

Schoolplan cbs De Vliermeent 2019/2020-2023/2024

Hoofdstuk 1: Inleiding

Voor u ligt het schoolplan schooljaar 2019/2020-2023/2024 van christelijke basisschool De Vliermeent. In dit schoolplan beschrijven wij ons beleid voor de komende vier jaar. Wie zijn wij? Wat beweegt ons? Hoe geven wij ons onderwijs vorm? Wat is onze toekomstvisie? Waar werken wij naartoe? Dit alles is te lezen in dit schoolplan.

Het schoolplan is een document dat ons inspireert om ons onderwijs steeds verder te ontwikkelen. Voor directie en schoolteam geeft het schoolplan richting aan de activiteiten. Het schoolplan maakt het mogelijk om gericht te evalueren. Bovendien legt het gemaakte afspraken duidelijk vast. Bijstelling tussentijds vindt plaats indien nodig.

Dit schoolplan is in nauwe samenwerking met alle teamleden tot stand gekomen. De strategische agenda van SCOH heeft het plan mede richting gegeven. De beschreven ambities en ontwikkelpunten vormen de basis voor de komende jaarplannen.

We zien het schoolplan als een kwaliteitsdocument, waarin het beleid is geformuleerd en vastgesteld. Ons schoolplan vormt een onmisbaar document in de school. Het zal duidelijkheid bieden aan iedereen!

Den Haag, juni 2019

team De Vliermeent

Hoofdstuk 2: Missie, visie en onderwijsconcept

Achtergrond en populatie van de school

Basisschool De Vliermeent is in 1985 ontstaan uit een fusie tussen de Lismanschool, de Lismankleuterschool, de Rutgerschool en de Klimop. Toen is ook de naam gekozen: De Vliermeent. Meent betekent hetzelfde als mient, namelijk verzamelplaats, een plaats waar men elkaar ontmoet.

De Vliermeent heeft al de sinds de jaren '30 van de vorige eeuw de wortels in de Vruchtenbuurt. Al die jaren vormt de school een afspiegeling van deze Haagse woonwijk. Ruim 27% van de huidige 9.300 inwoners is jonger dan 25 jaar, iets minder dan het gemiddelde in Den Haag. Opvallend is dat er juist veel kinderen tussen 0 en 10 jaar wonen. Een kinderrijke buurt dus.

De Vruchtenbuurt kenmerkt zich door een behoorlijke diversiteit aan woningen en dus ook door een verscheidenheid in de populatie. Enerzijds het duurdere segment van de eengezinswoningen en anderzijds de portiekwoningen. Een klein deel (5%) bestaat uit sociale huurwoningen. In De Vliermeent levert dit een aardige mix op in sociale verschillen. Wel kunnen we stellen dat door de samenstelling van de wijk De Vliermeent een school is met kinderen die eentalig (Nederlands) worden opgevoed (percentage bewoners van Nederlandse afkomst is hoog met 76,6% tegen 61,5% landelijk).

De kinderrijkheid van de buurt levert De Vliermeent voldoende leerlingen op. Het plafond van 56-58 leerlingen per leerjaar wordt eigenlijk vrijwel altijd gehaald, met soms een wachtlijst als gevolg.

Huidige situatie van de school

De leerlingtelling per 1 oktober is al jaren stabiel en net iets boven de 400 kinderen. De leerlingen zijn verdeeld in 17 groepen; 5 combinatiegroepen 1-2 (jongste en oudste kleuters bij elkaar in een groep) en vervolgens dubbele groepen 3 tot en met 8. Daarnaast hebben wij een peuterschool die in totaal 7 dagdelen per week peuteronderwijs biedt. Per dagdeel komen er dan gemiddeld 13 peuters naar de peuterschool.

Het aantal mannelijke leerkrachten neemt af de laatste jaren; het aantal parttime leerkrachten neemt toe. Het team van leerkrachten is erg trouw; velen zijn al jaren verbonden aan De Vliermeent. Ook dit gegeven maakt van De Vliermeent een stabiele organisatie.

Het gebouw is oud, statig en rustiek, met mooie glas-in-loodramen en ruime lokalen, gangen en hallen. Een renovatie en een gedeelte nieuwbouw met behoud van de genoemde sfeer van het gebouw staan in planning, maar laat al jaren op zich wachten. Mogelijk gaat dit halverwege 2019 plaatsvinden.

Geïnspireerd door het schoolontwikkelingstraject 'Bouwen aan een adaptieve school' (BAS), zijn we ons gaan bekwamen in het geven van gedifferentieerd onderwijs. De eerdergenoemde mix aan sociale achtergronden van onze leerling populatie leidt meer en meer tot een mix aan kennis en kunde van onze leerlingen en dus tot een mix aan leerbehoeften. Gebruikmakend van verschillende bouwstenen uit het BAS-traject, zoals het Directe Instructiemodel (zie verder bij 'onderwijskundige kwaliteit' en 'onderwijsconcept') komen we hier in ons onderwijs aan tegemoet.

Een ander belangrijk punt voor de huidige onderwijskwaliteit, Opbrengstgericht Werken, hangt hier nauw mee samen. Een analyse van leerling resultaten, het opstellen van een groepsplan en het stellen van meetbare doelen moeten zorgen voor een optimale opbrengstgerichtheid. Voor de leerkracht betekent doelgericht werken onder andere dat hij de doelen op groepsniveau formuleert en vertaalt naar een groepsplan. Op deze manier kunnen wij de verschillen binnen de groep beter hanteren.

Geïnspireerd door het volgen van de masterclass Opbrengstgericht Passend Onderwijs zijn we op het spoor gekomen van een andere manier werken i.p.v. het werken met groepsplannen. Dit 'groepsplanloos werken' betekent dat de vier bijbehorende waarborgen (het onderwijsplan, het schooloverzicht, het groepsoverzicht en de schoolbespreking) een plek krijgen in onze schoolorganisatie. We onderzoeken of dit concept voor de leerkrachten beter werkbaar is en er tegelijkertijd voor zorgt dat we nog beter planmatig en opbrengstgericht werken.

Levensbeschouwelijke kwaliteit

Onze levensbeschouwelijke vorming is gericht op het begeleiden en ondersteunen van onze leerlingen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Verhalen (uit Trefwoord) uit de Christelijke en andere tradities, maar ook eigentijdse bronnen inspireren kinderen, zetten hen aan het denken waarna er vervolgens met elkaar in de klas op wordt gereflecteerd. Hiermee dagen we de leerlingen uit om zelf keuzes te maken en zich verantwoordelijk te voelen voor hun handelen. Dat geeft hen houvast en vertrouwen op weg naar de toekomst.

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen op te voeden tot verantwoordelijke en zelfstandige burgers die de wereld respectvol tegemoet treden. Kinderen leren om samen beslissingen te nemen en samen conflicten op te lossen. Wij werken zo aan sociale competentie en democratisch burgerschap. De methode De Vreedzame School ondersteunt ons hierin.

Met verwijzing naar het identiteitskader van ons bestuur SCOH ontwikkelen we ons (verder) tot een Christelijke dialogeschool. Een af te nemen zelfevaluatie geeft aan welke stappen in het onderwijs van De Vliermeent nog te nemen zijn op de weg hier naartoe.

Onderwijskundige kwaliteit

Bij onze peuters en in onze kleutergroepen richten we ons op het spelend ontwikkelen van het jonge kind. Hiermee sluiten we aan op de visie en werkwijze bij onze peuterschool: samen spelenderwijs de wereld ontdekken. De leerlingen worden nieuwsgierig gemaakt door steeds wisselende thema's en nieuwe hoeken. Daar worden zij uitgedaagd tot spel wat leidt tot plezier en ontwikkeling. Observaties van de leerkracht kunnen, indien nodig, voor bijstelling van de materialen zorgen.

In de groepen 3 en 4 sluiten we aan bij 'spelend ontwikkelen' door regelmatig een circuitwerkvorm aan te bieden naast een gestructureerde leeromgeving. Deze werkvorm is speels door de invulling van de activiteiten, afwisseling en tijdsduur, maar ook cognitief uitdagend voor de leerlingen. De leerstof die op dat moment aan bod is wordt spelend ingeoefend en de kinderen leren veel samen te werken. Dus zowel spelend ontwikkelen als samenwerkend leren. We streven ernaar deze organisatievorm in de hele school in te zetten, aansluitend op de behoefte van de leerlingen. De invulling van de activiteiten voegt zich naar de ontwikkeling van de leerlingen.

Daarnaast bieden we de kinderen een gestructureerde leeromgeving aan waarin voorspelbaarheid van leerkrachtgedrag belangrijk is. Dag- en weekplanningen zijn duidelijk zichtbaar en herkenbaar voor de leerlingen. Wij werken met name in de groepen 3 tot en met 8 tijdens veel lessen volgens het Directie Instructiemodel.

Intern overleg, persoonlijke betrokkenheid en het analyseren van leerlingresultaten leiden ons handelen. Wij besteden veel aandacht aan de kernactiviteiten van ons onderwijs (lezen, schrijven, taalvaardigheden, rekenen, sociale ontwikkeling en motorische vaardigheden). Wij betrekken onze leerlingen bij hun eigen ontwikkeling en leren hen (plezier hebben in) leren. Wij hebben oog voor alle kinderen en delen onze verwachtingen met hen en met hun ouders. Zo werken we samen aan een plezierige leertijd op De Vliermeent.

Alles wat wij doen staat in het teken van de ontwikkeling van onze leerlingen en hun talenten: van de keuze van materialen tot het gebruik van wisselende werkvormen. Kinderen hebben uiteenlopende belangstellingen en kwaliteiten. Om hier recht aan te doen bieden wij een breed aanbod aan sport, kunst, cultuur, muziek en techniek.

Wij vinden de inzet van ICT in ons onderwijs van groot belang. Het moderne onderwijs vraagt om 'les op maat', afgestemd op individuele behoeften. ICT is een belangrijk hulpmiddel hierin. Niet alleen als middel om af te stemmen op individuele behoeften en inzicht in de eigen ontwikkeling, maar ook om zelfstandigheid en eigenaarschap bij onze leerlingen te vergroten. Het werken met tablets door onze leerlingen ondersteunt ons hierin. Het verwerken van leerstof op een tablet is voor de leerlingen bovendien een plezierige werkvorm. Wij denken nog verder na over de ICT/tablets in het onderwijs en de koppeling met 21st century skills.

De schoolorganisatie blijft volop in beweging. Zo heeft een aantal leerkrachten zich in een onderwijsspecialisme ontwikkeld en daardoor hebben we binnen het team nu ook de beschikking over een reken- en taalcoördinator, een gedrag specialist en een ICT-coördinator. Deze specialisten ondersteunen het team bij didactische en pedagogische ontwikkelingen, zoals lesgeven volgens het Directe Instructiemodel en het implementeren van De Vreedzame School. Genoemde specialisten houden ook de trends in het onderwijs in de gaten. Ook op het materiële vlak is er volop ontwikkeling op De Vliermeent: moderne lesmethodes met steeds meer ondersteuning via ICT-middelen (iPads en touchscreens voor leerkrachten en leerlingen).

Pedagogische kwaliteit

De Vliermeent is een gezellige, persoonlijke school met teamleden die een goede band hebben met leerlingen, ouders en met elkaar. Naar leerlingen en ouders zijn wij eerlijk en optimistisch. In onze contacten vinden we het belangrijk dat iedereen zich gehoord en op zijn gemak voelt.

Bij onze leerlingen stimuleren we hun nieuwsgierigheid en hebben we belangstelling voor hun belevingswereld. Vervolgens proberen we dit mee te nemen in het lesprogramma. Het uit zich in bijvoorbeeld wisselende thema's en bijbehorende hoeken bij de peuters en kleuters en het werken in circuits. We streven ernaar dat iedereen met plezier naar De Vliermeent gaat.

Wij vinden het belangrijk dat De Vliermeent een veilige school is voor iedereen. Dit willen wij bereiken door structuur aan te bieden en door heldere regels en afspraken met elkaar te maken en deze samen na te leven. Wij gaan respectvol met elkaar om en stimuleren dat door elkaar aan te spreken als dat niet zo is. Wij benoemen en roemen gewenst gedrag. Wij treden actief op als er gepest wordt. Ieder kind mag zijn wie het is.

Ook bieden wij de ouders een veilige omgeving door hen open en respectvol tegemoet te treden. Wij verwachten dat ook van hen. Wij streven ernaar met ouders op één lijn te zitten in de benadering van hun kinderen, onze leerlingen. Met het opstarten van het traject Ouderbetrokkenheid 3.0 (vanaf maart 2017) zetten wij in op het verbeteren van de betrokkenheid van en samenwerking met onze ouders. Betrokken ouders kunnen veel betekenen in de ontwikkeling van hun kinderen. Ook zijn wij ervan overtuigd dat de betrokkenheid van ouders ervoor zorgt dat hun kind, onze leerling, met plezier naar school gaat.

Missie en Visie

Een missie is het waarom: wat is de bedoeling van de school? Waartoe dient de school?

De Vliermeent wil voor ieder kind een veilige en plezierige leeromgeving zijn, waarin ieder kind mag zijn wie het is met respect voor de ander en de omgeving. We willen dat onze leerlingen zich cognitief en sociaal ontwikkelen, ieder met zijn eigen talenten, tot kritische, verantwoordelijke en actieve burgers die een volwaardige plek kunnen vinden in de samenleving.

Ons motto is *'Plezierig leren voor de toekomst'*.

Een viertal kernwaarden onderstrepen onze overtuigingen:

1. Plezier

Ieder kind gaat met plezier naar school en heeft plezier in het leren op school. Het gebouw is gezellig aangekleed, de leerkrachten zijn open en we vieren diverse activiteiten met elkaar. We prikkelen de betrokkenheid van de ouders en treden hen positief en met open vizier tegemoet.

2. Veiligheid

Duidelijke schoolregels worden consequent nageleefd. Iedereen gaat respectvol met elkaar om en iedereen wordt op respectvolle manier aangesproken. Ieder kind mag zijn wie het is. Vanuit een veilige omgeving kunnen onze leerlingen zich ontwikkelen.

3. Kennisoverdracht en talentontwikkeling

Alles staat in het teken van het lerende kind. Wij houden intern overleg en analyseren de resultaten. Wij laten de kinderen kennis maken met sport, kunst, cultuur, muziek en techniek.

4. Vertrouwen en respect

Wij doen wat wij zeggen en komen afspraken na. Wij spreken ons respectvol uit naar iedereen met wie wij contact hebben. Ons gedrag en onze houding straalt vertrouwen uit. Ons leerkrachtgedrag is voorspelbaar. Wij geven complimenten om prestaties te vieren en gedrag te bevorderen.

Deze kernwaarden leiden tot onze visie op onderwijs:

Op De Vliermeent bieden wij onze leerlingen een breed aanbod van leeractiviteiten zodat ze hun talenten en mogelijkheden ontdekken en ontwikkelen, ieder op zijn of haar eigen niveau. Wij zorgen hiermee voor de ontwikkeling van onze leerlingen tot (sociaal) competente burgers die van betekenis zijn voor de samenleving. Wij streven naar betrokkenheid van ouders bij de schoolontwikkeling van hun kinderen.

Onderwijsconcept

Hoe geven wij vorm en inhoud aan het onderwijs op De Vliermeent, gebaseerd op deze onderwijsvisie? Met andere woorden: wat is onze aanpak? Wat is ons onderwijsconcept?

De uitvoering van de visie geven wij vorm en inhoud onder meer met de volgende middelen en methoden:

- Directe Instructiemodel, gekoppeld aan onze kernwaarde 'kennisoverdracht en talentontwikkeling', draagt onder meer bij aan het werken van onze leerlingen op hun eigen niveau.
- Ouderbetrokkenheid 3.0, gekoppeld aan onze kernwaarde 'plezier', draagt bij aan onze samenwerking met ouders en is gericht op de ontwikkeling van hun kinderen, onze leerlingen.
- ICT, gekoppeld aan onze kernwaarde 'kennisoverdracht en talentontwikkeling', als middel om af te stemmen op individuele ontwikkeling. Daarnaast is het kunnen omgaan met ICT een belangrijke competentie met het oog op toekomstige ontwikkelingen in de maatschappij.
- De Vreedzame School (sociale veiligheid), gekoppeld aan onze kernwaarden 'veiligheid' en 'vertrouwen en respect', met de groep en de school als leefgemeenschap en oefenplaats waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en actief verantwoordelijk zijn.

De Vliermeent is van oudsher een school met het traditionele leerstofjaarklassensysteem. De kinderen zijn hierbij gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Dit biedt ons en de kinderen een vaste veilige leefomgeving gedurende de basisschooltijd en sociale cohesie door dezelfde leeftijd van de leerlingen: samen leren en samen groeien. Een vaste groep is tevens de voedingsbodem voor het werken met De Vreedzame School.

Maar waarbij de kinderen in vroeger tijden in het leerstofjaarklassensysteem uniform werden benaderd, hebben wij oog voor onderlinge verschillen en stemmen ons onderwijsaanbod hierop af. Het analyseren van leerling resultaten en het werken volgens het Directe Instructiemodel geeft onze leerkrachten inzichten in de verschillende leerbehoeftes en ondersteuning voor het verdere didactisch handelen. Daarnaast is door de vaste lesopbouw veel structuur in de lessen, dat weer zorgt voor voorspelbaarheid en veiligheid. Onze overtuiging is dat dit de basis is van goed onderwijs!

In de onderbouw is ons onderwijs gericht op spelend ontwikkelen, de kinderen uitdaging bieden vanuit de hoeken en door thema's. In de groepen 3 mondt dit spelend ontwikkelen uit in speelse activiteiten binnen een circuit, maar zijn er voornamelijk 's ochtends ook klassikale instructiemomenten. Vanaf schooljaar 2018-2019 gaan de leerkrachten in de groepen 4 en hoger ook de circuitwerkvorm toepassen. Doel bij de groepen 3 en 4 blijft aan te sluiten bij het spelend ontwikkelen en plezier hebben in het leren. Waar het accent vanaf groep 5 komt te liggen is nog niet geheel duidelijk. Met elkaar leren we en bouwen we voort op de successen die we met elkaar delen.

Ons onderwijsconcept staat, maar is continu in ontwikkeling. Het werken met de circuit-werkvorm is hier een mooi voorbeeld van. Andere ontwikkelpunten zijn:

- We leren steeds beter op verschillende niveaus te werken door middel van het Directe Instructiemodel en we ondersteunen elkaar hierbij onder meer door collegiale consultaties. Een ontwikkelpunt is nog ons lesaanbod voor de cognitief beter presterende leerlingen van een groep.
- En ook ten aanzien van Ouderbetrokkenheid 3.0 kan gesteld worden dat we nog stappen kunnen maken. De werkgroepen bestaande uit ouders en leerkrachten zullen nog met concrete acties en met verdere voorstellen tot beleid komen.
- Ook op het ICT-gebied zijn we volop in beweging en ontwikkeling: hoe kunnen we de tablets efficiënt inzetten en hoe kunnen we ICT inzetten om onze leerlingen verder te brengen in de ontwikkeling van hun 21st century skills?
- Wat betreft sociale veiligheid en dan met name de implementatie van De Vreedzame School is er nog veel werk te verrichten. Het opleiden van onze leerlingen tot mediators bij conflicten is een van de uitdagingen waar we voor staan.

De plannen voor de toekomst, in ieder geval voor de komende vier schooljaren, zullen verder worden uitgewerkt in dit schoolplan.

Interne analyse

Sterke punten van de school	'Zwakke' of ontwikkelpunten van de school
Warm pedagogisch klimaat waar kinderen, ouders en leerkrachten zich prettig voelen.	Onderwijs is sterk leerkracht gestuurd en (nog) weinig ruimte voor onderzoekend leren.
Ouderbetrokkenheid 3.0 bijna volledig geïmplementeerd in de organisatie.	Missie/visie onvoldoende bekend en leidend binnen het team.
Sterke invloed van specialisten: taal-, reken-, ICT-coördinator, gedragspecialist.	ICT integreren in het lesaanbod.
Actieve MR en Ouderraad.	Creatieve vakken (tekenen, handvaardigheid, muziek) onder druk vanwege toename aan activiteiten/lessen.
Collegiale consultatie--> door bij elkaar te kijken, leren we ook van elkaar.	Lesaanbod (meer)begaafde leerlingen.
	Het borgen van afspraken.

Externe analyse

Kans voor de school	Bedreiging voor de school
Nieuw/gerenoveerd schoolgebouw met geïntegreerd peuterlokaal.	Tekort aan opgeleide leerkrachten in relatie tot 'vergrijpsde' leerkrachtpopulatie.
Vruchtenbuurt is een kinderrijke buurt.	Uitstellen van de verbouwing leidt tot een minder geoutilleerd gebouw. Risico: daling leerlingenpopulatie.
Vergoeding innovatiefonds.	

In mei 2019 heeft een externe audit plaatsgevonden. De aanbevelingen aan uit het auditrapport zijn:

- **Aanbevelingen planmatige kwaliteitsontwikkeling (KA1): ambitieus, resultaatgericht en datagestuurd**
 1. Het schoolplan is gereed maar spreek je er ook over uit op basis van deze audit. Wissel samen (nieuwe directeur en team) beelden over de stip op de horizon en het pad er naartoe. Wat zijn de ambities en speerpunten voor de komende jaren ook in smart geformuleerde (ambitieuze) streefdoelen voor de basisvaardigheden.
 2. Werk het strategisch meerjarenplan verder uit door algemene doelen nader te concretiseren in specifiekere geformuleerde, evalueerbare tussendoelen per jaar. Zorg dat het team er eigenaar van is. Benoem leerkrachtgedrag in termen van prestatie-indicatoren.
 3. Bespreek en bepaal op welke manier er sturing wordt gegeven aan het behalen van de doelen.
 - Taken, rollen, verantwoordelijkheden van: leraren, directeur, adjunct-directeur, intern begeleiders, bouwcoördinatoren, interne specialisten, onderwijsassistenten.
- **Aanbevelingen versterken kwaliteitscultuur (KA2): open, professioneel, plezierig**
 1. Teamleden willen graag ontwikkelen maar zijn ook lang gewend om met elkaar in dezelfde context samen te werken. Met een nieuwe directeur zal er een nieuwe dynamiek ontstaan. Dat biedt ook kansen voor de professionele cultuur op De Vliermeent. Bespreek met elkaar de gewenste cultuur. Welk gedrag en houding verwacht je als professionals van elkaar? Hoe

ga je idealiter met elkaar om? Hierbij hoort reflectie op autonomie in de eigen klas versus samen verantwoordelijk voor de kwaliteit (elkaar nog meer aanspreken/spreken over de inhoud van het werk).

2. Houd een open blik op (onderwijs)ontwikkelingen buiten de school en laat je inspireren. Durf te experimenteren.

- **Aanbevelingen versterking aanbod (OP1): eigentijds, betekenisvol, aantrekkelijk, doorgaande lijnen**

1. De school biedt een op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Er is al een aantal stappen gezet om het aanbod te actualiseren en beter af te stemmen maar dat mag nog wat verder gaan. Investeer in teambrede kennis over de leerlijnen en didactiek. Heel concreet, besteed aandacht aan een goede implementatie van de nieuwe taal- en spellingsmethode.
2. Durf bij het gebruik van de methodes daadwerkelijk keuzes te maken die afgestemd zijn op enerzijds leerlijnen en leerdoelen en anderzijds op het niveau van de leerling(en). Vervang verouderde leerstof en pas ook de werkvormen aan. Denk bijvoorbeeld bij wereldoriëntatie aan het (deels) werken vanuit leer- en onderzoeksvragen van leerlingen. Laat ze nog meer gebruik maken van ICT-mogelijkheden bijvoorbeeld het bouwen van een website over een onderwerp en het voorbereiden van een presentatie.
3. Prioriteer passend aanbod en aanpak voor de leerlingen aan de bovenkant.

- **Aanbevelingen Didactisch handelen (OP3): meer eigenaarschap voor de leerlingen**

Aangrijpingspunten om het didactisch handelen te versterken, opgedaan tijdens de observaties en gesprekken:

1. Zorg voor een betere balans tussen sturen en ruimte laten aan de leerlingen. Onderliggend hieraan is de visie van de leerkracht op het leren van leerlingen en op de eigen taak. Het is raadzaam deze teambreed te verkennen en op basis daarvan een nieuwe werkwijze af te stemmen waarbij meer een beroep gedaan wordt op zelfverantwoordelijkheid van de leerling.
2. Blijf aandacht besteden aan de kwaliteit van de activiteiten en reflecteer daar kritisch op. Gaat het om doen/maken of om leren, voldoende uitdagend, inzetten op hogere denkvaardigheden in plaats van reproductie? Met (voortzetting van) begeleiding en inspiratie van binnen en buiten de school blijf je up to date. Verken of verdiep bijvoorbeeld wat er inmiddels in den lande gebeurt op het gebied van onderzoekend en ontdekkend leren, leren leren/executieve vaardigheden, talentontwikkeling, ...) en bespreek welke vervolgstappen passend zijn voor De Vliermeent. Er zijn al aanzetten voor gemaakt.
3. Werk aan versterken van doorgaande lijnen voor vakinhouden en didactiek. Wat zijn de 'tussen'mijlpalen per jaargroep? Hoe werk je in groep 1-2-3 aan begrijpend luisteren en hoe sluit dit aan op begrijpend lezen? Welke letters bied je aan in groep 1-2, welke niet? Orden ze op de wijze van Lijn 3 (korte klanken, lange klanken, ...) Afstemming tussen de verschillende leerjaren. Welke strategieën leren we aan? Maak hier met elkaar teambrede afspraken over.

- **Aanbevelingen Schoolklimaat (SK)**
- Benut het tweede invoeringsjaar van De Vreedzame School om tot nog betere afstemming te komen intern en ook met andere partners zoals de overblijfsmedewerkers. Vanuit gedeelde waarden, op een diepere laag dan het geven van de lessen.

Strategische keuzes 2019/2020-2023/2024 n.a.v. hoofdstuk 2 Missie, visie en onderwijsconcept en interne en externe analyse en auditrapportage

De ontwikkelonderwerpen voor de periode 2019/2020-2023/2024 zijn:

1. Onderzoeken of we op een andere manier planmatig en opbrengstgericht kunnen werken dan met groepsplannen.

Toelichting: Directeur, IB'er en bovenbouwcoördinator zijn geïnspireerd door het volgen van de masterclass 'Opbrengstgericht Passend Onderwijs'. Dit concept biedt een alternatief voor het werken met groepsplannen zonder het planmatige en opbrengstgerichte werken uit het oog te verliezen. Is deze manier van werken van meerwaarde voor De Vliermeent?

2. Christelijke dialoogschool

Toelichting: alle SCOH-scholen ontwikkelen zich in de richting van een Christelijke dialoogschool. Een intern ingevulde vragenlijst fungeert als 0-meting en zal ons duiden welke stappen we nog moeten zetten om een dialoogschool te worden.

3. ICT

Toelichting: ICT integreren in ons lesaanbod is een van de uitdagingen waar we voor staan. Onder leiding van de ICT-coördinator gaan we stap voor stap dit proces in en bepalen we met elkaar welke richting we uitgaan en met welke snelheid we stappen kunnen ondernemen. In het ICT-jaarplan staan acties en doelen nader omschreven.

4. Lesaanbod en onderwijsconcept

Toelichting: We moeten kritisch beschouwen of we in ons lesaanbod voldoende afstemmen op niveau en behoeften van onze leerlingen. Het werken volgens het DIM is een van de middelen die we hiervoor inzetten. In hoeverre kan ICT ons hierbij van dienst zijn? En in het verlengde hiervan: ondersteunt ons onderwijsconcept ons hierbij? Als dat niet zo is, moeten we op onderzoek uitgaan naar een onderwijsconcept dat beter past bij de leerbehoeften van onze leerlingpopulatie. Het voorzichtig ingezette werken met het circuitmodel is een eerste aanzet hiertoe.

5. De Vreedzame School

Toelichting: Onmisbare bouwsteen voor onze kernwaarde 'veiligheid'. Het traject van teamtrainingen in schooljaar 2018-2019 en de verdere ondersteuning van het team door de stuurgroep zal de komende tijd actief blijven. Een uitdaging waar we voor staan is het

werken met 'leerlingmediatoren'. Daarnaast kijken we naar hoe de TSO-organisatie met name bij 'conflicthantering' kan aansluiten bij deze werkwijze.

6. Ouderbetrokkenheid 3.0

Toelichting: De uitwerking van de 10 criteria van 'Ouderbetrokkenheid 3.0' vormen de basis voor verdere ontwikkeling op dit gebied. Een aantal stappen moet nog gezet worden om als schoolorganisatie het predicaat 'ouderbetrokkenheid 3.0' te verkrijgen. Werkgroepen en regiegroep bestaande uit ouders en leerkrachten blijven daarom nog actief om deze stappen te maken en de gemaakte stappen te borgen.

Hoofdstuk 3: Onderwijs

Lesgeven is de kern van ons werk. Met elkaar willen wij de kinderen optimaal begeleiden in een goed pedagogisch klimaat. Veel aandacht besteden wij aan de kernactiviteiten van ons onderwijs (lezen, schrijven, taalvaardigheden, rekenen, sociale ontwikkeling). Daarnaast geven wij de kinderen ook les in wereldoriënterende vakken als biologie, aardrijkskunde en geschiedenis, en middels de Cultuurschakel en Kunstmagneet laten we de kinderen kunst en cultuur meemaken en meebelevan. Vanzelfsprekend ontbreekt de ontwikkeling van de motorische vaardigheden ook niet op ons lesprogramma door de inzet van een tweetal vakdocenten bewegingsonderwijs. In paragraaf 3.2 meer hierover.

Ons totale onderwijsprogramma bestaat uit 25,5 uur onderwijs per week voor de groepen 1 tot en met 4; voor de groepen 5 tot en met 8 is dit 26 uur per week. Een beschrijving van de vakken die de school aanbiedt is te vinden in de schoolgids.

Van leerkrachten wordt verwacht dat zij naast hun lesgevende activiteiten met elkaar kunnen samenwerken en overleggen. Ze volgen nieuwe ontwikkelingen op de voet. Alle leerkrachten volgen regelmatig cursussen of opleidingen.

Op De Vliermeent willen wij bereiken dat ieder kind zich cognitief en sociaal ontwikkelt, ieder met zijn eigen talenten, tot een kritische, verantwoordelijke en actieve burger die een volwaardige plek kan vinden in de samenleving (zie ook onze Missie in hoofdstuk 2). De methodes die wij gebruiken ondersteunen dit leerproces en voldoen natuurlijk ook aan de wettelijke plicht van de kerndoelen.

Om de cognitieve ontwikkeling optimaal tot bloei te laten komen hebben wij de laatste jaren veel aandacht besteed aan adaptief onderwijs: lesgeven volgens het Directe Instructiemodel, het maken van groeps- en handelingsplannen en het adaptief afnemen van toetsen. Het Directe Instructiemodel zal de komende jaren voor ons belangrijk blijven om te voorzien in een goede afstemming op niveau en behoefte van de individuele leerling. Het gebruik van tablets gaat hierin de komende jaren ook een belangrijke plaats innemen.

In het vorige hoofdstuk is onder 'onderwijskundige kwaliteit' nader omschreven hoe wij het onderwijs vormgeven op De Vliermeent.

De komende jaren beraden wij ons verder op ons onderwijsconcept waarbij ook hier de focus ligt op het aansluiten op het niveau en de behoeften van onze leerling populatie.

De sociale ontwikkeling begeleiden wij met lessen van methode De Vreedzame School. Kern hierin is voor ons dat de klas en de school als een leefgemeenschap wordt beschouwd. Kinderen voelen zich hierin gehoord en gezien, krijgen een stem en leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

Of we, ter ondersteuning van zowel de cognitieve als de sociale ontwikkeling, ons ook/sterker gaan richten op de ontwikkeling van de executieve functies bij onze leerlingen,

gaan we in de toekomst nader onderzoeken. Als we deze richting ingaan, zou het doel moeten zijn dat het sterk ten dienste staat van de genoemde ontwikkelingen.

3.1 Identiteit en diversiteit

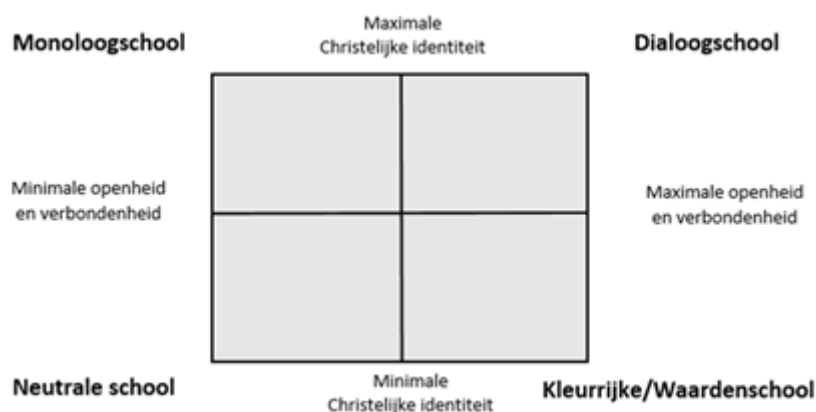
De Vliermeent is een protestants-christelijke school. Ons levensbeschouwelijk- en burgerschapsonderwijs is gebaseerd op het identiteitskader van SCOH.

- Godsdienstige vormgeving

Op De Vliermeent werken we vanuit ons geloof. Wij beginnen de dag regelmatig met een gebed en een les uit de methode Trefwoord. Wij zijn van mening dat onze Christelijke levensovertuiging niet alleen tijdens deze lessen, maar ook bij de overige vakgebieden tot uiting moet komen en zeker in de houding ten opzichte van elkaar. Wij brengen de kinderen in een liefdevolle sfeer waarden en normen bij, met de focus op een respectvolle omgang met elkaar en de omgeving.

Een traditie op school is om aan het begin van het cursusjaar met elkaar naar de kerk te gaan voor de Startdienst. Het Kerstfeest vieren wij jaarlijks met de kinderen en ouders samen: de kleuters vieren het Kerstfeest in de eigen groep, de kinderen vanaf groep 3 in de kerk. Op de donderdag voor Pasen wordt in iedere groep 's morgens het Paasverhaal verteld, waarna we tussen de middag genieten van een door de Ouderraad geserveerde lunch.

Onze school streeft ernaar een Christelijke dialogeschool te worden. Een Christelijke dialogeschool betekent dat we streven naar het expliciet uitdragen van onze Christelijke identiteit en tegelijkertijd naar openheid en verbondenheid met andere levensbeschouwingen.



We gaan hierbij uit van het identiteitskader van SCOH. In het schoolplan lichten we kort toe hoe ons streven om aan dit identiteitskader te voldoen er in de praktijk uit ziet. Daarbij volgen wij de schijf van 5 uit het identiteitskader en beschrijven wij hoe onze identiteit vorm krijgt. De schijf van vijf verwijst naar de vijf dimensies waar de identiteit van onze school tot uitdrukking komt; Eindprofiel van de leerling, Cultuur en Hoogtepunten, Uiterlijk en Inrichting, Partners van de school én Leerkrachtkwaliteiten.



De Vliermeent ontwikkelt zich de komende jaren tot een zogenaamde dialoogschool. De met het team ingevulde zelfevaluatie 'op weg naar een dialoogschool' geeft richting aan de te volgen weg hiernaartoe. Hoe we dit doen beschrijven we in de komende jaarplannen.

- Inrichting van het burgerschapsonderwijs

Ons onderwijs gaat er van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving, is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen.

De school kent de situatie waarin de leerlingen verkeren en stemt het onderwijs zoveel als mogelijk daarop af. Wij bevorderen dat leerlingen zich kennis, vaardigheden en houdingen eigen maken die het mogelijk maken om op een positieve manier aan de samenleving deel te nemen. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Deze begrippen worden actief gemaakt in onder meer de methoden Trefwoord, De Vreedzame School en Geobas.

Die kennis komt echter niet alleen uit het boekje, maar wordt ook geleerd door te oefenen in de praktijk. De school is een "oefenplaats": we bieden een leer- en werkomgeving waarin burgerschap en integratie zichtbaar zijn, brengen die zelf ook in praktijk en bieden de leerlingen de mogelijkheid om daarmee te oefenen.

3.2 Brede vorming

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren we de kinderen en dagen ze uit om steeds iets nieuws te ontdekken. Als de ontwikkeling wat minder vanzelfsprekend verloopt bieden we hulp. Maar als kinderen zich sneller ontwikkelen bieden we uitdagende opdrachten.

De kleutergroepen (groepen 1-2) zijn heterogene groepen. Vanaf groep 3 is onze school klassikaal georganiseerd: kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. Er wordt in elke groep veel rekening gehouden met sterke en zwakke leerlingen, onder meer door het Directe Instructiemodel. De vakken taal, lezen (technisch en begrijpend) en rekenen/wiskunde vormen de kern van het onderwijs. Het zijn basisvaardigheden. Ze vormen de basis voor elke andere ontwikkeling. Daarom leggen we de nadruk op deze vakken.

De op onze school gehanteerde methoden moeten o.i. voldoen aan een aantal criteria. Zo vinden wij het belangrijk dat er duidelijk een doorgaande lijn aanwezig is. Leerkrachten hebben inzicht in wat er in het voorgaande en erop volgende leerjaar wordt aangeboden. Ook vinden wij het belangrijk dat onze lesmethoden aansluiten bij de belevingswereld van het kind, dat ze actueel zijn en dat ze te gebruiken zijn binnen de adaptieve leeromgeving. Gevoegd bij de warme overdracht die aan het eind van ieder schooljaar plaatsvindt tussen de 'oude' en de 'nieuwe' leerkracht, moet dit zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling bij onze leerlingen.

Natuurlijk moeten de methoden ook voldoen aan de kerndoelen. Wij streven ernaar dat al onze leerlingen op het gebied van rekenen en taal uitstromen met minimaal referentieniveau 1F (fundamenteel niveau), maar waar mogelijk stimuleren en prikkelen we de kinderen om op een hoger niveau uit te stromen. We gaan eigen ambities bepalen als het gaat om leerlingen die aan het einde van de schooltijd het fundamentele 1F halen voor taal en rekenen en voor leerlingen die aan het einde van de schooltijd het hogere streefniveau 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen halen.

Daarnaast is er op De Vliermeent veel aandacht voor bewegingsonderwijs (ook voor onze kleutergroepen is een vakdocent aangesteld) en kunst. De Vliermeent is een Kunstmagneetschool (i.s.m. Koo): jaarlijks krijgen de kinderen een lessenserie van een vakdocent, afwisselend op het gebied van dans, zang en drama. Belangrijke doelstelling hierbij is het ontdekken van je eigen talenten. Ook doen we mee met 'Cultuurschakel' waardoor alle kinderen jaarlijks een museum- of theaterbezoek kunnen beleven.

Sommige methoden hebben eigen, methode gebonden toetsen, waarmee de ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd en het onderwijs eventueel aangepast kan worden. Daarnaast vinden wij het belangrijk om ook d.m.v. methodeonafhankelijke toetsen de kinderen gedurende hun basisschoolperiode te volgen. Wij hanteren daarvoor het Leerlingvolgsysteem van het Cito.

Het afnemen van de LVS-Citotoetsen staat los van de lesmethoden die wij in de groep gebruiken. De Cito-toetsuitslagen maken het ons mogelijk een kind gedurende de hele basisschoolperiode te volgen in zijn ontwikkeling en een vergelijking te maken t.o.v. het landelijk gemiddelde. De resultaten spelen ook een rol in ons advies over de juiste keus voor een school voor voortgezet onderwijs. Het eerdergenoemde concept van 'groepsplanloos werken' kan ons in staat stellen om nog scherper in te zetten op ambitieniveaus voor de verschillende vakken.

De toets uitslagen vermelden wij in de rapporten. Een actueel overzicht van de gebruikte methoden en toetsen is te vinden in de jaarlijkse schoolgids. Ook de recente uitstroomgegevens staan in de schoolgids vermeld.

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming-overleg
Niveau 1/fase 1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.	Groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider) Individuele leerling bespreken met ouder, leerkracht en zo nodig met interne begeleider. Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie) Leerkracht - ouder. Leerkracht - intern begeleider.
Niveau 2/fase 2	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.	Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider, RT zo nodig orthopedagoog HCO en ouder). Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband, schoolmaatschappelijk werk of een andere expert. Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) Leerkracht - ouder <i>Leerkracht - intern begeleider</i>

Niveau 3/fase 3	Kinderen met een arrangement	Leerlingen die gezien hun onderwijsbehoefte niet genoeg hebben aan de basisondersteuning	Leerlingbespreking, leerkracht, IB, RT en externen.
Niveau 4/fase 4	NVT		

Meer informatie over het basisprofiel van De Vliermeent staat in het Schoolondersteuningsprofiel 2017-2021.

3.3 Kansen voor elk kind

Met de Interne Begeleider (IB'er) van onze school bespreken de leerkrachten de resultaten van de toetsen. Indien noodzakelijk past de leerkracht, in samenwerking met de IB'er, het onderwijsprogramma aan. Dit (tijdelijke) programma staat met doelen beschreven in een kind specifiek handelingsplan.

Soms vormen het gedrag, de prestaties in de groep of de uitslagen van toetsen aanleiding om extra maatregelen te nemen. Ongeveer 20% van de leerlingen heeft tijdens de basisschoolperiode kortere of langere tijd extra aandacht nodig. Op De Vliermeent krijgen deze kinderen extra hulp. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd. De voortgang van deze extra hulp wordt besproken in de interne zorgcommissie bestaande uit de IB'er, onderwijsassistenten (in samenspraak met de leerkracht), zo nodig aangevuld met de begeleider van het HCO, de schoolmaatschappelijk werker en/of de schoolarts.

Ook komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Het haalt op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool (zie ook het eerdergenoemde referentieniveau). De nieuwe, op het kind aangepaste einddoelen worden apart beschreven in een OPP (ontwikkelperspectiefplan).

Wij werken volgens het protocol leesproblemen en dyslexie. Een exemplaar hiervan is in te zien bij de IB'er. Voor dyslexieonderzoek krijgen wij ondersteuning van het HCO. Nieuwe ontwikkelingen op dit gebied volgen wij nauwlettend.

De school houdt van elke leerling een leerling dossier bij. Daarin staan onder andere de toets- en rapportgegevens. Maar ook de uitslagen van speciale onderzoeken, een verslag van vergaderingen over een kind of van gesprekken met ouders. Als de school speciale afspraken met ouders maakt of plannen heeft voor extra hulp, dan staat dit ook in het dossier. Ook zit er soms informatie in over de sociale en emotionele ontwikkeling van een kind, de werkhouding of de taakaanpak. Deze informatie wordt dan vaak door de leraren op papier gezet en in het dossier gestopt. In het leerling dossier staat belangrijke, vertrouwelijke informatie. Daarom worden leerling dossiers altijd veilig bewaard.

Ouders mogen het dossier van hun kind altijd inzien. Zij moeten hiervoor een afspraak maken met de directeur van de school. Onjuiste gegevens kunnen worden gecorrigeerd. Als

de school het dossier van een kind aan anderen wil laten zien, mag dit alleen als de ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. In enkele gevallen is de school verplicht om gegevens uit het dossier aan anderen te geven, bijvoorbeeld als een kind naar een andere school gaat. Ook de Inspectie voor het Onderwijs mag het leerling dossier opvragen zonder toestemming. De school bewaart het dossier totdat een kind minstens twee jaar van school is. Sommige gegevens (bijvoorbeeld over verzuimgedrag) moet de school vijf jaar bewaren.

Op De Vliermeent vinden wij een veilige omgeving voor iedereen erg belangrijk. Onder meer de lessen uit De Vreedzame School bieden ons aanknopingspunten om dit bereiken. De gedrag specialist van De Vliermeent zorgt ervoor dat ieder schooljaar een monitoring plaatsvindt van de (sociale) veiligheid op school. Dit leidt tot analyse en verbeteringen waar nodig. De coördinatie van het veiligheidsbeleid en het anti-pestbeleid ligt bij de IB'er. Meer informatie hierover is te vinden in het veiligheidsplan.

3.4 Onderwijs voor de toekomst

Voor de toekomst is het credo: behouden wat goed is, verbeteren waar nodig.

Wat we willen behouden is het warme pedagogische klimaat. De Vliermeent moet een veilige plek zijn en blijven waar kinderen, ouders en leerkrachten zich prettig en gehoord voelen. Vanuit die veilige schoolomgeving kunnen onze leerlingen zich goed ontwikkelen.

Wat we willen behouden is het goede team van leerkrachten dat zich ten volle inzet voor de aan hen toegewezen leerlingen. Een team dat goed lesgeeft en open staat voor elkaar om samen te werken en van en met elkaar te leren.

We zien kansen, verbeterpunten in het verder adaptief maken van ons onderwijs. Het Directe Instructiemodel kunnen we met elkaar aanscherpen, onder meer door collegiale consultatie. Kansen liggen er in dit kader ook op het gebied van ICT met het gebruik van tablets en Chromebooks in ons onderwijs.

We onderzoeken welke stappen De Vliermeent kan maken in de richting van de Christelijke dialoogschool.

Daarnaast zullen we met elkaar onderzoeken of ons onderwijsconcept aangepast kan of misschien wel moet worden. Eerste stappen op dit gebied zijn gezet in een deel van de middenbouw met het werken in circuitvorm. Kan deze werkvorm voorzien in een veranderende onderwijsbehoefte van onze leerlingen?

Tenslotte zullen het al ingezette project Ouderbetrokkenheid 3.0 en het werken met de methode De Vreedzame School het onderwijs op De Vliermeent de komende jaren ook verder veranderen en vormgeven.

Strategische keuzes 2019/2020-2023/2024 n.a.v. hoofdstuk 3 Onderwijs

De ontwikkelonderwerpen voor de periode 2019/2020-2023/2024 zijn:

1. Afstemmen leerinhoud op niveau en behoefte: DIM.

Toelichting: We geven de instructielessen bij de vakgebieden rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen volgens het Directe Instructiemodel. Met name door collegiale consultaties met nagesprekken houden we elkaar scherp op en bekwamen ons verder in de uitvoering ervan. Een investering in kennis over leerlijnen en didactiek alsook de vervanging van verouderde leerstof en de aanpassing van werkvormen kunnen hierin helpend zijn.

2. Afstemmen leerinhoud op niveau en behoefte: is het circuitmodel of een ander onderwijsconcept helpend?

Toelichting: In de groepen 3 en 4 wordt al gewerkt met het circuitmodel. Doel is om rekening te houden met de afnemende spanningsboog bij onze leerlingen gedurende de schooldag, maar toch cognitief uitdagend bezig te zijn met onze leerlingen. Is dit model ook geschikt voor de hogere groepen?

3. Afstemmen leerinhoud op niveau en behoefte: inzet van ICT-middelen

Toelichting: In hoeverre kan de inzet van tablets en chromebooks in ons lesgeven helpen om op niveau lesstof aan te bieden? Onder leiding van de ICT-coördinator ontdekken we de (on)mogelijkheden hierin de komende jaren.

4. Begeleiden sociale ontwikkeling: De Vreedzame School

Toelichting: Een goede implementatie van de methode sociaal-emotionele ontwikkeling 'De Vreedzame School' is voor De Vliermeent essentieel voor de begeleiding van onze leerlingen op dit gebied en het creëren van een veilige schoolomgeving. Het HCO ondersteunt ons door het organiseren van studiemiddagen voor het team en het begeleiden van de stuurgroep.

5. Onderzoeken of ontwikkeling executieve functies bij leerlingen cognitieve en sociale ontwikkeling kan versterken.

Toelichting: Een aantal leerkrachten heeft in het individuele scholingstraject een studiedag 'executieve vaardigheden bij kinderen' bijgewoond. Dit heeft het team geïnspireerd en we willen onderzoeken of we hier in ons lesaanbod voldoende aan toekomen en of we hier, ter versterking van de cognitieve en sociale ontwikkeling, meer aandacht aan kunnen geven.

6. Onderzoeken welke stappen we moeten maken in de richting van de dialoogschool.

Toelichting: Na de zelfevaluatie weten we welke stappen we de komende jaren moeten maken in het vormen van een zogenaamde dialoogschool. In schooljaar 2019/2020 bespreken we de uitkomsten en bepalen we de te nemen stappen.

Hoofdstuk 4: Personeelsbeleid

Van onze leerkrachten verwachten wij dat zij lesgeven volgens het Directe Instructiemodel, zorgen voor een 'warm' pedagogisch en didactisch klimaat, kunnen samenwerken, overleggen, leren van en met elkaar en zich professioneel ontwikkelen. Kortom, zij stellen zich op als professionals die samen willen bouwen aan een goede en veilige schoolorganisatie. Onze ambitie is dat alle leerkrachten vorm en inhoud geven aan de vier middelen en methoden zoals genoemd bij ons onderwijsconcept (DIM, Ouderbetrokkenheid 3.0, ICT en De Vreedzame School). Met behulp van de Vaardigheidsmeter en de bijbehorende klassenbezoeken door de directie brengen we de bekwaamheid van de leerkracht in beeld.

De Vliermeent als schoolorganisatie ondersteunt het team hierin door teamtrainingen en individuele scholing aan te bieden.

- Teamtrainingen hebben veelal betrekking op het leren werken met een nieuwe methode; vaak wordt hier externe expertise voor ingehuurd.
- Ook is scholing van het team op ICT-gebied een speerpunt. De te volgen scholing is hierbij wel afhankelijk van de ICT-vaardigheid van de individuele leerkracht en is onder invloed van de accenten die in het ICT-beleidsplan gesteld worden. Vaak zal scholing in en door de schoolorganisatie zelf worden aangeboden middels laagdrempelige 'theesessies' en dergelijke.
- Individuele scholing wordt tussen leerkracht en directie afgestemd, veelal middels de gesprekscyclus.

Naast de teamtrainingen en individuele scholingen vinden er ook collegiale consultaties plaats. Doel van deze klassenbezoeken is om de afgesproken kwaliteitseisen om goed onderwijs te realiseren (bijvoorbeeld het werken volgens het DIM), aan elkaar te laten zien en met elkaar na te bespreken. Dit krijgt op de volgende wijze gestalte.

- In de eerste plaats bekijken leerkrachten onderling minimaal twee keer per schooljaar een les bij elkaar en bespreken deze na aan de hand van een kijkwijzer.
- De specialisten op het gebied van rekenen, taal, gedrag en ICT komen bij iedere leerkracht ook eenmaal per schooljaar langs voor een klassenbezoek en een nagesprek.
- De directie bezoekt eenmaal per schooljaar een les bij alle leerkrachten aan de hand van de checklist behorend bij de Vaardigheidsmeter. Na afloop van de les vindt een reflectief gesprek plaats waarin de goede elementen uit de les belicht worden en eventuele ontwikkelpunten worden afgesproken.

In de externe analyse staat een dreiging genoemd gerelateerd aan het personeelsbeleid: voor de toekomst zien we een tekort aan opgeleide leerkrachten in relatie tot een 'vergrijpsde' leerkrachtpopulatie op De Vliermeent. Oftewel, in de nabije toekomst verlaten pensioengerechtigde collega's het team en het wordt moeilijk om nieuwe collega's te werven.

In het auditrapport staat een aantal aanbevelingen:

- Zorgen voor een betere balans tussen sturen en ruimte laten aan de leerlingen: meer een beroep doen op de zelfverantwoordelijkheid van de leering.
- Kritisch blijven reflecteren op de kwaliteit van de activiteiten en verkenning van het onderzoekend en ontdekkend leren.
- Werken aan het versterken van de doorgaande lijnen voor vakinhouden en didactiek.

Ten aanzien van met name dit laatste punt is de verwachting dat het werken volgens het concept 'groepsplanloos werken' hier een belangrijke bijdrage aan kan leveren.

Strategische keuzes 2019/2020-2023/2024 n.a.v. hoofdstuk 4 Personeelsbeleid

De ontwikkelonderwerpen voor de periode 2019/2020-2023/2024 zijn:

1. Teamtraining De Vreedzame School

Toelichting: In het schooljaar 2019-2020 vindt verdere begeleiding van het team plaats door externe expertise (HCO) in het goed implementeren van deze methode.

2. Teamtraining in het werken met de nieuwe taalmethode

Toelichting: afhankelijk van de nog te kiezen methode zal de teamtraining nader bepaald en ingevuld worden. Waarschijnlijk zal externe expertise gezocht worden.

3. Individuele scholingstrajecten, onder meer op het gebied van ICT

Toelichting: ICT-scholing wordt per individuele leerkracht bepaald aan de hand van het ingevulde ICT-vaardighedenprofiel. Resterende individuele scholing wordt vastgesteld in de gesprekscyclus.

Hoofdstuk 5: Kwaliteitszorg

Op De Vliermeent zijn we gericht op het continu verbeteren van kwaliteit. We stellen ons hierbij vragen als:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed en zoals afgesproken?
- Hoe weten we dat?
- Wat vinden anderen van ons?
- Wat doen we eraan om steeds beter te worden?

Het primaire proces, het onderwijs, is hierbij de basis. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en voor het leren van de leerlingen is de kern voor onze kwaliteitszorg.

We hebben hiertoe eind 2018 een borgingsdocument ontwikkeld, waarmee we gedurende het schooljaar de belangrijkste afspraken stelselmatig kunnen toetsen. We vinden het heel belangrijk dat borging zeer regelmatig gebeurt, niet alleen in de vorm van een borgingsmap maar ook bij bouwvergaderingen, via de specialisten in school en collegiale consultaties.

Directie, lb'er, maar ook onze specialisten op het gebied van rekenen, taal, ICT en gedrag zijn verantwoordelijk voor het systematisch bespreekbaar maken van de verschillende afspraken. Dit gebeurt in de verschillende vormen van overleg die we op school hebben: teamvergaderingen, bouwvergaderingen of een MT-vergadering. De verschillende afspraken zullen dus verspreid over het schooljaar geagendeerd worden.

Een belangrijke informatiebron ten aanzien van de kwaliteit vormt de tevredenheidspeiling afgenomen onder de ouders. Dit valt onder de bovengenoemde vraag: wat vinden anderen van ons? Eind 2018 heeft deze peiling plaatsgevonden en belangrijke ontwikkelsuggesties nemen we mee in de planning voor de komende jaren. Punten van aandacht die uit deze peiling komen zijn communicatie, hygiëne, verbouwing en tso/continurooster.

- Bij communicatie gaat het vooral om de communicatie met ouders vanuit school en dan met name de communicatievorm. Dit is al een van de actiepunten bij de werkgroep Ouderbetrokkenheid 3.0.
- Hygiëne is een terugkerend punt van kritiek en aandacht; de inzet van een extra conciërge (2 keer 4 uur per week) brengt hier hopelijk verbetering in en zal nader geëvalueerd worden.
- De geplande renovatie en nieuwbouw laat al jaren op zich wachten. Het is moeilijk om vat te krijgen op dit proces; het verlenen van bouwvergunningen ligt op het gemeentelijke vlak en is een taai en langzaam proces. De afdeling 'huisvestingszaken' van ons stafbureau is voornamelijk met dit actiepunt bezig. Belangrijk voor de school is om het onderhoud op orde te houden. Het uitgevoerde schilderwerk de laatste twee schooljaren is een voorbeeld hiervan.
- Een ander steeds terugkerend thema is 'de overblijf' (tso) en de hiermee samenhangende discussie over de invoering van een continurooster. Tot op heden is

de schoolorganisatie geen voorstander van een continuïteitsrooster. Gedurende schooljaar 2018-2019 is de samenwerking met de tso-organisatie Kinderstralen geïntensiveerd door regelmatige evaluatiegesprekken. Samen met de MR zal de directie de uitvoering van de tso-werkzaamheden nauwlettend in de gaten houden.

‘Het borgen van afspraken’ wordt in de interne analyse genoemd als ontwikkelpunt voor de school. Vanaf 2019 zal het eerdergenoemde borgingsdocument richting gevend zijn voor ons kwaliteitsbeleid: op deze manier gaan we er met elkaar voor zorgen dat gemaakte afspraken met regelmaat onderzocht en bevraagd worden. Dit alles met als doel om kwaliteit vast te houden en te verbeteren daar waar nodig en mogelijk.

In het auditrapport staat ook een aantal aanbevelingen gedaan ten aanzien van de kwaliteitszorg op De Vliermeent.

Strategische keuzes 2019/2020-2023/2024 n.a.v. hoofdstuk 5 Kwaliteitszorg

De ontwikkelonderwerpen voor de periode 2019/2020-2023/2024 zijn:

1. Opbrengstgericht Passend Onderwijs (concept van ‘groepsplanloos werken’)

Toelichting: dit concept kan ons helpen in het verder verbeteren van planmatig en doelgericht werken en kunnen we bijvoorbeeld op een andere manier kijken naar het werken met groepsplannen.

2. Borgingsdocument doorontwikkelen.

Toelichting: De doorontwikkeling heeft een tweetal invalshoeken:

- Komende jaren moeten we ervoor zorgen dat de juiste afspraken en bijbehorende documenten in het borgingsdocument worden opgenomen.
- Komende jaren moeten we nog enkele afspraken van tekst voorzien.

3. Ontwikkelpunten uit de oudertevredenheidsonderzoek

Toelichting: de punten waar we ons volgens de ouderpeiling op kunnen verbeteren zijn de volgende:

- Communicatie naar ouders

Hoe bereiken we de ouders op de juiste wijze? We willen voorkomen dat ouders door bijvoorbeeld een teveel aan informatie (op papier) niet bondig genoeg geïnformeerd worden en afhaken. We willen onderzoeken welke vormen van digitalisering op dit gebied mogelijk en betaalbaar zijn voor De Vliermeent.

- Hygiëne

Er is momenteel veel op te merken aan de hygiëne op school. Punten van aandacht:

- Terugkoppeling wat betreft de diensten van het schoonmaakbedrijf;
 - Voorbeeldfunctie leerkrachten (schoon achterlaten van ruimtes);
 - Adequaate en efficiënte ingrijpen wat betreft het schoonhouden van de sanitaire ruimtes bij de kleuters.
-
- Schoolgebouw/renovatie
 - TSO/continuïteit

Hoofdstuk 6: Meerjarenplanning

Hier volgt een overzicht van de ontwikkelonderwerpen die in de voorgaande hoofdstukken aan het eind geformuleerd zijn. Sommige veranderingsonderwerpen uit de verschillende hoofdstukken zijn gecombineerd. Met een aantal onderwerpen zijn we al bezig, maar zijn nog niet afgerond/geborgd en nemen we dus mee naar het begin van deze planning. Veel onderwerpen kunnen niet lang blijven liggen en verdienen ook al aan het begin van deze planning onze aandacht. Een drukke periode dus aan het begin van deze planperiode. Echter, niet alles hoeft en kan in een schooljaar af; veel ontwikkelplannen lopen dus door naar de er opvolgende jaren in deze planperiode. Daar is ruimte voor eventuele uitloop van ingezette ontwikkelactiviteiten.

Ontwikkelonderwerpen	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1: Onderzoeken of we op een andere manier planmatig en opbrengstgericht kunnen werken dan met groepsplannen. <u>Beoogde resultaten:</u> Onderzoek moet uitwijzen of het concept 'Opbrengstgericht Passend Onderwijs' voor de leerkrachten beter werkbaar is en er tegelijkertijd voor zorgt dat we nog beter planmatig en opbrengstgericht werken. Na het onderzoek volgt eventueel de implementatie van het groepsplanloos werken.	X	X			
2: Dialogschool <u>Beoogde resultaten:</u> Een zelfevaluatie geeft aan welke stappen in het onderwijs van De Vliermeent nog te nemen zijn op de weg naar het vormen van de dialogschool.	X	X			
3: ICT <u>Beoogde resultaten:</u> ICT integreren in ons lesaanbod is een van de uitdagingen waar we voor staan. Het gaat om de inzet van tablets in ons onderwijs, programmeren, mediawijsheid en maakonderwijs. Onder	X	X	X	X	

leiding van de ICT-coördinator gaan we stap voor stap dit proces in en bepalen we met elkaar welke richting we uitgaan en met welke snelheid we stappen kunnen ondernemen.					
4: Afstemmen leerinhoud op niveau en behoefte • DIM • Onderwijsconcept • ICT <u>Beoogde resultaten:</u> We moeten kritisch beschouwen of we in ons lesaanbod voldoende afstemmen op niveau en behoeften van onze leerlingen. Het werken volgens het DIM is een van de middelen die we hiervoor inzetten. In hoeverre kan ICT ons hierbij van dienst zijn? En in het verlengde hiervan: ondersteunt ons onderwijsconcept ons hierbij? Als dat niet zo is, moeten we op onderzoek uitgaan naar een onderwijsconcept dat beter past bij de leerbehoeften van onze leerlingpopulatie. Het voorzichtig ingezette werken met het circuitmodel is een eerste aanzet hiertoe.	X	X	X		
5: De Vreedzame School <u>Beoogde resultaten:</u> Onmisbare bouwsteen voor onze kernwaarde 'veiligheid'. Het traject van teamtrainingen in schooljaar 2018-2019 en de verdere ondersteuning van het team door de stuurgroep zal de komende tijd actief blijven. Onderzocht zal nog worden of we bijvoorbeeld met 'leerlingmediatoren' aan de slag gaan.	X				
6: Ouderbetrokkenheid 3.0 <u>Beoogde resultaten:</u> Een aantal stappen moet nog gezet worden om als schoolorganisatie het predicaat	X	X			

'ouderbetrokkenheid 3.0' te verkrijgen. Werkgroepen en regiegroep bestaande uit ouders en leerkrachten blijven daarom actief om deze stappen te maken en de gemaakte stappen te borgen (lees: de 10 criteria te verankeren in de schoolorganisatie).					
7: Onderzoek naar 'executieve functies' <u>Beoogde resultaten:</u> Kan de ontwikkeling van executieve functies bij leerlingen de cognitieve en sociale ontwikkeling versterken? Doen we hier genoeg aan? Hoe kunnen we misschien nog beter aan toekomen in ons lesaanbod?		X	X		
8: Scholing • De Vreedzame School • Taalmethode • Opbrengstgericht Passend Onderwijs • Individuele trajecten (waaronder ICT en collegiale consultatie) <u>Beoogde resultaten:</u> Het vormen van een goed geschoold, professioneel team.	X X X X	X X	X	X	
9: doorontwikkelen borgingsdocument <u>Beoogde resultaten:</u> De doorontwikkeling heeft een tweetal invalshoeken: • Komende jaren moeten we ervoor zorgen dat de juiste afspraken en bijbehorende documenten in het borgingsdocument worden opgenomen. • Komende jaren moeten we nog enkele afspraken van tekst voorzien.	X	X			
10: ontwikkelpunten uit de ouderenquête • Communicatie naar ouders • Hygiëne • TSO/continurooster • Schoolgebouw/renovatie	X X	X X X			

<u>Beoogde resultaten:</u> Openstaan voor de mening en invloed van onze belangrijkste stakeholders, de ouders van onze leerlingen.					
--	--	--	--	--	--

Hoofdstuk 7: Instemming schoolplan

Hierbij stemmen de directie van de school, de medezeggenschapsraad en de bestuurder van SCOH in met de beleidslijnen in het schoolplan voor de periode 2019/2020-2023/2024.

Datum:

Handtekening:

Directeur cbs De Vliermeent

H. Flinterman

Datum:

Handtekening:

Voorzitter MR cbs De Vliermeent

S. Muiderman

Datum:

Handtekening:

Bestuurder SCOH

G.J. van Drielen