

Schoolplan Basisschool Sint Joris

2023-2027



Inhoudsopgave (aanpassen)

1. Onze school: profiel van de school, feiten & cijfers	2
2. Onze leerlingen: pedagogische, vakinhoudelijke en didactische ondersteuningsbehoefte	15
3. Ons onderwijs: doelen, inhouden en onderwijsresultaten	21
4. Ons onderwijs: zicht op ontwikkeling en begeleiding	34
5. Ons onderwijs: (extra) ondersteuning	35
6. Ons onderwijs: onderwijstijd	38
7. Ons onderwijs: samenwerking	39
8. Ons onderwijs: pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen ...	41
9. Ons onderwijs: burgerschapsvorming	44
10. Ons onderwijs: toetsing, afsluiting en vervolgsucces.....	45
11. Ons schoolklimaat: veiligheid	47
12. Ons schoolklimaat: pedagogisch klimaat	47
13. Ons personeel	49
14. Onze middelen: leermiddelen en leeromgeving	51
15. Onze kwaliteitszorg: onderdeel van kwaliteitszorg binnen KPOA, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog	53
16. Onze professionele leer- en veranderopgave	55
17. Plan van aanpak en begroting te realiseren ambities	58

1. Onze school: profiel van de school, feiten & cijfers

1.1 Missie en visie van de school / De pijlers van basisschool Sint Joris

Missie

‘Samen leren en ontwikkelen vanuit vertrouwen’

Het team van basisschool Sint Joris heeft samen een aantal uitgangspunten vastgesteld. Het is de basis van waaruit gewerkt wordt en waaruit ook alle keuzes verantwoord worden. Deze uitwerking leest u in de visie.

Visie

Katholieke identiteit

Vanuit onze achtergrond besteden wij tijdens ons onderwijs aandacht aan maatschappelijk en cultureel geaccepteerde waarden en normen. De basis ligt in onze katholieke identiteit en in het bijzonder in het geloof in een betere wereld. Levensbeschouwelijke ontwikkeling is een vast onderdeel van de activiteiten. Wij praten met leerlingen over waarden en normen die geworteld zijn in de katholieke uitgangspunten. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren dat zij het verschil kunnen maken.

Op basisschool Sint Joris mag iedereen er zijn en is iedereen de moeite waard. Elk kind moet de mogelijkheid krijgen om in vrijheid tot volledige ontplooiing te kunnen komen.

Er worden verschillende manieren gebruikt om onze identiteit in de breedste zin aan bod te laten komen. Zo is er aandacht voor Bijbelverhalen, verhalen uit andere wereldgodsdiensten en verhalen uit kinderboeken; en kunnen kerken en moskeeën bezocht worden. Daarnaast worden de feestdagen Sinterklaas, kerst, carnaval en Pasen gevierd. Op deze wijze kunnen de kinderen een levensbeschouwelijke identiteit ontwikkelen die hun in de toekomst houvast biedt.

De geloofsopvoeding blijft allereerst een taak van de ouders. Basisschool Sint Joris ondersteunt de geloofsontwikkeling van alle kinderen vanuit de katholieke identiteit op basis van wederzijds respect.

Hoge verwachtingen

Wij bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs. We zetten ons daarbij in om al onze leerlingen gelijke kansen te bieden op schoolsucces.

De uitgangspunten die we daarbij hebben zijn:

- Iedere leerling moet zich ten volle kunnen ontplooien, ongeacht achtergrond, opgroeisituatie, opleidingsniveau van de ouders of hun financiële middelen.
- Wij werken vanuit hoge verwachtingen van leerlingen en vinden dat terug in onze manier van communiceren naar de leerlingen, door leerlingen flexibel te groeperen en heldere leerdoelen te stellen.
- Wij benutten de kracht en kennis van het team.
- We willen bijdragen aan gelijke kansen, sociale verbondenheid en begrip tussen culturen.

Pedagogisch klimaat

Onze basisschool streeft een veilige omgeving na waarin kinderen en volwassenen ruimte krijgen om zichzelf te zijn en waar zorg en respect voor elkaar vanzelfsprekend zijn. Hiervoor worden afspraken gemaakt die worden nageleefd. Het pedagogisch klimaat uit zich in de stijl van lesgeven, de benadering van de leerlingen, leerkrachten, ouders en gasten. Openheid en je kwetsbaar opstellen horen hierbij.

Ontwikkelingsproces van leerlingen

De aandacht voor het ontwikkelingsproces van leerlingen is de basis voor ons onderwijs. Wij gaan hierbij uit van hoge verwachtingen. Hierbij worden methodes gebruikt als uitgangspunt. Taal, spelling, lezen, schrijven en rekenen zijn de belangrijkste pijlers van het basisonderwijs. Hiervoor worden de

nieuwste lesmethodes gebruikt.

De lessen in de zaakvakken (o.a. aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek en verkeer) worden thematisch aangeboden, waarbij lessen, waar mogelijk, aansluiten bij actuele ontwikkelingen. Vanaf groep 3 wordt hiervoor een methode gebruikt die ook thematisch van opzet is. Op deze manier wordt het leren betekenisvol en krijgt het inhoud. De interesses en mogelijkheden van de leerlingen, die zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo ontwikkelen, zijn hierbij belangrijk.

De leerkracht bewaakt de leer- en ontwikkelingslijnen van de leerlingen. Door regelmatig met het team te overleggen over inhoud en aanpak tijdens de lessen wordt de leerstof nog beter passend gemaakt. Hierbij wordt er gestreefd naar een optimaal leerresultaat passend bij elk kind. De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen neemt een belangrijke plaats in, naast het belang van kennis. We gebruiken een methode om ook de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen. Met onze leerlingvolgsystemen worden de leerlingen op alle gebieden binnen de groep gevolgd.

In ons aanbod hebben wij ook aandacht voor de ontwikkeling van onze leerlingen tot burgers in de maatschappij.

Schoolontwikkeling

Hoe zie je onze schoolvisie terug in het onderwijs aan de leerlingen?

Op basisschool Sint Joris werken we met schoolbrede thema's. Een thema loopt van vakantie tot vakantie en beslaat zo een periode van ongeveer zeven weken. Onze methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur- en techniek past bij de thema's. Elk thema wordt gezamenlijk geopend en afgesloten en er wordt een groep overstijgende activiteit gedaan. Werken vanuit een thema geeft de leerlingen ruimte om zelf initiatieven te nemen.

Het onderwijs aan de kleuters wordt vormgegeven vanuit taal- en rekendoelen van het SLO (Stichting Leerplanontwikkeling).

Vanuit vertrouwen

Leerlingen die nieuwsgierig zijn, een vertrouwd gevoel hebben en veiligheid ervaren, zijn in staat zich te ontwikkelen. Dat de leerlingen met plezier naar school gaan, is voor ons doel nummer één. Gezien en gehoord worden door de leerkracht is een voorwaarde. Elkaar goed leren kennen en een vertrouwensband kunnen opbouwen is belangrijk voor de groepssfeer. Wij willen dat leerlingen weten dat ze ertoe doen en dat ze trots op zichzelf mogen zijn. Een duidelijke basisstructuur hoort bij een veilige leeromgeving. Routines en afspraken vormen een herkenbare basis door de dag heen, maar daarnaast is er juist ook ruimte voor de vrijheid en de autonomie van het kind. Er is oog voor zelfontplooiing en eigen creativiteit. De zelfredzaamheid van de leerlingen wordt gestimuleerd. We proberen niet gelijk een antwoord te geven of hulp te bieden. Leerlingen zijn heel goed in staat om zelf oplossingen te bedenken voor de dingen die ze tegenkomen. We hebben vertrouwen in elk kind.

Samen

Voor een nieuwe kleuter kan het heel spannend zijn om voor het eerst naar school te gaan en zich te bewegen in de grote groep. Daarom wordt er gewerkt met een maatjessysteem. Elke jongste kleuter wordt gekoppeld aan een oudere leerling in de groep. Er is bewust gekozen om leerlingen van groep 1 en 2 bij elkaar in een klas te plaatsen. De leerlingen leren van en met elkaar. Samen spelen en samen werken daagt leerlingen uit tot onderlinge dialoog. Alle groepen binnen de school werken met coöperatieve werkvormen. Zo wordt het samenwerken en het samen verantwoordelijkheid dragen gestimuleerd. De kleuters kennen ook kinderen uit groep 6, 7 en 8. En in de groepen 3 t/m 8 lezen de leerlingen samen bij het Tutorlezen en met Bouw! Dat geeft vertrouwen. Bij de kleuters zie je de coöperatieve werkvormen vooral terugkomen in activiteiten in de grote kring.

We werken ook samen aan een fijne en veilige school. Dit doen we vanuit een aantal onderwerpen komend vanuit PBS (Positive Behavior Support). Deze aanpak richt zich op het versterken van gewenst gedrag. Wij werken als school gezamenlijk aan één onderwerp en krijgen ook samen een beloning zoals een pyjamadag.

Leren en ontwikkelen

Vanuit de thema's proberen wij de leerlingen een beredeneerd aanbod aan te reiken dat aansluit op hun beleavingswereld. We willen inspelen op de natuurlijke nieuwsgierigheid en leergierigheid van jonge leerlingen. Er is ruimte om (zelf) te ontdekken en (zelf) te onderzoeken, om te proberen en te experimenteren. Onze leeromgeving is doelbewust ingericht met veel verschillende materialen die de leerlingen uitnodigen tot spelend leren. Spelen is de manier waarop het jonge kind zich ontwikkelt en leert. Spel heeft betekenis voor ontwikkelingsgebieden als de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motoriek en de cognitieve ontwikkeling, maar ook voor de ontwikkeling van bijvoorbeeld het werkgedrag. De leerkracht bij ons op school laat voorbeeldgedrag zien en durft op de achtergrond beschikbaar te zijn om de leerlingen ruimte te geven voor hun eigen spel. Wij plegen beredeneerd interventies. Het spel kan ondersteund worden door leerlingen te bevragen, ideeën aan te dragen of aan het spel deel te nemen. Door te participeren in het spel, kun je het spel van leerlingen verrijken. Door te vragen wat er nog meer zou kunnen gebeuren, help je leerlingen van hun spel te leren.

1.2 School en omgeving

Basisschool Sint Joris is een katholieke basisschool in de wijk Kruiskamp/Koppel in Amersfoort met ook veel leerlingen uit de stadskern (centrum).

Basisschool Sint Joris valt onder de Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort en omstreken (KPOA). Onder deze stichting vallen zeventien scholen in Amersfoort e.o. Iedere school heeft een eigen, autonome schoolleiding. De stichting KPOA wordt bestuurd door een College van Bestuur, ondersteund door een stafbureau.

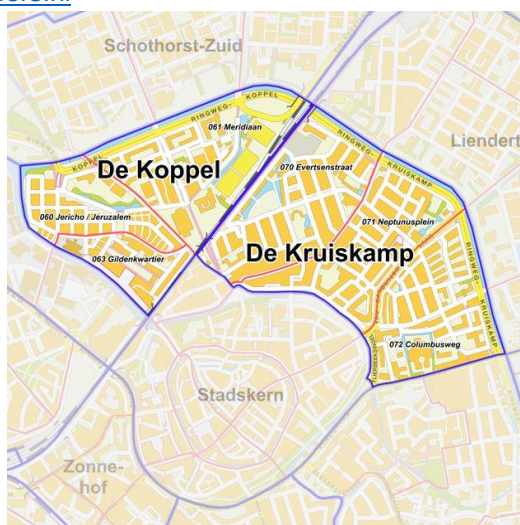
Schooltijden

De school hanteert het vijf-gelijke-dagenmodel met continuooster. Dagelijks gelden de volgende schooltijden: 8.30 uur tot 14.15 uur. In acht schooljaren ontvangen leerlingen in ieder geval 7520 uur onderwijs. Door te werken met het vijf-gelijke-dagenmodel wordt de onderwijstijd efficiënter benut. Ook ontstaat er ruimte voor studie-uren na lestijd en kan de samenwerking met andere scholen geoptimaliseerd worden. Na schooltijd zijn er meer mogelijkheden voor de leerlingen om zich aan te sluiten bij sport- en spelactiviteiten, doordat de middagen op school eerder eindigen. Bij een continuooster lunchen alle leerlingen op school met de leerkracht. Dit schept duidelijkheid en rust. Tevens is er meer veiligheid in het verkeer en in de wijk, omdat de leerlingen tussen de middag op school blijven.

Bewoners

De wijk Kruiskamp/Koppel ligt tussen de wijken Schothorst, Liendert en het centrum van Amersfoort. De wijk Kruiskamp/Koppel telt in oktober 2022 ongeveer 9.381 inwoners.

Bron: www.amersfoortincijfers.nl



Bevolking- Kruiskamp-Koppel						
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
0-4 jaar (aantal)	577	575	582	536	541	525
5-9 jaar (aantal)	594	601	563	471	523	471
10-14 jaar (aantal)	517	514	535	517	526	528
Geboorte totaal	140	122	124	103	122	97

Bron: www.amersfoortincijfers.nl

Scholen in de wijk

In de wijk Kruiskamp/Koppel zijn op dit moment drie basisscholen en één school voor Speciaal Onderwijs gevestigd:

- Katholieke basisschool: Sint Joris,
- Openbare basisschool: De Vlinderslag
- Evangelische school De Parel
- Katholieke school voor speciaal onderwijs: De Michaelschool.

Deze vier scholen werken samen in een Amersfoortse Brede Combinatieschool. Hierbij wordt samengewerkt met buurtscholen, buurtwerk, sportvoorzieningen en culturele instellingen. Uitgangspunten hierbij zijn: een breed aanbod van voorzieningen voor leerlingen van 0-12 jaar, betrekken en ondersteunen van ouders, bevorderen van sociale cohesie en bewerkstelligen van heldere, doorgaande ontwikkelingslijnen voor leerlingen.

Het marktaandeel van de Sint Joris in de wijk is in 2022 is 35,6 %, dit schommelt al jaren tussen de 34-36%. Vlinderslag heeft een marktaandeel van 44% en de Parel heeft een marktaandeel van 20%

1.3 Leerlingen

Basisschool Sint Joris heeft acht groepen. De twee kleutergroepen zijn heterogene groepen (groep 1/2), de rest van de groepen zijn homogeen (groep 3 t/m 8). Per 01-10-2022 zitten er 198 leerlingen op basisschool Sint Joris. Er is een lichte stijging te verwachten in het leerlingaantal voor de komende jaren. In het schooljaar 2023-2024 wordt er een instroomgroep gestart. Dit zal vanaf dan jaarlijks in januari het geval zijn.

De school heeft acht klaslokalen en er is een speelzaal voor de kleuters en een teamkamer. Verder zijn er nog voorzieningen voor extra ondersteuning, interne begeleiding, schoolleiding en administratie. In diverse ruimten kan individueel met leerlingen of met groepjes leerlingen gewerkt worden.

Voor de instroomgroep wordt bekeken of er intern een aanpassing in het gebouw kan plaatsvinden.

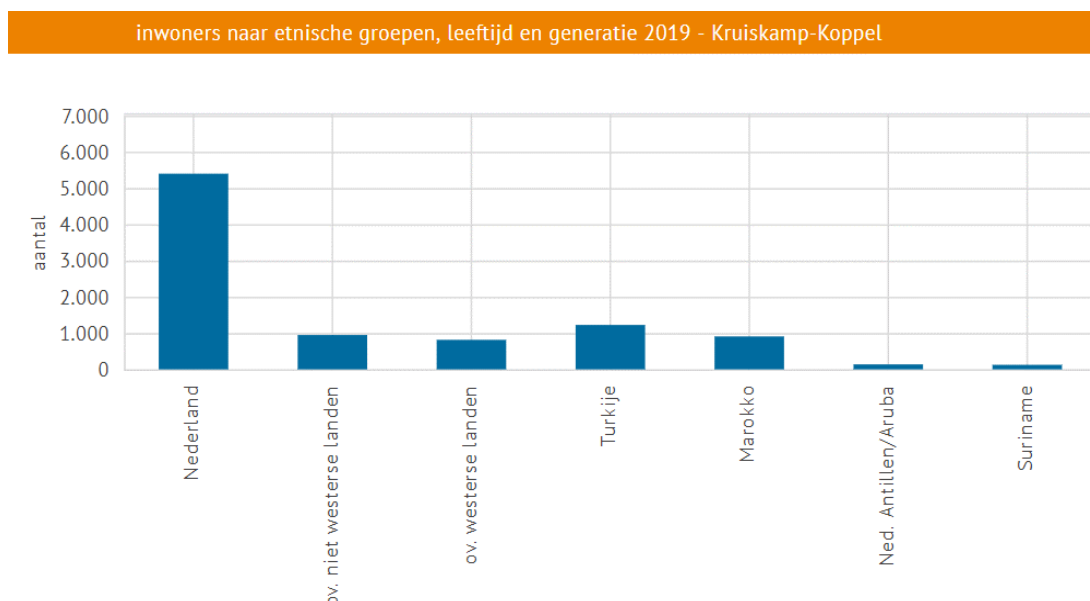
Kenmerken leerling populatie

De Sint Joris heeft een laag percentage leerlingen met een leerlinggewicht (3%). Dit heeft te maken met het opleidingsniveau van ouders. Veel ouders zijn hoog opgeleid.

De leerlingen van basisschool Sint Joris zijn vrijwel allemaal afkomstig uit de directe omgeving van de school uit de wijken Kruiskamp en Koppel en de Stadskern (centrum). De school heeft een relatief hoog percentage autochtone leerlingen.

1.4 Ouders (kenmerken ouderpopulatie)

De herkomst van de inwoners van de wijk Kruiskamp-Koppel is als volgt:



Het opleidingsniveau van de ouders van de Sint Jorisschool

Vanwege de wet op de AVG wordt het opleidingsniveau van ouders niet meer gevraagd en bijgehouden.

1.5 Het team

Het team van basisschool Sint Joris bestaat uit éénnentwintig medewerkers van wie zeventien vrouwen en vier mannen. Er zijn vijftien leerkrachten werkzaam, één IB-er, een ICT-coördinator (ook gespecialiseerd in techniek) en drie onderwijsassistenten.

Een aantal leerkrachten heeft eigen specialismen. Deze leerkrachten zijn gespecialiseerd in gedrag, meer- en hoogbegaafdheid en taal-spelling. De school wordt ondersteund door een conciërge en een administratief medewerker. De schoolleiding wordt gevormd door Cecile Tulen (schoolleider). De schoolleiding is in eerste instantie gericht op het ondersteunen van het primaire proces en het begeleiden van de leerkrachten in hun professionele ontwikkeling. Werken aan goed onderwijs staat centraal.

De afgelopen twee jaar is het team stabiel van samenstelling. 80 % van de leerkrachten is zeer ervaren (meer dan 10 jaar werkzaam als leerkracht) Door de inzet van NPO gelden is er de laatste twee schooljaren extra inzet van leerkrachten en onderwijsassistenten geweest. Het team is enthousiast, nieuwsgierig, gericht op samenwerking, betrokken en professioneel. Belangrijke kernwaarden binnen het team zijn: autonomie, relatie en vertrouwen. De professionele ontwikkeling van het team staat centraal. Elk teamlid krijgt de gelegenheid om zich optimaal te ontwikkelen en te werken aan het vakmanschap. Deze kansen worden volop benut.

Er is de afgelopen jaren gewerkt aan het uitbouwen van de vaardigheden met diverse teamscholing. Door kennis te delen en veel samen te werken wordt de kwaliteit van onderwijs geborgd en vergroot.

Personeelstevredenheidsonderzoek

In juni 2021 heeft er een personeelstevredenheidsonderzoek plaatsgevonden.

17 personeelsleden hebben de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage voor de peiling is 100%. Er werden gegevens verzameld van vijftien (groeps)leerkrachten en twee leden van het onderwijsondersteunend personeel.

De personeelsleden geven De Sint Joris een gemiddeld rapportcijfer van 8,2. Het landelijk gemiddelde rapportcijfer dat personeelsleden aan hun school geven is 7,65. Van de personeelsleden geeft 94% aan dat men overwegend met plezier naar het werk gaat (landelijk: 95%).

De volgende punten komen als zeer positief uit de peiling:

1. Met plezier naar het werk
2. Nieuwsbrief van de school
3. Nakomen van afspraken en besluiten

De volgende aandachtspunten komen uit de personeelstevredenheidsonderzoek:

1. Uitdragen van de identiteit
2. Betrokkenheid van ouders bij de school (Coronatijd)
3. Ongewenst gedrag van leerlingen richting de medewerker

Uitgangspunten formatie

- Waar mogelijk werken we op basisschool Sint Joris met maximaal twee verantwoordelijke leerkrachten per groep.
- De school kent twee *bouwen*: de onderbouw (groepen 1 t/m 4) en de bovenbouw (groepen 5 t/m 8). De leerlingen in de onderbouw leren vooral door spelend en ontdekkend te leren. Leerlingen in de bovenbouw leren vooral planmatig onderzoekend. Groep 4 start al met het onderzoekend leren.
- Als team werken we met leerteams op de volgende vakgebieden: het jonge kind, meer- en hoogbegaafdheid, gedrag en rekenen. De voorzitters van deze leerteams zijn onze specialisten. Deze behouden we als eerste in de keus voor de formatie.

Opleidingsschool

Basisschool Sint Joris is een gecertificeerde opleidingsschool en Academische Basisschool. Het team leidt hiervoor studenten op van de PABO (Pedagogische Academie Basisonderwijs) tot leerkracht en studenten van het ROC die worden opgeleid tot onderwijsassistent. Daarnaast doen de studenten onderzoek en leveren op deze manier een bijdrage aan onze schoolontwikkeling. De studenten worden begeleid door de schoolopleider van de Sint Joris.

1.6 Hoofdpijnen onderwijsuitvoering

Op basisschool Sint Joris wordt gewerkt met een leerstofjaarklassensysteem. In de groepen 1/2 wordt volledig thematisch gewerkt. In de groepen 3 t/m 8 zijn voor de basisvakken lezen, taal, spelling, rekenen en schrijven de methodes leidend. Voor de wereldoriëntatievakken wordt er thematisch onderwijs gegeven met behulp van een methode. De thema's zijn schoolbreed gekozen en worden gezamenlijk geopend en afgesloten. In een thema wordt ook een groep doorbrekende activiteit georganiseerd.

Onze school is volop in ontwikkeling. De klas als groep is het uitgangspunt, maar dwarsverbanden en samenwerking tussen de groepen zijn belangrijk. Kennis wordt aangeboden in thema's met een rijke context. De leerkracht is hierbij de ontwerper van het onderwijs. Ook de nieuwste inzichten op het gebied van spelend en ontdekkend leren en bewegend leren worden meegenomen in het leerstofaanbod.

Verantwoording onderwijsuren

Onze leerlingen ontvangen in 8 schooljaren ruim 7520 uur onderwijs. Onze school hanteert daarbij het vijf gelijke dagen model met de volgende schooltijden: 8.30-14.15 uur. De leerlingen van de groepen 1 en 2 zijn iedere maand een dag vrij.

Onderwijs aan zieke leerlingen

Wij hebben het onderwijs zodanig ingericht dat leerlingen die in verband met een langdurige ziekte thuis verblijven dan wel zijn opgenomen in het ziekenhuis, op adequate wijze voldoende onderwijs kunnen genieten doordat wij voor de instructies gebruik maken van de digitale mogelijkheden van Teams en een webcam. Tevens kunnen zij voor de kernvakken de leerstof digitaal verwerken.

Wanneer een leerling i.v.m. ziekte voor langere tijd in het ziekenhuis moet verblijven, wordt de 'Onderwijsondersteuning zieke Leerlingen' ingeschakeld. Deze OZL is een voorziening voor leerlingen die acuut, ernstig of langdurig ziek zijn. Scholen en samenwerkingsverbanden kunnen in het kader van passend onderwijs een beroep doen op deze voorziening, die wordt gesubsidieerd door het ministerie van OCW. De school blijft verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van de leerling. De begeleiding van deze zieke leerling vraagt vaak om specifieke kennis en ervaring, zowel voor de aanpassing van het lesprogramma als de omgang met de ziekte. De ondersteuning kan plaatsvinden door: les in het ziekenhuis of thuis, ondersteuning via ICT of het aanpassen van de reguliere lesstof. De onderwijsondersteuning wordt door consultants van OZL verzorgd. Een onderwijsconsulent kan zowel door de school als door de ouders van de leerling worden ingeschakeld.

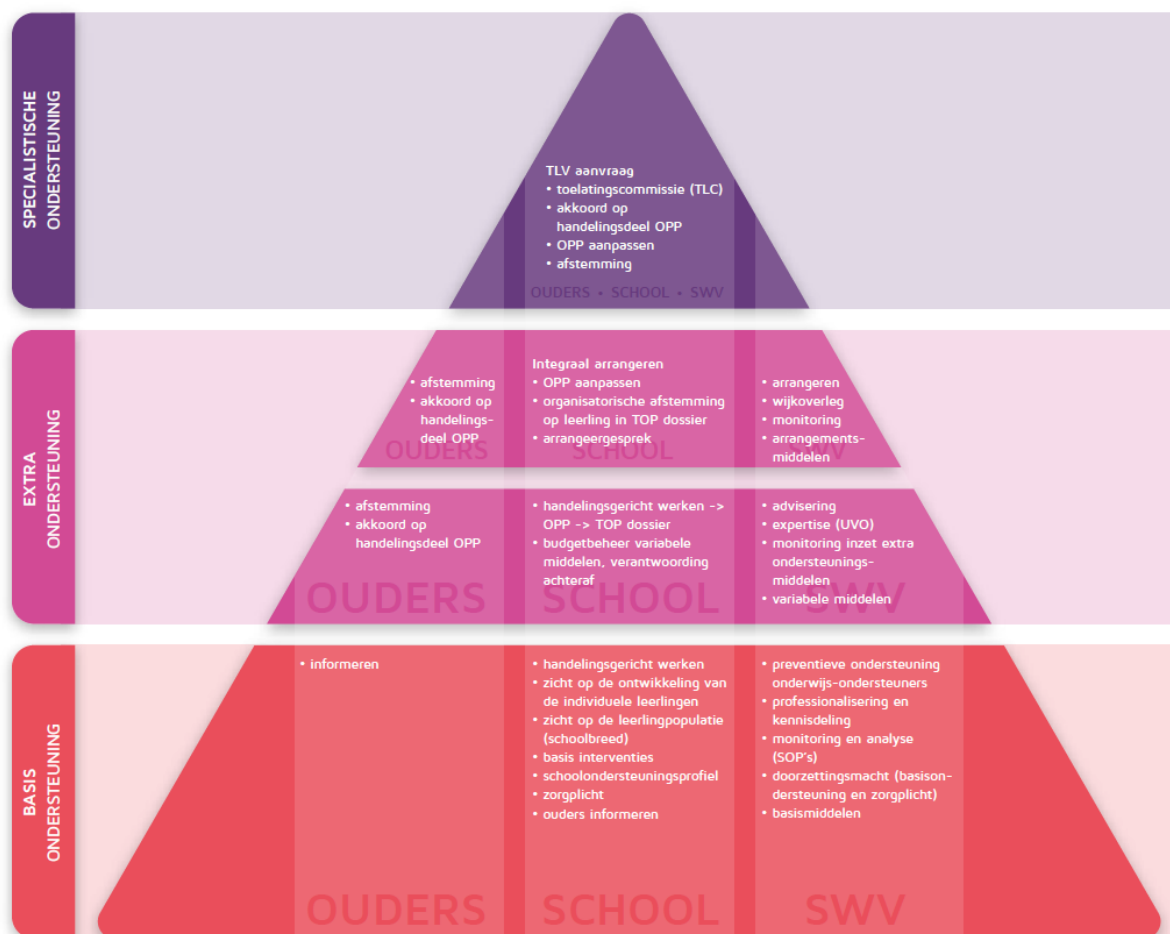
De consulent kan school, ouders of het kind tijdelijke hulp bieden, zoals:

- Contact leggen tussen ouders en kind, school en ziekenhuis.
- Leerkrachten voorlichting geven en advies geven over onderwijs aan zieke leerlingen.
- Informatie geven over de mogelijke gevolgen van ziekte op schoolprestaties.
- Onderwijs en begeleiding geven aan de zieke leerling thuis, in het ziekenhuis en op school (of dit organiseren in samenwerking met school).
- Het maken van een plan van aanpak voor de zieke leerling, samen met de school.
- Informatie geven over ICT- hulpmiddelen of de inzet van communicatiemiddelen regelen, zoals een laptop of tablet.

1.7 Hoofdpijnen ondersteuningsplan

Sinds 1 augustus 2014 hebben alle basisscholen in Nederland de plicht om passend onderwijs aan te bieden. Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat scholen er verantwoordelijk voor zijn dat leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs krijgen dat recht doet aan hun onderwijsbehoefte. Als de school niet in staat is de leerling de extra benodigde ondersteuning te bieden, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om ervoor te zorgen dat de leerling elders een passende onderwijsplek krijgt. De zorgplicht geldt niet als er op de school of in een groep geen plaatsruimte is. Het gaat hierbij om 'fysiek vol'. Voor basisschool Sint Joris is dat, vastgelegd in het aannamebeleid, bij 32 leerlingen. Het bereiken van de maximale groeps grootte op de Sint Joris wordt niet alleen bepaald door het fysieke aantal leerlingen in de groep, maar ook door de invloed van aangepaste onderwijsbehoefte en ondersteuning van de leerlingen. De beloften van Samenwerkingsverband De Eem vormen het uitgangspunt voor het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Door de aanwezigheid van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte kan de groep dus vol zijn, zonder dat het fysieke aantal leerlingen is bereikt. Op onze website melden we als er in een groep geen plaatsruimte meer is.

Om passend onderwijs goed vorm te geven is onze school onderdeel van samenwerkingsverband SWV De Eem. Met het samenwerkingsverband is een structuur van zorg opgezet, met verschillende niveaus van zorg voor de leerling. Deze is gebaseerd op de beloftes van het samenwerkingsverband.



De basisondersteuning vormt de basis van onze ondersteuningsstructuur. Onder basisondersteuning verstaan we de vereiste kwaliteit en het niveau van handelen van elke school die nodig zijn om passend onderwijs te realiseren. De invulling van de basisondersteuning bestaat uit een drietal onderdelen:

- Bestuurlijke afspraken rondom basisondersteuning.
- Beloftes rondom basisondersteuning.
- Concrete uitwerking van de zes beloftes.

De uitgewerkte basisondersteuning is te vinden op de website van SWV De Eem.

(<https://www.swvdeem.nl/voor-ouders/passend-onderwijs>)

Passend onderwijs is gericht op al onze leerlingen. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan dit bestaan uit extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

De grenzen van ons ondersteuningsaanbod zijn beschreven in ons Schoolondersteuningsplan.

De leerkracht werkt in de groep vanuit de handelingsgerichte cyclus. De leerkracht handelt naar aanleiding van eigen observaties en (toets)resultaten van de leerlingen. De leerkracht volgt de ontwikkeling van iedere leerling door de analyse van methode-gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Op basis van de analyse voert de leerkracht - indien noodzakelijk - basisinterventies uit, zoals verlengde instructie, de aanpassing van de leerlijn en het bieden van extra verwerkingstijd. Het groepsplan kan een belangrijk hulpmiddel voor afstemming en differentiatie zijn

binnen de groep. Vroege signalering en zorgvuldige monitoring van zowel de individuele ontwikkeling van leerlingen als de leerlingpopulatie van de school zijn van groot belang.

De zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken staan centraal in de basisondersteuning.

Die zijn:

1. Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.
2. Het gaat om wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding (systeemdenken).
3. De leerkracht doet ertoe.
4. Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
5. Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
6. Het handelen is doelgericht.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

1.8 Referentieniveaus voor Rekenen wiskunde en begrijpend lezen

Rekenen										
Landelijke benchmark: 92.4% 1F, 45.5% 1S										
	Groep 3 1F	Groep 3 1S	Groep 4 1F	Groep 4 1S	Groep 5 1F	Groep 5 1S	Groep 6 1F	Groep 6 1S	Groep 7 1F	Groep 7 1S
2019	90%	61%	96%	29%	100%	31%	88%	36%	80%	48%
2020	100%	64%	78%	30%	96%	38%	93%	46%	88%	20%
2021	100%	82%	87%	30%	80%	40%	100%	31%	81%	33%
2022	95%	50%	100%	79%	91%	43%	85%	23%	95%	50%
2023	100%	75%	100%	40%	93%	43%	95%	43%	88%	36%
Begrijpend lezen										
Landelijke benchmark: 98.1% 1F, 73.5% 2F										
	Groep 3 1F	Groep 3 2F	Groep 4 1F	Groep 4 2F	Groep 5 1F	Groep 5 2F	Groep 6 1F	Groep 6 2F	Groep 7 1F	Groep 7 2F
2019	-	-	93%	61%	100%	54%	96%	56%	96%	76%
2020	-	-	67%	48%	96%	50%	96%	79%	100%	76%
2021	-	-	90%	50%	97%	57%	100%	57%	93%	81%
2022	-	-	97%	72%	96%	61%	100%	65%	96%	73%
2023	-	-	100%	53%	100%	56%	100%	81%	100%	77%

Ieder schooljaar worden de resultaten van leerlingen met een landelijke toets gemeten. Wij gebruiken hiervoor de toetsen van Cito. Het 1F niveau is het niveau dat in principe vrijwel alle leerlingen moeten halen. Het 1S en 2F niveau is een hoger niveau.

De percentages geven een beeld waarop op langere termijn bekeken kan worden wat de resultaten zijn van ons onderwijs. Omdat onze school een kleine school is met van elk leerjaar één groep geven de percentages hier en daar een vertekend beeld. Eén leerling die het niveau niet haalt laat het niveau van de groep met 3-5% dalen. Daarnaast zien wij vaker een daling in de middenbouw die vervolgens in de bovenbouw en bij het uitstromen weer op niveau is.

Resultaten Cito eindtoets

De leerlingen van onze school hebben als eindtoets de Centrale eindtoets van Cito gemaakt.

Schooljaar	Landelijk	St. Joris
2018-2019	536,1	538,2
2019-2020	Geen eindtoets door Covid 19	
2020-2021	534,5	539,6
2021-2022	534,8	540,9
2022-2023	534,9	537,8

Schoolplan 2023-2027 Sint Joris

		Aantal leerlingen behaald	Percentage	Percentage CET- scholen
Lezen	1F	20	100	97
	2F	12	60	74
Taalverzorging	1F	20	100	97
	2F	13	65	63
Rekenen	1F	20	100	92
	1S	13	65	46

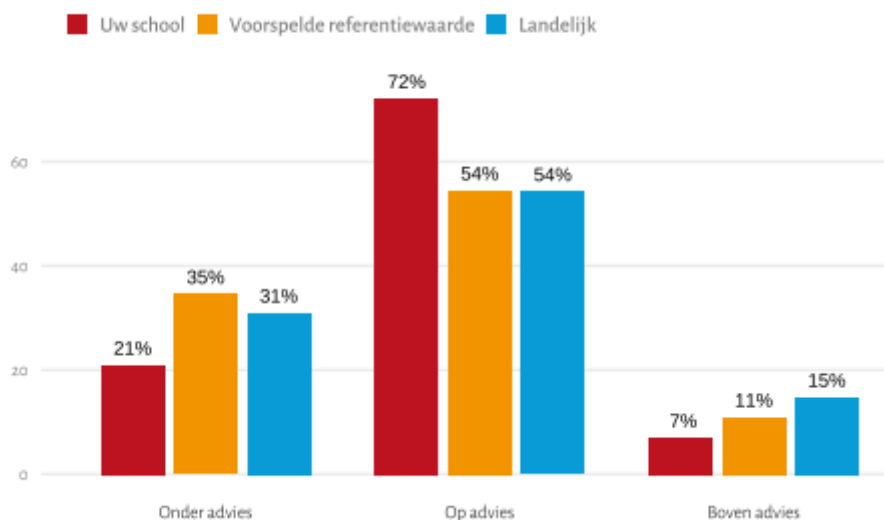
Referentieniveaus groep 8, CET eindtoets 2023

[Verwijzing naar het voortgezet onderwijs](#)

	VMBO praktijk/basis/kader	Algemeen vormend
2018-2019	11%	89%
2019-2020	20 %	80%
2020-2021	8 %	92%
2021-2022	11%	89%
2022-2023	15%	85%

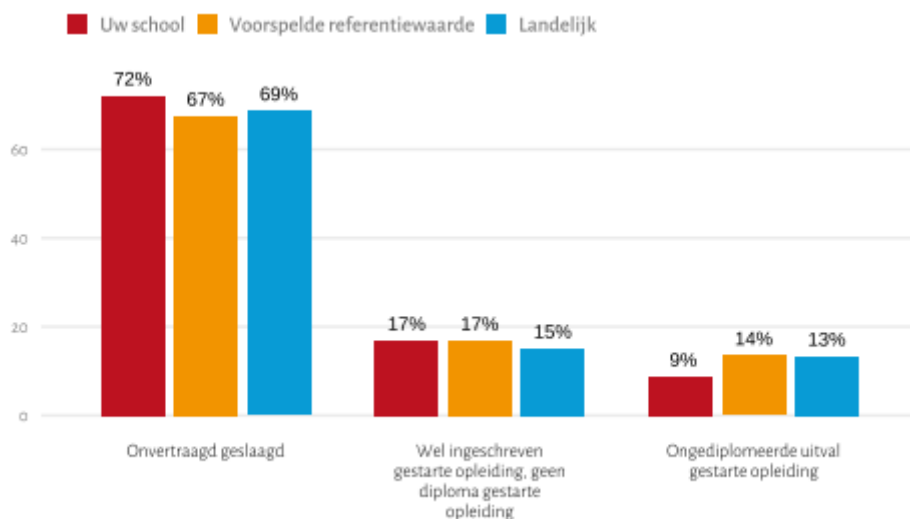
Onder 'Algemeen vormend' vallen VMBO-t (MAVO), HAVO, VWO, Atheneum en Gymnasium

De positie in het voortgezet onderwijs na drie jaar vergeleken met de schooladviezen



Percentage leerlingen met eindtoetsscore onder, op en boven basisschooladvies. Op basis van de schooljaren 2018/2019 en 2020/2021

Ieder jaar ontvangen wij een rapport van het Nationaal Cohort Onderwijs waarin uitgebreid beschreven staat hoe het onze leerlingen op het voortgezet onderwijs vergaat. Aan de hand van deze resultaten evalueren wij onze advisering. Door de samenwerking PO-VO hebben wij nauwe contacten met het voortgezet onderwijs, ook in het eerste jaar dat onze leerlingen gestart zijn op het VO.



Studiesucces oud-leerlingen in gestarte opleiding in voortgezet onderwijs. Op basis van de uitstroomcohorten 2012/2013, 2013/2014 en 2014/2015

1.9 Gerealiseerde onderwijsopbrengsten in de afgelopen vier jaar:

In het schoolondernemingsplan 2019-2023 zijn de volgende keuzes gemaakt die gericht waren op het onderwijs aan onze leerlingen. Bij de totstandkoming van deze strategische keuzes is de verbinding gezocht met de pijlers van het strategisch beleid van KPOA

1. De Sint Joris werkt met de methode Staal voor taal en spelling, deze methode is geïmplementeerd en geborgd
2. De Sint Joris heeft een beleidsplan geschreven voor de visie op het Jonge kind, spelend en ontdekkend leren als ook voor het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze beleidsplannen worden ook uitgevoerd.
3. De Sint Joris heeft de ouderbetrokkenheid vergroot en ouders zijn tevreden over de communicatie. Samen met ouders en leerlingen is een prachtig nieuw schoolplein gerealiseerd.
4. De Sint Joris heeft een visie op sociaal-emotionele ontwikkeling geformuleerd en een methode hiervoor geïmplementeerd.
5. Op de Sint Joris werken we onder leiding van vakspecialisten in leerteams
6. Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen een adequaat onderwijsaanbod.

2. Onze leerlingen: pedagogische, vakinhoudelijke en didactische ondersteuningsbehoefte

Onze analyses

Bij het maken van de SWOT analyse zijn het team, ouders en de leerlingen van de leerlingenraad betrokken. Ieder heeft op de infographics van hieronder input kunnen geven. Daarnaast zijn de uitkomsten uit de tevredenheidsonderzoeken gebruikt in deze analyses.

Formele en informele klachten zijn er de afgelopen vier jaar niet geweest.

met de schoolarts en jeugdhulp is er ieder jaar een fysieke afspraak zodat we elkaar kennen en weten te vinden bij vragen.

Met Safe is contact geweest voor informatie. Er zijn geen meldingen gedaan door onze school.

Sterktes

- Niveau rekenen
- Niveau PLD groep 2 leerlingen
- Niveau spelling-werkwoorden
- Op koers voor behalen doelen referentieniveau in groep 7 en 8
- Resultaten groep 8

Zwaktes

- Niveau technisch lezen
- Niveau begrijpend lezen
- Niveau spelling groep 4-5 over meerdere jaren
- Vaardigheidsscoregroei

Onderwijsresultaten



Kansen

- Hoge doelen en verwachtingen stellen
- Inzet Bouw!
- Automatiseren bij rekenen (rekencircuit)
- Zicht krijgen op ontwikkeling
- Doelen stellen vanuit de leerlijn/ontwikkeling van de leerling i.p.v. enkel de methode volgen.

Bedreigingen

- Ziekte en uitval leerkrachten
- Borgen kwaliteit als er met veel verschillende leerkrachten in een groep gewerkt wordt bij lerarentekort

Sterktes

- Sterke methodes,
- Techniek lessen
- Afspraken worden nagekomen
- Het team deelt kennis en ervaring (collegiale consultatie)
- Thema's zijn schoolbreed
- Rekenonderwijs en taalonderwijs
- Extra activiteiten: schoolstartfeest, technieklessen, geschiedenisweek
- Doelgerichte inzet onderwijsondersteunend personeel
- Begrijpend luisteren gr 1 t/m 3
- Eigen rijk leeraanbod groep 1 en 2 met EDI, MSV

Zwaktes

- Niveau technisch lezen
- Niveau begrijpend lezen
- Visie en doelen voor methode Engels
- Borgen vaardigheden en afspraken

Onderwijsdoelen



Kansen

- Voortzetten en uitbouwen collegiale consultaties
- Hoge doelen blijven stellen
- Aanpak executieve functies
- Afspraken vastleggen in kwaliteitskaarten
- Elkaar aanspreken op gemaakte afspraken
- Bewegend leren nog meer inzetten

Bedreigingen

- Ziekte en uitval leerkrachten
- Weinig extra inzet door wegvallen NPO gelden
- Borgen kwaliteit als er met veel verschillende leerkrachten in een groep gewerkt wordt bij lerarentekort

Sterktes

- Betrokkenheid van ouders
- Communicatie, Jorisnieuws, Social Schools en zichtbaarheid team
- Veel hulp van ouders bij activiteiten en onderwijs (ook grootouders)
- Actieve OR met telkens nieuwe ouders
- Betrokken MR met ook inbreng in bijv. schoolgids
- Initiatiefrijk
- Korte lijnen, kleine school
- Waardering van school naar ouders met bijv. attentie
- Hoge opkomst Schoolstartfeest

Zwaktes

- Soms ik-gericht kritische ouders
- Er ligt grote druk op ouders
- De verwachtingen naar leerkrachten en leerlingen ligt hoog

**Ouders, samenwerking,
tevredenheid, OR, MR**



Kansen

- Inzet van ouders vanuit expertise
- Inzet van ouders bij leeractiviteiten

Bedreigingen

- Pandemie zoals Covid
- Druk op de leerkracht voor prestaties
- Teveel onderling overleg in app door ouders ipv naar school
- Communicatie via mail ipv direct of telefoon

Sterktes

- Goed zicht op leerlingen
- Veel expertise in het team
- Goede open samenwerking in het team
- Collegiale consultaties
- Nu een goede samenwerking met SWV en onderwijsondersteuner, vaste afspraken vooraf.
- Structurele ondersteuning op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid
- Goede samenwerking in ABC en in de wijk

Zwaktes

- Wisselende naamgeving activiteiten
- Veel papierwerk en handelingen die niet in het belang van de leerlingen lijken
- Proces tussen zorg en afgifte arrangementen of TLV duurt lang.
- Onduidelijke communicatie van wijkteam
- Veel wisselingen wijkagenten

**SWV, wijkteam, safe/
veilig thuis, wijkagent**



Kansen

- Leerlingenaantallen goed in beeld houden daarmee extra ruimte voor ondersteuning
- Wijkagent preventief inzetten voor voorlichting vuurwerk en groepsdruk

Bedreigingen

- Er moeten soms veel aanpassingen voor leerlingen in de groep plaatsvinden. Als de NPO gelden wegvallen is dit niet haalbaar
- Soms geen plek op SO of SBO

Sterktes

- Zelfstandig team
- Enthousiast fijn, open en behulpzaam team
- Klein gemotiveerd en hecht team: korte lijnen. Flexibel
- Aantal stabiele factoren: collega's die langer op school werken
- Veel expertise op het gebied van ICT/HB
- Achtergrond personeel divers
- Collega's durven zich uit te spreken
- Humor
- Tijd voor teambuilding (theemoment/borrel)
- Vakdocent gymnastiek
- Vakdocent techniek
- Leerkrachten kunnen goed luisteren en begrijpen
- Leerkrachten kunnen goed uitleggen en rustig blijven

Zwaktes

- Klein team
- Begeleiding startende leerkrachten
- Elkaar aanspreken
- Straf voor een groep als maar een paar iets verkeerd doen
- Door eigen meningen en (misschien) zelfsturing is beslissingen nemen soms moeilijk

Personeel



Kansen

- Burgerschap
- Eigenaarschap/autonomie leerlingen
- Meer meesters

Bedreigingen

- Vervanging bij afwezigheid leerkrachten
- Lerarentekort
- Zelfstandigheid van de leerlingen neemt af richting groep 8

Sterktes

- Veel aanmeldingen (meer dan plek)
- Inzet regels per thema als school met muntjessysteem
- Actieve leerlingenraad
- Kwink lessen om sociale vaardigheden te vergroten
- Kleinschaligheid, we kennen elkaar
- Inzet gedragsspecialist
- Veiligheidsplan
- Nieuw schoolplein

Zwaktes

- Contrast welvarendheid leerlingen
- Niveau van leerlingen ligt soms erg ver uit elkaar

Leerlingen



Kansen

- Meer zichtbaarheid vertrouwenspersoon
- Eén dag per jaar met de hele school een activiteit samen zoals film kijken

Bedreigingen

- Social media

3. Ons onderwijs: doelen, inhouden en onderwijsresultaten

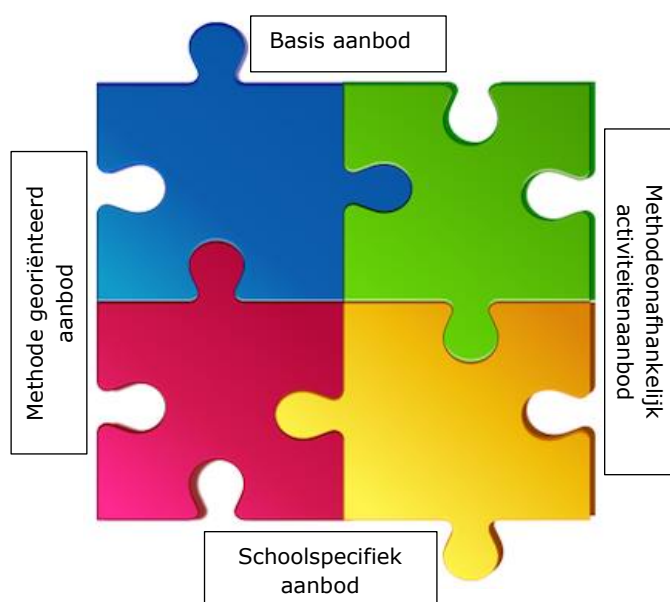
3.1 ons onderwijs, doelen, inhouden en onderwijsresultaten

De doelen en het aanbod van onze school zijn gericht op de realisatie van brede ontwikkeling van leerlingen. Sommige ontwikkelingsprocessen kunnen versnellen door een doelgerichte methode-georiënteerde aanpak. Onderzoek naar de breinontwikkeling van kinderen laat echter zien dat methode-onafhankelijke leerprocessen, waarin niet alle doelen vooraf vastliggen, tot een bredere ontwikkeling van de hersenen leiden. Met name situaties van spelend en ontdekkend leren waarin kinderen gebruik maken van meerdere zintuigen, maakt dat zij in hun jonge jaren netwerken in hun hersenen aanleggen waardoor zij op latere leeftijd wendbaarder zijn in hun denken en handelen. Spelend en ontdekkend leren legt de basis voor onderzoekend en ontwerpend leren op wat oudere leeftijd. Daarom hechten wij er belang aan dat in het onderwijsaanbod van onze school ook voldoende aandacht is voor een methode-onafhankelijk activiteitenaanbod.

Binnen onze school onderscheiden wij vier typen onderwijsdoelen:

1. **Kennisdoelen** ('Learning to know').
2. **Vaardigheidsdoelen** ('Learning to do').
3. **Pedagogische doelen** ('Learning to live together').
4. **Levensbeschouwelijke doelen** ('Learning to be').

Deze doelen realiseren wij met ons basisaanbod en ons schoolspecifiek aanbod. Dit aanbod kan methode georiënteerd zijn of een methodeonafhankelijk activiteitenaanbod betreffen.



Daar waar de laatste jaren veel nadruk heeft gelegen op kennisdoelen, hebben wij nu de ambitie om de komende jaren ook meer aandacht te besteden aan vaardigheidsdoelen, pedagogische doelen en levensbeschouwelijke doelen.

3.2 Kennisdoelen ('Learning to know')

Onze kennisdoelen zijn gebaseerd op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor de verschillende vakvormingsgebieden en de referentieniveaus voor Nederlands en rekenen-wiskunde.

Het is ons doel om een beredeneerd aanbod aan te bieden dat is afgestemd op de populatie van onze school.

Vanuit de visies en kwaliteitskaarten die de afgelopen jaren zijn vastgesteld maken wij beargumenteerde keuzes over het methode onafhankelijke onderwijs dat wij aanbieden en de keuzes in methodeaanbod die we maken.

Nederlands – de basis

Het taalonderwijs in onze school richt zich op de vier doeldomeinen: mondelinge taalvaardigheid (o.a. woordenschat), leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, begrippenlijst (o.a. grammatica) en taalverzorging (o.a. spelling en interpunctie).

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de taalontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1 en 2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8

Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

Om de wereld om ons heen zo goed mogelijk te begrijpen is het nodig om ons taal- en leesonderwijs zo vorm te geven dat de leerlingen adequaat kunnen omgaan met teksten. Het is daarom belangrijk dat de leerlingen snel en foutloos kunnen lezen, zodat ze daardoor de informatie bij andere vakken sneller kunnen begrijpen en ontwikkelen. In het onderwijs op de Sint Joris zijn de leesmotivatie en het plezier in lezen belangrijke uitgangspunten. Dit is duidelijk zichtbaar en merkbaar in de school. Er is een schoolbibliotheek aanwezig met een gevarieerd aanbod aan boeken dat per thema wordt aangevuld. De leerlingen van groep 3 t/m 8 lezen twee keer per week in tweetallen samen, het tutorlezen. Daarnaast worden er regelmatig lees bevorderende activiteiten georganiseerd op groepsniveau, groep doorbrekend en op schoolniveau. Hierbij wordt intensief samengewerkt met bibliotheek Eemland.

Door actief te werken aan de leesmotivatie wordt er een positieve leescultuur gecreëerd. In combinatie met goede leerkrachtvaardigheden en effectieve instructies is de verwachting dat de leerresultaten verbeteren.

Voor begrijpend lezen wordt de komende jaren de methodiek van systeemdenken ingezet. Deze aanpak gaat om het besef dat alles met alles samenhangt; het vermogen om relaties te zien en te begrijpen. Door het actief leggen van verbanden en relaties gaan kinderen teksten en de wereld om hen heen beter begrijpen.

Het streven is dat de leerlingen de school verlaten als gemotiveerde lezers met een hoog niveau op het gebied van technisch en begrijpend lezen.

Gehanteerde methode:

Vak-/ Vormingsgebied	Methode	1/2	3	4 t/m 8
Taal	Thematisch/leerlijn Taal Veilig leren lezen Staal	X	X X	X
Spelling	Veilig Leren Lezen Staal		X X	X

Schoolplan 2023-2027 Sint Joris

Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen Bouw!	X	X X	
Technisch lezen	Karakter			x
Begrijpend luisteren Begrijpend lezen Systeemdenken	Kwaliteitskaart begrijpend luisteren Nieuwsbegrip	X X	X X	 X X

Methode-onafhankelijk activiteiten aanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren):

Methode-onafhankelijk	Groep	Activiteit
Spreekbeurt	3 t/m 8	Bij het houden van een spreekbeurt leren de leerlingen om zich uit te drukken voor een groep, zichzelf te presenteren en een onderwerp in eigen woorden te vertellen.
Boekbespreking	3 t/m 8	Bij een boekbespreking leert de leerling om een tekst goed te lezen. De leerling kan dan andere leerlingen informeren over de gelezen tekst. Op de Sint Joris is er nog geen doorgaande lijn wat betreft boekbesprekingen.
Thema projecten a.d.h.v. teksten	Vanaf groep 4	Vakoverstijgend werken met behulp van teksten zorgt ervoor dat leerlingen meer leren en beter leren. Leren in samenhang en dingen op een logische manier met elkaar verbinden.
Werkstuk	6 t/m 8	
Huiswerk	5 t/m 8	Voor het leren van toetsen en om te leren plannen wordt af en toe huiswerk meegegeven.
Weektaak	5 t/m 8	
Begrijpend luisteren	½ (en ¾)	Met begrijpend luisteren verbreden leerlingen, door actief en doelgericht te luisteren naar een verhaal of informatieve presentatie, hun kennis van de wereld en leren ze nieuwe woorden.
Kinderboekenweek	1 t/m 8	Ieder schooljaar wordt er meegedaan met de Kinderboekenweek. Het nationale

Schoolplan 2023-2027 Sint Joris

		thema vormt de leidraad bij de organisatie van diverse activiteiten. Denk hierbij aan: een voorstelling, schrijver in de klas, voorleeswedstrijd enz.
Schoolbibliotheek	1 t/m 8	Er wordt samengewerkt met bibliotheek Eemland waar de leerlingen meerdere keren per jaar nieuwe boeken kunnen halen of ruilen. Binnen de school hebben we ook een bibliotheek.
Nationale voorleesdagen	1 t/m 8	Jaarlijks doet de school mee aan de Nationale voorleesdagen.

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

98% van de leerlingen behaalt bij de eindtoets voor Nederlands het 1F niveau

75% van de leerlingen behaalt het streefniveau 2F voor lezen en taalverzorging

Binnen onze school besteden wij op structurele en herkenbare wijze aandacht aan het bestrijden van achterstanden. In het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal door extra taalondersteuning door de leerkracht en/of onderwijsassistent tijdens schooltijd.

Met name binnen het onderwijs aan jonge kinderen bevorderen wij de woordenschatontwikkeling en lezen via spelend en ontdekkend leren.

Voor kinderen met een VVE-indicatie is structurele samenwerking met peuterscholen van SKA.

Rekenen en wiskunde – de basis

Het rekenen-wiskundeonderwijs richt zich op de vier doeldomeinen: getallen, meten en meetkunde, verhoudingen en verbanden. Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de rekenen-wiskundeontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1/2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8

Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW). Er wordt met rekenen met groepsplannen gewerkt.

Het rekenonderwijs bij ons op school moet voor alle leerlingen leiden tot functionele gecijferdheid. In het dagelijks leven is het nodig om goed om te gaan met cijfers en getallen. Daarbij streven we naar een optimale afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Tijdens de rekenlessen is er continu aandacht voor zowel de begripsvorming, het uitvoeren van de rekenhandeling en het evalueren. De leraren stellen vast of de leerlingen de rekendoelen behalen. Leraren zijn in staat om rekenproblematieken te herkennen en kunnen hulp bieden. De bovenscholse rekenspecialist kan, indien nodig, ingeschakeld worden.

Op de Sint Joris hebben bijna alle leerkrachten de trainingen van Met Sprongen Vooruit gevolgd. Met de aanschaf van de bijbehorende materialen en inzet van rekencircuits wordt doelmatig gewerkt aan inzicht en automatiseren op een voor leerlingen aantrekkelijke manier.

Gehanteerde methode:

Vak-/ Vormingsgebied	Methode	1/2	3 t/m 8
Rekenen/Wiskunde	Leerlijn Rekenen Thematisch Pluspunt	x x	x

Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod:

Thema's/projecten:	Jaargroep:	Getallen	Meten en meetkunde	Verhoudingen	Verbanden
Circuit/werken met materialen Met Sprongen Vooruit	1 t/m 8	X	X	X	X
Kangoeroewedstrijd	3 t/m 8	X	X	X	X

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

95% van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor rekenen-wiskunde het 1F niveau

45% van de leerlingen behalen het streefniveau 1S

Engels – de basis

Het onderwijs in de Engelse taal richt zich vooral op mondelinge communicatie en het leren lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van een beperkt aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Voorts leren kinderen om woordbetekenissen en schrijfwijzen van woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

Hoe doen we dat?

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldig gebruik van nieuwe media. Het onderwijs in de Engelse taal start op onze school in groep 5. De focus ligt op het communiceren in het Engels. We brengen leerlingen een positieve houding bij ten aanzien van het vak Engels. De leerlingen begrijpen eenvoudige teksten over alledaagse situaties.

Gehanteerde methode:

Vak-/ Vormingsgebied	Methode	1/2	3,4	5,6,7 en 8
Engels	Groove Me			x

Groove Me is een complete lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert leerlingen. Met Groove Me leer je Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van de leerlingen.

Als realistische norm voor onze leerling populatie hanteren wij:

De Engelse lessen sluiten aan op de tussendoelen die zijn opgesteld door het SLO. De methode 'Groove Me' volgt de adviezen en koppelingsonderzoeken op als het gaat om de aansluiting met het Europees Referentiekader (ERK). Na afronding van de lessen in groep 6, 7 en 8 hebben de leerlingen alle woorden uit de EIBO-lijst (Engels in het basisonderwijs) gehad en zijn alle kerndoelen verwerkt. Daarnaast onderhouden wij veel contact met onze collega's in het VO. Zij geven aan dat onze leerlingen een goed niveau hebben op het gebied van Engels om succesvol hun weg te vervolgen in het VO.

Oriëntatie op jezelf en de wereld – de basis

In ons onderwijs oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in oriëntatie op jezelf en de wereld door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1 en 2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8.

Op onze school werken we in alle groepen met hetzelfde thema van vakantie tot vakantie. Dit overkoepelende thema past bij de thema's uit Blink voor de verschillende groepen. Door dit thema ook uit te diepen met bijvoorbeeld creatieve vakken krijgt het nog meer betekenis. Ook worden er groep overstijgende activiteiten georganiseerd.

Schoolplan 2023-2027 Sint Joris

Vak-/ Vormingsgebied	Methode	1/2	3 t/m 8
Wereldoriëntatie, Geschiedenis, Natuur, Wetenschap en Techniek	Blink Geïntegreerd	Als bron bij de thema's	x

Methodeonafhankelijk activiteitsaanbod:

Thema's/projecten:	Jaargroep:	Mens en samenleving	Natuur en techniek	Ruimte	Tijd
Technieklessen door een vakdocent	1 t/m 8		X		
Project Tis for Tech	6 t/m 8		X		
ABC activiteiten Burgerschap	1 t/m 8	X			
Project Lentekriebels	1 t/m 8	X			
CNME leskisten	1 t/m 8		X		
Kleuteruniversiteit projecten	1 t/m 2	X	X	X	X

Kunstzinnige oriëntatie – de basis

In ons onderwijs leren leerlingen impressies van gebeurtenissen, belevingen, gedachten en gevoelens uit te drukken in beelden, taal, muziek, spel en beweging. Zo leren zij meer dan talig te communiceren.

Ook leren ze enkele kunstzinnige vaardigheden:

- de beeldende mogelijkheden van materialen verkennen (kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie) en van technieken verkennen bij het maken van tekeningen en ruimtelijke werkstukken;
- toon en ritme herkennen, en instrumenten leren gebruiken als ondersteuning bij het zingen;
- spelvaardigheid ontwikkelen en spelend leren dansen en bewegen.

Daarnaast leren leerlingen te reflecteren op eigen kunstzinnige uitingen en die van anderen (o.a. professionals).

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de kunstzinnige oriëntatie van leerlingen door een beredeneerd methode-onafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1 t/m 8.

Gehanteerde methode:

Jaargroep:	1	2	3	4	5	6	7	8
Doeldomein:								
Communiceren in beelden, taal, muziek, spel en beweging	De methode 1, 2, 3 Zing wordt gebruikt in alle groepen. Vanuit de methode Blink worden kunstzinnige vaardigheden bij het thema aangeboden en uitgewerkt voor groep 3-8.							
Kunstzinnige vaardigheden								
Reflecteren op kunstzinnige uitingen								

Methode-onafhankelijk activiteitenaanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren):

Creatief circuit	1 t/m 8	De Sint Joris biedt de kunstzinnige vaardigheden aan in een circuit voor groep 1 t/m 3 en een circuit voor groep 4 t/m 8. Dit gebeurt een aantal weken achter elkaar en groep doorbroken met behulp van ouders. Beeldende vorming, tekenen, drama en dans zijn de onderdelen.
Afscheid basisschool	8	Aan het eind van groep 8 organiseren de leerlingen een afscheid van de basisschool. Dit gebeurt d.m.v. een musical.

Bewegingsonderwijs en handschrift – de basis

In ons onderwijs ontwikkelen leerlingen zich zintuiglijk en motorisch via spel en doelgerichte oefening. Ze leren de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden. Ze leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan de omringende bewegingscultuur door ervaren en (durven) uitvoeren van de belangrijkste bewegings- en spelvormen. Ook leren zij samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen en afspraken te maken over het reguleren daarvan.

Hoe doen we dat?

Vanaf groep 1 besteden we op verschillende manieren en met verschillende materialen aandacht aan fijn-motorische ontwikkeling in brede zin. De leerlingen zijn dagelijks bezig met fijn-motorische ontwikkeling door het werken met diverse materialen zoals zand, klei, kralen, kwasten en potloden. De leerlingen die net binnenkomen oefenen vooral op het vasthouden van een potlood/stift. Op hun eigen niveau leren de leerlingen letters schrijven, hun eigen naam schrijven en zinnen schrijven.

Vak/vormingsgebied	Methode	Groep 1/2	Groep 3 t/m 8
Schrijven	Activiteiten voorbereidend schrijven (oriëntatie methode) Schrijfdans Pennestreken	X X	 X

Bewegen is van grote betekenis voor de totale ontwikkeling van een kind. Bovendien bevordert bewegen een goede gezondheid. In spelsituaties maken leerlingen kennis met winnen en verliezen, samen spelen, tegen hun verlies kunnen en rekening houden met elkaar. We werken met voldoende afwisseling tussen spellessen en toestellessen. De kleuters hebben elke dag bewegingsonderwijs. Twee keer in de week wordt er in de speelzaal gymles gegeven. Buiten spelen staat dagelijks op het programma.

Spelend en ontdekkend leren staat centraal in de groepen 1 en 2. Bewegend leren wordt in alle groepen regelmatig ingezet.

In het schooljaar 2021-2022 hebben we een groen en uitdagend nieuw schoolplein gerealiseerd, dit nodigt uit tot veel en gevarieerd spel.

Gehanteerde methode:

Jaargroep:	1	2	3	4	5	6	7	8
Doeldomein:								
Sensomotorische ontwikkeling via spel en doelgerichte oefening	Methode: Basislessen bewegingsonderwijs in de speelzaal		Alles in beweging Vakdocent SRO					
Eigen bewegingsmogelijkheden leren inschatten								
Deelname aan diverse spel- en bewegingsvormen			Alles in beweging Vakdocent SRO					
Respectvol omgaan met elkaar								

3.2 Vaardigheidsdoelen ('Learning to do')

Vaardigheidsdoelen - de basis

Leerlingen leren in onze school vaardigheden die nodig zijn om in het dagelijks leven wendbaar met kennis om te gaan, anderen te begrijpen en door anderen begrepen te worden en het eigen handelen te kunnen reguleren. Zo besteden wij aandacht aan communiceren, creatief denken en handelen, digitale geletterdheid (inclusief mediawijsheid), kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden en het eigen handelen sturen op basis van zelfdiscipline en reflectie.

Hoe doen we dat?

De samenleving verandert in een hoog tempo. Het is van belang om onze leerlingen voor te bereiden om met deze snelheid en deze veranderingen te kunnen omgaan. Om die reden geven we op de Sint Joris onze leerlingen een samenhangend geheel aan vaardigheden waardoor ze optimaal kunnen functioneren in onze samenleving. We onderschrijven daarbij het belang van een kennissamenleving en beseffen goed dat het binnen deze kennissamenleving van essentieel belang is dat kenniscreatie en constructie evenals innovatie van belang zijn. Door de ontwikkeling van digitale middelen en media vervagen de globale grenzen en wordt de wereld alleen maar groter. Kennis is altijd en overal voorhanden. Om die reden speelt het delen van kennis een steeds grotere rol en daarmee het met elkaar hierover communiceren ook.

Mediawijsheid heeft een plek binnen het aanbod in de bovenbouwgroepen. De schoolbrede thema's die aangeboden worden ten behoeve van de oriëntatie op jezelf en de wereld spelen in op vaardigheden zoals:

- Kritisch denken.
- Communiceren.
- Samenwerken.
- Probleemoplossend denken en handelen.
- Creativiteit.
- Zelfregulering.

ICT-basisvaardigheden hebben een plek binnen het aanbod voor groep 1 t/m 8. Wij bieden dit projectmatig aan in samenhang met techniekonderwijs. Op de Sint Joris vinden wij dat ICT een middel is en geen doel. ICT heeft om die reden vooral een plek binnen het verwerken van (vrije) opdrachten en het maken van oefenstof, onder andere met behulp van de educatieve software die aan de methode gekoppeld is. Onze leerlingen leren in de bovenbouwgroepen een werkstuk te maken met behulp van de computer.

Bij het onderwijs aan onze jongste leerlingen vinden we het van belang dat er veel geleerd wordt vanuit spel. Om die reden wordt er met thema's en themahoeken gewerkt en proberen we de leeromgeving van de leerlingen dusdanig in te richten dat zij zich uitgedaagd voelen om met al hun zintuigen tot leren te komen.

In onze algemene ruimte komt ons thema tot uitdrukking door een rijk aanbod van boeken die bij ons thema passen, materialen en werkstukken van leerlingen. We stimuleren hiermee het leesplezier bij leerlingen en zorgen voor een gevoel van verbondenheid binnen de school.

3.3 Pedagogische doelen ('Learning to live together')

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan pedagogische doelen. Vanuit gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid met ouders, verzorgers en/of opvoedingspartners leren leerlingen samenspelen en samenwerken met medeleerlingen, open en respectvol om te gaan met anderen, verwonderd en nieuwsgierig te zijn naar ontwikkelingen in natuur, cultuur en samenleving en gezamenlijke waarden te vertalen in gedragsregels en hier het eigen gedrag op aan te passen en anderen aan te spreken op gedrag.

De basis: ontwikkelingslijn Burgerschap

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn Burgerschap waarbinnen leerlingen sociale en maatschappelijke competenties verwerven via een beredeneerd curriculumaanbod in de groepen 1 tot en met 8. Vanaf komend schooljaar gaan wij dit vastleggen met de leerlingen.

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties door een beredeneerd methode-onafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1 t/m 8. Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. De Sint Joris besteedt daarom systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. onze methode Kwink. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

Op de Sint Joris hebben we afspraken met betrekking tot hoe ieder zich gedraagt ten opzichte van de ander, de school, de materialen en in de groep. Deze afspraken worden op een positieve wijze geformuleerd waarbij benoemd wordt welk gedrag graag gezien wordt. De afspraken zijn vastgelegd in een protocol: 'Werk maken van gedrag'. Iedere leerling heeft recht op een veilige schoolomgeving. Daarom heeft de school het beleid op het gebied van sociale veiligheid vastgelegd en wordt er continu gewerkt aan de uitvoering en de verbetering hiervan. Op deze manier willen wij een klimaat en cultuur scheppen waarin pro-sociaal gedrag de norm is. Om deze omgeving te creëren letten we op elkaar, zorgen we voor elkaar, maken we regels en afspraken, oefenen we de regels en afspraken en frissen we de afspraken regelmatig op. Commitment van ouders is daarbij een voorwaarde.

Bij de start van het schooljaar wordt er twee keer per week een korte les gegeven met Energizers uit het bronnenboek 'De Gouden Weken'. Elke dag wordt afgesloten met activiteiten die gericht zijn op de sociale vaardigheden.

Op de Sint Joris wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem Kindbegrip Parnassys. Twee keer per jaar wordt in het kader van het leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling een vragenlijst ingevuld waarbij de volgende onderwerpen aan bod komen: betrokkenheid, welbevinden, sociaal initiatief, sociale autonomie, inlevingsvermogen, sociale flexibiliteit en impulsbeheersing.

Daarnaast hanteert de school in gevallen van grensoverschrijdend gedrag een gedragsprotocol. Het gedragsprotocol is te vinden op de website van onze school. Binnen dit protocol wordt gewerkt met beloning en stimulans van gewenst gedrag en is tevens omschreven welke sancties ingezet worden in geval het gedrag niet positief verbetert. De uitvoering en naleving van dit protocol behoeft aandacht en zal regelmatig aan de orde komen tijdens de besprekingen in het leerteam en tevens in diverse teambesprekingen.

Veel van de activiteiten uit onze ABC samenwerking passen binnen de ontwikkelingslijn Burgerschap. Wij werken actief samen met de scholen uit de wijk om zo meer samenhang in de wijk te bevorderen. De activiteiten die de leerlingen samen ondernemen zijn: samenspel, groene afvalverwerking, mediawijsheid, bouw een stad, kinderdialoog en beroependialoog.

Op de Sint Joris werken wij aan het project 'Jong adopteert oud', waarbij leerlingen in groepjes activiteiten met ouderen ondernemen in een zorgcentrum.

Schoolplan 2023-2027 Sint Joris

De bovenbouwgroepen nemen deel aan een debatteergroep met de burgemeester. Daarnaast is het schoon houden van de wijk om ons heen een vast onderdeel van het lesprogramma. Het omgaan met verschillen in culturen en leefstijlen komt aan de orde in de methodelessen van Blink.

3.4 Levensbeschouwelijke doelen ('Learning to be')

Binnen onze school leren leerlingen, mede geïnspireerd vanuit onze katholieke identiteit, dat zij mogen vertrouwen in zichzelf met alle talenten, mogen zijn wie zij zijn met al hun sterke en minder sterke kanten, mogen vertrouwen in nieuwe kansen ook na teleurstellingen of tekortkomingen, mogen vertrouwen in de ander, een steun mogen zijn voor anderen, het leven met anderen mogen vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten (bijv. ondersteund door verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen) en deel mogen uitmaken van en zich mogen verbinden aan een grotere (geloofs)gemeenschap waarmee zij zich verwant voelen en waarbinnen zij a. hun leven mogen delen met de eigen en oudere generaties en b. hun levenservaringen mogen doorgeven aan nieuwe generaties medemensen.

De basis

De Sint Joris is een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs en wij vieren de belangrijke christelijke feestdagen. Hierbij staan de verhalen uit de bijbel centraal.

Het team vindt het belangrijk om samen met leerlingen in gesprek te gaan over levens(beschouwelijke) vragen. Vanuit de vragen van leerlingen komen er veel onderwerpen aan bod. Vragen kunnen gaan over het geloof of geloofsovertuigingen, maar ook vragen die betrekking hebben op de gevoelswereld van de leerlingen. Er is een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. Dit krijgt binnen de school vorm door een beredeneerd methode-onafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1 t/m 8.

De leerlingen groeien op in een steeds complexere en pluriforme samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleving te zien. Uitgangspunt hierbij is: 'ik ben oké en jij bent oké'. Leerlingen leren op onze scholen respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit.

4. Ons onderwijs: zicht op ontwikkeling en begeleiding

De basis

Het onderwijsproces in onze school speelt in op de ontwikkeling en het leren van leerlingen in al hun diversiteit.

De ontwikkeling en het leren van leerlingen is geen logisch-lineair proces. Soms gaan leerlingen sprongen vooruit, soms een paar passen terug. Dit verschilt van kind tot kind. Leerkrachten richten het onderwijsproces in onze school zo in dat leerlingen optimaal profijt hebben zich te ontwikkelen en te leren. Leerkrachten hebben daarbij hoge verwachtingen.

Binnen onze school hebben wij daarover de volgende afspraken gemaakt:

- 1.** Iedere leerkracht brengt periodiek in kaart wat de beginsituatie van de verschillende leerlingen bij de verschillende vak-/vormingsgebieden is, welke doelen haalbaar zijn voor welke leerlingen en welke instructiebehoefte zij hebben om deze doelen te bereiken.
Per hoofdvak hebben wij een kwaliteitskaart met hierin de basisafspraken voor het aanbieden van dit vak. Leerkrachten maken 2 keer per jaar een plan van aanpak per hoofdvak: technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. Hierin staan de verschillende instructiegroepen met de laatste resultaten en doelen voor de komende periode. Wijkt het aanbod af van de kwaliteitskaart, dan passen de leerkrachten dit aan. Deze documenten zijn werkdocumenten die de leerkracht in de groepsmap of op het bureau heeft liggen.
- 2.** Iedere leerkracht volgt de feitelijke ontwikkeling van leerlingen met behulp van de volgende observatiesystemen en gestandaardiseerde toetsen: CITO toetsen in januari/februari en juni. Daarnaast maken wij gebruik van de methodetoetsen. Deze toets scores voeren wij in en komen allemaal samen in Parnassys, zodat er een overzicht is van de ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast volgen we met Kindbegrip de sociaal emotionele ontwikkeling. De kleuterleerkrachten observeren de leerlingen en leggen dit vast in een observatiesysteem aan de hand van de leerdoelen.
- 3.** Iedere leerkracht signaleert op basis van observaties en toets resultaten welke leerlingen welke doelen hebben gerealiseerd en welke leerlingen nog aanvullende instructie en oefening nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken. Dit gebeurt in onze school door de observatielijsten van de methode, methodetoetsen en gerichte leerling observaties. Per instructie wordt bekeken welke leerlingen verlengde instructie nodig hebben. Dit wordt dagelijks getoetst met een aanpak vanuit het EDI. Wisbordjes en naamstokjes worden hierbij ingezet, evenals gezamenlijke inoefening.
- 4.** Leerkrachten ondersteunen elkaar bij hun analyses en aanpak om helder te krijgen welke aanvullende instructie en oefening nodig is om de doelen in de leerlijn te behalen. Dit gebeurt in onze school door collegiale consultaties, het bij elkaar naar binnen lopen en gebruik maken van de expertise (vakspecialisten) en vaardigheden van de collega's. Daarnaast vinden er meerdere keren per jaar gesprekken plaats met de intern begeleider om samen het plan van aanpak te bespreken. Ook wordt er dan samen extra inzet ingepland van de ondersteuning waar dit nodig is. Deze ondersteuning wordt voor elke vakantie geëvalueerd.

5. Ons onderwijs: (extra) ondersteuning

De basis

Het onderwijsproces in onze school biedt de mogelijkheid voor extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

Op de Sint Joris werken we vanuit het HGW-principe. De leerkracht werkt in de groep vanuit de handelingsgerichte cyclus. De zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken staan centraal in de basisondersteuning.

Die zijn:

1. Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.
2. Het gaat om wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding (systeemdenken).
3. De leerkracht doet ertoe.
4. Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
5. Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
6. Het handelen is doelgericht.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

De leerkracht handelt naar aanleiding van eigen observaties en (toets)resultaten van de leerlingen. De leerkracht volgt de ontwikkeling van iedere leerling door de analyse van methode-gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Op basis van de analyse voert de leerkracht - indien noodzakelijk - basisinterventies uit, zoals verlengde instructie, de aanpassing van de leerlijn en het bieden van extra verwerkingstijd. Het groepsplan kan een belangrijk hulpmiddel voor afstemming en differentiatie zijn binnen de groep. Vroege signalering en zorgvuldige monitoring van zowel de individuele ontwikkeling van leerlingen als de leerling populatie van de school zijn van groot belang.

Twee keer per jaar evalueren we intern de resultaten en bespreken de leerkrachten alle resultaten met de intern begeleider. Dan worden ook individuele leerlingen besproken. Ook wanneer er tussentijds zorg is op didactisch of een ander gebied kan de leerkracht met een hulpvraag bij de intern begeleider terecht. Zij kijken dan samen naar wat nodig en mogelijk is. Wanneer we meer zorgen hebben, schakelt school het wijkteam en/of het samenwerkingsverband in.

In onze school werken wij vanuit de zes basisbeloften van het samenwerkingsverband De Eem voor basisondersteuning:

Belofte 1 We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

Belofte 2 We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

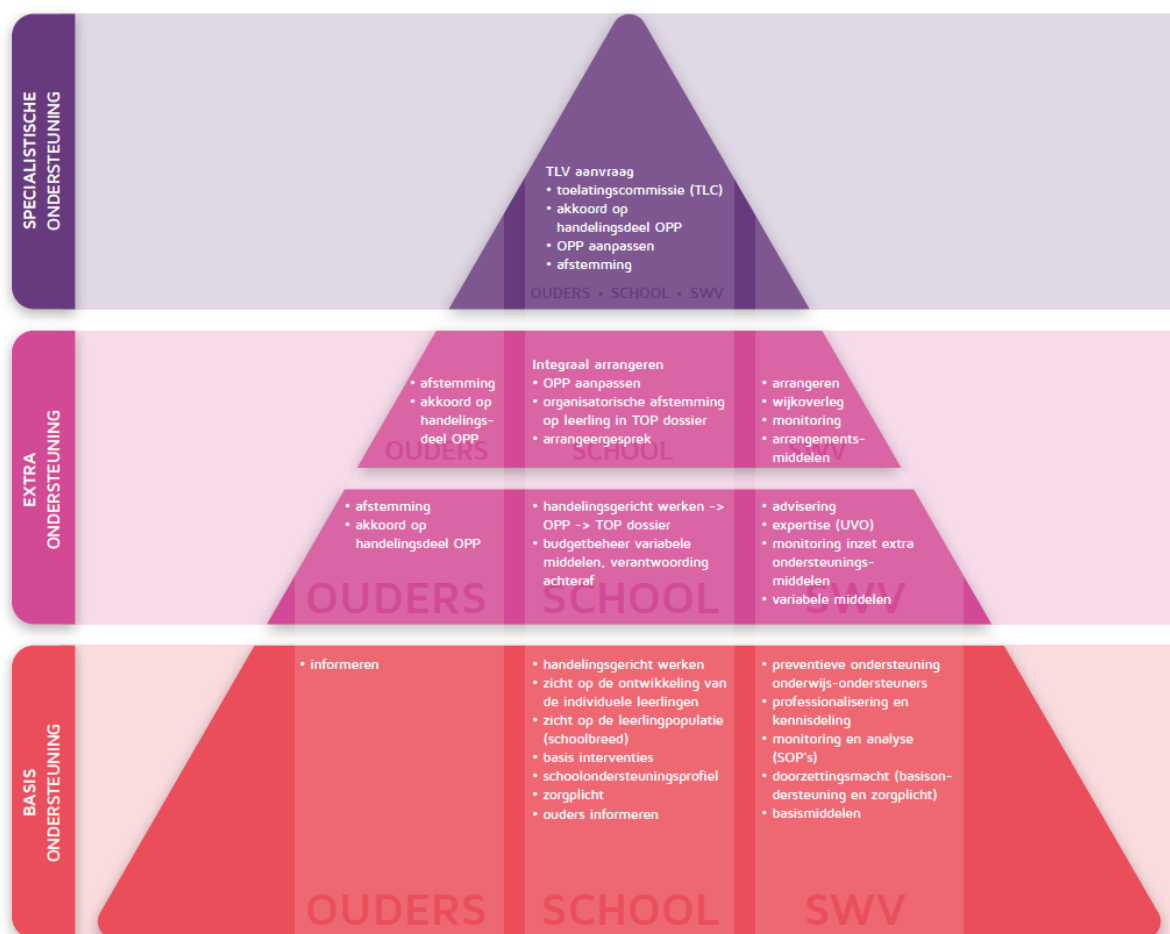
Belofte 3 We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Belofte 4 We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Belofte 5 We werken samen met ouders en leerlingen

Belofte 6 We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Soms lukt het leerlingen niet om zich binnen het geregisseerde onderwijsproces optimaal te ontwikkelen en te leren. Sommige leerlingen hebben behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces. Bij die leerlingen betrekken wij actief het samenwerkingsverband. Deze samenwerking is heel breed. Soms wordt er alleen gespard over een leerling, en wanneer er meer zorg nodig is, wordt er een multidisciplinair overleg (MDO) gepland. Soms met alleen ouders en de onderwijsondersteuner en soms met het wijkteam of andere betrokkenen. Dit wordt als heel waardevol ervaren. Deze zorg wordt vastgelegd in een dossier en in transparante communicatie gedeeld met ouders en het samenwerkingsverband. Ook word dit regelmatig gemonitord en geëvalueerd.



Zorgpiramide van SWV De Eem

De uitgewerkte basisondersteuning is te vinden op de website van SWV De Eem.

(<https://www.swvdeem.nl/voor-ouders/passend-onderwijs>)

Passend onderwijs is gericht op al onze leerlingen. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan dit bestaan uit extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

De Sint Joris is een 'smalle zorgschool'. Het team kan ondersteuning bieden aan leerlingen met een beperkte zorgvraag, aan leerlingen met bijvoorbeeld dyslexie of beperkte gedragsproblemen. We behouden onze expertise de komende jaren om de huidige zorgvraag van leerlingen te kunnen ondersteunen.

Binnen onze school hebben wij binnen ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd welke doelgroep leerlingen wij extra ondersteuning kunnen bieden binnen het continuüm van zorg binnen de stichting.

Dit betreft de volgende doelgroepen:

Leerlingen die op één of meerdere gebieden een lichte achterstand hebben, leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn en geen andere (gedrags)problematiek hebben, leerlingen met een milde stoornis of leerprobleem

Bij andere zorgvragen bekijken wij per leerling of wij de juiste zorg kunnen bieden in de betreffende groep.

In de ontwikkelingsperspectieven hebben wij vastgelegd welke specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces wij bieden aan leerlingen met belemmeringen in de leer- en

opvoedingscontext en leerlingen met een functiebeperking.

Omdat wij een kleine school zijn, met weinig extra mogelijkheden voor extra begeleiding dan die van de groepsleerkracht, is de mate van zorg die wij kunnen bieden beperkt. Wij vinden het belangrijk om aan alle leerlingen recht kunnen doen.

Grenzen aan zorg

Wij streven ernaar de zorg voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een handicap, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Wij kijken of een leerling geplaatst kan worden volgens onderstaande criteria:

- Er is deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft.
- Er is tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden.
- Er zijn specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt.
- Het schoolgebouw biedt voldoende mogelijkheden.
- Er is mogelijkheid tot samenwerking met relevante organisaties.

...

6. Ons onderwijs: onderwijstijd

De basis

De leerlingen krijgen voldoende tijd om de onderwijsdoelen te realiseren.

De school regisseert het onderwijsproces binnen het vijf gelijke dagenmodel zodanig dat het programma voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd, uitgevoerd onder de verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.

In onze school krijgt dit vorm door een rooster waarin de onderwijstijd per vak is afgestemd op wat past bij de wettelijke verplichtingen en aanbevolen lestijd per vakgebied. Daarnaast wordt het jaarrooster gemaakt in nauw overleg met de MR en wordt hierbij voldaan aan de wettelijke verplichtingen en gemaakte afspraken binnen KPOA.

In elk jaarrooster nemen wij marge-uren op. Daarnaast wordt in elk schooljaar ruim ingezet op het aantal uren zodat in geval van een calamiteit of uitval toch het wettelijk aantal uren gehaald kan worden.

In situaties waarin een groepsleerkracht uitvalt en er geen vervangende leerkracht beschikbaar is gaat de school intern kijken hoe dit opgelost kan worden. Soms kan er intern geschoven worden. Wanneer dit niet kan, zullen de leerlingen een dag thuis opgevangen moeten worden. Echter, dit komt tot nu toe maar zelden voor.

Bij calamiteiten (bijv. grote epidemieën en pandemieën, acute lerarentekorten) schakelt de school over op wat haalbaar is in die situatie. We kennen het concept thuisonderwijs, ook al is dat niet de meest wenselijke vorm. Maar het team is capabel om hier flexibel en snel in te kunnen schakelen.

Om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten te voorkomen neemt de school de volgende maatregelen: bij zorgen hierover vinden er gesprekken plaats met ouders. Wanneer dit niet toereikend is, zal er gekeken worden of er een derde partij moet aansluiten in deze gesprekken. Afhankelijk van de situatie kan dit de onderwijsondersteuner van SWV de Eem, iemand van de GGD, de leerplichtambtenaar zijn of het wijkteam.

In het belang van de ontwikkeling van individuele leerlingen wijken scholen - binnen de wettelijke kaders - beredeneerd af van de wettelijke onderwijstijd en/of onderwijslocatie door gedegen onderzoek te doen of dit de beste optie is. Er wordt een deskundige geraadpleegd voor advies over eventuele lestijdverkorting en daarover worden dan concrete afspraken gemaakt met ouders en school. De leerplicht wordt hiervan op de hoogte gesteld.

7. Ons onderwijs: samenwerking

De basis

Als school werken we samen met verschillende externe partners om het onderwijs voor onze leerlingen optimaal vorm te kunnen geven.

Het opvoeden en onderwijzen van leerlingen is geen enkelvoudige taak van individuele leerkrachten, maar een gezamenlijke opdracht met ouders en maatschappelijke partners. In het kader van passend onderwijs, onderwijsachterstanden, transitie jeugdzorg en veiligheid is er in toenemende mate behoefte aan professionele afstemming.

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor wordt er expertise binnengehaald waardoor er adequaat samengewerkt wordt aan de opvoeding en de ontwikkeling van de leerlingen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning. Dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

De Sint Joris maakt onderdeel uit van ABC Kruiskamp-Koppel (ABC staat voor Amersfoortse Scholen Combinatie). ABC Kruiskamp-Koppel heeft een actieve rol in de wijk en realiseert doelgerichte en concrete activiteiten ten gunste van alle leerlingen van 0 tot 12 jaar. De ABC-partners groeien in onderlinge verbondenheid, maken gebruik van elkaars kwaliteiten, spelen slim in op de actualiteit, activeren professionals en creëren zo kansen voor de doelgroep.

Binnen het ABC-overleg participeren de drie basisscholen binnen de wijk: De Vlinderslag, De Parel en de Sint Joris, één school voor speciaal basisonderwijs: De Michaelschool, de kinderopvangorganisatie: SKA, wijkteam en Indebuurt033.

Binnen de samenwerking van de scholen is er ieder jaar voor iedere groep een onderschools aanbod van twee educatieve activiteiten die de leerlingen van de scholen samen doen. Wij hebben daarmee het doel om de samenhang in de wijk, het elkaar kennen te ontwikkelen.

ABC ontwikkelt extra activiteiten voor leerlingen, naast het reguliere onderwijsaanbod, zoals sport en muziek. Dit gebeurt na schooltijd. Daarnaast biedt ABC ook cursussen aan voor ouders op het gebied van opvoeden. Met de samenwerking beogen we als Sint Joris om kwetsbare leerlingen en hun gezinnen te ondersteunen en een rijke leeromgeving te bieden.

Hoe doen we dat?

Binnen onze school hebben wij de volgende afspraken gemaakt over de samenwerking met externe partners:

- a. Wij bespreken met ouders/voogd(en) de voortgang in de ontwikkeling en het leren van leerlingen voor zover het belang van het kind zich hiertegen niet verzet. De leerkracht is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- b. Wij realiseren een warme onderwijskundige overdracht van peuterschool/VVE naar groep 1 bij zorgleerlingen of leerlingen van het VVE. Ook wordt er een warme overdracht gedaan van groep 8 naar het VO. De leerkracht is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- c. Wij hanteren in het kader van de wettelijke zorgplicht het KPOA-protocol (mogelijke) leerlingenmobiliteit. De schoolleiding is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- d. Wij schalen de leerlingenzorg op naar het niveau van het samenwerkingsverband zodra de behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning ligt buiten het continuüm van zorg binnen de stichting. De intern begeleider is daartoe de eerstverantwoordelijke.

- e. Wij schakelen het wijkteam in zodra de ontwikkeling en het leren van leerlingen wordt bedreigd door belemmeringen in de primaire opvoedingscontext. De intern begeleider is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- f. De schoolleider neemt met spoed contact op met het College van Bestuur indien de veiligheid van leerlingen en/of teamleden gevaar loopt, over genomen en te nemen (vervolg)stappen in het kader van het KPOA-veiligheidsprotocol en het protocol toelating en verwijdering.
- g. De schoolleiding onderhoudt de contacten met partners in (belangen)organisaties met een educatieve doelstelling. Onze school werkt structureel samen met ABC Kruiskamp-Koppel.
- h. Afstemming met gemeente en partners in het kader van de Uitvoeringsagenda Jeugd en Onderwijs/Lokaal Educatieve Agenda en Voor- en Vroegschoolse Educatie vindt in gezamenlijkheid namens alle KPOA-scholen plaats onder regie van het College van Bestuur.

Andere instanties waar de Sint Joris systematisch contact mee onderhoudt zijn:

- Pabo: de opleiding tot leerkracht basisonderwijs.
- ROC de Amerlanden: de opleiding tot onderwijsassistent.
- Samenwerkingsverband de Eem: organisatie voor hulp bij passend onderwijs.
- Wijkteam: een team dat kan ondersteunen bij zorg.
- GGD Midden-Nederland: beschermt, bewaakt en bevordert de gezondheid van de mensen.
- Samen Veilig en Veilig Thuis.
- Onderwijsinspectie: houdt toezicht op scholen en de kwaliteit die scholen bieden.
- Leerplichtambtenaar.
- Verschillende middelbare scholen in Amersfoort e.o.
- Petje op, petje af (gelijke kansen, weekendprogramma)

8. Ons onderwijs: pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen

De basis

De regie van het onderwijsproces op onze school vindt plaats door professioneel handelende leerkrachten.

Leerkrachten in onze school hebben de taak het onderwijsproces zodanig te regisseren dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit vraagt erom dat zij pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen, passend bij individuele en groepen leerlingen.

De regie van het onderwijsproces op onze school vindt plaats door professioneel handelende leerkrachten. Zij stellen kinderen in staat tot ontwikkeling en leren.

Leerkrachten in onze school hebben de taak het onderwijsproces zodanig te regisseren dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit vraagt erom dat zij pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen, passend bij individuele en groepen leerlingen.

Hoe doen we dat?

Op de Sint Joris werken we volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze uitgangspunten vormen de basis van onze pedagogische en didactische aanpak.

HGW gaat uit van zeven principes:

1. **Onderwijsbehoeften** van de leerlingen centraal stellen. Denk aan instructie, de leertijd en uitdaging.
2. **Afstemming** en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. **De leerkracht doet ertoe.** Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. **Positieve aspecten** zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Het is belangrijk dat de leerkracht zoekt naar positief gedrag; dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. **Constructieve samenwerking** tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school geeft de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. **Doelgericht werken.** Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte- als langetermijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus. Ze worden SMART geformuleerd.
7. De werkwijze van school is **systematisch en transparant**. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

De HGW-cyclus in de praktijk

Deze cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel niveau concreet te maken. Op groepsniveau benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep in een groepsplan. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de **leerlingen** die extra begeleiding nodig hebben. Deze cyclus kent vier fasen:

1. **Signaleren:** o.a. het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
2. **Analyseren:** hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
3. **Plannen:** de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een groepsplan opstellen.
4. **Realiseren:** het groepsplan in de praktijk uitvoeren.

Per half jaar worden groepsplannen gemaakt voor de volgende vakgebieden: rekenen, technisch lezen en spelling. De leerlijn is leidend voor het bepalen van de onderwijsinhoud en de methode is daarbij een middel dat ingezet kan worden.

Binnen HGW wordt gewerkt met stimulerende en belemmerende factoren. Ieder schooljaar worden deze door de leerkracht in kaart gebracht en afgestemd tijdens een overdracht.

Hierdoor kunnen leerkrachten voortborduren op succesfactoren van collega's. Leerkrachten werken doelgericht en benoemen de doelen bij de leerlingen.

Onderwijsinhoud

Op de Sint Joris werken we met een leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat leerlingen op leeftijd in een bepaalde jaargroep zitten. Een les wordt gestart met alle leerlingen van de groep. Zo leren we de leerlingen om goed met het doel van de les bezig te zijn. Er wordt gewerkt met het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI). Dit model bestaat uit:

- Lesdoel benoemen: dit doel wordt expliciet met de leerlingen gedeeld: door voor te lezen of op het bord te schrijven.
- Activeren van voorkennis: de leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar daarvoor moeten ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- Onderwijzen van het concept en de vaardigheid.
- Begeleide inoefening: de leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
- Lesafsluiting: de leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
- Zelfstandige verwerking.
- Verlengde instructie: de leerlingen, waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.

De uitleg kan plaatsvinden op drie verschillende niveaus. Naar aanleiding van deze uitleg gaan de leerlingen aan het werk met hun opdrachten. Sommige leerlingen geven we, indien nodig, nog op een andere manier uitleg. De opdrachten worden aangepast aan de behoeften en mogelijkheden van elke leerling. Soms maken leerlingen wat minder opdrachten of mogen ze er langer over doen. Het kan ook zijn dat ze extra opdrachten krijgen omdat ze meer uitdaging willen. Regelmatig maken de leerlingen een toets om te kijken of het gewenste resultaat is bereikt. Naar aanleiding van de toets krijgen ze eventueel extra instructie en/of verdiepingsstof.

Kan een leerling de basistof niet aan, dan zullen de leerkracht en intern begeleider met behulp van deskundigen onderzoeken wat de oorzaak zou kunnen zijn en op welke manier we als school tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Is er sprake van een onderliggende stoornis, dan kan een leerling een apart programma volgen.

Er is ook aandacht voor leerlingen die verder voorlopen op de leerstof. Het team van de Sint Joris past het lesprogramma zo goed mogelijk aan. Daarnaast wordt er een mogelijkheid geboden voor het werken met 'Levelwerk' en extra uitdaging in de projectgroep. Dit zijn opdrachten met uitdaging op cognitief gebied.

De Sint Joris beschikt over twee leerkrachten die gespecialiseerd zijn in meer- en hoogbegaafdheid. Zij helpen de leerkrachten bij het uitzoeken welke leerlingen op welke manier ondersteuning kunnen gebruiken. De kleuterleerkrachten geven ook door welke leerlingen opvallen en deze worden besproken om extra ondersteuning aan te bieden.

Eventueel kunnen deze leerlingen na overleg met ouders, de leerkracht van de groep en de intern begeleider een speciaal lesprogramma volgen in de plusklas van onze collega-scholen de School op de Berg en de Langenoord.

Om het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten in beeld te brengen en, indien nodig, te verbeteren, worden groepsbezoeken afgelegd door de schoolleiding en de intern

begeleiders. Hiervoor worden kijkwijzers en observatiemodellen gebruikt.

De insteek is niet om leraren te beoordelen, maar hen te wijzen op verbeterpunten en daar waar nodig is te coachen. Kennisdeling vindt daarnaast plaats tijdens studiedagen, de overleggen in de leerteams en door collegiale consultatie.

9. Ons onderwijs: burgerschapsvorming

Burgerschap is een basisvaardigheid. Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen en -waarden in onze samenleving.

De Basisschool is een goede plek om hier mee te oefenen, we bereiden onze leerlingen voor op hun latere functioneren in de maatschappij. Daar hebben zij niet alleen de basisvaardigheden taal en rekenen voor nodig, maar ook kennis om als zelfstandige burgers te kunnen leven.

Het gaat dan om kennis van democratie, politieke besluitvorming, mensenrechten en om het omgaan met maatschappelijke diversiteit.

Op de Sint Joris hebben wij een goede samenwerking met ABC zoals eerder beschreven. Wij beogen daarmee de kennis van andere culturen, waarden en normen en maatschappelijk bewustzijn te vergroten.

Daarnaast hebben wij verschillende activiteiten op het gebied van burgerschap in ons onderwijs vormgegeven: het project Jong adopteert Oud waarbij leerlingen samen met ouderen activiteiten ondernemen, het onderhouden van het schoolplein en incidenteel de wijk, lessen mediawijsheid, voorlichting vuurwerk, debatteren met de burgemeester, kinderraad en de lessen uit onze methodes Blink en Kwink.

Komend schooljaar zullen wij ons richten op het vormgeven en beschrijven van de doorgaande lijn in Burgerschapsvorming op onze school.

10. Ons onderwijs: toetsing, afsluiting en vervolgsucces

De basis

Toetsing en afsluiting van de schoolloopbaan van leerlingen vinden op onze school zorgvuldig plaats.

Onze school hanteert – net als alle andere KPOA-scholen – voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen gekoppeld aan een gemeenschappelijk leerlingvolgsysteem en een gemeenschappelijke doorstroomtoets¹.

Na gezamenlijke evaluatie van de bestaande systemen hebben wij binnen KPOA gekozen voor “Leerling in beeld”.

Onze school spreekt op basis van de leeropbrengsten een verwachting uit over de bestemming in het vervolgonderwijs. Dit resulteert aan het eind van hun loopbaan op onze school in een (school)advies.

Bij het wisselen van school door leerlingen volgen wij de onderwijskundige adviesprocedure zoals afgesproken in het samenwerkingsverband De Eem.

Hoe doen we dat?

Het in beeld brengen van de ontwikkeling van onze leerlingen doen we op drie manieren:

1. Observeren en evalueren tijdens de les.
2. Toetsen van korte termijndoelen (methode-gebonden).
3. Toetsen van lange termijndoelen (Cito LVS toetsen).

Deze gegevens maken dat we een compleet beeld hebben van onze leerlingen waar we vervolgens naar kunnen handelen.

Wij rapporteren tweemaal per schooljaar aan ouders/verzorgers over de ontwikkelings- en leerresultaten van de leerlingen. Bij het wisselen van school door leerlingen volgen wij de onderwijskundige adviesprocedure, zoals afgesproken in het samenwerkingsverband SWV De Eem.

Procedure PO – VO

Bij advisering over het vervolgonderwijs werken wij als volgt. Er is een kwaliteitskaart binnen de school met de hele procedure richting VO. Om tot een goed schooladvies te komen voor een verwijzing naar het VO gebruikt de Sint Joris de volgende gegevens:

- De inzichten van de leerkrachten en intern begeleider op het gebied van werkhouding, concentratie, zelfstandigheid, inzet en resultaten.
- De methode-gebonden toetsen.
- De gegevens uit Cito LVS.

De leerkracht(en) van groep 7 en 8, de intern begeleider en de schoolleider bespreken de schooladviezen, waarna de leerkracht eerst het voorlopige, en in een later stadium het definitieve advies geeft. Wij adviseren kansrijk en kijken op welke vervolgschool wij de leerlingen zien groeien.

Mocht een leerling dusdanig hoger hebben gescoord op de doorstroomtoets dat een hoger schoolniveau een optie is, dan is de procedure als volgt:

- Dezelfde groep teamleden bespreekt de opties.
- De leerkracht van de groep bespreekt de beslissing met de ouders.

¹ Hierdoor kunnen scholen met en van elkaar leren en kunnen eenvoudig gemeenschappelijke schoolontwikkelingsvraagstukken opgespoord worden op basis van vergelijkbare data. Het inwerken van nieuwe collega's binnen de school (mobiliteit) en binnen de stichting wordt zo ook eenvoudiger. Daarnaast kan het proces van interne en externe verantwoording gemakkelijker in gezamenlijkheid worden aangepakt.

Bij de warme overdracht volgt de Sint Joris de afspraken zoals vastgelegd in het bestuurlijk overleg PO-VO. Om de kwaliteit van de adviesprocedure de komende jaren te bewaken zullen wij de resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs volgen om te kunnen vaststellen of de bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school tenminste voldoet aan de verwachtingen zoals geformuleerd in het schooladvies. Dit rapport wordt ieder jaar opgemaakt door de NRO.

Toetsing en afsluiting van de schoolloopbaan van leerlingen vinden op onze school zorgvuldig plaats. De vervolgschool van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen die de Sint Joris heeft uitgesproken ten aanzien van de betreffende leerling

11. Ons schoolklimaat: veiligheid

De basis

Wij creëren binnen onze school een sociaal, psychisch en fysiek veilige leeromgeving, die mede gekleurd is vanuit onze katholieke identiteit.

Schoolleiding en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Wij hebben daarover de volgende afspraken gemaakt:

- Jaarlijks nemen wij op school een leerlingenpeiling af onder leerlingen van groep 5 tot en met 8. Daarnaast nemen wij 1 keer in de twee jaar een QuickScan en 1 keer in de vier jaar een risico-inventarisatie RI&E af.
- Op onze school beschikken wij over twee interne contactpersonen en een preventiemedewerker om het anti-pestbeleid te monitoren. Er zijn voor alle KPOA-scholen gezamenlijk twee externe contactpersonen.
- Taken en verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheidsbeleid zijn vastgelegd in het schoolveiligheidsplan.

12. Ons schoolklimaat: pedagogisch klimaat

De basis

In onze school creëren wij een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert.

Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat.

Dit geven wij vorm door het gericht aanleren van sociaal gedrag met behulp van een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij hebben daarbij gekozen voor de methode Kwink.

Daarnaast hebben wij binnen de school met teamleden, leerlingen en ouders onze gedragsregels besproken. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

Iedere periode van vakantie tot vakantie staat er een gedragsregel centraal. Wij belonen leerlingen met een muntje voor het goede gedrag passend bij die regel. Alle muntjes worden gespaard en samen verdienen we dan een beloning. De regel en beloning komen voort uit de bijeenkomsten met de leerlingenraad.

Binnen het pedagogisch klimaat zijn de leerkrachten van belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. De Sint Joris hecht veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (of samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we de volgende onderdelen:

- De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas.
- De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.

Schoolplan 2023-2027 Sint Joris

- De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om (kennen de leerlingen).
- De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
- De leerkrachten bieden de leerlingen structuur.
- De leerkrachten zorgen voor veiligheid.
- De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken.
- De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

In ons pedagogisch klimaat laten wij onze katholieke identiteit doorklinken:
we gaan met elkaar om vanuit veiligheid en vertrouwen.

13. Ons personeel

Ons onderwijs staat of valt bij kwalitatief goed en kwantitatief voldoende personeel. Op beide terreinen spannen wij ons in. Daarbij hebben wij ook oog voor de wijze van personeelsinzet en de personeelszorg.

Goed personeel - de basis

Ons personeel moet in staat zijn om de doelen uit voorgaande hoofdstukken - de basis en onze ambities - te realiseren. Dit vraagt voortdurend om nieuwe kwaliteiten.

De directie voert met al onze teamleden een gesprekkencyclus (ambitiesgesprek, functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek). Tijdens deze cyclus maken wij afspraken over professionalisering, taak- en functiedifferentiatie en mobiliteit. Daarbij wegen wij steeds wat de leerlingen nodig hebben en wat individuele teamleden aan (loopbaan)wensen hebben.

De ontwikkeling van onze medewerkers vinden wij erg belangrijk. Ze zijn eigenaar van hun eigen ontwikkel- en leerproces. De medewerkers willen zich voortdurend professionaliseren en het leren van en met elkaar staat centraal. Binnen de KPOA kennen we drie verschillende professionals:

1. Starter: een starter heeft een vaste coach en begeleiding op maat. Hij is gericht op zijn eigen groep.
2. Basis bekwaam: deze leraar heeft ervaring en deelt zijn bijdrage op bouw- en schoolniveau.
3. Vakbekwaam: een vakbekwame leraar kan zich verder ontwikkelen tot excellente leraar of specialist. De leraar in deze fase is master geschoold en levert een school overstijgende bijdrage aan KPOA.

Op basis van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zullen wij ons de komende jaren specifiek moeten gaan richten op teamleden met kwaliteiten op het gebied van rekenen en begaafdheid. We gaan kijken of de expertise binnen ons eigen onderwijs te ontwikkelen is of dat we bij het aanstellen van nieuw personeel deze kwaliteiten een pre zijn.

Voldoende personeel - de basis

De onderwijsarbeidsmarkt staat momenteel enorm onder druk. Het wordt steeds lastiger om personeel te vinden en te behouden.

Als school spelen wij een cruciale rol in het binden en boeien van onze (nieuwe) collega's.

Wij zijn ambassadeur voor het werken bij KPOA door een open en positieve houding te hebben en vol enthousiasme te vertellen over ons werk (binnen de AVG regels) en de vele mogelijkheden. Wij stralen uit en geven aan dat werken in het onderwijs een betekenisvolle en mooie baan is.

Binnen de stichting dragen wij mede de verantwoordelijkheid voor het opleiden van nieuwe collega's, het begeleiden van starters en de verdere professionalisering van onze teamleden. Hierin leveren wij ons aandeel door veel studenten een plek te bieden op onze school, gemiddeld in iedere groep een student. Wij hebben voor de begeleiding van deze studenten ook extra inzet van de schoolopleider opgenomen in onze begroting.

Wij bieden ook ruimte voor geïnteresseerden die een dagje mee willen lopen of in gesprek willen gaan over mogelijkheden in het onderwijs.

Personeelsinzet - de basis

Bij de personeelsinzet zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de totstandkoming van een goed werkverdelingsplan.

Samen met de PMR maakt de schoolleiding een voorstel van mogelijkheden voor elk onderdeel van het werkverdelingsplan. Dit wordt besproken met de teamleden, waarna zij stemmen voor de verschillende opties. Van tevoren is al afgestemd op welke manier de besluitvorming tot stand komt. Naar aanleiding van de stemming stuurt de schoolleiding een voorgenomen besluit naar de PMR. De PMR heeft instemmingsbevoegdheid. Bij de uiteindelijke keuzes speelt het belang van de leerlingen (schoolbelang) een doorslaggevende rol.

Personeelszorg - de basis

Onze personeelszorg is erop gericht om het onderwijs aan de leerlingen zo goed mogelijk te continueren. Wij verwachten van elkaar als teamleden dat wij met elkaar de voorwaarden scheppen om gezond en met plezier naar het werk te gaan. Dit doen we door...

Wanneer we onverhoopt ziek worden, zorgen wij ervoor dat invallende collega's gemakkelijk in staat zijn de werkzaamheden tijdelijk over te nemen. Dit doen we door een goed klassenmanagement, doorgaande lijnen en planningen die van tevoren worden gemaakt.

Daarnaast zetten wij er ons voor in om zo snel mogelijk weer in staat te zijn werkzaamheden op te pakken, zodat leerlingen daar zo min mogelijk hinder van ondervinden.

De medewerker meldt zich ziek bij de schoolleiding. Deze regelt vervanging of zorgt voor een andere passende oplossing. Bij langdurige ziekte wordt de bedrijfsarts ingeschakeld. Tussentijds heeft de schoolleiding regelmatig contact met de zieke medewerker over het verloop van het ziekteproces en wanneer de werkzaamheden weer hervat kunnen worden.

14. Onze middelen: leermiddelen en leeromgeving

De basis

De ontwikkeling en het leren van kinderen krijgt binnen onze school concreet vorm aan de hand van leermiddelen in een rijk ingerichte leeromgeving. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen in een passende en uitdagende omgeving. We proberen kritisch te kijken naar wat wenselijk en nodig is.

De afgelopen jaren hebben we als team keuzes gemaakt voor een nieuwe Taal/spelling en rekenmethode. Ook is er een nieuwe methode voor de zaakvakken en voor sociaal-emotionele ontwikkeling ingezet.

De aanpak voor begrijpend en technisch lezen is ook herzien. Om onze inhoudelijke ambities in de ontwikkeling van onze leerlingen waar te maken, gaan wij onze investeringen in leermiddelen en de leeromgeving – en daarmee onze afschrijvingslasten – de komende jaren richten op het op peil houden van de rijke leeromgeving, bijvoorbeeld in (lees)boeken, ontwikkelingsmateriaal en onderzoeksmateriaal.

Onze middelen: financiën

Zowel het verkrijgen als het besteden van onze financiële middelen zijn primair gericht op het (kunnen) realiseren van onderwijsdoelen.

Baten - De basis

De inkomsten hangen grotendeels samen met het leerlingenaantal van onze school.

Inkomsten kunnen we voor een beperkt deel verwerven door andere financiers te benaderen.

Op het gebied van sponsoring kiest de school ervoor om geen gerichte sponsoring in te zetten. Voor het aanleggen van ons groene schoolplein zijn wel subsidies aangevraagd en zijn we door een aantal ouders gesponsord, maar zonder daar om gevraagd te hebben.

Mochten zich in de toekomstige jaren sponsormogelijkheden aandienen, dan maken wij een zorgvuldige afweging naar belangen. Goed onderwijs zonder tegenprestaties is daarbij heel belangrijk.

De komende jaren zullen de baten op grond van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen zich als volgt ontwikkelen:

De komende jaren zullen de baten op grond van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen iets stijgen van 201 leerlingen naar 220 leerlingen over vier jaar. Dit heeft ook te maken met de instroomgroep die wij in 2024 zullen gaan starten. Wij zien ieder jaar dat er veel verhuizingen zijn, maar dat er ook leerlingen door verhuizingen instromen.

Voor een deel kunnen wij het leerlingenaantal niet beïnvloeden. Als de basisgeneratie terugloopt daalt namelijk automatisch het aantal leerlingen in het voedingsgebied. Wat wij wel kunnen beïnvloeden is de reputatie van de school. Bijvoorbeeld door het leveren van goede onderwijskwaliteit, met tevreden leerlingen, ouders en teamleden. Ook kunnen wij de naamsbekendheid beïnvloeden met zorgvuldige PR en communicatie.

De werkdrukmiddelen per schooljaar worden verhoogd waardoor we nog beter in staat zijn om de focus op het primaire proces te behouden

Wat PR en communicatie betreft, gaan wij ons richten op de huidige ouders en samenwerkingspartners, als ook de toekomstig/geïnteresseerde ouders die naar onze informatiebijeenkomsten komen. Op dit moment is er meer interesse van ouders van toekomstige leerlingen dan waar wij plek voor hebben.

Lasten - De basis

De uitgaven van de school hangen grotendeels samen met de personeelsomvang. Grofweg 80% van de lasten zijn personeelslasten. Als de leerlingenaantallen en daarmee de baten teruglopen zullen wij moeten ingrijpen de formatieomvang. Dit betekent direct dat wij ons ook moeten gaan beperken in onze ambities. Bij stijgende leerlingenaantallen ontstaat op termijn juist financiële ruimte, met de mogelijkheid om meer ambities te kunnen realiseren.

Wij houden de leerlingaantallen daarom nauwkeurig bij en sturen bij waar mogelijk.

De komende jaren zullen de lasten op grond van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen zich zoals bij baten beschreven ontwikkelen.

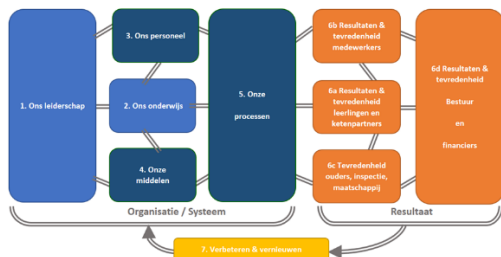
Voor het realiseren van de gewenste streefformatie maken wij de komende jaren de volgende keuzes; wij starten ieder jaar in januari een instroomgroep om zo de leerlingaantallen richting groep 3 te optimaliseren. Een leerlingaantal van maximaal 32 is daarbij leidend.

Met ouders die hun kind bij ons hebben aangemeld of als geïnteresseerd hebben gemeld, houden wij nauw contact. Zo kunnen we op tijd signaleren of er plek is of komt.

Wat onze ambities en de daarmee gepaard gaande uitgaven betreft, zullen wij ons focussen op gezonde leerlingaantallen en het verjongen van ons personeel na natuurlijke afstroom en met behoud van kwaliteit en expertise.

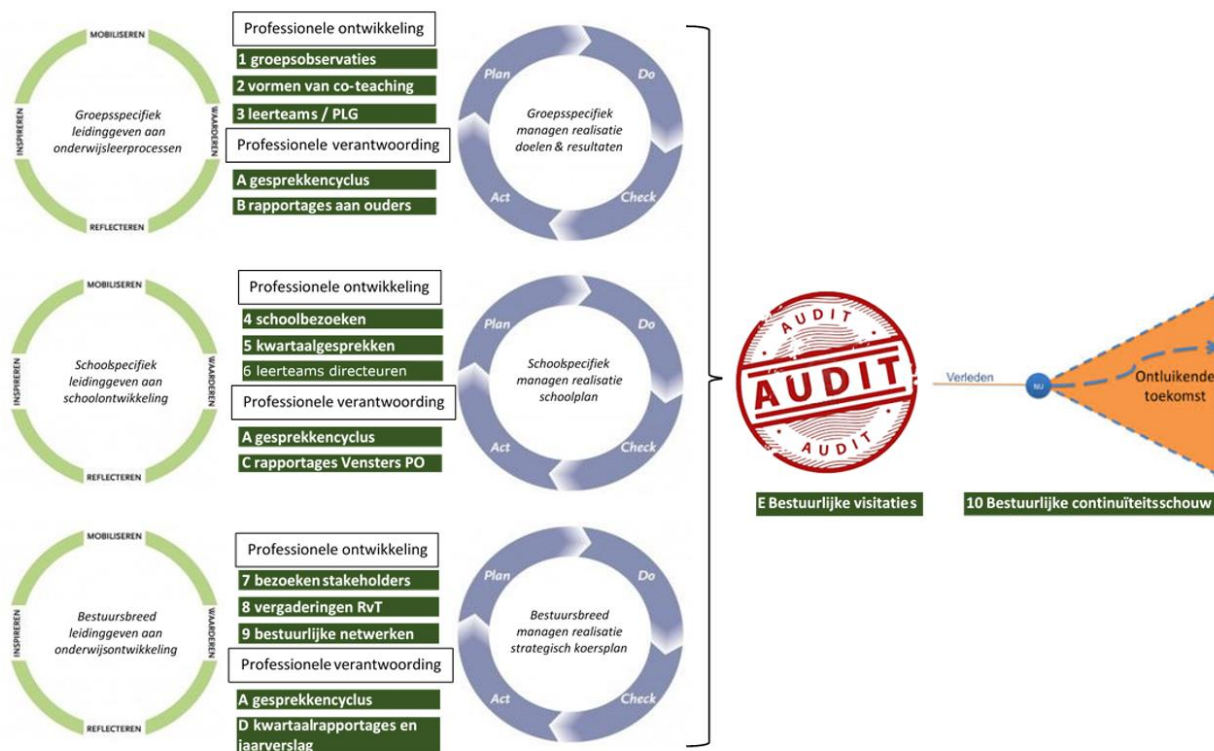
15. Onze kwaliteitszorg: onderdeel van kwaliteitszorg binnen KPOA, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog

KPOA kent een cyclisch systeem voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model.



Onze kwaliteitszorg maakt deel uit van dit grotere geheel.

Ons schoolplan maakt deel uit van het dynamisch koersplan van alle KPOA-scholen. Ons schoolplan geeft vervolgens richting aan onze leerplannen op groepsniveau. Daar waar onze directeur erop toeziet dat de kwaliteit van het onderwijs in de groepen zich ontwikkelt, ziet het bestuur erop toe dat de directeuren hun werk goed doen. En steeds gericht op het verbeteren van het dagelijks werken met leerlingen in de groep: het primaire proces. Zo bouwen we binnen KPOA een zorgvuldig systeem van professionele ontwikkeling en professionele verantwoording van kwaliteit van onderwijs.



Op deze manier ontstaat er op alle niveaus binnen de stichting leiderschap en eigenaarschap voor het voortdurend verbeteren van ons onderwijs.

Leiderschap van leerkrachten - De basis

Op het niveau van de groep ligt het leiderschap bij onze leerkrachten. Zij doen voortdurend hun best om kinderen zich te laten ontwikkelen en hen te laten leren. Zij ontwikkelen hierin hun professionaliteit door groepsobservaties, vormen van co-teaching en het werken in leerteams of professionele leergemeenschappen. Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende en aan ouders.

Leiderschap van directeurs - De basis

Op het niveau van de school ligt het leiderschap bij onze directeur. Zij doet voortdurend haar best om teamleden de juiste dingen te laten doen en zich te laten ontwikkelen. Zij stelt zich daarbij lerend op tijdens schoolbezoeken van het college van bestuur, tijdens kwartaalgesprekken op het bestuursbureau en in leerteams van directeurs ("directieclusters"). Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende en publiekelijk via vensters PO.

Leiderschap van het college van bestuur - De basis

Op het niveau van de stichting ligt het leiderschap bij het college van bestuur. Het college van bestuur richt zich erop dat directeurs de juiste dingen doen en zich ontwikkelen. Zowel in hun rol als leidinggevende als door het vervullen van wettelijke en bestuurlijke taken (bijv. werkgeverschap), het realiseren van collectief beleid (bijv. loopbaanbeleid) en het afdekken van collectieve risico's (bijv. huisvesting). In hun rol stellen de bestuurders zich lerend op naar alle belanghebbenden in en om KPOA en bespreken tijdens bijeenkomsten met de Raad van Toezicht hun manier van werken. Daarnaast leren zij in bestuurlijke netwerken met en van andere bestuurders.

16. Onze professionele leer- en veranderopgave

De basis op orde en het realiseren van onze ambities is teamwork. We houden de basis op orde en realiseren onze ambities door:

1. **Bekwaamheid ontwikkelen**
In onze school krijgen leerkrachten ruimte om te groeien via scholing en (in)formele netwerken.
2. **Goede praktijken behouden**
In onze school houden we vast aan goede onderwijspraktijken: wat werkt hoeft niet anders! Soms is de basis op orde maar, moeten we deze praktijken wel toegankelijk maken voor nieuwe collega's (bijv. beschrijving werkwijze, opfriscursus, begeleiding starters).
3. **Onderwijspraktijken verbeteren**
In onze school zijn er ook onderwijspraktijken die beter uitgevoerd kunnen worden op basis van wetenschappelijke kennis en ervaringskennis.
4. **Onderwijspraktijken vernieuwen**
In onze school zijn er daarnaast onderwijspraktijken die op een andere manier aangepakt moeten worden om betere resultaten te boeken.

Bekwaamheid ontwikkelen – onze ambities

Onze teamleden zijn intern gemotiveerd om hun bekwaamheid op peil te houden. De komende jaren gaan zij daartoe scholing volgen op onder andere de gebieden rekenen, BHV, techniek en pedagogisch vakmanschap.

Daarnaast is het samen leren door het verder uitbreiden van de orthotheek, collegiale consultatie en kennisdeling in het expertisecentrum een manier van ontwikkelen die bij ons past en waar we een stappenplan voor hebben opgezet.

Vanuit onze stichting KPOA worden studiereizen ingezet zoals bijvoorbeeld voor het spelend en ontdekkend leren en voor techniek. Hieraan willen wij actief deel blijven nemen. Dit zorgt voor nieuwe kennis maar ook voor samen onderzoeken vanuit de leernetwerken.

Omdat wij scholing belangrijk vinden reserveren wij extra budget in onze begroting.

Goede praktijken behouden – onze ambities

In onze school hanteren wij goede praktijken op het gebied van systeemdenken, EDI, techniek, ICT, begaafdheidsonderwijs, schoolbibliotheek, spelend en ontdekkend leren, samenwerking binnen ABC (wijk) en communicatie.

Deze praktijken willen wij de komende jaren borgen, doordat wij onze werkwijzen goed borgen en vastleggen in kwaliteitskaarten. Deze afspraken worden door iedereen op dezelfde manier uitgevoerd, passend bij de groep.

De kwaliteitskaarten zullen we ook minimaal één keer per jaar gezamenlijk evalueren.

Wij geven prioriteit aan de goede praktijken in onze planning. Dat betekent bijvoorbeeld dat Tutorlezen doorgaat, een uitstap wordt daarna gepland. Wij zijn kritisch op activiteiten die niet direct onderwijs gerelateerd zijn.

Onderwijspraktijken verbeteren – onze ambities

Onderwijsverbetering begint in de groepen waar onze leerkrachten dagelijks de cyclus van handelingsgericht werken toepassen. Doordat je als leerkracht de leerlijnen kent, jouw leerlingen ziet leren en weet welke instructie en begeleiding welk kind nodig heeft, kun je de juiste dingen doen.

De juiste dingen ook goed uitvoeren is dan de volgende stap. Dit bevorderen wij in onze school door groepsbezoeken van de intern begeleider en de schoolleider, het onderbouw- en

bovenbouwoverleg, het bezoeken van andere KPOA scholen met een leerdoel, samenwerking binnen leerteams en collegiaal leren.

Om te weten of we hierin ook succesvol zijn, stelt iedere groepsleerkracht samen met collega's ambitieuze doelen op passend bij de leerlingenpopulatie. In ieder geval twee keer per jaar meten we de resultaten door middel van methodeonafhankelijke toetsen, 6-10 keer per jaar door middel van methode gebonden toetsen. Op basis van een analyse van de toets resultaten stelt de leerkracht het leerplan voor zijn groep (groepsplan) bij.

Deze analyse vindt in onze school plaats na de methodeonafhankelijke toetsen in februari en juni. De analyse wordt gemaakt door de leerkrachten zelf en wordt besproken met de intern begeleider. Na de midden toetsen presenteren alle groepen hun resultaten aan het team en is er ruimte om met elkaar te sparren over de aanpak in de volgende periode.

In de gesprekkencyclus staan we stil bij wat ons goed en minder afgaat en maken we afspraken over hoe de onderwijsuitvoering beter zou kunnen plaatsvinden en welke ondersteuning en professionalisering daaraan kan bijdragen.

Onderwijspraktijken vernieuwen – onze ambities

Onderwijsvernieuwing richt zich op het realiseren van een nieuw onderwijsaanbod en/of realiseren van bestaande onderwijsdoelen met een nieuwe onderwijsaanpak.

In hoofdstuk 4 hebben we daarvoor verschillende ambities geformuleerd.

Focus in onze professionele leer- en veranderopgave

Alle ambities beschreven in dit schoolplan hebben we samen met ouders en externe partners op de volgende wijze geprioriteerd:

	Ambities	Urgent	Noodzakelijk	Wenselijk
1	Burgerschap		X	
2	Vakinhoudelijke en didactische bekwaamheid rekenen vergroten m.n. automatiseren			X
3	Versterken zicht op ontwikkeling (leerling in beeld)			X
4	Lerarentekort	X		
5	Executief functioneren, leren, leren		X	
6	Borgen aanpak begrijpend lezen		X	
7	Borgen aanpak EDI		X	
8	Borgen aanpak meer- en hoogbegaafdheid		X	
9	Verhogen leesmotivatie		X	

Burgerschap

Vanuit het ministerie is de wens geformuleerd om het burgerschapsonderwijs volgens vastgestelde criteria vorm te geven. Op dit moment is dit verweven in verschillende vakken in ons onderwijs. Komend schooljaar zullen wij gaan onderzoeken hoe wij het burgerschapsonderwijs in een leerlijn vorm kunnen geven met daarbij ook inzichtelijk welke vorderingen leerlingen daarin maken. Aan het eind van het schooljaar 2023-2024 is dat plan klaar.

Rekenen/automatiseren

In het schooljaar 2023-2024 zal de focus bij rekenen liggen op het automatiseren. Wij zullen onderzoeken welke extra acties er nodig zijn om het automatiseren te vergroten.

De afspraken die we hierover maken leggen we vast in de kwaliteitskaart rekenen. Veel leerkrachten hebben de scholing "Met sprongen vooruit" gevolgd. Een aantal leerkrachten zal in de komende schooljaren het vervolg gaan volgen.

Versterken zicht op ontwikkeling

Komend schooljaar zullen we als gehele stichting gaan werken met Leerling in Beeld. Met dit programma volgen wij de leerlingen op het gebied van cognitieve en sociaal emotionele resultaten. In het najaar van 2023 wordt de intern begeleider geschoold. Zij zal vervolgens het team scholen en begeleiden.

Lerarentekort

Op stichtingsniveau zetten we verschillende acties in om KPOA als aantrekkelijke werkgever te promoten. Op schoolniveau zorgt het MT ervoor dat er een fijne en professionele werksfeer op de Sint Joris is. Ook de inzet van werkdruk verlagende middelen wordt hiervoor gebruikt.

Daarnaast zijn we vertegenwoordigd op de banenmarkt, zoeken we positieve communicatie en bieden we geïnteresseerden ruimte om bijvoorbeeld eens mee te komen kijken. Ook door plek te bieden aan studenten zorgen we dat er goede collega's voor de toekomst worden opgeleid.

Executief functioneren

De verschillende vaardigheden die leerlingen nodig hebben om ook zelf eigenaar te kunnen zijn van het leerproces willen we nog beter en inzichtelijker ontwikkelen. Dit wordt ook wel omschreven als leren leren.

Hiervoor gaan we in het schooljaar 2024-2025 een kwaliteitskaart opstellen.

Borgen aanpakken en kwaliteitskaarten

In de afgelopen vier jaar zijn er grote stappen gezet in onze onderwijsaanpak. We hebben nieuwe methodes voor taal, spelling, technisch lezen, rekenen, de zaakvakken en sociaal-emotionele ontwikkeling ingevoerd. Daarnaast hebben wij ons geschoold op het EDI model voor instructie en het systeemdenken.

De komende jaren gaan wij al deze vernieuwingen borgen. De afspraken die zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten worden geëvalueerd en daar waar nodig aangepast. Voor vakken en/of aanpakken waar nog geen kwaliteitskaart is opgesteld zal er in het schooljaar 2023-2024 een kwaliteitskaart worden gemaakt. Het herzien zal jaarlijks gebeuren.

Leesmotivatie

De afgelopen jaren hebben we scholing gevolgd voor technisch leesonderwijs. Daarnaast hebben we tutorlezen ingevoerd en de schoolbibliotheek vernieuwd. In het schooljaar 2023-2024 zal dit geborgd worden. Ook de schoolbibliotheek zal worden uitgebreid met nieuwe boeken. Leerlingen denken hierin mee.

De taal-leesspecialist zal ons gedurende het schooljaar 2023-2024 (en erna) meenemen in lees bevorderende activiteiten.

Om ook ouders te betrekken organiseren we in 2023 een ouderavond over lezen en leesmotivatie.

Gebouw

Om onze leerling populatie de komende jaren op peil te houden zullen we in januari 2024 een instroomgroep gaan starten. Omdat dit in ons kleine gebouw organisatorisch een uitdaging is, zal er een aanpassing aan het gebouw nodig zijn. Goed onderwijs in de huidige structuur is daarbij het uitgangspunt.

17. Plan van aanpak en begroting te realiseren ambities

Het realiseren van ambities vraagt vaak meer tijd dan je denkt, maar soms komen zaken ook in een stroomversnelling. Dit betekent dat wij nu niet voor vier jaar vastleggen wanneer we welke ambitie realiseren. We kunnen wel een globale planning en begroting van activiteiten maken. Daarnaast hebben we een concrete uitwerking gemaakt voor het eerste jaar van de planperiode.

	Ambitie: wat?	Wie?	Realisatie datum?	Activiteitenkosten (o.a. scholing)	Afschrijvingskosten materiële investeringen
Onderwijsdoelen, inhouden en resultaten	Onderzoeken leerdoelen Burgerschap		2023-2024	€1000,-	
	Implementeren aanpak burgerschapsonderwijs	1 t/m 8	2024-2025	€ 5.500,-	
	Verdere implementatie methode begrijpend lezen (Systeemdenken)	4 t/m 8	2023-2024		2.500,-
	Rekenen: borgen kennis en didactiek, focus op automatiseren	3 t/m 8	2023-2024	€1000,-	
	Bevorderen motivatie leesplezier en resultaten technisch lezen	1 t/m 8 Specialist taal/ IB	2023-2024	€2.500,-	€5.000,-
Pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen	Borgen methodiek Effectieve directe instructie (EDI)	1 t/m 8	2023-2024		
	Ontwikkelen van een eenduidig systeem voor executief functioneren	1 t/m 8	2024-2025		
	Kwaliteitskaarten vernieuwen en aanvullen Rekenen, Taal, spelling, Lezen, Sociaal-emotioneel, MHB	1 t/m 8	2023-2024		
Zicht op ontwikkeling	In iedere groep zijn de tussenopbrengsten op niveau gezien de leerling populatie	1 /m 8	2023-2026		

Schoolplan 2023-2027 Sint Joris

	De opbrengsten van de doorstroomtoets zijn op of boven het landelijk gemiddelde	8	2023-2026		
	Implementeren volgsysteem Leerling in Beeld	IB/ 1 t/m 8	2023-2024		
(extra) Ondersteuning	Borgen aanpak leerlingen met MHB	1 t/m 8	2023-2025		
	Op niveau houden van de kennis van MHB en onderwijs geven aan de plusgroep	1 t/m 8	2023-2024		
Samenwerking	Intensiveren samenwerking met SKOSS scholen	1 t/m 8	2023-2025		
	ABC Kruiskamp-Koppel samenwerking met nieuwe partners borgen	MT	2023-2025		
	Goede samenwerking ketenpartners	IB/MT	2023-2024		
Toetsing, afsluiting en vervolgsucces	Inzetten nieuwe aanpak verwijzing en doorstroomtoets groep 8	IB/MT/Gr 8	2023-2024		
Schoolklimaat: veiligheid	Doorgaande lijn: sociale-emotionele ontwikkeling in combinatie met burgerschapsvorming	1 t/m 8	2023-2024		
Schoolklimaat: pedagogisch klimaat	Borgen aanpak beloningsysteem met schoolafspraken	1 t/m 8	2023-2024		
Personeel	Organiseren van leerteams/inzet van vakspecialisten		Elk jaar		
	Inzet werkdrukmiddelen	1 t/m 8	Elk jaar	€ 20.000,-	
	Inzetten van communicatie en bijeenkomsten om school aantrekkelijk te maken als werkplek voor toekomstige collega's		Elk jaar		
Gebouw	Verbouwing Sint Joris: inzet extra flexibele ruimte t.b.v. instroomgroep				€ 80.000,-

Schoolplan 2023-2027 Sint Joris

In juni 2024 stellen wij vast hoever we zijn met de realisatie van deze ambities en wat onze vervolgstappen zijn in onze professionele leer- en veranderopgave.

Vervolgens stellen wij jaarlijks in juni vast welke ambities gerealiseerd zijn, welke nog aandacht behoeven en welke nieuwe ambities wij zullen oppakken. Daarbij zullen eerst de urgente, dan de noodzakelijke en tenslotte de wenselijke ambities opgepakt worden. Deze evaluaties en ambities worden beschreven in het jaarplan.