

Schoolgids 2023-2024



Christelijke Basisschool De Ark



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Deze schoolgids geeft u als (potentiële) ouders een inkijkje in aanbod, aanpak en werkwijze van onze school. Lees deze gids aandachtig. Naast achtergrondinformatie vindt u ook veel praktische informatie over de school. Het afgelopen jaar hebben wij hard gewerkt aan het nieuwe schoolplan voor de periode 2019-2023. Wij hebben een eigen visie op onderwijs ontwikkeld, op basis van onze geschiedenis, leerlingenpopulatie en onderzoek. Wij zijn volop aan het ontwikkelen en groeien als school en streven ernaar optimaal onderwijs voor onze leerlingen te realiseren. 'Leren zichtbaar maken' vormt de basis voor ons onderwijs. Op De Ark krijgen kinderen invloed op hun eigen ontwikkel- en leerproces, waardoor ze zich verantwoordelijk voelen en mede eigenaar worden. Voor ieder kind is het doel samen het hoogst haalbare bereiken. Bij dit type onderwijs zijn onze kinderen gebaat. In de komende 4 jaar werken wij toe naar modern, verantwoord en aantrekkelijk onderwijs. Een duurzame ontwikkeling, die voor onze kinderen anno 2023 motiverend uitdagend is en de motivatie oproept om eigenaarschap te tonen voor het eigen leren. De Ark hecht grote waarde aan de samenwerking met ouders. Wij zijn transparant in de communicatie rondom de ontwikkeling van de kinderen. Drie keer per jaar voeren de leerkrachten voortgangs- en rapportgesprekken met de ouders. Om het eigenaarschap van de kinderen te vergroten, betrekken wij ook de kinderen hierbij. Zo werken we constructief samen aan de ontwikkeling van de kinderen. We gaan ervan uit dat we met elkaar een positief jaar tegemoet gaan. We helpen onze leerlingen waar nodig, en willen uitstralen dat we enorm trots op hen zijn. Natuurlijk blijft De Ark een school waar kinderen met plezier naartoe gaan, veel leren en ook veel leuke dingen doen. Ook dit jaar zijn er weer de nodige activiteiten, bijvoorbeeld op het gebied van cultuur, maar ook de gezamenlijke feesten, de werkweek en de musical voor groep 8. Wij wensen iedereen veel leesplezier met de schoolgids en een mooie tijd op De Ark.

Namens het team van CBS De Ark, Nicoline Visscher directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Ark

Maarsbergenstraat 169 c

2546SP Den Haag

☎ 0703292952

🌐 <http://www.nldata.nl/deark>

✉ ark@scoh.nl

Schoolbestuur

Stichting Christel. Onderwijs Haaglanden

Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 10.151

 <http://www.scoh.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nicoline Visscher	nvisscher@scoh.nl

In het management team werken we met een directeur, 2 ib-ers en 2 bouwcoördinatoren.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

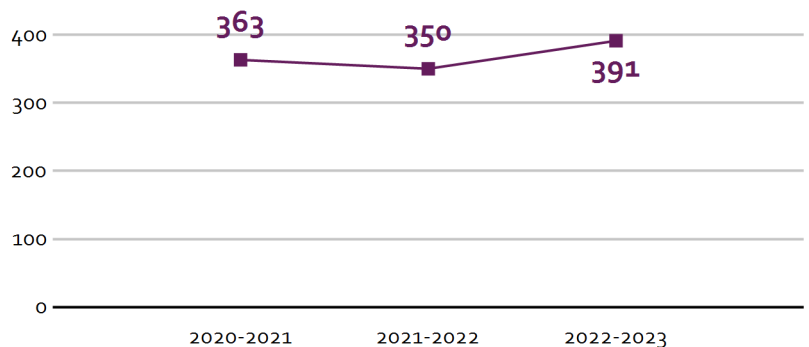
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

391

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Relatie

Competentie

Protestants Christelijk

Autonomie

Visie

Missie en visie

Missie

Wij zien het verzorgen van goed onderwijs als kerntaak van de school en bereiden onze kinderen voor op een hoopvolle en mooie toekomst. Onze slogan luidt: **Wij varen zelfverzekerd en bewust onze eigen koers**. De volgende kernwaarden zijn daarbij van belang: CBS De Ark is een serieuze speler, die haar bestaansrecht heeft bewezen en door de jaren heen haar eigen kernwaarden heeft ontwikkeld. Zij vormen de leidraad voor wie wij als school willen zijn.

Relatie

Wij zien onderwijs als een gezamenlijke activiteit en daarom spreken we van WIJ en ONZE. Om tot leren te komen, is vertrouwen en veiligheid nodig. Die creëren we met elkaar. Samen stippelen wij de route uit om ons gezamenlijke doel te bereiken. Pas wanneer we dit doel bereikt hebben, zijn we tevreden.

Competentie

Op De Ark onderzoeken we heel bewust met de kinderen wat ze nog te leren hebben. Het is cruciaal te weten wat een kind nog te leren heeft en ook hoe het kind dat het beste kan leren. Niet iedereen leert op dezelfde manier, maar leren is wel voor iedereen een uitdaging die een inzet vraagt. Samen zetten we ons in om 'ik leer het' te veranderen in 'ik kan/snap het'.

Autonomie

Invloed kunnen uitoefenen op je eigen leerproces verhoogt je betrokkenheid. Je voelt je verantwoordelijk voor het leren en doet mee. Dat noemen wij eigenaarschap. Op CBS De Ark mag je jezelf blijven en je talenten inzetten en ontwikkelen.

Visie

'Leren zichtbaar maken' is de basis voor onze visie op goed onderwijs. Wij geven onze leerlingen een gevoel van self-efficacy. Leerlingen krijgen invloed op hun eigen ontwikkel- en leerproces, waardoor ze zich verantwoordelijk voelen en mede eigenaar worden. Voor ieder kind is het doel het hoogst haalbare bereiken. De weg daarnaartoe bewandelen we samen.

Bij dit type onderwijs zijn onze kinderen gebaat. In de komende 4 jaar werken wij toe naar modern, verantwoord en aantrekkelijk onderwijs.

Identiteit

Onze school heeft een protestants christelijke signatuur. Juist in de 21ste eeuw willen wij de boodschap van geloof, hoop en liefde blijven uitdragen, zodat er aandacht blijft voor normen en waarden die leiden tot naastenliefde en medemenselijkheid. We geven onze christelijke identiteit vorm op een eigentijdse manier. De Ark wil graag een dialoogschool worden, die streeft naar het expliciet uitdragen van de christelijke identiteit en tegelijkertijd naar openheid en verbondenheid met andere levensbeschouwingen. Identiteit betekent voor ons méér dan levensbeschouwing en komt ook terug in onze kernwaarden, de pedagogische opvattingen van de school en in de onderwijskwaliteit die we nastreven. Onze christelijke identiteit krijgt onder andere vorm door een dagelijks moment van bezinning, lessen levensbeschouwing en vieringen met Kerstmis en Pasen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 11 uur	 11 uur
Rekenen	 9 uur	 9 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur
Motorische ontwikkeling	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur

Dit zijn de richtlijnen die wij op CBS De Ark hanteren. Wanneer een groep meer tijd nodig heeft voor een bepaald vakgebied, zal er met de IB-er een weloverwogen keuze gemaakt worden om van deze richtlijnen af te wijken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 u 30 min	 8 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie		 1 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur

Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Bewegingsonderwijs	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Levensbeschouwing	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Engelse taal					■ 1 uur	■ 1 uur

Dit zijn de richtlijnen die wij op CBS De Ark hanteren. Wanneer een groep meer tijd nodig heeft voor een bepaald vakgebied, zal er met de IB-er een weloverwogen keuze gemaakt worden om van deze richtlijnen af te wijken.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Lift

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Drama



Handvaardigheid



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien de vaste leerkracht ziek of afwezig is, proberen wij eerst een in- of externe vervanger te regelen. Lukt dat niet, dan verdelen wij de leerlingen over andere klassen. Alleen in uiterste noodzaak zullen wij een beroep doen op de ouders en kinderen naar huis sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Onze school is een Basisschool 2-12, een school voor kinderen van 2,5 tot en met 12 jaar. Dit betekent dat onze peuterschool ook echt bij de school hoort. De directeur van de school is ook verantwoordelijk voor de peuterschool. De peutergroepen vormen samen met de groepen 1 en 2 één onderbouw. In alle peuter- en kleutergroepen werken de pedagogisch medewerkers en leerkrachten daarom volgens dezelfde pedagogische visie. De lesprogramma's van de peuter- en kleutergroepen worden zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. De pedagogische medewerkers en de leerkrachten zorgen voor een vloeiende doorgaande leerlijn, dat is goed voor een evenwichtige ontwikkeling van de kinderen. Vanzelfsprekend gaan de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten uit de onderbouw uit van het spelend leren, dat is immers dé manier waarop jonge kinderen zich ontwikkelen.

Meer informatie over de peuterschool en de aanmelding vindt u op www.scoh.nl/scholen/peuterscholen

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De school werkt met een kwaliteitshandboek en een kwaliteitscyclus. Daarin worden de gemaakte afspraken vastgelegd en regelmatig gecontroleerd. De school zorgt er op die manier voor dat alle kinderen altijd dezelfde kwaliteit van onderwijs krijgen ongeacht welke leerkracht er voor de groep staat. Het team heeft afspraken gemaakt over de manier van lesgeven en we gebruiken een eigen instructiemodel dat gebaseerd is op wetenschap en onze kennis van de populatie van de school.

Jaarlijks wordt er hard gewerkt om individueel en als team beter te worden in het verzorgen van onderwijs. De school organiseert regelmatig studiedagen voor het team en leerkrachten krijgen een eigen opleiding naast het werk vergoed.

De school heeft in het schoolplan vier belangrijke thema's beschreven waaraan de school in de komende jaren gaat werken:

1. Leren zichtbaar maken (goed onderwijs met behulp van wetenschappelijke inzichten)
2. Volwassenen voorbeeldfunctie (ouders en leraren werken samen aan de optimale ontwikkeling van de kinderen)
3. Begeleiden (wanneer het leren niet vanzelf gaat of wanneer een kind makkelijker door de leerstof gaat)
4. Transparant (ouders, leraar en kind werken op basis van gelijkwaardigheid met elkaar samen)

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school werkt met de HGW-cyclus. Deze cyclus is een PDCA-cyclus, waardoor we continu monitoren en bijstellen. We analyseren, checken of we de referentie- en schooleigen doelen behaald hebben, en stellen met elkaar de plannen vast.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De school biedt ondersteuning aan alle leerlingen die binnen de school zijn toegelaten. De school volgt de richtlijnen van het samenwerkingsverband van SPPOH. Wanneer er sprake is van meervoudige problematiek op bijvoorbeeld zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied, zal de school met de ouders in gesprek gaan over een mogelijke handelingsverlegenheid.

Bij inschrijving worden altijd gegevens opgevraagd bij voorgaande scholen of opvanginstanties om te bepalen of de school de gevraagde ondersteuningsbehoefte kan bieden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren zal ingezet worden op de basisondersteuning in de groepen. Daarnaast zal in overleg met de ib-er eerst intern ondersteuning geboden worden. Een externe specialist kan ingezet worden om de leerkracht en leerling hierbij te ondersteunen. Wanneer dit niet tot voldoende ontwikkeling leidt, zal in overleg met ouders een afspraak voor een MDO gemaakt worden waarin een volgende stap gezet zal worden om de juiste ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- externe partijen

In samenwerking met externe partijen wordt gewerkt aan goed taal-en rekenonderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De ib-er en gedragsspecialist zijn samen met het team van leerkrachten verantwoordelijk voor het aanbod rondom de sociaal emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- MRT

De IB-er, gedragsspecialist en MRT-er werken samen om de werkhouding in iedere groep te monitoren en waar nodig te verbeteren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- MRT
- Vakleerkrachten

De vakleerkrachten bewegingsonderwijs, de fysiotherapeut en de MRT-er bieden hulp en ondersteuning op het gebied van motorische- en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Er wordt preventief gewerkt met de methode Kanjertraining voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Wanneer preventief niet voldoende is, zal het pestprotocol in werking gezet worden. Hierbij kan ook nog gebruik gemaakt worden van de onderwijs begeleidingsdienst.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas vragenlijsten .

Twee keer per jaar maken de kinderen de hiervoor bestemde vragenlijsten uit Kanvas. Dit is onderdeel van de methode Kanjertraining die bij ons op school gebruikt wordt voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wolters	mwolters@scoh.nl
anti-pestcoördinator	Verduin	rverduin@scoh.nl
vertrouwenspersoon	Vermeulen	info@cvp-plus.nl
vertrouwenspersoon	Smit	ksmit@scoh.nl
vertrouwenspersoon	Woerd van der	tvdwoerd@scoh.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het opvoeden en begeleiden van onze leerlingen vraagt een gezamenlijke inspanning van school en ouders. Daarom vinden wij goede communicatie met de ouders heel belangrijk. Wij hebben verschillende momenten en mogelijkheden om ouders te informeren.

Kennismakingsgesprek: u ontvangt een uitnodiging om persoonlijk kennis te komen maken met de nieuwe leerkracht (september), omdat wij graag meer willen weten over uw kind. Aanwezig zijn leerkracht, ouders en kinderen groep 1 t/m 8.

Vorderingsgesprek: tijdens dit gesprek bespreekt u de ontwikkeling van uw kind met de leerkracht (november). Aanwezig zijn leerkracht ouders en kinderen groep 4 t/m 8.

Rapportbespreking: de rapporten worden met de ouders besproken tijdens een 10-minutengesprek (maart). Aanwezig zijn leerkracht, ouders en kinderen groep 4 t/m 8.

Kort gesprek: u kunt de leerkracht altijd even kort aanschieten bij de deur, maar er is dan geen tijd voor een uitgebreid gesprek.

Gesprek op afspraak: het is altijd mogelijk om een gesprek te plannen met leerkracht, intern begeleider of directeur. De school kan ook vragen om een tussentijdse afspraak met de ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Website: op onze website vindt u alle informatie over de school en de groepen. Kijk regelmatig even op de site.

Instagram: CBS De Ark: [deark_den Haag](#)

Schoolapp: wij houden ouders zoveel mogelijk op de hoogte via de schoolapp CBS De Ark. Ouders kunnen de groep van hun kinderen en het algemene nieuws van de school volgen.

Klachtenregeling

Onze school doet er alles aan om onderwijs van hoog niveau te geven en een goede sfeer te creëren. Toch kan het voorkomen dat ouders niet tevreden zijn. Dan gaan wij graag met elkaar in gesprek om tot een oplossing te komen.

Als u een klacht heeft, vragen wij u eerst contact op te nemen met de leerkracht en eventuele andere direct betrokkenen. Wij proberen namelijk een klacht of probleem eerst op schoolniveau aan te pakken en op te lossen.

Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan kunt u zich wenden tot de directie of interne contactpersonen - Karin Smit en/of Talitha van de Woerd - van de school.

Mocht ook dit niet tot de gewenste oplossing leiden, dan kunt u contact opnemen met de externe

vertrouwenspersonen of met het bestuur van de SCOH. Zij bekijken samen met u of er een aanleiding is tot een klacht bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie. Het besluit om een klacht in te dienen ligt in eerste instantie bij de klager. De externe vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk en hebben een geheimhoudingsplicht. Het bestuur wordt wel geïnformeerd over hun inschakeling. Komt u er samen niet uit, dan voorziet de klachtenregeling erin dat u direct een klacht mag indienen bij de Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). De GCBO zal de klacht alleen in behandeling nemen, als deze op schoolniveau niet kan worden opgelost. Er zijn verschillende soorten klachten:

- Onderwijskundig (bijv. over een methode, programma, toetsing en beoordeling)
- Organisatorisch (bijv. over vakanties, vrije dagen en ouderbijdrage)
- Ongewenst gedrag (bijv. agressie, geweld en racisme)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- hulpouders
- GMR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (mr) is een vertegenwoordiging van vier ouders en vier leerkrachten van de school en brengt gevraagd en ongevraagd advies uit. Tevens heeft de raad instemmingsrecht. Via de mr kunt u invloed uitoefenen op allerlei schoolzaken zoals schoolplan, schoolgids en schoolreglement. De mr vergadert minimaal zes keer per jaar. De directie treedt op als overlegpartner voor de mr namens het bestuur (bevoegd gezag). Vanwege de ontwikkeling Basisschool 2-12 vertegenwoordigen de leden van de mr ook de ouders en medewerkers van peuterschool De Ark.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voert overleg met het bestuur over schooloverstijgende zaken.

Ouderraad

De ouderraad (or) is een enthousiaste groep ouders, die in samenwerking met het team feestelijke activiteiten organiseert, zoals Sinterklaasfeest, Kerstviering, sportdag en Paasontbijt. De ouderraad vergadert eens per zes weken. De ouderraad vormt de brug tussen ouders en team.

Hulpouders

Wij zijn blij met extra hulp van ouders, want wij kunnen altijd extra inzet gebruiken. Hierbij kunt u denken aan het vervoer naar buitenschoolse activiteiten, overblijven, versieren van de school, de sportdag, voorlezen of meegaan naar bibliotheek of uitstapjes. Onze ervaring is dat zowel ouders als leerlingen hier veel plezier aan beleven. Alle hulp is welkom!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Busvervoer culturele uitstapjes
- Overige feesten
- Paasontbijt
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen wij ook een vrijwillige bijdrage voor:

Schoolreisje € 32,50 (tweede kind €30,00 / derde kind €27,50)

Werkweek (alleen voor groep 8) € 170,00

U krijgt bericht over hoe en wanneer u de ouderbijdrage kunt voldoen.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Wij sluiten geen kinderen uit; alle kinderen mogen dus altijd meedoen met alle activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden door een absentie in de app te plaatsen of direct te mailen met de leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen een verlofformulier halen bij de administratie en dit ingevuld inleveren bij de directeur.

In uitzonderlijke gevallen kan er eventueel verlof worden verleend wanneer aan de wettelijke voorwaarde wordt voldaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school maakt gebruik van een breed scala aan mogelijkheden om de kinderen te volgen. Dat doen we dagelijks tijdens de lessen. Bij de jonge kinderen volgen we de kinderen met een observatiesysteem. Bij de hogere groepen nemen we toetsen af. Aan het begin van ieder blok kijken we wat de kinderen al kunnen zodat ze geen aanbod krijgen van wat ze al kennen/kunnen/weten. Aan het eind van het blok om te bekijken waar de kinderen nog extra hulp bij kunnen gebruiken. Twee keer per jaar nemen we objectieve toetsen af waar niet voor geleerd kan worden. Deze toetsen zijn onderdeel van het Cito LOVS. De uitslagen van deze toetsen worden met ouders besproken. Aan de hand van al deze input besluiten de leerkrachten samen met de directie en de intern begeleider welk aanbod extra nodig is voor de hele groep, een deel van de groep of een individueel kind.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

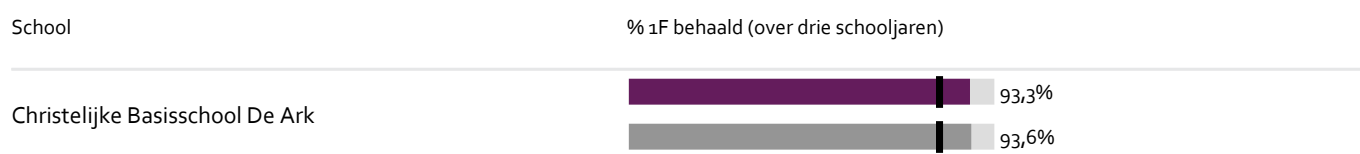
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder

goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

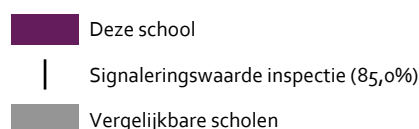
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

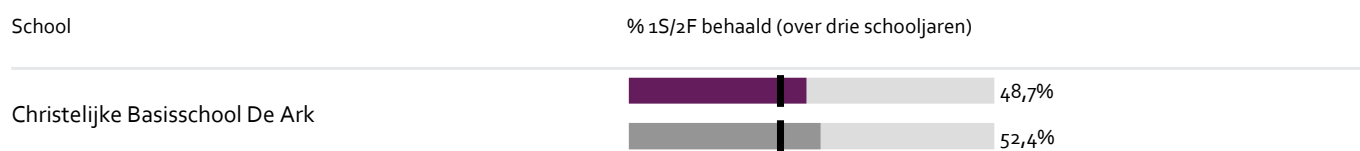
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



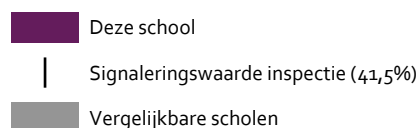
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,8%
vmbo-b / vmbo-k	2,4%
vmbo-k	14,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t	19,5%
vmbo-(g)t	19,5%
vmbo-(g)t / havo	7,3%
havo	17,1%
havo / vwo	9,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Welzijn

Ontwikkeling

Onze school is een samenleving in het klein waarin omgaan met elkaar centraal staat. De school werkt samen met de ouders aan het geluk van de kinderen in relatie tot anderen. Wij doen dit m.b.v. twee methodes. De methode 'Trefwoord' om normen en waarden met kinderen bespreekbaar te maken en 'Kanjerttraining' om de omgang met elkaar te oefenen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Drie keer per week staat 'Trefwoord' op het programma om normen en waarden bespreekbaar te maken. Minimaal één keer per week wordt er in de klas gewerkt uit de methode 'Kanjerttraining'. Deze

wordt vanzelfsprekend vaker ingezet wanneer een groep dit nodig heeft. Kleuren, regels en afspraken vanuit deze methode zijn zichtbaar in het gebouw.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:15	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:15	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:45 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:15	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:15	13:15 - 15:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: De deur gaat om 08:30 uur en om 13:10 uur open.

Dinsdag: De deur gaat om 08:30 uur en om 13:10 uur open.

Woensdag: De deur gaat om 08:30 uur open.

Donderdag: De deur gaat om 08:30 uur en om 13:10 uur open.

Vrijdag: De deur gaat om 08:30 uur en om 13:10 uur open.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met DAK Milan, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties kan worden geregeld met DAK Milan.

Voor de tussenschoolse opvang is overblijven op school mogelijk. Eten en drinken dient u zelf mee te geven. Overblijven met een abonnement kost € 2,00 per keer. Incidenteel overblijven is mogelijk met een strippenkaart van € 25,00 voor 10 keer. Deze is verkrijgbaar bij de administratie.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Prinsjesdag	19 september 2023	19 september 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaartsdag	09 mei 2024	09 mei 2024
Dag na Hemelvaartsdag	10 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Studiedagen:

Studiedag 1 do 14 september 2023
Studiedag 2 ma 23 oktober 2023
Studiedag 3 di 24 oktober 2023
Studiedag 4 vr 9 februari 2024
Studiedag 5 vr 24 mei 2024
Studiedag 6 ma 24 juni 2024

Dagen met afwijkende schooltijden:

di 5 december 2023 13.00 u vrij
vr 22 december 2023 12.15 u vrij
vr 19 april 2024 13.00 u vrij
do 11 juli 2024 14.15 u vrij
vr 12 juli 2024 12.15 u vrij

