

WMK·PO



Enquête oudertevredenheid 2022

Uitslagen Vragenlijst

Patrimoniumschool

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Enquête oudertevredenheid 2022 van Patrimoniumschool. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitssorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Kwaliteitszorg	6 vragen
Leerstofaanbod	8 vragen
Leertijd	6 vragen
Pedagogisch Handelen	8 vragen
Didactisch Handelen	5 vragen
Afstemming	4 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	5 vragen
Communicatie	5 vragen
Schoolklimaat	2 vragen
Zorg en begeleiding	7 vragen
Opbrengsten	3 vragen
Sociale veiligheid	3 vragen
Incidenten	4 vragen
Onderwijsgroep GAVE	2 vragen
Burgerschap	4 vragen
Eindcijfer	3 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 77 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	Patrimoniumschool
Adres	Patrimoniumlaan 1
Postcode + Plaats	3904AA VEENENDAAL

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 3 oktober 2022 tot 21 oktober 2022.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	265
Aantal afgerond	87
Responspercentage	33%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

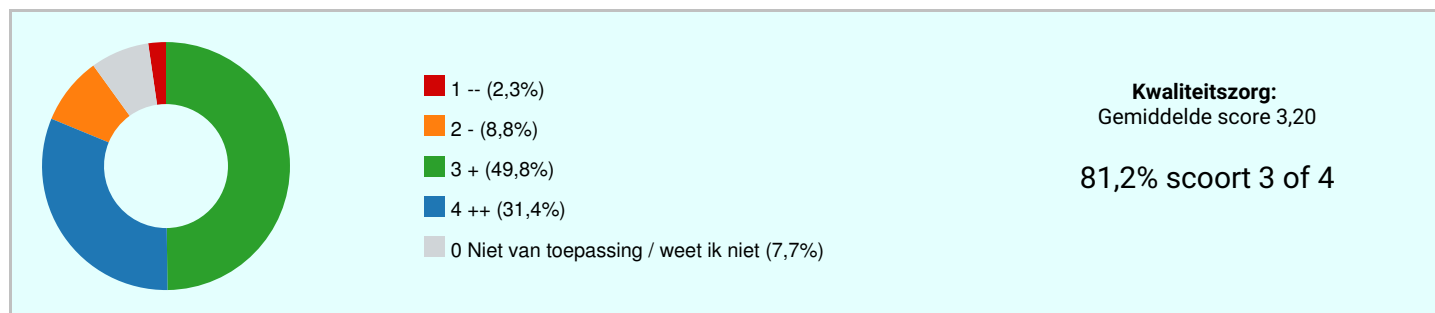
- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

In welke groep zit het kind waarvoor u deze vragenlijst invult?		
1	12	
2	15	
3	6	
4	11	
5	7	
6	13	
7	11	
8	11	
Is het kind waarvoor u deze vragenlijst invult een jongen of een meisje?		
jongen	45	
meisje	42	

Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	2,55	2,50	+0,05	0,82	
De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening	3,13	3,02	+0,10	0,66	
De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren (verantwoording van het onderwijs, nieuwsbrief)	3,36			0,61	
De school staat goed bekend	3,40	3,23	+0,17	0,52	
De ouders spreken positief over de school	3,31	3,12	+0,19	0,60	
De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,37	3,30	+0,07	0,61	
	3,20	3,05	+0,15	0,71	



Mogelijke verbeterpunten

- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school

Bespreekpunten

- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
- De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening
- De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken

Leerstofaanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan onze christelijke identiteit	3,61	3,53	+0,07	0,53	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	3,53	3,30	+0,22	0,52	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	3,07	3,02	+0,06	0,68	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's	3,26	3,31	-0,05	0,59	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	3,17	3,26	-0,09	0,63	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	3,04	2,95	+0,09	0,65	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling	3,26	3,22	+0,04	0,51	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	3,15	3,14	+0,01	0,60	
	3,27	3,18	+0,09	0,62	



Sterke punten

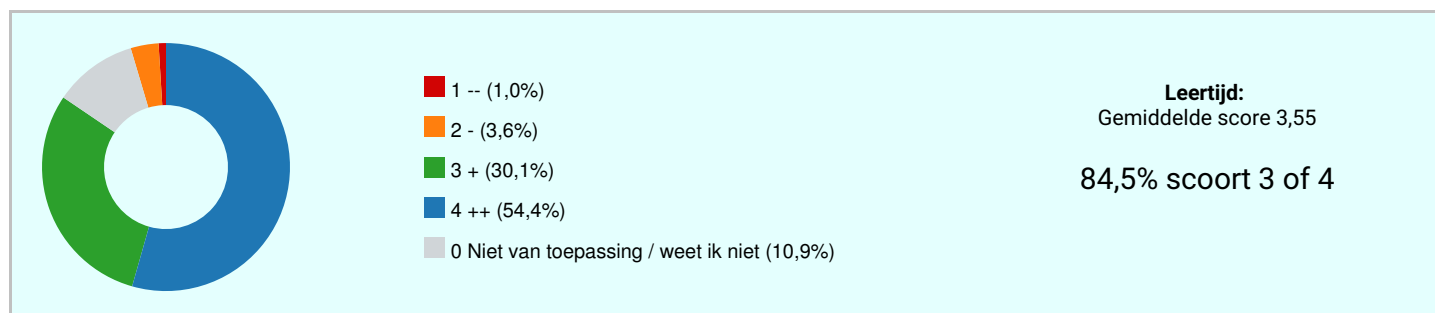
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan onze christelijke identiteit
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden

Bespreekpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer

Leertijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school begint goed op tijd	3,72	3,59	+0,14	0,45	
De school eindigt goed op tijd	3,53	3,39	+0,15	0,66	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	3,19	3,15	+0,04	0,71	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	3,26	3,15	+0,11	0,60	
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,73	3,51	+0,22	0,54	
Ik ben tevreden over de schooltijden	3,66	3,43	+0,23	0,60	
	3,55	3,38	+0,17	0,63	



Sterke punten

- De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is
- De school begint goed op tijd
- Ik ben tevreden over de schooltijden

Men is het eens over

- De school begint goed op tijd

Bespreekpunten

- De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben
- De school eindigt goed op tijd
- De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school ziet er verzorgd uit	3,22	3,28	-0,06	0,69	
Het lokaal waarin mijn zoon/dochter les krijgt, ziet er verzorgd uit	3,30	3,27	+0,03	0,68	
De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan	3,36	3,35	+0,01	0,70	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	3,15	3,21	-0,05	0,72	
De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,55	3,54	+0,02	0,71	
De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter	3,54	3,48	+0,06	0,71	
De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter	3,56	3,52	+0,03	0,71	
Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school	3,38	3,48	-0,10	0,79	
	3,39	3,43	-0,05	0,73	



Sterke punten

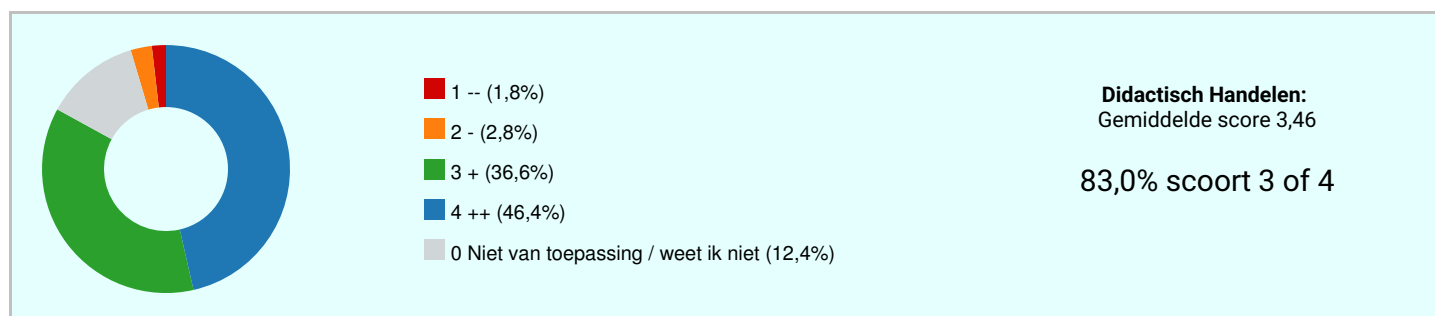
- De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter
- De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen
- De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter

Bespreekpunten

- Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school
- De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden
- De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar is een goede leraar	3,48	3,50	-0,03	0,70	
De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen	3,53	3,39	+0,14	0,63	
De leraar kan goed uitleggen	3,50	3,47	+0,03	0,60	
De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter	3,38	3,35	+0,03	0,71	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,39	3,24	+0,15	0,64	
	3,46	3,39	+0,07	0,66	



Sterke punten

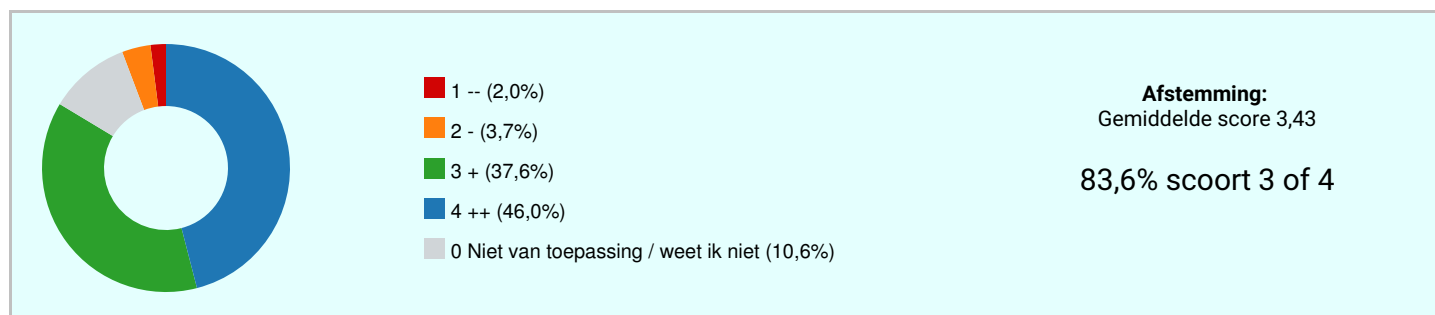
- De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen

Bespreekpunten

- De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter
- De leraar is een goede leraar
- De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit

Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter	3,41	3,36	+0,05	0,67	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,32	3,31	+0,01	0,71	
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,58	3,57	+0,01	0,61	
De leraar kan goed luisteren	3,40	3,46	-0,06	0,70	
	3,43	3,42	+0,01	0,68	



Sterke punten

- Het taalgebruik van de leraar is correct

Bespreekpunten

- De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan
- De leraar kan goed luisteren
- De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,32	3,28	+0,04	0,67	
De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,36	3,34	+0,02	0,66	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid	3,38	3,40	-0,03	0,58	
De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,41	3,44	-0,03	0,57	
De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken	3,44	3,44	+0,00	0,57	
	3,38	3,38	+0,00	0,61	



Bespreekpunten

- De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate
- De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate
- De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid

Communicatie

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	3,29	3,16	+0,13	0,66	
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	3,39	3,29	+0,09	0,60	
Ik ben tevreden over de Parro berichten die ik ontvang	3,47			0,60	
De communicatie vanuit school is duidelijk	3,36			0,66	
De website van de school geeft de informatie die ik nodig heb	3,30			0,63	
	3,36	3,22	+0,14	0,64	



Bespreekpunten

- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school
- De communicatie vanuit school is duidelijk
- De website van de school geeft de informatie die ik nodig heb

Schoonklima

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	3,35		0,69	
De sfeer op school is goed	3,53		0,50	
	3,44		0,61	



Sterke punten

- De sfeer op school is goed

Men is het eens over

- De sfeer op school is goed

Bespreekpunten

- De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders

Zorg en begeleiding

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leraar	3,28	3,36	-0,08	0,74	
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	3,08	3,00	+0,07	0,94	
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	3,02	3,06	-0,04	0,98	
In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken	3,15	3,12	+0,03	0,92	
De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	3,20	3,15	+0,05	0,75	
De school organiseert voldoende rapportbesprekingen	3,28	3,12	+0,15	0,70	
De oudergesprekken over de ontwikkeling van mijn kind zijn zinvol	3,33	3,30	+0,03	0,70	
	3,21	3,14	+0,07	0,82	



Bespreekpunten

- De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen
- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind
- In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken

Opbrengsten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school geeft inzicht in de (eind)resultaten van de school	3,34	3,34	+0,00	0,64	
De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter	3,28	3,11	+0,17	0,65	
De toetsresultaten worden besproken tijdens de contactavonden	3,47			0,59	
	3,36	3,11	+0,25	0,63	



Bespreekpunten

- De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter
- De school geeft inzicht in de (eind)resultaten van de school
- De toetsresultaten worden besproken tijdens de contactavonden

Sociale veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,40	3,42	-0,02	0,71	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein	3,36	3,34	+0,03	0,61	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	3,17	3,11	+0,06	0,76	
	3,32	3,30	+0,02	0,69	

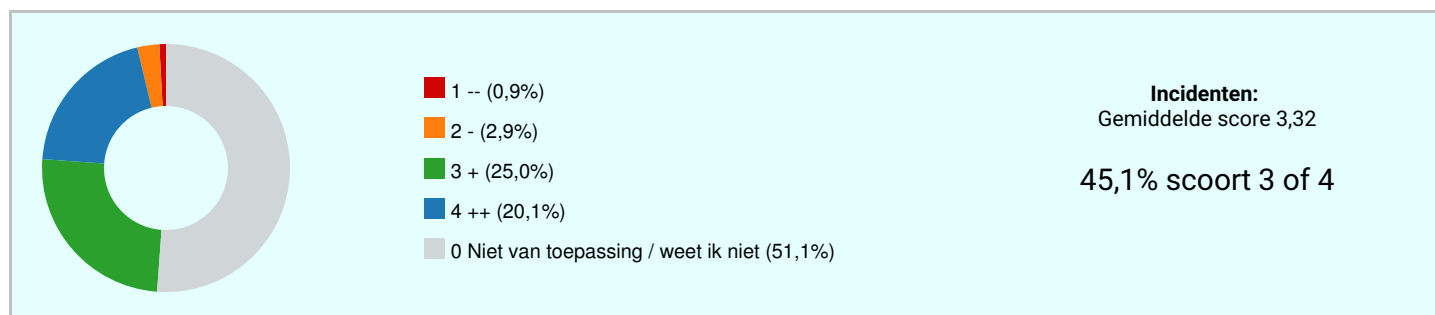


Bespreekpunten

- De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein

Incidenten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt er opgetreden als er sprake is van pesten	3,21	2,97	+0,24	0,69	
Op school wordt er opgetreden als er sprake is van discriminatie	3,41	3,14	+0,27	0,54	
Op school wordt er opgetreden als er sprake is van geweld	3,27	3,13	+0,15	0,73	
Op school wordt er opgetreden als er sprake is van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)	3,45	2,79	+0,67	0,61	
	3,32	3,02	+0,30	0,66	



Bespreekpunten

- Op school wordt er opgetreden als er sprake is van geweld
- Op school wordt er opgetreden als er sprake is van pesten
- Op school wordt er opgetreden als er sprake is van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)

Onderwijsgroep GAVE

	GSES	GSOS	+/-	DEV
Onderwijsgroep GAVE staat goed bekend in Veenendaal	3,43		0,52	
Ik raad nieuwe ouders aan om met hun kinderen naar een school van Onderwijsgroep GAVE te gaan	3,51		0,57	
	3,47		0,55	



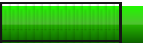
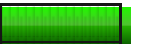
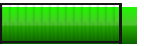
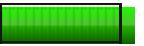
Sterke punten

- Ik raad nieuwe ouders aan om met hun kinderen naar een school van Onderwijsgroep GAVE te gaan

Bespreekpunten

- Ik raad nieuwe ouders aan om met hun kinderen naar een school van Onderwijsgroep GAVE te gaan
- Onderwijsgroep GAVE staat goed bekend in Veenendaal

Burgerschap

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De school leert leerlingen zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen	3,46		0,50	
De school leert leerlingen om hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen	3,18		0,54	
De school leert leerlingen respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen	3,31		0,52	
De school leert leerlingen zich vaardigheden eigen te maken die gevraagd worden van burgers van een democratische rechtstaat	3,28		0,48	
	3,32		0,52	



Men is het eens over

- De school leert leerlingen zich vaardigheden eigen te maken die gevraagd worden van burgers van een democratische rechtstaat
- De school leert leerlingen zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen

Bespreekpunten

- De school leert leerlingen om hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen
- De school leert leerlingen respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen

Eindcijfer

Benoem twee onderdelen die de school moet verbeteren

1. Communicatie over uitjes etc vaak laat
2. Leerkracht moet beter communiceren naar ouders en niet steeds roepen ik heb nog 25 andere leerlingen
3. zorgleerlingen en kinderen die meer uitdaging nodig hebben beide beter in het oog houden en ouders op de hoogte stellen van wat er inhoudelijk wordt aangeboden; ouders inzage geven in toetsen wanneer daarom wordt gevraagd, hen daarbij ook als een serieuze gesprekspartner / kenner van hun eigen kind en niet als tegenstander behandelen; de kleuterrapportage meer 'body' geven; mogelijkheden bedenken om de pleinen op beide locaties (met spelmateriaal) ook in de resterende tijd tot het IKC er is aantrekkelijker maken om te spelen
4. Ik heb er eigenlijk maar 1 en dat is dat ik het slecht vind dat de school bepaalde beslissingen neemt op basis van Cito resultaten (zoals bv wel of/niet deelname in plusklas, wel of geen recht op RT). Ik denk dat dat niet goed is. Dat een kind bv echt behoefte kan hebben aan verdieping, uitdaging, dingen die een plus-klas kan bieden terwijl die op een Cito misschien zeer slecht scoort.

Of op een Cito juist ineens wat beter scoort, daardoor geen RT meer krijgt, maar eigenlijk toch nog steeds de ondersteuning van RT nodig heeft.
5. Aandacht voor maatschappelijke issues als pest en/g ende rpro blem atie k/ho mose ksua lite Voorbereiden op het digitale platform, zonder te oordelen vanuit bijbels perspectief.
6. uitgebreider muzieklles, mee doen met projecten van muziek in de klas etc.
7. avond programma's voor kleine kinderen. Vaak te laat of teveel voor ze. Sommige communicatie te laat.
8. Verschillende culturen. Ouders meer onderdeel maken van de uitdagingen en kansen op school
9. Meer opties voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben.
10. Ouders meer en eerder betrekken/samenwerken bij eventuele leer/gedrag problemen.
Een duidelijkere enquête, is het over de vorige leraar/lerares of de huidige. Wanneer het over de huidige is dan is de enquête een beetje vroeg in het schooljaar.
11. Houd het Bijbels onderwijs op orde.
12. Overdracht van docent naar docent.
Kinderachtig kijken en respectvol bejegenen (docent afhankelijk)
13. Overdekt fietsenhok
14. Kindaantal in de klas
pleinaankleding en waterafvoer plein
15. Op sommige gebieden een stukje communicatie. Ik merk dat ik op een aantal gebieden weet ik niet heb moeten invullen omdat ik niet goed weet hoe de school/leerkracht omgaat met bepaalde aspecten. Soms mis ik ook wel communicatie over bepaalde zaken als ouder. Veel gebeurt er vanuit vertrouwen. Zoals cijfers van toetsen kan je opzoeken, maar wanneer hoor je wanneer het echt niet goed gaat met je kind?
- Ik denk dat de Patrimoniumschool nog iets kan behalen om het bieden van extra zorg indien een kind iets meer nodig heeft. In hoeverre moet je hier als ouder heel hard voor werken en in hoeverre neemt de school hier positie in.
16. Belangrijke data eerder communiceren en meer communicatie leerkracht bij bijzonderheden die gebeurd zijn
17. Vaker 10 minuten gesprekken over ontwikkeling van eigen kind.
18. - oudercontactavonden zijn qua invulling oppervlakkig (cito doorbespreken, hoe gaat het en de tijd is om)
- wanneer er problemen in de klas zijn tussen kinderen zou ik een beter informatievoorziening fijn vinden. Ook wat langer de vinger aan de pols houden en dit communiceren
19. De groepen zijn te groot (deze telt dubbel:))
20. begeleiding van kinderen die net even anders leren

21. Vernieuwen lesmethodieken
Meer verantwoordelijkheid bij de kinderen (bijv. standaard met dagtaken of weektaken werken + groepsoverstijgende lessen proberen te vormen binnen TAO-cluster)
22. Interne begeleiding van leerlingen
Groepsdynamica in klas
23.
 1. Beter weten hoe de leerkracht met kinderen in de klas omgaat.
 2. Beter overleggen met de leerkrachten onder elkaar bij overgang naar nieuwe klas.
24. Houding en gedrag van leerkracht laat te wensen over. Huidige leerkracht is onecht en intimiderend naar kinderen, luistert niet naar ouders.
25. meer info multiculturele samenleving, en niet het onderwerp diversiteit in seksuele geaardheid vermijden.
26. Inhoud nieuwsbrieven, korter en duidelijker, soms staan zaken of aanvangstijden onduidelijk beschreven/ multi-interpretabel
27. Goed onderwijs voor kinderen die iets anders leren dan wat als normaal word gezien. Weinig flexibiliteit om hiermee om te gaan. Als ouder moet je dit zelf oppakken. Zorg voor kinderen die ouders hebben die dit niet kunnen.
28. Oudergesprek vlak na start op school zou welkom zijn
29. - Het beter houden aan en uitvoeren van de identiteit zoals deze beschreven staat op de website van de school.
30. in de tien minuten gesprekken wat meer op de inhoud of tijd inplannen voor de algemene gezellige praat van het in het begin. Strakker "voorzitten". Nu gaan we soms weg en denken we " ja, wat hebben we nou eigenlijk gehoord?"

De groep 3 ingang aan de Kerkewijk vind ik heel vervelend. Het is lastig met broertjes/zusjes, levert gevaarlijke situaties op bij de overbevolkte stoep en het fietspad en als mijn zoon dan zelf naar het grote plein loopt (waar ik sta) om een speelafpraakje te regelen is het soms al te laat. Het zou handiger zijn gewoon de twee uitgangen op het plein aan te houden.
31. Onderbouw: ouders weer meer binnen de hekken van het schoolplein de kinderen laten opvangen ivm veiligheid.
32. Meer inzicht opdrachten, bv. Hoe pak je een bepaald probleem aan.
En de spellingsmethode, deze is niet effectief. Ik denk persoonlijk dat woordjes leren beter werkt dan al die verschillende categorieën uit je hoofd leren en ze vervolgens niet weet hoe je ze moet toe passen.
33. - alle vakantie en bijzondere data in elke nieuwsbrief, niet alleen de bijzondere data per maand
- meer multiculturele bezoeken of iemand uitnodigen uit een azc bijvoorbeeld.
34. Ouders op de hoogte stellen bij extra begeleiding.
35. Informatie delen liefst allemaal via parro app zodat Informatie op 1 plek te vinden is. Frequentie update waar kids mee bezig zijn op school; thema's, liedjes ed
36. Wij zijn heel erg tevreden over de school.
37. De overblijffuffen zijn blijkbaar niet leuk en wat feedback vanuit de plusgroep zou leuk zijn.
38. 9
39. Eigen invulling van het geloof. Voor sommige is het belangrijk dat dit overal in naar voren komt en bij andere mag het ook iets minder naar voren komen telkens.

Er wordt van de ouders erg veel gevraagd, om veel bij te wonen of te helpen. Het valt wel op dat dit erg veel gebeurt.
40. Communicatie bij de instroom groep (1a) was vorig jaar niet zo goed. Nu wel heel goed (groep 1/2).
41. Ik vind dat alles goed gaat!
42. Ruimer
43. Zelfde cultuur onderbouw/bovenbouw; gedifferentieerd huiswerk
44. Weet ik niet
Ons kind komt goed mee, ik weet niet hoe het is als je kind op een of ander punt extra zorg nodig heeft. Dus voor de 'middenmoot': hele goede school
45. Veiligheid waarborgen mbt pestgedrag, concreter aanpakken

46. Kleuteronderwijs meer differentiatie, leraren beter begeleiden om te gaan met hoogbegaafde kinderen
47. - Communicatie tussen ouder en leraar is er vrijwel niet, als het gaat over leren en hoe het in de groep gaat. (Parro wb praktische zaken gaat goed!) Wat gaat er goed en wat is nog lastig. Hoe gaat het sociaal in de groep. Dit gebeurt bij 10 minutengesprek ook vrijwel niet, wordt ik vooral als ouder zelf bevraagd.
- Ik hoor alleen van mijn kind zelf dat zij in een plusgroepje gaat met een vak. Dit zou prettig zijn vanuit leraar te horen. En waarom is hier voor gekozen en wat houdt dit in.
48. Tussentijdse informatie over kind
Strenger optreden bij pesten of geweld
49. -Veel informatie wordt gedeeld alsof het logisch is dat je t vanaf weet. Alleen bij een andere keer kind zijn veel dingen niet logisch..
Biddag, dankdag, uitzwaaien schoolreis enz.

-Klassen zijn echt veel te groot en de lokalen te klein. Er is veel herrie.
50. Als er dingen besproken zijn, waar nog op terug gekomen word, kan dit soms lang wat duren.

Benoem twee onderdelen waar de school goed in is?

1. Zeer ervaren leerkrachten (groep 1/2) worden als ouder meegenomen in observaties van ons kind en worden op de hoogte gehouden van vorderingen /knelpunten . Er is rust en duidelijkheid in de klas , goede sfeer en bovenal liefde voor de kinderen
2. de christelijke identiteit wordt - voor zover ik daar zicht op heb - goed vormgegeven; het gebruik van Parro werkt m.i. prima
3. Het werken met parro
Open , eerlijk , betrouwbaar
4. Ik ben echt heel tevreden over de leraren!
5. duidelijk gestructureerd compleet overzicht
6. inzicht toetsen kind
7. onderwijs, omgang met leerlingen
8. Christelijke identiteit. Samenwerken in het belang van het kind.
9. Begeleiden en het respecteren van ieder kind
10. Saamhorigheid en respect
11. Snelle communicatie met leerkracht
12. Organiseren van activiteiten met ouders en kind, projecweken bv.
Speelt actief in op wat er speelt in de maatschappij. Aanbieden van bv Engelse les en Chromebooks
13. De Christelijke identiteit van de school komt goed naar voren en kinderen krijgen hier ook goed onderwijs in.
Er worden leuke activiteiten bedacht voor ouders en kinderen, ouders worden leuk betrokken door inloop momenten.
14. Begeleiding van zorgleerlingen / pleegkinderen.
15. Communicatie
Activiteiten binnen en buitenschools organiseren
16. Persoonlijk contact en contactmomenten
17. School doet veel en leuk buitenschoolse activiteiten.
18. Serieus nemen ouders
Leerkrachten zijn benaderbaar
19. 1.De leerkrachten laten veelvuldig via parro zien waar de klas mee bezig is
2.De leerkrachten en ook Reinier Vink zijn goed bereikbaar voor gesprek en proactief met wat we aangeven als ouders
20. - de Patrimoniumschool is een school die goed bekend staat en kwalitatief goed onderwijs bied.
- Ik vind de inlooptmomenten erg goed! Openheid en even meekijken in de klas! Erg leuk en goed voor de verbinding!
21. Kwaliteit onderwijs en gevoel welkom en regelen vervanging bij ziekte etc.

22. 1 Meedenken met ouders
2 veilige plek creëren voor de 1e klassers
23. Luisteren naar ouders (en kind). Kinderen veilig en gehoord laten voelen.
24. Informatie verstrekken en activiteiten organiseren waardoor kinderen en ouders zich verbonden voelen met de school.
Voor zover ik nu kan zeggen ook 'het kind zien' met alle ontwikkelingsmogelijkheden die er zijn.
Contact met juffen in Parro verloopt goed.
25. - geluk van het kind staat centraal
- overbrengen van de christelijke indentiteit
26. nieuwsbrieven en ouderactiviteiten. Verbinden van de ouders met elkaar
27. Onderlinge sfeer is positief en veilig. Communicatie vind ik tot nu toe ook goed en ook het toch elke keer voor elkaar krijgen van leerkracht bij uitval
28. persoonlijk contact met leerling / betrokkenheid docenten
29. Kinderen die moeite hebben, de hulp bieden die ze nodig hebben
Identiteit bewaken en meegeven aan de kinderen
30. Structuur
Digitaal onderwijs
31. Worden veel leuke activiteiten gedaan.

Begripvolle directeur.

We vinden het een fijne school, we zijn alleen totaal niet te spreken over de huidige leerkracht.
32. Leuke en veel activiteiten met de kinderen en voor de kinderen. Juf Hanneke was een erg fijne juf en goed in communicatie en hulp.
Waarvoor dank!
33. individuele benadering per kind, bijv. kinderen met een leerachterstand of juist een leervoorsprong
34. Kinderen hebben het goed naar hun zin, prettige en veilige sfeer
Mijne inziens krijgen ze goed onderwijs
35. Goed christelijk onderwijs. Betrokkenheid op de kinderen.
36. Positieve energie en uitstraling. Echte aandacht.
37. fijne sfeer, open houding naar ouders
38. Ga zo door, en laat jullie leiden door God!
39. - Aandacht geven aan het kind waar nodig
- Communicatie naar ouders toe over hoe het gaat met je kind
40. Communicatie met de ouders.
41. De huidige goede sfeer en cultuur behouden!
42. Sociaal en Gastvrij
43. Goed school alle die tijd ☺
44. Kind zien en waarderen, open houding naar ouders en leerlingen
45. - oog voor de leerling
- open communicatie
46. Activiteiten die niet in de klas plaats vinden. De school organiseert veel, zoals een uitstapje naar het bos, de molen enzo.
En het kind voorbereiden voor de middelbare school.
47. Veiligheid op school en begaan met leerlingen.
48. Kindgericht.

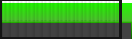
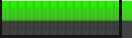
49. Goede betrokken leraren en goed contact met ouders
50. Goede begeleiding bij een kind die het allemaal wat lastiger vind
51. Mijn kind(eren) goed te zien en het oplossen van geschillen tussen kinderen
52. Persoonlijke benadering
53. Gezelligheid en gedrevenheid, echt een fijne school
54. Mooie christelijke activiteiten, zoals sing-inn op het plein en kerkdienst met Marcel en Lydia Zimmer.
Antwoord van onze dochter: buiten spelen, binnen spelen, knutselen en werken, de juffen.. alles is leuk!
55. Extra zorg bieden aan ons kind.
Duidelijke identiteit icm open toelatingsbeleid.
56. Hele fijne, christelijke basis voor de kids, waar we heel blij van worden als ouders ☺ En waar je met een fijn gevoel je kind naar toe stuurt!
57. Ieder kind wordt echt gezien.
58. Sfeer; aandacht voor het kind
59. Een veilige setting creëren waarin ons kind zich kan ontwikkelen
Christelijke normen en waarden meegeven
60. Structuur, je mag zijn zoals je bent.
61. Leerkrachten, sfeer
62. Christelijke identiteit. Toegankelijkheid leerkrachten. (heel vriendelijk en open)
63. Sterke identiteit, ouders betrekken bij de school
64. - Respect naar elkaar, hartelijkheid en vriendelijkheid.
- Ik krijg het idee dat de school ook veel kind persoonlijk kijkt, waar heeft hij/ zij extra uitdaging nodig. Maar goed zicht krijg ik hier bij mijn kind niet op, omdat ik hier weinig over hoor.
65. Het onderwijs
Voldoende activiteiten
66. -Alternatieve manier van leren; bijv. bewegend rekenen.
-Er leuke creatieve opdrachten op de donderdag.
67. Met Parro zijn de leraren erg actief! Super leuk!

Welk cijfer geeft u de school?

8,2

8,2

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteitszorg	3,20	3,05	+0,15	0,71	
Leerstofaanbod	3,27	3,18	+0,09	0,62	
Leertijd	3,55	3,38	+0,17	0,63	
Pedagogisch Handelen	3,39	3,43	-0,05	0,73	
Didactisch Handelen	3,46	3,39	+0,07	0,66	
Afstemming	3,43	3,42	+0,01	0,68	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,38	3,38	+0,00	0,61	
Communicatie	3,36	3,22	+0,14	0,64	
Schoolklimaat	3,44			0,61	
Zorg en begeleiding	3,21	3,14	+0,07	0,82	
Opbrengsten	3,36	3,11	+0,25	0,63	
Sociale veiligheid	3,32	3,30	+0,02	0,69	
Incidenten	3,32	3,02	+0,30	0,66	
Onderwijsgroep GAVE	3,47			0,55	
Burgerschap	3,32			0,52	

Slotconclusies

Patrimoniumschool scoort als school een 3,36. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 33%: 87 van de 265 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag; de Vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	1	1,4%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	15	20,8%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	42	58,3%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	14	19,4%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	
Kwaliteitszorg		
De school staat goed bekend	3,40	
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	2,55	
Leerstofaanbod		
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan onze christelijke identiteit	3,61	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	3,04	
Leertijd		
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,73	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	3,19	
Pedagogisch Handelen		
De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter	3,56	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	3,15	
Didactisch Handelen		
De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen	3,53	
De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter	3,38	
Afstemming		
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,58	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,32	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		

De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken	3,44	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,32	
Communicatie		
Ik ben tevreden over de Parro berichten die ik ontvang	3,47	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	3,29	
Schoolklimaat		
De sfeer op school is goed	3,53	
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	3,35	
Zorg en begeleiding		
De oudergesprekken over de ontwikkeling van mijn kind zijn zinvol	3,33	
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	3,02	
Opbrengsten		
De toetsresultaten worden besproken tijdens de contactavonden	3,47	
De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter	3,28	
Sociale veiligheid		
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,40	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	3,17	
Incidenten		
Op school wordt er opgetreden als er sprake is van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)	3,45	
Op school wordt er opgetreden als er sprake is van pesten	3,21	
Onderwijsgroep GAVE		
Ik raad nieuwe ouders aan om met hun kinderen naar een school van Onderwijsgroep GAVE te gaan	3,51	
Onderwijsgroep GAVE staat goed bekend in Veenendaal	3,43	
Burgerschap		
De school leert leerlingen zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen	3,46	
De school leert leerlingen om hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen	3,18	