

het Zilverlicht^{SBO}

Schoolgids 2023-2024



SSBO Het Zilverlicht



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Divers

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s) en andere geïnteresseerden,
Hierbij presenteren wij onze schoolgids voor het schooljaar 2023-2024.

Met deze gids hopen we u goed te informeren over de verschillende aspecten rond het onderwijs op SBO Het Zilverlicht, dé school voor speciaal basisonderwijs in Waalwijk en de omliggende regio. We willen, met behulp van deze gids, onze manier van werken en onze resultaten verantwoorden en u informeren over de ontwikkelingen op diverse terreinen. De gids biedt ook een "kijkje in de keuken" voor mensen die zich oriënteren op een SBO school voor hun kind en hierbij een verantwoorde keuze willen maken. Wij hopen dat de inhoud voldoet aan de vraag naar informatie en wij hopen daarmee tegelijkertijd te bereiken dat er hierdoor een nog betere dialoog ontstaat tussen de ouder(s)/verzorger(s), hulpverleners, geïnteresseerden en onze school. We dragen partnership met onze 'omgevingspartners' een warm hart toe!

Deze schoolgids en de jaarkalender worden bij aanvang van het schooljaar ter informatie op de website geplaatst. Tussentijds worden deze documenten ook aan nieuwe leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) toegestuurd. De kalender wordt tevens, bij aanvang van het schooljaar, via de mail aan alle ouder(s)/verzorger(s) verzonden. Met behulp van onze Nieuwsflits houden wij ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte van de meest actuele zaken. Daarnaast plaatsen we relevante informatie en documenten op onze schoolwebsite (www.sbozilverlicht.nl) en onze Facebookpagina (www.facebook.com/sbohetzilverlicht).

Voor vragen en opmerkingen staat de deur natuurlijk altijd open. We zullen proberen alle vragen zo goed mogelijk te beantwoorden. Mocht u suggesties ter verbetering of aanvulling van deze gids hebben, neem dan gerust contact met ons op. "Heeft u klachten, vertel het ons. Bent u tevreden, vertel het een ander."

Namens het team,

Annerieke Verkerk en Kim van Roover

Directie SBO Het Zilverlicht

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

SSBO Het Zilverlicht

Rembrandtpark 67

5143GH Waalwijk

☎ 0416334411

🌐 <http://www.sbozilverlicht.nl>

✉ infohetzilverlicht@leerrijk.nl

Schoolbestuur

Stichting Leerrijk!

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2.885

 <http://www.leerrijk.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Onderwijskundig directeur	Kim van Rovert	kimvanrovert@leerrijk.nl
Algemeen directeur	Annerieke Verkerk	anneriekeverkerk@leerrijk.nl

De directie van Het Zilverlicht bestaat uit 2 directeuren; een onderwijskundig directeur en een algemeen directeur. Zij zijn beiden 4 dagen per week op school en hebben elk hun eigen takenpakket.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Langstraat Heusden Altena

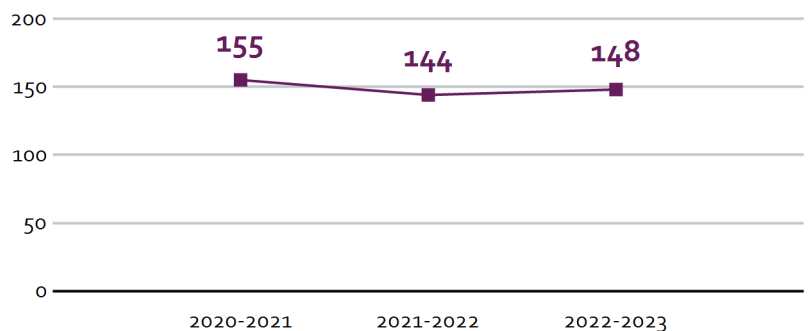
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Rechts is te zien hoeveel leerlingen er op 1 oktober op onze school ingeschreven stonden.

Gemiddeld komen er zo'n 150 leerlingen op onze school.

Zoals u kunt zien hebben we de laatste jaren wat minder leerlingen dan voorheen. Dat komt door de invoering van passend onderwijs. Door het inzetten van bv. extra hulp kunnen kinderen langer op de reguliere basisschool blijven. Daardoor komen er minder leerlingen naar het speciaal basisonderwijs.

Het is bij ons op school heel normaal dat leerlingen tussentijds instromen. Soms stromen er ook tussentijds leerlingen uit naar een andere plek die meer passend is. Dat zorgt ervoor dat ons leerlingenaantal wisselt tijdens het schooljaar.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Bewegend Leren

Betekenisvol Leren

Verbrede toelating (SBO+)

Werken vanuit leerlijnen

Brede samenwerking

Missie en visie

De bedoeling van onze school: "Het ontwikkelen van jezelf, door te leren met plezier"

Leidende principes:

De basis van onze school is beschreven in een aantal leidende principes voor leerlingen (en hun ouders) en medewerkers:

- We werken samen aan een sociaal veilige school
- Iedereen mag er zijn, in relatie tot de ander
- Ieder mag meedenken, mee praten en meedoen
- De school is een oefenplaats om te leren en samen te werken
- We werken en leren vanuit een betekenisvolle context
- We zoeken naar toekomstkansen voor leerlingen en medewerkers
- We zijn zelf verantwoordelijk voor ons handelen en helpen elkaar als medewerkers én leerlingen in het proces om daar te komen
- We handelen vanuit vertrouwen in én respect voor de ander
- We zijn nieuwsgierig naar achtergrond en beweegredenen van de ander en bevragen elkaar daarop.
- We werken vanuit de onderwijsbehoefte van leerlingen
- We maken gebruik van interne en externe expertise

De pijlers van ons onderwijs

We hebben 4 belangrijke pijlers binnen de school: Taal, Rekenen, Burgerschap en Oriëntatie op het leven

Kennis en vaardigheden op gebied van **taal** geven leerlingen de mogelijkheid om te communiceren en de wereld te kunnen begrijpen en de mogelijkheid om deel te kunnen nemen aan het dagelijks leven. We bieden onze leerlingen taal aan in verschillende leerroutes. Elke leerroute werkt toe naar een

bepaald uitstroomprofiel met een eigen pakket aan doelen. We doen dit in een betekenisvolle leeromgeving, waarin o.a. bewegend leren een middel is.

Kennis en vaardigheden op gebied van **Rekenen** geven leerlingen de mogelijkheid om de wereld te kunnen begrijpen en de mogelijkheid om deel te kunnen nemen aan het dagelijks leven. We bieden onze leerlingen rekenen aan in verschillende leerroutes. Elke leerroute werkt toe naar een bepaald uitstroomprofiel met een eigen pakket aan doelen. We doen dit in een betekenisvolle leeromgeving, waarin o.a. bewegend leren een middel is.

Bij **burgerschap** leren onze leerlingen veel over de sociale leefomgeving en de manier hoe met jezelf, de ander en de omgeving om kunt gaan, in een complexe wereld. Burgerschap is **verweven** in het DNA van Het Zilverlicht. Er is ruim aandacht voor het welbevinden van leerlingen en ieders individuele rol binnen de groep en in de maatschappij.

De pijler **Oriëntatie op het leven** staat voor wereldoriëntatie, cultuur, sport, natuur, actualiteit, maatschappij en gezondheid. Het richt zich op de brede en praktische werkelijkheid, waarin onze leerlingen een plek gaan vinden. Binnen de mogelijkheden van onze leerlingen bieden we hun zowel een onderwijskundig- als ervaringsaanbod aan.

Filmpje

Om een goed beeld te krijgen van onze school kunt u [hier](#) klikken voor een mooi filmpje!

Identiteit

De identiteit van SBO Het Zilverlicht wordt volgens ons niet alleen bepaald door de Rooms Katholieke achtergrond, maar ze wordt ook bepaald door de manier waarop we met elkaar omgaan. We zien de school als leer- en leefgemeenschap. "Ik, jij & de omgeving" zie je overal in de school afgebeeld of in de manier van werken terugkomen. Het is de manier waarop aandacht gegeven wordt aan de leerlingen, hun ouder(s)/ verzorger(s), de externe partners en ook de manier waarop leerkrachten en stagiaires met elkaar omgaan.

Extra informatie

Het schoolbestuur

Het Zilverlicht is onderdeel van de Stichting Leerrijk. De stichting bestaat uit dertien basisscholen, één school voor speciaal basisonderwijs en het servicebureau. Binnen Leerrijk werken wij **elke dag opnieuw aan de groei van ieder kind**. Dat is onze gezamenlijke missie.

Dit doen we vanuit de kernwaarden:

Aandacht: Je bent welkom bij Leerrijk!

Nieuwsgierig: Je krijgt volop kansen bij Leerrijk!

Samen: Je doet het samen bij Leerrijk!

Stichting Leerrijk gaat voor "t beste voor ieder kind". De focus en de ambities voor de komende jaren

zijn verwoord in vier strategische thema's: stevige basis, vernieuwen en innoveren, excellent werkgeverschap en slim samenwerken. Deze thema's staan verder uitgewerkt in het koersplan van Leerrijk. Het koersplan is in te zien via de website www.leerrijk.nl.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We starten in augustus 2023 met 11 groepen op onze school. Deze zijn als volgt verdeeld:

Onderbouw: OBa - OBb - OBc - OBd

Middenbouw: MBa - MBb - MBc

Bovenbouw: BBa - BBb - SVa - SVb

Aan elke bouw is ook ondersteuning van een onderwijsassistent of leraarondersteuner gekoppeld. Zij werken met kleine groepjes kinderen aan de lesstof. Hierdoor kan er extra aandacht worden besteed aan herhaling en voorbereiding.

Gedurende het schooljaar stromen er ook altijd leerlingen in. Zij worden dan geplaatst in een groep die bij hen past qua leeftijd en qua lesstofaanbod. Als blijkt dat de groepen vol zitten (16-18 leerlingen), kan het zijn dat er een nieuwe groep wordt geopend. Dat is niet vanzelfsprekend.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Totaal	 25 u 15 min	 25 u 15 min

Onze kleuters krijgen 25 uur en 15 minuten per week onderwijs. Groep 1 en 2 zitten bij elkaar in een klas en we werken met de kleutergroepen groepsoverstijgend. De oudere kinderen kunnen zo de jongere kinderen helpen en het goede voorbeeld geven. Zo werken we aan leren van en met elkaar. We hebben de vakken niet uitgesplitst. Omdat we in de kleutergroepen thematisch werken zijn de vakken van de hele dag verweven in de verschillende activiteiten.

Als de kinderen op school komen mogen ze vanaf 8.30 uur naar de klas toe. Daar ligt er voor elk kind

een werkje klaar voor tijdens de inloop. Dit is een werkje waar ze zelfstandig mee aan de slag kunnen. Om 8.45 start de schooldag.

De kleuters werken thematisch. Elke 3 tot 4 weken staat er een ander thema in de groep centraal. Alle vakken worden in dit thema verweven. Gedurende de dag is er veel afwisseling in activiteiten en werkvormen. Hierbij kunt u denken aan kringactiviteiten, speelleren in hoeken, werkjes uit de kast maken, buiten spelen en meer!

Voor meer informatie kunt u verder lezen bij hoofdstuk 2.3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal					 45 min	 45 min
Muziek	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Sociale vaardigheidslessen	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min
Spelling	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Begrijpend lezen		 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Ook de leerlingen van de onderbouw t/m de schoolverlaters krijgen in totaal 25 uur en 15 minuten les per week. Ook zij starten, net als de kleuters, om 8.45 uur. Dat is iets later dan andere basisscholen in de omgeving. Ouders kunnen zo eventueel eerst andere kinderen naar school brengen. Vanaf 8.30 uur mogen de kinderen via de buitendeur naar hun klas.

De schooltijden zijn:

ma-di-do-vr: 8.45 tot 14.45 uur

wo: 8.45 tot 12.15 uur

Bovenstaande tijden per vak zijn richtlijnen. Het kan voorkomen dat een klas bijvoorbeeld veel meer behoefte heeft aan rekenen dan taal. We kunnen dan schuiven met de tijden. Verder besteedt de school ook veel aandacht aan andere zaken. Zo werken we nauw samen met de bibliotheek aan allerlei projecten, bezoeken we musea en theaters. Samen met het bewegend leren is er elke dag wel iets leuks te beleven op Het Zilverlicht!

De klassen zijn ingedeeld op leeftijd. Niet al onze leerlingen werken op hetzelfde niveau. Daarom werken wij voor de vakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, taal en spelling zo veel als kan groepsdoorbrekend. Kinderen uit 2 gelijke klassen worden dan op niveau ingedeeld en krijgen dan instructie op hun niveau. Dat kan dus bij een andere leerkracht zijn. Op onze school werken ook onderwijsassistenten en een leraarondersteuner. Zij werken met groepjes leerlingen binnen school aan allerlei vakken. Daarnaast zijn er op onze school ook veel stagiaires aanwezig. Zij werken, onder begeleiding van hun stagebegeleider ook met groepjes leerlingen of een hele klas.

Leerlijnen

Wat kinderen moeten leren noemen we de doelen. Dit is per leerjaar opgedeeld in kleine stapjes of doelen. Die doelen samen noemen we de leerlijn. Deze doelen zijn het uitgangspunt voor ons onderwijs. Elke groep heeft zijn eigen doelen voor dat schooljaar. De leerkracht plant deze doelen in en bekijkt welke lesstof uit de methode hier bij past. Ook activiteiten rondom bewegend en betekenisvol leren worden gepland. Deze werkwijze gebruiken we bij de vakken rekenen en spelling. Komend schooljaar gaan we ook ons leesonderwijs vormgeven vanuit leerlijnen.

Niet alle kinderen hoeven dezelfde doelen te behalen. Vanaf ongeveer 7 jaar bepalen we voor de leerling het verwachte uitstroomniveau. U kunt dan denken aan praktijkonderwijs, vmbo basis/kader, vmbo T of havo. Dat niveau is gekoppeld aan een leerroute binnen school. Die leerroutes hebben elk hun eigen doelen en aanbod. Zo kunnen we voor leerlingen meer leertijd organiseren. Dit kan voor elk vak anders zijn. Als een kind goed is in bv. rekenen kan het op een andere leerroute zitten, dan bv. voor een vak waar het minder goed in is.

Van de kleuters t/m de schoolverlaters werken we met leerlijnen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Handvaardigheidlokaal
- Taallokaal
- Ruimtes voor instructie aan kleine groepen

2.2 Het team

Het [team](#) van SBO Het Zilverlicht bestaat uit onderwijzend personeel en onderwijsondersteunend personeel. Zij assisteren elkaar en werken voortdurend samen. De [groepsleerkracht](#) is de spil die de verantwoordelijkheid heeft voor de groep en de individuele leerlingen. Daaromheen heeft het [overige personeel](#) een (onderwijs) ondersteunende rol. De [schoolleiding](#) bestaat uit een algemeen directeur en onderwijskundig directeur.

Op onze school werkt bekwaam en bevoegd personeel. Elk jaar staan er verschillende scholingen voor het hele team gepland. Daarnaast volgen mensen zelf ook een cursus of opleiding. Wat er wordt geleerd wordt gedeeld met elkaar zodat iedereen er profijt van heeft. Ook zorgen we ervoor dat de cursussen en opleidingen passen bij waar we als school mee bezig zijn.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Elke leerkracht is weleens afwezig door bv. een cursusdag buiten de school. Als een leerkracht afwezig is doorlopen we de volgende stappen voor vervanging:

1. vervanging aanvragen bij de vervangingspoule
2. intern collega's vragen of zij extra kunnen werken
3. een van de assistenten neemt de groep over
4. de leerlingen worden verdeeld in andere groepen met eigen werk
5. de leerlingen zijn thuis met huiswerk

Bij elke stap zorgen we voor een goede overdracht van informatie over de leerlingen en waar dat kan worden leerlingen voorbereid.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *kleutergroepen voor jonge kinderen met een ontwikkelingsachterstand*, *Taallokaal Waalwijk* en *Taalimpuls*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

In de kleuterklas

Het leren in de kleutergroep (en) gaat spelenderwijs. We werken aan de zintuiglijke, cognitieve, sociaal-emotionele -en motorische ontwikkeling. Daarnaast werken we aan een goede werkhouding, zelfstandigheid en concentratie.

In onze kleutergroep (en) zitten kinderen tussen de 4 en 7 jaar. Het onderwijs wordt vormgegeven in thema's. Deze thema's sluiten met hun onderwerp aan bij de belevingswereld van de kinderen. Alle onderwijsactiviteiten hebben een link met dit thema. In deze eerste twee jaar wordt er veel aandacht gegeven aan de basis; taal, rekenen, spraak, omgang met elkaar en zelfstandigheid. Dat aanbod halen we uit de leerlijnen. Hierin staat precies beschreven wat de kinderen moeten leren. Daarnaast is er ruim aandacht voor de voorwaarden om tot leren te komen. U kunt dan denken aan op je beurt wachten of een werkje afmaken. Dit alles in een omgeving waar ook veel aandacht is voor bewegen en spelen.

De dagen hebben bij ons een vaste structuur en herkenbare werkvormen. Zo is de planning van de dag te zien in picto's, die uit de methode Schatkist komen. De methode Schatkist wordt niet structureel ingezet, maar vormt wel de basis voor ons aanbod. Er wordt gewerkt aan tafel, maar er zijn ook

kringactiviteiten. Bewegend en betekenisvol leren zijn speerpunten van onze school, die ook bij de jongste leerlingen worden toegepast.

Onze kleutergroep (en) zijn klein. We streven naar maximaal 12 leerlingen per groep. Daardoor kunnen we voldoende aandacht geven aan elk kind.

Klik [hier](#) voor een leuk filmpje over onderwijs aan onze jongste leerlingen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Eens per 4 jaar stelt de school een schoolplan op. Hierin staat waarin de school zich die periode gaat ontwikkelen. Dat is vaak op verschillende onderdelen. Dit schoolplan wordt elk schooljaar uitgewerkt in een jaarplan. De doelen in dit plan stellen we met ons hele team op. Samen bepalen we welke richting we in gaan. Na elk jaar kijken we ook samen terug hoe we dit gedaan hebben en hoe we verder willen.

In 2023 start ons nieuwe 4 jarige schoolplan. Hieronder staan de belangrijkste speerpunten uit dit plan met een korte toelichting benoemd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Schoolplan

De komende planperiode staan de volgende speerpunten centraal:

- In 2027 werken de leerkrachten planmatig en opbrengstgericht aan de basisvaardigheden (taalverzorging, rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, burgerschap) en leren leren waardoor er een doorgaande lijn ontstaat binnen de school.
- Onze kernwaarden (vertrouwen, verantwoordelijkheid en reflectieve communicatie) en onze visie zijn in 2027 geïntegreerd in de professionele cultuur en ons handelen op onze school.
- Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn visie, beleid, methodieken en werkwijze op elkaar afgestemd.
- De relatie onderwijs en zorg is transparant en haalbaar ingericht. Er zijn duidelijke afspraken over verantwoordelijkheden van ketenpartners jeugdhulp en onderwijs, gemeenten, SWV en school over delen van schriftelijke en mondelinge informatie, financiering, frequentie van overleg en inzet van hulpverlening.
- Binnen onze school werken we geïntegreerd en planmatig aan de doelen van burgerschap. Hierbij

geven de teamleden als vanzelfsprekend het goede voorbeeld en spelen we in op de actualiteit. In het beleid staat beschreven hoe dit wordt gedaan.

-Ouderbetrokkenheid: We hebben een visie op de rol van ouders in en rondom de school ontwikkeld en handelen hiernaar.

-De digitale vaardigheden van de medewerkers zijn hoog. Dit wordt vertaald in een aanbod binnen de reguliere lessen voor de kinderen, zodat zij eind groep 8 digitaal vaardig zijn.

-De school heeft zicht op de uitstroomgegevens van meerdere jaren en stemt het handelen af op de bevindingen daaruit.

Alle speerpunten die we als school hebben, hebben een link met onze verschillende werkgroepen. Zij gaan aan de slag met de schooldoelen om ze te vertalen naar de klassen en de leerlingen. Dit leggen ze vast in hun eigen plan. Twee keer per jaar evalueren ze dit plan en delen dit met de rest van het team. Zo blijven we met elkaar goed op de hoogte van de ontwikkelingen.

Elke werkgroep bestaat uit een aantal collega's. Zij hebben meerdere keren per jaar overleg en soms ook met andere werkgroepen.

Ook staan onze studiedagen in teken van onze speerpunten.

Hoe er specifiek aan elk doel wordt gewerkt kunt u terug lezen in ons schoolplan. Deze is op te vragen bij school.

Burgerschap

Burgerschapsvorming is een verplicht onderdeel van ons onderwijs. Dit is geen apart vak maar een taak van ons als school. We willen dat leerlingen actieve, democratische burgers worden en een positieve bijdrage leveren aan de maatschappij. Bij burgerschapsonderwijs staan drie basiswaarden centraal die van belang zijn in de democratische, diverse samenleving: vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

Ook leren de leerlingen waar de drie basiswaarden, maar ook democratie en de democratische rechtsstaat uit zijn voortgekomen.

Voor leerlingen is de school een oefenplaats voor democratie en het omgaan met diversiteit. Leerlingen leren hoe ze actief kunnen meedoen in een democratische cultuur. Ze leren over besluitvormingsprocessen en de invloed die zij hierop kunnen uitoefenen – passend bij hun situatie en mogelijkheden. Burgerschapsonderwijs daagt leerlingen ook uit om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwerelden en grotere (wereldse) maatschappelijke vraagstukken. Het gaat ook om duurzaamheid en technologie. Leerlingen leren kritisch na te denken en te reflecteren op complexe, vaak ethische vraagstukken. Door het ontdekken van mogelijkheden om zelf iets te doen aan deze vraagstukken, ontwikkelen leerlingen een actieve houding. Zij leren in gesprek te gaan met anderen en elkaars standpunten te bevragen. Zo ontwikkelen zij hun eigen opvattingen.

Op SBO Het Zilverlicht werken we hieraan met de methode KWINK. Zij hebben naast de gewone sociale vaardigheidslessen, ook speciale burgerschapslessen. Deze worden van de kleuters tot aan de schoolverlaters gegeven.

Voor de komende 4 jaar hebben we burgerschap als speerpunt opgenomen in ons schoolplan. We gaan de volgende punten realiseren:

- In januari 2024 heeft de werkgroep het plan burgerschap uitgewerkt, vastgesteld en met het team inhoudelijk gedeeld.

- De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap.
- De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs.
- De school start in schooljaar 25-26 met een leerlingenraad.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ondersteuningsteam

Op SBO Het Zilverlicht hebben we een ondersteuningsteam. Dit bestaat uit een schoolmaatschappelijk werkende, een orthopedagoog, de intern begeleiders en de directie. Dit ondersteuningsteam buigt zich, elk vanuit eigen expertise over beleid rondom extra ondersteuning, maar ook over casuïstiek. Er is elke 2 weken een overleg waarbij dit aan bod komt. Op inhoud worden ook anderen uitgenodigd zoals de schoolarts, de logopedist van school, de leerplichtambtenaar en de leerkrachten.

Passend Onderwijs

Alle speciale en reguliere basisscholen uit de gemeenten Waalwijk, Loon op Zand, Heusden en Altena horen bij het samenwerkingsverband 'Primair Onderwijs Langstraat Heusden Altena' (afgekort tot PO LHA). Samen verzorgen de scholen binnen het samenwerkingsverband passend onderwijs voor alle kinderen die in deze gemeenten wonen. Informatie over het samenwerkingsverband vindt u op www.samenwerkingsverbandlha.nl.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs is niets anders dan goed onderwijs. Dat doet onze school door de onderwijsbehoeften van uw kind vast te stellen en hierop tijdens de lessen af te stemmen. Op deze manier biedt de school basisondersteuning, waarmee de meeste kinderen zich op de basisschool goed kunnen ontwikkelen. In het schoolondersteuningsprofiel leest u welke basisondersteuning en welke extra ondersteuning de scholen bieden. Ons ondersteuningsprofiel staat op de website van de school.

Het Zilverlicht is één van de twee SBO scholen met een verbrede toelating, binnen de regio van SWV-LHA. Leerlingen zijn veelal afkomstig uit de gemeenten Waalwijk, Loon op Zand en Heusden/Altena.

Omdat er in de directe omgeving geen SO scholen zijn, is ervoor gekozen om een verbrede populatie leerlingen toe te laten op onze school.

Op Het Zilverlicht zijn leerlingen welkom:

- Die een vertraagde leerontwikkeling kennen en gebaat zijn bij meer verwerkingstijd, herhaling en meer begeleiding bij hun schoolwerk. Vaak zijn deze leerlingen vastgelopen doordat het tempo op de reguliere basisschool te hoog lag of dat er te weinig begeleidingstijd beschikbaar was. Aanpassing van werk en tempo geven de motivatie en het leerplezier weer terug;
- Met een minder hoge intelligentie dan gemiddeld op een basisschool verwacht wordt. Leerlingen met een IQ vanaf ongeveer 63 of hoger kunnen profiteren van het onderwijsaanbod op Het Zilverlicht.

- Met een gemiddeld of hoge intelligentie, maar waarbij de ontwikkeling stagneert doordat hun autisme hen belemmert om het onderwijs op een reguliere basisschool te volgen.
- Die moeilijk 'verstaanbaar' internaliserend (naar binnen gericht) gedrag laten zien. Denk aan leerlingen die sociaal/emotionele ondersteuning nodig hebben, omdat ze veel hebben meegemaakt. Of omdat er bij hen een diagnose is vastgesteld zoals een vorm van autisme. Deze leerlingen zijn gebaat bij structuur, voorspelbaarheid, rust en duidelijkheid in de klas en in de school.
- Die moeilijk 'verstaanbaar' externaliserend (naar buiten gericht) gedrag laten zien. Ook deze leerlingen zijn gebaat bij rust, duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid. Soms moeten ze begrensd worden in hun gedrag. Leerlingen waarbij bij aanvang ingeschat wordt dat zij de mogelijkheid hebben hun gedragsproblemen in een rustige setting te verminderen of te leren beheersen zijn welkom op Het Zilverlicht.
- Die graag naar school komen, maar gehinderd worden in hun cognitieve en sociaal/emotionele ontwikkeling doordat er sprake is van een taalachterstand of een taalstoornis, gekoppeld aan een andere diagnose, zoals autisme of ADHD. Voor hen wordt Het Zilverlicht ondersteund door ambulant begeleiders vanuit de SO scholen voor taal/spraak en door de interne logopedie.
- Die direct aangemeld worden vanuit specialistische voorschoolse voorzieningen voor jonge kinderen, zoals de Taal-spraak voorzieningen en de MKD's (medisch kinderdagverblijven). Deze leerlingen hebben vaak een algehele ontwikkelingsachterstand en veel over hun mogelijkheden is nog onduidelijk.

Wanneer een leerling niet in staat is om binnen een (kleine) groepssituatie tot leren te komen, maar afhankelijk is en blijft van de directe 1 op 1 sturing van de leerkracht, is het Zilverlicht niet de juiste school.

Dit geldt ook voor leerlingen die fors externaliserend gedrag laten zien, vanuit bv. hechtingsproblematiek, trauma of oppositioneel gedrag. Voor deze leerlingen is behandeling voorliggend op het kunnen volgen van onderwijs. Zij hebben vaak extreem veel individuele aandacht nodig, wat in een groepssituatie niet geboden kan worden.

Daar waar de veiligheid van een leerling zelf, of als gevolg van zijn/haar handelen de veiligheid van de klasgenoten of de lesgevende collega in het geding is, is Het Zilverlicht ook niet de juiste plek voor deze leerling.

Om dit te kunnen realiseren zet het Zilverlicht een aantal extra's in:

- Een team met oog en hart voor leerlingen die iets anders én/óf iets meer nodig hebben aan begeleiding.
- Een ondersteuningsteam op schoolniveau: hier binnen zijn intern begeleiders, schoolmaatschappelijk deskundigen, een orthopedagoog en logopedie aanwezig.
- Inzet van expertise vanuit de SO scholen uit de regio in de vorm van ambulant begeleiders.
- Onderwijsassistenten voor leerlingbegeleiding in kleine groepjes.
- Een achterwachtmogelijkheid voor incidentele leerlingen die tijdelijk niet in staat zijn de lessen te volgen.
- Een klassengrootte van maximaal 18 leerlingen.

- We bieden ruimte voor externen voor sommige individuele behandelingen onder schooltijd.
- We zetten sterk in op sociaal welbevinden van de leerlingen en zetten daar diverse instrumenten voor in.
- We passen ons onderwijsaanbod meer en meer aan op dat wat passend en haalbaar is voor bovenstaande doelgroep op basis van hun potentieel uitstroomniveau. We gaan hierbij uit van vastgestelde leerdoelen en leerlijnen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op dit moment zijn we volop in gesprek met het samenwerkingsverband en de andere SBO school in onze regio. Met elkaar bekijken we hoe we nog beter in kunnen spelen op passend onderwijs. Dat wil zeggen: nog meer leerlingen in hun eigen buurt op een reguliere basisschool laten blijven.

Met de gemeente Waalwijk zijn we aan het onderzoeken of en zo ja op welke manier wel zorg beter kunnen integreren in onderwijs. Daar hebben we als school de gemeente bij nodig.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Logopedist
- Taallokaal Waalwijk
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Dyslexie

Op SBO Het Zilverlicht werken we, net als op reguliere basisscholen, met een dyslexie protocol. We gaan na elke toetsperiode bekijken of de scores van uw kind passen bij extra ondersteuning op het gebied van lezen. Als dat nodig is, bespreken we samen met u hoe we dit gaan doen.

U kunt dan denken aan bijvoorbeeld extra lezen in een klein groepje, aanvragen van onderzoek en als dyslexie is vastgesteld ook meer tijd bij toetsen of een aangepast blad. Ook werken we binnen onze school voor leerlingen met de diagnose dyslexie met compenserende en ondersteunende materialen en programma's zoals Text Aid. Deze ondersteuning helpt de leerlingen met het lezen en begrijpen van langere en moeilijk te lezen teksten.

Logopedie

Ook logopedie op SBO Het Zilverlicht heeft een belangrijke rol binnen ons onderwijs. Wij hebben op onze school 1 logopedist. Zij onderzoekt en begeleidt voornamelijk leerlingen die risico lopen in het leren en/of emotionele ontwikkeling door hun beperkte communicatieve redzaamheid. Naast behandeling van individuele leerlingen met specifieke logopedische problemen tot zeven jaar, ondersteunt zij leerkrachten bij het uitvoeren van de leerlijn mondelinge taal. Leerkrachten gaan samen met de logopedist aan de slag om hun lessen optimaal aan te laten sluiten bij de verschillende taalniveaus van de leerlingen in de klas.

De logopedist onderzoekt sommige nieuwe leerlingen. Zij onderzoekt dan de voorwaarden voor mondelinge communicatie en bekijkt of er sprake is van een spraak- en of taalontwikkelingsstoornis en/of een probleem in de communicatieve redzaamheid. Problemen in de communicatie staan immers in directe relatie met de schoolprestaties. Zo onderzoekt zij het taalbegrip en de manier waarop de taal gebruikt wordt om gedachten en gevoelens aan een ander uit te leggen. Hoe zijn de woorden en zinnen gevormd? Is het verhaal wel te volgen voor een ander? Op basis van alle gegevens wordt een conclusie vastgesteld en de onderwijsbehoeften op het gebied van taal voor het kind opgesteld. Ouders worden mondeling geïnformeerd over de resultaten van het logopedisch onderzoek. Het kan zijn dat er voor behandeling verwezen wordt naar een externe logopedist. Wanneer het kind (tot zeven jaar) door de schoollogopedist behandeld gaat worden, zal het logopedisch handelingsplan met ouders besproken worden.

Taalimpuls

Taalimpuls is een project van de gemeente Waalwijk. Als uw kind in groep 1 of 2 veel moeite heeft met taal, is extra hulp op school fijn. Speciaal voor hen is er Taalimpuls. Met Taalimpuls zorgen we ervoor

dat kinderen extra aanbod op taalgebied krijgen en opdrachten op school goed begrijpen. Taalimpuls is leerzaam en leuk! De taalexpert komt naar school. De taalexpert gebruikt o.a. mooie prentenboeken. Uw kind leert op een speelse manier nieuwe woorden. Taalimpuls is bij ons verweven in de kleutergroep (en) voor alle leerlingen. Er wordt in een circuitmodel gewerkt waarbij de taalexpert van Taalimpuls aansluit, de leerkracht en onze eigen logopedist. De activiteiten worden ondersteund met materiaal en nodigen de kinderen uit om te luisteren, maar ook om te praten. De leerling leert meer woorden. De leerling leert de betekenis van woorden en korte zinnen. De leerling leert goed te luisteren als iemand vertelt. De leerling durft (meer) te praten. De leerling gaat straks goed voorbereid naar groep 3.

Klik [hier](#) als u meer wilt lezen over Taalimpuls Waalwijk

Taallokaal Waalwijk

Wanneer leerlingen een arrangement cluster 2 hebben, kunnen ze deelnemen aan Taallokaal Waalwijk. Dit is een samenwerking tussen de gemeente Waalwijk, Het Zilverlicht, basisschool Baardwijk, Kentalis en Auris. Deze laatste twee instanties zijn gespecialiseerd in spraak- en taalproblematieken. Dit aanbod is er voor leerlingen uit groep 1, 2, 3 en 4 op Het Zilverlicht. De oudere leerlingen kunnen naar basisschool Baardwijk. Het taallokaal is elke maandag en donderdag. Voor groep 1-2 leerlingen van 09.00 uur tot 11.30 uur. De kinderen zijn vanaf 8.45 uur welkom. Voor groep 3 leerlingen van 12.45 uur tot 14.30 uur. Een leerkracht van Auris verzorgt het aanbod in de klas. Deze leerkracht heeft regelmatig overleg met de eigen leerkracht van de leerling. Ze bespreken dan de voortgang en tips voor in de klas.

Als u meer informatie wilt over het Taallokaal, kunt u contact opnemen met de directie van SBO Het Zilverlicht (0416 334411)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rots en water trainers

Orthopedagoog

Vera Mastenbroek is op onze school de orthopedagoog. Zij is 4 dagen in de week aanwezig. Vera is gespecialiseerd in ontwikkelings, opvoedings- en leerproblematiek. Vera ondersteunt de IB-ers. Daarnaast is zij een belangrijke schakel in de intakeprocedure.
veramastenbroek@leerrijk.nl

Rots en water trainers

Op onze school zijn er 2 gediplomeerde rots en water specialisten aanwezig. Doel van de rots en water trainingen is het bevorderen van sociale en emotionele competenties. Dit gebeurt door het aanleren van sociale vaardigheden samen met leeftijdsgenootjes. De motivatie en betrokkenheid van leerlingen is groot door de interactieve oefeningen, spelen in reële situaties en veilige sfeer waarin deze worden geoefend.

Rots staat hierin voor eigen keuzes kunnen maken, zelf beslissingen kunnen nemen en een eigen weg durven gaan.

Water staat voor communicatie, kunnen luisteren, samen naar oplossingen kunnen zoeken en respecteren van anderen.

Elke groep krijgt deze training van 4 bijeenkomsten per schooljaar.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

Een belangrijke rol in het team is weggelegd voor de drie interne begeleiders, Anne Voogd, Diana van der Linden en Lieke Broeders

Zij zijn o.a. verantwoordelijk voor leerlingenzorg en kwaliteitszorg.

Zij ondersteunen leerkrachten bij het pedagogische en didactische proces.

Zij vervullen een spilfunctie tussen de leerkrachten en overige medewerkers.

Zij helpen groepsleerkrachten met het opstellen van ontwikkelingsperspectieven.

Zij bewaken de doorgaande lijn in de school.

annevoogd@leerrijk.nl

dianaversteeg@leerrijk.nl

liekebroeders@leerrijk.nl

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Vakleerkracht gym

Vakleerkracht gym

Lichamelijke opvoeding wordt voor alle groepen door de vakleerkracht of door de eigen leerkracht gegeven. Voor de gymles hebben de kinderen sportkleding en gym schoenen nodig. Wij vragen ouders deze spullen mee te geven voor de 2 gymdagen.

Er is op onze school 2 dagen per week een gediplomeerd vakleerkracht gym aanwezig. Hij zorgt voor een wisselend aanbod in de motorische ontwikkeling. Ook komt er voor elk kind 1 keer per jaar een uitgebreide rapportage mee naar huis over dit gebied.

De andere dagen verzorgen de leerkrachten zelf de gymlessen, soms samen met stagiaires van het ROC.

Ergotherapeut

Soms hebben onze leerkrachten een hulpvraag voor een leerling met motorische beperkingen. Wij werken, als dit nodig is, samen met ergotherapeuten van Leijpark Tilburg. Zij komen in de klassen kijken, adviseren de leerkrachten en werken met kinderen. Ook kunnen zij aansluiten bij gesprekken tussen ouders en school.

Fysiotherapie

Wij werken samen met fysiotherapie praktijk [Fysio Totaal Waalwijk](#). Als dit ingezet kan worden gaan we met ouders in overleg. Deze behandelingen worden vergoed vanuit uw eigen zorgverzekering. Ze vinden plaats onder schooltijd, op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Sinds een aantal jaar valt het primair onderwijs onder de Wet op de Individuele Gezondheidszorg (Wet BIG). Het is dan ook noodzakelijk dat ouders/ verzorgers het zogenaamde BIG formulier ondertekenen. Met het oog op de gezondheid van de kinderen, maar ook in verband met de aansprakelijkheid, is het van groot belang dat in dergelijke situaties zorgvuldig wordt gehandeld. Vandaar dat er op alle scholen van Leerrijk een protocol wordt gehanteerd hoe er met zieke kinderen wordt omgegaan en onder welke voorwaarden eventuele medicatie wordt toegediend of een medische handeling wordt uitgevoerd. Wij vragen ouders, elk schooljaar, daar het BIG formulier voor te tekenen. Mocht er binnen het schooljaar iets veranderen, dan moet u dit op het BIG formulier aangeven en opnieuw tekenen. De groepsleerkracht zal met u bespreken hoe de medicatie gegeven gaat worden en hoe deze aangeleverd moet worden.

Er worden hierbij drie situaties onderscheiden:

1. Het kind wordt ziek op school. Uitgangspunt is dat een kind dat ziek wordt naar huis gaat en dat zonder overleg met de ouder(s)/verzorger(s) of een arts geen medicijnen worden verstrekt. In geval van ziekte zal er altijd contact opgenomen worden met u als ouder(s)/verzorger(s) om te overleggen wat er moet gebeuren: Is er iemand thuis om het kind op te vangen en kan het kind gehaald worden?
2. Uw kind gaat nooit onder schooltijd, zonder begeleiding door een volwassene of zonder uw toestemming, naar huis!
3. Kinderen krijgen soms medicijnen voorgeschreven die zij tijdens de schooluren moeten gebruiken. Te denken valt aan pufjes tegen astma, medicatie voor ADHD/ADD en antibiotica. In dit geval is het van belang dat uw toestemming voor het verstrekken van medicijnen schriftelijk wordt vastgelegd, maar ook om welke medicijnen het gaat, hoe vaak, welke hoeveelheid en op welke wijze. Onjuist gebruik kan immers leiden tot schade aan de gezondheid.
4. Het is van groot belang dat een langdurig ziek kind of een kind met een lichamelijke beperking zoveel mogelijk naar school gaat. Het kind heeft contact met leeftijdgenootjes, neemt deel aan het normale leven van een schoolkind en wordt daardoor niet de hele dag herinnerd aan zijn beperking of ziek zijn. Maar omdat deze kinderen vaak heel specifieke verzorging nodig hebben en dit bijzondere verantwoordelijkheden met zich meebrengt (bijv. het toedienen van insuline of het checken van de suikerspiegel), vergt de toelating een zorgvuldige afweging. Het is niet altijd mogelijk op school de noodzakelijke medische handelingen uit te voeren, omdat er bijvoorbeeld niet altijd een zich bekwaam voelende en/of bevoegd verklaarde leerkracht aanwezig is. De school heeft daarbij wel een zorgplicht en zal dan samen met de ouder(s)/verzorger(s) naar een alternatief zoeken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Signaleren

Bij de eerste signalen van pesten zullen onze anti-pestbegeleiders worden ingeschakeld. Zij voeren verkennende gesprekken met kinderen om zo de situatie in kaart te brengen. Deze informatie wordt teruggekoppeld aan de leerkracht(en) en de anti-pestcoördinator. Met elkaar bepalen we of, en zo ja welke, vervolgstappen er nodig zijn.

Gesprek zonder schuldvraag

Binnen onze school gebruiken wij in geval van pesten de methodiek 'gesprek zonder schuldvraag'. Deze methodiek bevat de volgende stappen:

- 1:** situatie inleiden - Contact maken (namen noemen, aanspreken, uitnodigen) - Feiten melden door middel van een IK-boodschap. (gedrag, wat heb je gezien, gehoord) - Ieder geeft gevoelens weer door een IK-boodschap. - Het doel aangeven van het gesprek (uitspreken en oplossen).
- 2:** Delen Om de beurt deelnemers laten vertellen wat er is gebeurd en daarna checken bij de anderen: herkennen ze dit? Laat ze vertellen hoe zij zich voelden en check of ze zich kunnen voorstellen hoe de ander zich voelde? Vraag daarbij ook naar de bedoeling van het gedrag. Als er deelnemers doorheen praten: aangeven dat zij later aan de beurt komen.
- 3:** Oplossen - Brainstormen over mogelijke oplossingen. Wat kan een ieder doen om de situatie positief te veranderen? - Oplossing kiezen met elkaar. - Checken of iedereen het eens is met de oplossing. - Evalueren van het gesprek en compliment maken. - Zorgen voor een positieve afsluiting met gedragselement bijvoorbeeld een compliment voor elkaar, rollenspel.
- 4:** Oefenen - Oefenen met de oplossing door het uitspelen in een rollenspel.
- 5:** Afspraken evalueren en bijsturen - Afspraken maken over wanneer en hoe te evalueren en gesprek afronden. - Aanwezig blijven en zo nodig begeleiden, bijstellen, evalueren van de oplossing. - Vervolggesprek ter evaluatie: hoe gaat het nu? Eventueel samen afspraken nog scherper stellen.

Een gesprek als dit wordt gevoerd door professionals die hiervoor geleerd hebben en weten hoe dit het beste kan worden aangepakt met onze speciale leerlingen. Natuurlijk nemen we u als ouder(s)/ verzorger(s) mee in dit geheel.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Vragenlijst

Ieder jaar wordt de vragenlijst vanuit WMK afgenomen. Deze lijst zetten we uit onder ons personeel, ouders en de leerlingen. Leerlingen vanaf ongeveer 9-10 jaar (hoge middenbouwgroep) vullen deze lijst in. Dit invullen doen ze veelal in kleine groepjes onder begeleiding van een onderwijsassistent. Deze kan bijvoorbeeld helpen met het voorlezen of toelichten van vragen.

De antwoorden gaan we vervolgens goed bekijken. Wat doen we al goed en waar is nog werk aan de winkel? De plannen die hieruit voortkomen verwerken we in ons schooljaarplan. Deze is te vinden onder het kopje Het onderwijs - kwaliteitszorg en schoolplan. We blijven hierdoor steeds werken aan een hoge veiligheidsbeleving voor leerlingen, ouders en personeel.

Met de vragenlijst meten we niet alleen het welbevinden en het gevoel van veiligheid, maar ook de onderwijskwaliteit.

Ouders waarderen onze school met een 7,8 en leerlingen met een 8,1!

Preventief

Het Zilverlicht voert een actief sociaal veiligheidsbeleid waarin preventie een grote rol speelt. In de visie van het Zilverlicht is een goed preventief beleid nodig om incidenten tot een minimum te beperken. Op het Zilverlicht zijn de verantwoordelijkheden rondom sociale veiligheid verdeeld onder verschillende medewerkers. Wij bieden activiteiten op preventief en curatief gebied die worden gemonitord en gecoördineerd door het kernteam sociale veiligheid. Zie bijlage bij schoolveiligheidsplan.

Onveiligheid in de thuissituatie

Kinderen kunnen het makkelijkst tot leren komen als zij geen zorgen hebben. Soms hebben kinderen echter wel zorgen. Bijvoorbeeld over de gezondheid of het geluk van de mensen om hen heen of de financiën. Als er incidenten zijn in de thuissituatie of wanneer de school aan het kind merkt dat het zorgen over de thuissituatie heeft, werkt de school met de ouders en met verschillende organisaties samen om de situatie op te lossen. Daarvoor zijn vastgestelde procedures, zoals de systematiek van Handle with Care en de Meldcode huiselijk geweld & kindermishandeling.

Handle with Care

Via het systeem Handle with Care ontvangt de school een signaal als er bij een incident in de thuissituatie de politie betrokken is geweest. In dit signaal wordt geen verdere informatie gegeven. De functie van het signaal is dat de school direct bij binnenkomst extra aandacht kan hebben voor het kind. Handle with Care is een samenwerking tussen de politie, Veilig Thuis, leerplicht en basisscholen.

Meldcode huiselijk geweld & kindermishandeling

Soms signaleren medewerkers van de school dat het in de thuissituatie niet goed loopt of dat het kind onveiligheid ervaart. In dit geval past de school de meldcode huiselijk geweld & kindermishandeling en toe. In deze meldcode staan vijf stappen beschreven die de school consequent uitvoert. Een van de stappen is dat de signalen met de ouder(s) van het kind worden besproken.

Meldplicht seksueel misbruik

Bij een vermoeden van seksuele intimidatie, seksueel grensoverschrijdend gedrag of seksueel misbruik door een medewerker, hebben de school en het schoolbestuur een meld- en overlegplicht met de vertrouwensinspecteur van de onderwijsinspectie. Heeft u een vermoeden van seksuele intimidatie, grensoverschrijdend gedrag of misbruik? Bespreek het met de directeur van de school. De directeur luistert naar uw zorgen. Op basis van dit gesprek worden passende vervolgacties uitgezet.

Bij vragen over de procedures

Voor vragen over hoe de school handelt bij signalen van onveiligheid in de thuissituatie, kan u terecht bij de intern begeleider van de school. Ook kan u informatie over de meldcode en de meldplicht hier te vinden. (<https://www.schoolenveiligheid.nl/po-vo/kennisbank/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling/>)

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Merwijk	ankevanmerwijk@leerrijk.nl
vertrouwenspersoon	Hoffmann	maartjehoffmann@leerrijk.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Binnen onze school werken wij met vele partners samen. De belangrijkste zijn de ouders. Meerdere keren per jaar gaan wij met hen in gesprek over de ontwikkeling van hun kind. We verwachten samenwerking en steun van de ouder(s)/ verzorger(s) zodat we samen een krachtige drie-eenheid vormen (kind-ouders-school). We zien ouders als deskundige over hun eigen kind. Vanuit een positieve houding willen we werken aan een vertrouwensband, een goede afstemming van aanpak. We verwachten ook van ouders een positieve en constructieve houding.

Andere partners zijn.....

Fysio Totaal Waalwijk: Wanneer een kind op het gebied van motorische en/of zintuiglijke ontwikkeling ondersteuning nodig heeft, kan kinderfysiotherapie helpend zijn. Voor leerlingen op onze school werken wij intensief samen met Fysio Totaal Waalwijk. Zo nodig komen zij op school voor behandeling en adviezen aan de leerkracht.

Expertisecentrum De Kracht: zij kunnen op vraag meedenken in een hulpvraag over een leerling en hier ook begeleiding voor geven. Ook begeleiden ze onze leerkrachten bij allerlei vraagstukken en doen soms onderzoek bij een leerling. Samen met een van onze collega's verzorgen ze ook de 'ik en jij training'.

Daarnaast maken we ook gebruik van de expertise van [OC Leijpark](#) wanneer het gaat over leerlingen met een motorische en/of medische hulpvraag.

Psychomotorische therapie (PMT): We werken samen met verschillende praktijken. Sommigen huren bij ons de gymzaal. Dan krijgt het kind op school therapie. Er wordt gewerkt aan sociaal emotionele doelen door middel van bewegen.

Leerplicht: Als het gaat over verzuim werken we samen met leerplichtambtenaren uit verschillende gemeentes. Dit gaat om de gemeente Loon op Zand, Waalwijk en Heusden. Met elkaar bespreken we hoe we ervoor kunnen zorgen dat alle leerlingen naar school komen en niet te veel lessen missen.

Jeugdagent/wijkagent: als er zorgen zijn rondom de veiligheid, grensoverschrijdend gedrag of ander gedrag wat gevaar oplevert, dan kunnen wij overleggen met de politie. Zij komen ook op onze school voor voorlichting over bijvoorbeeld vuurwerk of omgaan met social media.

Veilig Thuis: Veilig Thuis is er voor advies en ondersteuning en het melden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Als wij hiermee te maken krijgen via een leerling kunnen we met hen bellen. De medewerker van veilig thuis zet samen met ons alles op een rij, beantwoordt vragen en geeft advies. Ook kijkt hij of zij samen met ons welke hulp er nodig is.

Jeugdarts/jeugdverpleegkundige: als er vanuit school vragen zijn rondom (met name) de medische kant rondom een leerling (denkt u aan zindelijkheidsproblemen, eetproblemen, etc.) dan kunnen we advies vragen aan de jeugdarts of -verpleegkundige.

Diverse praktijken voor onderzoek en/of behandeling: Soms is er meer onderzoek nodig bij een leerling. Dan kan onderzoek helpen. Diverse bureaus in de regio werken met ons samen. Ook als het gaat om behandeling. We gaan dan regelmatig samen om tafel om te kijken waar we elkaar aanvullen. Alles om de leerling een stapje verder te brengen.

Als we met een externe partij willen samenwerken rondom een leerling, zullen wij *altijd* de ouder

(s)/verzorger(s) informeren en betrekken.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met voor- en vroegschoolse educatie en medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdag Verblijf
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind (cluster I en II)
- Peuterspeelzaal
- Voorschoolse voorzieningen vanuit Prisma en Kentalis

Medische zorg

- Revalidatiecentrum
- Auditief Centrum
- Fysio Totaal Waalwijk

Zorg voor jeugd

- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Stichting MEE
- Gemeentelijke steunpunten voor jeugdhulp, specifiek gemeente Loon op Zand, gemeente Waalwijk en gemeente Heusden-Altena
- Diverse praktijken in de regio voor onderzoek en behandeling
- Leerplicht ambtenaar van de betrokken regio's

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- SBO
- VO
- VSO
- Onderzoeksinstelling
- Opleidingsinstituut

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Stichting samenwerkingsverband Langstraat Heusden Altena	https://www.samenwerkingsverbandlha.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School en ouder(s)/verzorger(s) hebben hetzelfde belang: de leerling! Daar spreken we elkaar vaak over. Binnen Het Zilverlicht hanteren wij de volgende uitgangspunten in de communicatie tussen ouder(s)/verzorger(s) en school:

- Het zorg dragen voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen.
- Het Zilverlicht en ouder(s)/verzorger(s) zijn samen verantwoordelijk voor een optimale ontwikkeling van de kinderen. De ouder(s)/verzorger(s) zijn daarbij eindverantwoordelijk, de school is verantwoordelijk voor een passend onderwijs aanbod.
- De dialoog tussen school en ouder(s)/verzorger(s) is noodzakelijk en vanzelfsprekend. De daarbij behorende investering van school en ouder(s)/verzorger(s) is gebaseerd op wederzijds respect. Respect, betrokkenheid en vertrouwen tussen school en ouder(s)/verzorger(s) is een voorwaarde.
- Het Zilverlicht benut de expertise en meedenkkraft van de ouder(s)/verzorger(s) betreffende hun kind.
- We leggen gevraagd en ongevraagd verantwoording af aan de ouders over het welzijn en de prestaties van hun kind.
- We geven de ouder(s)/verzorger(s) informatie over de individuele ontwikkeling (welzijn en prestaties) van hun kind en over de wijze waarop deze informatie verkregen is. Daarnaast wordt desgewenst (en daar waar mogelijk is) ook de positie van het kind ten opzichte van de groep alsmede de vergelijking met het "landelijke gemiddelde" toegelicht.
- We evalueren de oudertevredenheid jaarlijks. De uitkomsten communiceren we met alle ouders, net als onze vervolgstappen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Oudergesprekken
- Startgesprekken
- Rapportgesprekken
- Telefoongesprekken
- Via de mail
- Via de Parro app
- Nieuwsflits maandelijks
- Koffiemomenten met ouders na iedere vakantie op het schoolplein
- De ouderraad (OR)

- Ouderpanel
- Thema-avond
- Medezeggenschapsraad (MR)

Klachtenregeling

Klachtenregeling

U als ouder en wij als school willen samen het beste doen voor de kinderen. Maar wat is precies het beste voor uw kind en op welke manier bereiken we dat? Soms verschillen we hierover van mening of kan er onvrede ontstaan. In dat geval gaan we samen het gesprek aan.

Het gesprek aangaan

Het voeren van gesprekken en het vinden van een oplossing is niet altijd makkelijk. De gesprekken vragen inspanningen van ouders én van de school. Tijdens deze gesprekken is het van belang dat: we naar elkaar luisteren, openstaan voor elkaars mening, we rustig blijven en duidelijk communiceren. Soms zijn er meerdere gesprekken nodig om er samen uit te komen.

Met wie praat u waarover?

De eerste gesprekspartner is in de meeste gevallen de leerkracht van uw kind. Als het meningsverschil of de ontevredenheid blijft bestaan, vraagt u een gesprek aan met de directeur van de school. Ook kan u bij de directeur terecht als uw onvrede over schoolbeleid of over algemene zaken gaat.

Op en rond de school zijn mensen die u kunnen helpen om de juiste stappen te zetten als u ontevreden bent of als u zorgen hebt. Dit zijn:

- de interne vertrouwenspersoon: een luisterend oor op school voor ouders en kinderen, die u advies geeft om het probleem op te lossen; Deze kunnen ook ondersteunen bij een vervolgesprek.
- de anti-pestcoördinator: voor problemen die te maken hebben met plagen, pesten of sociale veiligheid;
- de intern begeleider: voor vragen over de ontwikkeling van uw kind, passend onderwijs of over de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling;
- de medezeggenschapsraad: denkt mee over vragen die te maken hebben met het schoolbeleid of de schoolorganisatie.

U komt er samen niet uit, wat nu?

Komt u er op school, na het voeren van verschillende gesprekken, niet uit? Dan kan u een klacht indienen bij het bestuur van de school, Stichting Leerrijk. Uw klacht wordt ontvangen door de bestuurssecretaris. De bestuurssecretaris schakelt met de bestuurder. De bestuurder bepaalt op welke wijze en door wie uw klacht in behandeling wordt genomen. Vervolgens ontvangt u informatie over het proces van klachtbehandeling. In de meeste gevallen wordt er bij de school navraag gedaan en getoetst of zij op juiste wijze hebben gehandeld. Als het conflict na de klachtbehandeling van het schoolbestuur nog blijft bestaan, kan u een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie, Stichting Onderwijsgeschillen.

Externe ondersteuning

Als u voor uw probleem advies wilt van een onafhankelijke externe specialist, dan kan u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon kan ouders, medewerkers of het schoolbestuur advies geven en ondersteuning bieden bij miscommunicatie, onheuse bejegening, machtsmisbruik, pesten, etc. Tevens kan de externe vertrouwenspersoon u adviseren of ondersteunen bij het indienen van een klacht bij de Landelijke Klachtencommissie of bij de politie.

Naast de externe vertrouwenspersoon kan u ook raad vragen aan de vertrouwensinspecteur. Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen en alle medewerkers van Stichting Leerrijk kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van: seksuele intimidatie, seksueel misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen, extremisme of radicalisering.

Contactgegevens bij klachten

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon op onze school is: Maartje Hoffmann.

Per mail is de interne vertrouwenspersoon bereikbaar op: maartjehoffmann@leerrijk.nl

Anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator op onze school is: Anke van Merwijk.

Per mail is de anti-pestcoördinator te bereiken op: ankevanmerwijk@leerrijk.nl

Het schoolbestuur

Stichting Leerrijk

Dodenauweg 2,

5171NG Kaatsheuvel

0416-320768

info@leerrijk.nl www.leerrijk.nl

De externe vertrouwenspersonen

Stichting Leerrijk is aangesloten bij vertrouwenswerk.nl. Informatie vindt u op www.vertrouwenswerk.nl.

De rechtstreekse contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen zijn:

- Annelies de Waal (06-33646887, anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl)
- Roy Ploegmakers (06-48088774, royploegmakers@vertrouwenswerk.nl)

De vertrouwensinspecteur

Op werkdagen, tussen 8.00 en 17.00 uur is de vertrouwensinspecteur te bereiken op het telefoonnummer: 0900-1113111

De landelijke klachtencommissie en de geschillencommissie passend onderwijs

Stichting Onderwijsgeschillen

Zwarte Woud 2

Postbus 85191,

3508 AD Utrecht

030 2809590

www.onderwijsgeschillen.nl

Schorsing en verwijdering

Als u of uw kind in of rond de school de gedragsregels van school ernstig overtreedt of als er sprake is van gedrag dat de veiligheid van de kinderen, de ouders en/of het personeel van de school in gevaar brengt, maken wij dit gedrag direct bespreekbaar. In sommige gevallen kan het gedrag aanleiding zijn om een maatregel toe te passen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het schorsen of verwijderen van een kind van de school of het opleggen van een contactverbod of een pleinverbod aan ouders. De verwijdering van een kind kan ook plaatsvinden bij ernstig wangedrag van de ouder.

Bij een overweging om een schorsing of verwijdering toe te passen, neemt de directeur van de school contact op met de bestuurder van Stichting Leerrijk. Vervolgens wordt door de bestuurder een besluit genomen over of de maatregel en zo ja welke maatregel wordt toegepast. Bij de toepassing van een maatregel volgt de school de wettelijk vastgestelde procedure.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel
- Thema-avond

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen wordt gevraagd om te helpen bij excursies of uitjes. Ook kunnen zij worden gevraagd om bij activiteiten op school te ondersteunen. Dit is vaak vooral praktische hulp.

Ouderraad (OR)

Ouder(s)/verzorger(s) die in de ouderraad zitten zorgen vooral voor praktische ondersteuning. U kunt dan denken aan het luizenpluizen, maar ook het versieren van de school met feesten of het verzorgen van wat lekkers op een speciale schooldag. Zij komen onder of na schooltijd op school voor hun activiteiten. Het overleg is na schooltijd. U kunt met hen contact opnemen via OVhetzilverlicht@leerrijk.nl.

Medezeggenschapsraad (MR)

De ouder(s)/verzorger(s) die in de MR zitten wordt gevraagd om mee te denken over beleid. Zij krijgen bijvoorbeeld allerlei officiële stukken voorgelegd en wordt gevraagd om daar een reactie op te geven. Soms sluit een van hen ook aan bij een sollicitatiegesprek. Deze activiteiten zijn wat meer formeel. Deze groep komt ongeveer 6x per jaar een avond bij elkaar en bestaat uit ouder(s)/verzorger(s) en enkele leerkrachten. Deze vergaderingen zijn openbaar. Alle ouder(s)/verzorger(s) mogen aansluiten en meeluisteren. Alleen de leden mogen stemmen. U kunt met hen contact opnemen via MRhetzilverlicht@leerrijk.nl.

Ouderpanel

2x per jaar organiseren we een ouderpanel. Tijdens deze avond willen we graag de zienswijze van ouder(s)/verzorger(s) horen over een bepaald onderwerp waar we als school mee te maken hebben. Alle ouder(s)/verzorger(s) zijn welkom om aan te sluiten.

Thema-avond

2x per jaar organiseren we een themavond. Tijdens deze avond staat er een bepaald onderwerp centraal waar we bv. uitleg over willen geven en over in gesprek willen gaan. U kunt dan denken aan onderwerpen zoals social media of uitleg van ons leerlingvolgsysteem.

Voor een uitgebreid overzicht van onze activiteiten verwijzen wij u naar onze [schoolkalender](#).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval, sportdagen of voor een lekkere versnapering of drankje tijdens school activiteiten.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Deze vrijwillige bijdrage bent u dus **niet** verplicht om te betalen. Het gaat bijvoorbeeld om Sinterklaas, de Kerstviering, Carnaval, de schoolsportdag, maar ook voor het uitdelen van een versnapering of drankje tijdens een spontane schoolactiviteit of het aanschaffen van een klassenspeelgoed of school/spelmateriaal. Wij verzoeken ouders vriendelijk deze vrijwillige bijdrage van € 20,00 per kind te betalen. Indien een kind later in het jaar op school komt, wordt een deel van het bedrag gerekend. Wij zullen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt, ook niet als er geen ouderbijdrage wordt betaald.

Zilverlicht-week

Op onze school is er jaarlijks een Zilverlicht-week. Deze week is voor groep 3 t/m 7. Groep 8 heeft een eigen schoolverlaterskamp.

Tijdens deze week werken we met de kinderen zeer intensief aan groepsvorming en relatie. Het ene jaar krijgt dit vorm op en rond school, met allerlei activiteiten en 1 nachtje slapen op school (vanaf groep 3). Het andere jaar gaan we naar een kamplocatie. Dit kamp is altijd rond de herfstvakantie. Hiervoor vragen wij een aparte bijdrage. Wij informeren u tijdens de algemene informatieavond in augustus/september over de hoogte van dit bedrag en hoe dit is opgebouwd. Dit geldt ook zo voor het schoolverlaterskamp.

Als het ouders niet lukt om dit bedrag te betalen dan verzoeken we hen om contact op te nemen met de directie. Samen gaan we dan bekijken wat er toch mogelijk is. Ook hierbij zullen wij geen leerlingen uitsluiten van deelname.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Helaas wordt iedereen wel eens ziek. Wij horen het graag tijdig als uw zoon of dochter ziek is. U kunt elke schooldag uw kind ziek melden bij onze administratie. Uw kind ziek melden kan alleen per telefoon. Onze administratie is hiervoor telefonisch te bereiken op 0416-334411, tussen 8 uur en kwart voor 9.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vrij buiten de schoolvakanties

U mag uw kind niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties. U kunt een boete krijgen als u dit wel doet. Als u vanwege het werk alleen buiten de schoolvakanties, vakantie kan opnemen, is het mogelijk om voor uw kind vakantieverlof aan te vragen. Bij het indienen van de aanvraag voegt u een verklaring toe, waaruit de noodzaak van het vakantieverlof blijkt. De school kan maximaal eenmaal per jaar 10 dagen verlof verlenen. Let daarbij op dat de school voor de eerste twee lesweken geen verlof

verleent.

Toestemming aanvragen bij directeur van de school

U vraagt toestemming bij de directeur van de school. Dit moet 8 weken of eerder voordat u op vakantie gaat. De directeur mag uw kind vrij geven voor maximaal 10 dagen. Dit mag 1 keer in een schooljaar. Langer op vakantie gaan buiten de schoolvakanties mag niet van de wet. De directeur beslist of uw kind buiten schoolvakanties op vakantie mag. Bent u het niet eens met de beslissing? Dan kunt u dit schriftelijk aan de directeur melden.

Verlof buiten de reguliere vakanties

Als uw kind vijf jaar is, is uw kind leerplichtig. Dat betekent dat uw kind niet zomaar thuis mag blijven of samen met u op vakantie kan gaan. Als u verlof buiten de schoolvakantie wilt, vraagt u dit aan bij de directeur van de school. Hiervoor vult u een verlofformulier in. Deze is te krijgen via de administratie van onze school.

Er zijn verschillende redenen waarvoor u verlof buiten de schoolvakanties kan aanvragen:

- Religieuze verplichtingen;
- Huwelijken, verhuizingen, jubilea of uitvaarten;
- Medische omstandigheden;
- Toptalenten sport en cultuur;
- Extra vakantieverlof.

In de verlofaanvraag geeft u aan waarvoor en hoe lang u verlof wilt. Als u documenten heeft om uw verlofaanvraag te onderbouwen, voegt u een kopie toe aan de aanvraag. Denk daarbij aan trouwkaarten, een verklaring van een jeugdarts, enz. De directeur van de school bepaalt of uw verlofaanvraag toegekend of geweigerd wordt.

Schoolverzuim

Als een leerling niet naar school komt en dat eigenlijk wel moet, hebben we het over schoolverzuim.

Er zijn twee vormen van verzuim

- *Luxe verzuim*: hiermee bedoelen we verzuim in verband met b.v. eerder afreizen naar een vakantieadres of later terugkeren van een vakantie of lang weekend. Wij zullen dit verzuim melden bij de leerplichtambtenaar, die na verificatie proces-verbaal zal opmaken;
- *Signaalverzuim*: dit verzuim, dat zich vaak uit in spijbelgedrag, is vaak een uiting van achterliggende problematiek, b.v. problemen op school of thuis of problemen van lichamelijke, psychische of culturele aard. De benadering hiervan is wezenlijk anders dan bij luxe verzuim, maar ook hier kan de leerplichtambtenaar in het uiterste geval een proces-verbaal opmaken.

Soms gebeurt het dat ouders hun kind ziek melden omdat geen extra verlof wordt toegekend. In zo'n geval zal de leerplichtambtenaar worden ingeschakeld, die dan op huisbezoek komt. Als vast komt te staan dat er geen sprake van ziekte is (geweest) dan kan de leerplichtambtenaar proces-verbaal opmaken. Aan ons is verzocht om de richtlijnen en de aanvraagprocedure strikt op te volgen. Meer informatie over de Leerplichtwet is te verkrijgen bij de leerplichtambtenaren van de gemeente.

Toptalenten sport en cultuur

Op hoog niveau presteren als toptalent op het gebied van sport of cultuur, valt soms moeilijk te combineren met school. Als uw kind een status heeft gekregen bij de sportbond of NOC*NSF of op cultureel niveau op het hoogste niveau presteert, kunt u voor maximaal 10 dagen verlof aanvragen bij de directeur van de school. Een aanvraag voor meer dan 10 dagen dient u in bij de leerplichtambtenaar. Deze is te bereiken via de gemeente waar u woont.

In de aanvraag toont u de noodzaak aan van het verlof en geeft u de momenten en/of data van afwezigheid aan. U levert daarbij ook documenten aan, zoals inschrijving voor evenementen, statusverklaring, etc. ter onderbouwing van uw aanvraag.

In alle gevallen stelt de school, in overleg met ouders en/of leerling, een inhaalprogramma op. Daarin staat hoe uw kind de lesstof van de gemiste lessen inhaalt. Het verleende verlof kan ingetrokken worden als de schoolprestaties van het kind achteruitgaan of wanneer er op sociaal-emotioneel gebied problemen ontstaan.

Vrijstelling

Ieder kind tussen de 5 en 16 jaar moet naar school. In een enkel geval kunt u daar als ouder zijnde vanaf wijken. U moet dan vrijstelling aanvragen. U kunt er [hier](#) meer over lezen.

Meer informatie is te vinden op www.rijksoverheid.nl

Vervanging bij ziekte leerkracht

Als een van onze leerkrachten ziek is, dan doorlopen wij verschillende mogelijkheden om hem of haar te vervangen:

- aanvraag in de vervangingspoule
- duo-leerkracht/parttime leerkracht vragen om extra te komen werken
- leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent voor de groep
- Klas verdelen over onze andere klassen

Zodra wij weten dat de leerkracht ziek is en we kiezen voor een andere oplossing, zullen wij dit aan u als ouder(s)/verzorger(s) laten weten. Dat doen we door een berichtje te sturen via Parro en een mail. Wij zorgen zelf intern voor een goede overdracht van afspraken met en bijzonderheden over de leerlingen.

4.4 Toelatingsbeleid

Zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. De zorgplicht geldt voor alle kinderen die al op school zitten en kinderen die schriftelijk worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek.

De opties zijn:

- De eigen basisschool
- Een arrangement aanvragen voor extra ondersteuning binnen de eigen basisschool
- Een andere reguliere basisschool als de school van keuze de onderwijsbehoefte die nodig is niet

kan bieden

- Een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid bewerkstelligen dat ouders door de school begeleid worden naar een school die het meest passend is bij hun kind.

In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Wij moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, moeten ouders dit aangeven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties.

Als de school de leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan toelaten, zoekt de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school. Belangrijk daarbij is een goede balans tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van de school.

Op het moment dat het op de reguliere basisschool niet goed gaat met de leerling, dan wordt er gekeken wat hij of zij nodig heeft. Wanneer de benodigde hulp niet op de reguliere basisschool kan worden gegeven, dan kan een leerling passen bij SBO Het Zilverlicht. Als u uw kind op onze school wil aanmelden is er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Een onafhankelijke commissie bepaalt of de leerling deze verklaring krijgt. Zij zijn de Toelaatbaarheids- en adviescommissie van samenwerkingsverband Langstraat, Heusden en Altena (TAC SWV LHA). De toelaatbaarheids- en adviescommissie (TAC) geeft arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal (basis)onderwijs af. Ook verstrekt de commissie onafhankelijk advies aan scholen/schoolbesturen. De TLV is vaak tijdelijk. Dit geeft de ruimte om na een bepaalde tijd na te gaan of een leerling terug kan naar een reguliere basisschool, of dat een meer gespecialiseerde school nodig is.

Het laten starten van een leerling op onze school is een zorgvuldige procedure. Samen met de ouders doorlopen we een heleboel stappen voordat de leerling bij ons start. In hoofdlijnen gaat dit als volgt:

- rondleiding op het Zilverlicht voor ouder(s)/verzorger(s) (Dit kan ook zonder TLV)
- dossier van de leerling bekijken (deze kan worden ingezien door het gehele ondersteuningsteam en administratie van onze school)
- kindbeeld compleet krijgen (extra informatie opvragen over de leerling)
- aanvraag TLV (tenzij dit al is afgegeven)
- dossier beoordelen op mogelijkheid tot plaatsing (past de leerling op onze school)
- inschrijven op school
- kennismaken met de klas (oefenen) en leerkracht

Binnen 6 weken na de start van de leerling hebben we een eerste plan (OntwikkelingsPerspectief Plan: OPP) opgesteld. Dat gaan we vervolgens met u als ouders doornemen. Daarna zijn er 2 oudergesprekken per jaar. In die gesprekken bespreken we steeds het OPP. Hierin staat wat de leerling heeft geleerd en hoe het gaat. Voor alle leerlingen die al op onze school zitten, starten we het schooljaar met een startgesprek. Dat is een gesprek tussen kind, ouders en leerkracht waarbij we elkaar beter leren kennen, bespreken waar we aan gaan werken en hoe we goed gaan samenwerken.

Mocht uw kind nog niet naar school gaan, maar op een voorschoolse opvang zitten, dan is het ook

mogelijk om de stap naar onze school toe te begeleiden.

4.5 Divers

Informatieverstrekking aan ouders

Om goed samen te werken en het beste te doen voor uw kind, is het delen van informatie belangrijk. De school informeert u daarom over zaken, zoals: rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids, ouderavonden en verzoeken om toestemming voor gegevensuitwisseling, onderzoek of begeleiding. Wij verwachten van u dat u ons tijdig en naar waarheid informeert over belangrijke ontwikkelingen die van invloed kunnen zijn op uw kind. Ook wijzigingen van adresgegevens en/of telefoonnummers horen we graag op tijd van u. Aan externe partijen geeft de school informatie door als u hiervoor toestemming geeft, als het van noodzakelijk belang is voor het kind of als de school hiertoe wettelijk verplicht is.

In geval van echtscheiding informeert u de school over wie het ouderlijk gezag heeft. U geeft de school een kopie van documenten van de rechtbank, waarin dit staat aangegeven. Als school stellen we ons neutraal op en is er respect voor de gezinssituatie van het kind. Gescheiden ouders worden zo veel als mogelijk gezamenlijk en op een gelijk tijdstip geïnformeerd. Dit betekent bijvoorbeeld dat u samen wordt uitgenodigd voor het rapportgesprek.

De school heeft geen informatieplicht naar een eventuele nieuwe partner van een ouder. Ook niet als deze persoon deel uitmaakt van het gezin waarin het kind opgroeit. Alleen in geval wanneer beide ouders goedkeuring geven kan een nieuwe partner aan een gesprek deelnemen.

Heeft u alleen het ouderlijk gezag over uw kind? Dan ontvangt u de informatie van de school. Het is de taak van de ouder met ouderlijk gezag om de informatie van de school door te geven aan de ouder die het ouderlijk gezag niet heeft. Als een ouder zonder ouderlijk gezag informatie van de school wil over de ontwikkeling van zijn/haar kind, kan dit aangegeven worden bij de directeur. De directeur bepaalt of en welke informatie gegeven wordt.

Schoolverzekeringen

Schadeverzekering

De school is in het gebouw en op het schoolplein tijdens schooltijden verantwoordelijk voor de kinderen. Door de school is een verzekering afgesloten voor schade die wordt veroorzaakt door de school, het schoolbestuur, de medewerkers, overblijf- en de hulpouders. Voor vragen hierover, kan u terecht bij de directeur van de school. De verzekering keert alleen schadegeld uit, wanneer er sprake is van wettelijke aansprakelijkheid van de genoemde personen. Vaak wordt aangenomen dat de school aansprakelijk is voor alle schade die onder schooltijd wordt aangebracht, ook wanneer deze schade wordt veroorzaakt door een leerling. Dit is echter niet juist. Ouders van kinderen tot 14 jaar zijn aansprakelijk voor de schade die door deze kinderen wordt veroorzaakt. Dit geldt ook voor schade die tijdens de schooltijd is ontstaan. De aansprakelijkheid van de school beperkt zich in het algemeen tot gevallen waarin een leerkracht zelf schade heeft veroorzaakt of wanneer schade ontstaat als gevolg van slecht onderhoud van het schoolgebouw en het meubilair.

Aansprakelijkheidsverzekering

Voor excursies en schoolreizen is een verzekering afgesloten voor alle personeelsleden en vrijwilligers die in opdracht van de school kinderen met een eigen auto vervoeren. Dit vervoer moet uiteraard wel aan de gestelde veiligheidsvoorschriften voldoen. Alle kinderen van onze school, het personeel, de overblijfouders en de hulpouders zijn door het bestuur tegen ongevallen verzekerd. De verzekering geldt ook tijdens excursies, schoolkamp, sport- en speldagen e.d. Beschadigingen aan kleding, brillen, fietsen e.d., vallen niet onder de ongevallenverzekering.

Privacy

Om goed onderwijs te geven en activiteiten te organiseren, verwerkt de school gegevens van u en van uw kind. Denk hierbij aan contactgegevens, schoolresultaten, de voortgang van het onderwijs, ongewenst gedrag, gegevens over de ouderbijdrage, etc. De school slaat gegevens per leerling op in een leerlingendossier. Wij gebruiken hiervoor het systeem ParnasSys. U hebt als ouder recht op inzage in het leerlingendossier van uw kind. Als u het leerlingdossier wilt inzien, vraagt u aan de directeur van de school om inzage. De school voldoet binnen één maand aan uw verzoek. In samenspraak met de directeur wordt bepaald op welke manier u het dossier in kan zien. Wanneer u verbetering, aanvulling, verwijdering of afscherming van de gegevens van uw kind wenst, geeft u dit samen met de redenen waarom u dit wilt aan bij de directeur. De directeur besluit vervolgens of en in hoeverre de school aan uw verzoek tegemoet komt.

Binnen Leerrijk wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van u en van uw kind. Daarom is de toegang van personeelsleden tot de leerlingendossiers beperkt tot de gegevens die nodig zijn om de taak goed uit te oefenen. Alle personeelsleden zijn op de hoogte van de AVG. Dit is de wet die van toepassing is op zaken die over privacy gaan.

Er zijn twee functionarissen die zich specifiek met privacy bezig houden. De Security Officer, Ineke Corveleijn (inekecorveleijn@leerrijk.nl), is het bestuurlijke aanspreekpunt voor privacyvraagstukken, informeert en adviseert de Leerrijk-scholen hierover en regelt processen rondom datalekken. De Functionaris Gegevensbescherming, Angela Groen (a.groen@cedgroep.nl), adviseert de Security Officer en houdt toezicht binnen Leerrijk op de toepassing en naleving van de AVG. Meer informatie rondom privacy kan u vinden op de website van Stichting Leerrijk.

Omgang met foto's en video's

Bij aanmelding van uw kind heeft u op het aanmeldformulier aangegeven of u toestemming geeft voor het door de school maken en/of verspreiden van foto's en video's. Het gaat daarbij om bijvoorbeeld de schoolfotograaf, de klassenfoto en het plaatsen van foto's en/of video's op de website van de school, in de nieuwsbrief, schoolgids en/of op andere sociale media.

De keuze die u toen gemaakt heeft, kan u op elk moment wijzigen door aan de directeur van de school door te geven wat u wilt wijzigen. Als de school foto's of video's van uw kind heeft geplaatst waar u het niet mee eens bent, meldt u dit bij de directeur, zodat u samen een oplossing kan vinden.

Sommige ouders/verzorgers geven geen toestemming voor het maken of verspreiden van foto's en video's waarop hun kind te zien is. Daarom vragen we aan ouders/verzorgers om geen foto's of filmpjes te maken van andere kinderen tijdens schoolse activiteiten. Als de school op andere momenten foto's of video's laat maken, informeren we u hierover en vragen we aan u toestemming als dat nodig is.

Een rookvrije school

Ons schoolterrein is volgens de wet rookvrij. Dit betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de kinderen. We maken hierbij geen onderscheid tussen sigaretten, e-sigaretten of andere

rookwaren. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. We vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

Sponsoring

Alle scholen binnen Stichting Leerrijk houden zich aan de wettelijke vereisten rondom sponsoring. Deze kunt u vinden op de website van de rijksoverheid bij het onderwerp 'Financiering Onderwijs'. De wettelijke vereisten staan beschreven in het Sponsorconvenant. Dit is het landelijke model voor sponsoring. Als sponsoring zich als mogelijkheid aandient, beoordeelt de directeur of het binnen de regels mogelijk is. Bij twijfel neemt de directeur contact op met het college van bestuur van Stichting Leerrijk.

Toevoeging

Niet alle informatie is eenvoudig hier weer te geven. We hebben een bijlage toegevoegd waar u nog meer (praktische) informatie kunt vinden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het is belangrijk om tussendoor te checken of een leerling vooruit gaat. Als dat namelijk niet zo is, moeten we ingrijpen. We bekijken dan wat er nodig is. Verschillende bronnen geven ons informatie over de ontwikkeling van de leerling. Hieronder staan er een aantal genoemd. We vinden het belangrijk om verschillende bronnen te gebruiken, zodat we een breed beeld hebben van wat de leerling kan.

Vanuit de methode

Voor de vakken gebruiken we verschillende methodes. Hier halen we o.a. onze lessen uit. Om te checken of de doelen van de les bereikt zijn, nemen we toetsen af. Soms is dit een dictee, soms zijn het verschillende vragen, etc. In een enkel geval krijgt de leerling oefenstof mee naar huis voor een toets. Bv. woordjes voor Engels.

Observaties

Niet alleen de antwoorden op een toets geven informatie. Ook tijdens de les kan een leerkracht zien of een leerling het doel beheerst. Dat noemen we observaties. Deze zijn ook belangrijk voor het in beeld brengen van de ontwikkeling van de leerling.

Cito - Leerling in Beeld

Deze toetsen worden 2 keer per jaar afgenomen tijdens de toetsweken rond januari en mei. De resultaten bekijken we om na te gaan of de leerling nog het juiste aanbod krijgt. Soms is het nodig om de lesstof wat moeilijker te maken, iets te herhalen, materiaal in te zetten, etc.

Drempeltoets

Rond november/december maken leerlingen uit de schoolverlatersgroepen de drempeltoets. Dit geeft ons informatie voor het schooladvies in februari.

doorstroomtoets

In februari maken de leerlingen uit de schoolverlatersgroepen de DIA-doorstroomtoets. Hierover kunt u meer lezen bij het kopje schooladvies en 'voortgezet onderwijs'.

Groepsbespreking

2 keer per jaar is er op school een didactische groepsbespreking. De leerkracht bespreekt dan met de intern begeleider de resultaten van de klas. Er wordt besproken wat al goed gaat, maar ook wat extra aandacht nodig heeft. Deze bespreking is na de citotoetsen. Op die manier kunnen we de laatste resultaten bespreken en eventueel de niet behaalde doelen aanpassen voor de volgende periode.

Oudergesprekken

3 keer per schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. We beginnen het schooljaar met een startgesprek tussen leerling, ouders en leerkracht. In dat gesprek maken we kennis met elkaar, bespreken waar we aan gaan werken dat schooljaar en hoe we met elkaar gaan samenwerken. Rond maart en mei bespreken we het OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP). Hierin staat

beschreven wat de leerling de afgelopen periode heeft geleerd en waar nog extra aandacht voor nodig is. Ook kunt u als ouder uw vragen stellen.

Als een leerling net is gestart op onze school, hebben we ook een gesprek na ongeveer 6 weken. We bespreken dan het OPP en hoe de start is verlopen.

OPP

Elk kind op onze school heeft een OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP). In dit document staat alle belangrijke informatie over de leerling. U moet dan denken aan eventuele diagnoses, IQ, hulpverlening, medicatie, maar ook welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Is er extra leertijd nodig voor een vak, zijn er hulpmiddelen nodig of zijn er bijzondere afspraken. Op deze manier schetsen we een volledig mogelijk beeld van de leerling. Om dit beeld actueel te houden is het erg fijn voor ons om nieuwe belangrijke informatie of documenten tussendoor te ontvangen. 2 keer per schooljaar nemen we dit door tijdens de rapportgesprekken met ouders om na te gaan welke ontwikkeling de leerling heeft doorlopen.

Voor meer informatie over toetsing verwijzen wij naar de toetskalender op onze website.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het

voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Er zijn verschillende toetsen voor leerlingen in de eindgroep. Wij hebben gekozen voor de DIA-doorstroomtoets. Deze is adaptief sluit en goed aan bij onze leerlingen. Voor sommige leerlingen is dit een verplichte toets. Hieronder ziet u welke leerlingen deze doorstroomtoets moeten maken:

- de leerling heeft een totaal IQ boven de 75
- een schooladvies voor vmbo of hoger
- een dubbel advies vmbo-praktijkonderwijs

Leerlingen die geen eindtoets maken

Het schoolbestuur van SBO Het Zilverlicht kan besluiten dat uw kind geen eindtoets hoeft te maken. Dit doet het bestuur in overleg met u. Als u en uw kind dat willen, mag uw kind wel een eindtoets maken. De volgende leerlingen hoeven geen eindtoets te maken:

- leerlingen die volgens hun ontwikkelingsperspectief uitstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs binnen de uitstroomprofielen arbeidsmarkt of dagbesteding;
- leerlingen met een IQ lager dan 75;
- leerlingen die 4 jaar of minder in Nederland zijn en het Nederlands nog niet voldoende beheersen.

Valt uw kind niet in deze categorie? Dan maakt uw kind wel de eindtoets. Ook als uw kind mogelijk naar het praktijkonderwijs (pro) of speciaal onderwijs (voortgezet) onderwijs gaat. Binnen onze school hebben wij vooral uitstroom naar vmbo basis en kader en praktijkonderwijs. Een enkele leerling stroomt uit naar vmbo theoretische leerweg, Havo of het ZML-onderwijs.

5.3 Schooladviezen

Vanaf de start op onze school vinden we het belangrijk om ouders en leerlingen al mee te nemen richting de uitstroombestemming. We voeren 2 keer per jaar gesprekken met ouders en met de leerlingen om samen op te trekken richting het voortgezet onderwijs.

Hierbij kijken we naar verschillende aspecten:

- Sociaal emotionele ontwikkeling - Werkhouding

- Toetsen uit de methodes
- Toetsen van CITO
- NI) (capaciteiten onderzoek)

Het traject rondom de uitstroom naar het vervolgonderwijs is een intensief en zorgvuldig proces. We doorlopen samen met ouders en de leerling diverse stappen:

September:

- oriëntatiegesprek tussen leerkracht, ouders en leerling. Hier wordt samen gesproken over wat de wensen van de leerling en ouders zijn, wat de school ziet op dit moment en wat haalbaar lijkt.
- afname NIO (vervalt na schooljaar 23-24)

oktober:

- oriëntatiegesprek tussen leerkracht, ouders en leerling. Hier wordt samen gesproken over wat de wensen van de leerling en ouders zijn, wat de school ziet op dit moment en wat haalbaar lijkt.
- aanmelden van leerlingen voor de doorstroomtoets, na contact met bestuur.

november:

- afname CITO-toetsen

december:

- eventueel afname drempeltoets

januari:

- voorlopige adviesgesprekken tussen leerling, ouders en leerkracht.

februari:

- afname van DIA doorstroomtoets. Niet alle leerlingen doen hieraan mee. De volgende leerlingen maken deze niet:
 - leerlingen die volgens hun ontwikkelingsperspectief uitstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs binnen de uitstroomprofielen arbeidsmarkt of dagbesteding;
 - leerlingen met een IQ lager dan 75;
 - leerlingen die 4 jaar of minder in Nederland zijn en het Nederlands nog niet voldoende beheersen.
- De CITO scores, onderzoeken en de onderwijsbehoeften vormen samen het schooladvies.

maart:

- n.a.v de uitkomsten van de doorstroomtoets adviezen herzien door leerkracht, orthopedagoog en intern begeleider. Adviezen worden alleen naar boven bijgesteld.
- definitief schooladvies afgeven.
- aanmelding van de leerling door ouders bij een passende VO school.
- afname NIO in de bovenbouwgroepen (vanaf schooljaar 23-24)

juni/juli:

warne overdracht tussen Het Zilverlicht en het vervolgonderwijs.

In het schooljaar nadat de leerlingen van school zijn wordt er nog een reünie georganiseerd op Het Zilverlicht waarbij we samen terugkijken op het proces.

Klik [hier](#) voor een filmpje over de mogelijkheden van onze leerlingen na SBO Het Zilverlicht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	57,7%
vmbo-b	23,1%
vmbo-k	11,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	3,8%
onbekend	3,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

sociale veiligheid

welbevinden & oefenplaats

kansen & participatie

Elk kind mag zichzelf zijn en worden. Elk kind heeft recht op het maken van eigen keuzes en het stellen van vragen. We willen dat elk kind respect leert hebben voor de ander en zichzelf.

We gaan uit van de verschillen tussen leerlingen: verschillen in talent, tempo en karakter. Elk kind heeft iets anders te leren en nodig in de omgang met klasgenoten en volwassenen. Leren op sociaal gebied gaat bij onze leerlingen meestal niet vanzelf. Onze leerlingen hebben vaak iets meer en iets anders nodig om zich sociaal te ontwikkelen. Binnen onze school kijken we altijd wat de aanleiding is van bepaald gedrag. Daar gaan we verder op in. In kindgesprekken proberen we de leerlingen inzicht te geven wat het gevolg is van hun gedrag. We bespreken vervolgens welke invloed ze zelf hebben door de keuzes die ze maken.

In dit proces van ontwikkeling en groei komen we tegemoet aan 3 basisbehoeften:

-relatie: samenwerken, communicatie, respect

-competentie: iets goed kunnen, ergens goed in zijn

-autonomie: zelf goede keuzes maken

We gaan ervan uit dat de behoeften gelden voor iedereen op school: ook voor ouders en teamleden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een veilig en positief schoolklimaat helpt leerlingen om tot leren te komen. Vanuit een teamtraining hebben we samen met de leerlingen gesproken over een positief schoolklimaat. De gedragsregels van "Ik & Jij" zijn hieruit ontstaan en worden wekelijks toegepast in de hieronder genoemde gedragslessen. De regels zijn in en rondom het schoolgebouw overal zichtbaar.

Wij gebruiken op school de volgende activiteiten en methodes gericht op de sociale opbrengsten.

Activiteiten en methodes:

-Kwink; methode gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

-Gevoelsthermometer; een manier waarop leerlingen hun gevoel kunnen uiten zonder te praten. Voor de leerkracht een teken om het gesprek te voeren.

-Gedragslessen; structureel inoefenen van gedrag van de kinderen in de school (ik / ik en jij / ik en de omgeving). Ieder jaar vieren we de "Ik & Jij" verjaardag met taart, activiteiten en een thema-avond voor onze ouders.

-Rots en Water; structurele inzet van lessen in sociale vaardigheden.

-'ik en jij training'; is een methodiek die door ons mede is ontwikkeld. Wij voeren dit uit met behulp van een externe organisatie. Deze wordt ingezet om pestproblematiek te voorkomen en/of op te lossen. De training richt zich op de hele groepsdynamiek. Er wordt klassikaal gewerkt aan omgang met elkaar en met de leerkracht.

-Begeleid buiten spelen; dit wordt aangeboden op het voorplein. Dit is voor kinderen die het lastig vinden om zelf de pauzes goed in te vullen en bijvoorbeeld nog begeleiding nodig hebben bij het samen spelen.

-De anti-pest begeleider voert kindgesprekken wanneer er pesten speelt in de klas. Deze koppelt dit weer terug naar de leerkracht. De leerkracht bespreekt dit weer met ouders. De anti-pest begeleider zorgt ervoor dat de aanpak aansluit. Iedereen is op de hoogte en werkt met dezelfde uitgangspunten.

Registratie

Voor de kleuters gebruiken we het systeem Kijk! Hierin kan de leerkracht de ontwikkeling van de leerling vastleggen en kunnen we zien hoe de leerling vooruit gaat. Voor de oudere leerlingen gaan we ons in schooljaar '23-'24 oriënteren op een nieuw systeem. We vinden het belangrijk dat dit niet alleen input van de leerkracht vraagt, maar ook van de leerling zelf.

2x per jaar bespreekt de leerkracht met de intern begeleider hoe het gaat met de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Samen maken zij dan een plan waarin groepsdoelen staan voor de

komende periode.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:30	12:30 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:30	12:30 - 14:45	-
Woensdag	-	08:45 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:30	12:30 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:30	12:30 - 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Onze school heeft ma-di-do-vr een continuurooster.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is sprake van tussenschoolse opvang. De leerlingen eten om 12:15 uur in hun eigen klas met hun eigen meester of juf of die van de parallelgroep. Om 12.30 uur gaan ze naar buiten waar ze tot 12:45 uur onder toezicht van teamleden buiten spelen. Daarna gaan ze weer naar hun eigen klas en gaan de lessen verder. Klik [hier](#) voor een filmpje over onze 3 pleinen!

Voor opvang voor en na schooltijd kunt u gebruik maken van een kinderopvangorganisatie naar eigen keuze. Kinderen die hiervan gebruik maken worden door de kinderopvangorganisatie vervoerd. Wij bieden dit als school niet aan, omdat onze kinderen uit verschillende woonplaatsen komen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	05 oktober 2023	
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
studiedag	17 november 2023	
studiedag	06 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
studiedag	19 februari 2024	
studiedag	13 maart 2024	
2e paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
2e pinksterdag	20 mei 2024	

studiedag	21 mei 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Studiedagen

Tijdens studiedagen krijgen de medewerkers cursussen. Voor onze school is dit nu vooral gericht op het werken met leerlijnen. Hierbij worden we geholpen door de CED-groep.

Op deze dagen zijn wij zeer beperkt bereikbaar. Op deze dag is er geen opvang mogelijk op school. We verwachten dat u zelf zorgt voor passende opvang voor uw kind.

Zilverlicht-week

Rondom de Zilverlicht-week zijn de schooltijden voor de leerlingen die meedoen soms iets anders. Hierover ontvangt u meer informatie tijdens de algemene informatieavond in augustus/september.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten en assistenten	op werkdagen	8.00-8.45 en 15.00-17.00
Ondersteuningsteam	op werkdagen	8.00-17.00
Logopedie	op werkdagen	8.00-8.45 en 15.00-17.00
Administratie	op werkdagen	8.00-17.00
Directie	op werkdagen	8.00-17.00

Om de lessen niet te verstoren vragen wij u om buiten schooltijd contact te zoeken met de leerkracht van uw kind.

Het is mogelijk om op verschillende manieren contact te hebben. Wij maken gebruik van e-mail, telefoon en Parro. Dat laatste is een app waarin je naar elkaar snel korte berichten kan sturen. Natuurlijk kunt u ons ook altijd aanspreken op het plein of bij de klas. Na schooltijd lopen alle leerkrachten met hun klas mee naar het plein. Er is dan gelegenheid voor korte vragen of mededelingen. Wilt u meer bespreken, maakt u dan een afspraak.

