

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2020-01-29 10:16

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school: SBO Michaelschool

Locatie: Amersfoort

Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan: Naomi van Bladel

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De drie basiswaarden; Veiligheid, Vertrouwen en Verantwoordelijkheid spelen, net als op schoolbreedniveau, ook op groepsniveau een belangrijke rol in het pedagogisch handelen en het pedagogisch klimaat in de op de school. Preventie gedragsproblemen (pro-actief pedagogisch handelen) in de klas. De leerkrachten zijn in het dagelijks onderwijs in de klas vooral gericht op pro-actief pedagogisch handelen. Hierbij stimuleren zij in alle situaties gewenst gedrag bij alle leerlingen.

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Visie op onderwijs Door het creëren van een open en gezonde leerhouding bij leerlingen stimuleren we hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. In nauwe samenwerking met ouders/verzorgers zorgen we ervoor dat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen als voorbereiding op hun toekomst. Op de SBO Michaëlschool werken wij handelingsgericht (HGW) en doelgericht. Binnen ons onderwijsconcept stellen we het kind centraal. We geven onderwijs op maat dat betekenisvol en uitdagend is voor elke leerling, zodat individuele onderwijsbehoeften de ruimte krijgen. We hanteren daarbij als school heldere leerlijnen en doelen. We staan voor de waarden: vertrouwen, veiligheid en verantwoordelijkheid. Hierbij gaan we uit van gelijkwaardigheid en respect voor onderlinge verschillen.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

SBO Michaëlschool werkt schoolbreed met PBS om sociale veiligheid op school te waarborgen en positief gedrag te stimuleren, zowel in de klas als in de openbare ruimtes. De basis is hiervoor gelegd tijdens het driejarige implementatietraject. Daarnaast wordt de Kanjertraining ingezet als invulling van het aanleren van gewenst gedrag, het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling en het voorkomen van pestgedrag. De vertrouwenspersonen/contactpersonen (IB'er en Orthopedagoog) zijn

beschikbaar ter ondersteuning van sociale veiligheid van leerlingen wanneer deze in het geding komt.

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

- De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd door de leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog. Als signaleringsinstrument wordt het pedagogisch expertsysteem ZIEN van ParnasSys ingezet. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te stimuleren wordt gewerkt met Positive Behavior Support (PBS), een positieve pedagogische aanpak op groeps- en schoolniveau. Ten behoeve van dataverzameling en analyse worden incidenten digitaal genoteerd in SWIS (Incidentregistratiesysteem), gekoppeld aan ParnasSys. Na elke incidentenregistratie worden er interventies opgesteld om de sociale veiligheid te behouden of te vergroten. Deze worden in het team besproken en geëvalueerd.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Voorbeelden van PBS lessen. We hebben lessen gemaakt op basis van de waarden veiligheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid. Zowel in de klas, op het plein en in de algemene ruimten.

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de school zijn op verschillende gebieden borgingen opgesteld waarin afspraken over gedrag op deze punten wordt besproken. Er is een borging waarin actief toezicht door leerkrachten is vastgesteld en waar afspraken over gedrag op het plein in zijn vast gelegd. Deze is op te vragen bij de school.

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld

schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

Ook bij buitenschoolse activiteiten wordt er in de basis gewerkt met onze PBS afspraken. Dit zorgt voor een heldere basis.

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

[Gekozen antwoord](#)

Niet van toepassing

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

PBS in de klas.

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is. Deze borgingen en protocollen zijn terug te vinden in het kwaliteitssysteem van de school.

[Toegevoegde bestanden](#)

- 01.19 Onderwijsproces - Time-o...
 - 01.18 Onderwijsproces - Reacti...
 - 02.03 Schoolklimaat - Agressie...
 - 02.04 Schoolklimaat - Pesten.p...
 - 05.01 Zorg en Begeleiding - Sc...
-

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat

niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In de borging reactie procedure staat beschreven op welke wijze er gereageerd wordt op veelvoorkomend grensoverschrijdend gedrag. Deze procedure is terug te vinden in het kwaliteitssysteem van de school.

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De visie en kernwaarden zijn in het schooljaar 2017 -2018 met het gehele team opgesteld.

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Alle documenten zijn voor alle collega's beschikbaar middels ons digitale kwaliteitssystem. Nieuwe collega's worden actief ingewerkt op de manier van werken, passend bij onze kernwaarden.

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Vensters PO Arboscan PO Zien SWIS ARBO quickscan
Oudertevredenheidsspeiling - scholen met succes
Leerlingtevredenheidsspeiling - Vensterspo Veiligheidsmonitor - Vensterspo

Toegevoegde bestanden

- 04.08 Kwaliteitszorg en Ambiti...
- 04.08 Kwaliteitszorg en Ambiti...
- 02.08 Schoolklimaat - Tevreden...
- 04.07 Kwaliteitszorg en Ambiti...

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij hebben een borgingsafspraken agressie Inhoud: • Doel borgingsafspraken • Stroomdiagram agressie tijdens gespreksvoering • Acceptabel/niet-acceptabel gedrag • Preventiemaatregelen/ Fysieke veiligheidsmaatregelen • Verantwoordelijkheden betrokkenen • Collegiale hulp tijdens en na een incident • Registratie van incidenten/ bovenscholings meldpunt • Organisatie en coördinatie nazorg • Juridische aspecten van aangifte doen • Communicatie met de ouders na een incident • Preventie door het communiceren van de gedragsregels op school En voeren jaarlijks de Arbo quick scan uit.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Arbo jaarplan PO en arbomeester SBO Michaelschool werkt met: SWIS SWIS is de complete, modulaire software ter ondersteuning en versterking van een prettig schoolklimaat. Iedere school is verantwoordelijk voor het creëren en behouden van een goed schoolklimaat. Het schoolklimaat bestaat uit: •het sociaal/pedagogische klimaat •de fysieke omgeving •de ervaren veiligheid

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en

incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op verschillende niveaus van de organisatie wordt data ingezet om veiligheid in de school te vergroten. De instrumenten die hiervoor gebruikt worden zijn genoemd in paragraaf 2.1.

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Jaarlijkse controles op verschillende gebieden rondom veiligheid speelzaal, schoolplein en ruimtes in de school.

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Via de Arboquickscan en de tevredenheidsspeilingen worden signalen van leerlingen en personeel geïnventariseerd. Het MT schrijft hierna een actieplan. Dit plan wordt besproken in de MR en het team.

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Interne contactpersonen op de school zijn: Rianne Berkelaar
r.berkelaar@kpoa.nl Julianne Rademaker j.rademaker@kpoa.nl

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

SBO Michaelschool is onderdeel van Stichting Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort (KPOA). Deze stichting heeft een bovenschools beleid waarin de AVG wetgeving is vastgelegd. Binnen de school wordt dit beleid gevolgd.

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Onze klachtenregeling is terug te vinden op <https://www.kpoa.nl/voor-ouders/klachtenregeling>.

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

In orde

3.9

De school nodigd ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Extra ondersteuning aan een leerling wordt altijd vooraf besproken met ouders.

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In de schoolgids staat beschreven welke verwachtingen wij van ouders hebben op dit gebied. Ook beschrijven wij wat ouders hierin van de school mag verwachten. De schoolgids is terug te vinden op onze website.

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1 De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We werken vanuit PBS. Een positief pedagogisch klimaat is onze basis. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een positieve manier worden aangesproken. Gedragsafspraken zijn ook allen positief geformuleerd.

4.2 De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In de dagelijkse praktijk speelt PBS een grote rol in de school. Hiermee hebben wij gezamenlijke taal gegeven aan ons pedagogisch handelen. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de methode Kanjertraining. Ook de taal uit deze methode wordt in de dagelijkse praktijk veelvuldig gebruikt. Een doorgaande lijn in de school, waarbij er voorspelbaar gedrag vanuit de leerkracht is, vinden wij van groot belang.

4.3 De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

4.4 De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ouders worden bij de intake meegenomen in de werkwijze van ons pedagogisch klimaat. Wij vragen ouders actief dit ook te ondersteunen.

5 Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

In orde

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

In orde

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

In orde

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In het schooljaar 2018 - 2019 is er een teamtraining Kanjertraining gevolgd. In het schooljaar 2019 - 2020 is er een teamtraining geweest over professionele veiligheid.

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De interne contactpersonen volgen jaarlijks twee trainingdagen die op bestuursniveau georganiseerd worden.

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de school werken wij met ZIEN.

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Leerkrachten registreren observaties in Parnassys. Wekelijks worden deze signalen door het zorgteam besproken en worden in overleg met de leerkracht acties ingezet om de veiligheid te optimaliseren.

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De leerkracht is hierbij het eerste aanspreekpunt. Waar nodig kan er ook direct contact gezocht worden met de interne contactpersonen. Dit kan ook anoniem.

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Gekozen antwoord

In orde

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

In orde

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen

van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

6.12

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Alle incidenten met leerlingen worden geregistreerd in Parnassys. Daarnaast is er een ongevallenregistratie op de school aanwezig.

7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Toelichting:

In de school heerst een positief pedagogisch klimaat. Onze leerlingen hebben allen eigen uitdagingen, ook op sociaal emotioneel gebied. Hierdoor is het voor de school van belang op de sociale veiligheid van iedere leerling continu te observeren en waar nodig interventies in te zetten. De school heeft hierbij een vaste samenwerkingspartner, 's Heerenloo, om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen waar zorg over is, verder te ondersteunen.

Door op een positieve manier de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren, heldere gedragsverwachtingen te hebben naar elkaar, ouders en leerlingen en door met elkaar in verbinding te blijven zorgen wij voor een veilig klimaat op onze school.

7.2

Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze...?

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Toelichting:

De school ziet een sterk pedagogisch klimaat als basis om tot leren te komen. De inrichting van ons onderwijs is hier op gebaseerd. Expliciet komt dit onderwerp aan bod in de werkgroepen Kanjertraining en PBS. Bij andere werkgebieden is dit onderwerp de basis waarop gehandeld wordt: een veilige basis, waarin iedere leerling tot ontwikkeling komt is de onderlegger van de keuzes die wij op elk vakgebied maken.

Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolveiligheid.nl

