

Ondersteuningsprofiel De Bloemaert

Visie

Onze missie is het omgaan met verschillen die er tussen kinderen bestaan en we staan open voor de eigenheid en onderwijsbehoeften van ieder individu.

Vanuit die positieve benadering, creëren we situaties waarbinnen iedereen succeservaringen op kan doen.

Onze kernwaarden veiligheid, respect, sfeer, transparantie en betrokkenheid geven samen met onze kernkwaliteiten, maatwerk, professionaliteit, structuur, gedeelde verantwoordelijkheid en teamwork richting aan ons professioneel handelen.

Vanuit deze visie is het onze ambitie alle kinderen passend onderwijs te bieden.

Passend Onderwijs betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat het beste bij zijn of haar talenten en belemmeringen past. Het streven is ook: veilig leren in (vanuit) een versterkte omgeving. Wij vinden het belangrijk dat elke leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Elke leerling is uniek en heeft zijn eigen ondersteuningsbehoeften. Wij zijn er op gericht de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen te achterhalen en ons onderwijs daar zo goed mogelijk op af te stemmen, gebruik makend van de kernwaarden van ons onderwijs. Op die manier streven wij er naar elke leerling optimale onderwijskansen te bieden. We willen hierbij niet alleen samen werken, maar vooral samenwerken.

Doel

Elke leerling kan zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen en krijgt onderwijs dat is afgestemd op zijn of haar ondersteuningsbehoefte.

Ontwikkeling volgen

Binnen onze school wordt de ontwikkeling van kinderen op verschillende manieren gevolgd.

- Voortdurend observeren, signaleren en samen met elkaar en met de kinderen reflecteren op het onderwijs en het welbevinden. Op die manier wordt dagelijks het onderwijsaanbod “passend gemaakt” door de leerkracht en waar mogelijk door de kinderen zelf. D.i. cyclus HGW (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren).
- Reflecteren door leerlingen op het door hen gemaakte werk. Samen met de leerkracht evalueren ze deze taken en bepalen wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.
- In groep 1/2 wordt gebruik gemaakt van het digikeuzebord om de ontwikkeling in beeld te brengen, te interpreteren en bij te sturen waar nodig. Het kind moet worden gevolgd en langs verschillende wegen moet het kind worden bereikt. De verschillende ontwikkelingsgebieden bieden daarvoor veel mogelijkheden. De toets heeft een veel minder prominente plaats.
- In groep 3 t/m 8 worden methodetoetsen gebruikt om te evalueren op de aangeboden leerstof. Van daaruit wordt het onderwijsaanbod passend gemaakt voor een langere periode.
- In groep 3 t/m 8 worden citotoetsen gebruikt om de ontwikkeling te evalueren over een langere termijn en te vergelijken met een norm. Van daaruit worden keuzes gemaakt in het onderwijsaanbod voor een langere periode.

Ondersteuningsniveaus

Om de onderwijszorg op een goede manier te kunnen bieden wordt op onze school gebruik gemaakt van vijf ondersteuningsniveaus die verderop uitgebreider zijn uitgewerkt per ondersteuningsniveau.

Ondersteuningsniveau 1: Algemene zorg in de groep (aanpak 2; vanuit direct instructiemodel)

Ondersteuningsniveau 2: Extra zorg in de groep (aanpak 1 en 3; vanuit direct instructiemodel)

Ondersteuningsniveau 3: Speciale zorg met interne hulp

Ondersteuningsniveau 4: Speciale zorg met externe hulp

Ondersteuningsniveau 5: Een ander onderwijsarrangement

In dit schoolondersteuningsprofiel zijn steeds nieuwe interventies en aanpakken genoteerd. Van interventies die beschreven staan bij ondersteuningsniveau 1, mag verwacht worden dat deze ook van toepassing zijn bij ondersteuningsniveau 2 t/m 4.

Communicatie met ouders

Doel van basisschool De Bloemaert is dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen en onderwijs krijgt dat is afgestemd op zijn of haar ondersteuningsbehoeften. Wij geloven erin dat de pedagogische driehoek, ouders, school, kind hierin een rol speelt. Ouders en school hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een gezamenlijk doel als het gaat om de ontwikkeling van het kind. Ook ouders signaleren wat hun kind nodig heeft. Daarom vinden wij het belangrijk samen met kinderen en ouders te werken aan passend onderwijs. In gesprek met elkaar zoeken we naar het beste aanbod voor het kind en trekken samen op in het bieden van ondersteuning. Dit vraagt vertrouwen in elkaar en transparantie in wat we doen en willen. Ouders zijn dan ook altijd welkom bij ons op school.

Ondersteuningsniveau 1

Algemene zorg in de groep

In dit zorgniveau krijgen alle leerlingen het basisaanbod, zowel didactisch als in begeleiding. De leerkracht stemt af op de verschillen in welzijn, kennis, vaardigheden, gedrag; kortom: op de verschillen in ondersteuningsbehoefte. Zie cyclus HGW.

Basisaanbod

Voor de meeste vakvormingsgebieden wordt gebruik gemaakt van een methode als leidraad voor het onderwijsaanbod. Binnen de methode zijn voldoende mogelijkheden voor differentiatie. Daarnaast is aandacht voor gevarieerde werkvormen en het aanbieden van coöperatieve leerstrategieën.

Als basis voor het onderwijsaanbod wordt gebruik gemaakt van “De Bloemaertles”. (D.i. een checklist lesopbouw). In deze les bestaat o.a. de instructie uit verschillende onderdelen: verkorte instructie, basisinstructie, verlengde instructie. De leerling neemt deel aan de instructie die het beste bij zijn/haar ondersteuningsbehoefte past. Dit is een beredeneerde keuze die gemaakt wordt door de leerkracht en/ of leerling.

Met cultuur als verbindende factor wordt wereldoriëntatie vakoverstijgend aangeboden met ruimte voor het ontwikkelen van 21st century skills, waardoor kinderen uitgedaagd worden om op hun eigen manier en niveau te werken en zijn differentiatie en talentontwikkeling een logisch gevolg.

In groep ½ worden betekenisvolle activiteiten aangeboden in thema's, in samenhang met de gewenste doelen. Rekenen en taal worden methodisch aangeboden. De doelen waarmee gewerkt wordt vanuit het keuzedigibord zijn gebaseerd op de SLO doelen.

Op onze school gebruiken alle leerkrachten, dagelijks, Coöperatieve Leerstrategieën. Een deel van het team is opgeleid tot CLS-coach en coacht andere teamleden.

Ontwikkeling volgen

Binnen dit zorgniveau wordt de ontwikkeling gevolgd door de leerkracht.

Er wordt daarbij (passend bij het leeftijdsniveau) gekeken naar:

- Het welzijn (zit een leerling goed in zijn vel)
- De leerontwikkeling
- Werkhouding, motivatie en concentratie
- De mate van zelfstandigheid
- De relaties met andere leerlingen
- De relatie met de leerkracht

Registratie

Registratie van de vorderingen vindt plaats in het leerlingvolgsysteem. Daarbij maken we gebruik van ParnasSys.

Evt. aanpassingen van het onderwijsaanbod worden genoteerd in het leerlingvolgsysteem en/ of geregistreerd in het digikeuzebord. De leerkracht is verantwoordelijk voor de registratie.

Communicatie met ouders

In de eerste schoolweken vinden er kennismakingsgesprekken met ouders en kinderen plaats, waarbij de leerkracht vnl. een luisterende houding aanneemt. Deze gesprekken zijn vnl. bedoeld om een zo helder mogelijke afstemming te bereiken tussen ouders (kinderen) en leerkracht(en). M.n. zoveel mogelijk zicht krijgen op verwachtingen van ouders en vaststellen nieuwe beginsituatie bij aanvang schooljaar. Twee keer per jaar worden de vorderingen/ ontwikkelingen besproken in een 10-minutengesprek. Daarnaast heeft de leerkracht korte contacten met ouders naar behoefte. Contacten worden weergegeven in ParnasSys.

De leerkracht registreert informatie die van belang is voor een goede afstemming in de notitie "leerling dossier" dat elk jaar wordt aangemaakt voor het betreffende leerjaar.

Ondersteuningsniveau 2

Extra zorg in de groep

In dit zorgniveau krijgt een leerling extra zorg in de groep, die geboden wordt door de leerkracht of onderwijsondersteuners. De extra zorg kan bestaan uit didactische begeleiding en/of pedagogische begeleiding. De extra zorg kan ook bestaan uit uitdagend aanbod en daarbij passende begeleiding. Deze zorg is een aanvulling op het basisaanbod met als doel het onderwijs binnen de groep passend te maken zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Deze begeleiding kan kortdurend zijn, maar ook structureel, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind.

Signalering

- Vanuit observaties wordt geconstateerd dat een leerling extra begeleiding en/ of uitdaging nodig heeft.
- Vanuit signaleringsinstrumenten wordt geconstateerd dat een leerling extra begeleiding en/of uitdaging nodig heeft.
- Vanuit gesprekken wordt geconstateerd dat een leerling extra begeleiding nodig heeft.

Ondersteuningsteam

Mogelijk is het wenselijk de problematiek van de leerling vanuit verschillende standpunten te bekijken en gezamenlijk te bekijken welke ondersteuning er voor de leerling en ouder(s) nodig is. In dat geval kan een kindbespreking gehouden worden waar leden van het ondersteuningsteam bij aansluiten. Het ondersteuningsteam bestaat uit de IB-ers, een schoolmaatschappelijk werkster, consulent Plein 013 en een schoolverpleegkundige. Het ondersteuningsteam is laagdrempelig en kan direct ondersteuning bieden aan ouders, kinderen en school. Indien ondersteuning voor langere tijd wenselijk is kunnen zij een adviserende rol spelen. Aanmelden bij het ondersteuningsteam gebeurt via de IB-er.

Aandacht en tijd

- Aangepast pedagogisch handelen
- Ondersteuning in sociaal-emotionele ontwikkeling
- Extra instructie
- Gedragsafspraken
- Kindgesprekken

Onderwijsmaterialen

- Herhalingsstof/verrijkingsstof (bijv. DMT-oefenmap, Rekenhuismaterialen)
- Uitdagend aanbod (bijv. Accadin)
- Andere werkvormen
- Extra interventies (bv computerprogramma's)
- Onderwijsmaterialen die tegemoet komen aan specifieke ondersteuningsbehoeften (bijv. koptelefoon).

Ruimtelijke omgeving

- Instructietafel
- Schermen
- Aangepast meubilair

Expertise

Niet van toepassing (Eventueel overleg met IB-er).

Samenwerking met andere instanties

Niet van toepassing.

Registratie

De vorderingen worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem.

De specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling staat vermeld in het leerlingdossier en indien nodig in een kort plan welke opgesteld wordt door de leerkracht.

Contacten worden weergegeven in ParnasSys. Een kindbespreking wordt ook weergegeven in ParnasSys. Een extra interventie wordt verwerkt in een “groeidocument handelingsplan”, format “korte interventie” of notitie “kindgesprek”. Dit is afhankelijk van de soort interventie.

Communicatie met ouders

Naast het kennismakingsgesprek en de 10-minutengesprekken heeft de leerkracht tussentijds gesprekken met ouders over de extra onderwijszorg die de leerling nodig heeft. Samen wordt gezocht naar een goede afstemming op de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Contacten zijn naar behoefte. Leerkracht en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de communicatie.

Ondersteuningsniveau 3

Speciale zorg met interne hulp

Als de extra zorg in de groep niet toereikend is wordt samen met interne deskundigen gekeken welke speciale zorg nodig is om aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling tegemoet te komen. Ook het ondersteuningsteam kan hier een aandeel in leveren.

Signaleren

De extra zorg/uitdaging in de groep levert te weinig positief resultaat op voor de ontwikkeling van de leerling en is dus ontoereikend om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte. Samen met interne deskundigen wordt gekeken welke speciale zorg nodig is voor deze leerling. Dit is in eerste instantie de Intern Begeleider, maar kan ook een specialist in een bepaald vakgebied zijn binnen de school en/of de consulent van het samenwerkingsverband die verbonden is aan de school.

In een kindbespreking wordt samen gezocht naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling en wat er nodig is om daar aan tegemoet te komen. Dit kan mogelijk ondersteund worden met intern onderzoek (observatie, toetsen, diagnostisch gesprek, enz.). Men komt tot een gericht plan van aanpak.

Aandacht en tijd

- Individuele ondersteuning in de groep
- Remediërende ondersteuning
- Begeleiding vanuit de Plusklas
- Aanpassing in tijd
- Gerichte gedragsaanpak
- Individueel afgestemd pedagogisch handelen (bijv. door pedagogiek student)
- Individuele extra interventies (bijv. door consulent)

Onderwijsmaterialen

- Aangepast onderwijsprogramma

Ruimtelijke omgeving

- Time-outplek in de groep

Expertise

- Consulent Plein 013
- Taaltuin
- Impulsklas
- Denkplein
- Collegiale consultatie (bijv. Plusleerkracht)

Samenwerking met andere instanties

- RIO-zorg
- Plein 013

- Schoolmaatschappelijk werk
- Bovenschools ondersteuningsteam
- GGD
- De Kracht

Registratie

De vorderingen worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem.

Ter zake doende gegevens en observaties worden in het leerlingvolgsysteem verwerkt.

De kindbespreking wordt verwerkt in ParnasSys en in het zorgformulier.

Het plan van aanpak wordt verwerkt in het format “korte interventie”, het format “groeidocument handelingsplan” of een OPP, afhankelijk van de situatie.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de registratie, indien nodig ondersteund door de IB-er.

De IB-er en evt. de consulent van Plein 013 zijn verantwoordelijk voor het OPP.

Communicatie met ouders

In dit zorgniveau vindt ongeveer elke 8 weken een gesprek plaats met de leerkracht, IB/consulent/ specialist en de ouders om de onderwijszorg zo goed mogelijk af te stemmen op de leerling en te evalueren of de speciale zorg voldoende adequaat is voor de ontwikkeling van de leerling. De IB-er/(specialist) is verantwoordelijk voor de planning, leiden van gesprekken, notulen en uitnodigen van ouders.

Ondersteuningsniveau 4

Speciale zorg met externe hulp

Wanneer ook in zorgniveau 3 handelingsverlegenheid ontstaat komt een leerling in zorgniveau 4. Er wordt naar deskundige externe hulp gezocht om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling tegemoet te komen.

Signaleren

De speciale zorg heeft onvoldoende resultaat of de interne deskundigheid is onvoldoende om tot een goed afgestemde zorg te komen. Er is deskundige externe hulp nodig om tot een goed plan van aanpak te komen.

Externe hulp kan in de vorm van onderzoeken worden ingezet, in de vorm van expertise vanuit het samenwerkingsverband, of in de vorm van begeleiding van de leerkracht en de leerling.

De leerling wordt besproken in een kindbespreking waarbij de leerkracht, de IB-er, de deskundige en de ouders aanwezig zijn. In deze bespreking wordt een begeleidingstraject bepaald en de vormgeving daarvan (gesprekken, onderzoek, begeleiding van de leerling/leerkracht, andere externe hulp, enz.).

Aandacht en tijd

- Speciale extra ondersteuning (bijv. Denkplein)

Onderwijsmaterialen

- Onderwijsmaterialen die tegemoet komen aan specifieke ondersteuningsbehoeften. (bijv. Kids skills, typecursus)

Ruimtelijke omgeving

- Time-outplek in de groep
- Toegankelijkheid gebouw (bijv. lift)
- Ruimte voor speciale begeleiding (bijv. fysiotherapie, spelletjeslokaal)

Expertise

- Regionaal Instituut Dyslexie

Samenwerking met andere instanties

Speciale zorg in dit niveau heeft dezelfde mogelijkheden als in zorgniveau 3. Het verschil is dat eerst met externe deskundigen onderzocht wordt wat de ondersteuningsbehoefte van een leerling is zodat het plan van aanpak heel gericht opgesteld kan worden.

Het gaat daarbij vaak om complexe zorg en/ of belemmeringen waarvan de oorzaak niet duidelijk is.

Externe hulp

De school kan deskundige hulp vanuit het samenwerkingsverband vragen. Dit gaat via de consulent. Daarnaast kan de school bij diverse instanties externe hulp vragen, wat vaak in samenwerking met het ondersteuningsteam gaat. Ook voor ouders zijn er diverse mogelijkheden om externe ondersteuning te regelen.

Het inschakelen van externe zorg gaat altijd in overleg met ouders.
De IB-er is verantwoordelijk voor de coördinatie van deze zorg.

Registratie

De vorderingen en andere relevante gegevens worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De leerkracht is hier verantwoordelijk voor, in samenwerking met de IB-er.

De kindbesprekingen worden verwerkt in ParnasSys. De IB-er is hier verantwoordelijk voor. Het plan van aanpak wordt verwerkt in het format “korte interventie” of “groeidocument”. Hiervoor is de leerkracht verantwoordelijk, in samenwerking met de IB-er.

Communicatie met ouders

Ouders geven toestemming voor externe hulp en zijn volledig op de hoogte van het begeleidingstraject. De betrokkenheid van ouders is afhankelijk van het traject en wordt van tevoren samen met hen bepaald.

In dit zorgniveau vindt ongeveer elke 8 weken een gesprek plaats met de leerkracht, IB-er/ specialist/ consulent Plein 013 en de ouders om de onderwijszorg zo goed mogelijk af te stemmen op de leerling en te evalueren of de speciale zorg voldoende is voor de ontwikkeling van de leerling.

De IB-er coördineert de gesprekken. IB-er of consulent Plein 013 dragen zorg voor de verslaggeving.

Ondersteuningsniveau 5

Een ander onderwijsarrangement

Wanneer ook de speciale zorg in zorgniveau 4 ontoereikend is, is er sprake van algehele handelingsverlegenheid. De school is niet in staat de onderwijszorg te bieden die de leerling nodig heeft binnen de basiszorg van de school. De leerling komt in zorgniveau 5 waarin bekeken wordt welke onderwijsarrangement het meest geschikt is.

Signaleren

De algehele handelingsverlegenheid is tot stand gekomen in het doorlopen van de diverse zorgniveaus. De school heeft dan ook de verantwoording deze handelingsverlegenheid voldoende te onderbouwen m.b.v. handelingsplannen en geregistreerde toetsing.

Samen met ouders en mogelijk externe deskundigen wordt bepaald hoe het meest geschikte onderwijsarrangement voor de leerling eruit ziet. Daarbij kan gedacht worden aan vormen van structurele ondersteuning, maar ook aan het beschrijven van een schoolomgeving.

Vervolgens wordt met elkaar bepaald waar dit onderwijsarrangement tot stand kan komen:

1. Binnen onze school. De leerling krijgt dan een "arrangement": structurele ondersteuning om aan de ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Hierbij kan gedacht worden aan structurele begeleiding, een eigen leerlijn, enz.
2. Binnen een andere school in de omgeving. Ook dan krijgt de leerling een arrangement waarbij de ondersteuning afhankelijk is van de ondersteuningsbehoefte.
3. Op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Arrangement

De leerling heeft behoefte aan ondersteuning om zich goed te kunnen ontwikkelen en de ondersteuning valt buiten de basiszorg van de school. In een OPP (Ontwikkelingsperspectief) zijn de ondersteuningsbehoefte, de verwachtingen en de concrete vormgeving van het arrangement opgenomen. Dit wordt samen met ouders en deskundigen opgesteld en regelmatig geëvalueerd. Zie onderaan alinea.

Dit arrangement kan tot stand komen op de eigen school met structureel extra zorg. Dit kan ook tot stand komen op een andere school in de omgeving of op een school met een ander onderwijsarrangement (SBO, SO).

Bij de besluitvorming tot een arrangement is de directeur van de school betrokken.

Minimale eisen aan het ontwikkelingsperspectief:

1. Algemene gegevens leerling, school, ouders/ verzorgers, gezaghebbende instanties, gezinssamenstelling, hulpverlening (bij leerling, school en gezin).
2. Verloop van de schoolloopbaan (inclusief voorschoolse periode); eerst schooldag en overzicht van scholen met data.
3. Relevante en actuele uitkomsten van onderzoek en diagnostiek (uitvoering, data, korte beschrijving van de conclusies e.d.).
4. Concrete inzet van de extra ondersteuning (bijvoorbeeld in de vorm van een arrangement, een toelaatbaarheidsverklaring (data toewijzing, looptijd en bekostigingscategorie).
5. Bevorderende en belemmerende factoren.

6. Ondersteunings- en onderwijsbehoefte. Bij voorkeur op de volgende 5 aspecten: hoeveelheid aandacht/ hanen in de klas, onderwijsmaterialen, ruimtelijke omgeving, expertise en samenwerking met externe organisaties.
 7. Inzet vanuit de jeugdwet, wet langdurige zorg of zorgverzekering en afspraken over samenwerking, afstemming en regievoering.
 8. Uitstroomperspectief en de onderbouwing ervan (algemeen en per vakgebied).
 9. Handelingsdeel, waarin opgenomen de doelen die bereikt moeten worden voor die gebieden waar het ontwikkelingsperspectief betrekking op heeft. In ieder geval aandacht voor de cognitieve ontwikkeling, de sociaal emotionele ontwikkeling, leren leren.
 10. Overzicht van de aanpassingen van het regulier programma.
 11. Zienswijze van de ouders/ verzorgers en een overzicht van relevante gegevens uit de gevoerde gesprekken.
 12. Evaluatiedeel; evaluatie van de inzet van de extra activiteiten van de inzet van extra middelen in vergelijking met het vorig geëvalueerde ontwikkelingsperspectief.
 13. Handtekeningen.
- De handtekening van de ouders/ verzorgers is wettelijk verplicht in verband met het handelingsdeel.

Registratie

Kindbesprekingen worden verwerkt in ParnasSys en in het zorgformulier.

Het OPP wordt geüpload in het format van "Onderwijs Transparant".

Het bijbehorende handelingsplan is verwerkt in het "groeidocument handelingsplan".

De IB-er is verantwoordelijk voor de registratie in Onderwijs Transparant; indien relevant, in samenspraak met consulent Plein 013.

Communicatie met ouders

In dit zorgniveau wordt niets gedaan zonder toestemming van ouders. Ouders zijn ook volledig op de hoogte van de inhoud van het zorgdossier.

De IB-er is verantwoordelijk voor de communicatie met ouders en gesprekken worden naar behoefte gepland.

Ambities van Basisschool De Bloemaert

Het denken in principes en inzichten moet boven het denken in regels en instrumenten gesteld worden.

Een leidinggevend team dat durft en kan spiegelen en confronteren.
Naar team en naar leidinggevend team onderling.

Structureel overleg tussen IB en consulent.

Structurele, gerichte observaties in groepen door IB, directie.

Flitsbezoeken door IB.

Duidelijk plan van aanpak hoe leerkrachten met handelingsverlegenheid te ondersteunen.
Bijvoorbeeld door inzet IB, consulent, BOT, ...

Structurele intervisiemomenten.

Onderwijsinhoudelijke inhoud van structurele overlegmomenten.

Ondersteuningsplan dat hanteerbaar is en dat gehanteerd wordt door leerkrachten.

Cyclisch werken (bijvoorbeeld op MT- en teamniveau).

Alle ouders voelen zichzelf en school als volwaardig partner in opvoeding van het kind.

Goede kwaliteitskaarten: wat is goed les geven op de Bloemaert?
Wat verwachten we op gebied van gedrag van leerlingen en van elkaar?

In 2020 is in iedere groep technisch lezen op leerlingniveau zichtbaar.
Consulent en IB pakken dit als pilot op.

Wat is nodig om deze ambities te behalen?

Een houding van het leidinggevend team die zich laat omschrijven als faciliterend en verbindend in plaats van helpend en reddend.

Verbinding tussen schoolplan – jaarplan – personeelsbeleid – studie- en overlegmomenten.

Gerichte en passende samenwerking met partners.

Stimulerende en belemmerende factoren

Stimulerende factoren

- Duidelijke focus in schoolontwikkeling;
- Hoge klanttevredenheid;
- Veilig klimaat;
- Werkplezier bij teamleden;
- Gedragsverandering (van reactief richting proactief) zichtbaar binnen team;
- Autonoom team;
- Communicatie tussen schoolleiding en stakeholders;
- Ontwikkelingen richting doelgericht werken;
- Ontwikkelingen richting vakoverstijgend werken;
- Kennis en kunde coöperatief leren binnen team;
- Visie op onderwijs op middenbouw- en bovenbouwkind is helder en herkenbaar;
- Sterk verbeterde kwaliteitscyclus, leeft ook bij team.

Belemmerende factoren

- Communicatie tussen leerkrachten en stakeholders te persoonsafhankelijk;
- Verbinding tussen school en andere organisaties in de omgeving kan doelgerichter en intensiever;
- Aanbod sluit niet altijd aan bij populatie;
- Geen cultuur van feedback geven en ontvangen;
- Ouders worden niet altijd preventief/proactief benaderd;
- Onderwijsinhoudelijke dialogen leiden nog niet voldoende tot gedragsverandering;
- Visie op onderwijs aan jonge kind niet helder;
- Duidelijke taal en formats in kwaliteitscyclus;
- Hoog verzuim.

Financiële onderbouwing

Basisschool De Bloemaert ontvangt vanuit samenwerkingsverband Plein 013 een ondersteuningsbudget van € 101.932,73 voor schooljaar 2019 – 2020. Daarnaast ontvangt Basisschool De Bloemaert € 27.799,83 aan aanvullend budget (impuls). De totale kosten voor leerlingen die verwezen zijn naar het SBO bedragen € 38.136,56 en de totale kosten voor leerlingen die verwezen zijn naar het SO bedragen € 0,00. Dit maakt dat er een bedrag van € 91.596,00 resteert.

Dit bedrag wordt voor een deel ingezet in de reguliere formatie. Met inzet van het ondersteuningsbudget worden groepen kleiner gehouden, waardoor de basisondersteuning versterkt wordt.

Een ander deel van het ondersteuningsbudget wordt ingezet voor ondersteuning van individuele leerlingen en specifieke groepen. Hierbij kan gedacht worden aan:

- Expertise inhuren in de extra ondersteuning om verwijzing te voorkomen.
- RT wordt bekostigd uit de ondersteuningsgelden.
- Onderwijsmaterialen die in de basisondersteuning plus inzetbaar zijn (koptelefoons, timers, enz).
- Onderwijsmaterialen die in de extra ondersteuning worden ingezet (Rekentuin/Taalzee, Accadin, enz).

Korte interventies

Leerling:

Groep:

Leerkracht:

Periode:
Doel:
Ondersteuningsbehoefte:
Uitvoering:
Evaluatie:

Leerling:
 Groep:
 Leerkracht:
 Periode 1:

Sociaal-emotionele ontwikkeling	
Periode 1	<u>Doel:</u> <u>Ondersteuningsbehoefte:</u> <u>Uitvoering:</u> <u>Evaluatie:</u>
Taak-/werkhouding	
Periode 1	<u>Doel:</u> <u>Ondersteuningsbehoefte:</u> <u>Uitvoering:</u> <u>Evaluatie:</u>
Lezen	
Periode 1	<u>Doel:</u> <u>Ondersteuningsbehoefte:</u> <u>Uitvoering:</u> <u>Evaluatie:</u>
Rekenen	
Periode 1	<u>Doel:</u> (uit CED leerlijnen) <u>Ondersteuningsbehoefte:</u> <u>Uitvoering:</u> <u>Evaluatie:</u>
Spelling	
Periode 1	<u>Doel</u> <u>Ondersteuningsbehoefte:</u> <u>Uitvoering:</u> <u>Evaluatie:</u>
Taal	
Periode 1	<u>Doel:</u> <u>Ondersteuningsbehoefte:</u> <u>Uitvoering:</u> <u>Evaluatie:</u>
Begrijpend lezen	
Periode 1	<u>Doel:</u> <u>Ondersteuningsbehoefte:</u>

	<u>Uitvoering:</u> Evaluatie:
--	----------------------------------