

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Rooms Katholieke Basisschool de Vrijhoeve SPRANG-CAPELLE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	8
8.3 De zorgzwaarte	8
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	9
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	10
8.8 Typen leerlingen	10
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.10 Eindresultaten	11
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	12
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	13
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	14
12.1 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

14 Actiepunten 2022-2023

16

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Stichting	Stichting Leerrijk
Bestuurder	Hans Staps
Adres	Dodenauweg 2
Postcode + Plaats	5171 NG Kaatsheuvel
E-mailadres	info@leerrijk.nl
Telefoonnummer	0416-320768
Website	https://www.leerrijk.nl/

Gegevens van de school	
Brinnummer	23WG
Schoolnaam	Rooms Katholieke Basisschool de Vrijhoeve
Directeur	Willem-Jan van Hest
Adres	Heggewikke 23-25
Postcode + Plaats	5161 XS SPRANG-CAPELLE
E-mailadres	directiedevrijhoeve@leerrijk.nl
Telefoonnummer	0416-543350
Website	https://www.bsdevrijhoeve.nl/

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Stichting Samenwerkingsverband Langstraat Heusden Altena
Datum vaststelling SOP:	3 april 2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
We zijn een kleinschalige school. We hebben oog voor alle leerlingen.	We verbeteren ons om vanuit een vast instructiemodel te werken. We zetten in op de verbetering van het onderwijs do Binnen de school zijn er een aantal wisselingen geweest onder de personeelsleden.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Nieuwbouwlocatie in de wijk Landgoed Driessen	Terugloop van de leerlingen.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	We zorgen ervoor dat we de basisondersteuning verstevigen.
2.	We zorgen ervoor dat de expertise van onze personeelsleden verdeeld worden over verschillende gebieden door de gehele school.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We hanteren op onze school combinatiegroepen. De groepsverdeling is 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. We differentiëren binnen de combinatiegroep in maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een groep leerlingen om te compacten en verrijken en een groep leerlingen voor extra ondersteuning.

In bepaalde gevallen krijgt een leerling een eigen leerlijn, hierbij werkt een leerling aan eigen doelen. Een eigen leerlijn kan in sommige gevallen samenhangen met een arrangement. De extra ondersteuning voor de leerlingen wordt in de basis in de groep door de eigen groepsleerkracht georganiseerd. In overleg met de intern begeleider kan extra ondersteuning door RT of onderwijsassistent worden ingezet. Dit kan in de klassensituatie zijn of daarbuiten. Dit wordt altijd per casus bekeken en ouders worden hierin betrokken.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen beschikbaar is voor de leerlingen. Dit vormt een integraal onderdeel van het onderwijs en aanbod van elke school.

Op onze school vinden wij het belangrijk dat er sprake is van een veilige, stimulerend leer-en ontwikkelingsomgeving. Een goed pedagogisch leerklimaat is een belangrijke voorwaarde om optimaal te kunnen ontwikkelen.

Onder basisondersteuning verstaan wij het aanbod wat de leerkrachten in de groep verzorgen passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We bieden onderwijs aan volgens de doorgaande leerlijnen met inzet van de verschillende methodes. Dit aanbod vanuit de basisondersteuning heeft een preventieve en/of licht curatieve aanpak.

Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid).

De deskundigheid die we binnen de school hebben is gericht op de begeleiding van leerlingen met dyslexie door samen te werken met desbetreffende partners, maar ook door het werken volgens ons dyslexieprotocol. Zo werken

we als extra impuls met Bouw! en Letterster om de leerlingen op het gebied van lezen en spelling extra hulp aan te bieden.

Binnen de school werken we met een dyscalculieprotocol om ook in te spelen op de juiste begeleiding rondom rekenen.

Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen maken we gebruik van een samenwerking om Rots en watertrainingen, sta sterktrainingen of faalangsttrainingen in te zetten om leerlingen om leerlingen de juiste handvatten mee te geven om zich fijn te voelen in onze school, maar ook de maatschappij.

Actiepunt	Prioriteit
We zorgen ervoor dat er in de gehele school gewerkt wordt met een vast instructiemodel.	hoog
In de school zorgen we ervoor dat begrijpend lezen op het niveau van de leerlingen wordt aangeboden dit doen we groepsdoorbrekend.	hoog

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	2,08
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	2,88
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	1,61
OP4: Onderwijstijd	3
OP6: Afsluiting	3
VS1: Veiligheid	3
VS2: Schoolklimaat	2,8
OR1: Resultaten	1
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3
SKA1: Visie, ambities en doelen	2,78
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,18
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,23
SK1: Kernfunctie Kwalificatie	2,2
SK2: Kernfunctie Socialisatie	2,88
SK3: Kernfunctie Allocatie	2,67
SK4: Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties	3

Actiepunt	Prioriteit
We volgen met het gehele team scholing rondom EDI (vast instructiemodel).	hoog

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde

waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school hebben we kleine groepen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school hebben we een onderwijsassistent.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school werken we samen met Bibliotheek Midden-Brabant, middels project bibliotheek op school.	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	8	1	8
2	10	1	10
3	13	1	13
4	10	1	10
5	10	1	10
6	8	1	8
7	6	1	6
8	11	1	11
Totaal	77	4	19,25

Onderstaande tabel toont het aantal Oekraïense leerlingen verdeeld over de leerjaren in onze Oekraïense groep. Deze leerlingen zitten gezamenlijk in een groep.

Leerjaar	Aantal leerlingen
1	5
2	1
3	6
4	3
5	4
6	3
7	3
8	1
Totaal	26

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar) weer.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	31,4	31-32	5,63	32,31 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2020 / 2021	32,39	32-33	5,73		
2019 / 2020	33,14	33-34	5,93		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

Hieronder is in een overzicht de zorgzwaarte in beeld gebracht. In groep 5/6 wordt High Ten ingezet gericht op het stimuleren van de groepsvorming (periode februari-maart). Dit is niet meegenomen in onderstaande tabel.

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	8	20	2,50
2	11	38	3,45
3	15	30	2,00
4	10	42	4,20
5	11	78	7,09
6	6	24	4,00
7	6	56	9,33
8	10	48	4,80
Totaal	77	336	4,36

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		-	-	10	18
Aantal kleutergroepverlenging		-	-	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	-	-	0%	5,6%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		-	-	51	84
Aantal doublures leerjaar 3-8		-	-	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		-	-	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	-	-	0%	0%
Aantal versnellers		-	-	0	0
% Versnellers		-	-	0%	0%
Aantal leerlingen		-	-	70	77
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		-	-	2	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	-	-	2,6%	3,5%
Aantal leerlingen met een arrangement		-	-	0	0

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		-	-	70	77
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	10	2
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	0	1
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	-	-	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	0	1
TOTAAL		0	0	11	4

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	1	1
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	1	-	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		1	1	0	0	0	0	1	1

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		-	-	70	77
Instroom		-	-	9	37
Zij-instroom	BAO	-	-	1	10
Zij-instroom	geen	-	-	9	37
TOTAAL		0	0	10	47

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		9	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	1	0	2	2	2	2	1
Zij-instroom	geen	-	6	6	5	3	3	4	1
TOTAAL		9	7	6	7	5	5	6	2

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	-	-	70	77
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	-	-	0	0
Percentage thuiszitters	-	-	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders. Dit schooljaar hebben we te maken met een instroom van een grotere groep nieuwkomers. Deze zijn ingeschaald onder het typen leerlingen Taalbeperkingen.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'22-'23
Autistisch spectrum	2
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	0
Dyslexie	6
Gedrag: ADHD, ADD etc.	3
Hoogbegaafdheid	0
Langdurig ziek	0
Medische problemen	1
Motorische beperkingen	0
Spraakbeperkingen	1
TOS	1
Taalbeperkingen	28
TOTAAL	42

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Binnen de school werken we met ontwikkelingsperspectieven. Deze ontwikkelingsperspectieven worden door school opgesteld als we zien dat leerlingen een grotere achterstand hebben dan een jaar. Deze ontwikkelingsperspectieven worden na een periode van 6 weken geëvalueerd en met ouders besproken.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23
Eigen leerlijn	12
SEO – gedrag – werkhouding	3
TOTAAL	15

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. De eindtoets die we hanteren is de IEP. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32,9	32,3	-
Schoolwegingscategorie	32-33	32-33	-
Eindtoets	-	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)
Aantal leerlingen		10 / 10	10 / 10
Aantal leerlingen ontheffing		0	0
Score	-	76,9	73,5
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	100%
1F Taalverzorging	-	100%	90%
1F Rekenen	-	90%	90%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	80%	50%
2F Taalverzorging	-	60%	40%
1S Rekenen	-	10%	30%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar		91,7%	
1S/2F - gem. van 3 jaar		44,8%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

De opbrengsten van onze school kunt u vinden bij Scholen op de Kaart. Mocht u aanvullende vragen hebben dan kunt u altijd contact opnemen met de directeur of intern begeleider.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	32-33	85%	43,5%	96%	58%			
2021 / 2022	32-33	85%	43,5%	96%	58%	91,7%	44,8%	50%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen. Onze school is gelijkvloer en er is minimaal één ingang waar geen drempels aanwezig zijn. Daarnaast hebben we een invalidetoilet zodat mensen met een rolstoel naar de toilet kunnen.

Fysieke voorzieningen

	'22-'23
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	
Rolstoeltoegankelijk	
TOTAAL	0

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23
RT	
TOTAAL	0

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt beschreven en de aantal taakuren worden omschreven vanuit het taakbeleid. De expertise wordt ingezet om de leerlingen op school te begeleiden.

Expertise	aantal uur per jaar	intern of extern
Ambulante begeleider	40 uur	externe expertise
Specialist Hoogbegaafdheid	10 uur	interne expertise
Gedragsspecialist	40 uur	interne expertise
Intern begeleider	850 uur	interne expertise
Onderwijsassistent	878 uur	interne expertise
Schoolmaatschappelijk werker	op afroep	externe expertise
GGD-verpleegkundige	op afroep	externe expertise
Interne vertrouwenspersoon	15 uur	interne expertise
ICT-specialist	60 uur	interne expertise
Taalondersteuner Taalimpuls	114 uur	interne expertise
BHV-ers	20 uur	interne expertise
Anti-Pestcoördinator	15 uur	interne expertise
Taal-Leesspecialist	20 uur	interne expertise
Mediaconsulent	200 uur	externe expertise

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Als uw kind 2,5 jaar is mag hij zich aanmelden op onze school. Als school zullen we contact met u opnemen om een rondleiding in te plannen en om met u in gesprek te gaan over uw kind. Om een zo goed mogelijk beeld van uw kind

te krijgen zouden we graag contact willen opnemen met het eventueel kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Mocht uw kind van een andere school komen dan nemen we graag contact op met de desbetreffende school. Met al deze informatie willen wij in kaart brengen of we het juiste onderwijs voor uw kind kunnen bieden. Vervolgens ontvangt u een inschrijfformulier en kunt u uw kind officieel inschrijven. De inschrijving is officieel als u (beide) ouders en directie het formulier heeft ondertekend. na de inschrijving ontvangen wij graag het overdrachtsformulier van het eventuele kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Hierdoor kunnen we kijken hoe we uw kind het beste onderwijs kunnen bieden op onze school.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



Extra begeleiding voor meerbegaafde leerlingen.

Aanbod verrijkingswerk en bovenschoolse plusgroep



Extra aanbod voor anderstalige leerlingen, minder dan 2 jaar in Nederland.

Extra ondersteuning van leerkracht doormiddel van Taalimpuls. Daarnaast is er voor de opvang van Oekraïense vluchtelingen een extra taalklas georganiseerd.



Extra ondersteuning middels inzet arrangement.

Samenwerking met het samenwerkingsverband om een maatwerk arrangement aan te vragen.



Inzet ambulante begeleiding

Vanuit diverse disciplines kunnen we externe expertise om advies en eventuele begeleiding vragen.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en het ondersteuningsteam (GGD, SMO, DBG). Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen

2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die gedurende de dag individuele begeleiding nodig hebben

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	We zorgen ervoor dat we de basisondersteuning verstevigen.	hoog
	We zorgen ervoor dat de expertise van onze personeelsleden verdeeld worden over verschillende gebieden door de gehele school.	hoog
Basisondersteuning	We zorgen ervoor dat er in de gehele school gewerkt wordt met een vast instructiemodel.	hoog
	In de school zorgen we ervoor dat begrijpend lezen op het niveau van de leerlingen wordt aangeboden dit doen we groepsdoorbrekend.	hoog
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	We volgen met het gehele team scholing rondom EDI (vast instructiemodel).	hoog