

## Pestprotocol Bavinckschool

Alle kinderen mogen zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken.

Er zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden.

*Zie ook: [www.pestweb.nl](http://www.pestweb.nl)*

### Voorwaarden

Pesten moet als probleem worden ervaren door alle betrokken partijen:

- Leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep)
- Leraren
- Ouders / verzorgers.

De school verplicht zich om er alles aan te doen om pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet voorkomt, moet het onderwerp **pesten** met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna regels samen met hen worden vastgesteld.

Als pesten optreedt, moeten leraren (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen door met elkaar in gesprek te gaan om te benadrukken dat dit op onze school niet wordt getolereerd.

Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop op steekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.

Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig.

De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, een deskundige raadplegen en het bevoegd gezag adviseren

Op onze school zijn als **contactpersonen** aangesteld:

- Mevr. Saskia Kalter
- Mevr. Denise Pronk

Binnen SCOH is als **vertrouwenspersoon** aangesteld:

- De heer B. ten Broek

### **Het probleem dat pesten heet:**

- De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere – en hogere groepen wordt er gepest.

Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem.

Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.

### **Hoe willen wij op de Bavinckschool hiermee omgaan?**

- Regelmatig in een kringgesprek dit aan de orde stellen.
- Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in groep, aanpak van ruzies kunnen aan de orde komen.
- Werkvormen w.o. spreekbeurten, rollenspelen, regels maken met elkaar over hoe om te gaan met elkaar zijn denkbaar.
- De leraar als voorbeeld en ook het voorbeeld van thuis, waarbij de ouders van groot belang zijn. Wij vinden het van belang dat er een goed klimaat heerst, zodat er minder gepest zal worden.
- Als er duidelijkheid is m.b.t. omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken worden, zal dit de pesters ontmoedigen.
- Agressief gedrag van leraren, ouders en kinderen wordt niet geaccepteerd. De school (leraren) zullen duidelijk stelling nemen bij dit wangedrag wat eventueel kan uitmonden tot schorsing van veroorzaker.
- (School) regels die duidelijk zijn, zullen het pesten binnen de perken moeten houden.

### **Signalen van pesterijen:**

- Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen.
- Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot.
- Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven.
- Briefjes doorgeven.
- Beledigen.
- Opmerkingen (negatieve) maken over kleding.
- Isoleren.
- Buiten school opwachten, slaan of schoppen.
- Op weg naar huis achterna rijden.
- Naar het huis van het slachtoffer gaan.
- Eigendommen afpakken.
- Schelden of schreeuwen.

### Enkele regels:

- Inschakelen van de leraar mag niet als klikken worden opgevat.
- Medeleerlingen hebben de verantwoordelijkheid om het pestgedrag aan te kaarten bij de leraar.
- Samenwerken zonder bemoeienissen.
- De school en ouders hebben ieder hun eigen grenzen te bewaken.
- Een samenwerking tussen alle partijen is onontbeerlijk.
- De school dient gelijk overleg te voeren met de ouders.
- De inbreng van de ouders blijft beperkt tot aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

### Onderstaande regels zijn bekend bij de leerlingen:

- Als je met 'n ander omgaat, zorg dan dat je netjes praat.
- Als je het niet zelf kan, vraag het een ander dan.
- Met hetzelfde gemak, gooi je rommel in de prullenbak.
- Je wordt voor mij pas een held, als je niet vloekt of scheldt.
- Weet je het al, stil in de hal.
- Dat we allemaal anders zijn, vind ik alleen maar fijn.
- Leen je van mij, dat vind ik goed, maar... ik vind wel dat je het vragen moet.
- Met een klap of een schop, los ik geen problemen op.
- Er is maar één die praat, zodat het beter gaat.
- Ik zorg ervoor dat ik niemand stoort.

### Stappenplan

1. Er eerst zelf uit proberen te komen. *Zeg dat je iets niet leuk of fijn vindt van de ander en ook waarom.*
2. Als de kinderen er niet uitkomen hebben ze het recht en de plicht het probleem aan de leraar voor te leggen. *Wanneer de ander niet luistert, herhaal je het nog een keer en zegt daarbij als je nu niet stopt, ga ik naar de meester/juf.*
3. Een verhelderingsgesprek met de ruziemakers regelen en proberen afspraken te maken. Eventuele sancties hieraan toevoegen! *De ander weet dan dat de grens bereikt is en er een sanctie kan volgen.*
4. Bij voortdurend neemt de leraar duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met ruziemaker. *Gaat de ander toch door dan ga je naar de meester/juf. Handen en lelijke woorden houd je thuis.* De naam wordt doorgegeven aan de directie.
5. Bij geweld, in welke vorm dan ook, wordt de directie ingeschakeld.

### **Begeleiding van het gepeste kind:**

- Medeleven tonen en doorvragen.
- Nagaan hoe het kind zelf reageert en wat hij/zij doet voor, tijdens en na het pesten.
- Aangeven dat huilen of heel boos worden een reactie is die de pester juist wil uitlokken.
- Oefenen van andersoortige reacties.
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- Welke oplossing hij/zij zelf zou willen.
- Sterke kanten van het kind benadrukken.
- Positief gedrag belonen.
- Praten met de ouders van het kind.
- Het gepeste kind niet over beschermen.

### **Begeleiding van de pester:**

- Praten en zoeken naar de reden van het gedrag.
- Laten inzien wat het effect is van het pestgedrag.
- Excuses aan laten bieden.
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- Pesten is verboden op onze school: wij houden ons aan deze regel!
- Kind laten leren, dat hij/zij niet direct kwaad moet reageren.
- Ouders informeren en met hen overleggen.
- Zoeken van buitenschoolse activiteiten.
- Inschakelen van professionele hulp w.o. Jeugdzorg, vaardigheidstrainingen, huisarts enz.

### **Begeleiding van de leraar:**

- De directie en/of ib-er zal de begeleiding ter hand nemen van de leraar van de groep waarbij de problematiek zich voor doet.
- In samenspraak zal bekeken worden welke actie de directie/ib-er zal ondernemen. Hierbij kan gedacht worden aan directe persoonlijke gesprekken als begeleiding, maar ook kan hulp van buiten de school worden ingeroepen.

### **Begeleiding ouder(s)**

Indien gewenst en noodzakelijk zal er aan de ouders die op enigerlei wijze betrokken zijn bij dit onderwerp hulp worden aangeboden. Dit kan o.a. bestaan uit maatschappelijk werk, videohome training etc.

Door middel van een persoonlijk gesprek met de verantwoordelijken zullen de ouders op de hoogte worden gebracht van het stappenplan.

|                                             |
|---------------------------------------------|
| <b>Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:</b> |
|---------------------------------------------|

- ❖ Problematische thuissituatie.
- ❖ Een gevoel van buitengesloten voelen.
- ❖ Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt.
- ❖ Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan.
- ❖ Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt.