

GROEIEN DOE JE BIJ ONS!



ORANJE-NASSAUSCHOOL

Schoolondersteuningsprofiel

2017-2021

SPPOH | Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden

Ieder kind een kans!

Inleiding

Dit schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Het schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door team van de ONS. Wij beschrijven in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningprofiel eenmaal in de vier jaar vast. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.
- Het profiel is te lezen op onze website: www.onsdh.nl

Inhoudsopgave

1. Contactgegevens van de school
2. Basisondersteuning
3. Extra ondersteuning
4. Overzicht protocollen
5. Ondersteuningsvoorzieningen
6. Ontwikkelplan

1. Contactgegevens van de school

School	ORANJE-NASSAUSCHOOL
Brinnummer	17ri
Adres	WEISSENBRUCHSTRAAT 119
Telefoon	070-3280647
Website school	www.onsdh.nl
Naam directeur	E.ONBAG / per 1-1-2018 L.Kortman
e-mail directeur	eonbag@scoh.nl / per 1-1-2018 lkortman@scoh.nl
Naam intern begeleider	Mw.S.Kerkstra
e-mail intern begeleider	skerkstra@scoh.nl

2. Algemene gegevens.

Onze school kenmerkt zich door een prettige open sfeer, waarbinnen vertrouwen, respect, geborgenheid en hoge kwaliteit van het onderwijs wordt nagestreefd. De Bijbel is hierbij uitgangspunt: niet alleen kennis bijbrengen, maar ook leren over de zin en bestemming van het leven. Team, ouders en leerlingen werken er elke dag hard aan om op school een harmonieuze sfeer te creëren, waarbinnen elke leerling zich thuis voelt.

De Missie van de school.

Gebaseerd op protestants-christelijke grondbeginselen biedt de school een prettige en geborgen omgeving waar de kinderen leren om op een verantwoorde wijze zelfstandig hun weg in de maatschappij te vinden. De school streeft naar een goede balans tussen gedegen kennisoverdracht en het ontwikkelen en stimuleren van sociale en culturele waarden bij ieder kind.

3. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit.
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- C. Handelingsgericht werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies.

3.A. Basiskwaliteit

Conclusie van het laatste Inspectiebezoek uitgevoerd op 17 maart 2014: de Oranje-Nassauschool voldoet aan de deugdelijkheidseisen van de Inspectie. Het basisarrangement blijft gehandhaafd.

Datum: September 2017	Inspectierapport te vinden op www.onsdh.nl
--------------------------	--

3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1/fase 1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt opbrengstgericht, zo nodig handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke onderwijsbehoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt verlengde instructie binnen het basisaanbod van de groep plaats.	Groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder) Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie) Overleg tussen: Leerkracht - ouder. Leerkracht - intern begeleider Structureel overleg directie-IB
Niveau 2/fase 2	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. Bij deze leerlingen is sprake van een kleine leerachterstand die op korte termijn op te lossen is.	Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder). Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband. Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) SOC: SchoolOndersteunings Commissie: Leerkracht - ouder intern begeleider Schoolmaatschappelijk werker Schoolarts Gezinscoach Directeur Evt. Adviseur passend onderwijs van SPPOH

Niveau 3/fase 3	Op basis van een analyse en diagnose van de verzamelde gegevens stelt de leerkracht (eventueel samen met de IB-er) een Individueel handelingsplan op. Bij het inzetten van de speciale ondersteuning kan men denken aan: •Didactisch aangepaste instructiewijze. •Ondersteunen van het proces door aangepaste materialen •Een positief werkklimaat creëren	De leerling heeft behoefte aan gerichte en specifieke ondersteuning op één of meerdere vaardigheden. Het gaat op dit niveau bijvoorbeeld om leerlingen met dyslexie, dyscalculie, motorische stoornissen, enzovoort. De leerling heeft behoefte aan structurele ondersteuning die uiteindelijk tot doel heeft dat een leerling steeds meer vaardigheden zelfstandig leert uit te voeren.	Zie bij niveau 2/fase 2 Gesprekken met ouders en/of leerlingen <u>Multidisciplinair Overleg(MDO):</u> Leerkracht - ouder intern begeleider Adviseur passend onderwijs van SPPOH Schoolmaatschappelijk werker Schoolarts Gezinscoach directeur
Niveau 4/fase 4	Extra ondersteuning in overleg met intern begeleider en met externe ondersteuning (handelingsgerichte diagnose, consultatie en/of begeleiding). Op basis van deze evaluatie zal men beslissen over de voortgang, Als de vastgestelde periode van het handelingsplan eindigt, wordt er geëvalueerd met alle betrokkenen.	Voor deze leerling is de ondersteuning die de school kan bieden onvoldoende.	Idem zie 3. Door de leerkracht, de intern begeleider en andere externe instanties wordt op basis van schoolspecifieke informatie en de gegevens uit extern onderzoek een plan van aanpak opgesteld. Voor de uitvoering kan eventueel een aanvraag ingediend worden voor een individueel arrangement bij het SPPOH. Ook kan er ondersteuning geboden worden in de vorm van ambulante begeleiding vanuit het speciaal (basis)onderwijs

	Op basis van deze evaluatie zal men beslissen over de voortgang, bijvoorbeeld • Voortzetting van het plan • Leerling aanmelden bij een andere basisschool of een TLV - aanvragen voor aanmelding S(B)O. • Einddoelen voor de leerling aanpassen aan zijn/haar mogelijkheden (OPP)		Instanties en / of werkzaamheden waarmee men dan te maken kan krijgen, zijn: • Bureau Jeugdzorg • Advies en Meldpunt Kindermishandeling • Audiologisch Centrum • RID • Maatschappelijk werk • CJG • S(B)O

3.C Handelingsgericht werken

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Daaronder staat de standaard beschreven van ons samenwerkingsverband SPPOH. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelings gericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven bij 'onze school'.

Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken</i>, N. Pameijer) vertaald naar onze school
1. Doelgericht werken.
Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep. De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden. Onze school: Op de Oranje Nassauschool hanteren wij de cyclus van Opbrengstgericht werken (OGW) met als doel: bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de leerling resultaten. Waar nodig wordt de cyclus van Handelingsgericht werken toegepast. In groeps- en leerlingbespreking worden de resultaten besproken met de groepsleerkrachten. Ouders worden op de hoogte gebracht via de in het jaarplan geplande gesprekken of wanneer daar aanleiding toe is. Schoolgesprekken: Tweejaarlijks bespreekt de onderwijskundig beleidsmedewerker van de SCOH de uitkomsten van de toetsen met de IB-er en de directie. Directeuren bespreken twee keer de resultaten in van tevoren vastgestelde groepen.
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.
Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren. Onze school: In het kader van professionalisering werkt de school met het traject "De Betere Basisschool". De term leerkracht nemen we serieus. Scholing, collegiale consultatie en feedbackgesprekken houden de leerkrachten en het management scherp. Al (zelf)reflecterend en samenwerkend benutten we elkaars inzichten. Nieuwe ideeën worden werkbaar doordat gerichte ontwikkelteams deze gefaseerd uitbouwen, evalueren en borgen. We tonen betrokkenheid op elkaar en op elkaars werk. Het delen van kennis en ervaring draagt bij aan versterking van onze professionele cultuur. We werken vanuit onze eigen positie en verantwoordelijkheid aan een goed werkklimaat en een goede bedrijfsvoering.

3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
Onze school : Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop onderwijsbehoefte van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verrijkingsgroep en de instructiegroep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. ✓ Leraren signaleren vroegtijdig de leerlingen die extra instructie, ondersteuning en/of begeleiding nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken. ✓ Specifieke onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren van leerlingen worden in het groepsplan genoemd. Dit geldt minimaal voor de zorgleerlingen. De onderwijsbehoeften van leerlingen zijn zodanig benoemd dat zij concreet richting geven aan het handelen van de leraar
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.
Onze school: Leraren delen kennis door het lid zijn van een Ontwikkelteam, het uitvoeren van collegiale consultatie, het klassenbezoek door de bouwcoördinatoren het deelnemen aan de groeps- en leerlingbesprekingen, deelname aan het MDO, voeren van Kennismakingsgesprekken met ouders. Welzijn en welbevinden wordt regelmatig gemonitord middels de Tevredenheidsspeilingen van Scholen met Succes.
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.
Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
Onze school : Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Onze school organiseert jaarlijks aan het begin van het schooljaar de kennismakingsgesprekken. Daarin wordt door ouders extra informatie gedeeld met de groepsleerkracht, zodat de begeleiding geoptimaliseerd kan worden. In het najaar vinden de voortgangsgesprekken plaats en in het voorjaar zijn de rapportgesprekken ingepland. Leerlingen met extra zorg worden meegenomen in

regelmatige besprekingen tussen ouders en groepsleerkracht en indien nodig in aanwezigheid van de IB-er.

6. Positieve aspecten zijn van belang.

Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

Onze school: De fysieke en sociale omgeving van de kinderen is veilig. Zelfvertrouwen zien wij als startpunt voor samenwerken en samenleven. Daarom leren wij de kinderen doelen te stellen en verantwoordelijkheid te dragen. De leerkrachten brengen deze competenties over door de normen en waarden consistent te noemen en voor te leven. Dit gebeurt op een positieve en bemoedigende manier. Vanuit de groepen 5 tot en met 8 zijn twee vertegenwoordigers per groep die deel uitmaken van de leerlingenraad van de school. De ambitie is om middels de invoering van Kindgesprekken de rol van leerlingen te vergroten.

7. Constructieve samenwerking.

Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

Onze school :

Er bestaat een constructieve samenwerking met de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad.

De school werkt met het Traject van De Betere Basisschool. De Betere Basisschool heeft als doel de participatie en de betrokkenheid van het team te vergroten. Het gevolg hiervan is een heldere organisatie met duidelijke procedures en aansturing. Er worden haalbare doelstellingen en plannings gesteld. Tevens wordt er gewerkt aan effectiever vergaderen en de behaalde rendementen worden geborgd.

Door het werken met het traject krijgt elk teamlid de kans eigenaar te worden van het onderwijsconcept van onze school.

3.D. Preventieve en licht curatieve interventies

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning.

Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
	Op onze school: De Oranje Nassauschool hanteert schoolregels die passen binnen de schoolcultuur. De wijze waarop leerkrachten met leerlingen omgaan, hoe leerlingen met elkaar omgaan, de omgang tussen de leerkrachten onderling, het omgaan van leerkrachten met ouders, bepaalt mede de schoolcultuur. Een goed pedagogisch klimaat krijgt binnen deze schoolcultuur pas echt vorm als er bij de verschillende aandachtsterreinen duidelijke afspraken worden gemaakt. De afspraken worden beschreven in het Beleidsplan Pedagogisch handelen. Maandelijks staat er een regel centraal, die als tegelwijsheid zichtbaar is in de lokalen en gemeenschappelijke ruimten.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies in zetten: - Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie. - Vrije situaties (gym, speelplein) voorspreken met leerlingen. - Heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-out. - Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies.
	Op onze school: Op de Oranje Nassauschool wordt een doorgaande lijn uitgezet op het gebied van didactisch handelen. Dit betekent dat uiteindelijk in alle groepen op dezelfde manier wordt omgegaan met het aanbieden en registreren van de didactiek. Daarbij wordt uitgegaan van het ONS Instructie-Model. Dit model is gebaseerd op het EDI-model. Het uitgangspunt bij dit instructie-model is dat op sommige momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden doelgericht onderwezen worden.

	Ouders worden zoveel als mogelijk betrokken bij het uitvoeren van situaties buiten het reguliere programma. Hulp bij de begeleiding vindt bijvoorbeeld plaats bij schoolreisjes, excursies, city-pier-city-loop enz.
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: - Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex. - Diagnosticerend onderwijzen. - Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. - Werken met taak- of tempodifferentiatie. - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.
	Op onze school: Als de onderwijsbehoeften van de leerling niet binnen het groeps- of sub groepsplan te realiseren zijn, dan kunnen we besluiten een individueel handelingsplan (IHP) op te stellen. In het IHP staat een doel aangegeven en hoe de komende periode gewerkt zal worden om dit doel te bereiken. Ook in dit IHP staan de onderwijsbehoeften van de leerling centraal: wat heeft deze leerling pedagogisch en didactisch nodig om het gestelde doel te behalen? Het IHP is er in principe op gericht dat de leerling in de toekomst weer gaat profiteren van het groepsplan. Het bestrijkt dezelfde periode als de andere plannen en wordt in de groepsbespreking geëvalueerd: zijn de doelen bereikt? Een IHP staat los van het groepsplan. Bij onvoldoende resultaat van een IHP vindt opnieuw aanmelding bij de leerlingbespreking plaats. Men gaat dan na of er een nieuw handelingsplan opgesteld zal worden of dat er 'externe stappen' gezet moeten worden Wanneer blijkt dat het van de leerling redelijkerwijs niet kan worden verwacht dat hij/zij de einddoelen van groep 8 zal halen voor één of meer vakgebieden, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP)opgesteld.

Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen. - De school beschikt over een protocol om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn. - De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen. - De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT).
	Op onze school: De manier waarop onze school omgaat met deze leerlingen staat beschreven in het Beleidsplan Meer begaafde leerling. Mogelijkheden voor het tegemoetkomen aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum zijn o.a.: • Deelname aan de Class for the Gifted • Deelname aan de Plusklas • Op groepsniveau: compacten en verrijken Afhankelijk van de behoefte van de leerling, stemt de leerkracht af op welke wijze een vakgebied compact aangeboden kan worden. Verrijkingsstof kan worden aangeboden binnen de eigen groep of buiten de eigen groep in de Plusklas. Wanneer het onderwijsaanbod compact aangeboden, wordt in eerste instantie gekozen voor verrijkingsstof die aansluit bij het compacte vak- of vormingsgebied. Ook los van een vak- of vormingsgebied kan op zoek gegaan worden naar verrijkingsstof. Per leerjaar is een overzicht ontwikkeld waarin per vakgebied verrijkingsstof is opgenomen. Om demotivatie te voorkomen maakt de leerling gebruik van een planningsschema.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De school beschikt over enkele relevante programma's (zoals Kanjer, een SoVa-training). Daarnaast kunnen leerkrachten gedragsregulatie-technieken inzetten, zoals 'stop-denk-doe'.
	Op onze school: Werken we met de Kanjertraining. De sociale veiligheidslijst wordt ingevuld door de kinderen van groep 5 t/m 8. KanVAS vragenlijsten worden door alle leerkrachten ingevuld . De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen de leerlingenvragenlijsten in. Het sociogram wordt twee keer per jaar afgenomen in groep 3 t/m 8 De school beschikt over een gedragsspecialist. De school beschikt over een pestprotocol: bij de aanpak van pestgedrag maken we gebruik van de steunpuntgroep- aanpak. Bij deze aanpak van

	wordt gebruik gemaakt van een steungroep die verantwoordelijk wordt gemaakt bij de aanpak tegen pesten.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek	Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten. Sommige scholen kunnen motorische remedial teaching inzetten als onderdeel van de basisondersteuning.
	Op onze school: Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek kan ICT ingezet worden. In overleg met ouders kan er besloten worden, op kosten van ouders, fysiotherapie/logopedie in te schakelen
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren	Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies. - Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning. - De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart).
	Op onze school: Afhankelijk van de onderwijsbehoefte worden verschillende interventies ingezet zoals :time-timers, studybuddies, planningsformulieren, koptelefoons enz.
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.
	Op onze school: Bij het signaleren wordt gebruik gemaakt van de vlg. data: • Gemaakt werk van de leerlingen • Uitkomsten methode gebonden toetsen. • Uitkomsten CITO- toetsen • Observaties van leer gedrag, werkhouding, strategie gebruik. • Reflectie leerkracht(negen vragen) Resultaten van de Methode gebonden toetsen (MTG) worden geregistreerd. • Ieder jaar wordt er een signaleringskalender (schema cito toetsen van het LOVS) vastgesteld, die aan het eind van het schooljaar door de IB-er wordt gemaakt

	• Alle leerkrachten voeren de resultaten van de gemaakte toetsen 2x per jaar in het cito LOVS in. • De school beschikt over een MDO. • Communicatie met ouders vindt plaats tijdens de Kennismakingsgesprekken in september en de rapportbesprekingen of zoveel als nodig is n.a.v. de vorderingen van de leerling. Ouders kunnen n.a.v. de problematiek die speelt, uitgenodigd worden voor het MDO • Aan de school is een Schoolmaatschappelijk werker verbonden.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld: - protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010) - protocol Dyslexie groep 3 (2011) - protocol Dyslexie groep 4 (2011) - protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).
	Op onze school: zie bij ambities. Gestart met het opstellen van het dyslexieprotocol 1-1-2018.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskundeonderwijs	Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld: - protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)
	Op onze school: zie bij ambities. Gestart met het opstellen van het dyslexieprotocol 1-1-2018.
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Alle scholen werken conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg. Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl.
	Op onze school: Onze school werkt conform de afspraak.

4. Extra ondersteuning in de school

Toelichting

Sommige scholen bieden meer dan alleen de basisondersteuning. Hieronder kan de school beknopt beschrijven welke extra ondersteuning wordt geboden. In tabel 1 gaat het om de expertise die de school zelf in huis heeft (schoolniveau). De expertise die de school kan aanbieden door samenwerking met externe partners staat in tabel 2 (bovenschool).

Vanuit de verschillende ontwikkelingsdomeinen van leerlingen is onderstaand overzicht opgezet. De vraag aan de school is om in dit overzicht aan te geven welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die op diverse domeinen onderwijsbehoeften hebben. Het gaat dan met name om de expertise die op schoolniveau geborgd is. De expertise mag dus niet (te) afhankelijk zijn van die ene leerkracht. Het komt voor dat er wel expertise aanwezig is (bijvoorbeeld iemand die een opleiding tot kindercoach heeft gedaan), maar dat betreffende leerkracht voor de groep staat en de school geen formatieve ruimte heeft om de coaching mogelijkheden te benutten. Dan is die expertise wel aanwezig, maar voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften niet beschikbaar.

Bij het invullen van de kolom 'specifieke kennis en kunde' gaat het om de expertise (kennis en vaardigheden) die bij leerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel aanwezig is. In de tweede kolom beschrijft de school de opleiding (diploma/certificaat) en/of werkervaring. In de laatste kolom wordt kort beschreven op welke wijze de deskundigheid zichtbaar wordt ingezet in het kader van de extra ondersteuning. Voorbeelden: een gedragsdeskundige die een gedragstraining aan leerlingen kan geven, een logopediste die intensieve taal-spraak oefeningen met leerlingen kan uitvoeren of een specialist meer- en hoogbegaafdheid die de plusgroep begeleidt en voorzitter is van de pluswerkgroep.

Bij de tweede tabel zijn twee voorbeelden gegeven, van een medewerker van het HCO en de schoolmaatschappelijk werkende die bij de school betrokken is. De school kan deze tabel verder aanvullen.

EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU

TABEL 1

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Domeinen			
Cognitieve ontwikkeling	Plusgroep leerkracht	Specialist Hoogbegaafdheid en Differentiatie	Begeleidt Plusklas
	Begeleiding van Meer begaafde leerlingen	Diverse nascholingscursussen voor individuele docenten/ gehele team	Beleidsplan Meer begaafdheid en uitwerking daarvan in de groepen.

Didactische ontwikkeling			
Spraak, taal en communicatie			
Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid			
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Kanjer training		Alle leerkrachten
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling	Vakleerkracht gym		

EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS
TABEL 2

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
HCO		Heeft een adviserende rol. Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen. Maakt deel uit van het MDO.
Xtra+	Schoolmaatschappelijk werk	1. Bieden van korte, lichte interventies in de lijn van het schoolmaatschappelijk werk bij te overzien sociaal-emotionele, opvoedings- of maatschappelijke problematiek; 2. Is als lid van de schoolondersteuning commissie (zie ondersteuningsplan SPPOH) betrokken bij de (voorbereiding van de) inzet van extra ondersteuning voor leerlingen; 3. Kunnen inschakelen van kort in te zetten specialistische interventies of expertise; 4. Als lid kernteam CJG kunnen schakelen tussen school en CJG/jeugdteam en evt. andere maatschappelijke partners bij complexe problematiek.
JGZ	Schoolarts	1. Biedt consultatie en advies bij vragen over lichamelijke-, sociale of emotionele ontwikkeling; 2. Ziet de kinderen voor een periodiek gezondheidsonderzoek (met 5 en 10 jaar) en biedt informatie over het kind en gezin met toestemming van ouder(s); 3. Sluit aan bij het multidisciplinaire overleg op school en levert sociaal medisch advies bij dit overleg.

		Aanvullende werkzaamheden: Vaste taken GC (gekoppeld aan SMW+): 1. Biedt consultatie en advies 2. Sluit in overleg met SMW+ of JGZ aan bij overleg op school, oudergesprek en/of huisbezoek 3. Is het eerste aanspreekpunt voor SMW+ in geval van aanmelding CJG of enkelvoudige toeleiding
SPPOH	Adviseur Passend Onderwijs	Adviseren aan intern begeleiders, leerkrachten en directeurs bij ondersteuningsvragen rond individuele leerlingen of bij vragen m.b.t. de realisatie van de basisondersteuning in de school.

5. Overzicht protocollen

In dit overzicht staan de protocollen genoemd die onderdeel uitmaken van de basisondersteuning van ons samenwerkingsverband.

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
pestprotocol	ja
meldcode kindermishandeling	ja
de veilige school	ja
risico-inventarisaties	ja
protocol voor medisch handelen	ja
protocol voor overlijden/rouwverwerking	ja
Privacy protocol	ja
Protocol social media	ja

6. Ondersteuningsvoorzieningen

Er zijn ook nog een aantal algemene ondersteuningsvoorzieningen van belang in het kader van passend onderwijs voor leerlingen. Ten eerste het gebouw, de fysieke leeromgeving. Daarbij kan je denken aan de algemene toegankelijkheid van het gebouw/aanwezigheid van een lift/aangepast toilet/afgeschermd werkplekken enz. Als tweede de digitale werkomgeving voor leerlingen. Dat gaat over de aanwezige computerfaciliteiten, eventuele laptops voor leerlingen of bijvoorbeeld een Daisy speler.

Fysieke toegankelijkheid
In de school zijn geen aanpassingen aangebracht in de fysieke omgeving.
Digitale toegankelijkheid
De school beschikt over een ICT-netwerk met vaste Pc's, daarnaast wordt er gebruik gemaakt van iPad.

7. Ontwikkelplan

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2017-2021	Dyslexieprotocol bijstellen. Dyscalculieprotocol opstellen. Evalueren en bijstellen technisch leesonderwijs Gedrag specialist faciliteren Nascholing 21ste eeuwse vaardigheden volgen, Plan van aanpak maken voor invoering techniek. Overige Ambities staan beschreven in het plan van De Betere Basisschool.
Schooljaar 2017-2018	Er is een lijn in het aanbieden compacten en verrijken. Er is een lijn in het aanbieden van de instructie Kinderen denken mee over de doelen en reflecteren met de leerkracht op het behaalde resultaat en het verloop van het proces. Invoering kindgesprekken Ontwikkelen gestandaardiseerde groepsplannen Invoeren klassenbezoeken door MT-leden en daaropvolgende feedbackgesprekken. In samenwerking met de doelen van de Betere Basisschool.

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening