

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2021

De Malelande

23-12-2021

Jos Houtveen

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

27LV

Onderwijs

BaO

Richting

katholiek

Schoolnaam

De Malelande

Straatnaam

Juttepeergaarde

Huisnummer

2

Postcode

3824BE

Plaats

Amersfoort

Telefoonnummer

033- 45 64 410

Postadres straat

Postadres huisnummer

Postadres postcode

Postadres plaats



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Marga Oudesluys

Intern begeleider 2

Mirjam Joldersma

Directeur

Voornaam Directeur 1

Jos

Achternaam Directeur 1

Houtveen

Email Directeur 1

j.houtveen@kpoa.nl

Bestuur

Bestuursnaam

KPOA

Bestuursnummer

71488

Bovenschools Directeur

Winfried Roelofs

Website school

<https://www.malelande.nl>



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 1

Wijk

Nieuwland

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Marloes Veldhuizen

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

anders nl.

Nee



Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Leerstof-jaarklassensysteem

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Dit onderdeel volgt.

Toegevoegde bestanden

schoolpopulatie 20-21.xlsx

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

rekenspecialist, taal-/lezenspecialisten, gedragsspecialisten, DLS (Davis) coach, muziekspecialist, vakdocent gym, schoolopleider.

Hoe worden de specialisten ingezet?

Intern beschikbaar ter consultatie, in kwaliteitsgroepen en in teamvergaderingen bij specifieke onderwerpen.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

18-03-2012

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Rapport Vierjaarlijks onderzoek.pdf



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

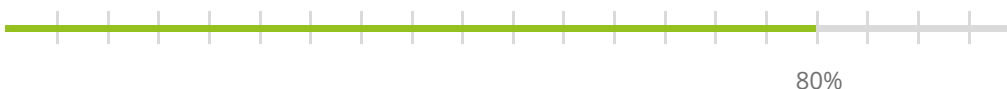
Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;





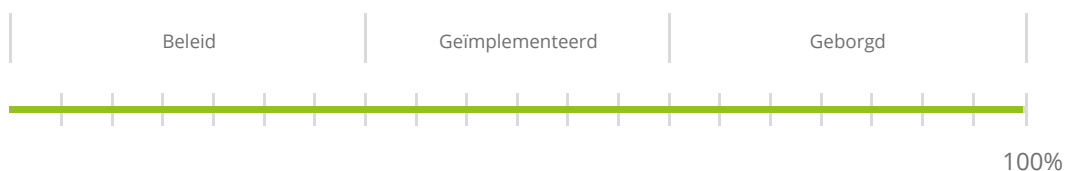
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☒ Anders, namelijk

Teamleiders (2; onder- en bovenbouw)

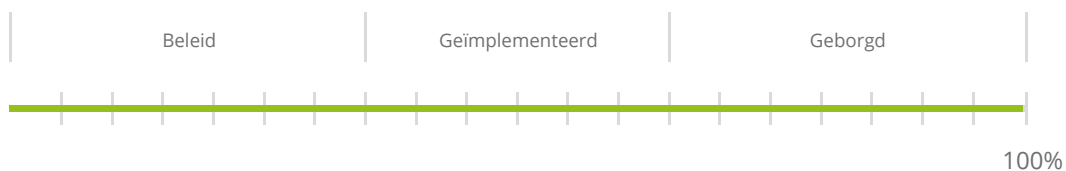
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
- ☐ Nee



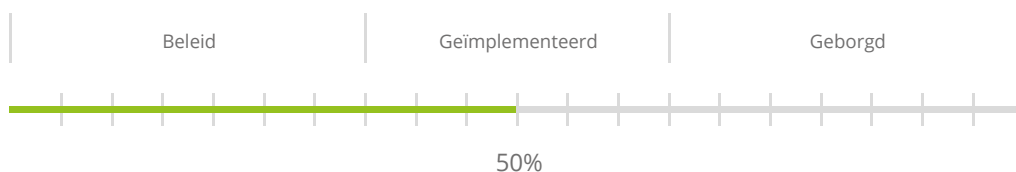
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja
- ☐ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja
- ☐ Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

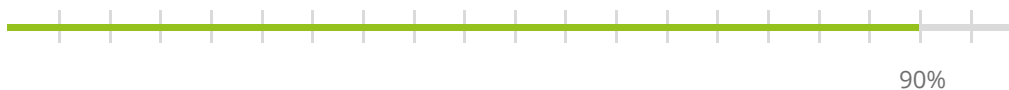
De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

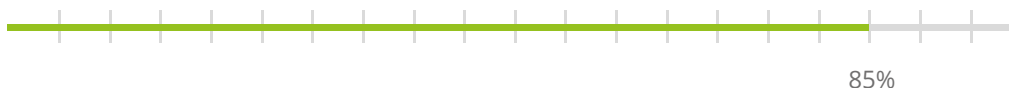
Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



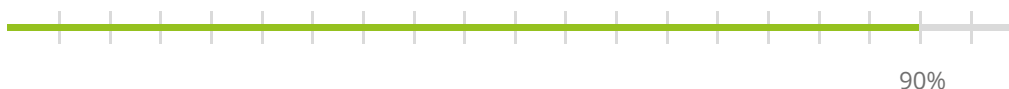
Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen. Dit geldt binnen ons team voor;



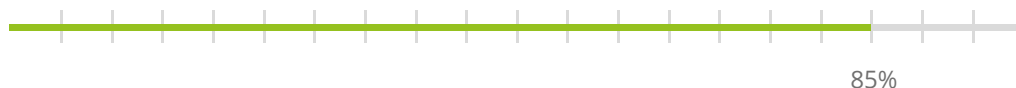


Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

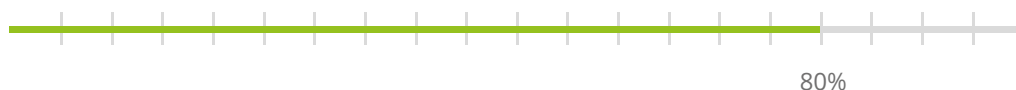


Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

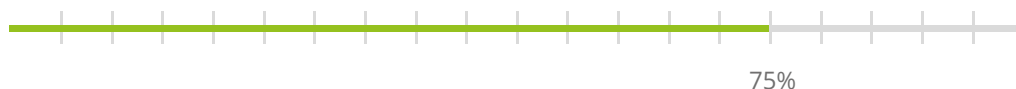


De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling
tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

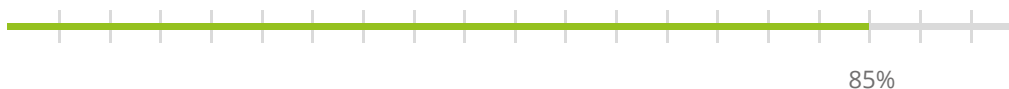
De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

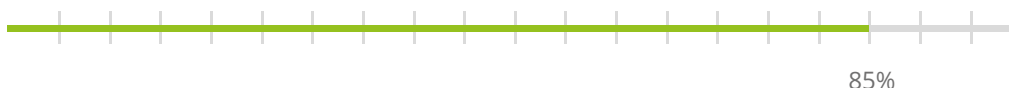
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

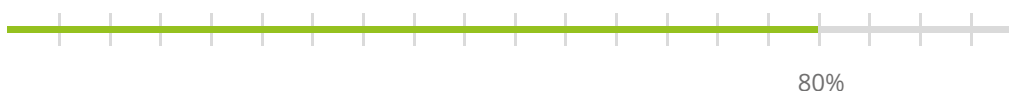
De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een
juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de
leerkrachten voor;

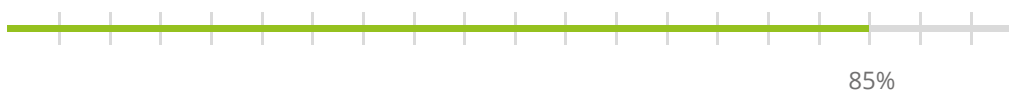


De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de
leerkrachten voor;





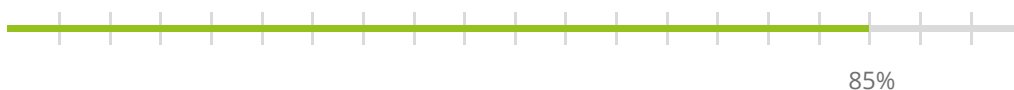
De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



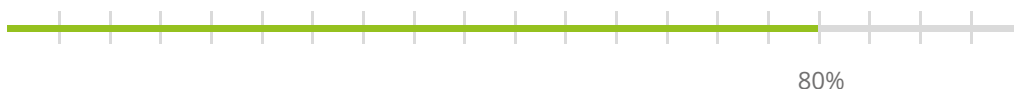
De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

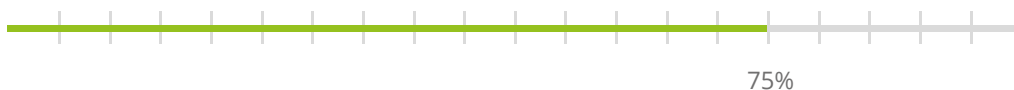
De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

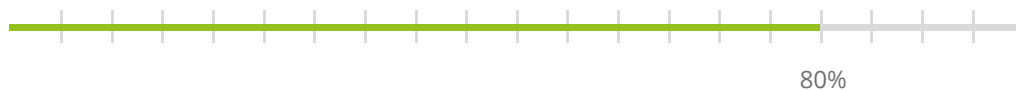


De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

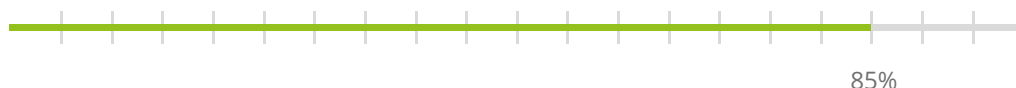




De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

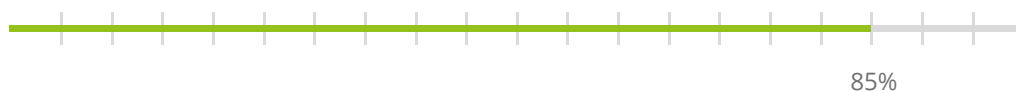


De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

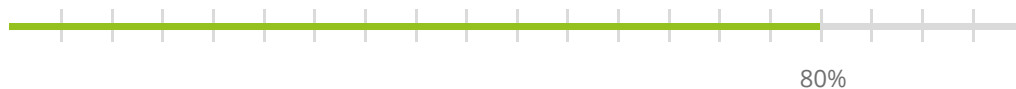


Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

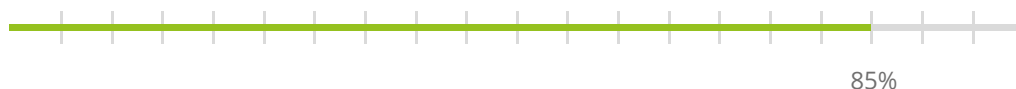
De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

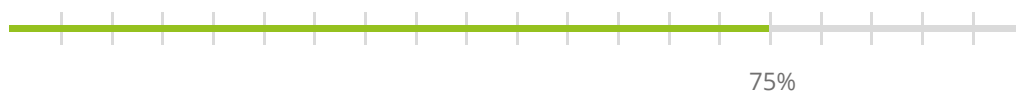


De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

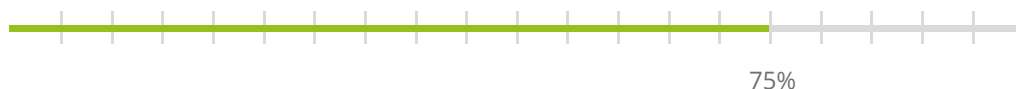


Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

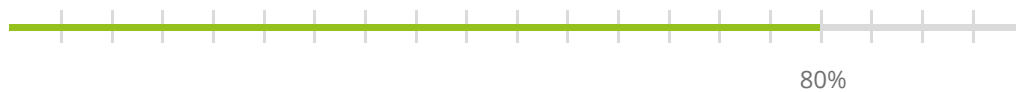


De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

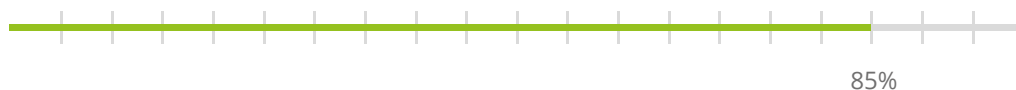




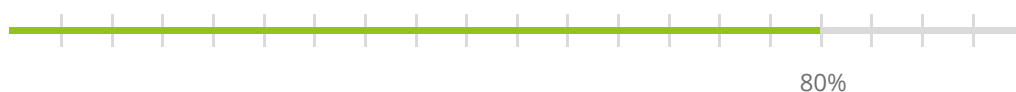
De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



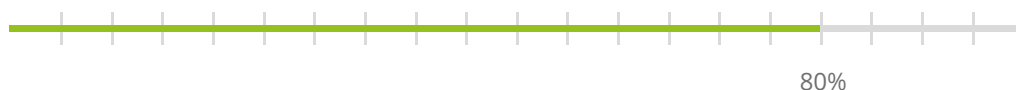
De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

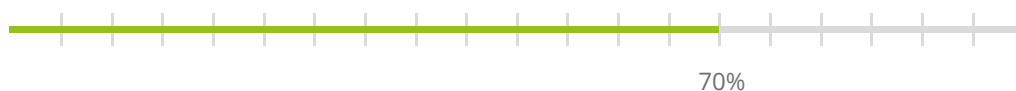


Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

☐ Nee

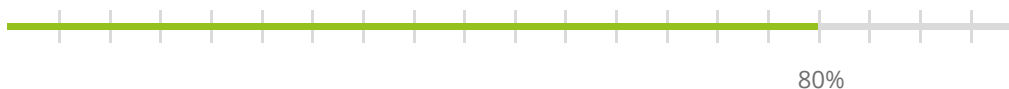
De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

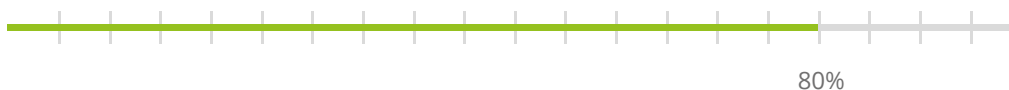
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

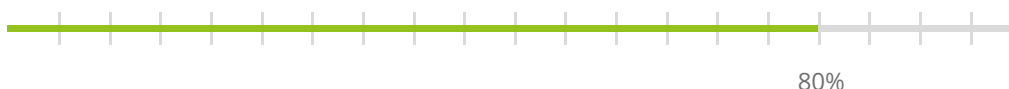
De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



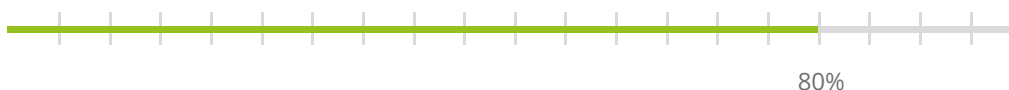
De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



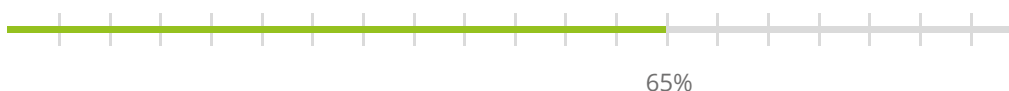
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

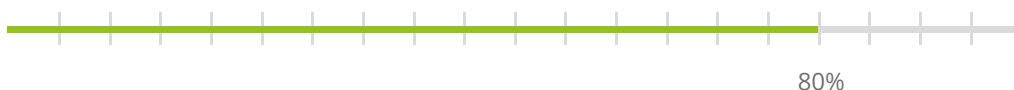




De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☐ Ja
☐ Nee
☒ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☐ Ja
☐ Nee
☒ Deels



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

inzet extra formatie in de groepen

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

buiten de basisgroep vallen

Deskundigheid

zie eerder in dit document bij "specialisten" (specialisten binnen en buiten onze school met wie wij samen werken).

Aandacht en tijd

extra formatie en differentiatie tijdens de lessen. Max. groepsgrootte van 32 lln.

Voorzieningen

diverse arrangementen en extra formatie naast materialen en inzet van specialisten. Er wordt gebruik gemaakt van EDI, computerprogramma's, uitdagende materialen en externe plusklassen, Close Reading, Rots en Water training.

Gebouw

momenteel diverse extra beschikbare ruimten

Samenwerking

SWV, KPOA netwerken, POH, GGD, wijkteam, diverse particuliere praktijken in de buurt, GGZ, politie, ouders, de kerk, scholen in de wijk, ABC / wijkoverleg



Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

De sfeer en het pedagogisch klimaat die er bij ons op school zijn en de wijze waarop wij met ouders, elkaar (team) en externe partners samenwerken om de ontwikkeling van het kind te volgen en daarin af te stemmen.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Kennis, kunde en aanpak t.a.v. kinderen die extra aandacht behoeven op gedrag, leerproblematiek, ASS en andere ontwikkelingsstoornissen / - problemen.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Nog beter tegemoet komen aan de behoeften van begaafde kinderen en toereikender kunnen interveniëren bij kinderen met gedragsproblematiek.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

- spelend en ontdekkend leren integreren in ons kleuteronderwijs
- invoeren van Close Reading in de groepen 3 tot en met 8
- HGW aanscherpen/ beter in praktijk kunnen brengen
- inhalen van achterstanden opgelopen tijdens de Corona thuiswerkperiodes

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Complexe, meervoudige problematiek, echter per kind te bekijken wat haalbaar is.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG