

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2022

Sint Joris

08-11-2022

Cecile Tulen

Concept



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

15YG

Onderwijs

BaO

Richting

katholiek

Schoolnaam

Sint Joris

Straatnaam

Schimmelpenninckkade

Huisnummer

2

Postcode

3813AD

Plaats

Amersfoort

Telefoonnummer

033- 47 21 907

Postadres straat**Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Malou van den Brink

Directeur

Voornaam Directeur 1

Cecile

Achternaam Directeur 1

Tulen

Email Directeur 1

c.tulen@kpoa.nl

Bestuur

Bestuursnaam

KPOA

Bestuursnummer

71488

Bovenschools Directeur

Winfried Roelofs

Website school

<http://www.basisschoolsintjoris.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 3

Wijk

Binnenstad

Wijkteam

Kruiskamp/Koppel

Onderwijsondersteuner

Nathalie Beijering

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl.

MR

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Basisschool Sint Joris werkt vanuit de visie 'Samen leren en ontwikkelen vanuit vertrouwen'.

Wij zijn een klassikaal georiënteerde school die werkt vanuit de principes van Handelingsgericht werken.

Daarnaast werken wij vanuit schoolbrede thema's. Betrokkenheid en eigenaarschap zijn daarbij belangrijke doelen.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

De Sint Joris heeft een gemengde populatie leerlingen. Dit heeft te maken met het opleidingsniveau van ouders. Relatief veel ouders zijn hoog opgeleid.

De leerlingen van basisschool Sint Joris zijn vrijwel allemaal afkomstig uit de directe omgeving van de school uit de wijken Kruiskamp en Koppel en de Stads kern (centrum). De school heeft een vrij hoog percentage autochtone leerlingen.

Bestand leerlingen op niveau wordt toegevoegd

Toegevoegde bestanden

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Binnen het team van Basisschool Sint Joris werken een taal/lezenspecialist, twee gedragsspecialisten, twee hoogbegaafdenspecialisten en een specialist jonge kind.

Hoe worden de specialisten ingezet?

De specialisten zijn voorzitter van een leerteam op hun vakgebied sinds schooljaar 2019-2020. Zij maken met hun leerteam een jaarplan, vanuit de doelen van de school, op hun vakgebied. Deze inzet is op het gebied van schoolontwikkeling.

De leerteams zijn: jonge kind (al sinds 2018), sociaal-emotionele ontwikkeling, hoogbegaafdheid en rekenen. Nieuw dit schooljaar is het leerteam lezen/taal.

De specialisten worden sinds vorig schooljaar (2020-2021) ingezet als team om mee te denken en werken aan de schoolontwikkeling. Ook worden er leerlingbesprekingen gedaan in het specialistenoverleg.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

31-12-2011

Oordeel

Goed

Inspectieverslag

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



100%

Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



85%

Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



100%

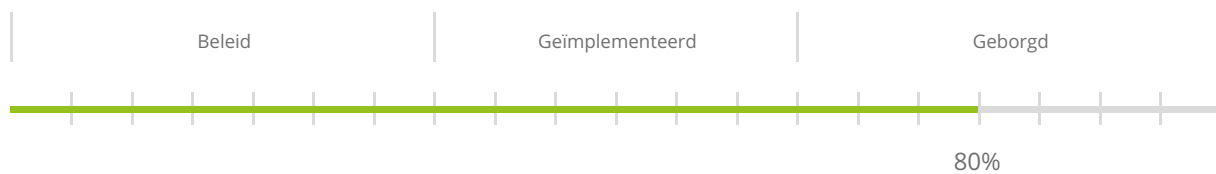
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☐ Anders, namelijk



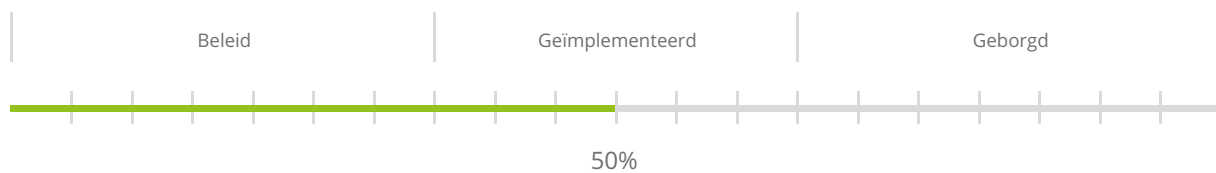
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja
☐ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja
☐ Nee



Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

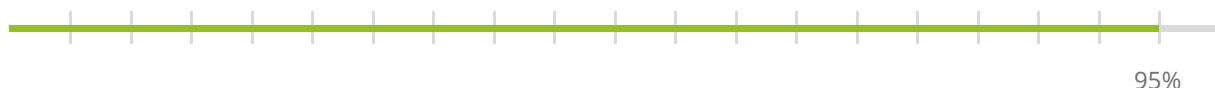


De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

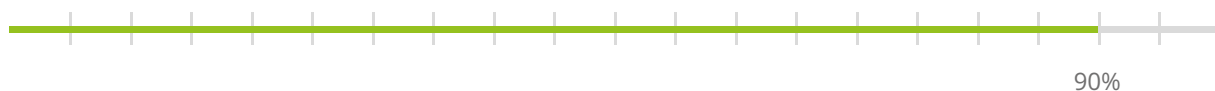
De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

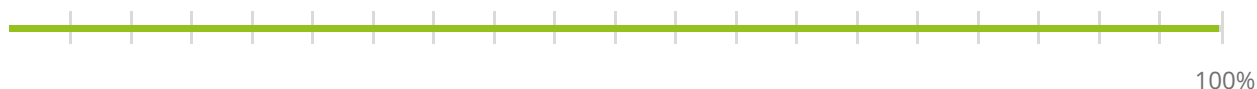


Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

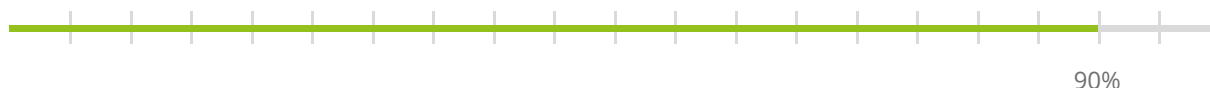
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



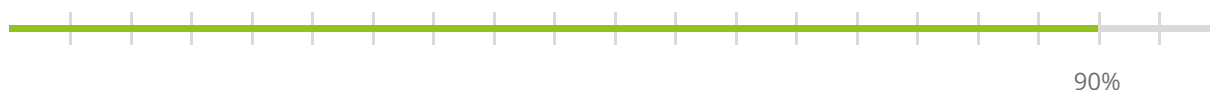
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☐ Ja
☐ Nee
☒ Deels

Door AVG regels en trage procedures is de samenwerking niet optimaal. Het lijkt of het kind niet altijd op de eerste plaats staat.

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☐ Ja
☐ Nee

Deels

Wij werken hoofdzakelijk samen binnen het KPOA expertisecentrum. Door corona is er minder uitwisseling tussen de scholen geweest en contact opgebouwd. ABC overleg is wel structureel en zinvol. IWOO is nu gepland op een niet-werkdag van de intern begeleider.

Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Begaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Begaafd zijn.

Deskundigheid

De specialisten begaafdheid en het leerteam.

Aandacht en tijd

Iedere woensdag worden begaafde leerlingen uit groep 3 t/m 8 apart begeleid in een projectgroep in een extra lokaal. Elk leerjaar krijgt 45 min per week deze vorm van ondersteuning. In het voorjaar stoppen leerlingen uit groep 8 i.v.m. andere activiteiten. Deze opdrachten zijn een verbreding in thema's. Ook de leerlingen uit groep 1 en 2 krijgen 30 min per week projectmatige begeleiding.

Door inzet van NPO gelden worden leerlingen uit groep 3 t/m 7 apart begeleid door een ondersteuner bij hun levelwerk.

Risicofactor is uitval door Corona en ziekte. Deze aanpak vervalt dan door inzet voor de groep.

Voorzieningen

De leerlijn Levelwerk wordt ingezet in de groep. Tevens wordt er gewerkt met verschillende programma's waarbij samenwerking met ontwikkelingsgelijken en executieve functies centraal staan.

Gebouw

Teamkamer

Samenwerking

Met het bovenschoolse KPOA leernetwerk begaafdheid en met de partners vanuit het SWV Samenwerking met de KPOA Plusklas en de Masterclass Corderius en Eemland.

Aanpak 02

Kernwoord

inzet onderwijsassistenten

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

extra ondersteuning nodig hebben op alle vakgebieden. Soms ook voor leerlingen die op gedrag extra ondersteuning nodig hebben. De leerkracht dient een hulpvraag in bij de IB-er. Op basis van doelen wordt de begeleiding vorm gegeven.

Deskundigheid

De intern begeleider, betrokken groepsleerkrachten en de onderwijsassistenten en leerkrachten

Aandacht en tijd

Drie onderwijsassistenten ondersteunen in totaal 5 dagen per week.

Voorzieningen

Divers, aangeleverd door leerkracht. Methodemateriaal, spelmateriaal. Connect lezen, Ralffi lezen, Spellen van "met sprongen vooruit" en de Wizz spellen rekenen.

Gebouw

De begeleiding vindt in de klas plaats en in de aula, soms in de RT ruimte

Samenwerking

nvt

Aanpak 03

Kernwoord

inzet van leerkrachten (2 1/2 dag) voor ondersteuning en preteaching

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

gebaat zijn bij extra ondersteuning op alle vakgebieden. Soms op leerproces of denkvoorkeuren.

Deskundigheid

IB, betrokken groepsleerkrachten en extra leerkrachten

Aandacht en tijd

Op dinsdag en donderdag werken deze leerkrachten met groepjes leerlingen. Ongeveer 30 min per groepje of individuele leerling Dit is vanuit de NPO gelden en stopt in juli 2023.

Daarnaast worden deze leerkrachten ingezet voor vervanging t.b.v. collegiale consultatie en voor kindgesprekken.

Door uitval vanwege Corona of ziekte heeft het primaire proces in de groep voorrang boven deze inzet.

Voorzieningen

De lessen zelf ter voorbereiding of extra materialen uit de orthotheek. Daarnaast schrijfdans en de materialen van Met sprongen vooruit

Gebouw

In een aparte ruimte of in de hal

Samenwerking

IB en de betrokken groepsleerkrachten

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Wij zijn trots op de fijne sfeer, een gemotiveerd team en professioneel team dat meedenkt over alle zaken die spelen binnen de school. Wij zijn trots op onze kleine school, op een prachtige plek midden in de stad, waar iedereen elkaar kent en betrokken en behulpzaam is naar elkaar toe. Daarnaast zijn wij trots op het vertrouwen dat ouders ons elke dag weer schenken.

Door samenwerking tussen leerlingen, ouders, team en gemeente is er een prachtig nieuw, uitdagend en groen schoolplein gerealiseerd. Hier zijn we erg trots op.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

De inzet voor de arrangementen is vooral gericht op inhoud en begeleiding van leerlingen. Dit heeft niet direct een toegevoegde waarde in kennis van het team gebracht.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Wij willen nog beter om kunnen gaan met leerlingen met verschillende onderwijsbehoeftes.

We willen meer eenheid krijgen in de (gedrags)aanpak in de school.

We willen de motivatie bij en de resultaten van begrijpend lezen verhogen.

Verbeteren van de samenwerking met het wijkteam, kortere lijnen zijn daarvoor voor ons het uitgangspunt.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Zie hierboven en meer betrokkenheid van leerlingen bij begrijpend lezen en het borgen van het Edi model

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

- * onvoldoende vaardigheidsgroei ondanks verschillende interventies
- * Wanneer het welbevinden van de leerling onvoldoende of in het geding is (psychosomatische klachten, gedurende langere tijd (meer dan 3 maanden) niet met plezier naar school gaan).
- * Wanneer de veiligheid van de groep of de medewerkers in het geding is.
- * Wanneer wij vanuit ons professioneel handelen niet meer tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling
- * Wanneer een leerling extreem gedragsmatige problematiek heeft.
- * Wanneer een leerling dermate agressief is dat hij een gevaar vormt voor zichzelf en/of anderen
- * Wanneer bij een vierjarige leerling de achterstand groter dan 1 jaar is
- * Wanneer een leerling verschooning en (medische) verzorging nodig heeft
- * Wanneer een leerling meer gebaat is bij een groepsgrootte van 15-20 leerlingen om tot leren te komen omdat het in een grotere groep stagneert.
- * Wanneer een leerling één op één begeleiding nodig heeft om tot leren te komen
- * Wanneer de ouders van een leerling met ernstige gedrags- en of leerproblemen, niet bereid zijn tot samenwerking met de school
- * Wanneer ouders geen vertrouwen hebben in de professionaliteit/deskundigheid van de leerkrachten en medewerkers
- * Wanneer de ondersteuningsbehoefte binnen de groep dusdanig groot is dat een nieuwe leerling niet de benodigde begeleiding kan krijgen.
- * Wanneer een leerling vanwege fysieke uitdagingen (bijv. blind, doof) veel ondersteuning nodig heeft en te weinig/geen ontwikkelingsgelijken.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG