

Ondersteunings Profiel 2023-2024

RK Basisschool De Lage Weijdens LOON OP ZAND



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
6 Parels	4
6.1 Parels	4
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	6
8.3 De zorgzwaarte	6
8.4 De doorstroom	6
8.5 Verwijzingen	6
8.6 Terugplaatsingen	7
8.7 Thuiszitters	7
9 Voorzieningen	7
10 Personeel	7
11 Toelating van leerlingen	7
12 Extra ondersteuning	7
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	7

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de school	
Brinnummer	07MV
Schoolnaam	RK Basisschool De Lage Weijken
Directeur	Linda Benders
Adres	Doelen 1
Postcode + Plaats	5175 CP LOON OP ZAND
E-mailadres	infodelageweijken@leerrijk.nl
Telefoonnummer	0416-361594

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband LHA
Datum vaststelling SOP:	03-04-2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- kleine groepen - ondersteuning buiten de groep voor NT2 - Levelwerk - stabiele leerresultaten	- weinig ondersteuning buiten de groep
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- doorontwikkeling doelgericht werken op individueel niveau - Eigenaarschap leerlingen - Meer werken vanuit de leerlijnen, loskomen van de methode	- terugloop leerlingaantallen

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les, waarbij we zoveel als mogelijk inspelen op de verschillende leerbehoeftes van de leerlingen. Hierbij werken we in niveaugroepen, maar proberen we steeds meer in te spelen op de individuele leerdoelen van de leerlingen. Deze ontwikkeling zorgt ervoor dat we de niveaugroepen steeds meer los kunnen laten.

We verzorgen aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zowel intensiverend als verrijkend. Daarnaast geven we ook extra ondersteuning aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De ondersteuning wordt in het beginsel door de leerkracht verzorgd. Wanneer er meer hulp nodig is, wordt de IB-er ingeschakeld om samen te bekijken welke hulp er passend is.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3
OP4: Onderwijstijd	3
OP6: Afsluiting	3,2
VS1: Veiligheid	3
VS2: Schoolklimaat	3
OR1: Resultaten	3,25
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,63
SKA1: Visie, ambities en doelen	2,89
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3
SK1: Kernfunctie Kwalificatie	3
SK2: Kernfunctie Socialisatie	3
SK3: Kernfunctie Allocatie	3
SK4: Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties	3

6 Parels

6.1 Parels

Parel Standaard

Wij verzamelen systematisch gegevens van onze leerlingen (analyseren en interpreteren deze gegevens) en passen ons onderwijsaanbod hierop aan. (korte zorgcyclus) OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht op coachende wijze, waarbij eigenaarschap gestimuleerd wordt. OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen

De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond

van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
Op onze school werken wij steeds meer thematisch waarbij we verschillende vakgebieden implementeren OP1 - Aanbod

	Parel	Standaard
	De leraren verzamelen systematisch gegevens van hun leerlingen (en analyseren en interpreteren deze gegevens)	
	De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht op coachende wijze	
	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	
	Op onze school werken wij thematisch waarbij we verschillende vakgebieden implementeren	OP1 - Aanbod
	Wij verzamelen systematisch gegevens van onze leerlingen (analyseren en interpreteren deze gegevens) en passen ons onderwijsaanbod hierop aan. (korte zorgcyclus)	
	Wij geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht op coachende wijze, waarbij eigenaarschap gestimuleerd wordt.	
	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	
	Op onze school werken wij steeds meer thematisch waarbij we verschillende vakgebieden implementeren	OP1 - Aanbod
	Wij verzamelen systematisch gegevens van onze leerlingen (analyseren en interpreteren deze gegevens) en passen ons onderwijsaanbod hierop aan. (korte zorgcyclus)	
	Wij geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht op coachende wijze, waarbij eigenaarschap gestimuleerd wordt.	
	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	
	Op onze school werken wij steeds meer thematisch waarbij we verschillende vakgebieden implementeren	OP1 - Aanbod
	Wij verzamelen systematisch gegevens van onze leerlingen (analyseren en interpreteren deze gegevens) en passen ons onderwijsaanbod hierop aan. (korte zorgcyclus)	
	Wij geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht op coachende wijze, waarbij eigenaarschap gestimuleerd wordt.	
	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	
	Op onze school werken wij steeds meer thematisch waarbij we verschillende vakgebieden implementeren	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
Totaal	0	0	NaN

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	27,65	27-28	5,87	27,69 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2020 / 2021	27,66	27-28	6,09		
2019 / 2020	27,77	27-28	5,79		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		-	25	20	-
Aantal kleutergroepverlenging		-	0	0	-
% Kleutergroepverlenging	12%	-	0%	0%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		-	152	142	-
Aantal doublures leerjaar 3-8		-	3	2	-
% Doublures leerjaar 3-8		-	2%	1,4%	-
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	-	1,97%	1,7%	-
Aantal versnellers		-	0	0	-
% Versnellers		-	0%	0%	-
Aantal leerlingen		-	185	176	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		-	5	2	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	-	2,5%	1%	-
Aantal leerlingen met een arrangement		-	0	0	-

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school		-	185	176	-
Uitstroom	Schoolverlater	-	27	22	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	3	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	5	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	3	0	-
TOTAAL		0	38	22	0

8.6 Terugplaatsingen

Dit schooljaar is er geen sprake geweest van terugplaatsing op onze school

8.7 Thuiszitters**Thuiszitters**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	-	185	176	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	-	0	0	-
Percentage thuiszitters	-	0%	0%	-

9 Voorzieningen**10 Personeel****11 Toelating van leerlingen****12 Extra ondersteuning****13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**