

Schoolplan 2023-2027

RK Basisschool Baardwijk WAALWIJK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Kenmerken van het personeel	7
3.2 Kenmerken van de leerlingen en ouders	7
3.3 Landelijke ontwikkelingen	7
4 Onze school, een IKC	9
4.1 De Samenwerking in BaLaDe	9
4.2 Onze uitgangspunten	9
5 Onderwijskundig beleid	10
5.1 De missie en visie van de school	10
5.2 Onze parels	10
5.3 Onze grote verbeterdoelen	11
5.4 Levensbeschouwelijke identiteit	12
5.5 Burgerschap	12
5.6 Het leerstofaanbod, vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
5.7 Taallesonderwijs	13
5.8 Rekenen en wiskunde	14
5.9 Les- en leertijd	15
5.10 Pedagogisch klimaat	15
5.11 Didactisch handelen	16
5.12 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	17
5.13 Kwaliteitszorg	17
5.14 Extra ondersteuning	18
5.15 Ononderbroken ontwikkeling	18
5.16 Resultaten	18
5.17 Toetsing en afsluiting	19
5.18 Woordenschat	19
5.19 Technisch lezen	20
5.20 Spelling	20
5.21 Begrijpend lezen	20
5.22 Het jonge kind	21
6 Personeelsbeleid	22
6.1 Integraal Personeelsbeleid	22
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	22
6.3 Organisatorische doelen	22
6.4 Schoolleiding	23
6.5 Beroepshouding	23
6.6 Professionele cultuur	24
6.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	24
6.8 Werving en selectie	24
6.9 Introductie en begeleiding	24

6.10 Taakbeleid	25
6.11 Gespekcyclus en competentiematch	25
6.12 Bekwaamheidsdossier	25
6.13 Professionalisering	25
6.14 Verzuimbeleid	26
6.15 Mobiliteitsbeleid	27
7 Organisatiebeleid	28
7.1 Organisatiestructuur	28
7.2 Groeperingsvormen	28
7.3 Schoolklimaat	28
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	28
7.5 Arbobeleid	29
7.6 Samenwerking	29
7.7 Contacten met ouders	29
7.8 Overgang PO-VO	30
7.9 Vervolgsucces	30
7.10 Privacybeleid	30
7.11 Voor- en vroegschoolse educatie	30
8 Kwaliteitsbeleid	31
8.1 Kwaliteitszorg	31
8.2 Kwaliteitskaarten	31
8.3 Kwaliteitscultuur	32
8.4 Professioneel statuut	32
8.5 Verantwoording en dialoog	33
8.6 Het meten van de basis- en stelselkwaliteit	33
8.7 Onze eigen kwaliteitsaspecten	33
8.8 Wet- en regelgeving	33
8.9 De meerjarenplanning	33
8.10 Eerste Onderwijs Anderstaligen	34
9 Financieel beleid	35
9.1 Uitgangspunten	35
9.2 Algemeen	35
9.3 Rapportages	35
9.4 Sponsoring	35
10 Prestatie-indicatoren	36
11 Actiepunten 2023-2027	37
12 Meerjarenplanning 2023-2024	39
13 Meerjarenplanning 2024-2025	41
14 Meerjarenplanning 2025-2026	43
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	45
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	46

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Leerrijk en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te professionaliseren met een open en nieuwsgierige houding. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op ons onderwijsaanbod en kunt u lezen waarom wij geloven dat kinderen met passende ambities tot ontwikkeling komen. Op Basisschool Baardwijk bereiden we kinderen voor op hun toekomst.

Veel leesplezier,

Rene Stallinga



1.2 Doelen en functie

In dit schoolplan staan onze ambities waar basisschool Baardwijk voor gaat. De ontwikkeling voor de komende 4 jaren is gericht vanuit de missie, visie en kernwaarden van de school en past binnen het strategisch beleid van Stichting Leerrijk, waar onze school onderdeel van is. Naast onze ontwikkeling leest u in het schoolplan:

- op welke manier wij het onderwijs vormgeven
- de hoofdlijnen van het personeelsbeleid
- hoe het onderwijs is georganiseerd
- hoe wij werken aan continue kwaliteitsontwikkeling
- de financiële inzet van middelen

Hoewel het een plan is dat voor vier jaar geldt, is het schoolplan een levend document. De school ontwikkelt zich namelijk. Wanneer dat leidt tot een bijstelling of actualisering van het schoolplan, wachten we daar niet mee, maar stellen we het aan het einde van het schooljaar bij. Zo blijft het schoolplan actueel.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Leerrijk heeft in januari 2023 het koersplan 2023-2027 vastgesteld. Het koersplan draagt de titel: 't beste voor ieder kind!' Voorafgaand aan het koersplan is via verschillende inspiratiesessies met de directeurs, medewerkers van Leerrijk, leerlingen en stakeholders informatie opgehaald. Dat heeft geleid tot herijking van de missie en de kernwaarden en vier ontwikkelthema's.

De missie van Leerrijk luidt: *'Wij werken elke dag opnieuw aan de groei van ieder kind.'* Onderliggend er aan zijn de kernwaarden:

- Aandacht
- Nieuwsgierig
- Samen

Komende planperiode staan vier strategische thema's centraal. Dit zijn:

- Stevige basis
- Vernieuwen en innoveren
- Excellent werkgeverschap
- Slim samenwerken

De speerpunten die voortvloeien uit de vier ontwikkelthema's zijn vertaald in strategische doelstellingen en in doelstellingen voor de scholen. Leerrijk-scholen omarmen de doelstellingen die van toepassing zijn op de schoolontwikkeling en werken deze uit in het schoolplan. Onze school heeft gekozen om de ontwikkelthema's Stevige basis, Vernieuwen en innoveren en Excellent werkgeverschap verder uit te werken. Het koersplan van Stichting Leerrijk is te vinden op de website www.leerrijk.nl.



Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Slim samenwerken	De doorlopende leerlijnen op alle vakgebieden zijn van groep 1 tot en met 8 zichtbaar in het lesstofaanbod en in onze werkwijze.	laag
Slim samenwerken	Onze school vormt met de kinderopvangpartner een (integraal) kindcentrum. Wij versterken de samenwerking met de kinderopvang via een warme overdracht, kennisoverdracht, een doorlopende leerlijn en de inzet van elkaars expertise.	laag
Excellent werkgeverschap	Professionele en persoonlijke groei maken onderdeel uit van de gesprekkencyclus die jaarlijks wordt doorlopen.	gemiddeld
Vernieuwen en innoveren	Onze school biedt een specifiek aanbod voor anderstalige kinderen in de vorm van een Eerste Opvang Anderstaligen.	hoog
Stevige basis	In alle klassen is het aanbod op de basisvakken doelgericht en gedifferentieerd op minimaal drie niveaus. Het aanbod wordt bepaald en bijgesteld via de volledig geïmplementeerde 4D-cyclus.	gemiddeld
Stevige basis	Kinderen leren met plezier binnen een stimulerende leeromgeving. De school en de klas zijn zo ingericht dat het doelgericht uitdaagt tot ontdekken en leren. Alle kinderen zijn actief en betrokken tijdens de lessen.	gemiddeld
Stevige basis	Actuele kennis van de leerlijnen van de onderbouw en spel- en ontwikkelingsmateriaal wordt toegepast.	hoog

3 Schoolbeschrijving

3.1 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie wordt ondersteunt en geadviseerd door een kernteam van 4 teamleden waaronder de IBer. Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 voltijd groepsleerkrachten
- 05 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 intern begeleider
- 01 onderwijsondersteuner
- 01 onderwijsassistent
- 02 leerkrachten in opleiding
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 16 medewerkers zijn er 13 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar	1		1
Tussen 40 en 50 jaar		4	3
Tussen 30 en 40 jaar		3	2
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	9	6

3.2 Kenmerken van de leerlingen en ouders

Bs. Baardwijk wordt bezocht door 175 leerlingen. Op school zie je een diversiteit aan culturen en nationaliteiten. Bs. Baardwijk telt meer dan 30 verschillende nationaliteiten uit verschillende werelddelen. De basisvaardigheid taal staat centraal met extra aandacht in de onderbouw.

Onze school staat in de wijk Baardwijk. Een wijk met een multicultureel karakter. De nieuwe instroom in de wijk verschilt licht van de zittende bevolking. De achterstandsscore in de onderbouw is dan ook hoger dan die in de bovenbouw. De "nieuwe" ouders zijn veelal arbeidsmigranten. Een belangrijk kenmerk van de ouders is ook het relatief hoge percentage anderstaligen.

De ouderpopulatie van basisschool Baardwijk zijn voor het merendeel pappa's en mamma's met een migratie-achtergrond. Zij komen uit diverse werelddelen en zijn naar Nederland verhuist voor werk of vanuit een asielverzoek. Een deel hiervan spreekt goed Nederland, een deel kan zich communicatief verstaanbaar maken en tot slot is er ook een deel die de Nederlandse taal niet beheersen. Er is een grote verscheidenheid met betrekking tot het opleidingsniveau.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	36,26	36-37	5,97	36,3 19/20 - 21/22	36-37 19/20 - 21/22
2021 / 2022	36,26	36-37	5,97		
2020 / 2021	36,44	36-37	6,23		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Landelijke ontwikkelingen

Onze school speelt in op de landelijke ontwikkelingen. Dat doen we door deze goed te volgen en te onderzoeken

welke effecten de ontwikkelingen hebben op onze school. Op basis daarvan bepalen we op welke manier wij inspelen en anticiperen op de landelijke ontwikkelingen. Op dit moment zijn er vier ontwikkelingen, waarvan we inschatten dat deze van invloed zijn op onze school, namelijk:

- aandacht voor de basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap) vanuit het ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur
- personele tekorten
- grotere instroom van anderstaligen
- samenwerking met scholen in de buurt, de kinderopvang en organisaties uit de omgeving

4 Onze school, een IKC

4.1 De Samenwerking in BaLaDe

Onze school is gelegen in het multifunctionele gebouw BaLaDe midden in de wijk Baardwijk. Het gebouw huisvest een aantal organisaties die werkzaam zijn binnen het sociaal maatschappelijk domein, waaronder ook onderwijs en kinderopvang. Er is een intensieve samenwerking om het welbevinden en de leefbaarheid in de buurt te bevorderen. In het schooljaar 2022-2023 is de samenwerking tussen basisschool Baardwijk en Mikz kinderopvang geïntensiveerd. Er zijn activiteiten georganiseerd in een verkennende fase. Door de eerste goede ervaring wordt de activiteiten uitgebreid. Basisschool Baardwijk en Mikz kinderopvang werken niet naar een IKC, maar hebben de ambitie om intensief samen te werken en dat krijgt in het nieuwe schooljaar 2023-2024 meer vorm.

In samenwerking met Waalwijk Taalrijk en de bibliotheek gaan basisschool Baardwijk en Mikz kinderopvang samenwerken aan VVE en wordt de schoolbibliotheek uitgebreid zodat ook de kinderopvang boeken kan lezen en lenen.

4.2 Onze uitgangspunten

De samenwerking in het multifunctionele gebouw BaLaDe kent vele vormen. Er worden jaarlijks een aantal evenementen georganiseerd zoals een wereldmarkt, maar ook computercursussen en bijeenkomsten voor ouders. De verschillende organisaties hebben contact met elkaar op thema's die de verbinding leggen. Zo is bijvoorbeeld ook armoedebestrijding een thema. Er is geen vaste agenda of samenwerking. Deze wordt vastgesteld in het maandelijks overleg. Basisschool Baardwijk weet zich omringt door vele waardevolle partners om gezamenlijk in de buurt of voor het gezin en de kinderen iets te kunnen betekenen.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie en visie van de school

Wij geloven dat kinderen met passende ambities tot ontwikkeling komen. Op Basisschool Baardwijk bereiden we kinderen voor op hun toekomst. Als kinderen bij ons binnenkomen bouwen we direct contact op met het kind en de ouders. We werken in de driehoek kind-ouder-leerkracht aan heldere, duidelijke en haalbare (leer) doelen. Daarbij houden we goed in het oog dat het kind ook kind kan zijn.



Onze slogan

Daar leer je jezelf en je ambities kennen!

Onze kernwaarden:



Verantwoordelijk



Ambitieuus



Verbindend



Open



Nieuwsgierig

Bijlagen

1. De schoolvisie van bs. Baardwijk op een banner

5.2 Onze parels

Onze school biedt onderwijs aan kinderen uit meer dan 30 verschillende nationaliteiten.



	Parel	Standaard
♦	Onze populatie is divers van samenstelling. Kinderen met verschillende culturele achtergronden gaan respectvol met elkaar om en de sfeer is prettig. Rust en voorspelbaarheid zijn hierbij begrippen die bij ons hoog in het vaandel staan.	VS2 - Schoolklimaat
♦	Wij hebben een keuze gemaakt in de organisatie waardoor we collega's hebben die extra ondersteuning kunnen bieden. Kinderen werken daardoor regelmatig in kleine groepjes met extra instructie. Op deze manier kunnen wij, indien nodig, ondersteuningsniveau 3 en 4 bieden zonder hiervoor extra mensen aan te moeten trekken. Daarnaast is dit een manier van organiseren die ervoor zorgt dat we intern vervanging op kunnen vangen en dus weinig momenten een groep geen les kan krijgen op school, omdat er geen vervanging is.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
♦	Onze ouders en leerlingen zijn erg tevreden over hoe het onderwijs op basisschool Baardwijk aansluit bij wat hun kind kan. De leerlingen geven hierbij aan dat de leerkracht goed weet wat ze al kunnen en dat de hulp die ze krijgen, wanneer iets lastig is goed wordt begeleid.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
♦	We hebben een zelfkritisch team dat ambitieuze doelen stelt voor onze leerlingen en onszelf. We willen nog beter aansluiten bij wat de kinderen kunnen en zijn nieuwsgierig naar manieren waarop dat lukt. Hiertoe blijven we ons verder professionaliseren en ontwikkelen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Basisschool Baardwijk is in 2027 een school met een krachtig taal- en leesaanbod voor leerlingen uit de wijk Baardwijk en de nieuwkomers in Waalwijk.

Taal- leesonderwijs in een inspirerende, betekenisvolle leeromgeving.
Extra taalaanbod voor eerste opvang anderstaligen

In ons denken en doen staat het kind centraal
Versterken van de driehoek kind, ouder, school

Speerpunten	
1.	Leerkrachten geven woordenschatonderwijs vanuit het Viertakt model van Marianne Verhallen. Zij hebben een goede kennis van het taalonderwijs en didactische werkvormen. Zij zetten taalroutines in in een betekenisvolle rijke leeromgeving. Per periode staat een thema centraal.
2.	We hebben een nauwe samenwerking met bibliotheek Midden Brabant om leesmotivatie te vergroten. Daarnaast realiseren we in schooljaar 2022/2023 een schoolbibliotheek met minimaal 5 moderne boeken per leerling. Onze aandacht richt zich niet uitsluitend op leesplezier, maar wij besteden veel aandacht aan het begrijpend lezen. De leerkrachten hebben een goede basiskennis van de didactiek rondom begrijpend lezen.
3.	De driehoek kind - ouder - leerkracht vormt de basis om gezamenlijk de passende ambities van ieder kind te realiseren. Leerkrachten betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
4.	Het rekenonderwijs op onze school krijgt veel aandacht, zodat onze leerlingen goede basisvaardigheden van het rekenen ontwikkelen. Wij vinden dit een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen deelnemen in de maatschappij en zich verder te kunnen voorbereiden op hun toekomst. Leerkrachten hebben een goede kennis van de rekendidactiek.

5.4 Levensbeschouwelijke identiteit

Basisschool Baardwijk is van oorsprong een Rooms Katholieke basisschool. De afkorting RK wordt al een tijd niet meer in de naam gevoerd. Mede door de veranderende schoolpopulatie is dit op de achtergrond geraakt. Op basisschool Baardwijk vind je verschillende geloofsovertuigingen, maar overwegend met een Islamitisch geloof. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap.

5.5 Burgerschap

Basisschool Baardwijk wil op een doelgerichte en samenhangende wijze kinderen laat oefenen met de basiswaarden van de democratie en sociaal-maatschappelijke competenties meegeven om actief te kunnen bijdragen aan de wereld van morgen, gegeven dat ze dit moeten doen in een steeds pluriformere samenleving.

Op basisschool Baardwijk zitten meer dan 30 verschillende nationaliteiten. Er is vanuit een bijna vanzelfsprekendheid iedere dag wel een thema dat raakt aan burgerschap. Wij besteden aandacht aan de verschillende culturen, godsdiensten, rituelen en gebruiken. Daarbij leren en leven de kinderen en hun ouders in een pluriforme samenleving. Wij zijn, door onze populatie, al ver vooruit op veel scholen in Nederland met ons Burgerschapsonderwijs.

Basisschool Baardwijk heeft nog geen kwaliteitskaart voor Burgerschap. Dit staat gepland voor het schooljaar 2023-2024. In een korte eerste inventarisatie komen wij al tot een behoorlijk aantal activiteiten die onder 'burgerschap' kunnen worden gerekend. Wij zijn er nog niet, maar wel op de goede weg.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Burgerschap

5.6 Het leerstofaanbod, vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op hun toekomst. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Piramide		
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
Taal op maat		IEP-toetsen groep 3/tm 8 en Methodetoets	X
Technisch lezen	Estafette	IEP-DMT + AVI	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	IEP-toetsen Begrijpend lezen	
		IEP-toets, IEP-eindtoets	
Spelling	Spelling op maat	Methode toetsen (dictee)	X
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Blink Groove me		
Rekenen	Getal en ruimte junior	IEP-toetsen Rekenen en Wiskunde + methode toetsen	
Geschiedenis	Blink	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Blink	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Blink	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	VVN verkeer	Methodegebonden toetsen	
Tekenen			
Handvaardigheid			
Muziek	1, 2, 3 zing		
Drama			
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjer training		
		IEP eindtoets en advieswijzer vanaf 2023-2024	

5.7 Taalleesonderwijs

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In de groepen 1 en 2 zijn de leraren gericht op het ontdekken van taalproblemen
2.	In groep 3 wordt een goede methode voor aanvankelijk lezen gebruikt
3.	De leraren van groep 3 signaleren en interveniëren tijdig.
4.	De school hanteert een taalmethode die voldoet aan de kerndoelen.
5.	De school volgt de taalleesontwikkeling van de leerlingen met adequate middelen.
6.	Het onderwijs in technisch lezen wordt gegeven tot en met groep 8.
7.	De leraren combineren leestechiek, leesbegrip en leesplezier

5.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Wij werken met kwaliteitskaarten. Voor een uitgebreide beschrijving van onze visie op rekenen, indicatoren en werkafspraken verwijst ik graag naar de bijlage.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlijn van SLO is leidend voor ons onderwijsaanbod voor de groepen 1 t/m 8. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Er wordt in de basisinstructie één strategie aangeboden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Werken vanuit verschillende lagen van de taxonomie van Bloom <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De lesopbouw volgens het directe instructiemodel, met coöperatieve opdrachten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De betrokkenheid van de kinderen verhogen doordat kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	We werken volgens het handelingsmodel van (ERWD) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
7.	We differentiëren in didactisch DNA (leerkrachtstijlen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
8.	De 4D-cyclus gebruiken we als basis om tot het juiste rekenaanbod te komen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Rekenen Baardwijk

5.9 Les- en leertijd

Op basisschool Baardwijk hanteren we het continurooster en het 5 gelijke dagen model voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur. De groepen 3 t/m 8 lunchen 15 minuten en spelen 15 minuten buiten tussen 12.00 en 12.30 uur. De groepen 1-2 lunchen van 12.00 - 12.30 u. Het buitenspel is onderdeel van het lesprogramma. Van maandag t/m vrijdag zijn de leerlingen om 14.00 uur uit.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	2,8

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren	hoog

5.10 Pedagogisch klimaat

Wij werken met kwaliteitskaarten. Voor een uitgebreide beschrijving van onze visie op ons pedagogisch klimaat, indicatoren en werkafspraken verwijs ik graag naar de bijlage.



Actiepunt	Prioriteit
De Kanjertraining vormt de basis voor ons pedagogisch klimaat. Alle teamleden hebben een licentie. De kanjerregels zijn zichtbaar in alle klassen en worden nageleefd.	gemiddeld

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Pedagogisch klimaat Baardwijk

5.11 Didactisch handelen

Wij werken met kwaliteitskaarten. Voor een uitgebreide beschrijving van onze visie op ons Didactisch handelen, indicatoren en werkafspraken verwijs ik graag naar de bijlage.

*Didactisch handelen is geen losstaand actiepunt in ons schoolplan, maar geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. In onze kwaliteitskaarten staan onze uitgangspunten voor het didactisch handelen.

Op basisschool Baardwijk werken we aan een stevige basis. Een stevige basis om leerlingen te helpen groeien met ambitieuze doelen.

We werken doelgericht en planmatig met behulp van de 4D-cyclus. We verzamelen data, we duiden deze, stellen ambitieuze doelen, bedenken passende interventies en voeren deze uit. Bovenal zorgen we voor een uitdagende leeromgeving en hebben we leerplezier hoog in het vaandel staan. Breinvriendelijk leren, passende leerkrachtstijlen en differentiatievormen, procesgericht evalueren met aandacht voor het zelfvertrouwen vormen de basis voor ons rekenonderwijs.

De leerlingen worden actief betrokken bij het leerproces. De leerkrachten maken gebruik van diverse didactische werkvormen en leerstijlen (didactisch DNA) (directe instructiemodel en coöperatieve werkvormen), leervormen, materialen en activiteiten. De leerdoelen en de gewenste ontwikkeling zijn zichtbaar.

Op basisschool Baardwijk werken wij met onderwijsondersteuners en onderwijsassistenten. Daarnaast willen wij ieder schooljaar stagiaires van het ROC en de PABO een stageplaats bieden. Onze onderwijsondersteuners en onderwijsassistenten werken voortdurend met kleine groepjes kinderen die extra instructies en begeleiding kunnen gebruiken. Van stagiaires verwachten wij ook dat zij een bijdrage leveren aan de begeleiding van kleine groepjes kinderen die extra ondersteuning kunnen gebruiken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	2,78

Actiepunt	Prioriteit
De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	hoog
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Didactisch handelen Baardwijk

5.12 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op basisschool Baardwijk hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. De leerlingen worden actief betrokken bij het leerproces. De leerkrachten maken gebruik van diverse didactische werkvormen en leerstijlen (didactisch DNA) (directe instructiemodel en coöperatieve werkvormen), leervormen, materialen en activiteiten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

5.13 Kwaliteitszorg

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In onze kwaliteitskaart Kwaliteitszorg (zij bijlage) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast de kwaliteitskaart Kwaliteitszorg beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	2,85

Actiepunt	Prioriteit
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	hoog
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	hoog
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	hoog
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden	hoog
De school vervult de zorgplicht Passend Onderwijs	hoog

Bijlagen

1. Kwaliteitskaarten Kwaliteitszorg Baardwijk

5.14 Extra ondersteuning

Op basisschool Baardwijk stromen veel leerlingen in met een migratie-achtergrond. Wij besteden in de groepen 1-2 veel aandacht aan de extra ondersteuning voor het leren van de Nederlandse taal. Het is ons streven om met deze extra ondersteuning zo snel als mogelijk te kunnen aansluiten bij het reguliere onderwijsaanbod. Binnen onze formatie hebben wij daarom extra leerkrachtassistenten en leerkrachten ingeroosterd om kinderen in kleinere groepjes een taalimpuls te verzorgen.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we -vanaf groep 5/6- een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

5.15 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Op basisschool Baardwijk zorgen wij voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

5.16 Resultaten

Wij geloven dat kinderen met passende ambities tot ontwikkeling komen. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

De veranderende leerlingpopulatie heeft ertoe geleid dat wij op basisschool Baardwijk onze visie op onderwijs en het bijbehorende aanbod hebben herzien. Sinds het schooljaar 2022-2023 leggen wij meer focus op de taalontwikkeling bij kinderen. Ook het lezen krijgt meer aandacht. Wij volgen de resultaten en stemmen ons aanbod af op de behoeften van leerlingen. Er zijn uiteraard meer belangrijke vakken en resultaten die wij goed blijven volgen, allemaal passend bij onze schoolweging.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,5

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

5.17 Toetsing en afsluiting

Op basisschool Baardwijk zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. Vanaf het schooljaar 2023-2024 met de IEP. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolafspraken). Ouders worden in de oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,3

5.18 Woordenschat

Wij werken met kwaliteitskaarten. Voor een uitgebreide beschrijving van onze visie op woordenschat, indicatoren en werkafspraken verwijst ik graag naar de bijlage.



Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Woordenschat Baardwijk

5.19 Technisch lezen

Wij werken met kwaliteitskaarten. Voor een uitgebreide beschrijving van onze visie op technisch lezen, indicatoren en werkafspraken verwijs ik graag naar de bijlage.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Technisch lezen Baardwijk

5.20 Spelling

Wij werken met kwaliteitskaarten. Voor een uitgebreide beschrijving van onze visie op spelling, indicatoren en werkafspraken verwijs ik graag naar de bijlage.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Spelling Baardwijk

5.21 Begrijpend lezen

Wij werken met kwaliteitskaarten. Voor een uitgebreide beschrijving van onze visie op begrijpend lezen, indicatoren en werkafspraken verwijs ik graag naar de bijlage.



Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Begrijpend lezen Baardwijk

5.22 Het jonge kind

Wij werken met kwaliteitskaarten. Voor een uitgebreide beschrijving van onze visie op het jonge kind, indicatoren en werkafspraken verwijs ik graag naar de bijlage.



Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Het jonge kind Baardwijk

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid gaat over op de manier waarop de organisatie omgaat met: het werven, behouden en ontwikkelen van personeel. Daarbij wordt rekening gehouden met de samenhang tussen de verschillende beleidsgebieden, met name de onderwijskwaliteit en de financiën. Zo draagt integraal personeelsbeleid bij aan een duurzame en gezonde organisatiecultuur, waarin het personeel zich gewaardeerd voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. En dat komt ten goede aan de groei van onze leerlingen! Het integrale personeelsbeleid binnen Leerrijk omvat onder meer:

Werving en selectie

Het opstellen van functieprofielen, het adverteren van vacatures, het selecteren van kandidaten en het uitvoeren van sollicitatiegesprekken.

Onboarding

Het proces van introductie en integratie van nieuwe medewerkers binnen Leerrijk.

Ontwikkeling en training

Het aanbieden van professionele ontwikkelingsprogramma's en trainingen die gericht zijn op het verbeteren van de vaardigheden en kennis van het personeel.

Gesprekkencyclus

Het beoordelen en evalueren van het functioneren van het personeel, het stellen van doelen en het geven van feedback.

Verzuimbeleid

Het opstellen van beleid en procedures voor het omgaan met ziekteverzuim en het ondersteunen van personeel bij het herstel en de re-integratie.

Sociale veiligheid

Het creëren van een veilige en inclusieve werkomgeving, waarin personeel zich gesteund voelt en zich kan ontwikkelen.

Duurzame inzetbaarheid

Het bevorderen van de gezondheid, vitaliteit en employability van het personeel.

Medezeggenschap

Het betrekken van de juiste mensen bij besluitvorming en beleidsontwikkeling.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame medewerkers. We streven ernaar dat alle klassen bezet zijn met bevoegde leerkrachten. Bevoegde leerkrachten hebben een pabo-diploma. Door het lerarentekort komen we soms in situaties dat benoembare professionals voor de klas staan. Dit zijn bijvoorbeeld: zij-instromers, studenten van een lerarenopleiding, gastdocenten, docenten met een vakbevoegdheid. Ook kan het zijn dat bij ziekte een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner de klas begeleidt onder toezicht van een bevoegde leerkracht.

6.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2022-2023	Gewenste situatie 2026-2027
1	Aantal personeelsleden	16	16
2	Verhouding man/vrouw	3-13	3-13
3	LA-leraren	0	3
4	LB-leraren	5	3
5	LC-leraren (specialisten)	1	3
5	Aantal IB'ers	1	1
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	0	0
7	Gymleerkracht	1	1
8	onderwijsondersteuner	1	1
9	Onderwijsassistenten	4	1
10	Conciërge	1	1
11	Administratief med	1	1
12	Directeur	1	1

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. Specifiek hebben wij beleid ontwikkeld voor de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Wij beschouwen het begrip schoolleiding als “breed”. Dat betekent dat we gericht zijn op het aanstellen van vrouwen in de directie van de school.

6.4 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur. Het kernteam ondersteunt en adviseert de directeur bij de dagelijkse gang van zaken. Het kernteam bestaat uit de lB'er, en een tweetal tot drietal ervaren leerkrachten. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

6.5 Beroepshouding

De kernwaarden binnen Leerrijk zijn: Aandacht, Nieuwsgierig en Samen. Daarbij is een goede beroepshouding op de school met een professionele en respectvolle werkcultuur van essentieel belang voor het creëren van een veilige en gezonde leeromgeving voor kinderen en medewerkers. Een aantal belangrijke elementen van een goede beroepshouding binnen Leerrijk:

Professionaliteit

Het is belangrijk om professioneel te blijven in alle aspecten van het werk, inclusief het aangaan van professionele relaties met ouders, collega's en andere belanghebbenden

Respectvol

Het is belangrijk om respectvol om te gaan met alle leerlingen, ouders, collega's en andere belanghebbenden. Dit ongeacht hun achtergrond, cultuur, vaardigheden, etc.

Collegialiteit

Medewerkers werken effectief met hun collega's samen. Zo bereiken we samen o.a. de doelen uit het schoolplan. Dit bevordert een positieve en constructieve werkomgeving.

Reflectie

Het is belangrijk om regelmatig te reflecteren op het eigen handelen en dit zo nodig bij te stellen, om de kwaliteit van het onderwijs/het werk te verbeteren.

Communicatie

Goede communicatie is van groot belang. Het is belangrijk om duidelijk te communiceren met leerlingen, ouders en collega's, om een open en eerlijke communicatie te bevorderen en om misverstanden te voorkomen.

Leren en ontwikkelen

Leerkrachten en andere medewerkers moeten openstaan voor feedback en reflectie, en continu werken aan hun professionele ontwikkeling. Dit omvat o.a. het bijwonen van trainingen en het volgen van professionele ontwikkelingsprogramma's.

6.6 Professionele cultuur

Binnen Leerrijk streven we naar een omgeving waarin de schoolcultuur gericht is op het bevorderen van de professionele ontwikkeling van alle medewerkers en het optimaliseren van het onderwijs aan de leerlingen. Het omvat het creëren van een positieve werkomgeving. Binnen deze werkomgeving ligt de nadruk op:

- het aanmoedigen van een open communicatie;
- de samenwerking tussen de medewerkers;
- de bevordering van leiderschap en professionele ontwikkeling.

Wij werken met kwaliteitskaarten. Voor een uitgebreide beschrijving van onze visie op de professionele cultuur, indicatoren en werkafspraken verwijs ik graag naar de bijlage.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Professionele cultuur Baardwijk

6.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Binnen Leerrijk vinden we het belangrijk dat we een grote bijdrage leveren aan het opleiden van personen die in het onderwijs willen werken. Mede daarom is Leerrijk in 2022 gestart met een traject van een gezamenlijke opleiding naar leerkrachtondersteuner en vervolgens naar leerkracht basisonderwijs. Ook bs. Baardwijk levert een bijdrage aan het opleiden van nieuw onderwijs personeel. Dat doen wij door onderwijsondersteuners, onderwijsassistenten, leerkrachten in opleiding de mogelijkheid te bieden dit op Baardwijk te doen. Wij hebben een stage- en opleidingscoach binnen het team die wekelijks aandacht besteedt aan de leervragen, praktijkervaring en het welbevinden van deze medewerkers. Het team heeft een open en nieuwsgierige houding om nieuwe collega's te verwelkomen en samen op bs. Baardwijk het onderwijs te verzorgen.

6.8 Werving en selectie

Het wervings- en selectiebeleid omvat de procedures en strategieën die worden gebruikt bij het aantrekken en selecteren van geschikte kandidaten voor openstaande vacatures binnen de school (zie ook richtlijnen cao po bijlage XII). De wervings- en selectieprocedure start op het moment dat in de organisatie een vacature ontstaat. Op dat moment bepaalt de directeur van de school (vacature binnen de school) of de bestuurder (vacature binnen het servicebureau) of de vacature opnieuw vervuld gaat worden.

Wanneer de vacature opnieuw vervuld gaat worden, wordt eerst een beeld gevormd van wie er nodig is om de vacature te vervullen. Daarbij wordt bepaald welke vaardigheden noodzakelijk en wenselijk zijn en welke persoonlijke eigenschappen passend zijn. Vervolgens wordt besloten of de vacature eerst intern of extern of tegelijkertijd uitgezet kan worden. Binnen Leerrijk worden vacatures op schoolniveau gemeld bij de HR Adviseur. De school levert de vacaturebeschrijving aan.

6.9 Introductie en begeleiding

Op onze school begeleiden we nieuwe medewerkers op de volgende manier: Op Baardwijk hebben wij een coach die startende leerkrachten, zij-instromers, collega's in opleiding begeleidt.

Binnen Leerrijk wordt ingezet op waardering en behoud van medewerkers. Dit begint met een goede ontvangst. Daarom wordt er tweemaal per jaar voor alle nieuwe medewerkers van Leerrijk een introductiebijeenkomst georganiseerd. Enerzijds is dit een mooie kans om hen van informatie op Leerrijk niveau te voorzien, anderzijds zorgt het voor verbinding onderling. Ook wordt uitgevraagd welke onderwerpen goed verlopen bij de onboarding en welke onderwerpen nog aandacht vragen.

6.10 Taakbeleid

Een goed taakbeleid en werkverdelingsplan draagt bij aan een efficiënte en effectieve organisatie van het onderwijs en een gezonde werkbelasting voor leerkrachten. Ook kan het bijdragen aan een goede samenwerking en communicatie tussen leerkrachten en aan een heldere en eenduidige taakverdeling.

Iedere school binnen Leerrijk stelt een werkverdelingsplan op, waarin staat welke werkzaamheden (lesgevende en niet-lesgevende taken) binnen de school uitgevoerd worden en wie dat doet. Dit plan wordt opgesteld door de directie in samenspraak met het team. De directie bepaalt jaarlijks het aantal werkgroepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad (PMR). Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

Om de administratieve last zo laag mogelijk te houden en binnen de stichting dezelfde richting te volgen, wordt voor het werkverdelingsplan gebruik gemaakt van het instrument: Cupella Taakbeleid. Dit is een landelijk instrument dat voldoet aan de wettelijke criteria en de meest recente cao.

6.11 Gesprekscyclus en competentiematch

Een effectieve gesprekscyclus is onderdeel van de Leerrijk-cultuur waarbij alle professionals (OP, OOP en Directie) voortdurend bezig zijn met hun professionele ontwikkeling en het optimaliseren van hun handelen.

Door in gesprekken een balans te vinden tussen persoonlijke groei en professionele ontwikkeling én hierover de juiste afspraken te maken, leggen we de basis voor een ontwikkelplan van de medewerker dat:

- bijdraagt aan de duurzame inzetbaarheid van de medewerker;
- bijdraagt aan de schoolontwikkeling/ de doelen die de school nastreeft;
- heldere verwachtingen schept, die leiden tot resultaten.

De dialoog over persoonlijke groei en professionele ontwikkeling wordt gevoerd aan de hand van Huis van Werkvermogen, waarbij de CompetentieMatch gebruikt wordt als input voor zowel het ambitiegesprek als het resultaatgesprek

6.12 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier of personeelsdossier. Het Digitale dossiers worden beheerd door de leraren zelf. De directie heeft alle documenten geupload in Qualiant/HR 2day. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De competentieset
- De gescoorde kijkwijzers
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (ontwikkelgesprekken)
- De gespreksverslagen (beoordelingsgesprekken)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

6.13 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in

de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Gevolgd teamscholing 2019-2023

Jaar	Thema	Organisatie
2023-2024	Rekenen	
	Begrijpend lezen & Leesbeleving - plezier	
	(Tweede jaar) implementatie Piramide	
2024-2025	Rekenen	
	Begrijpend lezen & Leesbeleving - plezier	
	Implementatie nieuwe taalmethode & Taalrijk Waalwijk	
2025-2026	Rekenen	
	Begrijpend lezen & Leesbeleving -plezier	
	Implementatie nieuwe taalmethode & Taalrijk Waalwijk	
2026-2027	nog te bepalen op basis van de voortgang en ontwikkeling voorgaande jaren.	

Specifieke expertise van het team:

1. Taal- en lees ontwikkeling (ook voor EOA)
2. Rekenen
3. Interculturele communicatie

6.14 Verzuimbeleid

Medewerkers binnen Leerrijk geven zo snel mogelijk en uiterlijk voor 7.45 uur, de verzuimmelding door op hun eerste verzuimdag. Dit doen ze telefonisch bij de leidinggevende (dus niet via mail/whatsapp). Bij afwezigheid van de leidinggevende wordt de melding gedaan bij de plaatsvervanger en wordt er een bel-afpraak gemaakt met de leidinggevende. Na de verzuimmelding zet de leidinggevende een vervangingsverzoek uit. Als er geen vervanger beschikbaar is, probeert de school de afwezigheid van de leerkracht intern op te vangen. In sommige gevallen is dat niet mogelijk. In het uiterste geval kan het zijn dat een klas geen onderwijs op school kan krijgen. In dat geval worden ouders tijdig geïnformeerd en regelt de school een vervangend programma. Vervolgens informeert de school het schoolbestuur, zodat er overzicht is op de leertijd van de leerlingen.

In het verzuimbeleid van Leerrijk staat aangegeven welke verantwoordelijkheden en taken de medewerker, leidinggevende, het team, de HR-adviseur, de verzuimconsulent en de bedrijfsarts hebben.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	9,2%	10,4%	10,4%	9,8%	onbekend	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,8	1,1	0,5	0,8	onbekend	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	26	19	43	89	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

6.15 Mobiliteitsbeleid

Regie nemen op de eigen loopbaan is tegenwoordig heel vanzelfsprekend. Binnen Leerrijk heerst de overtuiging dat mobiliteit kan bijdragen aan persoonlijke ontwikkeling en aan professionalisering van medewerkers. Mobiliteit geeft medewerkers een ruimere horizon én een breder fundament in de loopbaan. Om deze reden worden alle vacatures van Leerrijk intern gepubliceerd. Uitgangspunt hierbij is altijd: 'de juiste persoon op de juiste plaats'. Bij gelijke geschiktheid hebben medewerkers van de eigen organisatie voorrang op externe kandidaten.

Het werkgelegenheidsbeleid van Leerrijk heeft tot doel om de huidige werkgelegenheid te behouden en waar het kan uit te breiden. In sommige gevallen kan het zijn dat er gekeken moet worden naar een andere werkplek binnen of buiten de school en/of de stichting. Voorbeelden hiervan zijn: krimp in het leerlingaantal op de school, niet voldoende functioneren op de huidige werkplek, etc. Indien noodzakelijk wordt overgegaan tot gedwongen ontslag. Daarbij rusten op stichting Leerrijk en op de vakbond een inspanningsverplichting om op basis van het sociaal plan afspraken te maken over:

- vrijwillig vertrek om gedwongen ontslag(en) zoveel mogelijk te voorkomen;
- boventalligverklaring;
- de van werk-naar-werk-begeleiding van boventallige medewerkers;
- de looptijd van de 'van-werk-naar-werk'-begeleiding, waarbij sprake is van maatwerk. Deze zal zo kort mogelijk zijn met een maximum van twee jaar.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Basisschool Baardwijk is één van de veertien scholen van de Stichting Leerrijk. De directie geeft – onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door één IBer en twee a drie ervaren leerkrachten die samen het kernteam vormen. Het kernteam wordt gevormd door de directie en de kernteamleden. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

7.2 Groeperingsvormen

Op basisschool Baardwijk gaan wij uit van een leerstofjaarklassensysteem. Daar waar het nodig of wenselijk is, worden er combinatieklassen gevormd. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van leerlingen aantallen. Ook kan de groepsdynamiek een rol spelen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Wij kunnen ervoor kiezen om het klassenverband –indien noodzakelijk- te doorbreken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau bijvoorbeeld rekenen of lezen.

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: Als kinderen bij ons binnenkomen bouwen we direct contact op met het kind en de ouder(s). We werken in de driehoek kind-ouder-leerkracht aan heldere, duidelijke en haalbare (leer)doelen. Daarbij houden we goed in het oog dat het kind ook kind kan zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij	hoog

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een pest coördinator en vertrouwenspersoon. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. Deze wordt uitgewerkt in een kwaliteitskaart. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

Een incident wordt geregistreerd als de aandachtfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem (ParnasSys) houden we de resultaten bij. De school be vraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar be vraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vier BHV'ers. Wij werken samen met Mikz kinderopvang op het gebied van veiligheid.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	2,81

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	hoog
De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten	hoog

7.5 Arbobeleid

Het personeel van de stichting is het belangrijkste "kapitaal" als het gaat om het realiseren van de onderwijskundige doelstellingen van de scholen. Dit betekent als vanzelf dat beleid ontwikkeld wordt dat gericht is op het realiseren van werkomstandigheden waarin iedereen zo optimaal als mogelijk kan functioneren en zo zijn steentje bij kan dragen aan het bereiken van de (onderwijskundige) doelstelling van de organisatie. Continuïteit en het voorkomen van uitval van medewerkers zijn daarbij belangrijke doelen.

Leerrijk heeft met 'Gezond Werken Langstraat (GWL)' een Arbo-contract afgesloten. GWL voert alle werkzaamheden van bedrijfsgeneeskundige aard (in het kader van de arbeidsomstandigheden wet) uit door o.a. de inzet van een BIG geregistreerde bedrijfsarts die is gespecialiseerd in arbeid en gezondheid en/of een casemanager, die is ingeschreven in het EB-register. Naast het verzuimbeleid en het verzuimprotocol kennen we binnen Leerrijk ook het Sociaal Medisch Team. Dit is een overlegstructuur waaraan de bedrijfsarts, casemanager, leidinggevende en HR adviseur deelnemen, met als doelstelling een gerichte integrale aanpak van verzuim. We hechten binnen Leerrijk veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat.

Leerrijk voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit via de Arbomeester www.arbomeester.nl. Op basis van de uitkomsten wordt een plan van aanpak opgesteld.

We onderscheiden de volgende beleidselementen binnen ons arbobeleid:

- de organisatie ten aanzien van arbeidsomstandighedenbeleid
- de risico-inventarisatie en -evaluatie
- het plan van aanpak en de jaarlijkse voortgangsrapportage
- voorlichting en scholing
- de Arbodienst
- preventief beleid ten aanzien van de voornaamste risico's voor ziekteverzuim en arbeidsongeschiktheid
- het verzuimbeleid en -begeleiding
- de incidentenregistratie
- veiligheidsplan
- bedrijfshulpverlening
- bronbestrijding

7.6 Samenwerking

Basisschool Baardwijk werkt effectief samen met diverse organisaties. Dat doen wij niet alleen samen met partners in het multifunctionele gebouw BaLaDe waar onze basisschool is gehuisvest, maar ook met kindpartners in en om Waalwijk. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en indien nodig het opstellen en uitvoeren van een plan van aanpak. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie.

7.7 Contacten met ouders

Als kinderen bij ons binnenkomen bouwen we direct contact op met het kind en de ouder(s). We werken in de driehoek kind-ouder-leerkracht aan heldere, duidelijke en haalbare (leer)doelen. Daarbij houden we goed in het oog dat het kind ook kind kan zijn. Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. We stemmen de verwachtingen rondom de ontwikkeling af met het kind én de ouder(s).

7.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

7.9 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

7.10 Privacybeleid

Op de website van stichting Leerrijk, <https://leerrijk.nl/leerrijk/privacy>, staan alle protocollen en reglementen die horen bij het onderwerp 'privacy'. Op deze plek is te vinden op welke wijze binnen de stichting met privacy wordt omgegaan. In de privacyverklaring staat onder andere hoe Leerrijk op een zorgvuldige en betrouwbare wijze omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders/verzorgers. Daarnaast vindt u in het stuk 'Rechten van ouders' uitleg over de wijze waarop u een verzoek tot inzage, correctie of verwijdering van gegevens kan indienen. De hoofdlijnen van de omgang met persoonsgegevens staan in de schoolgids vermeld.

7.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met Mikz kinderopvang. De peuterspeelzaal ligt ook in het multifunctionele gebouw BaLaDe. Er is een intensief contact. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Piramide. In het schooljaar 2023-2024 worden er een aantal gezamenlijke thema's aangeboden. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Binnen Leerrijk staat groei centraal. De focus op groei ligt niet alleen bij de groei en de ontwikkeling van de kinderen, maar ook bij de groei van de medewerkers, van de school en van de gehele stichting. De 4D-cyclus ondersteunt onze focus op groei op een ontwikkelingsgerichte en opbrengstgerichte wijze. Deze cyclus kent vier stappen, namelijk: data, duiden, doelen, doen.

De ontwikkelingen die we willen bereiken en in gang zetten, vertalen we naar indicatoren die zichtbaar, merkbaar en/of meetbaar zijn. Op een gepland evaluatiemoment halen we de data op die van toepassing is op de ingezette ontwikkeling. Denk daarbij aan data die voortvloeit uit zelfevaluaties, lesbezoeken, audits, quickscans of vragenlijsten van WMK, het leerlingvolgsysteem, etc. Deze data duiden we door dialoog te voeren met de direct betrokkenen en met betrokken stakeholders. Tijdens deze duidingsfase kijken we vooral naar ons eigen handelen, dat mogelijk verklaringen kan geven voor de data die opgehaald is. In de derde stap stellen we doelen vast die de komende periode centraal staan. Deze leggen we vast in het jaarplan van de school. De doelen op schoolniveau zijn altijd gelieerd aan de doelen van het schoolplan. De formulering van de doelen is zo SMART-als mogelijk in merkbare, meetbare en zichtbare succescriteria. Vervolgens voeren we acties uit om de geplande doelen te kunnen behalen. Aan de hand van de gestelde succescriteria monitoren we het ontwikkelingsproces en evalueren we in de fases data – duiden in hoeverre het gewenste doel bereikt is.

Omdat de kwaliteitszorg cyclisch is, is deze vastgelegd in een kwaliteitskalender. In deze kwaliteitskalender staat onder andere: de uiterlijke vaststeldatum van verplichte documenten, zoals het schoolplan en de schoolgids, de planning van de quickscans, het afnamemoment van de vragenlijsten voor ouders, leerlingen en medewerkers en de dialoogmomenten met het schoolbestuur (voortgangsgesprek, opbrengstgesprekken, formatiegesprekken, etc.). De kwaliteitskalender wordt jaarlijks door het schoolbestuur verstrekt.

Via het programma WMK zetten we onder medewerkers quickscans uit om een beeld te krijgen van de kwaliteit van het leerkrachthandelen, de invoering van het burgerschapsbeleid, de beroepshouding etc. Deze quickscans zijn verdeeld over vier schooljaren. De planning ervan staat in de paragraaf 'meerjarenplanning' uitgewerkt. Naast deze quickscans wordt de schoolontwikkeling ook in beeld gebracht via visitaties/ audits van het bestuur. Deze werkwijze wordt vanaf het schooljaar 2023-2024 binnen Leerrijk geïmplementeerd. De werkwijze rondom kwaliteitszorg wordt vastgelegd in het kwaliteitsbeleid van Leerrijk.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,89

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	hoog
De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid	hoog
De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (de organisatie van het onderwijs) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	hoog
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	hoog

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden ieder jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de

uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

Wij werken met kwaliteitskaarten. Voor een uitgebreide beschrijving van onze visie op onze belangrijkste vakgebieden, indicatoren en werkafspraken verwijs ik graag naar de vakgebieden in dit schoolplan van basisschool Baardwijk.

8.3 Kwaliteitscultuur

Binnen Leerrijk werken we missie-gedreven en doelgericht elke dag opnieuw aan de groei van ieder kind. Dit doen we door de doelen die in het koersplan van Leerrijk en in het schoolplan vermeld staan te vertalen in jaarplannen. De doelen van de school zijn afgestemd op de doelen van de koers van Leerrijk. Deze zijn vervolgens aangevuld met de doelen die bij de schoolontwikkeling passen. Op deze wijze is een set ontstaan van 4 tot 5 grote verbeterdoelen, die de komende planperiode centraal staan.

Op school werken we samen om deze doelen te bereiken. Dat doen we via werkgroepen en professionaliseringsactiviteiten, zoals collegiale consultatie en intervisie. Daarnaast ontwikkelen we ook met scholen in de buurt en binnen het schoolbestuur. Dat doen we bijvoorbeeld via leerkringen, collegiale consultatie op andere scholen en verschillende netwerken. Het schoolbestuur heeft een overzicht van alle doelen die Leerrijk-scholen gekozen hebben en heeft de strategische doelen vertaald in een strategische agenda. Daar waar mogelijk, ontwikkelen we samen met andere scholen die dezelfde doelen gesteld hebben. Zo werken we gezamenlijk aan de ontwikkeling binnen Leerrijk.

De doelen uit het jaarplan van de school zijn gekoppeld aan actieplannen van werkgroepen, waardoor meerdere mensen binnen de school verantwoordelijk zijn voor de schoolontwikkeling. De werkgroepen werken in een actieplan de stappen van de aanpak uit. Gedurende het jaar bespreken de kartrekkers van de werkgroep met het managementteam van de school de voortgang van de werkgroepen. In de periode tussen de meivakantie en de zomervakantie evalueren we de doelen van het jaarplan in het jaarverslag. Op basis van deze evaluatie en de doelen die in het schoolplan vermeld staan, wordt een nieuw jaarplan opgesteld.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	2,82

Actiepunt	Prioriteit
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities	gemiddeld
De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken	hoog
De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	hoog
De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel	laag
De school werkt samen met andere scholen, het SWV en andere organisaties, zodat er geen leerling tussen wal en schip valt	hoog

8.4 Professioneel statuut

Stichting Leerrijk heeft een managementstatuut vastgesteld (zie de website van stichting Leerrijk). Hierin staan:

- de besturingsfilosofie
- de mandaten van het bestuur en de directeurs van Leerrijk-scholen
- de bevoegdheden
- de overlegstructuur

Binnen de kaders die in dit statuut zijn gesteld, kunnen directeurs een vertaalslag maken naar de situatie op schoolniveau. Zo leggen scholen zelf vast op welke wijze de overlegstructuur, de betrokkenheid bij besluitvorming, de

taken en bevoegdheden van medewerkers etc. uitgewerkt zijn op de school.

8.5 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de medezeggenschapsraad en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. Het doel van deze dialoogsessies is om de duiding die we zelf geven aan de data te verscherpen en te verduidelijken. Daarnaast heeft de dialoog tot functie om elkaar op de hoogte te houden van de schoolontwikkeling. Naast de verschillende dialoogsessies, verantwoorden we ons ook schriftelijk. Dat doen we bijvoorbeeld via de schoolgids en het jaarverslag. Hiermee geven we uitvoering aan de code goed bestuur.

Het schoolbestuur legt verantwoording af over de ontwikkeling van de gehele stichting. Dat doet de bestuurder onder andere via het jaarverslag en verschillende dialoogsessies met de raad van toezicht en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Op deze wijze worden de gremia tussentijds op de hoogte gehouden van het ontwikkelproces van de doelen die in de strategische agenda uitgewerkt zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,31

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd	hoog

8.6 Het meten van de basis- en stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in het waarderingskader wat zij verstaan onder 'basiskwaliteit' en 'stelselkwaliteit'. Om het jaar nemen we onszelf de maat door deze indicatoren te beoordelen. Dat doen we met behulp van de module zelfevaluatie in het programma: 'Mijn Schoolplan'. Na deze meting duiden we de resultaten onder andere met teamleden en met de beleidsadviseur onderwijskwaliteit van de stichting. De actiepunten die er eventueel uit voortvloeien worden meegenomen in het jaarplan van de school.

8.7 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Wij geloven dat kinderen met passende ambities tot ontwikkeling komen. Op basisschool Baardwijk bereiden we kinderen voor op hun toekomst.

1. In ons denken en doen staat het kind centraal.
2. Wij creëren gelijke kansen door een ongelijke aanpak.
3. We zijn ambitieus.
4. We stemmen de verwachtingen rondom de ontwikkeling af met het kind én de ouder(s).
5. De basisvaardigheid taal staat centraal met extra aandacht in de onderbouw.

8.8 Wet- en regelgeving

Onze school is op de hoogte van de actuele wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen die gesteld zijn aan:

1. de inhoud en het tijdig aanleveren schoolgids
2. de inhoud en het tijdig aanleveren van het schoolplan
3. de werkwijze rondom passend onderwijs
4. het inplannen en behalen van voldoende onderwijstijd

8.9 De meerjarenplanning

Op basisschool Baardwijk beschikken wij over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses, de vragenlijsten en andere metingen. De meerjarenplanning is een overzicht van vier jaar (analoog aan de schoolplanperiode). Wij werken met kwaliteitskaarten en houden hierdoor zicht op ons handelen en de kwaliteit die voorstaan. Jaarlijks bepalen wij onze speerpunten om steeds weer de kwaliteit op niveau te houden of te verbeteren.

Wij hebben alle kwaliteitskaarten op orde en zullen de komende jaren deze verder doorontwikkelen of daar waar nodig bijstellen.

Baardwijk werkt met de volgende kwaliteitskaarten:

'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Didactisch handelen			
Het jonge kind			
Kwaliteitszorg			
Begrijpend lezen			
Lezen groep 3			
Technisch lezen			
Spelling			
Woordenschat			
Rekenen & Wiskunde			
Burgerschap			
Ouderbetrokkenheid			
Pedagogisch klimaat			
Professionele cultuur			

8.10 Eerste Onderwijs Anderstaligen

Bs. Baardwijk is een van de scholen waar de EOA voor de regio wordt verzorgd. Op het moment dat dit schoolplan wordt geschreven, bevinden wij ons in de oriëntatiefase. Het is ons streven om met de start van het nieuwe schooljaar 2023-2024 een start te maken.

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

De algemene uitgangspunten van het financieel beleid zijn:

- Leerrijk! is en blijft een financieel gezonde organisatie;
- Leerrijk! voldoet aan wettelijke verplichtingen;
- Leerrijk! wil transparant inzicht geven in de besteding van middelen. Deze middelen worden doelmatig en rechtmatig ingezet.

9.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het financieel beleid en beheer van onze Stichting. Het CvB is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

Alle bekostiging wordt toegerekend aan de scholen. Om de bovenschoolse activiteiten te bekostigen dragen scholen naar rato van het aantal leerlingen een deel van hun bekostiging af voor deze activiteiten. Voor de afdracht is een allocatiemodel opgesteld met daarin ook de uitgangspunten van het beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau en de financiële dienstverlener Qualiant.

9.3 Rapportages

3x per jaar wordt een tertiaalrapportage op Leerrijk!-niveau opgesteld. Op die momenten wordt ook de cijferontwikkeling per school geanalyseerd en worden deze besproken met de directeur.

9.4 Sponsoring

Leerrijk! voert geen eigen beleid ter zake maar conformeert zich aan het landelijk model. Dit model is te vinden op: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>

Indien sponsoring zich als mogelijkheid aandient, beoordeelt de directeur of het binnen de regels mogelijk is. Bij twijfel richt de directeur zich tot de voorzitter college van bestuur.

10 Prestatie-indicatoren

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Leerkrachten geven woordenschatonderwijs vanuit het Viertakt model van Marianne Verhallen. Zij hebben een goede kennis van het taalonderwijs en didactische werkvormen. Zij zetten taalroutines in in een betekenisvolle rijke leeromgeving. Per periode staat een thema centraal.	hoog
	We hebben een nauwe samenwerking met bibliotheek Midden Brabant om leesmotivatie te vergroten. Daarnaast realiseren we in schooljaar 2022/2023 een schoolbibliotheek met minimaal 5 moderne boeken per leerling. Onze aandacht richt zich niet uitsluitend op leesplezier, maar wij besteden veel aandacht aan het begrijpend lezen. De leerkrachten hebben een goede basiskennis van de didactiek rondom begrijpend lezen.	gemiddeld
	De driehoek kind - ouder - leerkracht vormt de basis om gezamenlijk de passende ambities van ieder kind te realiseren. Leerkrachten betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind(eren).	gemiddeld
	Het rekenonderwijs op onze school krijgt veel aandacht, zodat onze leerlingen goede basisvaardigheden van het rekenen ontwikkelen. Wij vinden dit een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen deelnemen in de maatschappij en zich verder te kunnen voorbereiden op hun toekomst. Leerkrachten hebben een goede kennis van de rekendidactiek.	hoog
Pedagogisch klimaat	De Kanjertraining vormt de basis voor ons pedagogisch klimaat. Alle teamleden hebben een licentie. De kanjerregels zijn zichtbaar in alle klassen en worden nageleefd.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Slim samenwerken	De doorlopende leerlijnen op alle vakgebieden zijn van groep 1 tot en met 8 zichtbaar in het lesstofaanbod en in onze werkwijze.	laag
	Onze school vormt met de kinderopvangpartner een (integraal) kindcentrum. Wij versterken de samenwerking met de kinderopvang via een warme overdracht, kennisoverdracht, een doorlopende leerlijn en de inzet van elkaars expertise.	laag
Beleidsplan 2023-2027: Excellent werkgeverschap	Professionele en persoonlijke groei maken onderdeel uit van de gesprekkencyclus die jaarlijks wordt doorlopen.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Vernieuwen en innoveren	Onze school biedt een specifiek aanbod voor anderstalige kinderen in de vorm van een Eerste Opvang Anderstaligen.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Stevige basis	In alle klassen is het aanbod op de basisvakken doelgericht en gedifferentieerd op minimaal drie niveaus. Het aanbod wordt bepaald en bijgesteld via de volledig geïmplementeerde 4D-cyclus.	gemiddeld
	Kinderen leren met plezier binnen een stimulerende leeromgeving. De school en de klas zijn zo ingericht dat het doelgericht uitdaagt tot ontdekken en leren. Alle kinderen zijn actief en betrokken tijdens de lessen.	gemiddeld
	Actuele kennis van de leerlijnen van de onderbouw en spel- en ontwikkelingsmateriaal wordt toegepast.	hoog
Didactisch handelen	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de	gemiddeld

	leerlingen	
Kwaliteitszorg	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
Kwaliteitscultuur	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities	gemiddeld
	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel	laag

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Leerkrachten geven woordenschatonderwijs vanuit het Viertakt model van Marianne Verhallen. Zij hebben een goede kennis van het taalonderwijs en didactische werkvormen. Zij zetten taalroutines in in een betekenisvolle rijke leeromgeving. Per periode staat een thema centraal.
	We hebben een nauwe samenwerking met bibliotheek Midden Brabant om leesmotivatie te vergroten. Daarnaast realiseren we in schooljaar 2022/2023 een schoolbibliotheek met minimaal 5 moderne boeken per leerling. Onze aandacht richt zich niet uitsluitend op leesplezier, maar wij besteden veel aandacht aan het begrijpend lezen. De leerkrachten hebben een goede basiskennis van de didactiek rondom begrijpend lezen.
	De driehoek kind - ouder - leerkracht vormt de basis om gezamenlijk de passende ambities van ieder kind te realiseren. Leerkrachten betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
	Het rekenonderwijs op onze school krijgt veel aandacht, zodat onze leerlingen goede basisvaardigheden van het rekenen ontwikkelen. Wij vinden dit een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen deelnemen in de maatschappij en zich verder te kunnen voorbereiden op hun toekomst. Leerkrachten hebben een goede kennis van de rekendidactiek.
Pedagogisch klimaat	De Kanjertraining vormt de basis voor ons pedagogisch klimaat. Alle teamleden hebben een licentie. De kanjerregels zijn zichtbaar in alle klassen en worden nageleefd.
Beleidsplan 2023-2027: Slim samenwerken	De doorlopende leerlijnen op alle vakgebieden zijn van groep 1 tot en met 8 zichtbaar in het lesstofaanbod en in onze werkwijze.
	Onze school vormt met de kinderopvangpartner een (integraal) kindcentrum. Wij versterken de samenwerking met de kinderopvang via een warme overdracht, kennisoverdracht, een doorlopende leerlijn en de inzet van elkaars expertise.
Beleidsplan 2023-2027: Excellent werkgeverschap	Professionele en persoonlijke groei maken onderdeel uit van de gesprekkencyclus die jaarlijks wordt doorlopen.
Beleidsplan 2023-2027: Vernieuwen en innoveren	Onze school biedt een specifiek aanbod voor anderstalige kinderen in de vorm van een Eerste Opvang Anderstaligen.
Beleidsplan 2023-2027: Stevige basis	In alle klassen is het aanbod op de basisvakken doelgericht en gedifferentieerd op minimaal drie niveaus. Het aanbod wordt bepaald en bijgesteld via de volledig geïmplementeerde 4D-cyclus.
	Kinderen leren met plezier binnen een stimulerende leeromgeving. De school en de klas zijn zo ingericht dat het doelgericht uitdaagt tot ontdekken en leren. Alle kinderen zijn actief en betrokken tijdens de lessen.
	Actuele kennis van de leerlijnen van de onderbouw en spel- en ontwikkelingsmateriaal wordt toegepast.
Didactisch handelen	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
Kwaliteitszorg	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde

	norm(en)
Kwaliteitscultuur	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities
	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Leerkrachten geven woordenschatonderwijs vanuit het Viertakt model van Marianne Verhallen. Zij hebben een goede kennis van het taalonderwijs en didactische werkvormen. Zij zetten taalroutines in in een betekenisvolle rijke leeromgeving. Per periode staat een thema centraal.
	We hebben een nauwe samenwerking met bibliotheek Midden Brabant om leesmotivatie te vergroten. Daarnaast realiseren we in schooljaar 2022/2023 een schoolbibliotheek met minimaal 5 moderne boeken per leerling. Onze aandacht richt zich niet uitsluitend op leesplezier, maar wij besteden veel aandacht aan het begrijpend lezen. De leerkrachten hebben een goede basiskennis van de didactiek rondom begrijpend lezen.
	De driehoek kind - ouder - leerkracht vormt de basis om gezamenlijk de passende ambities van ieder kind te realiseren. Leerkrachten betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
	Het rekenonderwijs op onze school krijgt veel aandacht, zodat onze leerlingen goede basisvaardigheden van het rekenen ontwikkelen. Wij vinden dit een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen deelnemen in de maatschappij en zich verder te kunnen voorbereiden op hun toekomst. Leerkrachten hebben een goede kennis van de rekendidactiek.
Pedagogisch klimaat	De Kanjertraining vormt de basis voor ons pedagogisch klimaat. Alle teamleden hebben een licentie. De kanjerregels zijn zichtbaar in alle klassen en worden nageleefd.
Beleidsplan 2023-2027: Slim samenwerken	De doorlopende leerlijnen op alle vakgebieden zijn van groep 1 tot en met 8 zichtbaar in het lesstofaanbod en in onze werkwijze.
	Onze school vormt met de kinderopvangpartner een (integraal) kindcentrum. Wij versterken de samenwerking met de kinderopvang via een warme overdracht, kennisoverdracht, een doorlopende leerlijn en de inzet van elkaars expertise.
Beleidsplan 2023-2027: Excellent werkgeverschap	Professionele en persoonlijke groei maken onderdeel uit van de gesprekkencyclus die jaarlijks wordt doorlopen.
Beleidsplan 2023-2027: Vernieuwen en innoveren	Onze school biedt een specifiek aanbod voor anderstalige kinderen in de vorm van een Eerste Opvang Anderstaligen.
Beleidsplan 2023-2027: Stevige basis	In alle klassen is het aanbod op de basisvakken doelgericht en gedifferentieerd op minimaal drie niveaus. Het aanbod wordt bepaald en bijgesteld via de volledig geïmplementeerde 4D-cyclus.
	Kinderen leren met plezier binnen een stimulerende leeromgeving. De school en de klas zijn zo ingericht dat het doelgericht uitdaagt tot ontdekken en leren. Alle kinderen zijn actief en betrokken tijdens de lessen.
	Actuele kennis van de leerlijnen van de onderbouw en spel- en ontwikkelingsmateriaal wordt toegepast.
Didactisch handelen	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
Kwaliteitszorg	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde

	norm(en)
Kwaliteitscultuur	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities
	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Leerkrachten geven woordenschatonderwijs vanuit het Viertakt model van Marianne Verhallen. Zij hebben een goede kennis van het taalonderwijs en didactische werkvormen. Zij zetten taalroutines in in een betekenisvolle rijke leeromgeving. Per periode staat een thema centraal.
	We hebben een nauwe samenwerking met bibliotheek Midden Brabant om leesmotivatie te vergroten. Daarnaast realiseren we in schooljaar 2022/2023 een schoolbibliotheek met minimaal 5 moderne boeken per leerling. Onze aandacht richt zich niet uitsluitend op leesplezier, maar wij besteden veel aandacht aan het begrijpend lezen. De leerkrachten hebben een goede basiskennis van de didactiek rondom begrijpend lezen.
	De driehoek kind - ouder - leerkracht vormt de basis om gezamenlijk de passende ambities van ieder kind te realiseren. Leerkrachten betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
	Het rekenonderwijs op onze school krijgt veel aandacht, zodat onze leerlingen goede basisvaardigheden van het rekenen ontwikkelen. Wij vinden dit een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen deelnemen in de maatschappij en zich verder te kunnen voorbereiden op hun toekomst. Leerkrachten hebben een goede kennis van de rekendidactiek.
Pedagogisch klimaat	De Kanjertraining vormt de basis voor ons pedagogisch klimaat. Alle teamleden hebben een licentie. De kanjerregels zijn zichtbaar in alle klassen en worden nageleefd.
Beleidsplan 2023-2027: Slim samenwerken	De doorlopende leerlijnen op alle vakgebieden zijn van groep 1 tot en met 8 zichtbaar in het lesstofaanbod en in onze werkwijze.
	Onze school vormt met de kinderopvangpartner een (integraal) kindcentrum. Wij versterken de samenwerking met de kinderopvang via een warme overdracht, kennisoverdracht, een doorlopende leerlijn en de inzet van elkaars expertise.
Beleidsplan 2023-2027: Excellent werkgeverschap	Professionele en persoonlijke groei maken onderdeel uit van de gesprekkencyclus die jaarlijks wordt doorlopen.
Beleidsplan 2023-2027: Vernieuwen en innoveren	Onze school biedt een specifiek aanbod voor anderstalige kinderen in de vorm van een Eerste Opvang Anderstaligen.
Beleidsplan 2023-2027: Stevige basis	In alle klassen is het aanbod op de basisvakken doelgericht en gedifferentieerd op minimaal drie niveaus. Het aanbod wordt bepaald en bijgesteld via de volledig geïmplementeerde 4D-cyclus.
	Kinderen leren met plezier binnen een stimulerende leeromgeving. De school en de klas zijn zo ingericht dat het doelgericht uitdaagt tot ontdekken en leren. Alle kinderen zijn actief en betrokken tijdens de lessen.
	Actuele kennis van de leerlijnen van de onderbouw en spel- en ontwikkelingsmateriaal wordt toegepast.
Didactisch handelen	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
Kwaliteitszorg	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde

	norm(en)
Kwaliteitscultuur	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities
	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 16XK
Naam: RK Basisschool Baardwijk
Adres: Balade 7
Postcode: 5142 WX
Plaats: WAALWIJK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 16XK
Naam: RK Basisschool Baardwijk
Adres: Balade 7
Postcode: 5142 WX
Plaats: WAALWIJK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
