggevende rol. Dit wil zeggen dat het onderwijsleerproces te allen tijde doorgaat en de schoolontwikkeling niet stagneert.

6.4 PERSONEELSZORG

Onze personeelszorg is erop gericht om het onderwijs aan de leerlingen zo goed mogelijk te continueren. Wij verwachten van elkaar als teamleden dat wij met elkaar de voorwaarden scheppen om gezond en met plezier naar het werk te gaan.

Wanneer we onverhoopt ziek worden, zorgen wij ervoor dat invallende collega's gemakkelijk in staat zijn de werkzaamheden tijdelijk over te nemen. Daarnaast zetten wij er ons voor in om zo snel mogelijk weer in staat te zijn werkzaamheden op te pakken, zodat leerlingen daar zo min mogelijk hinder van ondervinden.

Hoe doen we dat?

Wij zorgen voor een gezond werkklimaat door zorg te dragen voor elkaar op professioneel- en persoonlijk vlak.

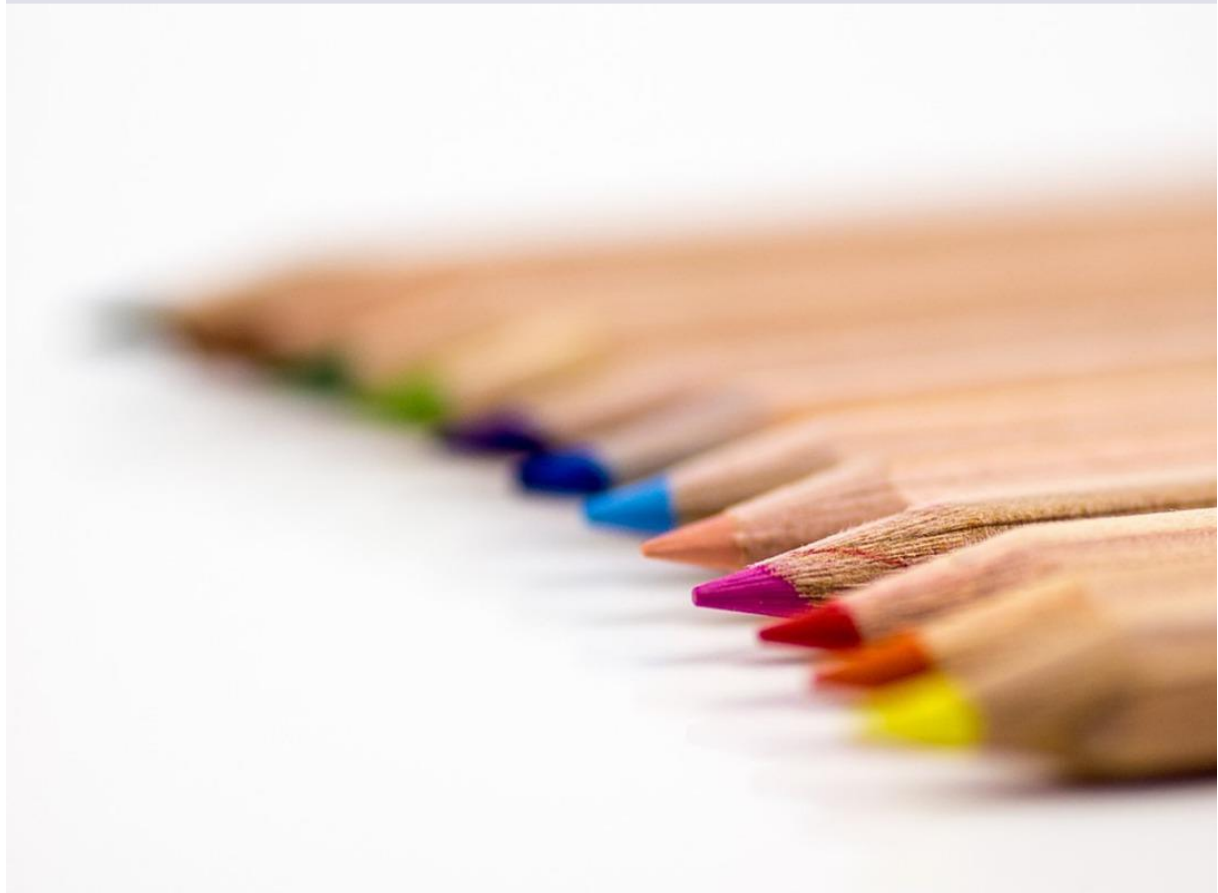
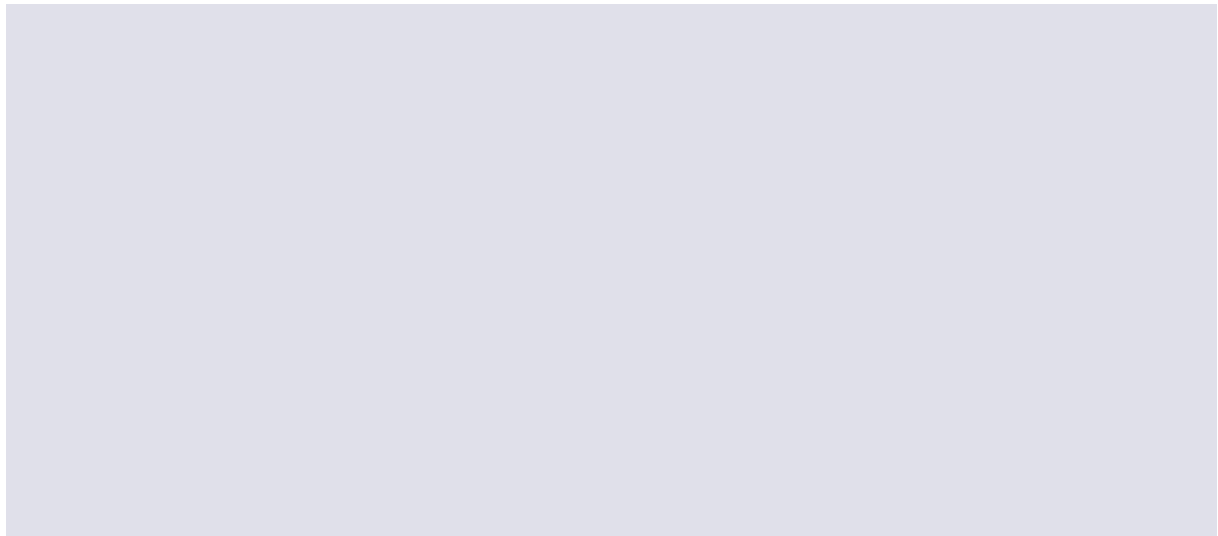
Tijdens de dagelijkse briefing of via het personeelsblad houden we elkaar naast onderwijsinhoudelijke en praktische dingen ook op de hoogte wanneer er dingen spelen bij bijvoorbeeld de gezondheid van een collega.

De kernwaarden verbinding en waardering zijn te hangen aan een gezond werkklimaat. Dit wordt vormgegeven door door het gehele jaar heen een blijk van waardering uit te spreken aan collega's en te zorgen voor borrels, gezamenlijke lunches en theemomenten.

Een aantal jaar geleden is er een verbetering aangebracht in de luchtkwaliteit binnen school wat ertoe geleid heeft dat collega's minder hoofdpijn hebben.

Tijdens studiedagen is er standaard tijd ingepland om als leerkracht te werken aan voor- en nazorg. In het taakbeleid is voor elke collega zichtbaar wat er van hen wordt verwacht in de vorm van taken. Er is altijd ruimte om aan te geven wanneer het hen niet voldoende lukt hun taken en verantwoordelijkheden volledig uit te voeren. Een van de leidinggevendens kijkt dan samen met de desbetreffende collega naar wat hiervan de oorzaak is en wat hem/haar helpt om weer in zijn/haar kracht te komen.

Als er collega's afwezig zijn door ziekte kan de invaller gebruik maken van de groepsmap waarin bijvoorbeeld een plattegrond en dag/weekrooster te vinden zijn. Parallelcollega's kunnen de invaller ondersteunen met de gang van zaken in de desbetreffende parallel. Wanneer er sprake is van re-integratie zorgt het eigen regie model dat de leerkracht in samenspraak met de leidinggevende zorg draagt om z.s.m. weer gezond aan het werk te gaan.



Hoofdstuk 7

Onze middelen

In dit hoofdstuk geven we weer op welke manier we onze financiën inzetten ten behoeve van leermiddelen en leeromgeving. We maken inzichtelijk welke baten en lasten we hebben en hoe deze er voor de komende vier jaar uit zullen zien. Zowel het verkrijgen als het besteden van onze financiële middelen zijn primair gericht op het (kunnen) realiseren van onderwijsdoelen.

De ontwikkeling en het leren van leerlingen krijgt binnen onze school concreet vorm aan de hand van leermiddelen in de ingerichte leeromgeving.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen in een passende en uitdagende omgeving. We proberen kritisch te kijken naar wat wenselijk en nodig is. Zo hebben we in de afgelopen periode een aantal werkplekken op de gangen aangepakt en heringericht. Aanschaf van leermiddelen vindt plaats conform de afschrijvingstermijnen. De teamleden worden betrokken bij de aanschaf van leermiddelen en de inventaris. Op basis van onderzoek en behoefte(s) wordt overgegaan tot deze aanschaf. In paragraaf 6.1 staan we uitgebreider stil bij het financiële aspect van de school.

Baten

De inkomsten hangen grotendeels samen met het leerlingenaantal van onze school. De Malelande heeft de komende jaren te maken met een daling van het leerlingenaantal. Prognoses geven aan dat de wijk Nieuwland terugloopt in leerlingenaantal, echter merken we ook dat er veel jonge stellen naar Nieuwland verhuizen en de verwachting is dat daardoor het leerlingenaantal wellicht minder hard zal dalen. Hier zijn echter nog geen gegevens van voorhanden, waardoor het lastiger is om er beleid op te maken. De Malelande streeft ernaar om haar marktpositie in de wijk te behouden.

Het imago van de school is goed en we doen er alles aan om dit in ieder geval te consolideren. Om die reden gaan we samenwerkingsverbanden aan met diverse instellingen die een plek binnen de school hebben. Zo krijgen we inkomsten door verhuur aan bijvoorbeeld Partou en Uniek.

Neveninkomsten worden tevens verkregen door ruimtes in de school na schooltijd te verhuren aan verschillende organisaties.

Lasten

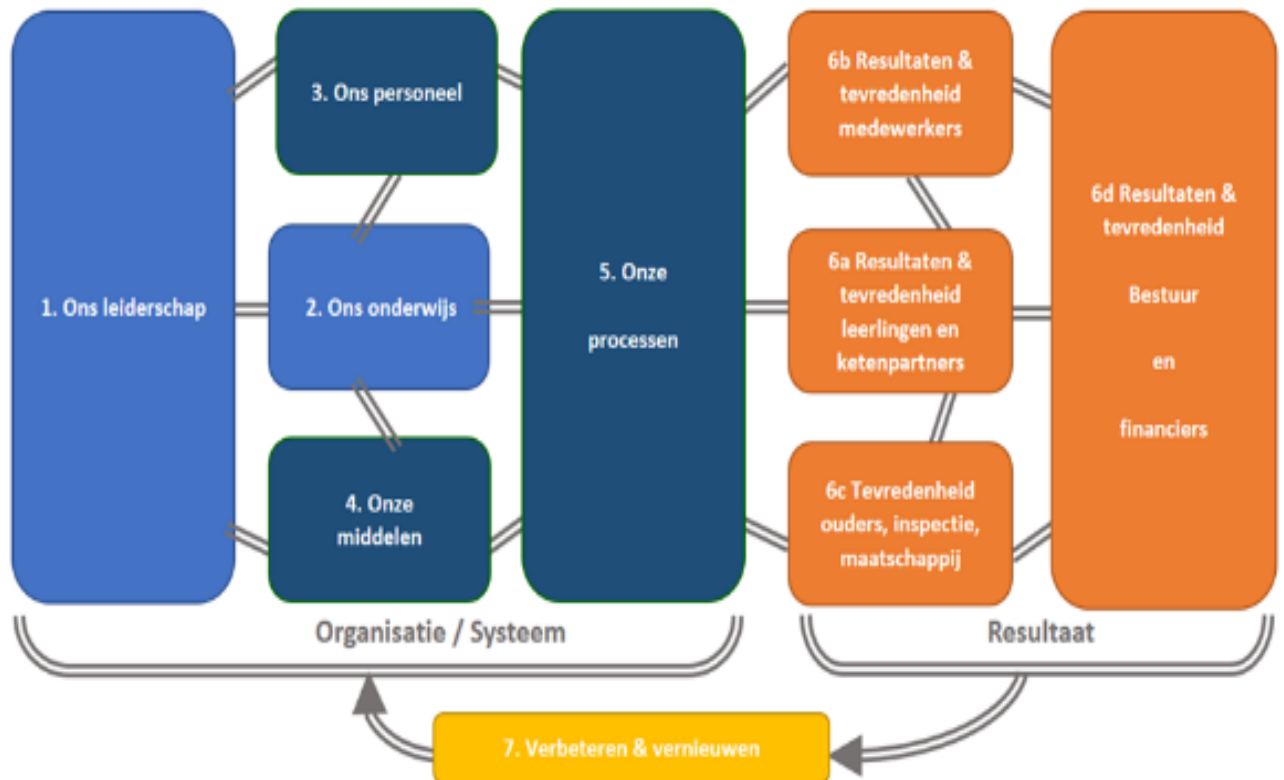
De uitgaven van de school hangen grotendeels samen met de personeelsomvang. Grofweg 80% van de lasten zijn personeelslasten. Als de leerlingenaantallen en daarmee de baten teruglopen zal dit gevolgen hebben voor de formatieomvang.



Hoofdstuk 8

Onze kwaliteitszorg

KPOA kent een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model, zoals te zien is in figuur 7.1

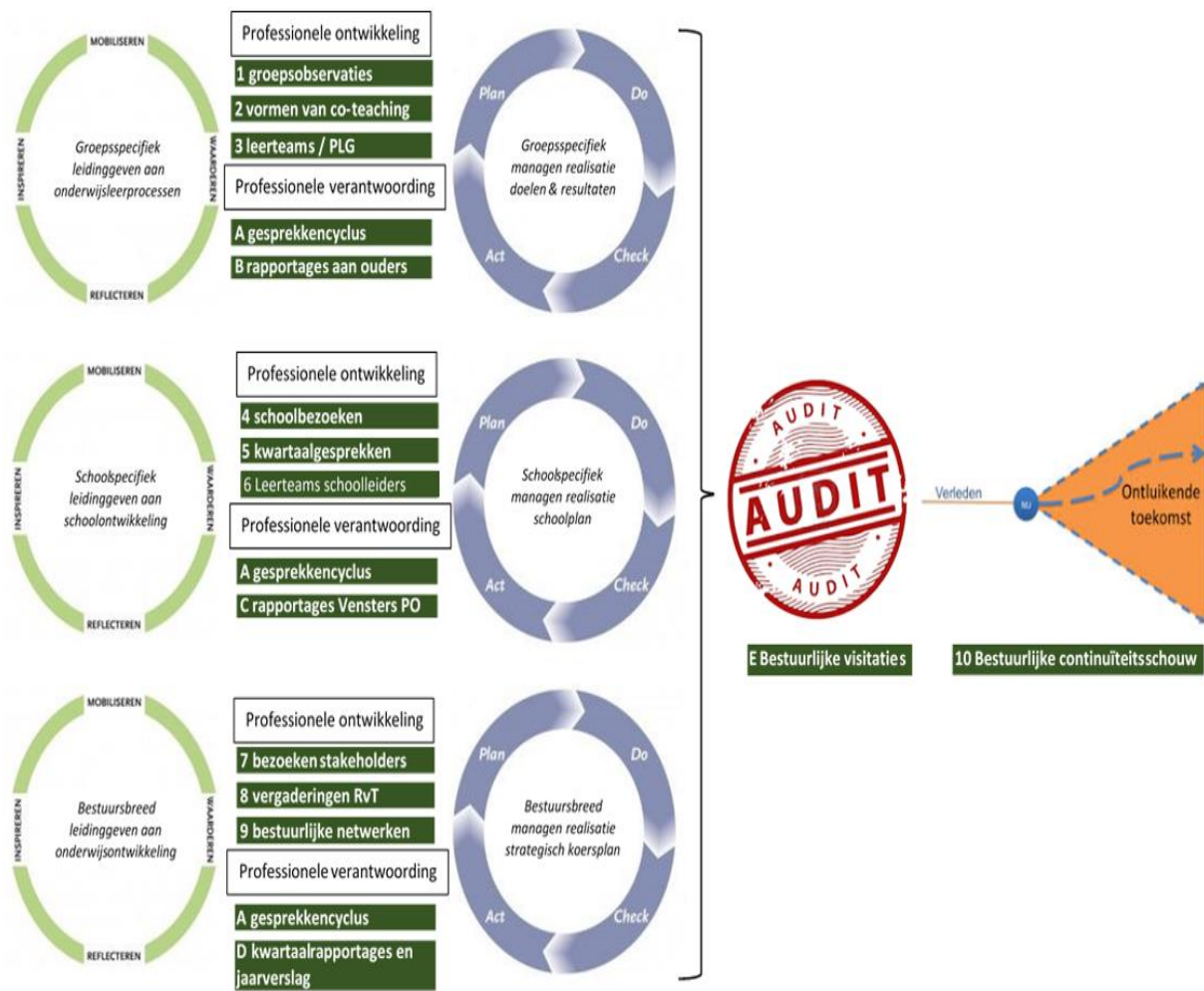


Figuur 7.1 INK-model.

Onze kwaliteitszorg maakt deel uit van dit grotere geheel.

Ons schoolplan maakt deel uit van het dynamisch koersplan van alle KPOA-scholen, zoals te vinden is op de website van KPOA. Ons schoolplan geeft vervolgens richting aan onze leerplannen op groepsniveau. Daar waar de schoolleider erop toeziet dat de kwaliteit van het onderwijs in de groepen zich ontwikkelt, ziet het bestuur erop toe dat de schoolleiders hun werk goed doen. En steeds gericht op het verbeteren van het dagelijks werken met leerlingen in de groep: het primaire proces.

Zo bouwen we binnen KPOA een kwaliteitscultuur waarin professionele ontwikkeling en professionele verantwoording van kwaliteit van onderwijs centraal staan.



Op deze manier ontstaat er op alle niveaus binnen de stichting leiderschap en eigenaarschap voor het voortdurend verbeteren van ons onderwijs.



Hoofdstuk 9

Ons leiderschap

In dit hoofdstuk staan we stil bij de verschillende niveaus van leiderschap:

- het leiderschap van de leerkracht.
- het leiderschap van de schoolleiding.
- het leiderschap van het College van Bestuur.

Deze worden achtereenvolgens per paragraaf beschreven.

9.1 DE LEERKRACHT.

Op het niveau van de groep ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij onze leerkrachten.

Hoe doen we dat?

Wanneer wij het hebben over leiderschap van de leerkrachten gaat het over de inzet van eenieder om de zijn/ haar kennis van het leren en het lesgeven te willen verdiepen. We noemen dat persoonlijk leiderschap.

Vragen die daarbij gesteld worden zijn: Hoe kom jij in beweging, welke stappen zet jij uit jezelf? Hoe stel jij je eigen gedrag bij, zodat het effect heeft op de organisatie? Kortom hoe geef je leiding aan jezelf?

Op groepsniveau is de leerkracht de regisseur van het onderwijs in de groep en verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Kwaliteit hangt dan ook samen met wat de leerkracht in de klas doet.

Als we tevreden zijn over de opbrengst, is er kwaliteit tot stand gebracht. De kernvraag is dan: “wanneer zijn we tevreden?”

De kwaliteitszorg vindt op een cyclische manier plaats, dit doen we door middel van de Plan-Do-Check-Act (PDCA) cyclus. Deze cyclus bestaat uit vier fasen welke hieronder kort beschreven worden.

Fase 1: Plan

In deze eerste fase wordt een plan opgesteld met daarin de gewenste resultaten en hoe je dat wil gaan bereiken. De resultaten dienen SMART geformuleerd te worden en er moet rekening worden gehouden met eventuele randvoorwaarden. Ook moet er in deze fase worden vastgesteld hoe de doelstellingen via prestatie-indicatoren (PI) worden gemeten.

Fase 2: Do

In deze fase worden de plannen die in de vorige fase zijn gevormd ook daadwerkelijk uitgevoerd. Tijdens deze uitvoering worden de vastgestelde prestatie-indicatoren continu gemonitord.

Fase 3: Check

Bij de check worden de gerealiseerde resultaten vergeleken met de doelstellingen die voorafgaand zijn vastgesteld. Eventuele verschillen worden geëvalueerd en de oorzaken van zichtbare verschillen moeten achterhaald worden.

Fase 4: Act

Op basis van de analyses en resultaten uit de eerdere fases, kunnen er in deze fase besluiten worden genomen of eerdere maatregelen en/of plannen moeten worden bijgesteld.

Op groepsniveau krijgt de PDCA cyclus gestalte in de groepsplannen, op schoolniveau gebeurt dit binnen de plannen van aanpak zoals deze door de kwaliteitsgroepen zijn opgesteld.

Onze leerkrachten geven samen met de schoolleiding en intern begeleiders vorm aan het onderwijs op onze school. De professionele ruimte van de leerkrachten wordt gestimuleerd om initiatieven te tonen of het voortouw te nemen in onderwijskundige ontwikkelingen. Met elkaar zoeken we naar kansen om ons onderwijs te verbeteren. Daarbij neemt collegiale consultatie een groeiende plek in.

9.2 DE SCHOOLLEIDING

Op het niveau van de school ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij onze schoolleiding. Op De Malelande bestaat de schoolleiding uit twee teamleiders, een school-business manager en een schoolleider.

Hoe doen we dat?

Binnen onze schoolleiding zijn taken en verantwoordelijkheden verdeeld en worden ze met elkaar gedeeld. Hierdoor dragen we er zorg voor dat alle processen binnen onze school op een verantwoorde manier (be)geleid worden. In onze ogen is solistisch leiderschap een achterhaald concept en onze organisatie is te groot om door één persoon geleid te worden. Het leiden van een school is een dynamisch proces: leiders beïnvloeden volgers en andersom is dit ook het geval. Beiden beïnvloeden hierdoor de situatie waarin het leiderschap plaats vindt, met andere woorden: leiderschap is gebaseerd op (sociale) invloedsrelaties. Doordat binnen De Malelande alle betrokkenen participeren in het formuleren van haalbare doelen is er meer commitment aan het behalen van deze doelen. We hechten grote waarde aan eigenaarschap en stimuleren dit binnen onze school op meerdere niveaus.

Vanzelfsprekend is de schoolleider nog steeds eindverantwoordelijk voor de organisatie van onze school. Er wordt verantwoording afgelegd aan meerdere partijen en op verschillende manieren.

9.3 HET COLLEGE VAN BESTUUR

Op het niveau van de stichting ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij het college van bestuur. Het college van bestuur richt zich erop dat schoolleiders de juiste dingen doen en zich ontwikkelen.

Hoe dragen wij hieraan bij?

Onze teamleden en onze schoolleider leveren een bijdrage aan de uitvoering van wettelijk bestuurlijke taken door ondersteunende administratieve werkzaamheden, medezeggenschap, het vervullen van wettelijke functies (bijv. interne contactpersoon) en deelname aan commissies (bijv. klachtenadviescommissie, benoemingsadviescommissie).

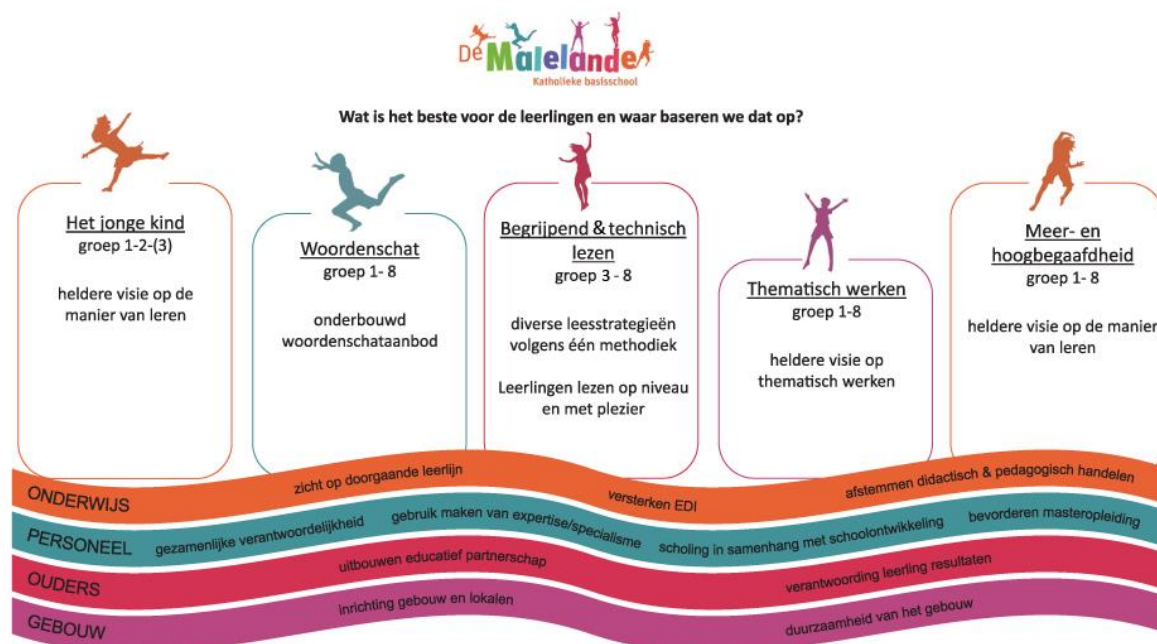
Onze teamleden en de schoolleiding leveren een bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van collectief beleid door deelname aan werkgroepen, kenniskringen en professionele leergemeenschappen.



Hoofdstuk 10

Ons plan van aanpak

In hoofdstuk 3 hebben we onze ambities voor de komende vier jaar geformuleerd. Ten behoeve van hoofdstuk 10 worden de figuren 3.1 en 3.2 hieronder gereproduceerd.



2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Het jonge kind (1-2-3)	Het jonge kind (1-2-3)	Het jonge kind (1-2-3)	Het jonge kind (1-2-3)
Begrijpend/technisch lezen (4 t/m 8)	Begrijpend/technisch lezen (4 t/m 8)	Begrijpend/technisch lezen (4 t/m 8)	Begrijpend/technisch lezen (4 t/m 8)
Woordenschat (1-8)	Woordenschat (1-8)	Woordenschat (1-8)	Woordenschat (1-8)
	Hoog-meerbegaafdheid	Hoog-meerbegaafdheid	Hoog-meerbegaafdheid
		Thematisch werken	Thematisch werken

rood = oriëntatiefase en/of scholing
 oranje = implementatiefase
 geel = consolidatiefase
 groen = borgingsfase

Binnen het plan van aanpak zullen de kwaliteitsgroepen een belangrijke rol gaan vervullen. In samenspraak met de schoolleiding zullen zij doelen opstellen en deze SMART verwoorden. Door de wijze waarop onze kwaliteitszorg is ingericht (PDCA cyclus) zorgen we er voor dat de processen gemonitord worden.

We hebben er voor gekozen om geen volledig uitgewerkt plan van aanpak te maken voor de komende vier jaar. Eerder meldden we al dat het in onze ogen een dynamisch proces is waarbij de kans aanwezig is dat e.e.a. anders verloopt dan voorzien en daarom willen we ruimte scheppen om

bij te kunnen stellen wanneer dit nodig mocht blijken te zijn. Om op een goede manier te kunnen evalueren, willen we een aantal streefdoelen vaststellen. Deze worden hieronder kort omschreven.

Het jonge kind: Aan het eind van het schooljaar 2019-2020 zijn leerkrachten in de groepen 1 en 2 in staat om een uitdagende leeromgeving te creëren voor hun leerlingen en hebben ze kennis genomen van specifiek didactisch handelen dat aansluit bij het jonge kind.

Hoe gaan we dit doen?

We zetten voor deze groepen specifieke scholing in. Deze scholing bestaat uit een stuk theorie en samen voorbereiden. Daarnaast zullen er lesbezoeken afgelegd worden door een specialist, die tevens de scholing verzorgd. Er wordt met alle leerkrachten van de groepen 1 en 2 gekeken naar wat nodig is om de leeromgeving in te richten.

Woordenschat: Lopende het schooljaar 2019-2020 zal er in samenspraak met de kwaliteitsgroep taal/lezen gezocht worden naar manieren om ons woordenschatonderwijs te verbeteren. Hierbij wordt voornamelijk gezocht naar 'good practises' van anderen. Er zal tevens een ambitie geformuleerd worden ten aanzien van de scores op de methode-onafhankelijke woordenschat toets.

Begrijpend lezen: Aan het eind van het schooljaar 2019-2020 weten alle leerkrachten van de groepen 3 - 8 wat de methodiek 'close reading' inhoudt en hoe zij dit vorm moeten geven binnen hun groep. Aan het eind van schooljaar 2020-2021 is dit een standaard aanpak met betrekking tot Begrijpend lezen op De Malelande.

Hoe gaan we dit doen?

In samenwerking met 'Expertis' wordt een viertal studiedagen verzorgd en worden klassenbezoeken afgelegd waar gekeken wordt naar het didactisch handelen van de leerkrachten met betrekking tot dit aspect. In het schooljaar 2020-2021 gaan de leerkrachten het geleerde in praktijk brengen en zal de kwaliteitsgroep taal/lezen dit proces monitoren. Na het tweede jaar kunnen leerkrachten (eventueel op individuele basis) kiezen voor herhaling of verdieping aangaande 'close reading'.

Technisch Lezen: Dit betreft voornamelijk een opdracht voor de kwaliteitsgroep, zij zullen onderzoeken op welke manier we het technisch lezen meer vorm gaan geven. Aan het einde van schooljaar 2019-2020 zullen zij met aanbevelingen komen met betrekking tot werkwijze en materiaal.

Hoog- en meerbegaafdheid: We gaan ons richten op passend aanbod binnen de groepssetting. Om hier gestalte aan te geven gaat De Malelande participeren in een pilot in de wijk Nieuwland. In samenwerking met de twee andere basisscholen in de wijk Nieuwland en het samenwerkingsverband de Eem, wordt er bekeken op welke manier we ervoor kunnen zorgen dat leerlingen niet meer de wijk uit hoeven voor specifiek aanbod op dit terrein. Aan het einde van schooljaar 2019-2020 zal duidelijk moeten zijn hoe groot dit percentage leerlingen is en liggen er aanbevelingen voor de scholen. De kwaliteitsgroep zal hier een grote rol in spelen.

De jaarplannen zullen vormgegeven worden binnen het format dat we hier inmiddels al enkele jaren voor gebruiken.

Beredeneerd aanbod: Onder een beredeneerd aanbod verstaan we een onderwijsaanbod van betekenisvolle, samenhangende activiteiten, op basis van vooraf gestelde leer – en ontwikkelingsdoelen.

Bewegingscultuur: Hieronder verstaan we allerlei sportieve activiteiten en soorten bewegingsrecreatie, maar ook de actuele bewegingswereld van kinderen waarin zij spelen.

Close-Reading: een verdiepende manier van begrijpend lezen waarbij de inhoud van een complexe tekst centraal staat en kinderen op een actieve manier aan de slag gaan met de tekst. Herlezen, aantekeningen maken, samenvatten, monitoren, samenwerken, redeneren, discussiëren, en reflecteren zijn belangrijke vaardigheden die hierbij centraal staan.

Coöperatieve werkvormen: Coöperatieve werkvormen zijn de didactische werkvormen die gebruikt worden bij coöperatief leren. Hierbij werken de leerlingen samen in kleine groepen, volgens specifieke stappen. De werkvormen zijn zo opgezet dat elke leerling evenveel inbreng heeft. De leerlingen hebben elkaar ook nodig om de opdracht goed uit te kunnen voeren. Zo versterken ze hun eigen leerproces én dat van de ander. Coöperatieve werkvormen zorgen voor effectieve leertijd, omdat meer leerlingen tegelijk actief zijn.

Davis Leerstrategie: Het principe van de Davis-leerstrategieën programma is het goed gebruiken van aandacht. Als de aandacht wordt gericht op de leerdoelen en dat gebeurt op een juiste manier, dan is het voor het kind gemakkelijk om informatie tot zich te nemen. De manier waarop dit gebeurt, is anders dan bij andere methoden.

De methodiek bestaat uit verschillende onderdelen. De Davis-Symbol-Mastery is gericht op het alfabet, op leestekens en op basiswoorden. Pen en papier komen daar niet aan te pas. Symbol-Mastery wordt ook gebruikt bij schrijf en inprentoefeningen, maar dat gebeurt pas als het kind zich de methode van Symbol Mastery heeft eigen gemaakt.

Symbol Mastery leert kinderen kortom:

Alfabet, leestekens en basiswoorden

Schrijven en inprenten

Spelling, uitspraak (klank) en de betekenis van de meest gangbare, gewone woorden bij het lezen.

Davis-leesoefeningen zijn zowel gericht op het herkennen van woorden als op het begrijpen van wat de woorden inhouden. De leesmethode kan op zichzelf worden gebruikt, maar kan ook naast een andere methode worden ingezet die een school al gebruikt. Op De Malelande gebeurt dit in combinatie met Veilig Leren Lezen.

Digitale geletterdheid: Dit omvat alle vaardigheden die kinderen nodig hebben om zich in de digitale samenleving staande te houden en zichzelf te ontwikkelen. Van informatievaardigheden tot je veilig kunnen bewegen op internet, van computational thinking en programmeren tot mediawijsheid en ict-basisvaardigheden.

Drempelonderzoek: Het drempelonderzoek wordt binnen het basisonderwijs gebruikt als extra toets naast de eindtoets. De toets wordt afgenomen bij leerlingen waarbij het op dat moment nog niet duidelijk genoeg is hoe hun uitstroom zal zijn. Deze toets bestaat uit 5 onderdelen:

t-echnisch lezen

-spelling

-woordenschat

-begrijpend lezen

-rekenen.

Het drempelonderzoek wordt meestal tussen september en januari in groep 8 afgenomen.

Expliciet Direct Instructie (EDI): Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes.

EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen in het primair onderwijs de leerdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen, wordt er een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe.

Een effectieve leerkracht wacht niet totdat leerlingen uitvallen en extra hulp buiten de klas moeten ontvangen of op een eigen leerprogramma worden gezet. EDI brengt leerlingen stapsgewijs naar beheersing van de leerdoelen en laat hen zo succes ervaren. De leerkracht geeft instructie en controleert door het stellen van vragen voortdurend of alle leerlingen het begrijpen. Er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven. Alle leerlingen worden betrokken en doen actief mee in de les.

Gouden weken: De Gouden Weken zijn de eerste weken van het schooljaar. Het zijn de belangrijkste weken voor het neerzetten van een goede basis voor een fijne sfeer in de klas. Daarom zijn deze weken goud waard.

Handelingsgericht werken (HGW) : Handelingsgericht werken wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. HGW wil adaptief onderwijs concreet maken. HGW gaat uit van zeven principes, die er met elkaar voor zorgen dat de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal staan en dat er goed afgestemd wordt met het kind en de ouders. Ook vindt HGW het belangrijk dat er doelgericht, systematisch en transparant gewerkt wordt op scholen. Bijvoorbeeld bij het maken en uitvoeren van handelingsplannen. Daarom is er de HGW-cyclus ontwikkeld, om de zorg op groepsniveau en individueel niveau goed te regelen.

De zeven uitgangspunten van HGW:

1. Onderwijsbehoeften staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Klassenmanagement: is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Het omvat alle maatregelen die een leerkracht neemt om een ideaal leer- en werkklimaat te creëren. Hierbij gaat het niet alleen om regels, maar om veel meer aspecten: de klasinrichting, de lesinhoud, de methoden, de manier van werken, de instructie en de relatie tussen leerkracht en leerlingen.

NT2: NT2 staat voor Nederlands als Tweede Taal; NT2 is een niveau-indeling van beheersing van het Nederlands als tweede taal, gebaseerd op de kwalificatiestructuur zoals die in 1997 is vastgelegd in de Wet Educatie Beroepsonderwijs (WEB). Er worden vijf niveaus NT2-1 t/m NT2-5 onderscheiden.

Ontdekkend leren: Ontdekkend leren is een werkwijze die vooronderstelt dat de leerling ergens in psychologisch opzicht aan toe is en daarom in staat stelt hem uit te dagen om de wereld actief te onderzoeken. Hierbij is de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen het uitgangspunt. Bij ontdekkend leren wordt thematisch gewerkt en nieuwe kennis wordt in de context geplaatst. Hierdoor leren kinderen verbanden zien. Het gaat dus niet om het leren van losse feitjes. Door nieuwe kennis en vaardigheden te verbinden aan eerder verworven kennis, bekijft het beter. Daarnaast is het zo dat de leerling de leerstof beter onthoudt als hij het zelf ontdekt.

Ontwerpend leren (ook wel Onderzoekend en Ontwerpend leren) : Onderzoekend en Ontwerpend (OOL) komt uit het wetenschap- & techniek onderwijs. Het geeft leerlingen de ruimte om creatief met hun eigen kennis om te gaan, er is niet één vaste oplossing of uitkomst. Dit is wezenlijk anders dan bij reguliere lesstof, waarbij veelal gewerkt wordt vanuit een gesloten instructieprincipe. Leerlingen verdiepen zich als onderzoeker of ontwerper vanuit hun eigen vragen in een onderwerp.

Samenwerkingsverband de Eem: SWV de Eem is een vereniging van 30 samenwerkende schoolbesturen van ruim 130 scholen. Het is een netwerkorganisatie waarin scholen en schoolbesturen samenwerken. SWV de Eem arrangeert. Elk kind moet op zijn eigen manier onderwijs kunnen volgen. Af en toe is er extra ondersteuning nodig. SWV de Eem ondersteunt scholen en ouders bij het vinden van de weg naar een passend onderwijsaanbod. SWV de Eem is er voor ouders en voor scholen. Na het indienen van een ondersteuningsvraag gaat een onderwijsondersteuner op school in gesprek met ouders, school, een medewerker van het wijkteam en eventuele andere betrokkenen.

Sensomotorische ontwikkeling: Door met bewegen te reageren op gevoel, licht en geluid, ontwikkelt een kind zich, verkent hij zijn omgeving en zijn eigen rol daarin. Dit proces noemen we de sensomotorische ontwikkeling. De zintuigen (senso) en de motoriek (motorisch) zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

SMART doelen: SMART is een afkorting die staat voor Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdsgebonden. SMART is een model om een goed geformuleerde doelstelling op te stellen, zodat de kans groter is dat er in werkelijkheid ook wat van terecht komt.

Een SMART-doel moet specifiek zijn, dit houdt in dat het doel erg duidelijk en concreet beschreven dient te worden. Daarnaast moet het doel meetbaar zijn, er moet een objectieve meting van resultaten mogelijk zijn. Tevens moet de doelstelling ook te aanvaarden zijn voor degene die het doel moeten bereiken, dit punt valt onder het kopje acceptabel. Naast aanvaarding van de doelstelling moet het voor ogen gestelde doel ook realistisch zijn, en dus haalbaar. Als laatste dient het gestelde doel voorzien te zijn van een tijdstip waarop de resultaten gehaald moeten zijn.

Sociogram: Een sociogram is een grafische weergave van onderlinge relaties in de klas. Hierdoor kan een leerkracht zien hoe de sociale verbanden in een klas zijn. Het sociogram kan helpen bij het onderkennen van hiërarchie, de leiders en de leerlingen die sociaal geïsoleerd zijn. Bij het invullen van een sociogram geeft een leerling aan hoe hij/zij z'n medeleerlingen ervaart.

SWOT analyse: Een SWOT analyse is een instrument om de interne sterke en zwakke factoren en de externe kansgevende en bedreigende factoren te identificeren die van invloed kunnen zijn op de organisatie. Door middel van SWOT is het mogelijk om de omgeving te leren kennen en de positie van de organisatie in die omgeving. De omgeving oefent grote invloed en druk uit op de organisatie, deze invloed en druk moet opgemerkt worden en hier moet goed mee omgegaan worden. Een SWOT analyse wordt gebruikt om de juiste strategieën te formuleren, de juiste beslissingen te nemen en de juiste acties uit te voeren. Een SWOT analyse wordt echter niet alleen (defensief) gebruikt om het hoofd boven water te houden in een turbulente omgeving, maar kan ook gebruikt worden om de bedrijfsvoering te verbeteren en juist een nog betere positie in de omgeving te bemachtigen.

Tutor lezen: Een tutor- begeleidingssysteem is een systeem waarbij leerlingen elkaar systematisch en op een gestructureerde manier hulp geven. Enkel de leerlingen van de lagere klassen die een normale leesontwikkeling hebben, nemen deel aan dit tutorlezen. Een leerling van een hogere klas helpt een leerling van een lagere klas.

VVE indicatie: Kinderen die een Voorschoolse- en Vroegschoolse Educatie (VVE)-indicatie hebben, zijn kinderen waarvoor het consultatiebureau op basis van door de gemeente vastgestelde criteria een overdracht/indicatie heeft afgegeven. Deze indicatie kan worden afgegeven omdat een kind extra ondersteuning nodig heeft op de peuterspeelzaal of kinderopvang m.b.t. bepaalde ontwikkelingsgebieden, bijvoorbeeld de taalontwikkeling. De criteria voor een VVE-indicatie verschillen per gemeente.

Zilveren weken: Het proces van groepsvorming begint na elke vakantie weer opnieuw. De Zilveren Weken – de twee weken na een vakantie – is een belangrijk periode om te werken aan een positieve en veilige klas. De leerkracht speelt daarbij een essentiële rol. Zie ook 'Gouden weken'.



De medezeggenschapsraad van De Malelande laat door middel van ondertekening weten dat zij akkoord gaan met het schoolplan 2019-2023.

Naam:

I. M. Waeners - voorzitter MR '18/19

Plaats:

Amersfoort

Datum:

20-06-2019

Handtekening:

