



Schoolplan 2019-2023



St. Josephschool
FUNDAMENT VOOR TALENT



St. Josephschool
Disselplein 10
3829 MD Hooglanderveen
T: 033-2571205
E: kbs.st.joseph@kpoa.nl

Inhoudsopgave

Woord vooraf	4
1. De St. Josephschool: Fundament voor talent	5
1.1 Profiel van de school	5
1.2 Visie	5
2. Onze school: profiel van de school, feiten & cijfers	7
2.1 De schoolomgeving	7
2.2 Profiel van de St. Josephschool	12
2.3 De resultaten van ons werk	17
3. Onze leerlingen: pedagogische, vakinhoudelijke en didactische ondersteuningsbehoefte	24
3.1 Algemene SWOT-analyse	24
3.2 Onderwijs- en zorgbehoefte	25
3.3 Bevindingen en conclusies	25
3.4 Strategische conclusies en aanbevelingen	25
4. Ons onderwijs: doelen, inhouden en onderwijsresultaten	26
4.1 KENNEN - Learning to know	27
4.2 KUNNEN – Learning to do	40
4.3 ZIJN - Learning to live together	42
4.4 ZIJN – learning to be	44
5. Ons onderwijs: pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen	46
6. Ons onderwijs	48
6.1 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	48
6.2 (Extra) ondersteuning	50
6.3 Samenwerking	52
6.4 Toetsing, afsluiting en vervolgsucces	53
7. Ons schoolklimaat	55
7.1 Veiligheid	55
7.2 pedagogisch klimaat	55
8. Ons personeel	58
8.1 Goed personeel	58
8.2 Voldoende personeel	59
8.3 Personeelsinzet	60
8.4 Personeelszorg	60
9. Onze middelen	62
9.1 Leermiddelen en leeromgeving	62
9.2 Financiën	62
10. Onze kwaliteitszorg: onderdeel van kwaliteitszorg binnen KPOA, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog	64
10.1 Leiderschap van leerkrachten - De basis	65
10.2 Leiderschap van de schoolleider - De basis	66
10.3 Leiderschap van het college van bestuur - De basis	67

11. Onze professionele leer- en veranderopgave	68
12. Plan van aanpak en begroting te realiseren ambities	72
12.1 <i>Planning en begroting van activiteiten</i>	72
12.2 <i>Schooljaar 2020-2021</i>	75

Woord vooraf

Voor u ligt het schoolplan van de St. Josephschool voor de periode 2019-2023. Het schoolplan is een vierjarig beleidsdocument dat speciaal geschreven is voor ouders, het bevoegd gezag en de overheid. Het schoolplan beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, het stelsel van kwaliteitszorg en het financieel beleid. Het laat zien wie wij zijn en hoe we ons de komende jaren willen ontwikkelen.

Onze missie, visie en onze ambities zijn uitgangspunten voor het schoolplan. Om te komen tot onze doelen en ambities zijn studiedagen, visievorming en teamvorming van belang geweest om te kijken wat passend en nodig is voor de leerlingen van onze school. Hieruit is voortgekomen dat wij ons de komende jaren zullen richten op een drietal pijlers waarin wij vooral de focus op gaan leggen. Te noemen **Kennen, Kunnen en Zijn**. Wij gaan voor de totale ontwikkeling van het kind. Ons motto 'Fundament voor Talent' staat voor ons centraal en vormt de basis van onze visie.

Het proces is goed en zorgvuldig gedaan, wat maakt dat de St. Josephschool langere periode heeft genomen om het plan uit te werken. Dit schooljaar is er al gestart met de doelstellingen zoals die beschreven staan en de komende 3 jaren zullen we deze koers verder vervolgen. Het plan geeft duidelijkheid over welke focus we hebben, wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dit dagelijks vorm zullen geven. Om deze ambities te kunnen formuleren hebben wij met verschillende betrokkenen gesprekken gevoerd en grondige analyses gemaakt. Onze ambities en doelstellingen krijgen een plaats in een zogenaamd jaarplan wat we zorgvuldig zullen evalueren.

Het schoolplan is opgesteld binnen de kaders van de strategische koers van ons bestuur stichting KPOA e.o. Jaarlijks zullen we de doelen beoordelen en uiteindelijk borgen in onze organisatie.

We realiseren ons dat we een ambitieus plan hebben opgesteld. Met het enthousiasme en de inzet van onze leerlingen, ouders en het team gaan we ervoor zorgen dat het een succes wordt.

Met speciale dank aan Yvonne Geelhoed.

Namens het team van de St. Josephschool,

Amrah Kuiper, teamleider

Manon van Druuten, teamleider

Willemijn Rozenberg, vervangend schoolleider februari-juli 2020

1. De St. Josephschool: Fundament voor talent

1.1 Profiel van de school

De St. Josephschool is een katholieke dorpsschool in Hooglanderveen, omgeven door de wijk Vathorst. Door in te zetten op het zijn, kennen en kunnen van de kinderen gaan wij voor hun totale ontwikkeling. Ons motto is: **'Fundament voor talent!'**.

1.2 Visie

Op de St. Josephschool gaan we voor de totale ontwikkeling van het kind. Wij bieden een gedegen instructie, breed aanbod en betekenisvol onderwijs: het fundament voor kinderen om zichzelf te mogen zijn. Door samen te leren, ontdekken, spelen en vieren ontwikkelen zij hun eigen talenten. We stimuleren nieuwsgierigheid en creativiteit.

De St. Josephschool werkt vanuit samenhang binnen de pijlers **zijn, kennen** en **kunnen** waardoor we onze kinderen voorbereiden op hun bijdrage in de toekomstige maatschappij.



Zijn

De veiligheid en het welzijn van de kinderen staat centraal. Dit doen wij vanuit de Vreedzame School. Samen met de kinderen werken wij aan hun karakterontwikkeling, om antwoord te vinden op de vraag: Wie ben ik en hoe verhoud ik mij tot de ander?

Op de St. Josephschool voelen wij ons verbonden met elkaar, het dorp en de wereld. Vanuit onze katholieke identiteit bouwen wij samen verder aan de gemeenschap waar wij deel van uitmaken. Vieringen en de ontwikkeling tot (wereld)burger nemen daarbij een centrale plaats in.

Kennen

Aan het einde van de schoolcarrière dienen onze kinderen de basisvaardigheden (lezen, rekenen en taal) op orde te hebben waarbij de referentieniveaus worden behaald. Om dit te bereiken bieden wij de kinderen een doelgerichte, effectieve en gedifferentieerde instructie en werkvormen. Hierdoor kunnen kinderen uiteindelijk hun kennis zelfstandig toepassen. Binnen het kennen brengen we samenhang binnen diverse vak- en vormingsgebieden aan.

Kunnen

In de huidige maatschappij wordt verwacht dat mensen hun verworven kennis flexibel kunnen toepassen. Wij bieden een breed aanbod aan. Hierbinnen worden vaardigheden ontwikkeld die gerelateerd zijn aan de werkelijkheid om ons heen. We leren de kinderen om kritisch te denken, te communiceren, te ontdekken en samen te werken. We stimuleren nieuwsgierigheid en creativiteit. We gaan voor de totale ontwikkeling van het kind zodat zij weten wat ze kunnen. Samen met de leerlingen ontdekken wij hun talenten en wat dit voor hen betekent.

Het **Kennen, Kunnen** en **Zijn** vormt de basis van onze lerende organisatie waar leerkrachten vorm geven aan bovenstaande visie. In de praktijk betekent dit dat wij:

- ▶ We werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap volgens de methodiek Vreedzame School
- ▶ We ontmoeten elkaar tijdens vieringen waar talenten van kinderen centraal staan

- ▶ We hanteren een kwalitatief hoogwaardig zorg- en ondersteuningssysteem en geven invulling aan passend onderwijs d.m.v. handelingsgericht werken. We zetten de uitgangspunten van het spelend leren in om tegemoet te komen aan de ontwikkelings- en zorgbehoeften van het jonge kind
- ▶ We bieden aantoonbaar goed lees- en rekenonderwijs door het toepassen van effectieve instructiemethoden EDI (GRIMM)-IGDI
- ▶ We brengen samenhang aan binnen diverse vak- en vormingsgebieden door (maatschappelijk gerelateerde) onderwerpen aan elkaar te koppelen (thematisch).

De kernwaarden van onze stichting KPOA: **vertrouwen**, **verbondenheid** en **vakmanschap** zijn hieraan gerelateerd.

St. Josephschool
FUNDAMENT VOOR TALENT

ONS ONDERWIJS

- 1** Vreedzame school
- 2** Elkaar ontmoeten tijdens vieringen
- 3** Kwalitatief hoogwaardig zorgsysteem d.m.v. handelingsgericht werken
- 4** Aantoonbaar goed onderwijs d.m.v. effectieve instructie methoden
- 5** Samenhang binnen diverse vak- en vormingsgebieden
- 6** Spelend- en ontdekkend leren binnen de kleutergroepen

Wij zetten in op het **zijn**, **kennen** en **kunnen** van onze leerlingen

FUNDAMENT VOOR TALENT

Bekijk onze website

KPOA
Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort

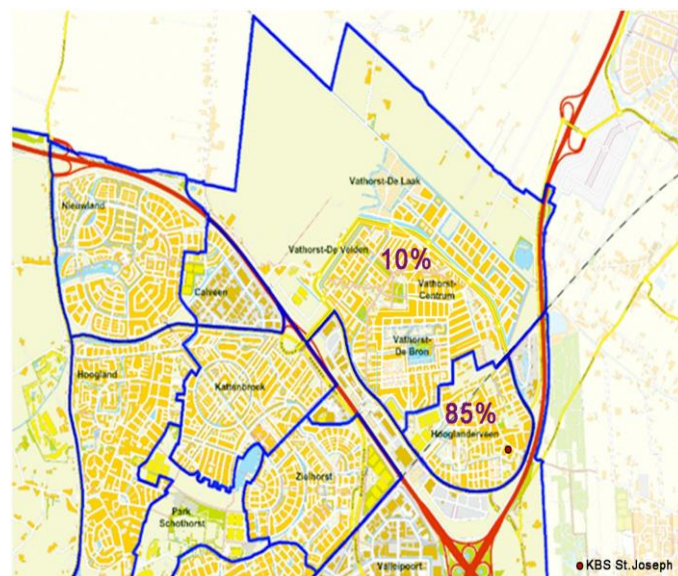
www.kbs-st-joseph.nl | kbs.st.joseph@kpoa.nl | 033 2571205

2. Onze school: profiel van de school, feiten & cijfers

2.1 De schoolomgeving

De St Josephschool staat in het dorp Hooglanderveen. De bewoners zijn gehecht aan de dorps identiteit en karakter. Aan de oostkant wordt Hooglanderveen begrensd door de A28, aan de zuidkant door de A1. Ten noordwesten grenst het aan de wijk Vathorst, een jonge groeiende wijk. Door de (uit)bouw van deze wijk in begin van de jaren 2000 zijn ook de infrastructuur en ook het winkelaanbod in Hooglanderveen gemoderniseerd.

De school haalt dan ook behalve uit Hooglanderveen, een deel van haar leerlingen uit de aangrenzende delen van de wijk Vathorst. De herkomst uit andere wijken bedraagt gezamenlijk 5%.



Figuur 1. Herkomst leerlingen St. Josephschool naar wijk ¹

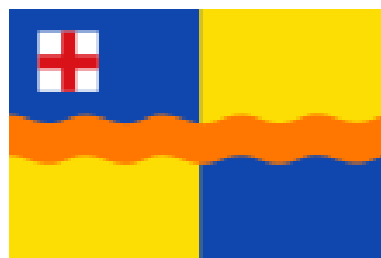
Voor het beschrijven van de schoolpopulatie zullen we hierna ook de gegevens uit de wijk Vathorst betrekken.

2.1.1 Karakteristiek Hooglanderveen

Hooglanderveen is van oorsprong een boerendorp gelegen in het noordoosten van Amersfoort. Het kent momenteel ca 5000 inwoners. In 1974 werd Hooglanderveen, als onderdeel van Hoogland, toegevoegd aan Amersfoort. De enorme uitbreiding van de grote stad, met de nieuwbouw Kattenbroek en Nieuwland, werd door de dorpsbewoners als een bedreiging ervaren. Het dorp wilde herkenbaar blijven. Voor een goede ruimtelijke aansluiting kwam er een groene overgangszone, waarvan een deel bestaat uit voornamelijk bestaande bebouwing. De dorpsstraat (Van Tuylstraat) is met behoud van haar karakter versterkt met woon-, winkel- en horecafuncties, die zorgen voor levendigheid en een voldoende voorzieningenniveau. De wijk wordt doorsneden door spoorlijn Utrecht-Zwolle.

¹ Bron: Parnassys St. Josephschool

Sinds 2009 kent de wijk ook een eigen vlag. Die bestaat uit vier blokken in geel en blauw, welke staan voor de zon en het water, de basis voor groei. In het kwadrant linksboven is een rood kruis op een wit vlak geplaatst verwijzend naar het wapen van Amersfoort. Over het midden loopt een oranje golf, deze kleur staat voor het oranje van Nederland en de golf voor de Malewetering die in Hooglanderveen zijn oorsprong vindt en erg belangrijk was en is voor de waterstand in de omgeving.



2.1.2 Karakteristiek Vathorst

Vathorst werd in 2001 gelanceerd met de slogan 'Een wereld van verschil'. Dat verschil duidt op de grote verscheidenheid die je hier vindt: in architectuur, in openbare ruimte, in woonbuurten. Zo zijn er verschillende wijken gecreëerd, waaronder; Het Centrum. De Laak, De Bron en De Velden.

2.1.3 Woningbouw

In Hooglanderveen wordt nauwelijks meer nieuwbouw gepleegd. Momenteel worden 46 woningen aan 't Veenhof gerealiseerd. In Vathorst is nog iets meer ruimte voor nieuwbouw. Hooglanderveen kent met 74,2% een hoog percentage koopwoningen, hoger nog dan in veel delen van Vathorst en boven het Amersfoorts gemiddelde.

2.1.4 Inkomen

Het gemiddeld gestandaardiseerd huishoudinkomen in Hooglanderveen bedraagt €33.700 en is net als in Vathorst-Centrum en -De Velden hoog te noemen ten opzichte van Amersfoort als geheel, waarvoor het gemiddelde €30.400 bedraagt.

2.1.5 Opleidingsniveau

Kijken we naar het opleidingsniveau van de ouders dat bij de toekenning van de leerlinggewichten in de oude regeling van het ministerie van OCW de belangrijkste rol speelt, dan zien we het beeld zoals weergegeven in Tabel 1.

In deze tabel vallen de percentages ouders in Hooglanderveen in de laagst en middel opgeleide categorie op, met respectievelijk 17 en 44%. Ruim minder lager opgeleiden en ruim meer middelbaar opgeleiden ten opzichte van Amersfoort als geheel. Ook de omliggende delen van Vathorst kennen relatief weinig lager opgeleiden. Een samenhang met de hoge huizenprijs en het hoge gemiddelde inkomen ligt voor de hand.

Tabel 1. Percentage opleidingsniveau in het voedingsgebied ²

Wijken	Opleidingsniveau		
	Laag	Middel	Hoog
Hooglanderveen	17	44	39
Vathorst-De Velden	22	38	40
Vathorst-Centrum	21	35	43
Vathorst-De Laak	19	42	39
Vathorst-De Bron	16	36	48
Amersfoort	25	38	37

² Bron: Amersfoort in cijfers, gegevens over 2018

2.1.6 Leefbaarheid

Om de wijkpopulatie verder te kenmerken is ook gekeken naar een aantal aspecten rond veiligheidsbeleving in de wijken. Tabel 2 laat zien dat er een relatief hoge sociale cohesie is in het voedingsgebied, hetgeen wil zeggen dat de mate waarin mensen zich met elkaar verbonden voelen hoog is. Dit is overeenkomstig het dorpse karakter van de wijk.

Ook is er een grote mate van medeverantwoordelijkheid voor de leefbaarheid en er wordt zeer weinig overlast ervaren.

In zijn totaliteit laten de wijkenmerken van het voedingsgebied zien dat er sprake is van een rustige, prettige omgeving met in het algemeen bovengemiddeld welgestelde gezinnen.

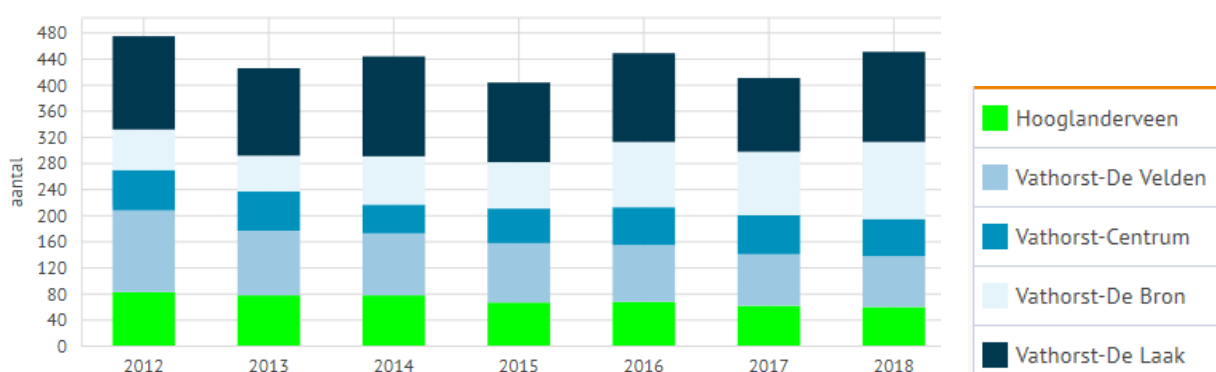
Tabel 2. Leefbaarheidsaspecten in het voedingsgebied van KBS St Joseph³

Wijken	Rapportcijfer buurt	Sociale cohesie (schaalscore 0-10)	Weinig aandacht problemen in de buurt (%)	Medeverantwoordelijkheid voor de leefbaarheid in buurt (%)	Ervaren overlast (schaalscore 0-10)	% dat vaak overlast ervaart van groepen jongeren
Hooglanderveen	7,7	7,0	39	86	1,1	3,4
Vathorst – de Velden	7,6	6,0	38	86	1,3	3,8
Vathorst – Centrum	7,5	6,3	x	x	1,7	x
Vathorst – de Bron	7,4	6,1	x	x	1,2	x
Vathorst – de Laak	7,4	5,9	33	91	1,3	8,1
Amersfoort	7,4	6,3	37	81	1,8	9,2

x = gegeven niet beschikbaar

2.1.7 Geboorten

Als we kijken naar de aanwas in de wijken met jonge kinderen (figuur 2), dan zien we voor Hooglanderveen een teruggang in het aantal geboorten tot 59 in het afgelopen jaar. In het hele voedingsgebied van de school is min of meer sprake van stabilisatie. Alleen in Vathorst-De Bron is sprake geweest van een stijging van het aantal geboorten. De verwachting is dat er de komende jaren een lichte teruggang zal zijn in Vathorst en Hooglanderveen, hetgeen consequenties heeft voor het verwachte aantal leerlingen (zie verder de prognose in Tabel 8).



Figuur 2. Aantal geboorten per wijk in het voedingsgebied⁴

³ Bron: Amersfoort in cijfers, gegevens over 2017

⁴ Bron: Amersfoort in cijfers

Met betrekking tot geloofsovertuiging respectievelijk kerkelijke gezindte is geen informatie op wijkniveau beschikbaar. Wel zien we in Tabel 3, overeenkomstig de landelijke tendens, dat de sinds begin van deze eeuw het percentage katholieke gezinnen langzaam afneemt van 20 naar 15. De verwachting is dat deze daling zich nog verder voort zal zetten de komende jaren. Dit zal mogelijk gevolgen hebben voor het aantal ouders dat kiest voor katholiek onderwijs.

2.1.8 Kerkelijke gezindte

Tabel 3. Percentage Amersfoortse gezinnen naar kerkelijke gezindte ⁷

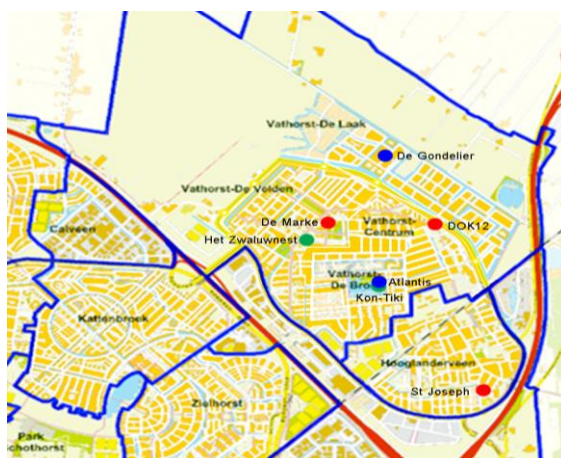
Kerkelijke gezindte	2014	2010	2007	2004	2002	1999
Geen	55	53	48	45	47	45
Rooms Katholiek	15	16	19	19	19	20
Protestantse Kerk Nederland	11	12	11	15	14	14
Overige Christelijke gezindten	11	11	13	10	13	13
Overige Religies	8	7	10	11	7	7

2.1.9 Scholen in de wijk

Hooglanderveen heeft met de St Josephschool de enige basisschool in de wijk. Binnen het voedingsgebied Vathorst bevinden zich DOK12 (KPOA), De Marke (KPOA), De Gondelier (Meerkring), Atlantis (Meerkring), Kon-Tiki (PCBO), De vuurvogel (PCBO), Zwaluwnest (CorDeo) en Boulevard410 (SBO, Meerkring). Een grote verscheidenheid in denominatie.

Het totaalaantal leerlingen op de 9 scholen in Vathorst en Hooglanderveen laat de laatste 5 jaar min of meer stabilisatie zien. Bij de St Josephschool is echter al een lichte teruggang waarneembaar (7%). Die teruggang zien we ook bij de andere katholieke scholen.

Ook het marktaandeel loopt de laatste jaren langzaam terug (zie Tabel 7). Openbare basisschool De Gondelier verliest het meeste marktaandeel (van 12,1 naar 9,2%), de Josephschool 1,1% en de Christelijke scholen winnen een paar procent aan marktaandeel. De krimp is het hardst voelbaar bij de scholen voor het katholiek onderwijs in de wijk. Met de verdergaande ontkerkelijking (zie Tabel 5 hiervoor) hierbij in ogenschouw genomen, ligt een verdere afname van het marktaandeel in het vooruitzicht, als er geen verdere actie wordt ondernomen.



 Katholieke school

 Openbare school

 Christelijke school

Figuur 3. Wijkkaart Hooglanderveen en Vathorst met scholen ⁵

⁵ Bron: Google Maps

Tabel 4. Marktaandeel van de St. Josephschool in Hooglanderveen in procenten

School	Denom.	2019	2018	2017	2016	2015
%						
St Joseph	RK	13,5	13,7	13,8	14,2	14,6

De korte termijn leerling prognoses van Verus (tabel 4) voorzien in een lichte afname van het aantal leerlingen aan de St. Joseph. Op grond van het aantal inschrijvingen dat we voor het huidige schooljaar hebben ingeschreven denken we dat deze verwachting iets lager ligt dan de prognose van de St Joseph. *(Tussen de haakjes de prognose van St Joseph)*

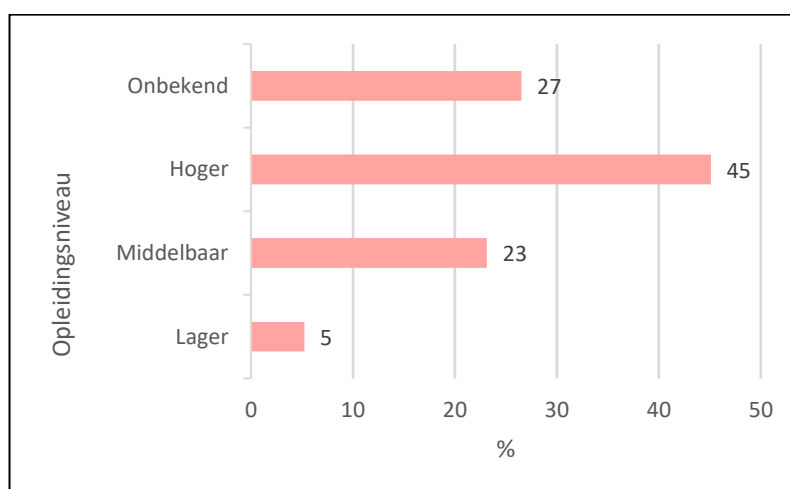
Tabel 5. Leerling prognose St. Joseph volgens Verus ⁶

	2023	2022	2021	2020	2019
Totaal aantal leerlingen	415(421)	422(429)	418(437)	432 (447)	428
Aantal IIn onderbouw	200	197	194	200	211

2.1.10 Afspiegeling

Als we kijken in hoeverre de schoolpopulatie een afspiegeling van de wijken in het voedingsgebied is, dan kunnen we dat doen met betrekking tot het opleidingsniveau en land van herkomst (etniciteit).

Vergeleken met het opleidingsniveau in de wijk valt op dat de schoolpopulatie ouders gemiddeld een hogere opleiding heeft dan het wijkgemiddelde (zie Figuur 4 ten opzichte van Tabel 3 hiervoor). Er zijn aanmerkelijk minder laagopgeleiden en meer hoger opgeleiden. Dit betekent iets voor onze ambities.



Figuur 4. Opleidingsniveau verzorgers⁷

⁶ Bron: Leerlingenprognose korte termijn, Verus, Oktober 2019

⁷ Bron: Parnassys St. Josephschool

Als we de etniciteit van de wijk vergelijken met de schoolbevolking dan is het beeld als volgt:

Tabel 6. Etniciteit* in het voedingsgebied van KBS St Joseph in procenten ⁸

* Lees: land van herkomst

Wijken	Etniciteit							
	Nederland	ov. westerse landen	Turkije	Suriname	Marokko	Nederl. Antillen/Aruba	ov. niet westerse landen	onbekend
Hooglanderveen	84	7	2	1	2	1	4	
Vathorst-De Velden	75	9	4	2	2	1	7	0
Vathorst-Centrum	76	8	3	2	2	2	8	
Vathorst-De Bron	76	8	3	2	3	1	7	
Vathorst-De Laak	73	9	3	2	3	2	9	
Amersfoort	75	9	4	1	3	1	6	0

Analyse binnen de schooladministratie leert dat 99% van de leerlingen uit Nederland afkomstig is. In vergelijking met de omgeving is de concentratie van kinderen van Nederlandse herkomst op de St. Josephschool dus nog sterker. Kijkend naar de kerkelijke gezindte is er een gestage afname van de katholieke identiteit onder de Amersfoortse bevolking.

2.2 Profiel van de St. Josephschool

De St. Josephschool is een katholieke dorpsschool, omgeven door de wijk Vathorst. Door in te zetten op het zijn, kennen en kunnen van de kinderen gaan wij voor hun totale ontwikkeling. Ons motto is: *Fundament voor talent.*

2.2.1 Missie

De St. Josephschool wil kwalitatief goed onderwijs geven aan kinderen in de leeftijd 4 t/m 12 jaar door effectieve lessen en een veilige en inspirerende omgeving waarin een breed aanbod wordt gecreëerd voor haar leerlingen.

2.2.2 Identiteit

De St. Josephschool is een katholieke school. Wij zien de school als lerende organisatie van kinderen, teamleden en ouders. De leerkrachten geven het onderwijs vorm vanuit de kernwaarden, zoals verwoord in onze visie. We stimuleren de kinderen om hun talenten en hun persoonlijkheid te ontwikkelen. We brengen de kinderen een houding van acceptatie en waardering bij, over de grenzen van de school heen. De leerkrachten brengen de leerlingen in aanraking met (al dan niet religieuze) verhalen, bronnen en tradities. Daarbij maken we gebruik van de methodiek van De Vreedzame school. Deze methodiek past goed in het thema Burgerschap en bouwt mee aan de identiteit van de school. De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. Daarnaast vormen algemene vieringen en vieringen van katholieke feestdagen een belangrijke pijler van onze identiteit.

⁸ Bron: Amersfoort in cijfers, gegevens over 2019

2.2.4 Hoofddlijnen van ons onderwijs

Binnen de school wordt er gewerkt met het leerstofjaarklassensysteem. Binnen de kleutergroepen wordt er met combinatiegroepen gewerkt vanuit onderwijskundige visie. Het leren van elkaar staat hierbij centraal. Er zijn combinatiegroepen in de groepen 3 t/m 8 welke worden samengesteld op basis van leerlingenaantallen, passend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

De principes van HGW (figuur 5) zijn voor ons leidend. Leerkrachten stemmen hun handelen hierop af. De onderwijs- en zorgbehoefte wordt vastgelegd en dient als beginsituatie. Er vinden diversen gesprekken en observaties plaats om de beginsituatie goed in kaart te brengen. Doordat de leerkrachten groepsplannen maken waarin de onderwijsinhoud wordt bepaald wordt er doelgericht gewerkt. Voor het bepalen van de onderwijsinhoud is de leerlijn leidend.



Figuur 5. Cyclus Handelingsgericht werken.

Binnen de groepen 1/2 staan thema's centraal. Er wordt gebruik gemaakt van het signalerings- en observatiesysteem 'Leerlijnen jonge kind'. De doelen vanuit de leerlijn taal en rekenen worden binnen de thema's gedurende het schooljaar aangeboden. Er is een eenduidige wens om spel een meer belangrijke plaats te geven binnen het kleuteronderwijs op de St. Josephschool. We willen meer aansluiten bij de beleavingswereld van het jonge kind door het creëren van een rijke leeromgeving bestaande uit rijke en uitdagende hoeken. Hierbij moet een balans zijn tussen doelgerichte (leerkracht-gestuurd) activiteiten en vrij spel. De doorgaande lijn van de kleutergroepen naar groep 3 heeft hierin de aandacht.

Binnen de groepen 3 t/m 8 hebben de schoolse vaardigheden en de kernvakken de nadruk. Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leerkrachten. De leerkrachten weten de methodes zo in te zetten dat de kinderen worden uitgedaagd om te willen leren, zowel zelfstandig als in groepjes. Er wordt aangesloten bij de onderwijs- en zorgbehoefte van leerlingen zodat de gestelde doelen worden behaald. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke toetsen en methode-afhankelijke toetsen.

We streven ernaar om onze opbrengsten te maximaliseren. Het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling, maar daarbij is ook aandacht voor de wisselwerking met de groep, de leerkracht, de school en uiteraard de ouders. Binnen de school bieden we zowel extra ondersteuning als extra uitdaging voor kinderen die dit nodig hebben, zoveel mogelijk binnen de eigen klas. Samen met ouders kijken we naar wat het kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Het schoolteam stelt korte en lange termijn doelen op. Daarbij is het belangrijk dat de doelen voor de leerling zinvol en haalbaar zijn en dat gebruikt gemaakt wordt van de talenten van de leerling.

2.2.5 Hoeveel tijd hebben we voor ons onderwijs?

Onze leerlingen ontvangen in 8 schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs waarbij onze school sinds schooljaar 2016-2017 het 5 gelijke dagen model hanteert.

De lestijd is het belangrijkste onderdeel van de werktijdfactor van onze leerkrachten. Zij maakt ongeveer 60% uit van het totaal aantal te werken uren van iedere leerkracht. De overige uren worden besteed aan onder meer voorbereiding, evaluatie, voortgangsgesprekken, professionalisering, overleg, administratie en organisatie van activiteiten.

2.2.6 Goede onderwijspraktijken

Binnen ons onderwijs zijn er een aantal zaken waar wij trots op zijn! Deze zaken willen we vasthouden en gebruiken om onze onderwijskwaliteit verder te verbeteren.

Effectieve besteding van de lestijd

We zien binnen de school dat de effectieve lestijd goed wordt besteed. Kinderen komen om 08.20 uur binnen waarbij uiterlijk om 08.30 uur in alle klassen met de les wordt begonnen. De school ziet er actief op toe dat kinderen op tijd op school komen.

Begrijpend lezen

Binnen ons begrijpend lezenonderwijs richten we ons met name op de leesinhoud en passen de GRIMM-methodiek toe. Tekstbegrip zetten we in de breedte in binnen ons onderwijs. We hebben geïnvesteerd in het inzetten van meer complexe en diverse teksten. In de groepen 7 en 8 worden de teksten meer in samenhang met wereldoriëntatiethema's aangeboden. In het algemeen scoort de school boven het landelijk gemiddelde.

Afstemming onderwijsbehoeften

Binnen onze school bedienen we de kinderen die uitvallen in de onder- en bovenlaag. Met name op het gebied van het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn we sterk in ontwikkeling. We hebben geïnvesteerd in het oprichten van twee projectgroepen voor de onder- en bovenbouw begeleid door twee talentbegeleiders. Eén van de talentbegeleiders is in opleiding als HB-specialist. Vanuit onze kennisuitbreiding is er gestart met formuleren van een visie en beleid. Naast de kwaliteitsslag die gemaakt is, is het talentbeleid nog in ontwikkeling.

Screening van dyslexie

Binnen de St. Josephschool zijn er duidelijke afspraken rondom de screening van dyslexie. Dyslexie wordt hierdoor vroegtijdig gesignaleerd waardoor passende hulp geboden kan worden. De school werkt sinds schooljaar 2018-2019 met 'Bouw tutorlezen', een computergestuurd interventieprogramma waar leesproblemen mee voorkomen kunnen worden.

Veerkracht van het team

Afgelopen schooljaren is gebleken dat het team van de St. Josephschool een enorme veerkracht bezit. De vele wisselingen binnen het personeel en instabiliteit binnen het MT, heeft veel gevraagd van die veerkracht. Ook de teamleiders hebben binnen deze instabiele periode hun veerkracht en brede inzetbaarheid laten zien/getoond.

In tijden van crisis heeft het team de rust voor de kinderen zoveel mogelijk weten te bewaren.

Motivatatie van leerkrachten om te experimenteren

Het team staat open voor nieuwe initiatieven. Successen worden gedeeld waarbij anderen de vrijheid voelen om te experimenteren. De verschillende professionele leergemeenschappen (PLG) binnen de school zijn hier een voorbeeld van. In de afgelopen schooljaren maken onze leerkrachten gebruik van elkaars kennis binnen de professionele gemeenschappen. Binnen de PLG's evalueren de leerkrachten in gezamenlijkheid hun onderwijs aan de hand van data en plannen hun onderwijs voor de volgende periode. Deze PLG's vinden structureel plaats.

Veel individuele kwaliteiten, specialismes en kennis binnen het team die ingezet kunnen worden binnen de school

Onze leerkrachten staan stevig in hun schoenen. Hierdoor zijn er weinig tot geen ordeproblemen. Daarnaast zijn er leerkrachten met specifieke vakgerichte kennis op het gebied van; het jonge kind, meerbegaafdheid en SEL / gedrag. Deze kunnen in de toekomst nog meer ingezet worden binnen de school.

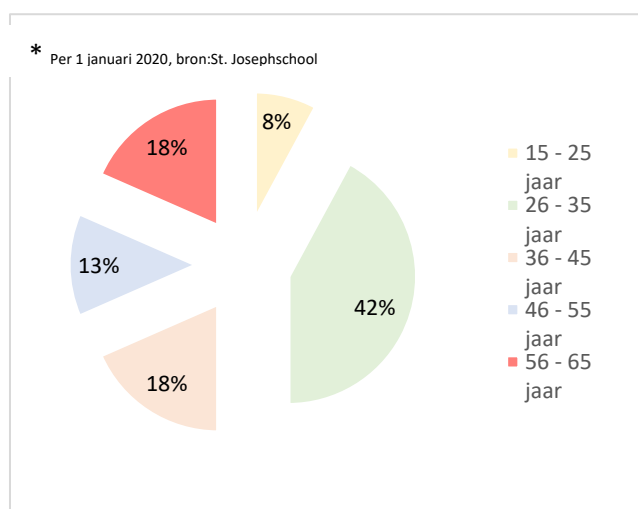
Veilig- en rustig leerklimaat

Over het algemeen is er een veilig en rustig leerklimaat binnen de groep en binnen de school. Dit krijgen wij ook terug van leerkrachten, leerlingen en ouders. De principes van 'De Vreedzame school' hebben hierbij een belangrijke plaats. Omdat we de (sociale) veiligheid heel belangrijk achten zullen we de principes van 'De Vreedzame school' gedurende de nieuwe schoolplanperiode verder uitwerken.

2.2.6 Met wie voeren wij ons onderwijs uit?

Ons onderwijs voeren wij uit met in totaal 25,1 Fte's verdeeld over 34 vrouwen en 3 mannen. Hiervan zijn er 20 onderwijsgevend, inclusief een onderwijsassistente en twee intern begeleiders. Daarnaast beschikken we over een vakleerkracht gym, een vakleerkracht muziek (schooljaar 2019-2020) en een office-manager en een conciërge. De leerkrachten hebben gemiddeld bijna 10 jaar onderwijservaring bij Stichting voor KPOA en daarvan bijna 9 jaar gemiddeld bij de St. Joseph. Het management is in handen van 3 vrouwen: een schoolleider, een teamleider voor de groepen 1 t/m 4 en een teamleider voor de groepen 5 t/m 8.

In veel opzichten een jong team (zie figuur 6): met de helft jonger dan 36 jaar, maar ook 18% in de oudste categorie die binnen niet al te lange tijd zal uitstromen en waar nu nog heel veel ervaring zit.



Figuur 6. Leeftijdsofbouw team in %

Tabel 7. Specialisaties binnen het team ¹

Specialisatie	Aantal leerkrachten
Interne Begeleiding	3
(Motorische) Remedial Teaching	2
Hoogbegaafdheid (in opleiding)	1
Gedrag (in opleiding)	1
Het jonge kind	1
Kindercoach	1
ICT	1

2.2.7. Ondersteuningsplan

De St. Josephschool is een smalle zorgschool. Binnen de groepen wordt er in voldoende mate gedifferentieerd. In de groep stemt de leerkracht zijn handelen af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van ieder kind, zodat iedereen de gestelde doelen kan bereiken. Soms heeft een kind en/ of de leerkracht hier aanvullende ondersteuning bij nodig in of buiten de groep. Dit doen we door het inzetten van intensieve kortdurende interventies, zodat het kind de doelen alsnog kan bereiken. De interne begeleiding binnen de school wordt betrokken bij een specifieke ondersteuningsvraag van een kind, ouder en/ of leerkracht. Specifieke kennis is er binnen de school op het gebied van meerbegaafdheid, de ontwikkeling van het jonge kind en gedrag. De komende jaren wordt er gekeken hoe deze specifieke kennis optimaal ingezet kan worden door middel van onderwijskundig leiderschap.

De grenzen van zorg liggen op het gebied van cognitie ($IQ < 80$, $IQ > 140$) en gedrag (externaliserend gedrag waarbij de veiligheid in het geding komt). Ook internaliserend gedrag van leerlingen, waarbij het welbevinden van leerlingen in het gedrang is, kan zorgen voor handelingsverlegenheid. Te allen tijde zal in deze en in andere situaties de ondersteuning van het Samenwerkingsverband de Eem worden ingeroepen. De Josephschool voldoet in voldoende mate aan de basiskwaliteit en de basisondersteuning. Ontwikkelpunten op dit gebied zijn:

- Protocol eigen leerlijn ontwikkelen
- Professionalisering op het gebied van ERWD (Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie)
- Onderwijs aan meer- hoogbegaafde leerlingen borgen
- Doorgaande lijn VVE

Binnen de school zijn er acht leerlingen met een ontwikkelingsperspectief voor leerlingen die 1F/1S niet zullen behalen. Zij volgen een individuele leerlijn. Tot nu toe zijn in het schooljaar 2019-2020 drie specifieke onderwijsarrangementen vanuit extra ondersteuning afgegeven. (Waarvan één langdurig en twee kortdurend). Deze onderwijsarrangementen zijn ingezet op zowel gedrag als leren. 1 Leerling is verwezen naar het SBO.

Onderwijs aan langdurig zieke kinderen zullen op basis van hun mogelijkheden en behoeften op dat moment onderwijs en ondersteuning ontvangen vanuit school. De leerkracht neemt hiertoe het initiatief om te kijken wat nodig is om de leerontwikkeling ononderbroken voort te kunnen zetten. Zo nodig wordt daarbij eerste en tweedelijns ondersteuning ingezet.

De ondersteuning is geheel gebaseerd op uitgangspunten van Handelingsgericht werken (HGW).

2.2.8 Analyse basisondersteuning, arrangementen SWV en TLV's

Ons uitgangspunt is dat ieder kind recht heeft op de allerbeste ondersteuning op de juiste plek. Dit geldt ook voor de kinderen die geen extra ondersteuning ontvangen en afhankelijk zijn van de basiszorg. We proberen ervoor te zorgen dat de leerkracht de aandacht evenredig kan verdelen over alle leerlingen. Wij kiezen voor het kind en niet voor een school!

2.2.9. Kind- en gezinsgerelateerde vraagstukken besproken met het wijkteam

Het wijkteam is vaste partner in het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband. Bij het intakegesprek van een nieuwe ondersteuningsvraag sluit het wijkteam standaard aan. Het komt voor dat we de afweging maken om alleen met de onderwijsondersteuner het intakegesprek te voeren. Als een vraag alleen gericht is op de didactische kant, is inmenging van het wijkteam niet altijd nodig.

Indien nodig en wenselijk door ouders kan er na het intakegesprek een vervolg gegeven worden door het wijkteam bij ouders thuis. In een enkel geval wordt er een onderwijs/zorg arrangement afgegeven. SWV betaalt dan het onderwijsdeel en het wijkteam bekostigt het zorgdeel.

2.2.10. Wijze van samenwerken met wijkteam, SAVE/Veilig Thuis, wijkagent en leerplicht

Op de St. Josephschool heeft de expertise van het wijkteam een vaste plek gekregen. Wij hebben dit georganiseerd door een ruimte beschikbaar te stellen voor de aan onze school verbonden wijkteammedewerker, de heer H. Heijink. Elke vrijdag ochtend van 8.00-9.00 uur is er een vrij inloopsprek voor opvoed- en zorggerelateerde vragen. Dit spreekuur is zowel voor ouders als leerkrachten. Er wordt van deze opvoed- en zorgvragen geen dossier bijgehouden. Mocht een vraag van ouders of school een vervolg krijgen, dan gebeurt dit wel. Ook leerkrachten maken gebruik van het inloopsprek. Korte lijnen werken prettig en efficiënt.

We hanteren het protocol meldcode en het daarbij behorende afwegingskader. Van hieruit zijn er contacten met het wijkteam, Veilig Thuis en SAVE.

Met de wijkagent hebben we wat minder frequent contact. Zo nodig weten we deze wijkagent te vinden. Indien nodig hebben wij ook contact met de wijkagent over de verkeerssituatie rond de school.

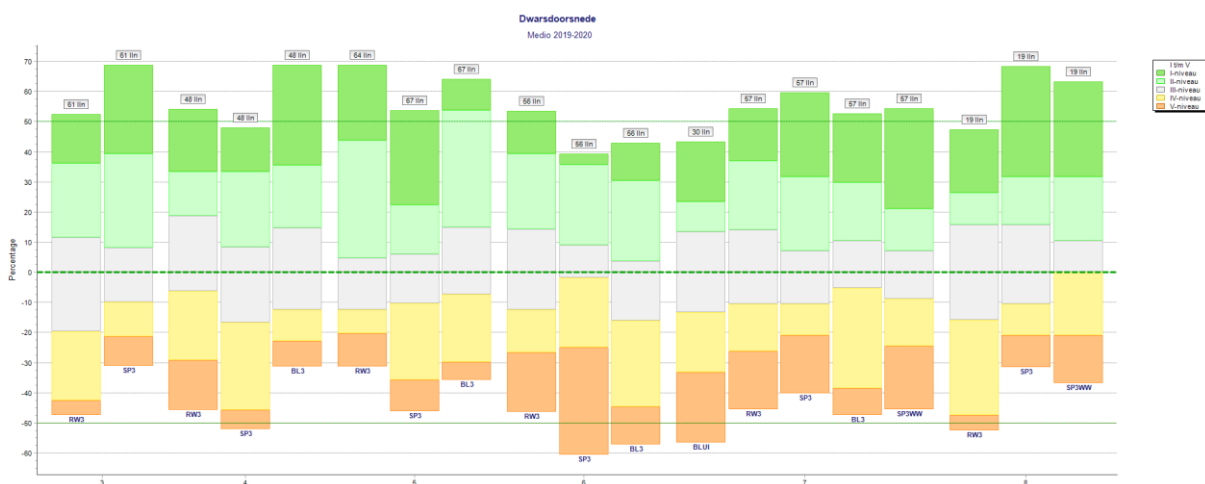
Met de leerplicht hebben we 1 keer per jaar een algemeen overleg. Daarnaast wordt de leerplicht op aanvraag betrokken bij specifieke casuïstiek.

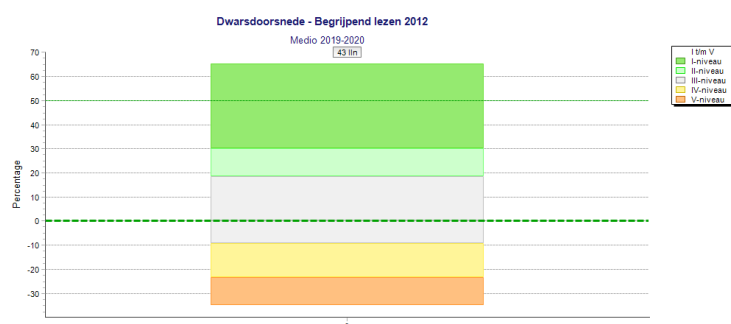
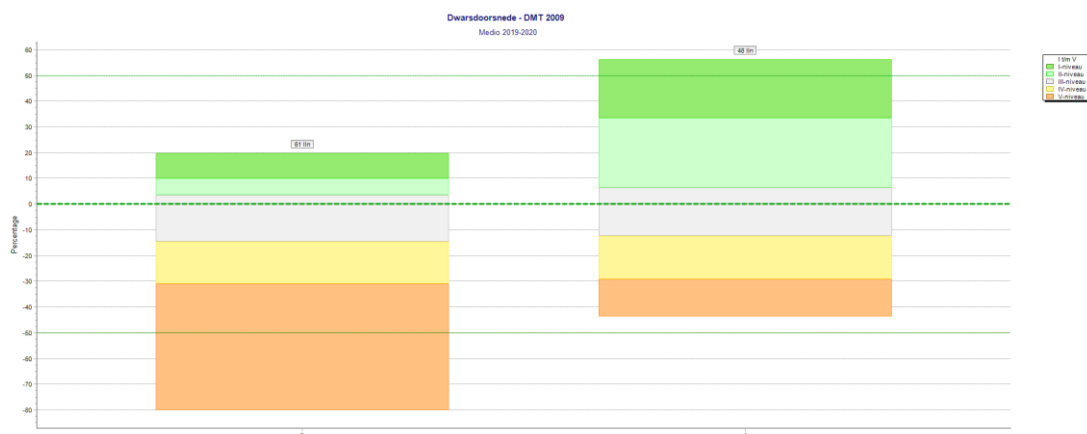
2.3 De resultaten van ons werk

Voor het totaalbeeld van de school hebben we de gegevens van de centrale eindtoets CITO hieronder weergegeven.

2.3.1 Onderwijsresultaten groep 3 t/m 8

Dwarsdoorsnede medio 2019-2020





Avi-resultaten groep 3 t/m 8 | middenmeting 2019/2020

Groep	beheersingsniveau	Groep	beheersingsniveau
3	33%	6	74%
4	76%	7	80%
5	82%	8	75%

Aanbevelingen:

Als we kijken naar de dwarsdoorsnedes dan zijn de volgende zorgsignalen waar te nemen:

- Aanvankelijk lezen: groep 3
- Technisch lezen: groep 4, 6 en 8
- Spelling: groep 4 en 6
- Begrijpend lezen : groep 6
- Rekenen: groep 8

Wanneer we meer inzoomen op de afzonderlijke jaargroepen dan is er in de breedte focus nodig op aanvankelijk/technisch lezen en rekenen.

Er zijn wisselende resultaten t.a.v. spelling. Het vak begrijpend lezen scoort over het algemeen boven het landelijk gemiddelde.

De school maakt 2 keer per jaar een diepte-analyse en plan van aanpak aan de hand van Cito-LOVS medio- en eindmeting. Dit is een onderdeel van onze kwaliteitszorg.

Hier enkele acties uit het plan van aanpak voor komend schooljaar op schoolniveau:

- Goede, effectieve leesinstructies in de groepen 3 t/m 8: doogaande lijn
- Teambrede scholing op EDI groepen 1 t/m 8
- Intensieve klassenbezoeken gericht op lees- en rekenonderwijs
- Consequent inzetten van de spellingsmethodiek van José Schraven (methode Staal), Taal in blokjes en de klankgebaren.
- De cyclus van HGW nader bekijken, heroverwegen van de werkwijze en aansturing hiervan door IB.

2.3.2 Terugblik afgelopen 4 jaar

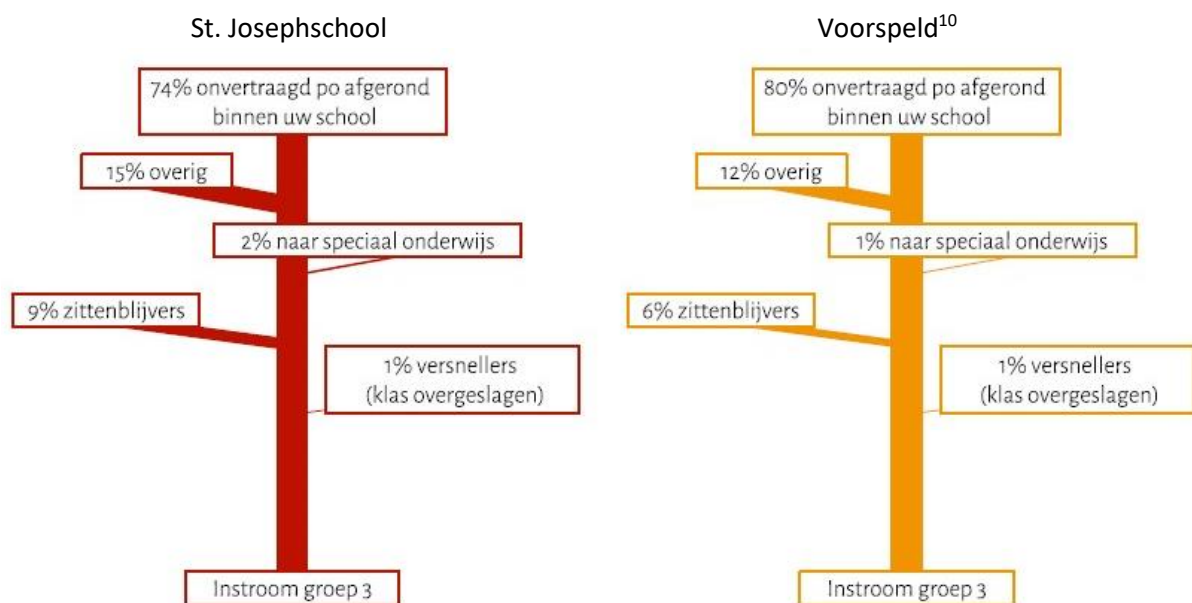


Figuur 8. Resultaten centrale eindtoets afgelopen 3 jaar in referentieniveaus

19 | St. Josephschool | Schoolplan 2019-2023

Gezien onze schoolpopulatie mogen we verwachten dat onze leerlingen bij de Eindtoets boven het landelijk gemiddelde presteren en de ambitiedoelen van KPOA op taal, lezen en rekenen, worden behaald.

Van de instroom in 2010-2012 heeft 74% van de leerlingen van de St. Josephschool het basisonderwijs onvertraagd afgerond. Van alle leerlingen die indertijd in groep 3 zijn ingestroomd, is 9% blijven zitten. 1% heeft een klas overgeslagen en 2% is verwezen naar het speciaal basisonderwijs. Leraren van de St. Joseph geven 88% enkelvoudige adviezen en 12% dubbele adviezen. Op onze school lopen over het algemeen jongens ongeveer even vaak vertraging op als meisjes. Leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens lopen vaker dan leerlingen uit gezinnen met een relatief hoog inkomen vertraging op.



Figuur 9. De schoolloopbaan van leerlingen van de St. Josephschool vanaf groep 3 in 2010+2011+2012

Van de oud-leerlingen stroomt 54% na het verlaten van de school door naar het havo of vwo. 45% van onze oud-leerlingen stroomt na het verlaten van de school door naar het vmbo. Het percentage oud-leerlingen van de St. Josephschool dat oorspronkelijk naar het vwo is gegaan maar afgestroomd is naar havo of vmbo bedraagt 26%. Het percentage dat aanvankelijk naar de havo is gegaan maar is afgestroomd naar vmbo bedraagt 25%. Vanuit de school stromen over het algemeen jongens minder vaak door naar havo of vwo dan meisjes. Leerlingen afkomstig uit gezinnen met lage inkomens stromen minder vaak door naar havo of vwo dan leerlingen afkomstig uit gezinnen met hoge inkomens.

¹⁰ Bron: Nationaal Cohort Onderzoek 2019, Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. De voorspelde c.q. referentiewaarde waarde is een score die is berekend op basis van een aantal kenmerken van de leerlingpopulatie.

Tabel 8. Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs¹¹

Niveau	18/19	17/18	16/17	15/16	14/15
Praktijk onderwijs	-	-	-	2	-
VMBO lager	19	9	19	9	11
VMBO-t	33	18	23	28	33
VMBO	-	-	1	-	-
HAVO/v-t	14	15	9	2	-
HAVO	14	13	18	29	28
HAVO/VWO	3	16	7	2	-
VWO	17	29	23	29	28
Totaal	100	100	100	100	100

In procenten van het aantal leerlingen in groep 8 van het betreffende jaar

De afstroom van leerlingen naar een lager niveau gedurende hun schoolloopbaan binnen het VO is een belangrijk signaal voor ons om de adviesprocedure opnieuw onder de loep te nemen en hier concrete acties op te zetten. Hier zullen we in hoofdstuk 6 nader op in gaan.

2.3.3 Toezicht Onderwijsinspectie

In haar kwaliteitsonderzoek van juni 2016 oordeelde de inspectie begin 2017 als volgt:

De St. Josephschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

De school haalt voldoende eindresultaten. Het didactisch handelen van de leraren is op schoolniveau op orde. De leraren slagen er over het algemeen in om de instructie aan te laten sluiten bij de beginsituatie van de leerlingen. De leerlingen tonen zich actief betrokken bij de lessen.

De school heeft zichtbaar geïnvesteerd in het opzetten van een systeem van zorg en begeleiding. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.

De samenwerking met externe partijen zoals de voorschool en ketenpartners is goed te noemen. Ook het veiligheidsgevoel op school en het pedagogische schoolklimaat worden als positief bestempeld. De school werkt hier ook hard aan door middel van het concept "De Vreedzame School".

Wat kan beter?

Wel zijn er verschillen tussen leraren en kan de afstemming van de instructie en van het aanbod verder worden versterkt, zowel voor de leerlingen die stagneren als voor de leerlingen die meer aan kunnen. Zo kunnen de leerkrachten de instructiebehoefte van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en leerlingen die meer aan kunnen specifieker benoemen als zij de gegevens uit het leerlingvolgsysteem, de methodetoetsen en observaties inhoudelijk scherper analyseren. Op deze manier kunnen naast de pedagogische onderwijsbehoeften ook de didactische onderwijsbehoeften concreter worden geformuleerd en input geven voor differentiatie in de klas. Voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectief kan de school daarnaast meer dan zij nu doet, nagaan of het plannend aanbod sturend genoeg is om de doelen van het ontwikkelingsperspectief te bereiken.

Verdere ontwikkelingsmogelijkheden voor de kwaliteitszorg liggen derhalve ook in het creëren van meer eenheid in kwaliteit van handelen van leraren en is een volgende ontwikkelstap voor de school.

Daarnaast kan nu de stap worden gezet naar een verdere versterking van een professionele kwaliteitscultuur binnen de school.

¹¹ Bron: St. Josephschool

2.3.4 Tevredenheid Leerlingen

April 2018 en juni 2019 is een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen onder de leerlingen van groep 5 tot en met 8. De resultaten van beide onderzoeken zijn gebruikt voor de volledigheid. De leerlingen geven de school deze jaren als gemiddeld rapportcijfer een 7,66 en ten opzichte van een 8,09 als gemiddelde van alle scholen. Met name de sociale veiligheid en de tevredenheid over de groep zijn afgenomen.

Tabel 9. Sterkte-/Zwakte-analyse m.b.t. leerlingtevredenheid

Sterkten	Zwakten
Juf/meester is aardig (82%)	Begrijpend Lezen is niet zo leuk (45%)
Veiligheid in de klas (81%)	Vindt het niet rustig genoeg in de klas (41%)
Veiligheid op het schoolplein (77%)	Ben vaak moe op school (30%)
Veel schoolvriendjes/-vriendinnen (76%)	De antwoorden op de toetsen worden niet besproken (30%)
Niet bang voor andere kinderen (73%)	Hygiëne op school schiet tekort (26%)
Niet gepest door andere kinderen (71%)	Vind rekenen niet zo leuk (25%)
De juf/meester kent de leerlingen goed (71%)	Leer op school niet om snel info te vinden (24%)
Wordt niets van mij stuk gemaakt op school (68%)	Vind taal niet zo leuk (23%)
Heeft het naar de zin in de groep (67%)	Vind het schoolplein niet zo aantrekkelijk (22%)

Tabel 10. Schoolklimaat en veiligheid leerlingen ¹²

	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Rapportcijfer			
Welbevinden	7,0	6,9	7,6
Fysieke Veiligheid	7,5	7,3	7,9
Sociale Veiligheid	8,1	8,0	8,9
Percentage			
Soc. Veiligheid (bijna) nooit aangetast	48	50	75
Persoonlijk gepest	na	31	30
Andere vorm van pesten	na	28	20

Opvallend zijn de goede scores in groep 8 ten opzichte van groep 6 en 7. Met name de sociale veiligheid in de groepen 6 en 7 vraagt aandacht en het pesten in de groepen. Hierbij kijken we kritisch naar de bovengenoemde groepen leerlingen en naar de jaargroepen door de jaren heen.

2.3.5 Tevredenheid Ouders

In 2018 is ook een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder de ouders van de school. 44% van hen vulde de enquête in. Zij geven de school dit jaar als gemiddeld rapportcijfer een 7,19 (t.o.v. 7,46 twee jaar geleden) en t.o.v. een 7,55 als gemiddelde van alle scholen. Opvallend is het grote verschil in waardering tussen ouders van de onderbouw (7,49) en bovenbouw (6,86).

¹² Bron: Rapporten Schoolklimaat en Veiligheid en Monitoring Sociale Veiligheid St. Joseph, 2019-2020

Tabel 11. Sterkte-/Zwakte-analyse m.b.t. oudertevredenheid ¹³

Sterkten	Zwakten
Uiterlijk van het gebouw (94%)	Hygiëne en netheid binnen de school (50%)
Omgang van de leerkracht met de leerl. (91%)	Veiligheid op weg naar school (45%)
Aandacht voor uitstapjes en excursies (91%)	Opvang bij afwezigheid vd leerkracht (44%)
Sfeer en inrichting vh schoolgebouw (90%)	Aandacht voor werken met de computer (25%)
Inzet en enthousiasme vd leerkracht (89%)	Veiligheid op het plein (25%)
Aandacht voor gymnastiek (89%)	Informatievoorziening over het kind (25%)
Mate waarin leerkracht naar ouders luistert (88%)	Informatievoorziening over de school (24%)
Deskundigheid van de leerkracht (88%)	Speelmogelijkheden op het plein (24%)
Duidelijkheid van de schoolregels (88%)	Begeleiding lln met extra leerbehoeften (21%)
Aandacht voor normen en waarden (82%)	Rust en orde op school (19%)

2.3.6 Tevredenheid personeel

Begin 2018 is gelijktijdig met de enquête voor leerlingen en ouders een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder het personeel van de school. Van alle leerkrachten, ondersteunend personeel en directie vulde 63% de enquête in. Zij geven de school dit jaar als gemiddeld rapportcijfer een 7,68 (t.o.v. 7,9 een jaar geleden) en ten opzichte van een 7,64 als gemiddelde van alle scholen.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de personeelsleden aan hun baan geven is 7,63 (landelijk wordt de waardering voor de baan uitgedrukt met het rapportcijfer 7.77). Van de personeelsleden geeft 92% aan overwegend met plezier naar het werk te gaat (landelijk is dit 95%). 100 % zou andere personen aanraden om op de school te komen werken (landelijk is dit 71%).

¹³ Bron: Oudertevredenheidspelling, Scholen met Succes, 2018

3. Onze leerlingen: pedagogische, vakinhoudelijke en didactische ondersteuningsbehoefte

3.1 Algemene SWOT-analyse

Binnen de school is collectief gekeken naar de sterkte, zwaktes, kansen en bedreigingen binnen de organisatie. Hierin is het volgende naar voren gekomen:

Tabel 12. Sterkte-/Zwakte-analyse

STRENGTHS • Een hecht en betrokken team wat vooruit wil. • In basis een veilige en rustige werksfeer binnen de school. • Veel kennis binnen de school. • Teamleiders zijn complementair. • Borgingsdocument zijn aanwezig. • Sterke focus op inhoud. • Goed werkende PLG's. • Hoge betrokkenheid vanuit ouders. • Ervaring binnen de school met het planmatig verbeteren van de kwaliteit. (n.a.v. inspectiebezoek).	WEAKNESSES • Geen eenduidig expliciet kader voor didactisch handelen en effectieve instructie. • De implementatie en borging van onderwijskundige vernieuwingen is de afgelopen jaren zwak geweest. • Het structureel en effectief plannen en evalueren van ons onderwijs binnen de HGW cyclus. • De effectiviteit van de leraarondersteuning kan vergroot worden. • Zicht op ontwikkeling rondom specifieke zorgleerlingen. Aandacht voor wat realistisch is en haalbaar. • De communicatie en transparantie richting ouders.
OPPORTUNITIES • Visie als basis. • Nieuwe schoolleider. • Focus op het primaire proces. • IB meer op de vloer. • Borging d.m.v. kwaliteitskaarten. • Talentbeleid voor cognitief getalenteerde kinderen. • Inzetten op teamontwikkeling en professioneel handelen. • Spelend en ontdekkend leren (visie KPOA) • Inzet specialisten. • Ouderparticipatie verder vormgeven. • Opleidingsachtergrond van ouders is over het algemeen hoog.	THREATS • Onrust en instabiliteit door ziekte en uitval. • Ad-hoc planning en sturing in plaats van vanuit visie gericht op de langere termijn. • Te weinig focus op borging door calamiteiten. • Veel nieuwe leerkrachten. • Ontwikkelpotentieel binnen het team is divers. • Oplopend lerarentekort in Nederland.

3.2 Onderwijs- en zorgbehoefte

Op basis van het profiel van de school, feiten en cijfers en de SWOT-analyse kunnen we de onderwijs- en zorgbehoefte van de leerlingen van de St. Josephschool als volgt omschrijven:

- De leerlingen van de St. Josephschool hebben een veilige sociale omgeving in en rondom de school nodig waardoor een stabiele basis wordt geboden.
- Voor de leerlingen van de St. Josephschool is het belangrijk dat er een breed aanbod wordt gecreëerd waarbij binnen de verschillende vakgebieden ingespeeld wordt op de behoefte van kinderen die meer ondersteuning nodig hebben of juist meer uitgedaagd moeten worden. (Differentiatie).

3.3 Bevindingen en conclusies

Tijdens studiedagen is gekeken naar de sterke- en zwakke punten, kansen en bedreigingen van de St. Josephschool en is aan de hand van de schoolpopulatie en onderwijs- en zorgbehoefte richting bepaald. De kernwaarden zijn hierin ondersteunend.

Zoals te lezen in de afgenomen tevredenheidsonderzoeken is de algemene tevredenheid hoog. Ouders van de St. Josephschool zijn enorm betrokken bij de school. Het is belangrijk dat er gewerkt wordt aan de professionele cultuur binnen de school. De onderwijskwaliteit dient verder verstevigd te worden waarbij de nadruk gelegd moet worden op lezen en rekenen.

3.4 Strategische conclusies en aanbevelingen

Op basis van de SWOT-analyse komen we tot de volgende conclusies en aanbevelingen:

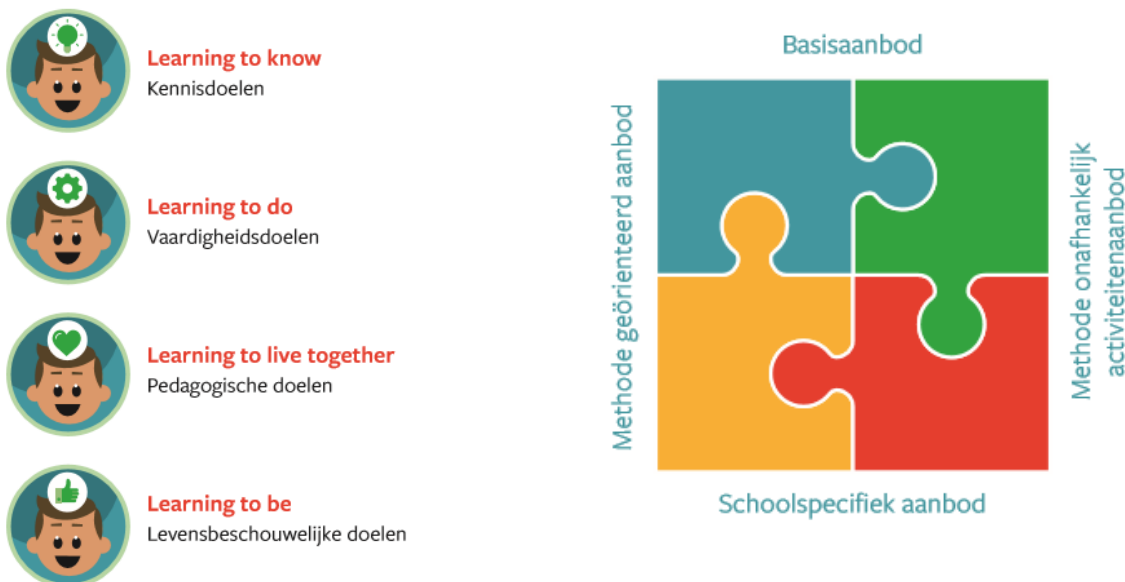
- Centraal stellen van een gezamenlijke missie/visie om van daaruit te kunnen handelen en samen te werken (met leerlingen ouders en binnen het team) aan een veilig klimaat en kwalitatief goed onderwijs binnen de St. Josephschool.
- Verder verbeteren van ons onderwijs door aandacht te besteden aan instructievaardigheden en kennis van de leerlijnen. Ontwikkelen van een schoolcurriculum (handboek) dat antwoord geeft op de vraag hoe wij vorm geven aan de verschillende vakgebieden. Welke (leer)middelen en/of methodes hebben we hierbij nodig en hoe zetten we deze in? Passend bij de visie en de populatie van de school.
- Samenhang tussen verschillende vak – en vormingsgebieden.
- Kritisch kijken naar de HGW- en zorgstructuur om doelgericht te kunnen werken en de effectiviteit voor leerkrachten te vergroten.
- Werken aan een sociaal veilige school onder andere door middel van 'De Vreedzame school'.
- Spelend en ontdekkend leren als basis voor het leren in de kleutergroepen waarbij er aan de hand van signaleren en observeren een beredeneerd aanbod wordt gecreëerd.
- Een aandeel nemen in de gemeenschap Hooglanderveen en het centraal stellen van vieringen binnen de school om op deze wijze elkaar te ontmoeten.

4. Ons onderwijs: doelen, inhoud en onderwijsresultaten

De doelen en het aanbod van onze school zijn gericht op de realisatie van brede ontwikkeling van leerlingen. Sommige ontwikkelingsprocessen kunnen versnellen door een doelgerichte methodegeoriënteerde aanpak.

Onderzoek naar de breinontwikkeling van kinderen laat echter zien dat methodeonafhankelijke leerprocessen, waarin niet alle doelen vooraf vastliggen, tot een bredere ontwikkeling van de hersenen leiden. Met name situaties van spelend en ontdekkend leren waarin kinderen gebruik maken van meerdere zintuigen, maakt dat zij in hun jonge jaren netwerken in hun hersenen aanleggen waardoor zij op latere leeftijd wendbaarder zijn in hun denken en handelen. Spelend- en ontdekkend leren legt de basis voor onderzoekend en ontwerpnd leren op wat oudere leeftijd. Daarom hechten wij er belang aan dat in het onderwijsaanbod van onze school ook voldoende aandacht is voor een methodeonafhankelijk activiteitenaanbod.

Stichting KPOA e.o. onderscheidt vier typen leren met bijpassende onderwijsdoelen. Deze sluiten aan bij onze pijlers: kennen, kunnen en zijn. De laatste 2 pijlers vallen binnen onze pijler zijn.



Deze doelen realiseren wij met ons basisaanbod en ons school specifiek aanbod. Dit aanbod kan methode geïntegreerd zijn of een methodeonafhankelijk aanbod, dit kan vakspecifiek zijn of vak geïntegreerd. De komende jaren zal er veel nadruk liggen op kennisdoelen, maar onze ambities liggen ook sterk op de vaardigheidsdoelen, pedagogische doelen en levensbeschouwelijke doelen. In de volgende paragrafen is te lezen wat wij in de basis bieden en wat onze ambities zijn.



4.1 KENNEN - Learning to know

Onze kennisdoelen zijn gebaseerd op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor de verschillende vak/vormingsgebieden en de referentieniveaus voor Nederlands en rekenen-wiskunde.

4.1.1 Nederlands – de basis

Het taalonderwijs in onze school richt zich op de vier doeldomeinen: mondelinge taalvaardigheid (o.a. woordenschat), leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, begrippenlijst (o.a. grammatica) en taalverzorging (o.a. spelling en interpunctie).

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de taalontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1/2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 1 t/m 8

Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

Leesvaardigheid

Binnen onze school zijn ondergenoemde methoden hulpmiddelen om ons leesonderwijs vorm te geven. Met name bij technisch en begrijpend lezen geloven we in een integrale aanpak. Zo zal de didactiek van begrijpend lezen niet alleen plaats vinden tijdens de Nieuwsbegriplessen maar ook tijdens het lezen van informatieve teksten binnen thema's en wereldoriëntatielessen. Meer informatie hierover is te vinden in de borgingsdocumenten waarnaar hieronder verwezen wordt.

Schrijfvaardigheid

De taalmethode Staal werkt thematisch. Binnen het thema leren de kinderen te werken naar een taalproduct.

Ook binnen de lessen begrijpend lezen worden er taalproducten gemaakt waar kinderen hun schrijfvaardigheid ontwikkelen. Dit aanbod is aanvullend op het curriculum schrijfvaardigheid uit de methode Staal.

Taalverzorging en begrippenlijst

Binnen onze methode Staal wordt de deelleergang spelling gecombineerd met grammatica. Deze vallen onder de effectief bewezen methodiek 'Zo leren kinderen lezen en schrijven' van José Schraven. Omdat binnen de methode onvoldoende aanbod is op het gebied van werkwoordspelling hebben we als school een deelleergang werkwoordspelling opgezet voor de groepen 6 t/m 8.

Gehanteerde methode:

		1	2	3	4	5	6	7	8
Mondelinge taalvaardigheid	Woordenschat	x	x						
Leesvaardigheid									
	• Technisch lezen			x					
	• BOUW!		x	x					
	• Begrijpend lezen				x	x	x	x	x
Schrijfvaardigheid	• Staal				x	x	x	x	x
Begrippenlijst en taalverzorging	• Kleuterplein	x	x						
	• Veilig Leren Lezen			x					
	• Staal				x	x	x	x	x

Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren):

Thema's/projecten/ evenementen:	Jaargroep:	Mondelinge communicatie	Lezen van eenvoudige teksten	Schrijven veel- voorkomen de woorden	Opzoeken woordbetekenissen
Boekbespreking	4 en 5	x	x		
Spreekbeurt	5 en 6	x	x		
Presentatie	7 en 8	x	x		
Werkstuk	6 t/m 8			x	
Slimme teksten	6 t/m 8	Teksten worden (waar mogelijk) geïntegreerd ingezet bij thema's. Deze teksten zijn gericht op begrijpend lezen, woordenschat, wereldoriëntatie en schrijfvaardigheid.			
Theater lezen	5 t/m 8				
Duo lezen	3 t/m 8				
Connect/RALFI	3 t/m 8	Leesinterventie voor zwakke lezers			
Kinderboekenweek	1 t/m 8	Jaarlijks besteden wij op school aandacht aan de Kinderboekenweek met bijhorend thema. De uitwerking vindt plaats in verschillende activiteiten. Denk aan: voorlezen, een voorstelling, een voorleeswedstrijd, een schrijver in de klas etc.			
Schoolbibliotheek	3 t/m 8	Op school hebben we een eigen schoolbibliotheek. Onder begeleiding van ouders kunnen kinderen hier drie keer in de week boeken lenen en retourneren. Op de andere dagen kunnen de kinderen gebruik maken van het aanbod in de klas.			

Als realistische norm voor onze leerling populatie hanteren wij:

Lezen:

- ≥ 99% van de leerlingen behalen bij de eindtoets het 1F niveau.
- ≥ 78% van de leerlingen behalen bij de eindtoets het 2F niveau.

Taalverzorging:

- ≥ 97% van de leerlingen behalen bij de eindtoets het 1F niveau.
- ≥ 64% van de leerlingen behalen bij de eindtoets het 2F niveau

Hierbij baseren we ons op het landelijke gemiddelde (2018-2019) wat haalbaar moet zijn gezien onze leerling populatie. Kijken naar het gemiddelde van de afgelopen 3 jaren scoren wij boven deze norm.

Met name binnen het onderwijs aan jonge kinderen bevorderen wij de woordenschatontwikkeling en lezen via spelend en ontdekkend leren.

Voor kinderen met een VVE-indicatie is structurele samenwerking met peuterscholen van Ska kinderopvang.

Onze ambities:

- **Binnen begrijpend lezen hebben we 1 lijn waar**
 - We gebruik maken van verschillende soorten teksten;
 - Tekstaanbod geïntegreerd is met andere vakgebieden en thema's;
 - Effectieve leesinstructies geven (GRIMM);
 - Gekoppeld aan een (taal)product.
- **Aanvankelijk lezen**
 - Met het bepalen van een nieuwe visie op kleuteronderwijs wordt het aanvankelijk lezen in groep 2 opnieuw onder de loep genomen.
 - In groep 3 wordt door alle leerlingen gestart met het aanvankelijk leesproces tenzij is aangetoond dat de onderwijsbehoefte van specifieke leerlingen iets anders laat zien.
- **Technisch lezen**
 - Er vindt effectieve leesinstructie plaats binnen de groepen 4 t/m 7.
 - De leesvaardigheid in de groepen 7 en 8 wordt onderhouden door een goed, integraal leesaanbod waarbij een koppeling is naar begrijpend lezen en leesbevordering. Klassikaal wordt er (jeugd)literatuur (voor)gelezen.
- **Leesbevordering**
 - Er is een continue up to date leesaanbod binnen onze schoolbibliotheek.
 - Er vinden concrete lees bevorderende activiteiten plaats

Hiermee spelen we in op de door ons geconstateerde onderwijsbehoefte van onze leerlingen zoals is gebleken uit toetsing en observatie.

4.1.2 Rekenen en wiskunde – de basis

Het rekenen-wiskundeonderwijs richt zich op de vier doeldomeinen: getallen, meten en meetkunde, verhoudingen en verbanden.

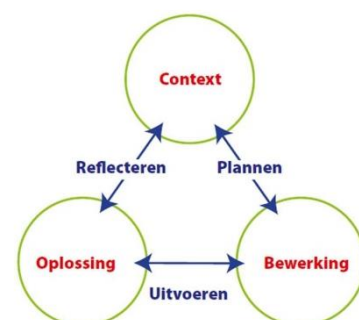
Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de rekenen-wiskundeontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1/2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8.

De methode gebruiken we daarin als leidraad. Ons rekenonderwijs bestaat uit meer dan het geven van lessen uit de methode.

We hebben onze eigen visie hierop ontwikkeld.

- We werken aan de hand van het Drieslagmodel in combinatie met GOUD-rekenen. Zie document: *Drieslag GOUD-rekenen, wat is het? én GOUD-rekenen poster (team > vakken > rekenen > leerkrachtvaardigheden > GOUD-rekenen)*.
- Daarnaast gebruiken we het Handelingsmodel rekenen:
 - Informeel handelen in werkelijkheidssituaties: de leerling ‘ondervindt’ de som. Denkend aan een oppervlaktesom, gaat de leerling dus met een meetlat echt aan de slag in het lokaal.
 - Voorstellen – concreet: er worden representaties van de werkelijkheid gebruikt in concrete afbeeldingen. Denk aan foto’s, tekeningen, computeranimaties, enzovoort.
 - Voorstellen – abstract: er worden representaties van de werkelijkheid gebruikt om de som op te lossen. Denk aan tekeningen waar pijlen en termen bij staan.
 - Formeel handelen: de leerling voert formele bewerkingen uit. Sommen worden opgelost door de bijbehorende formule te gebruiken.
- De rekenles geven we vorm aan de hand van het EDI-model. We werken in verschillende aanpakken en differentiëren daarmee in ons onderwijs om zo de kinderen zo goed mogelijk te bedienen in wat zij nodig hebben.
- Om alle kinderen binnen ons rekenonderwijs tegemoet te komen hanteren we de kleurenmethode waar nodig. Door het gebruik van kleuren voor getallen wordt de rekenstructuur zichtbaar voor (met name) beelddenkers.



Figuur 11. Het drieslagmodel

Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

Gehanteerde methode:

		1	2	3	4	5	6	7	8
Getallen	• Kleuterplein	x	x						
	• Pluspunt versie 3			x	x	x	x	x	x
	• Met sprongen vooruit	x	x	x	x	x	x	x	x
	• Tempotoets rekenen			x	x	x	x	x	x
Meten en meetkunde	• Kleuterplein	x	x						
	• Pluspunt versie 3			x	x	x	x	x	x
	• Met sprongen vooruit	x	x	x	x	x	x	x	x
Verhoudingen	• Kleuterplein	x	x						
	• Pluspunt versie 3			x	x	x	x	x	x
	• Met sprongen vooruit	x	x	x	x	x	x	x	x
Verbanden	• Kleuterplein	x	x						
	• Pluspunt versie 3			x	x	x	x	x	x
	• Met sprongen vooruit	x	x	x	x	x	x	x	x

Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren):

Thema's/projecten/ evenementen:	Jaargroep:	Getallen	Meten en meetkunde	Verhoudingen	Verbanden
Automatiseren	3 t/m 8	x			
De grote rekenendag	3 t/m 8	x	x	x	x

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

- 94% van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor rekenen-wiskunde het 1F niveau
- 53% van de leerlingen behalen het streefniveau 1S

Hierbij baseren we ons op het landelijke gemiddelde (2018-2019) wat haalbaar moet zijn gezien onze leerling populatie. Kijken naar het gemiddelde van de afgelopen 3 jaren scoren wij op 1S onder de norm.

Onze ambities

De school heeft een balans gevonden tussen het realistisch- en traditioneel rekenonderwijs binnen de groepen 3 t/m 8. Binnen ons rekenonderwijs staat een kwalitatief goede en stapsgewijze instructie centraal. Daarvoor maken we gebruik van het EDI-model.

- De leerkrachten kennen de leerlijnen
- De leerkrachten gebruiken de rekenmethode als hulpmiddel
- Het automatiseren vindt structureel (dagelijks) en op eenduidige manier plaats
- Binnen de school is er kennis van het ERWD protocol.

Hiermee spelen we in op de door ons geconstateerde onderwijsbehoefte van onze leerlingen zoals is gebleken uit toetsing en observatie. Ook sluiten we hiermee aan bij de reeds ingezette teamontwikkeling op het gebied van rekendidactiek in de midden-bovenbouw aan de hand van het boek 'Effectief rekenonderwijs, Marcel Schmeier'.

4.1.3 Engels – de basis

Het onderwijs in de Engelse taal richt zich vooral op mondelinge communicatie en het leren lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van een beperkt aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Voorts leren kinderen om woordbetekenissen en schrijfwijzen van woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

Hoe doen we dat?

Het onderwijs in de Engels groep 1 en 2 vindt spelenderwijs/organisch/integraal plaats. De leerkracht richt zich met name op het aanbieden van begrippen en korte zinnen (mondeling). Groep 3 start halverwege het schooljaar met de methode 'Join in' i.v.m. het goed doorlopen van het lees- en rekenproces. De kerndoelen voor de groepen 3 en 4 worden verspreid over 1,5 jaar.

Gehanteerde methode:

		1	2	3	4	5	6	7	8
Mondelinge communicatie	• Kleuterplein	x	x						
	• Join in			x	x	x	x	x	x
Lezen van eenvoudige teksten	• Join in	x	x						
Schrijven van veelvoorkomende woorden	• Join in	x	x						
Woordenschat	• Kleuterplein	x	x						
	• Join in			x	x	x	x	x	x

Methode onafhankelijke activiteiten aanbod:

Thema's/projecten/ evenementen:	Jaargroep:	Mondelinge taalvaardigheid	Woordenschat
Liedjes en (bewegings)spelletjes	3	x	x

Onze ambities

- D.m.v. de methode 'Join in' wordt het vak Engels structureel aangeboden in de groepen 3 t/m 8.
- De nadruk ligt op luisteractiviteiten (passieve woordenschat) en durven spreken (actieve woordenschat). In de groepen 7 en 8 is daarnaast ook evenveel aandacht voor lezen en schrijven
- Het vak Engels wordt gegeven door een vakdocent Engels (bevoegd native speaker) vanuit de werkdrukmiddelen (of een native speaker).

Hiermee spelen we in op de geconstateerde onderwijsbehoefte op het gebied van Engels door leerkrachten binnen onze school en docenten binnen het VO. Door de focus op de kwaliteit van onze Engelse lessen stellen we een betere aansluiting en doorgaande lijn als doel. Ook sluiten we hiermee aan op de ondersteuningsbehoefte van onze leerkrachten.

4.1.4 Oriëntatie op jezelf en de wereld – de basis

In ons onderwijs oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in oriëntatie op jezelf en de wereld door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1 t/m 8 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 5 t/m 8.

Gehanteerde methode:

		1	2	3	4	5	6	7	8
Mens en samenleving	• Kleuterplein	x	x						
	• Brandaan					x	x	x	x
	• Vreedzame School	x	x	x	x	x	x	x	x
Natuur en techniek	• Kleuterplein	x	x						
	• Naut					x	x	x	x
Ruimte	• Kleuterplein	x	x						
	• Meander					x	x	x	x
Tijd	• Kleuterplein	x	x						
	• Brandaan					x	x	x	x

Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren):

Mens en samenleving	1 t/m 8	Bijbelverhalen, feesten vieren
Natuur en techniek	3 t/m 8 1 t/m 8	Mad Science en techniek torens NME projecten en uitjes
Algemeen	6 t/m 8	Slimme teksten inzetten bij thema's van bovengenoemde methoden.

Thema's/projecten/evenementen

Mens en samenleving:

Het thema mens en samenleving wordt gekoppeld aan de 21^e -eeuwse vaardigheden in de vorm van projecten. Deze zelfontworpen projecten worden minimaal 1 keer per schooljaar aangeboden in de groepen 1 t/m 8. De kinderen worden binnen deze projecten betrokken bij het oplossen van een actuele, realistische probleemstelling in een maatschappelijke context.

De projecten worden ingezet tijdens bijvoorbeeld:

- Een schoolthema
- Een thema binnen de groep
- Een thema binnen parallelgroepen of bouw
- Een reguliere les (vakgebied)
- Een projectgroep

Natuur en techniek:

In de groepen 1 t/m 8 wordt er gewerkt met projecten en excursies georganiseerd door het Centrum voor Natuur en Milieueducatie (CNME)

Onze ambities

Als school onderscheiden wij ons met een specifiek ondersteuningsaanbod oriëntatie op jezelf en de wereld, namelijk door middel van het werken met projecten in alle groepen, minimaal 1 keer per schooljaar.

Hiermee spelen wij in op specifieke wensen van ouders uit het voedingsgebied van onze school wat betreft kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en cognitief getalenteerde kinderen.

- We koppelen begrijpend lezen en taal aan thema's binnen de wereldoriëntatievakken in de groepen 4 t/m 8
- We ontwikkelen betrokkenheid en actieve deelname aan maatschappelijk gerelateerde onderwerpen d.m.v. projecten en Vreedzame School

Hiermee spelen we in op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen, namelijk behoefte aan eigenaarschap en betekenisvol onderwijs. Ook draagt dit bij aan burgerschapsvorming.

4.1.5 Kunstzinnige oriëntatie – de basis

In ons onderwijs leren leerlingen impressies van gebeurtenissen, belevingen, gedachten en gevoelens uit te drukken in beelden, taal, muziek, spel en beweging. Zo leren zij meer dan talig te communiceren.

Ook leren ze enkele kunstzinnige vaardigheden:

- De beeldende mogelijkheden van materialen verkennen (kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie) en van technieken verkennen bij het maken van tekeningen en ruimtelijke werkstukken;
- toon en ritme herkennen en instrumenten leren gebruiken als ondersteuning bij het zingen;
- spelvaardigheid ontwikkelen en spelend leren dansen en bewegen.

Daarnaast leren leerlingen te reflecteren op eigen kunstzinnige uitingen en die van anderen (o.a. professionals).

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de kunstzinnige oriëntatie van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen **1 t/m 8**.

Het onderwijs krijgt o.a. vorm door het kunst – en cultuuraanbod van Scholen in de Kunst. De leerkrachten maken per schooljaar keuzes in het aanbod. Deze bestaan uit bezoeken aan het theater, museum en projecten binnen de groep al dan niet begeleidt door een vakdocent.

Gehanteerde methode:

Communiceren in beelden, taal, muziek, spel en beweging	Op dit onderdeel voeren wij geen specifiek beleid, maar zeker bij jonge kinderen zullen deze vormen van communicatie geregeld aan de orde zijn. Dit neemt naarmate kinderen ouder worden af, merken wij. Denkbaar heeft dat te doen met de mate van lef of gêne van de leerkracht die dit proces met de kinderen samen moet vormgeven.
Kunstzinnige vaardigheden	De expressieve vakken, tekenen, handvaardigheid en muziek vinden geregeld plaats, tekenen en handvaardigheid wekelijks. De anderen minder frequent. We streven geen perfectie na tijdens deze vakken, beleving en betrokkenheid staan voorop. Voor tekenen en handvaardigheid komt een aantal basisvaardigheden aan de orde. Muziek zal veelal geënt worden op de reguliere lessen, seizoenen en thema's. Het internet is naast de "rugzak" van de leerkracht een onuitputtelijke bron van inspiratie. Voor de schooljaren (17-18, 18-19 hadden) en voor 19-20 hebben we het geluk dat wij een krachtige subsidie ontvangen om het muziekonderwijs op school een boost te geven, de zg. "Muziekimpuls" gelden. De groepen 5 en 7 krijgen muziek van een vakdocent. Doel is de leerkrachten impliciet te scholen (modellen door de vakdocent), zodat zij na afloop van dit project de motor zijn voor het muziekonderwijs op school. Daarnaast zijn er voor andere groepen klein muzikale initiatieven die elk schooljaar opfleuren (zie projectplan).

Reflecteren op kunstzinnige uitingen	Incidenteel worden de kinderen geconfronteerd met beelden van kunstuitingen, waarop o.l.v. de leerkracht op gereflecteerd wordt. Dit zal veelal thematisch aan de orde komen. In de bovenbouw wordt museumbezoek gepleegd, in niet bepaalde frequentie. Aldaar zal reflectie op de uitgestalde kunstuitingen worden gereflecteerd. Zowel verbaal als beeldend.
--------------------------------------	---

Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren):

Thema's/projecten/ evenementen:	Jaargroep:	Communiceren in beelden, taal, muziek, spel en beweging	Kunstzinnige vaardigheden	Reflecteren op kunstzinnige uitingen
Leerarrangementen. Het jaarthema schoolbreed wordt op deze wijze vormgegeven. Ook kleine ad hoc thema's kunnen op de wijze vorm krijgen. <i>Eigenaarschap en betrokkenheid zijn hierbij sleutelwoorden.</i>	1 t/m 8	Vanuit een vraagstelling gaan de kinderen op zoek naar het antwoord, gebruik makend van alle soorten van communicatie.	Alle vormen van kunstzinnigheid en expressie kunnen hierbij aan gewend worden. Hierin heeft de leerkracht een coachende rol.	Reflectie is een vast onderdeel van het ontwerpen van een leerarrangement. Dit gebeurt spontaan of wordt geregisseerd door de leerkracht, die het begeleidt.
Techniekweken	1 t/m 8	Eenmaal per jaar is er een periode waarin techniek in de spotlight staat. Hierin staat ontdekkend leren centraal	Deze zullen hier minder tot hun recht komen	Reflectie speelt een rol in het bespreken van de ontdekkingen
Thema's in de onderbouw	Groep 1/2	Zie Themaplanning.		

Onze ambities

Om meer samenhang te creëren binnen ons onderwijs willen we de kunstzinnige oriëntatie onderdelen zoveel mogelijk koppelen aan thema's. Naast deze koppeling zullen de technieken en kunststromingen centraal staan:

- De talenten van leerkrachten worden ingezet tijdens (groepsdoorbroken) kunstonderwijs bijvoorbeeld door middel van workshops.
- Kunstzinnige vakken worden geïntegreerd binnen projecten en vieringen.
- Tijdens de kunstzinnige vakken binnen de groepen wordt er gebruik gemaakt van koppelingen naar de w.o. thema's.
- Technieken en kunststromingen staan centraal tijdens de verschillende creatieve activiteiten.
- We oriënteren ons op hoe we vorm geven aan een doorgaande lijn waarin alle vakgebieden een plaats hebben, te weten: beeldende vorming, muziek, drama/ dans en cultureel erfgoed.

Hiermee spelen wij in op de door ons geconstateerde onderwijsbehoefte van onze leerlingen en sluiten we aan bij de leerlingen die andere talenten hebben dan enkel op cognitief gebied. Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat kunstzinnige oriëntatie en creativiteit (met name muziek en bewegen) bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen.

Muziek heeft in het hedendaagse basisonderwijs een minder prominente rol. Het doel is dat na de inzet van de subsidie het muziekonderwijs een impuls heeft gekregen en dat de vaardigheden geborgd kunnen worden binnen de school. Er zijn inmiddels ook diverse leerkrachten bedreven in het gitaar spelen. Deze wordt in diverse groepen ingezet. Gezamenlijke scholing heeft dit teweeg gebracht.

4.1.6 Bewegingsonderwijs en handschrift – de basis

In ons onderwijs ontwikkelen leerlingen zich zintuiglijk en motorisch via spel en doelgerichte oefening. Ze leren de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden. Ze leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan de omringende bewegingscultuur door ervaren en (durven) uitvoeren van de belangrijkste bewegings- en spelvormen. Ook leren zij samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen en afspraken te maken over het reguleren daarvan.

Hoe doen we dat?

Gehanteerde methode:

Senso-motorische ontwikkeling	<u>Fijne motoriek:</u> In de groepen 1, 2 en 3 wordt er gewerkt met de methode ‘Schrijfdans’. Schrijfdans is schrijfbewegen op muziek. Deze wordt gesplitst in schrijbelen en schrijftekenen. Dat is de doorgaande lijn van grof naar fijn. In groep 3 wordt er gestart met aanvankelijk schrijven waarbij t/m groep 6 het handschrift verder ontwikkeld wordt. We maken hierbij gebruik van de methode Pennestreken.
Senso-motorische ontwikkeling via spel en doelgerichte oefening	<u>Grove motoriek</u> Al van af dag een wordt er met en door de kinderen, al dan niet intentioneel en gereguleerd, bewogen en gegymd, In de kleuterbouw is het buiten spelen een vrij bewegen. Met eigen spel en eigen initiatief bewegen de kinderen door de ruimte, soms alleen, soms met meer in een tikspel bijv. Soms maken speeltuig en karren/steps er deel van uit. Op onze school hebben wij een ingericht speelplein met kant en klare speeltoestellen waar de kinderen gebruik van maken. Duikelrekken en pannaveld zijn favoriet. Tijdens drie middagpauzes maken wij gebruik van “Sportivate”. Sport en spel geleid door studenten van de ALO en CLOS. Dit is vrijblijvend, maar wel aan regels gebonden. Al deze voorbereidende zaken leiden tot geregleerde gymlessen in groep 3 t/m 8 waarbij volgens een curriculum alle bewegingsmogelijkheden worden verkend en geoefend. Deze lessen worden vormgegeven door een vakdocent (ALO), maar ook door onze eigen docenten, waarvan de meeste gymbevoegd zijn.
Eigen bewegingsmogelijkheden leren inschatten	Door bovengenoemde activiteiten zal het kind leren waar zijn grenzen liggen. Daarmee een volwaardig motorisch functionerend kind kunnen worden. Belangrijk voor het zelfvertrouwen. Ook belangrijk voor deelname aan sociale interactie.
Deelname aan diverse spel- en bewegingsvormen	De school heeft een schoolsportcommissie die op jaarbasis diverse toernooien onder de aandacht van de kinderen brengt, teneinde hen (actief) te verleiden daaraan deel te nemen. Doel; kennisnemen van en deelnemen aan het scala aan sporten dat er aangeboden wordt in de gemeente. Ook worden er gedurende het jaar diverse clinics aangeboden voor wisselende groepen.

Respectvol omgaan met elkaar	Het bevorderen van samen spelen en samenspel.
------------------------------	---

Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren):

Thema's/projecten/ evenementen:	Jaar-groep:	Senso-motorische ontwikkeling via spel en doelgerichte oefening	Eigen bewegings-mogelijkheid en leren inschatten	Deelname aan diverse spel- en bewegings vormen	Respectv ol omgaan met elkaar
Sponsorloop (ad-hoc periodiek)	1 t/m 8	Motorische en sociale aspect.	Impliciet		Zie eerder
Jaarlijkse sportdag tijdens Koningsspelen	1 t/m 8	Verskillende bewegingsactiviteiten en spelvormen.	Impliciet	Inherent aan deze sportdagv orm.	Ultieme doel.

Onze ambities

Als school onderscheiden wij ons met een specifiek ondersteuningsaanbod voor bewegingsonderwijs, namelijk door de inzet van Sportivate en een vakdocent gym, mogelijk gemaakt door de inzet van de werkdrukmiddelen.

- Er is een duidelijke leerlijn t.a.v. de toestel- en spellessen
- De vakdocent gym volgt de leerlingen binnen hun lichamelijke ontwikkeling en kan dit weergeven in goed onderbouwde beoordeling
- Er is een doorgaande lijn schrijven groepen 1 t/m 8

Hierbij spelen we in op de door wetenschappelijk onderzoek bewezen belang van bewegen voor ontwikkeling en om tot goede prestaties te kunnen komen.



4.2 KUNNEN – Learning to do

4.2.1 Vaardigheidsdoelen - de basis

Leerlingen leren in onze school vaardigheden die nodig zijn om in het dagelijks leven wendbaar met kennis om te gaan, anderen te begrijpen en door anderen begrepen te worden en het eigen handelen te kunnen reguleren. Zo besteden wij aandacht aan communiceren, creatief denken en handelen, digitale geletterdheid (incl. mediawijsheid), kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden en het eigen handelen sturen op basis van zelfdiscipline en reflectie.

Bovengenoemde vaardigheden zijn altijd in samenhang met de overige twee pijlers KENNEN en ZIJN ingericht binnen ons onderwijs.

Binnen de twee projectgroepen voor cognitief getalenteerde kinderen spelen de ontwikkeling van de executieve functies een grote rol.

Hoe doen we dat?

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan vaardigheidsdoelen binnen diverse vak- en vormingsgebieden, zoals:

- ICT-onderwijs
- Leerarrangementen
- Presentaties
- Wereldoriëntatie
- Taal
- Kunstzinnig georiënteerde vakken
- Projectgroepen voor cognitief getalenteerde kinderen
- Vreedzame school

Dat doen we door middel van:

- Coöperatieve werkvormen
- Coachen van de executieve functies van leerlingen.
- Coachen tijdens het oplossen van maatschappelijk problemen tijdens de leerarrangementen
- Mediatoren: gespreksvaardigheden Vreedzame school
- Vaardigheden mediawijs tijdens week van de Mediawijsheid

Onze ambities

Het werken aan vaardigheidsdoelen gebeurt altijd integraal, in de breedte van ons onderwijs. Voor komende jaren hebben deze onderwerpen onze focus:

- In oktober 2020 vindt de migratie plaats naar Intune.
- Het werken met Microsoft Teams blijft een vast onderdeel van onze in te zetten middelen voor overleg, vergaderingen en onderwijs op afstand.
- We zetten in op de executieve functies van alle leerlingen in de groepen 1 t/m 8
- We werken met periodieke projecten die thematisch zijn ingericht (vakoverstijgend) in de groepen 1 t/m 8
- Het ICT-beleidsplan wordt waar nodig bijgesteld.
- Er wordt optimaal gebruik gemaakt van computers/devices voor remediering en toetsing.
- De komende 4 jaar wordt gekeken of er ruimte is om het aantal devices verder omhoog te brengen.
- De 21^{ste} skills zijn wezenlijk onderdeel van het onderwijs door onder andere de inzet van ICT.
- We maken gebruik van tutors bij het eigen maken van ICT-vaardigheden.
- Er wordt gebruik gemaakt van het scholingsaanbod van KPOA om teamleden verder te scholen op het gebied van ICT.

Hiermee spelen we in op de specifieke wensen van ouders en leerlingen wat betreft de inzet van ICT en sluiten we aan bij de ontwikkelingen in de maatschappij en het onderwijs.



4.3 ZIJN - Learning to live together

4.3.1 Pedagogische doelen - de basis

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan pedagogische doelen. Vanuit gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid met ouders, verzorgers en/of opvoedingspartners leren leerlingen samenspelen en samenwerken met medeleerlingen, open en respectvol om te gaan met anderen, verwonderd en nieuwsgierig te zijn naar ontwikkelingen in natuur, cultuur en samenleving en gezamenlijke waarden te vertalen in gedragsregels en hier het eigen gedrag op aan te passen en anderen aan te spreken op gedrag.

Ook de pijler ZIJN is in samenhang met de overige twee pijlers KUNNEN en KENNEN terug te vinden in ons onderwijs. De pedagogiek staat altijd centraal binnen ons onderwijs en is een voorwaarde om te kunnen leren.

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties door een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 1 t/m 8: de methodiek de Vreedzame School.



Kerndoel van het programma is dat we kinderen een stem willen geven, en hen actief aan willen spreken op hun verantwoordelijkheid voor hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. De Vreedzame School is een programma gericht op de sociale en maatschappelijke (burgerschaps)vorming van kinderen. Het wil kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op deelname aan onze - democratische - samenleving. De kern van democratisch burgerschap is het erkennen en overbruggen van verschillen en een verantwoordelijke en actieve houding ten opzichte van de gemeenschap.

We willen kinderen al op jonge leeftijd leren hoe je om kunt gaan met verschillen. Hoe overbruggen we meningsverschillen? Hoe lossen we de belangentegenstellingen in een conflict zó op dat beide partijen tevreden zijn? Staan we open voor mensen die 'anders' zijn dan wij? En we willen kinderen leren dat zij deel uitmaken van een gemeenschap en dat ze daar een bijdrage aan kunnen en willen leveren. Dat zij oog hebben voor anderen, dat ze zich verantwoordelijk voelen voor het algemeen belang. Dat zij initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken zijn ten aanzien van de gemeenschap waar ze deel van uitmaken.

In het lesprogramma van De Vreedzame School zijn deze doelen uitgewerkt in competenties en leerlijnen, die in alle groepen middels een wekelijkse lessenserie, én middels verantwoordelijkheden en taken in de klas en school, worden onderwezen en geoefend.

Het programma van De Vreedzame School streeft ernaar om kinderen te leren:

- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- Constructief conflicten op te lossen
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- Een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen
- Volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.

Naast die methodiek vindt er ook methodeonafhankelijk aanbod plaats zoals bijvoorbeeld:

- Kwaliteitsspel
- Projecten
- Bijbelverhalen
- Jeugdliteratuur gericht op sociale en maatschappelijk thema's

Onze ambities

Afgelopen jaren hebben we de Vreedzame School geïmplementeerd. Deze methodiek, die aansluit bij onze visie, heeft een verdiepingsslag. Naast deze methodiek zullen we investeren in meer kennis en bewustmaking van gedrag van kinderen en die van de professional.

- De Vreedzame School wordt breed uitgedragen en is geïntegreerd in ons onderwijs.
- Het team spreekt dezelfde taal
- Er zijn heldere gedragsverwachtingen en afspraken die worden nageleefd.
- De kinderen en personeelsleden spreken elkaar aan
- Het team heeft kennis van Positieve Psychologie en SEL en past deze toe.
- Er is een gedragspecialist die kennis overdraagt, de leerkracht en specifieke leerlingen ondersteunt en het leerteam 'gedrag' aanstuurt.

Hiermee spelen we in op de specifieke aandachtspunten uit de tevredenheidsspeilingen. Ook spelen we hiermee in op de basisbehoefte van leerlingen, veiligheid, zoals blijkt uit de dagelijkse schoolpraktijk.



4.4 ZIJN – learning to be

4.4.1 Levensbeschouwelijke doelen – de basis

Binnen onze school leren leerlingen, mede geïnspireerd vanuit onze katholieke identiteit, dat zij mogen vertrouwen in zichzelf met alle talenten, mogen zijn wie zij zijn met al hun sterke en minder sterke kanten, mogen vertrouwen in nieuwe kansen ook na teleurstellingen of tekortkomingen, mogen vertrouwen in de ander, een steun mogen zijn voor anderen, het leven met anderen mogen vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten (bijv. ondersteund door verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen) en deel mogen uitmaken van en zich mogen verbinden aan een grotere (geloofs)gemeenschap waarmee zij zich verwant voelen en waarbinnen zij a. hun leven mogen delen met de eigen en oudere generaties en b. hun levenservaringen mogen doorgeven aan nieuwe generaties medemensen.

Binnen onze school is onze katholieke identiteit gekoppeld aan de maatschappelijke waarden van de Vreedzame school. Er is daarom sprake van coherentie tussen beide domeinen.

Burgerschap Vreedzaam	Katholiek sociaal denken (Anno nu!)
Op een democratische wijze beslissingen nemen met elkaar	Bonum commune (Het algemeen belang – niemand leeft voor zichzelf)
Verantwoordelijkheid voor de gemeenschap	Solidariteit
Een open houding aannemen tegenover verschillen tussen mensen	Menselijke waardigheid
Constructief in het oplossen van verschillen van mening	Subsidiariteit (verantwoordelijkheden zo dicht mogelijk neerleggen bij de mensen die het aangaat)

Hoe doen we dat?

Dit doen wij door in de groepen 1 t/m 8:

- Bewust vieren van de christelijke feesten Kerst en Pasen en het speciaal vieren van de mooie en verdrietige momenten
- We maken gebruik van de St. Josephparochie die ons ondersteunt bij het organiseren van de vieringen waarin verteld wordt over Jezus Christus.
- Wij zetten de kinderbijbelverhalen structureel in.

Wij geven kinderen mee dat zij opgroeien in een pluriforme samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleving te zien. Uitgangspunt hierbij is: “ik ben oké en jij bent oké”. Leerlingen leren op onze scholen respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit.

Onze ambities

Onze school heeft de opdracht om binnen onze divers ingerichte maatschappij elke vorm van identiteit ruimte te bieden:

- Wij vieren de feesten gekoppeld aan het kerkelijk jaar. We zorgen dat binnen deze vieringen een moment is voor verstillings en verwondering waar ruimte is voor de spiritualiteit en bezinning. Bovenstaande waarden zijn het uitgangspunt.
- We helpen de leerlingen met hun individuele zoektocht naar zichzelf (wie ben ik en hoe verhoud ik me tot de ander).
- Het team onderzoekt hoe zij zich verhoudt tot de katholieke identiteit
- Er is een doorgaande lijn, o.a. d.m.v. inzet methode.

Binnen de pijler ZIJN willen we het 'samen leven' en 'samen zijn' verder vormgeven binnen gezamenlijke vieringen. Binnen deze vieringen komen het ZIJN, KENNEN en KUNNEN samen en komt het 'fundament voor talent' tot zijn recht.

Binnen het team wordt verder vorm gegeven aan het organiseren van vieringen waarbij het volgende centraal staat:

- Leerlingen/groepen hun talenten tonen
- Leerlingen/groepen tonen wat zij hebben geleerd
- Leerlingen/groepen delen wat hen bezighoudt

Deze vieringen vinden plaats met diverse groepen. Er is ruimte om oudere kinderen te koppelen aan jonge kinderen.

Binnen ons levensbeschouwelijk en burgerschapsonderwijs zullen we de kinderen bijbrengen dat/begeleiden in:

- Compassie te ontwikkelen voor alles dat leeft en pijn kan voelen;
- om de wijsheid en ervaring (gelijkheid) van alle wereldburgers te waarderen;
- om in alle vrijheid na te denken zonder angst voor het onbekende (moed);
- om de verantwoordelijkheid te nemen voor onze eigen daden en de wereld als geheel.

Hiermee spelen we in op de specifieke wensen van de ouders van onze school wat betreft hun keuze voor een katholieke school. Daarnaast sluit het aan bij de gemeenschapszin die leeft in Hooglanderveen waarbij samen leven en elkaar ontmoeten centraal staat.

5. Ons onderwijs: pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen

De basis

De regie van het onderwijsproces op onze school vindt plaats door professioneel handelende leerkrachten. Zij stellen kinderen in staat tot ontwikkeling en leren.

Leerkrachten in onze school hebben de taak het onderwijsproces zodanig te regisseren dat leerlingen zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit vraagt erom dat zij pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen, passend bij individuele en groepen leerlingen.

Hoe doen we dat?

Onze analyse van de onderwijsbehoefte van leerlingen laat zien dat veiligheid, doelgerichte- en effectieve lessen en structuur belangrijk zijn binnen onze school en ons onderwijs.

Dit betekent dat onze leerkrachten extra aandacht moeten besteden aan de volgende aspecten van pedagogisch handelen:

- De verschillende fases van groepsvorming en groepsdynamica.
- Heldere gedragsverwachtingen.
- Bekrachten van positief gedrag en consequent handelen ten aanzien van negatief gedrag.
- Creëren van een veilig klimaat door de inzet van de principes van De Vreedzame school.

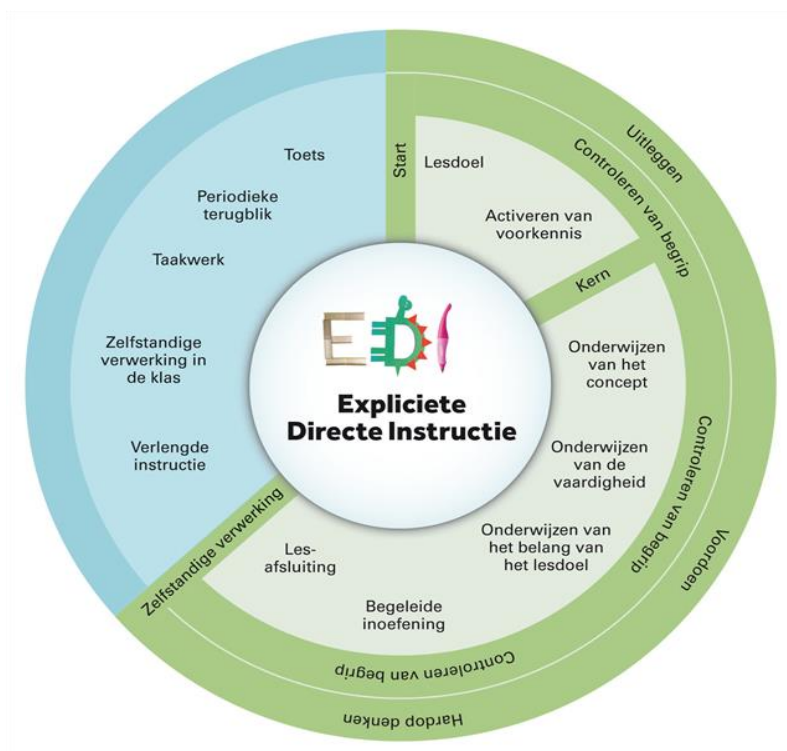
Daarnaast betekent dit dat onze leerkrachten binnen de lessen extra aandacht moeten besteden aan hun (vak)didactisch handelen. Er wordt gewerkt aan een effectieve en efficiënte onderwijsorganisatie die de mogelijkheden voor differentiatie naar niveau en tempo maximaal ondersteunen.

De komende jaren zullen we concreet werken aan de didactische- en vakinhoudelijke kennis van het team.

De volgende gebieden hebben hierbij de aandacht:

- Algemene didactische- en instructievaardigheden (kennis van leerlijnen)
- Starten met een nulmeting aan de hand van klassenbezoeken waarna teamscholing- en individuele scholing volgt.
- Vakgericht op het gebied van: rekenen en aanvankelijk technisch lezen. (Kijken naar de opbrengsten).

Daarom kiezen wij ervoor om te werken vanuit het Expliciete Directe Instructie model (EDI) (figuur 11). Voor het bepalen van de onderwijsinhoud is niet de methode maar de leerlijn leidend. De methode is een middel om de leerlijn te volgen en er wordt gekeken wat er naast de methodes extra nodig is om de doelen te behalen. Uit onderzoek (Marzano, Hattie) blijkt dat de opbrengst van een les groter is als de leerkracht onder andere stil staat bij het lesdoel en dit concreet met de kinderen bespreekt. Verder blijkt de instructie beter wanneer deze interactief is; we laten de kinderen dus niet alleen maar luisteren, maar activeren hen met allerlei opdrachten. In ons onderwijs willen we de zelfstandigheid van leerlingen stimuleren maar ook leerlingen de meerwaarde van samenwerking leren.



Figuur 11. Expliciete Directie Instructie model. Hollingsworth & Ybarra, 2019.

Vanuit de toets-resultaten en observaties en kind gesprekken worden de kinderen binnen de verschillende groepsplannen ingedeeld in 3 niveaus. De St. Josephschool zoekt naar een goede balans tussen de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling van kinderen.

We hechten veel waarde aan de professionele houding van leerkrachten. 'De leerkracht doet ertoe'.

Onze ambities

Als school onderscheiden wij ons met een specifieke invulling van het pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen, namelijk door aandacht te besteden aan:

- De 'Gouden weken en de Zilveren weken' met daarin specifieke aandacht voor groepsdynamica.
- Een goed klassenmanagement dat aansluit bij de behoeften van de groep. Dit omvat alle maatregelen die de leerkracht neemt om een ideaal leer- en werkklimaat te creëren.
- Effectieve besteding van de leertijd.
- EDI (effectieve directe instructiemodel) als basis voor ons didactisch handelen. Een stapsgewijze en actieve manier om de lesstof eigen te maken.
- Leraren kennen het curriculum en de doorgaande lijn en zijn in staat om beredeneerde keuzes te maken ten aanzien van de lesstof passend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Hiermee spelen wij in op specifieke wensen van ouders uit het voedingsgebied van onze school wat betreft welbevinden en sociale veiligheid.

Ook spelen wij daarmee in op de door ons geconstateerde onderwijsbehoefte van onze leerlingen, zoals blijkt uit observaties en toets-resultaten.

6. Ons onderwijs

6.1 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De basis

Het onderwijsproces in onze school speelt in op de ontwikkeling en het leren van leerlingen in al hun diversiteit met het oog op een ononderbroken ontwikkeling.

De ontwikkeling en het leren van leerlingen is geen logisch-lineair proces. Soms gaan leerlingen sprongen vooruit, soms een paar passen terug. Dit verschilt van kind tot kind. Leerkrachten proberen het onderwijsproces in onze school zo in te richten dat leerlingen optimaal profijt hebben zich te ontwikkelen en te leren.

Hoe doen we dat?

Binnen onze school hebben wij daarover de volgende afspraken gemaakt:

- 1. Iedere leerkracht brengt periodiek in kaart wat de beginsituatie van de verschillende leerlingen bij de verschillende vak-/vormingsgebieden is, welke doelen haalbaar zijn voor welke leerlingen en welke instructiebehoefte zij hebben om deze doelen te bereiken.*

In ons onderwijs passen wij HGW toe. HGW is een afkorting voor Handeling Gericht Werken. HGW is een werkwijze om het onderwijs aan en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren. Bij HGW kijkt de leerkracht vooral vooruit: welke cruciale leermomenten in de leerlijn komen de komende periode aan bod en welke leerlingen hebben hierbij extra instructie en begeleiding nodig? Maar ook: welke leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong moeten deze leerstof anders aangeboden krijgen? Bij HGW wordt niet zozeer benoemd wat een leerling niet kan, maar juist wat hij nodig heeft.

Bij HGW wordt het onderwijs afgestemd op de behoefte van de leerling, maar daarbij is ook aandacht voor de wisselwerking met de groep, de leerkracht, de school en uiteraard de ouders. Samen met ouders kijken we naar wat de leerling nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.

De leerkracht stelt korte en lange termijn doelen op. Belangrijk daarbij zijn dat de doelen voor de leerling zinvol en haalbaar zijn en dat gebruik gemaakt wordt van de sterke kanten van de leerling. Leerlingen met dezelfde onderwijsbehoefte worden geclusterd. De leerkrachten werken met groepsplannen, waarin doelgericht wordt aangegeven hoe in de komende periode met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen wordt omgegaan. De komende jaren staat het verder ontwikkelen van HGW m.b.t. verschillende vakgebieden centraal in onze schoolontwikkeling.

- 2. Iedere leerkracht volgt de feitelijke ontwikkeling van leerlingen met behulp van de volgende observatiesystemen en gestandaardiseerde toetsen:*

- Leerlijnen jonge kind voor de leerlingen van groep 1 en 2
- Lees- en schrijfproef groep 2
- Cito AVI
- Cito DMT 2018
- Cito begrijpend lezen 3.0
- Cito Rekenen/Wiskunde 3.0
- Cito Spelling 3.0
- CITO werkwoordspelling 3.0 groep 7 en 8

3. Iedere leerkracht signaleert op basis van observaties en toets-resultaten welke leerlingen welke doelen hebben gerealiseerd en welke leerlingen nog aanvullende instructie en oefening nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken.

Dit gebeurt in onze school door methodeonafhankelijke en methode-gebonden toetsingen. De methodeonafhankelijke toetsingen worden in groep 3 t/m 8 twee keer per jaar afgenomen. De methode-gebonden toetsingen worden afgenomen wanneer dit in de verschillende methodes aan de orde komt. Dit is wisselend per vakgebied. Bij de kleuters zijn de doelen behorende bij de verschillende vakgebieden leidend welke gedurende het jaar worden geïntegreerd.

Wanneer blijkt dat kinderen de doelen van een instructie nog niet behaald hebben, krijgen kinderen verlengde instructie. Wanneer bij verlengde instructie de doelen nog niet behaald worden, wordt gekeken naar andere vormen van hulp- en ondersteuning. In enkele gevallen (gericht op lezen, rekenen, taakgerichtheid en welbevinden kunnen we ondersteuning bieden door een aan ambulante leerkracht. Wanneer er sprake is van hardnekkige enkelvoudige problematiek wordt een specifiek handelingsplan opgesteld.

Wanneer de doelen ook dan niet worden behaald en er sprake is van meervoudige problematiek, zal er een aanvraag worden gedaan voor extra ondersteuning bij SWV De Eem. Wanneer blijkt dat de einddoelen voor groep 6 niet haalbaar zijn, dan zal de leerling een eigen leerlijn krijgen met een ontwikkelingsperspectief.

4. Leerkrachten ondersteunen elkaar bij hun analyses om helder te krijgen welke aanvullende instructie en oefening nodig om de doelen in de leerlijn te behalen.

Dit gebeurt in onze school door de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften te clusteren en een nieuw groepsplan op te stellen. Hierin beschrijven we het onderwijsaanbod voor de komende periode. Dit doen we voor de hele groep, de sub-groepjes en eventueel enkele individuele leerlingen (bijvoorbeeld leerlingen met een OPP).

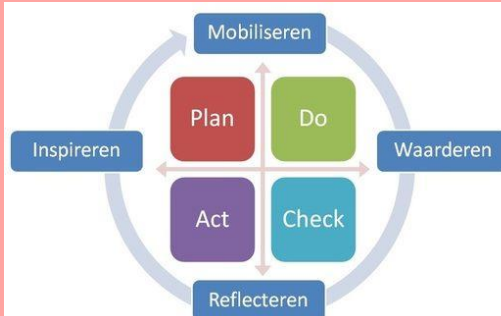
Een groepsplan bevat schriftelijke richtlijnen voor het onderwijs aan alle leerlingen van de groep. Hierin beschrijven we didactische en pedagogische doelen voor de komende periode en wat de leerlingen daarvoor nodig hebben. Het is bedoeld als document dat de leerkracht ondersteunt bij het omgaan met verschillen in de groep.

Twee keer per jaar worden de resultaten van de methodeonafhankelijke toetsingen geëvalueerd en geanalyseerd. Door IB / MT wordt een dwarsdoorsnede gemaakt. Een ontwikkelpunt is het maken van groepsanalyses door leerkrachten zelf om een scherpe beginsituatie te creëren. Binnen parallelgroepen wordt gezamenlijk gekeken naar de opbrengsten.

Onze ambities

Op grond van de analyse van onderwijsbehoeften gaan wij de volgende aanvullende maatregelen treffen om nog beter in te spelen op de ontwikkeling van leerlingen:

- Verbeteren van de HGW- en zorgstructuur om doelgericht te kunnen werken en de effectiviteit van groepsplannen te vergroten. Hierbij krijgt de cyclus vanuit de kwaliteitscirkel (Deming): PLAN – DO- CHECK- ACT een duidelijkere plaats. Vaststellen van de beginsituatie, maken van groepsplannen, evalueren aan de hand van toetsing en observatie, het bijstellen van de plannen en het handelen daarop aanpassen. De cyclus van rapporten en CITO-toetsing sluit hierop aan. De tussenresultaten dienen als uitgangspunt om doelen en onderwijsinhoud te bepalen.
- Per schooljaar 2020-2021 wordt er binnen de kleutergroepen een koppeling gemaakt tussen signalerings- en observatiesysteem 'Leerlijnen jonge kind' en de thema's om zo tot een beredeneerd lesaanbod te komen.
- De leerlingen scoren op de CITO LOVS toetsen qua vaardigheidsscores op of boven het landelijk gemiddelde en behalen de door KPOA gestelde normen.
- De leerlingen scoren op de CITO-eindtoets qua vaardigheidsscore op of boven het landelijk gemiddelde.



6.2 (Extra) ondersteuning

De basis

Het onderwijsproces in onze school biedt de mogelijkheid voor extra aanbod en extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

In onze school werken wij vanuit de 6 basisbeloften van het samenwerkingsverband:

- 1). We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning
- 2). We realiseren een veilig pedagogisch klimaat
- 3). We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen
- 4). We monitoren de ontwikkeling van leerlingen
- 5). We werken samen met ouders en leerlingen
- 6). We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Soms lukt het leerlingen niet om zich binnen het geregisseerde onderwijsproces optimaal te ontwikkelen en te leren. Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra aanbod of specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces.

Hoe doen we dat?

Binnen onze school hebben wij in ons school-ondersteuningsprofiel vastgelegd welke doelgroep leerlingen wij extra ondersteuning kunnen bieden binnen het continuüm van zorg binnen de stichting. Doordat wij een smalle zorgschool zijn kunnen wij geen extra specifieke ondersteuning bieden aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

In de ontwikkelingsperspectieven hebben wij vastgelegd welke specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces wij bieden aan leerlingen met belemmeringen in de leer- en opvoedingscontext en leerlingen met een functiebeperking.

Onze ambities

Op grond van de analyse van onderwijsbehoeften gaan wij de volgende aanvullende maatregelen treffen om de basisondersteuning en extra ondersteuning voor onze leerlingen te verbeteren:

- De verdieping en verrijking voor meerbegaafde leerlingen wordt de komende jaren geborgd binnen ons talentbeleid.
- De inzet van extra ondersteuning wordt optimaal ingezet.
- We bieden vanaf groep 5 divergente differentiatie binnen het vak rekenen voor specifieke leerlingen met een eigen leerlijn/OPP. Dit zullen we de komende jaren uitbreiden naar andere vakgebieden.
- We optimaliseren de samenwerking met partners om kinderen optimaal te kunnen ondersteunen in hun onderwijs- en zorgbehoefte.

6.3 Samenwerking

De basis

Als school werken we samen met verschillende externe partners om het onderwijs voor onze leerlingen optimaal vorm te kunnen geven.

Het opvoeden en onderwijzen van leerlingen is geen enkelvoudige taak van individuele leerkrachten maar een gezamenlijke opdracht met maatschappelijke partners. In het kader van passend onderwijs, onderwijsachterstanden, transitie jeugdzorg en veiligheid is er in toenemende mate behoefte aan professionele afstemming.

Hoe doen we dat?

Binnen onze school hebben wij de volgende afspraken gemaakt over de samenwerking met externe partners:

- Wij bespreken met ouders/voogd(en) de voortgang in de ontwikkeling en het leren van leerlingen voor zover het belang van het kind zich hiertegen niet verzet. De leerkracht is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- Wij realiseren een warme onderwijskundige overdracht van peuterschool/VVE naar groep 1/2. De leerkracht is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- We onderhouden een warme samenwerking met de verschillende middelbare scholen in Amersfoort e.o. waarbij afstemming en de onderwijs- en zorgbehoefte centraal staat.
- Wij hanteren in het kader van de wettelijke zorgplicht het KPOA-protocol (mogelijke) leerlingenmobiliteit. De betreffende IB-er is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- Wij schalen de leerlingenzorg op naar het niveau van het samenwerkingsverband zodra de behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning ligt buiten het continuüm van zorg binnen de stichting. De betreffende IB-er is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- Wij schakelen het wijkteam in zodra de ontwikkeling en het leren van leerlingen wordt bedreigd door belemmeringen in de primaire opvoedingscontext. De betreffende IB-er is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- De schoolleider neemt contact op met het college van bestuur indien de veiligheid van leerlingen en/of teamleden gevaar loopt, over genomen en te nemen (vervolg)stappen in het kader van het KPOA-veiligheidsprotocol en het protocol schorsing en verwijdering.
- De IB-ers en teamleiders onderhouden de contacten met partners in (belangen)organisaties met een educatieve doelstelling. Onze school werkt structureel samen met de flexibele schil van het SWV, Youke, Leerplicht etc.
- Afstemming met gemeente en partners in het kader van de Uitvoeringsagenda Jeugd en Onderwijs/Lokaal Educatieve Agenda en Voor- en Vroegschoolse Educatie vindt in gezamenlijkheid namens alle KPOA-scholen plaats onder regie van het college van bestuur.
- De St. Josephschool is een zogenaamde opleidingsschool. Er is regelmatig overleg met de PABO, de opleiding tot leraar basisonderwijs en ROC de Amerlanden, de opleiding tot onderwijsassistent om de ontwikkeling van studenten en toekomstige collega's zo goed mogelijk aan te laten sluiten op de behoefte van de school.

Onze ambitie

Op grond van de analyse van evaluaties met externe partners gaan wij de volgende aanvullende maatregelen treffen om de onderlinge samenwerking te verbeteren:

- Verder intensiveren van de samenwerking met partners binnen de wijk.
- Wij stellen als school duidelijk grenzen naar wat haalbaar en mogelijk is.

6.4 Toetsing, afsluiting en vervolgsucces

De basis

Toetsing en afsluiting van de schoolloopbaan van leerlingen vinden op onze school zorgvuldig plaats. De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

Onze school hanteert – net als alle andere KPOA-scholen - voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen gekoppeld aan een gemeenschappelijk leerlingvolgsysteem en een gemeenschappelijke centrale eindtoets¹⁴.

Onze school spreekt op basis van de leeropbrengsten en observaties een verwachting uit over de bestemming in het vervolgonderwijs. Dit resulteert aan het eind van hun loopbaan in onze school in een (school)advies.

Hoe doen we dat?

- Na gezamenlijke evaluatie van de bestaande systemen hebben wij binnen KPOA gekozen voor de Centrale Eindtoets. Dit betekent voor onze school dat wij de komende jaren gebruik zullen maken van de papieren versie van de Centrale Eindtoets.
- Wij rapporteren 2 maal per schooljaar aan ouders/verzorgers over de ontwikkelings- en leerresultaten van de leerlingen.
- Bij het wisselen van school door leerlingen volgen wij de onderwijskundige adviesprocedure zoals afgesproken in het samenwerkingsverband.
- Bij advisering over het vervolgonderwijs werken wij als volgt. In groep 7 wordt in het gesprek in juni een voorspelling op de uitstroom naar het VO gegeven. In groep 8 wordt in oktober/november voor de een voorlopig advies gegeven. In februari wordt het definitieve advies gegeven.
- Bij heroverweging van het schooladvies werken wij als volgt: wanneer de uitslag van de Centrale Eindtoets lager dan verwacht is, volgt er geen heroverweging. Wanneer de uitslag hoger ligt dan verwacht, dan wordt het advies heroverwogen. De groep 8 leerkracht gaat hiervoor in overleg met de ouders en de IB-er en alle resultaten worden nogmaals bekeken. Mogelijk wordt het advies dan naar boven bijgesteld.
- Wanneer na 8 onderwijsjaren blijkt dat een leerling in groep 7 toe is aan uitstroom naar VO omdat de einddoelen van groep 6 niet gehaald worden, zal bovenstaande procedure ook gelopen worden. Ook wanneer er sprake is van versnelling (einddoelen groep 8 zijn in 7 onderwijsjaren behaald) zal bovenstaande procedure doorlopen worden, maar mogelijk wel versneld. De ontwikkeling van het kind staat hierbij voorop.
- Bij de warme overdracht volgen wij de afspraken zoals vastgelegd in het bestuurlijk overleg PO-VO.

¹⁴ Hierdoor kunnen scholen met en van elkaar leren en kunnen eenvoudig gemeenschappelijke schoolontwikkelingsvraagstukken opgespoord worden op basis van vergelijkbare data. Het inwerken van nieuwe collega's binnen de school (mobiliteit) en binnen de stichting wordt zo ook eenvoudiger. Daarnaast kan het proces van interne en externe verantwoording gemakkelijker in gezamenlijkheid worden aangepakt.

Onze ambities

Om de kwaliteit van de adviesprocedure de komende jaren te bewaken zullen wij de resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs volgen om te kunnen vaststellen of de bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school ook langjarig voldoet aan de verwachtingen zoals geformuleerd in het schooladvies.

We zullen binnen de school een concreet plan van aanpak maken voor de groepen 7 en 8 om tot gedegen adviezen te komen. In groep 7 worden er voorspellingen gedaan ten aanzien van de uitstroom naar het VO. Deze worden in samenspraak met IB opgesteld en gedeeld met ouders. De groep 8 leerkrachten baseren hun advies op de voorspelling en overdracht van groep 7, toetsresultaten voor het huidige schooljaar en eerdere schooljaren en observaties ten aanzien van motivatie en werkhouding. IB is nauw betrokken bij de adviesprocedure.

7. Ons schoolklimaat

7.1 Veiligheid

De basis

Wij creëren binnen onze school een sociaal, psychisch en fysiek veilige leeromgeving, die mede gekleurd is vanuit onze katholieke identiteit.

Schoolleiding en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Hoe doen we dat?

Wij hebben daarover de volgende afspraken gemaakt:

- Jaarlijks nemen wij op school een leerlingenpeiling af onder leerlingen van groep 5 tot en met 8. Daarnaast nemen wij 1 keer in de twee jaar een quickscan en 1 keer in de vier jaar een risico-inventarisatie RI&E af.
- Op onze school beschikken wij over een interne contactpersoon en een preventiemedewerker om het anti-pestbeleid te monitoren. Er zijn voor alle KPOA-scholen gezamenlijk twee externe contactpersonen.
- Taken en verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheidsbeleid zijn vastgelegd in het schoolveiligheidsplan en het ARBO-jaarplan.
- We hebben een leerteam gedrag.

Onze ambities

Op grond van incidentenregistratie en de resultaten van tevredenheidsonderzoeken gaan wij de volgende aanvullende acties ondernemen:

- De veiligheid in het gebouw en op het plein (van de buitenspeeltoestellen) nauwlettend controleren.
- Zorgen voor voldoende (actief- en systematisch) toezicht op het plein.
- Nagaan of en op welke manier we gebruik kunnen maken van andere openbare ruimtes in de directe omgeving van de school om meer ruimte te creëren. (park/Disselplein).

7.2 pedagogisch klimaat

De basis

In onze school creëren wij een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert.

Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat.

Hoe doen we dat?

Dit geven wij vorm door het gericht aanleren van sociaal gedrag met behulp van een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij hebben daarbij gekozen voor de methode “De Vreedzame school” waarbij we werken aan de sociale competenties van kinderen en democratisch burgerschap bevorderen.

Daarnaast hebben wij binnen de school specifieke gedragsregels. Deze hangen op een zichtbare plaats binnen de school. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit. Deze gedragsregels zijn:

- 1) We lossen conflicten Vreedzaam op.
- 2) We gaan zuinig om met de spullen.
- 3) We lopen en praten rustig in de school.
- 4) We gaan vriendelijk met elkaar om.
- 5) We houden samen onze school netjes.

Schoolafspraken

Zo gaan we met elkaar om:



Het volgsysteem 'Zien' wordt 1 keer per jaar afgenomen maar wordt nog niet optimaal gebruikt. We willen meer zich krijgen op de sociaal- emotionele ontwikkeling en het welbevinden van kinderen en wat dit doet met de dynamiek binnen de klas en binnen de school.

In ons pedagogisch klimaat laten wij onze katholieke identiteit doorklinken:

We gaan met elkaar om vanuit veiligheid en vertrouwen.

Onze ambities

Wij richten ons op het verder verstevigen/ontwikkelen van de volgende zaken:

Een sociaal veilige school

- Uitdragen van heldere gedragsverwachtingen.
- Bekrachten van positief (gewenst) gedrag en consequent optreden bij negatief (ongewenst) gedrag.
- Actief en systematisch toezicht houden, met name tijdens pauzemomenten waarbij leerkrachten zich verspreiden over het plein en observeren.

De Vreedzame School

- Heldere afspraken rondom inzet methode 'De Vreedzame school'.
- Opzetten van een leerlingenraad waarin alle groepen 5 t/m 8 vertegenwoordigd zijn.
- Implementeren van de inzet van mediators.
- Gedragsspecialisme:
 - Welke hulp en/of ondersteuning is er nodig op schoolniveau, groepsniveau en voor individuele leerlingen?

Sociale veiligheid en welbevinden

- Observatie- en signaleringssysteem Zien. Analyse van de resultaten en vertalen naar concrete acties en interventies op groeps- en individueel niveau.
- Analyse van de sociale veiligheid op schoolniveau.
- Centraal stellen van een eenduidige pedagogische aanpak voor teamleden.

8. Ons personeel

Ons onderwijs staat of valt bij kwalitatief goed en kwantitatief voldoende personeel. Op beide terreinen spannen wij ons in. Daarbij hebben wij ook oog voor de wijze van personeelsinzet en de personeelszorg.

8.1 Goed personeel

De basis

Ons personeel moet de hernieuwde kernwaarden, visie en de tactische- en operationele doelen onderschrijven en kunnen uitdragen. Daarnaast moet ons personeel in staat zijn om de doelen uit voorgaande hoofdstukken - de basis en onze ambities - te realiseren. Dit vraagt om professionele ruimte zoals bedoeld in het professioneel statuut en beschreven in dit schoolplan. Ook het voortdurend ontwikkelen van nieuwe kwaliteiten maakt hier onderdeel van uit.

Hoe doen we dat?

De schoolleider en/of teamleider voert met al onze teamleden een gesprekkencyclus (ambitiesgesprek, functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek). Tijdens deze cyclus maken wij afspraken over professionalisering, taak- en functiedifferentiatie en mobiliteit. Daarbij wegen wij steeds wat de leerlingen nodig hebben en wat individuele teamleden aan (loopbaan)wensen hebben.

Een succesvolle organisatie kenmerkt zich door medewerkers die openstaan voor nieuwe kennis en ervaringen. Het stimuleren van medewerkers om deze nieuwe kennis op te doen en te werken aan hun professionaliteit is het belangrijkste wat we kunnen doen om de onderwijspraktijk te verbeteren (Marzano, 2013, De reflectieve leraar). Deze (nieuwe) kennis wordt gedeeld in de PLG's waar leerkrachten, in gezamenlijkheid, hun onderwijs aan de hand van data evalueren en plannen voor de komende periode.

Op de St. Josephschool werkt een enthousiast team van leerkrachten. Ze zijn nieuwsgierig en betrokken. Niet alleen bij hun eigen groep maar ook bij groep overstijgende uitdagingen. De focus ligt op een professionele cultuur. Er wordt daarbij kritisch gekeken naar de invulling van de vergadermomenten. Tijdens de vergadermomenten staat de kern van onze taak centraal. Hoe geven wij goed onderwijs en wat betekent dit voor onze dagelijks praktijk?

Onze ambities

Op basis van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zullen wij ons de komende jaren specifiek moeten gaan richten op teamleden met kwaliteiten op het gebied van:

Taak of specialisme
Specialist meerbegaafdheid
Specialist jonge kind
Aanvankelijk lezen
Rekenen (didaktiek en ERWD)
Groep 8 leerkracht
Gedragsspecialist
Schoolopleider
ICT

Dit gaan we realiseren door de constante focus te houden op de schoolontwikkeling en dit in de gesprekkencyclus onderdeel van gesprek te laten zijn. De directie zal er op toe zien dat alle taken of specialisme ingevuld zijn en dat er nieuwe mensen “opgeleid” (intern/extern) worden om optimale kennis en ervaring op te doen op bovenstaande gebieden.

Dit heeft de volgende consequenties voor de invulling van de streefformatie op langere termijn:

- Ruimte voor extra ondersteuning en ambulante tijd.
- Extra investering in teamscholing en individuele scholing.
- Kennisoverdracht en ondersteuning van onze specialisten.

8.2 Voldoende personeel

De basis

De onderwijsarbeidsmarkt staat momenteel onder druk. Het wordt steeds lastiger om personeel te vinden en te behouden.

Als school spelen wij een cruciale rol in het binden en boeien van onze (nieuwe) collega's.

Hoe doen we dat?

Wij proberen ambassadeur te zijn voor het werken bij KPOA door het tonen van goed werkgeverschap. Dit doen wij door nieuwe collega's een plaats te geven binnen ons team en optimaal te begeleiden door een parallel collega en door de schoolleider/teamleider.

Binnen de stichting dragen wij mede de verantwoordelijkheid voor het opleiden van nieuwe collega's, het begeleiden van starters en de verdere professionalisering van onze teamleden. Hierin leveren wij ons aandeel doordat wij binnen ons team:

- Het traject van tijdelijk naar vast lopen met nieuwe collega's
- 2 Aspirant leerkrachten (zij instromers) verwelkomen die een apart traject volgen.
- Een schoolopleider hebben die studenten en praktijkopleiders begeleid. De schoolopleider heeft ambulante tijd binnen de formatie om haar taken te kunnen doen.
- De mogelijkheid bieden om individuele scholing te doen mits passend bij de schoolontwikkeling.

Onze ambities

Om de huidige personeelstekorten het hoofd te bieden zullen wij ons de komende jaren specifiek richten op het profileren van de St. Josephschool als aantrekkelijke werkplek door het behouden rust en stabiliteit en een positieve sfeer waarin aandacht is voor:

- Verbinding met een ieder die onderdeel is van het team.
- Samenwerken
- Het welbevinden van teamleden
- De werkbelasting en vitaliteit van teamleden door het maken van bewuste keuzes en ruimte te maken voor ontspanning.

We zullen zo veel mogelijk gericht zijn op langere termijn planningen. We bouwen ook een eigen netwerk op van beschikbare mensen om eventuele gaten op te kunnen vangen. Daarnaast willen we ons inzetten om stagiaires en ouders aan onze school te verbinden en ze ruimte en mogelijkheden te bieden.

8.3 Personeelsinzet

De basis

Bij de personeelsinzet zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de totstandkoming van een goed werkverdelingsplan.

Hoe doen we dat?

Er wordt een overzicht van alle taken binnen de school gemaakt met daarbij de beschikbare tijd (formatie). Op basis van de input uit de gesprekkencyclus komt de directie met een voorstel voor het werkverdelingsplan waarin wensen en conflicterende belangen, dilemma's en keuzes voorliggen.

Vervolgens vindt afstemmingsoverleg en besluitvorming over de formatie inzet plaats.

Bij de uiteindelijke keuzes speelt het belang van de leerlingen een doorslaggevende rol. De PMR heeft een belangrijke rol in het proces, de inhoud en het draagvlak van het werkverdelingsplan.

Onze ambities

Om bij de werkverdeling rekening te houden met de belastbaarheid van teamleden zullen wij ons de komende jaren zoveel mogelijk richten op het primaire proces. Om de formatie passend te krijgen zullen we zoveel mogelijk kijken naar kansen en mogelijkheden en proberen hierbij out of the box te denken en de samenwerking te zoeken met onze partners en met ouders.

8.4 Personeelszorg

De basis

Onze personeelszorg is erop gericht om het onderwijs aan de leerlingen zo goed mogelijk te continueren. Wij verwachten van elkaar als teamleden dat wij met elkaar de voorwaarden scheppen om gezond en met plezier naar het werk te gaan. We zijn van daaruit op samen gericht. Elkaar kunnen aanspreken draagt bij aan een positief klimaat. Daarnaast geloven we in het belang van een betrokken directie waarbij de directie graag beschikbaar wil zijn voor teamleden.

Hoe doen we dat?

- Een goed klassenmanagement met een daarbij behorende planning en structuur in de klas die overdraagbaar is.
- Het stimuleren van een juiste balans tussen in- en ontspanning zowel op de werkvloer als thuis.
- Duidelijke afspraken rondom ziekmelding, begeleiding en terugkeer tot werk.

In geval van ziekte doet de werknemer een ziekmelding bij de schoolleider/teamleider. Er wordt afgesproken dagelijks contact te houden om te kunnen monitoren wanneer het teamlid weer in staat is om te werken. Daarnaast zetten wij er ons voor in om zo snel mogelijk weer in staat te zijn werkzaamheden op te pakken, zodat leerlingen daar zo min mogelijk hinder van ondervinden. Groepen worden niet verdeeld om er zo voor te zorgen dat er geen extra werkdruk ontstaat.

Om de continuïteit en stabiliteit van het primaire proces in de verschillende groepen zoveel mogelijk te waarborgen hanteren we de volgende werkwijze:

- Er wordt gekeken of er een interne ruil mogelijk is om de afwezige leerkracht te vervangen wanneer er geen invalleerkracht beschikbaar is.
- In het uiterste geval zijn we genooddaakt te ervoor te kiezen om een klas naar huis te sturen.
- Om de last te verdelen zullen we ervoor kiezen een andere groep naar huis te sturen en de leerkracht te vragen de groep te draaien wanneer de groep al vaker met een dergelijke noodsituatie te maken heeft gehad.

Het leerkrachten tekort is voelbaar en dan is een goed kwalitatieve leerkracht een extra aandachtspunt. Het team heeft een duidelijke aansturing van de directie nodig. Er zijn veel wisselingen van leerkrachten door ziekte, zwangerschappen en vertrek van leerkrachten. Dit heeft invloed op de schoolontwikkeling.

Een aantal onderdelen binnen de schoolontwikkeling zitten in de borgingsfase. Hierbij is het wel een zorg om leerkrachten te kunnen blijven houden/ vinden die ook kwaliteit bieden. Het MT en IB-team is sterk en dit is voorwaardelijk voor de schoolontwikkeling en het team, maar het vraagt ook veel om leerkrachten op een stevig niveau te krijgen. Er zijn leerkrachten die meer ondersteuning nodig hebben.

Onze ambities

- Regelmatige informele - en formele gesprekken vanuit interesse, gericht op welbevinden en functioneren.
- Mensen aanspreken op hun kracht, talenten en affiniteit.
- Aandacht voor alle teamleden (risico op een 'zieke' organisatie vermijden).
- Drempel verlagen van directie richting teamleden door open deuren beleid en toegankelijkheid.

9. Onze middelen

9.1 Leermiddelen en leeromgeving

De basis

De ontwikkeling en het leren van kinderen krijgt binnen onze school concreet vorm aan de hand van leermiddelen in een rijk ingerichte leeromgeving.

Hoe doen we dat?

Om onze inhoudelijke ambities in de ontwikkeling van onze leerlingen waar te maken, gaan wij onze investeringen in leermiddelen en de leeromgeving – en daarmee onze afschrijvingslasten – de komende jaren richten op het verder verbeteren en borgen van de kwaliteit van ons onderwijs door:

- investering op het gebied van ICT waarbij zodra de begroting het toelaat het aantal devices omhoog wordt gebracht.
- investering op het gebied van methodes en additionele leermiddelen.
- kleine investeringen ten aanzien van vervanging van meubilair (bureaus) en de inrichting van gezamenlijke ruimtes.

Onze ambities

Om onze inhoudelijke ambities een impuls te geven, zullen wij extra investeren in :

- De inrichting van het leerplein (bovenverdieping);
- de inrichting van de kleuterlokalen en het gezamenlijke kleuterplein (hal) om een rijke uitdagende leeromgeving te creëren waarin spelend- en ontdekkend leren centraal staat;
- de inrichting van de teamkamer waardoor dit voor het team een ruimte wordt om te ontspannen welke ook multi functioneel inzetbaar is.
- methodes/bronnen rondom wereldoriëntatie.

9.2 Financiën

Zowel het verkrijgen als het besteden van onze financiële middelen zijn primair gericht op het (kunnen) realiseren van onderwijsdoelen.

9.2.1 Baten - De basis

De inkomsten hangen grotendeels samen met het leerlingenaantal van onze school.

Inkomsten kunnen we voor een beperkt deel verwerven door andere financiers te benaderen.

Hoe doen we dat?

Op het gebied van sponsoring kiest de school ervoor om gebruik te maken van bedrijven en instanties die zich belangeloos aan de school willen verbinden.

Door een aantal verwachte formatieve wijzigingen wordt verwacht dat de baten wat zullen stijgen. We weten dat wij op basis van ons voedingsgebied de komende jaren nagenoeg dezelfde gelden zullen ontvangen vanuit de overheid. De werkdrukmiddelen zullen per schooljaar worden verhoogd waardoor we nog beter in staat zijn om de focus tot het primaire proces te behouden.

De komende jaren is de verwachting dat de baten op grond van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen nagenoeg gelijk zullen blijven of licht zullen dalen. We verwachten een lichte daling als het gaat om leerlingenaantallen. De St. Josephschool werkt met een wachtlijst bestaande uit verschillende zones gebaseerd op postcode. Aangezien er voor de school geen ruimte is om uit te breiden is er maar beperkte ruimte voor extra instroom van kleuters. Door bijvoorbeeld verhuizingen

in de midden- en bovenbouw ontstaat er ruimte in deze groepen waar echter minder animo voor is doordat leerlingen van de wachtlijst reeds gestart zijn op een andere school.

Voor een deel kunnen wij het leerlingenaantal niet beïnvloeden. Als de basisgeneratie terugloopt daalt namelijk automatisch het aantal leerlingen in het voedingsgebied. Wat wij wel kunnen beïnvloeden is de reputatie van de school. Bijvoorbeeld door het leveren van goede onderwijskwaliteit, met tevreden leerlingen, ouders en teamleden. Ook kunnen wij de naamsbekendheid beïnvloeden met zorgvuldige PR en communicatie.

Wat PR en communicatie betreft, gaan wij ons richten op:

- Het behouden van de beschikbaarheid en de bereikbaarheid van directie en teamleden voor ouders zoals deze in schooljaar 2019-2020 wordt ingezet.
- Eenduidige afspraken rondom mail naar ouders waarbij afspraken over; frequentie, opmaak en inhoud worden vastgelegd.
- Oriëntatie op het gebruik van social-media

Onze ambities

- Samenwerking aangaan met organisaties die zich belangeloos aan de school willen verbinden om een breder aanbod te kunnen creëren wat van toegevoegde waarde is.
- Wij gaan ons richten op het verwerven van aanvullende baten.
- Verkennen van de mogelijkheid om een peuter/kleutergroep te starten in samenwerking met SKA om zo een optimale doorgaande lijn te creëren en voldoende leerlingen een plek te kunnen bieden.

9.2.2 Lasten - De basis

De uitgaven van de school hangen grotendeels samen met de personeelsomvang. Grofweg 80% van de lasten zijn personeelslasten. Als de leerlingenaantallen en daarmee de baten teruglopen zullen wij moeten ingrijpen de formatieomvang. Dit betekent direct dat wij ons ook moeten gaan beperken in onze ambities. Bij stijgende leerlingenaantallen ontstaat op termijn juist financiële ruimte, met de mogelijkheid om meer ambities te kunnen realiseren.

Hoe doen we dat?

De komende jaren zullen de lasten op grond van de ontwikkeling blijven nagenoeg gelijk blijven. Soms is het nodig om combinatiegroepen te vormen. Omdat we in willen spelen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen kiezen we ervoor om binnen de formatie te kiezen voor ruimte voor ambulante tijd gericht op:

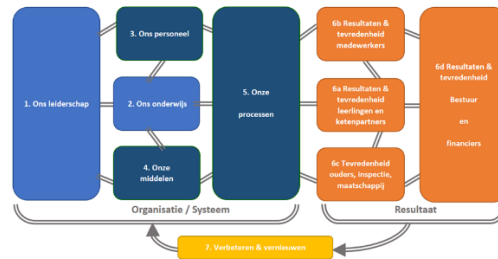
- Verrijking voor meerbegaafde kinderen buiten de klas (1 dag per week onderbouw en 1 dag bovenbouw)
- Extra ondersteuning als aanvulling op het aanbod binnen de groep.
- De diverse specialismes binnen de school

Onze ambities

- De komende jaren positief blijven begroten
- Kritisch kijken naar de inzet van ambulante tijd
- De omvang van MT-tijd kritisch onder de loep nemen

10. Onze kwaliteitszorg: onderdeel van kwaliteitszorg binnen KPOA, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog

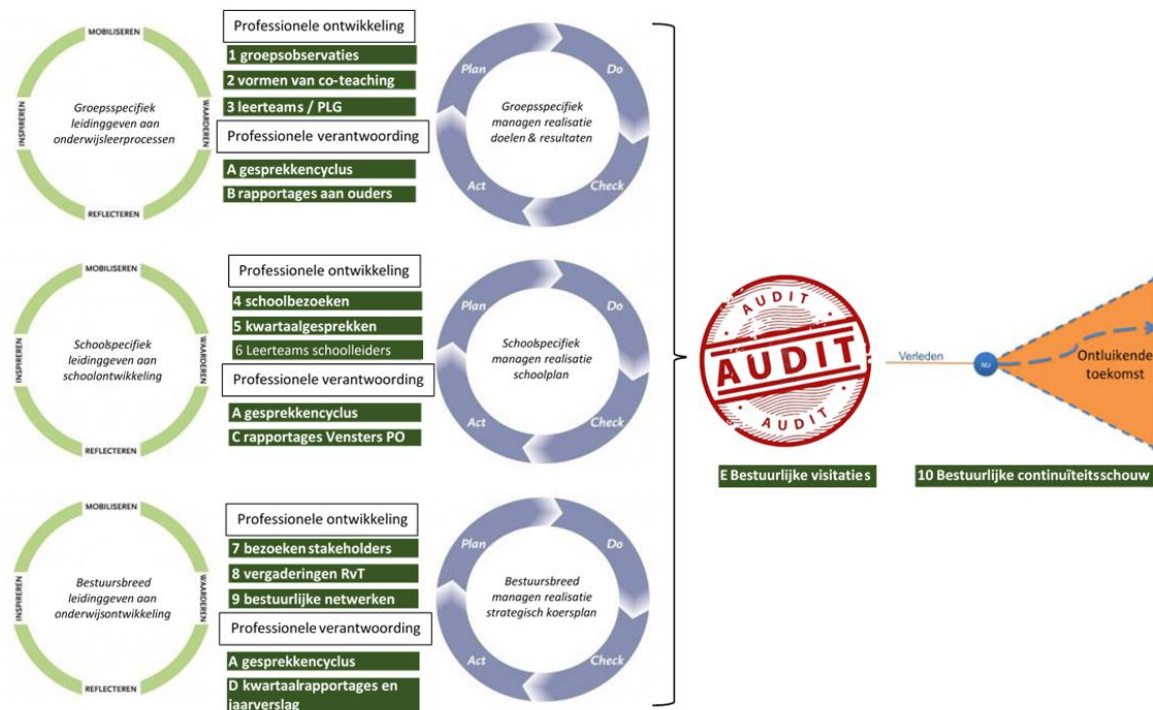
KPOA kent een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model.



Onze kwaliteitszorg maakt deel uit van dit grotere geheel.

Ons schoolplan maakt deel uit van het dynamisch koersplan van alle KPOA-scholen. Ons schoolplan geeft vervolgens richting aan onze leerplannen op groepsniveau. Daar waar onze schoolleider erop toeziet dat de kwaliteit van het onderwijs in de groepen zich ontwikkelt, ziet het bestuur erop toe dat de schoolleiders hun werk goed doen. En steeds gericht op het verbeteren van het dagelijks werken met leerlingen in de groep: het primaire proces.

Zo bouwen we binnen KPOA een kwaliteitscultuur waarin professionele ontwikkeling en professionele verantwoording van kwaliteit van onderwijs centraal staan.



Op deze manier ontstaat er op alle niveaus binnen de stichting leiderschap en eigenaarschap voor het voortdurend verbeteren van ons onderwijs.

10.1 Leiderschap van leerkrachten - De basis

Op het niveau van de groep ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij onze leerkrachten.

Binnen de groep is de leraar regisseur en verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg in zijn/haar groep. De leerkracht wordt kritisch bevraagd door collega's, IB en directie maar kan ook rekenen op ondersteuning, begeleiding en coaching.

We vinden het belangrijk dat leerkrachten kritisch durven te kijken naar hun eigen handelen waarbij steeds de vraag voorop staat 'Wat hebben de leerlingen van de St. Josephschool (van mij) nodig?'. We verwachten inzet van teamleden om zijn/haar kennis over het leren en lesgeven te verdiepen binnen onze professionele leergemeenschappen. Leraren moeten resultaatgericht zijn en evalueren wat goed is en wat beter kan. Op basis daarvan kunnen zij hun onderwijs aanpassen.

Op schoolniveau willen wij op een professionele manier met elkaar samenwerken waarin we het volgende belangrijk vinden:

- De kwaliteit van ons onderwijs staat voorop.
- Gebruik maken van elkaars kennis, kwaliteiten en talenten.
- Elkaar kunnen en durven aanspreken.
- Eenieder levert zijn/haar aandeel aan de schoolontwikkeling waarbij iedereen een verantwoordelijkheid heeft maar er ook ruimte is voor erkende ongelijkheid.

Wij werken volgens een cyclisch kwaliteitssysteem. Hierin staat een jaarplan centraal waarin helder geformuleerd staat wat de doelstelling is en welke verantwoordelijkheid eenieder draagt. De onderwijsresultaten worden op leerling-niveau, groepsniveau en schoolniveau geanalyseerd. Aan de hand van deze analyses worden concrete verbeterplannen opgesteld.

Bovengenoemde punten zijn continu onderwerp van gesprek binnen de school, zowel tijdens informele- als formele gesprekken. De volgende vragen staan hierbij centraal:

- Wat heeft jouw groep van jou nodig?
- Wat heb jij nodig?
- Wat draag jij bij aan de schoolontwikkeling?

Bij ons op school werken we met PLG's voor een bepaald vakgebied of onderwijskundige ontwikkeling. We merken dat de mensen steeds meer intrinsiek gemotiveerd zijn om met elkaar, hetzij binnen een PLG, te werken aan kwaliteitsverbetering. De directie stimuleert het team om steeds meer gebruik te maken van literatuur en onderzoek.

Hoe doen we dat?

Onze leerkrachten stellen kinderen in staat zich te ontwikkelen en te leren. Zij ontwikkelen hun professionaliteit door groepsobservaties, vormen van co-teaching, het werken in leerteams of professionele leergemeenschappen en door het participeren in nascholing. Door te investeren in hun professionele ontwikkeling, blijven zij voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen. Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende en aan ouders.

Onze ambities

Om het leiderschap van leerkrachten te bevorderen zullen wij ook in de toekomst teamleden ruimte geven waar het kan om onderwijskundige ontwikkelingen op te pakken. Daarnaast willen we inspireren en motiveren voor het gebruik van literatuur en onderzoek.

10.2 Leiderschap van de schoolleider - De basis

Op het niveau van de school ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij onze schoolleider.

Hoe doen we dat?

Onze schoolleider stelt teamleden in staat de juiste dingen te doen en zich te ontwikkelen. Zij stelt zich daarbij lerend op tijdens schoolbezoeken van het college van bestuur, tijdens kwartaalgesprekken op het bestuursbureau en in leerteams van schoolleiders. Door te investeren in haar professionele ontwikkeling, blijft zij voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen. Zij legt daarover professionele verantwoording af aan haar leidinggevende en publiekelijk via vensters PO en het schoolleiders-register.

Het primaire proces staat voor ons voorop. Schoolleiderschap heeft een enorme invloed op de prestaties van leerlingen (Marzano, 2013). Daarom ligt de focus van de schoolleiding op onderwijskundig leiderschap. Dit houdt in dat het streven van de schoolleiding is om veel tijd te besteden aan het primair proces.

Kernkwaliteiten van de schoolleider op de St. Josephschool:

Leiderschap

- Empathisch, consequent, oplossingsgericht en de durf om te confronteren.
- Daadkrachtig en besluitvaardig
- Bewust van wat er speelt in de omgeving, maatschappij en het onderwijs.
- Keuzes maken en kansen zien

Communicatie en presentatie

- Relaties kunnen leggen en verbinding maken tijdens het voeren van individuele gesprekken met kinderen, teamleden en ouders
- Helder kunnen communiceren, zowel mondeling als schriftelijk.
- Goed kunnen presenteren voor een groep.
- Zichtbaar en toegankelijk voor kinderen, teamleden en ouders.

Bovengenoemde kernkwaliteiten komen uit de profielschets voor de nieuwe directeur per 01-08-2019

Aanvulling mei 2020 na en periode van instabiliteit

Het huis op orde

De afgelopen jaren zijn er veel wisselingen geweest binnen het team (MT en leerkrachten) wat heeft gezorgd voor:

- *Instabiliteit binnen de gehele school.*
- *Onrust en onveiligheid binnen het team*
- *Onvoldoende borging van afspraken, plannen en onderwijskundige ontwikkelingen.*

Door beredeneerde keuzes en vooruit kijken richten we de organisatie zo in zodat er rust en stabiliteit ontstaat voor de langere termijn.

Dit doen wij door:

- Aandacht voor teamleden door middel van gesprekkencyclus en loopbaanbeleid.
- Door middel van het schoolplan traject wordt er ingezet op een duidelijke koers voor de komende 4 jaar.
- Door het organiseren van ontmoetingen (bereikbaarheid en beschikbaarheid) en bijeenkomsten met ouders wordt er concreet gewerkt aan vertrouwen van een intensieve samenwerking waarbij het kind centraal staat.

10.3 Leiderschap van het college van bestuur - De basis

Op het niveau van de stichting ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij het college van bestuur. Het college van bestuur richt zich erop dat schoolleiders de juiste dingen doen en zich ontwikkelen.

Hoe dragen wij hieraan bij?

Onze teamleden en onze schoolleider leveren een bijdrage aan de uitvoering van wettelijk bestuurlijke taken door ondersteunende administratieve werkzaamheden, medezeggenschap, het vervullen van wettelijke functies (bijv. interne contactpersoon) en deelname aan commissies (bijv. klachtenadviescommissie, benoemingsadviescommissie).

Daarnaast leveren onze teamleden en onze schoolleider een bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van collectief beleid door deelname aan diverse werkgroepen.

11. Onze professionele leer- en veranderopgave

Om de basis op orde te houden en de geformuleerde ambities te kunnen realiseren, hebben we de volgende prioritering aangebracht:

	Basis op orde houden en ambities realiseren	Urgent	Noodzakelijk	Wenselijk
1	Vreedzame school			x
2	Elkaar ontmoeten tijdens vieringen	x	x	
3	Kwalitatief hoogwaardig zorgsysteem d.m.v. handelingsgericht werken		x	
4	Aantoonbaar goed onderwijs d.m.v. effectieve instructiemethoden.	x	x	
5	Samenhang binnen diverse vak-en vormingsgebieden			x
6	Spelend en ontdekkend leren binnen de kleutergroepen	x		

Het eerste jaar zullen wij ons focussen op:

- Behouden van de rust en stabiliteit door onder andere te werken aan langere termijn planningen en oog en aandacht voor alle teamleden.
- Doorleven van de visie en kernwaarden.
- Primaire proces: Het verbeteren van de didactische (instructie) vaardigheden door middel van EDI-scholing. We leggen benaderen Expertis voor het organiseren van deze scholing.
- Verbeteren van ons onderwijs door het toepassen van de principes van 'Effectief rekenonderwijs' (Marcel Schmeier, Pica).
- Spelend en ontdekkend leren binnen de kleutergroepen en een beredeneerd onderwijsaanbod op basis van een breed gedragen visie op het jonge kind.
- Organiseren van vieringen binnen de school met als doel om de sociale cohesie te bevorderen.
- Bewustwording van rol van de St. Josephschool binnen het dorp Hooglanderveen en de bijbehorende gemeenschap.
- Werken aan partnerschap met ouders door samenwerking op organisatorisch gebied en ontmoetingen gedurende het schooljaar.

De basis is het centraal stellen van een gezamenlijke missie/visie om van daaruit te kunnen handelen en samen te werken (met leerlingen ouders en binnen het team) aan een veilig klimaat en kwalitatief goed onderwijs binnen de St. Josephschool.

Vervolgens stellen wij in juni 2021 - en daarna jaarlijks in juni - vast of de basis nog op orde is en welke ambities gerealiseerd zijn, wat nog aandacht behoeft en welke nieuwe ambities wij zullen oppakken. Daarbij zullen eerst de urgente, dan de noodzakelijke en tenslotte de wenselijke ambities opgepakt worden.

Hoe realiseren wij onze professionele leer- en veranderopgave?
We houden de basis op orde en realiseren onze ambities door:

1. Bekwaamheid ontwikkelen

In onze school krijgen leerkrachten ruimte om te groeien via scholing en (in)formele netwerken.

2. Goede praktijken behouden

In onze school houden we vast aan goede onderwijspraktijken: wat werkt hoeft niet anders! Soms is de basis op orde maar moeten we deze praktijken wel toegankelijk maken voor nieuwe collega's (bijv. beschrijving werkwijze, opfriscursus, begeleiding starters).

3. Onderwijspraktijken verbeteren

In onze school zijn er ook onderwijspraktijken die beter uitgevoerd kunnen worden op basis van wetenschappelijke kennis en ervaringskennis.

4. Onderwijspraktijken vernieuwen

In onze school zijn er daarnaast onderwijspraktijken die op een andere manier aangepakt moeten worden om betere resultaten te boeken.

Bekwaamheid ontwikkelen

Onze teamleden zijn intern gemotiveerd om hun bekwaamheid op peil te houden. De komende jaren gaan zij daartoe via de KPOA-academie scholingen volgen, zullen wij teamscholingen organiseren en nemen leerkrachten deel aan bovenschoolse netwerken. Waar nodig wordt individuele scholing of coaching ingezet.

Goede praktijken behouden

In onze school hanteren wij goede praktijken op het gebied van effectieve besteding van de lestijd, een veilig en rustig leerklimaat en optimale inzet van specialismes.

Deze praktijken willen wij de komende jaren borgen en verder uitbouwen door de realisatie van de doelen zoals beschreven in dit schoolplan. Daarnaast willen wij een handboek (het curriculum van De St. Josephschool) opstellen wat een concrete uitwerking is van het schoolplan en antwoord geeft op de vraag 'hoe geven wij ons onderwijs vorm?'. Een praktisch handboek (kwaliteitskaarten/borgingsdocumenten) met daarin alles wat een leerkracht moet weten om het onderwijs in zijn/haar groep binnen De St. Josephschool op een goede manier vorm te geven. Te denken aan:

- Afspraken rondom klassenmanagement
- Methode gebruik
- Toetsing
- Totstandkoming van beredeneerd aanbod

Onderwijspraktijken verbeteren

Goed onderwijs begint bij een goede beginsituatie waarbij gekeken wordt naar wat leerlingen nodig hebben en het handelen hierop aanpassen. De cyclus van HGW draagt hieraan bij.

Doordat de leerkracht de leerlijnen kent, de leerlingen ziet en weet welke instructie en begeleiding welk kind nodig heeft, kun je de juiste dingen doen.

We vinden het belangrijk om kritisch te durven/kunnen kijken naar het eigen handelen. Doe ik de goede dingen? Doe ik de dingen goed? Sluit ik hierbij optimaal aan bij de onderwijs- en zorgbehoefte van mijn leerlingen?

Deze onderwerpen komen aan de orde tijdens de gesprekken binnen de gesprekkencyclus en de groepsbesprekingen met de IB. De teamleiders zijn regelmatig in de groepen aanwezig waarbij flitsbezoeken en officiële klassenbezoeken worden afgelegd. Er worden afspraken en ambities vastgelegd op individueel, bouw- en teamniveau. Leerkrachten werken samen binnen PLG's waarbij gezamenlijk gewerkt wordt aan de kwaliteit van het onderwijs binnen een bepaald vakgebied. Vergadermomenten zijn zoveel mogelijk gericht op onderwijsinhoud en het verder verbeteren van de onderwijskwaliteit.

We stellen in gezamenlijkheid met elkaar vast wat onze speerpunten op schoolniveau zijn en hoe wij deze acties in de school vormgeven. De directie en de intern begeleider zullen hiervoor initiatieven nemen omdat zij een school breed beeld hebben.

Onderwijspraktijken vernieuwen

Er zijn een aantal punten waarop we ons onderwijs ook echt zullen gaan vernieuwen met als doel om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

Spelend- en ontdekkend leren binnen de kleutergroepen

We creëren een rijke en aantrekkelijke leeromgeving waarin spelend en ontdekken leren een belangrijke plaats hebben. Binnen het 'spel' hebben de verschillende ontwikkelingsgebieden een plaats.

Binnen de kleutergroepen wordt een belangrijke basis gelegd voor de verdere schoolloopbaan en de verdere toekomst van het jonge kind. Van hieruit wordt gewerkt aan de zelfredzaamheid van kinderen en de sociaal- emotionele vaardigheden. Op De St. Josephschool waarderen wij de natuurlijke kenmerken van het jonge kind; nieuwgierigheid en de drang tot onderzoekend- en creatief bezig zijn. De ontwikkeling van het jonge kind kent de verschillende ontwikkelingsgebieden:

- taal/spraakontwikkeling
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- werkhouding en concentratie
- speel-werkgedrag
- zelfstandigheid en zelfredzaamheid
- ontwikkeling van de motoriek
- ontwikkeling m.b.t. beginnende geletterdheid
- ontwikkeling m.b.t. het beginnende gecijferdheid

Kernmerken van ons kleuteronderwijs

- Gedurende het schooljaar wordt er thematisch gewerkt.
- Spel heeft een belangrijke plaats in het kleuteronderwijs.
- Er zijn rijke en uitdagende hoeken waarin kinderen uitgedaagd worden om actief aan bepaalde doelen te werken.
- Op vaste momenten worden er activiteiten aangeboden in de kring waar kinderen voor uitgenodigd worden of zelf bij aan kunnen sluiten.

- Woordenschat en begrijpend luisteren nemen een belangrijke plaats in binnen het kleuteronderwijs.
- Aan het einde van groep 2 wordt gekeken of de kinderen zich voldoende ontwikkeld hebben om door te stromen naar groep 3. De observatie- en signalering vanuit de leerlijnen jonge kind wordt hierin meegenomen.

De visie op het jonge kind is in ontwikkeling en wordt in september 2020 vastgesteld.

Samenhang binnen de verschillende vak- en vormingsgebieden

Dit doen we door middel van projecten in alle groepen, minimaal 2 keer per schooljaar.

Hiermee spelen wij in op specifieke wensen van ouders uit het voedingsgebied van onze school wat betreft kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en cognitief getalenteerde kinderen.

- We koppelen begrijpend lezen en taal aan thema's binnen de wereldoriëntatievakken in de groepen 4 t/m 8
- We ontwikkelen betrokkenheid en actieve deelname aan maatschappelijk gerelateerde onderwerpen d.m.v. projecten en Vreedzame School

12. Plan van aanpak en begroting te realiseren ambities

12.1 Planning en begroting van activiteiten

Het realiseren van ambities vraagt vaak meer tijd dan je denkt, maar soms komen zaken ook in een stroomversnelling. Dit betekent dat wij nu niet voor vier jaar vastleggen wanneer we welke ambitie realiseren. We kunnen wel een globale planning en begroting van activiteiten maken. Daarnaast hebben we een concrete uitwerking gemaakt voor het eerste jaar van de planperiode.

	Ambitie: wat?	Wie?	Realisatie datum?	Activiteitenkosten (o.a. scholing)	Afschrijvingskosten materiële investeringen
Onderwijsdoelen, inhouden en resultaten					
	Spelend- en ontdekkend leren visie	1 t/m 2	2020	200	
	Spelend- en ontdekkend leren kennis	1 t/m 2	2020	1500	
	Spelend- en ontdekkend leren inrichting	1 t/m 2	2019 - 2020		5000
	Kunstzinnige oriëntatie aanschaf methodes/ bronnen → doorgaande lijn	1 t/m 8	2021	500	4000
	ERWD/Drieslag model kennis	1 t/m 8	2021 - 2022	2500	-
	Engels: native speaker	5 t/m 8	2020-2021	10.000	2500
	Nieuwe methodes/bronnen wereldoriëntatie	4 t/m 8	2021	500	10.000
	Samenhang binnen vakgebieden d.m.v. leerarrangementen	5 t/m 8	2021 - 2022	1000	
	Aanvankelijk leesmethode	3	2021-2022	500	20.000
Pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen	Sport- en beweegpauzes	1 t/m 8	2020	Zie personeel	Zie personeel
	Instructievaardigheden (EDI) Teamgerichte scholing en individuele scholing	1 t/m 8	2020-2021	20.000	
	Eigen maken van leerlijnen	1 t/m 8	2021	5.000	

Zicht op ontwikkeling	Elkaars talenten beter inzetten	1 t/m 8	2021	-	
	Klassenmanagement vastleggen van schoolbrede/effectieve afspraken	1 t/m 8	2020-2021	-	
	Aandacht voor effectieve onderwijstijd	1 t/m 8	Continu	-	
	Effectief HGW- en zorgsysteem	1 t/m 8	2021-2022	1000	
	Effectieve inzet Signalerings- en observatiesysteem jonge kind om tot beredeneerd aanbod te komen	1-2	2020- 2021	1000 Tip: Christiene Maaijen, Driestar educatief	3000
(extra) ondersteuning	Centrale eindtoets resultaten boven landelijke ondergrens	1 t/m 8	Continu		
	Tussenresultaten op niveau	1 t/m 8	Continu		
	CITO-toetsen rekenen/taal op ambitieniveau KPOA	3 t/m 8	Continu		
		1 t/m 8	2019		
	Goede samenwerking ketenpartners	IB	2021	-	-
	Ondervangen lichte interventies	IB	Continu		
	Effectieve inzet extra ondersteuning	1 t/m 8	Continu		
Samenwerking	Aandacht voor meerbegaafdheid door plusklas	1 t/m 8	2019 – 2020 daarna continueren (zie personeel)		
	Optimaal gebruik maken van elkaar talenten	Allen	Continu		
	Onderdeel van de gemeenschap Hooglanderveen	Allen	Continu		
	Vergroten partnerschap en ouderbetrokkenheid	1 t/m 8	2020-2021	500	

Toetsing, afsluiting en vervolgsucces				
	Adviesprocedure perfectioneren	6 t/m 8	Continu	
	Systematisch volgen resultaten	1 t/m 8	Continu	
Schoolklimaat: veiligheid				
	Invullen incidentenregistratie en afname RI&E	1 t/m 8	Continu / jaarlijks	-
	Bekrachtigen van positief gedrag en consequent optreden bij ongewenst gedrag	1 t/m 8	2020- 2021	500
Schoolklimaat: pedagogisch klimaat				
	Werken aan een sociaal veilige school: Vreedzame school.	1 t/m 8	Continu	-
	Gedragsspecialist	1 t/m 8	2021-2022	Binnen formatie
Personeel	Optimaal gebruik Observatie en signaleringssysteem Zien	1 t/m 8	2020-2021	500
	Feedback geven en ontvangen	1 t/m 8	Continu	-
	Verbreden en verdiepen kennis specifieke teamleden:			
	- Jonge kind specialist	1-2	Lopend	-
	- Rekenspecialist	3 t/m 8	2021	5.000
	Leren van elkaar/inzet kennis en specialismes	1 t/m 8	Continu	
	Uitbreiden werkdrukmiddelen	1 t/m 8	Elk jaar	Volgens gestelde
	Sport- en beweegpauzes	1 t/m 8	2020 - 2021	10.000
	Mogelijkheid tot starten instroomgroep	1	Halverwege schooljaar	25.000

Middelen

ICT	1 t/m 8	2021	10.000	

12.2 Schooljaar 2020-2021

In juni 2020 zullen we het schoolplan vertalen naar een concreet jaarplan voor schoolplan 2020-2021 en daarin bovenstaande begroting meenemen.

Jaarlijks in juni stellen wij vast hoever we zijn met de realisatie van onze ambities en wat onze vervolgstappen zijn in onze professionele leer- en veranderopgave. Vervolgens stellen wij jaarlijks in juni vast of de basis nog op orde is en welke ambities gerealiseerd zijn, wat nog aandacht behoeft en welke nieuwe ambities wij zullen oppakken. Daarbij zullen eerst de urgente, dan de noodzakelijke en tenslotte de wenselijke ambities zijn opgepakt.

Notities

