

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2023

De Breede Hei

30-11-2023

Carmita Poldervaart

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

23PG

Onderwijs

BaO

Richting

katholiek

Schoolnaam

De Breede Hei

Straatnaam

Dopheide

Huisnummer

40

Postcode

3823HL

Plaats

Amersfoort

Telefoonnummer

033- 45 64 138

Postadres straat**Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Lisanne Marcus

Directeur

Voornaam Directeur 1

Carmita

Achternaam Directeur 1

Poldervaart

Email Directeur 1

breedehei@kpoa.nl

Bestuur

Bestuursnaam

KPOA

Bestuursnummer

71488

Bovenschools Directeur

Winfried Roelofs

Website school

<https://www.breedehei.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 1

Wijk

Kattenbroek

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Marloes Veldhuizen

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Ja

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl.

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school De Breede Hei is een katholieke basisschool met een leerstofjaarklassensysteem. Als groeperingsvorm kiezen wij vanaf groep 3 voor homogene groepen of combinatiegroepen, dit hangt af van het aantal kinderen in een jaargroep en de beschikbare formatie. In de groepen 1/2 kiezen wij bewust voor heterogene groepen. Wij vinden dat leerlingen op deze leeftijd veel van elkaar kunnen leren en de werkwijze binnen de groepen 1/2 leent zich er erg goed voor. Wij werken in alle groepen handelingsgericht en opbrengstgericht. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding concreet, zodat wij effectief kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen. De Breede Hei is een Kindcentrum met een doorgaande ontwikkelingslijn van 2 tot 12 jaar. Wij werken samen met SKA speelleergroep en de BSO. Door een zo optimaal mogelijke leer- en ontwikkelomgeving voor het kind te realiseren werken leerkrachten en pedagogisch medewerkers samen als één team en bespreken ze hoe ze het beste samen kunnen werken binnen het Kindcentrum op het gebied van onderwijs, opvang, zorg en welzijn.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Kenmerken schoolpopulatie

Op de Breede Hei is voor de meeste kinderen Nederlands de eerste thuistaal. Er zijn leerlingen waarvan de ouders een niet Nederlandstalige achtergrond hebben. Voor de meeste gezinnen geldt dat zij een goede opleiding en een goede Nederlandse taalvaardigheid beschikken. In de peutergroepen en in groep 1/2 zien we een toename van kinderen met een taalachterstand (VVE leerlingen). Een reden hiervoor kan zijn dat de kinderen opgroeien in een niet Nederlandstalige omgeving. We zien ook dat deze kinderen pas laat of niet naar een peutergroep komen (zijn bijvoorbeeld niet naar de afspraak op het consultatiebureau geweest). De laatste jaren laten geen toename zien van het aantal één-ouder gezinnen en gezinnen met een relatief laag inkomen. Opvoedproblematiek komt regelmatig voor. Het gaat hier om ouders en/of kinderen die ondersteuning nodig hebben.

Toegevoegde bestanden

Schoolpopulatie 2023-2024 sept 1e SB.xlsx

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

De volgende experts zijn op school aanwezig: intern begeleider, leerspecialist, sociaal-emotioneel, rekenen, taal/lezen, spelling, schoolopleider, meer-hoogbegaafdheid, jonge kind, specialist VE, vreemde talen, muziek, W&T.

Hoe worden de specialisten ingezet?

Vakexperts

Als een leerling opvalt of stagneert bij de vakgebieden lezen, rekenen of spelling dan gaan de leerkrachten voor vragen/hulp naar de vakexperts. De vakexperts volgen de opbrengsten op groepsniveau en de schoolontwikkelingen van hun vakgebied. Ze komen bijvoorbeeld op klassenbezoek om het groepsplan in praktijk te bekijken, ze geven feedback op leerkracht vaardigheden en ze kunnen ondersteuning bieden als een leerling stagneert of meer nodig heeft. De vakexperts kunnen ook een procesonderzoek uitvoeren mocht de ontwikkeling van een leerling beter in beeld moeten worden gebracht (bv bij dyslexie, dyscalculie). Hierbij krijgen de experts ondersteuning van de schoolleider en intern begeleider. De vakexperts geven feedback op de groepsplannen en ze ondersteunen de leerkrachten bij vroegtijdig signaleren. De vakexperts nemen het team mee bij ontwikkelingen binnen hun vakgebied.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

08-10-2017

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

23PG - definitief rapport.pdf

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



10

Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



10

Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



100%

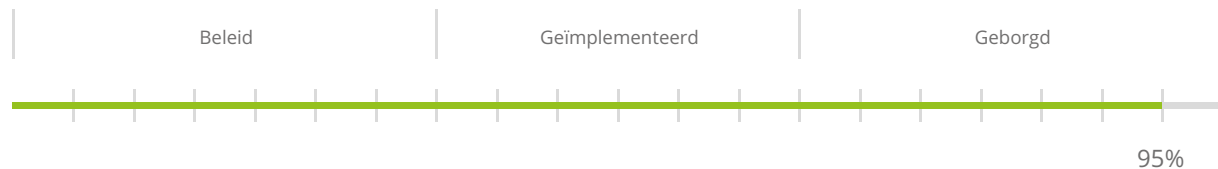
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☒ Bouwcoördinator
- ☒ Anders, namelijk

Vakexperts

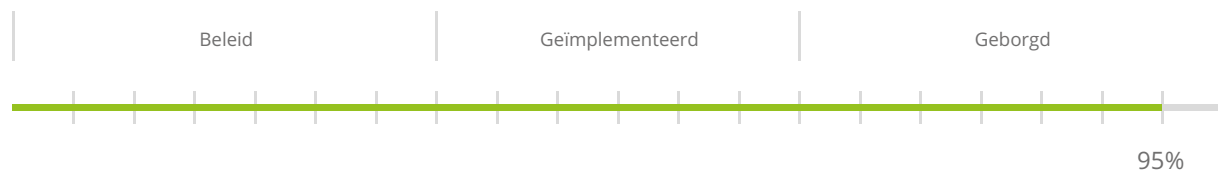
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

☒ Ja
☐ Nee



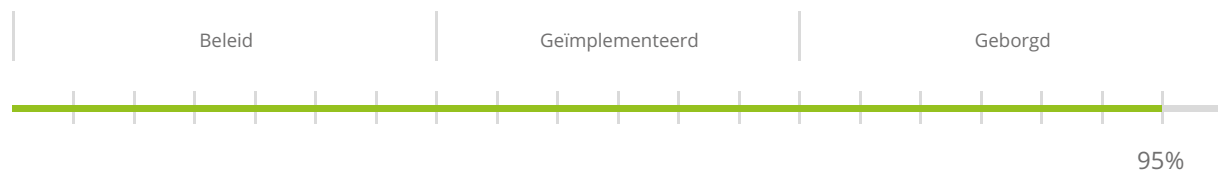
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

☒ Ja
☐ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

☒ Ja
☐ Nee



Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

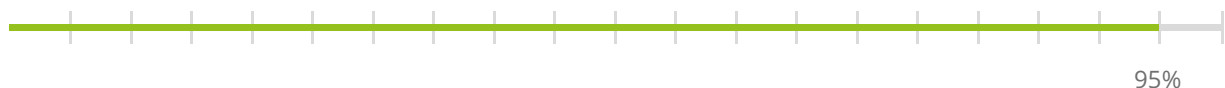


De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

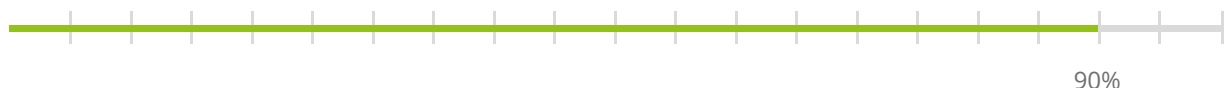


De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

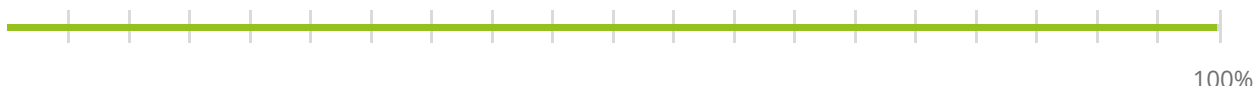
De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



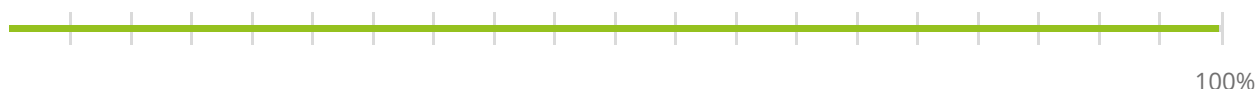
De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

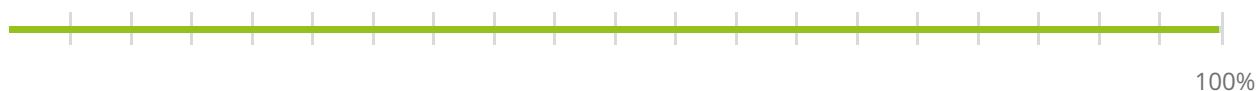
De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

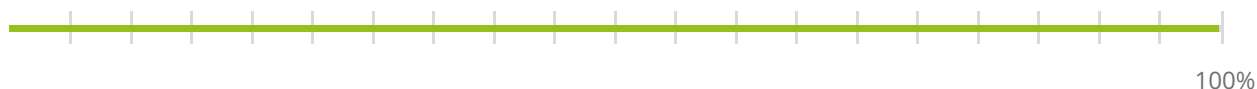


Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



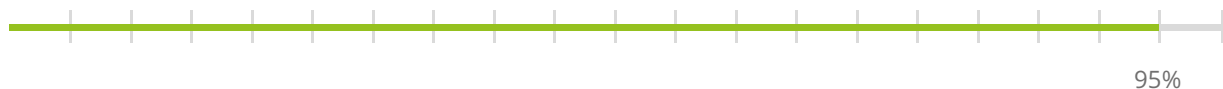
De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

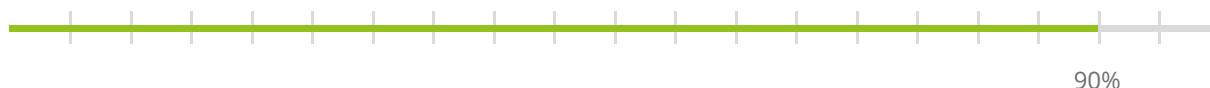
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



90%

De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



90%

De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



90%

De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



100%

De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



100%

De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☐ Ja
☐ Nee
☒ Deels

Binnen SKOSS-KPOA + zijn we op de hoogte van welke expertise waar zit. Van de wijk zijn we deels op de hoogte. We zoeken ook contact met andere scholen binnen de omgeving bijvoorbeeld het SBO. De lb-ers van de wijk hebben een structureel overleg om af te stemmen over wijkgerelateerde ontwikkelingen.

Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Uitdaging en verrijking nodig hebben op het gebied van spelling/begrijpend lezen en rekenen.

Deskundigheid

Docent Spaans/Engels/hoogbegaafdheid expert

Aandacht en tijd

1 uur in de week

Voorzieningen

Op school in een aparte ruimte

Gebouw

Samenwerking

Lefland op de Langenoord voor kinderen met een HB profiel.

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Wij zijn er trots op: - dat wij kinderen een prettige en veilige leeromgeving bieden; - dat wij handelingsgericht werken en effectief omgaan met verschillen tussen kinderen; - dat wij aansluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen; - dat wij goede en open contacten hebben met ouders; - dat wij met het hele team continu ons onderwijs willen verbeteren om kinderen te laten groeien en ontwikkelen passend bij zijn/haar mogelijkheden; - dat onze kwaliteitscultuur zichtbaar is; - dat wij ons ontwikkelen als Kindcentrum: -een goede samenwerking behouden tussen alle partijen.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Wij kunnen kinderen ondersteunen die hun eigen leerlijn volgen. D.m.v. een arrangement met de desbetreffende ondersteuner, lukt het ons beter om de kinderen te begrijpen en aan te kunnen sluiten bij hun onderwijsbehoefte.

Behalve de ondersteuning die gaat naar het kind, versterkt het ook de kennis en kunde van leerkrachten. De basisondersteuning wordt hierdoor versterkt. In de middenbouw hebben we relatief kleine groepen, waardoor procentueel het aantal kinderen met extra ondersteuningsbehoefte groot is. Dit betekent dat we niet op koers zijn om de 1F/2f en 1S norm van de inspectie behalen. Het risico is dat als we onder de norm gaan scoren, dat we een negatief advies krijgen van de inspectie. We zijn hierover in gesprek met het bestuur en samenwerkingsverband hoe we om kunnen gaan met inclusief onderwijs en de passende normen die hierbij horen. IB/MT gaan in gesprek met 'Goed worden en Goed blijven' vanuit de PO raad en zullen deze vraag daar ook stellen.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Ontwikkelpunten n.a.v. de basiskwaliteit en de basisondersteuning

- HGW cyclus aanscherpen d.m.v. verbeteren analyse groepsplannen en –overzichten en omzetten naar handelen. Leeruniek gebruiken we als middel om goed zicht te houden op ontwikkeling. Het beschrijven van de aanpak/interventies concreter in Leeruniek. (aanbod intensief/verrijking en individueel).

-Via het wiel van HGW continu werken aan onderwijsverbetering. De zes uitgangspunten van HGW zijn hierin leidend, met doelgericht werken bovenaan. Gezamenlijk verantwoordelijk voor ons onderwijs, gespreid leiderschap, waarin de leerkracht verantwoordelijk is voor de individuele en groepsresultaten. De leerkracht wordt daarbij ondersteund door de collega's (samen leren), experts (vakgebieden) en de intern begeleider (HGW cyclus).

De verbeterpunten en daarbij behorende acties zijn door de leerteams vastgelegd in een kwaliteitskaart (dynamisch document). De kwaliteitskaarten samen vormen het jaarplan.

- Aanbod afstemmen op leerlijn.
- Leerlingen verantwoordelijk laten voelen voor eigen ontwikkeling.
- Aanscherpen inzetten EDI model
- Passende normen voor inclusief onderwijs 1F/2F en 1S.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Beschrijving van ambities

- Vertaling leerlijn naar aanbod. Vooral de extra ondersteuningsbehoefte.
- Beredeneerd werken vanuit leerdoelen en leerlijnen om 'losser' te komen van de methode - Analyse toetsresultaten omzetten naar handelen
- Borgen werken met Leeruniek (standaard inleidend en volgt iedereen).
- Gebruik maken van de omgeving van het Kindcentrum, leerrijke omgeving
- Gezonde school
- Spelend leren jonge kind speelleergroep/kleuters/groep 3.
- Didactisch handelen is versterkt d.m.v. verdiepende scholing EDI model.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

- Indien een leerling een specifieke onderwijsbehoefte heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt leidend tot ernstige verstoring van de rust en veiligheid van de groep.
- Indien een leerling een specifieke onderwijsbehoefte heeft die een intensieve medische zorg vraagt waardoor het onderwijs van de leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen.
- Indien het onderwijs aan een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte maakt dat een leerling in een isolement komt en zich niet prettig voelt en niet in staat is contact te maken.
- Indien een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte zich nauwelijks meer ontwikkelt op zowel cognitief, sociaal als emotioneel gebied, ondanks planmatige interventies.
- Het kan zijn dat de school niet in staat is een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen, vanwege het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften dat al in een bepaalde groep zit.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG