Schoolplan 2019-2023

Patrimoniumschool
VEENENDAAL



Datum: 15 februari 2021

mijnschoolplan

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave 2

1 Inleiding 3

2 Schoolbeschrijving 3

3 Sterkte-zwakteanalyse 4

4 Risico's 4

5 De missie van de school 5

6 Onze parels 6

7 De grote doelen voor de komende vier jaar 7

8 Onze visie op lesgeven 7

9 Onze visie op identiteit 8

10 Onderwijskundig beleid 8

11 Personeelsbeleid 12

12 Organisatiebeleid 14

13 Financieel beleid 16

14 Kwaliteitszorg 16

15 Basiskwaliteit 17

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten 17

17 Strategisch beleid 17

18 Aandachtspunten 2019-2023 19

19 Meerjarenplanning 2019-2020 21

20 Meerjarenplanning 2020-2021 22

21 Meerjarenplanning 2021-2022 23

22 Meerjarenplanning 2022-2023 24

23 Formulier "Instemming met schoolplan" 25

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan" 26

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van de Patrimoniumschool. In dit plan kunt u lezen wie we zijn en wat we belangrijk vinden op onze mooie school! We beschrijven hier onze ambities voor de komende jaren. Want ambities, die hebben we!

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Hervormde Scholen/Onderwijsgroep Gave en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we ons natuurlijk op de ontwikkeling van ons personeel. De leerkracht doet ertoe!

Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In de evaluatie zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Tevens hebben we veel data gebruikt waardoor ook de ouders en kinderen invloed gehad hebben op de inhoud van dit plan.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Hervormde Scholen Onderwijsgroep Gave
Algemeen directeur:	Dhr. M. Roelofse
Telefoonnummer:	06-10306144
E-mail adres:	bestuur@gavescholen.nl
Website adres:	www.gavescholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Patrimoniumschool
Directeur:	H. van Bellen
Adres + nr.:	Postbus 244
Postcode + plaats:	3900 AE Veenendaal
Telefoonnummer:	0318-510531 0318-512616
E-mail adres:	info@patrimoniumschool.nl
Website adres:	www.patrimoniumschool.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur, Hanneke van Bellen en de onderbouwcoördinator Mieke Bos en de bovenbouwcoördinator Reinier Vink.

De directie vormt samen met de twee intern begeleiders, Jantine Kwant en Erna Samsom, het managementteam van de Patrimoniumschool. Onze school wordt bezocht door 285 leerlingen. De Patrimoniumschool is een school midden in Veenendaal Zuid, het Franse Gat. Deze authentieke wijk kenmerkt zich door woningbouw uit de jaren '50 en '60 en heeft grotendeels sociale huurwoningen. De komende jaren zal deze wijk gerenoveerd gaan worden. De wijk wordt beschouwd als een gezellige en volkse wijk.

De Patrimoniumschool zal vanaf augustus 2021 (naar verwachting) gaan huisvesten in een Integraal Kind Centrum in de wijk.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage).

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1 Duidelijke identiteit 2 Betrokkenheid leerkracht 3 Instructievaardigheden 4 Structuur in onderwijs 5 Goede leerlingenzorg	1 Overgang groep 2 naar 3 2 Communicatie 3 Ervaren werkdruk 4. Ouderbetrokkenheid
KANSEN	**BEDREIGINGEN**
1 Ontwikkeling IKC 2 Goede naam van de school 3 Ouderbetrokkenheid 4 S.W.V. gelden goed inzetten	1 Teruglopen aantal leerlingen 2 Tekort aan leerkrachten 3 Landelijke ontwikkelingen in onderwijs: nieuw curriculum 4 Bijkomende werkzaamheden rondom ontwikkeling IKC

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Ouderbetrokkenheid
2. Ontwikkeling Integraal Kind Centrum
3. Centraal stellen rol van de leraar

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

		IMPACT				
KANS		**Verwaarloosbaar (1)**	**Minimaal (2)**	**Gemiddeld (3)**	**Maximaal (4)**	**Catastrofaal (5)**
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
In de komende periode krijgen we een aantal nieuwe leerkrachten. Het risico is dat zij niet volgens Effectieve Directe Instructie gaan werken.	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: *De nieuwe leerkrachten krijgen nascholing op het gebied van EDI. Daarnaast lezen alle nieuwe leerkrachten het boek over EDI. Ook volgt er jaarlijks collegiale consultatie op het gebied van EDI.*			
In de komende periode voeren we nieuwe methodes in voor de vakken: Engels, rekenen, begrijpend lezen, technische lezen en creatieve vakken. Het risico is dat deze methodes niet goed worden ingevoerd, waardoor er geen doorgaan lijn is tussen de verschillende groepen.	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: *We zorgen ervoor dat de methodes goed worden ingevoerd. We kiezen ervoor om bij elke methode een kort beleidsstuk te schrijven waarin de werkwijze vermeld staat. Daarnaast volgen we bij de hoofdvakken een implementatie traject.*			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
In de komende periode lopen we het risico dat er collega's uitvallen. Dit kan mede komen door de ervaren werkdruk	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: *Collega's die aangeven dat ze werkdruk ervaren krijgen de mogelijkheid om een coachingstraject in te gaan. Daarnaast zorgt de directie ervoor dat ze met het team in gesprek blijft over de ervaren werkdruk.*			
In de komende periode lopen we het risico dat we niet voldoende personeel krijgen bij ziekte of vertrek van collega's.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: *We proberen er bij ons formatie voor te zorgen dat er collega's zijn die ambulant zijn en eventueel bij ziekte kunnen vervangen. Daarnaast proberen we jaarlijks LIO stagiaires te krijgen, die we eventueel kunnen aannemen.*			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Door de ontwikkelingen rondom de komst van het Integraal Kind Centrum zal er extra werkdruk komen te liggen bij de directie.	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: *formatie binnen de directie uitbreiden*			

5 De missie van de school

Onze missie
Op de Patrimoniumschool wordt elk kind gezien en kan het zich ontwikkelen binnen de talenten die het van God gekregen heeft.

De Patrimoniumschool, een GAVE school!
De Patrimoniumschool is een GAVE school, een school met duidelijke christelijke identiteit, waar met hart en ziel gewerkt wordt aan de ontwikkeling en geloofsopvoeding van kinderen. Waar we samen spelen, leren, ontdekken en beleven. En waar het geloof in de Here Jezus Christus elke dag gevierd en geleefd mag worden.
Op de Patrimoniumschool zien we elke leerkracht en mag deze zich blijven ontwikkelen binnen de talenten die het van God ontvangen heeft.
Samen hebben we 5 kernwaarden bepaald. Dit zijn onze eigenschappen, onze drijfveren die laten zien waar wij voor staan. Het is ons verhaal, een verhaal waar we trots op zijn, wat we willen delen en verder vertellen.

Onze kernwaarden:



Samen

Op de Patrimoniumschool werken we samen. Ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheden. Samen met de leerlingen leven we ons geloof en delen we het Evangelie. We denken samen met onze leerlingen na over ons onderwijs. We bedenken samen wat er nodig is om te groeien en onze talenten te ontwikkelen. We zien ouders als bondgenoten en samen zorgen we voor onze kinderen en leerlingen. Samen maken we ook veel plezier. Samen zijn we een GAVE school.



Duidelijk

Op de Patrimoniumschool zijn we duidelijk in onze verwachtingen en over ons onderwijs. We werken doelgericht en bieden een vaste structuur aan de kinderen. We houden ons aan de gemaakte afspraken op school en in de klas. Dit zorgt voor rust en een goede sfeer! De schoolleiding zorgt voor duidelijke informatie over beleid, organisatorische zaken en over de verwachte kwaliteit van ons onderwijs. De leerkrachten zorgen voor duidelijke communicatie naar de ouders over de ontwikkeling van de kinderen en over de verschillende activiteiten in het schooljaar.



Enthousiast

We hebben passie voor kinderen en voor ons onderwijs. Op de Patrimoniumschool werken we vanuit onze persoonlijke overtuiging dat we een hemelse Vader hebben die zoveel van ons houdt dat Hij Zijn eigen Zoon heeft gestuurd om ons te redden. Met Zijn Heilige Geest wil Hij ons helpen om op aarde te leven zoals Hij het bedoeld heeft. Vanuit deze overtuiging willen we de kinderen zien en mogen ze zich ontwikkelen binnen de talenten die zij van God ontvangen hebben. We begroeten de kinderen elke dag met enthousiasme en zijn blij om hen te zien. We werken met plezier en benadrukken wat goed gaat. We zijn oprecht blij met de succeservaringen van onze leerlingen en collega's en vieren regelmatig een feestje.

Betrokken

Wij hebben aandacht voor elkaar, ouders en kinderen. Wij willen de kinderen zien en zijn oprecht betrokken bij onze leerlingen omdat ze waardevol zijn. We willen onze leerlingen tot hun recht laten komen en toerusten voor de toekomst. We zijn betrokken op onze omgeving en besteden aandacht aan ons burgerschap en onze cultuur.



Kwaliteit

We bieden kwalitatief en passend onderwijs. Ons onderwijs is doordacht, uitdagend en goed onderbouwd. We dagen onszelf uit om het best denkbare onderwijs te geven. We denken goed na over de keuzes die we maken. Bij vernieuwing behouden we het goede, waardoor we rust en stabiliteit creëren. Wij volgen de kinderen in hun ontwikkeling zodat we goede doelen kunnen stellen.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school hebben we een plusgroep voor de meer begaafde leerlingen voor de groepen 5 t/m 8	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we van groep 1 t/m 8 aan de talentontwikkeling van onze leerlingen.	OP1 - Aanbod
	Op onze school bieden we extra techniekles aan a.d.h.v. de techniektorens.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we volgens het Effectieve Directe Instructiemodel	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school hebben we een breed cultuuraanbod van groep 1 t/m 8	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben we een beleidsplan voor ICT in de groepen 5-8	OP1 - Aanbod

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

- Onderwijsaanbod
- Ouderbetrokkenheid
- Groepsdynamiek
- Doorgaande leerlijn
- Intern personeelsbeleid

	Streefbeelden
1.	Op de Patrimoniumschool hebben we een doordacht onderwijsaanbod. We hebben nieuwe methodes voor: rekenen, begrijpend lezen, Engels, technisch lezen en de creatieve vakken
2.	Op de Patrimoniumschool werken we constructief samen met ouders. We doen dit op basis van gelijkwaardigheid en samen verantwoordelijk.
3.	Op de Patrimoniumschool hebben alle leerkrachten de mogelijkheid om groepsprocessen positief te beïnvloeden en bij te sturen. In elke groep is een zo optimaal mogelijk, positief, veilig groepsklimaat waar elk kind een eigen plek inneemt. (Kinderen hebben hierin een eigen verantwoordelijkheid voor zichzelf en de ander.)
4.	Op de Patrimoniumschool wordt gewerkt met een onderwijsplan voor rekenen, spelling, taal, voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen. De onderwijsplannen maken duidelijk hoe er wordt gewerkt op de Patrimoniumschool en welke afspraken er zijn gemaakt. Door analyse en evaluatie kan er tot goede interventies voor de groep gekomen worden. Deze worden vermeld in het groepsplan voor de verschillende vakken. Ook worden hier de kinderen verdeeld in de verschillende instructiegroepen. In het groepsplan staan verder staan de interventies voor de specifieke groep vernoemd.
5.	Op de Patrimoniumschool is het duidelijk hoe een kleuter bij ons op school komt. Er is een warme overdracht vanuit het KDV/ peuterspeelzaal. Er vindt een gesprek plaats tussen de leidsters van de PSZ en de IB'er van de school. Hierdoor kennen we de achtergrond en de ontwikkeling van het kind (welbevinden, betrokkenheid, sociale redzaamheid, spraakontwikkeling, ontluikende geletterdheid/ gecijferdheid, motorische ontwikkeling enz). Zo kunnen we hier rekening mee houden in ons onderwijsaanbod.
6.	Op de Patrimoniumschool hebben wij een duidelijke visie op kleuters en passen we ons onderwijs in groep 1-2 hierop aan. Het is duidelijk welke doelen we willen behalen binnen het leerjaar en er zijn duidelijke afspraken over hoe we ons onderwijs organiseren. Onze visie op toetsen bij kleuters is hierin meegenomen.. Op de Patrimoniumschool verloopt de overgang van groep 2 naar 3 soepel.

8 Onze visie op lesgeven

Op de Patrimoniumschool geven wij doelgericht onderwijs. Bij elke les bespreken we met de leerlingen het doel van de les. Wat gaan we leren? Tijdens het lesgeven gebruiken we het Expliciete Directe Instructiemodel. Deze manier van lesgeven is een bewezen aanpak om te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. Door een goede instructie en een hoge betrokkenheid van de leerlingen nemen de leerprestaties toe. De leerlingen zijn betrokken en doen actief mee in de les.

Binnen het kleuteronderwijs vinden wij het belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen en uitgedaagd worden. Kleuters kunnen zich op deze wijze ontwikkelen, passend bij hun leeftijd en niveau. Dit doen wij door thematisch te werken. We houden rekening met niveauverschillen en hanteren verschillende werkvormen, zoals kringmomenten, spelen in hoeken, buiten spelen, werkopdrachten, taal- en rekenactiviteiten. We werken met een duidelijke structuur, waarbij ook ruimte is voor eigen inbreng van de kinderen.

Op de Patrimoniumschool willen we voortdurend werken aan onze onderwijskwaliteit. We gebruiken de leerling resultaten (o.a. toetsgegevens en kenmerken van onze leerlingen) om ons onderwijs te plannen, te evalueren en te verbeteren. Een aantal keer per jaar evalueren we ons gegeven onderwijs via de evaluatie van onze groepsplannen om er op deze manier voor te zorgen dat we de juiste instructie en ondersteuning bieden aan onze leerlingen zodat de opbrengsten passend zijn. Die opbrengsten hebben betrekking op leerprestaties van leerlingen, de sociaal-emotionele resultaten en de tevredenheid van ouders, leerlingen en het vervolgonderwijs. We hebben hoge

verwachtingen van onze leerlingen!

9 Onze visie op identiteit

De grondslag van onze school is de Bijbel als Gods Woord, zoals opgevat in de Drie Formulieren van Enigheid. We vinden het belangrijk dat leerkrachten het persoonlijk geloof handen en voeten geven in hun werk en in hun eigen leven.
In de praktijk ziet dat er als volgt uit:

• Elke schooltijd beginnen en eindigen we met gebed
• Bij de dagopening wordt er dagelijks verteld uit de Bijbel of er wordt een groepsgesprek gevoerd. Regelmatig maken de kinderen een verwerking n.a.v. een thema of bijbelverhaal.
• We vinden het belangrijk dat onze leerlingen kennis hebben van de Bijbel. We zingen samen graag. Psalmen en veel christelijke liederen, elke dag opnieuw!
• De christelijke heilsfeiten zoals Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren nemen een belangrijke plaats in. We besteden veel tijd en aandacht aan deze vieringen. Vaak vieren we dit graag samen met ouders.
• Alle vakken worden onderwezen in het licht van door de Bijbel aangegeven normen en waarden zoals: dienstbaarheid en verantwoordelijkheid tegenover God de Schepper, de medemens en de schepping.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit:
Op de Patrimoniumschool zien we elk kind! We zien de kinderen als waardevol en kostbaar, geschapen door God. Elke dag beginnen we met samen zingen, luisteren naar een verhaal uit de Bijbel, bidden en danken. We willen graag dat de kinderen ontdekken wie God is, Hem gaan liefhebben en gaan leven zoals Hij het bedoeld heeft.

In ons gehele aanbod zit onze identiteit verweven!

10.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Wij werken binnen de Patrimoniumschool met de methode 'Goed gedaan'. Op deze manier willen we preventief werken aan de sociale ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast werken wij door middel van diverse activiteiten aan goed burgerschap. Dit zijn onder andere:

- We verlenen medewerking aan Scoren in de wijk. Dit programma activeert actief en positief burgerschap bij kinderen in combinatie met sportief spel.

- Wij doen twee keer per jaar een inzamelingsactie voor een goed doel.

- Wij halen elke week zendingsgeld op voor adoptiekinderen.

- We doen actief mee met de opruimacties in de wijk

- We besteden structureel aandacht aan de herdenkingen rondom 4 en 5 mei

- Onze leerlingen lopen maatschappelijke stage in groep 8

- We hebben een samenwerking met Kinderdagcentrum De Vlindervallei, een dagbesteding voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand, meervoudige of verstandelijke beperking. Dit project HOI! heeft als doel om ervoor te zorgen dat deze kinderen zichtbaar zijn en dat er ontmoeting is. Elke jaargroep van de Patrimoniumschool doet per schooljaar een activiteit met een groep kinderen van de Vlindervallei!

- Wij geven het vak Staatsinrichting en organiseren verkiezingen.

- Wij gaan in schooljaar 2019-2020 een leerlingenraad implementeren

10.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

10.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we ook opgenomen in de schoolgids

Voor t **aalonderwijs** gebruiken we in groep 1-2 het bronnenboek Schatkist en in groep 4-8 gebruiken we de methode Staal.

Voor het **aanvankelijk leesonderwijs** gebruiken we in groep 3 Lijn 3 en voor het **voortgezet technisch lezen** in groep 4 tot en met 8 gebruiken we Karakter.

Voor het **begrijpend lezen** gebruiken we de methode Grip op lezen in groep 4,5 en 6. We gebruiken de methode Nieuwsbegrip in groep 7 en 8.

Voor het r **ekenonderwijs** gebruiken we in groep 3-8 Wereld in getallen.

Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

10.5 Taalonderwijs

In groep 3 wordt gewerkt met Lijn 3 voor het taal-leesonderwijs. Vanaf groep 4 werken we met ingang van het schooljaar 2017-2018 met de methode Staal. We hebben binnen de leerlijn van spelling in Lijn 3 aanpassingen gedaan zodat de kinderen een goede doorgaande lijn hebben bij de leerlijn spelling van Staal in groep 4.

Er zijn specifieke afspraken gemaakt over de doorgaande lijn van groep 1-2 naar groep 3 en van groep 4 naar groep 8. Deze zijn te vinden in het beleidsdocument Taalonderwijs op de Patrimoniumschool. In dit beleidsdocument staat ook verdere verantwoording.

10.6 Rekenonderwijs

We werken met de methode Wereld in Getallen. In 2019-2020 gaan we onze visie op rekenonderwijs vaststellen. N.a.v. deze visie bekijken we welke methode hierbij aansluit. In 2020-2021 zullen wij deze nieuwe methode invoeren.
In ons rekenonderwijs zal de komende jaren het protocol ERWD worden ingevoerd.
Naast de methode werken wij met apart materiaal om redactiesommen te oefenen.
We hebben op school een rekencoördinator.

10.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Regelmatig maken we ook een excursie als dit passend is bij onze lessen.

10.8 Cultuuronderwijs

Op de Patrimoniumschool krijgen de kinderen erfgoed- en cultuuronderwijs uitgaande van de naam van onze school: Patrimonium, dat wil zeggen vaderlijk erfdeel ofwel Nederlands historisch, cultureel erfgoed.

We gaan uit van de Bijbeltekst in Romeinen 11 vers 36:

Want uit Hem en door Hem en tot Hem zijn alle dingen. Hem zij de heerlijkheid, tot in eeuwigheid. Amen.

Deze uitgangspunten liggen ten grondslag aan onze visie op cultuureducatie.

Visie cultuuronderwijs en kunstzinnige vorming:

Op de Patrimoniumschool is kinderen leren *kijken, luisteren en maken* de basis van cultuureducatie opdat kinderen gaan *zien, horen en creëren* , belangstelling krijgen voor beelden, dans, drama, literatuur, muziek, audiovisueel, erfgoed, culturele omgeving, experimenteren, maken, presenteren en reflecteren, kunst en cultuur zich eigen maken en zich door kunst en cultuur kunnen uiten.

Het cultuuraanbod wordt geïntegreerd bij projecten, thema's vieringen, musical door groep 8, talentmiddagen, handvaardigheid, tekenen en het werken in hoeken en taal.

We werken samen met School en Cultuur Veenendaal en de Werkgroep Educatieve Voorstellingen.

Voor tekenen, handvaardigheid en muziek maken we gebruik van de methode 'Moet je doen'.

We hebben een interne cultuurcoördinator die zorg draagt voor het uitvoeren van ons beleidsplan.

10.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegen en lichamelijke opvoeding.

De kinderen in groep 1 en 2 spelen elk dagdeel buiten en gymmen wekelijks in de kleuterspeelzaal. De kinderen van groep 3 en 4 gymmen 1x per week in de gymzaal en de andere dagen spelen en gymmen ze elke middag (3x per week) op het plein. De kinderen in groep 5 tot en met 8 gymmen twee keer per week. De Patrimoniumschool heeft een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs. Veel leerkrachten zijn bevoegd voor het geven van bewegingsonderwijs.

Binnen de Talentontwikkeling en andere activiteiten besteden we aandacht aan sport en spel.

10.10 Engels

We laten onze leerlingen in de onderbouw spelenderwijs, maar niet vrijblijvend, kennismaken met de Engelse taal. Ons belangrijkste doel is dat de leerlingen zich vrij durven uit te drukken door te spreken en zingen in het Engels. Dit verdiepen we in de midden- en bovenbouw. Hierbij ligt de nadruk op spreken en luisteren en het lezen van eenvoudige teksten. We bereiden onze leerlingen zo voor op een samenleving waarin de Engelse taal een grote rol speelt. De inhoud van de lessen is gebaseerd op de kerndoelen voor Engels in het basisonderwijs.
Vanaf het schooljaar 2019-2020 werken we vanaf groep 5 met de methode Holmwoods. Deze methode werkt met actieve lessen waarin het mondeling taalgebruik centraal staat. In een online omgeving kunnen de kinderen hun eigen leerlijn volgen waardoor ze kunnen uitstromen passend bij hun mogelijkheden. In 2019-2020 zullen we het aanbod in groep 1-4 gaan bepalen.

10.11 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Er is een vaste indeling van beschikbare uren voor vakgebieden. Afhankelijk van de behoefte en niveau van de groep worden deze uren aangepast in het rooster.

We leren de kinderen om op tijd op school te komen en streven ernaar om de lessen op tijd te beginnen. We zijn hier consequent in.

10.12 Pedagogisch handelen

Binnen de Patrimoniumschool willen we onze missie en visie handen en voeten geven. We zien elk kind en ze mogen zich ontwikkelen binnen de talenten die ze van God gekregen hebben.
De leerkrachten zijn betrokken bij de ontwikkeling en de levens van de kinderen. We werken handelingsgericht en richten ons op de mogelijkheden. Als team werken we samen om ervoor te zorgen dat de kinderen een goede ontwikkeling kunnen doorlopen. We werken met enthousiasme en vieren de successen van de kinderen. We zijn duidelijk in onze verwachten en in onze communicatie. Samen gaan we voor goed onderwijs!

10.13 Didactisch handelen

Binnen de kernvakken werken we met EDI. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en passen eerder de instructie en leertijd aan dan onze doelen.
We vinden ons didactisch handelen erg belangrijk en besteden hier veel aandacht aan. Binnen de collegiale consultatie werken en leren we samen verder.

10.14 Afstemming

Binnen de Patrimoniumschool stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken opbrengst- en handelingsgericht. Binnen de kernvakken werken we met Onderwijsplannen en Groepsplannen. Alle leraren beschikken over overzichten met daarop de kenmerken van hun leerlingen zodat ze hun instructie en aanbod kunnen aanpassen. Dit staat beschreven in het groepsplan.
Voor leerlingen die meer afstemming nodig hebben, maken we gebruik van de expertise van onze interne begeleiders, het samenwerkingsverband of andere externe. Als leerlingen een afwijkend uitstroomprofiel hebben en daarmee een aanpassing in aanbod en begeleiding, dan wordt er een OPP opgesteld.

10.15 Opbrengstgericht werken
Op basis van de resultaten en kenmerken van onze leerlingen stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we drie niveaus. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen!

10.16 Ononderbroken ontwikkeling
We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.
Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed in beeld hebben. Ze volgen de ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Deze gegevens worden regelmatig bijgewerkt en zijn grotendeels inzichtelijk voor de ouders via het ouderportaal.
De sociale ontwikkeling volgen we via 'Zien'.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken
we de uitkomsten van toetsen met onze gestelde doelen. Waar nodig stellen we het aanbod of de begeleiding bij of geven we de leerlingen extra ondersteuning binnen of buiten de groep.

10.17 Zorgstructuur
In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning er mogelijk is.
De leerkracht bespreekt de ontwikkeling van alle kinderen met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen of tussendoor. De groepsbesprekingen worden voorbereid door de leerkracht en de IB-er aan de hand van een format wat met de groep meegaat door de jaren heen. Deze besprekingen worden geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling bijvoorbeeld stagneert en welke interventies er nodig zijn om de achterstand te verhelpen. Er kan tijdens deze bespreking gekozen worden voor een periode waarin de leerling remedial teaching ontvangt.

10.18 Toetsen en leerlingvolgsysteem
Op onze school zorgen we voor een goed verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen met het leerlingvolgsysteem van Cito. De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys. Ouders worden op de contactavonden geïnformeerd
over de toetsresultaten en deze zijn ook te zien in het Ouderportaal. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de IEP-eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een
VO-advies voor hun kind. Eind groep 7 geven wij een voorlopig advies voor het Voortgezet Onderwijs. We hebben onze adviesprocedure vastgelegd in een beleidsdocument.
We streven ernaar dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen binnen de talenten en mogelijkheden die het gekregen heeft.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,5
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,23
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,56
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,25
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	laag
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	hoog
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	hoog
De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	hoog
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	hoog
We hebben een nieuwe methode voor rekenonderwijs ingevoerd	hoog
We onderzoeken hoe we het ERWD protocol implementeren in ons rekenonderwijs	gemiddeld
We onderzoeken en implementeren een doorgaande lijn voor het samenwerken van leerlingen	gemiddeld
We hebben de methode pluspunt ingevoerd in de groepen 3 t/m 8. In een onderwijsplan hebben we verwerkt hoe we werken met deze methode.	hoog
Op basis van de vastgestelde visie op begrijpend lezen hebben we een methode voor begrijpend lezen uitgekozen voor de groepen 4 t/m 6.	hoog

11 Personeelsbeleid

11.1 Het integraal personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties staan in YouForce, ons programma voor de gesprekkencyclus. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Identiteit
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Reflectie en ontwikkeling
5. Samenwerking met collega's
6. Samenwerking met de omgeving

11.2 Werken op een GAVE school
Op de scholen van Onderwijsgroep GAVE bieden we doordacht en inspirerend onderwijs in een veilige leeromgeving, zodat ieder kind zich optimaal kan en wil ontwikkelen binnen de talenten die het van God gekregen heeft.
Op de scholen van Onderwijsgroep GAVE werken leerkrachten die christelijk onderwijs geven vanuit een persoonlijke relatie met de Here Jezus.
Wij werken met gekwalificeerd personeel dat voldoet aan, of zich ontwikkelt naar, de competenties die gelden voor vakbekwame leerkrachten. Wij zorgen in dit kader voor veiligheid (respect, transparantie, vertrouwen) voor iedereen die betrokken is bij onze scholen.

11.3 Gesprekkencyclus
Met het Integraal personeelsbeleid willen wij de leerkrachten volgen in hun ontwikkeling en stimuleren om te groeien in hun kwaliteit als leerkracht en als collega.

Hiervoor werken we met de volgende doelen:
- We willen onze christelijke identiteit borgen.
- We willen medewerkers motiveren en stimuleren.
- We willen de bestaande kwaliteiten van de medewerkers in kaart brengen.
- We willen ondersteuning en begeleiding bieden bij hun ontwikkeling naar vakbekwaam leerkracht
- We willen zorg dragen voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Dit zijn onze uitgangspunten:
We werken met een cyclus van 2 jaar. In deze cyclus zijn er 3 soorten gesprekken; een doelstellingsgesprek, een functioneringsgesprek en een beoordelingsgesprek. Bij de laatste twee gesprekken wordt er ook een klassenbezoek afgelegd.
De directeur legt ook minimaal iedere twee jaar onaangekondigde groepsbezoeken af en voert een kort nagesprek.
We werken met een standaard kijkwijzer met betrekking tot de kwaliteit van lesgeven van Onderwijsgroep GAVE. Daarnaast kunnen er schoolspecifieke kijkwijzers worden gebruikt bij groepsbezoeken. De verslaglegging gebeurt via Youforce.

Collegiale consultatie GAVE-breed
Elke twee jaar komt een van de directeuren twee groepsbezoeken afleggen op een van de andere scholen. De directeuren maken hiervoor onderling een afspraak. Dit heeft als doel om de kwaliteit van de groepsbezoeken te monitoren en om van elkaar te leren. We evalueren dit na de eerste cyclus. Het wordt een vast onderdeel van de vergaderagenda van het directeurenoverleg.

11.4 Professionele cultuur
Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met commissies. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn.
De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in YouForce (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier).

De schoolleider zorgt zelf ook voor persoonlijke nascholing en ontwikkeling.

11.5 Begeleiding startende leerkrachten
Startende leraren krijgen begeleiding van een directielid en van een ervaren leerkracht. De nieuwe leerkrachten zullen het eerste jaar ontlast worden in het taakbeleid. De begeleider volgt het Document " begeleiding startende leerkracht" . Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visie en de doelen van de school. In eerste instantie volgen er wekelijks gesprekken en krijgt de nieuwe leerkracht klassenbezoeken. Startende leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), met name de criteria die

zijn gerelateerd aan de fase ‘startbekraam’ in YouForce.
Alle nieuwe leerkrachten die komen werken bij onderwijsgroep GAVE krijgen 4 bijeenkomsten die begeleid worden door een leerkracht van onze GAVE-scholen. Tijdens deze bijeenkomsten worden verschillende onderwerpen besproken en is er tijd voor intervisie.

11.6 Taakurenbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. Vóór de zomervakantie worden de taken, lestaak uren, professionalisering en de activiteitenplanning met alle medewerkers besproken.
Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing kiezen in overleg met de directie maar we richten ons met name op teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Bij teamgerichte training zijn alle leerkrachten aanwezig.

12 Organisatiebeleid

12.1 Schoolleiding

De Patrimoniumschool is een van de vijf scholen van de Onderwijsgroep Gave. De directie (directeur en twee bouwcoördinatoren) geven –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee IB' ers. Samen vormen zij het MT. De school heeft de beschikking over een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

12.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, regelmatig is er sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de klas aangeboden aan de leerlingen. Er zijn uitzonderingen voor leerlingen met een eigen leerlijn.

12.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten ’s morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 11.45 en 13.15 uur. ’s Middags is er les van 13.15 – 15.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. De groepen 1 t/m 4 zijn op vrijdagmiddag vrij.

12.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

12.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee anti-pest coördinatoren en twee interne contactpersonen. De anti-pest coördinator is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). De interne contactpersonen zijn in deze situaties het aanspreekpunt.

Zowel de anti-pestcoördinatoren als de interne contactpersonen hebben scholing gevolgd voor deze functie.

Wij monitoren elk jaar de veiligheidsbeleving van onze leerlingen in groep 6-8

12.6 Registraties

Om zicht te krijgen op incidenten wordt er gewerkt met een registratiesysteem. Dit is verplicht per 1 augustus 2012. Op iedere school is een intern meldingsformulier incident (ParnasSys) aanwezig welke wordt bijgehouden door de directeur.
Deze zorgt voor een adequate verwerking. Dit wordt besproken in het overleg met het bestuur of bestuurder. Incidenten die een grote impact hebben op het geheel van de school worden direct gemeld aan de directeur, zodat

afstemming kan plaatsvinden. De betrokken ouders worden altijd op de hoogte gesteld van incidenten die zich op en om de school voordoen. Gezamenlijk wordt een aanpak afgesproken.
In de interne route klachtenregeling wordt in een stappenplan aangegeven hoe de verschillende partijen betrokken worden bij de afhandeling van incidenten.

12.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de ontwikkeling bij.

12.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten. Deze worden meegenomen in het schoolplan.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

Omschrijving	Resultaat
leerlingpeiling 2018 - Sociale veiligheid	3,54
leerlingpeiling 2018 - Incidenten	3,47

12.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne contactpersoon en een externe vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school heeft dagelijks per gebouw minimaal 2 BHV'ers.

12.10 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

In onze plannen voor het Integraal Kind Centrum vormen de doorgaande leerlijnen een expliciet aandachtspunt op het gebied van aanbod, zorg en pedagogische visie.

12.11 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Dit betekent in de praktijk dat we jaarlijks een terugkoppeling krijgen van de VO-scholen waar de leerlingen terecht komen. Ook monitoren we op welk niveau onze leerlingen na 3 jaar zitten.

12.12 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

12.13 Opvang op school

Voor voor- en naschoolse opvang hebben we als school contacten met opvangorganisatie Luna. Voor tussenschoolse opvang geldt dat we de mogelijkheid hebben dat de leerlingen op school overblijven. Een aantal ouders eet met de kinderen en houdt toezicht tijdens het buitenspelen.

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onderwijsgroep GAVE. De directeur/bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur/bestuurder zorgt in samenspraak met de directeuren voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door VGS. (Vereniging Gereformeerd Onderwijs)
Vier keer per kwartaal krijgen de directeuren inzicht in de financiële positie van de stichting en de scholen via de managementrapportage, daarnaast kan de school realtime de stand van zaken bekijken in het financiële programma. Tijdens het directeurenoverleg en de bestuursvergaderingen worden de rapportages bekeken en geanalyseerd. Ditzelfde geld voor de formatieoverzichten, deze zitten in de managementrapportages.
Schooljaar 2018-2019 zijn de directeuren getraind om deze rapportages goed te kunnen lezen.

13.2 Sponsoring

Voordat wij op onze Gave scholen overgaan tot sponsoring houden wij ons aan de volgende afspraken. De samenwerking moet de ontwikkeling van de kinderen niet schaden. De sponsoring moet passen binnen de identiteit van onze school. De sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en de uitvoering van de kernactiviteiten van de school
mag hiervan niet afhankelijk worden.
In het lesmateriaal mag geen reclame voorkomen. Sponsoring mag niet misleidend zijn en mag niet appelleren aan de gevoelens van de kinderen. Sponsoring mag geen ongezonde leefstijl aanmoedigen. Bij het nemen van een besluit van sponsoring moet altijd gekeken worden of het goed of slecht is voor de ontwikkeling van de kinderen. Bij het aangaan van een sponsorovereenkomst kijken we altijd naar de:
Intenties van de sponsor? Hoe groot is het sponsorbedrag?
Wat is de tegenprestatie? En is dit in verhouding?
Wat zijn de consequenties voor de school, de leerlingen, het personeel en de ouders.
Wij willen hier zorgvuldig mee omgaan.

13.3 Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur/bestuurder en in overleg met de directeuren vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur/bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden. De directeur stelt jaarlijks in overleg met de directeur/bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar (exploitatiebegroting).
Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de
directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeel formatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

14 Kwaliteitszorg

14.1 Kwaliteitszorg op de GAVE scholen

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Wij maken hierbij gebruik van het

programma
WMK.
Komend schooljaar gaan wij werken met vier grotere verander thema's, vanuit deze thema's maken wij kwaliteitskaarten m.b.v. WMK. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd door het samenwerkingsverband SWV. We organiseren regelmatig ouderpeilingen en beschikken vanaf 2019 over een leerlingenraad.

14.2 Schoolplan en jaarplan

Ieder jaar stellen we een jaarplan op vanuit ons schoolplan met onze verbeterdoelen. Het cursusjaar sluiten we af met een verantwoording van ons onderwijs aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

14.3 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team).
Vanuit de Quickscan hebben we de doelen voor de komende 4 jaar gesteld. Deze vindt u in dit schoolplan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,36
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	hoog
Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering	hoog
Op de Patrimoniumschool hebben we goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor zetten we op een effectieve manier groepsplannen in binnen ons onderwijs.	gemiddeld
Onderzoek overstap nieuwe generatie CITO LOVS	gemiddeld

15 Basiskwaliteit

Aandachtspunt	Prioriteit
we implementeren het Cultuurbeleidsplan	gemiddeld
we onderzoeken en implementeren de leerlingenraad	gemiddeld
Op de Patrimoniumschool hebben we een duidelijke visie op ouderbetrokkenheid. Vanuit deze visie hebben we keuzes gemaakt over de 10-minutengesprekken, huisbezoeken en informatieavond.	hoog
Op de patrimoniumschool hebben we een doordacht beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. We hebben er meer kennis over, kunnen goed signaleren en hebben een doordacht aanbod voor deze leerlingen.	hoog
Taalverzorging eindtoets	gemiddeld

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

17 Strategisch beleid

17.1 Strategisch beleidsplan GAVE

Het bestuur van Onderwijsgroep Gave beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden een aantal aandachtspunten voor de scholen aangegeven op allerlei gebied.

17.2 Jaarthema

In dit beleidsplan staat ook beschreven dat op alle GAVE scholen gewerkt gaat worden aan het jaarthema:

Het Koninkrijk van God bestaat uit gerechtigheid, vrede en blijdschap, door de Heilige Geest.

Aan dit thema zullen we als onderwijsgroep de komende jaren veel aandacht besteden in liederen, acties, gesprekken en lessen. In 2019-2020 zetten we het woord Gerechtigheid centraal.

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op de Patrimoniumschool hebben we een doordacht onderwijsaanbod. We hebben nieuwe methodes voor: rekenen, begrijpend lezen, Engels, technisch lezen en de creatieve vakken	hoog
	Op de Patrimoniumschool werken we constructief samen met ouders. We doen dit op basis van gelijkwaardigheid en samen verantwoordelijk.	hoog
	Op de Patrimoniumschool hebben alle leerkrachten de mogelijkheid om groepsprocessen positief te beïnvloeden en bij te sturen. In elke groep is een zo optimaal mogelijk, positief, veilig groepsklimaat waar elk kind een eigen plek inneemt. (Kinderen hebben hierin een eigen verantwoordelijkheid voor zichzelf en de ander.)	hoog
	Op de Patrimoniumschool wordt gewerkt met een onderwijsplan voor rekenen, spelling, taal, voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen. De onderwijsplannen maken duidelijk hoe er wordt gewerkt op de Patrimoniumschool en welke afspraken er zijn gemaakt. Door analyse en evaluatie kan er tot goede interventies voor de groep gekomen worden. Deze worden vermeld in het groepsplan voor de verschillende vakken. Ook worden hier de kinderen verdeeld in de verschillende instructiegroepen. In het groepsplan staan verder staan de interventies voor de specifieke groep vernoemd.	hoog
	Op de Patrimoniumschool is het duidelijk hoe een kleuter bij ons op school komt. Er is een warme overdracht vanuit het KDV/ peuterspeelzaal. Er vindt een gesprek plaats tussen de leidsters van de PSZ en de IB'er van de school. Hierdoor kennen we de achtergrond en de ontwikkeling van het kind (welbevinden, betrokkenheid, sociale redzaamheid, spraakontwikkeling, ontluikende geletterdheid/ gecijferdheid, motorische ontwikkeling enz). Zo kunnen we hier rekening mee houden in ons onderwijsaanbod.	gemiddeld
	Op de Patrimoniumschool hebben wij een duidelijke visie op kleuters en passen we ons onderwijs in groep 1-2 hierop aan. Het is duidelijk welke doelen we willen behalen binnen het leerjaar en er zijn duidelijke afspraken over hoe we ons onderwijs organiseren. Onze visie op toetsen bij kleuters is hierin meegenomen.. Op de Patrimoniumschool verloopt de overgang van groep 2 naar 3 soepel.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	We onderzoeken hoe we het ERWD protocol implementeren in ons rekenonderwijs	gemiddeld
	We onderzoeken en implementeren een doorgaande lijn voor het samenwerken van leerlingen	gemiddeld
	We hebben de methode pluspunt ingevoerd in de groepen 3 t/m 8. In een onderwijsplan hebben we verwerkt hoe we werken met deze methode.	hoog
	Op basis van de vastgestelde visie op begrijpend lezen hebben we een methode voor begrijpend lezen uitgekozen voor de groepen 4 t/m 6.	hoog
PCA Kwaliteitszorg	Op de Patrimoniumschool hebben we goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor zetten we op een effectieve manier groepsplannen in binnen ons onderwijs.	gemiddeld
	Onderzoek overstap nieuwe generatie CITO LOVS	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Basiskwaliteit	we implementeren het Cultuurbeleidsplan	gemiddeld
	we onderzoeken en implementeren de leerlingenraad	gemiddeld
	Op de Patrimoniumschool hebben we een duidelijke visie op ouderbetrokkenheid. Vanuit deze visie hebben we keuzes gemaakt over de 10-minutengesprekken, huisbezoeken en informatieavond.	hoog
	Op de patrimoniumschool hebben we een doordacht beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. We hebben er meer kennis over, kunnen goed signaleren en hebben een doordacht aanbod voor deze leerlingen.	hoog
	Taalverzorging eindtoets	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op de Patrimoniumschool hebben we een doordacht onderwijsaanbod. We hebben nieuwe methodes voor: rekenen, begrijpend lezen, Engels, technisch lezen en de creatieve vakken
	Op de Patrimoniumschool is het duidelijk hoe een kleuter bij ons op school komt. Er is een warme overdracht vanuit het KDV/ peuterspeelzaal. Er vindt een gesprek plaats tussen de leidsters van de PSZ en de IB'er van de school. Hierdoor kennen we de achtergrond en de ontwikkeling van het kind (welbevinden, betrokkenheid, sociale redzaamheid, spraakontwikkeling, ontluikende geletterdheid/ gecijferdheid, motorische ontwikkeling enz). Zo kunnen we hier rekening mee houden in ons onderwijsaanbod.
	Op de Patrimoniumschool hebben wij een duidelijke visie op kleuters en passen we ons onderwijs in groep 1-2 hierop aan. Het is duidelijk welke doelen we willen behalen binnen het leerjaar en er zijn duidelijke afspraken over hoe we ons onderwijs organiseren. Onze visie op toetsen bij kleuters is hierin meegenomen.. Op de Patrimoniumschool verloopt de overgang van groep 2 naar 3 soepel.
PCA Onderwijskundig beleid	We onderzoeken hoe we het ERWD protocol implementeren in ons rekenonderwijs
PCA Basiskwaliteit	we implementeren het Cultuurbeleidsplan
	we onderzoeken en implementeren de leerlingenraad

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op de Patrimoniumschool hebben wij een duidelijke visie op kleuters en passen we ons onderwijs in groep 1-2 hierop aan. Het is duidelijk welke doelen we willen behalen binnen het leerjaar en er zijn duidelijke afspraken over hoe we ons onderwijs organiseren. Onze visie op toetsen bij kleuters is hierin meegenomen.. Op de Patrimoniumschool verloopt de overgang van groep 2 naar 3 soepel.
PCA Onderwijskundig beleid	We onderzoeken hoe we het ERWD protocol implementeren in ons rekenonderwijs
	We hebben de methode pluspunt ingevoerd in de groepen 3 t/m 8. In een onderwijsplan hebben we verwerkt hoe we werken met deze methode.
	Op basis van de vastgestelde visie op begrijpend lezen hebben we een methode voor begrijpend lezen uitgekozen voor de groepen 4 t/m 6.
PCA Kwaliteitszorg	Op de Patrimoniumschool hebben we goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor zetten we op een effectieve manier groepsplannen in binnen ons onderwijs.
PCA Basiskwaliteit	Op de Patrimoniumschool hebben we een duidelijke visie op ouderbetrokkenheid. Vanuit deze visie hebben we keuzes gemaakt over de 10-minutengesprekken, huisbezoeken en informatieavond.
	Op de patrimoniumschool hebben we een doordacht beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. We hebben er meer kennis over, kunnen goed signaleren en hebben een doordacht aanbod voor deze leerlingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op de Patrimoniumschool hebben we een doordacht onderwijsaanbod. We hebben nieuwe methodes voor: rekenen, begrijpend lezen, Engels, technisch lezen en de creatieve vakken
	Op de Patrimoniumschool werken we constructief samen met ouders. We doen dit op basis van gelijkwaardigheid en samen verantwoordelijk.
	Op de Patrimoniumschool hebben alle leerkrachten de mogelijkheid om groepsprocessen positief te beïnvloeden en bij te sturen. In elke groep is een zo optimaal mogelijk, positief, veilig groepsklimaat waar elk kind een eigen plek inneemt. (Kinderen hebben hierin een eigen verantwoordelijkheid voor zichzelf en de ander.)
	Op de Patrimoniumschool wordt gewerkt met een onderwijsplan voor rekenen, spelling, taal, voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen. De onderwijsplannen maken duidelijk hoe er wordt gewerkt op de Patrimoniumschool en welke afspraken er zijn gemaakt. Door analyse en evaluatie kan er tot goede interventies voor de groep gekomen worden. Deze worden vermeld in het groepsplan voor de verschillende vakken. Ook worden hier de kinderen verdeeld in de verschillende instructiegroepen. In het groepsplan staan verder staan de interventies voor de specifieke groep vernoemd.
PCA Onderwijskundig beleid	We onderzoeken en implementeren een doorgaande lijn voor het samenwerken van leerlingen
PCA Kwaliteitszorg	Onderzoek overstap nieuwe generatie CITO LOVS
PCA Basiskwaliteit	Taalverzorging eindtoets

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op de Patrimoniumschool hebben we een doordacht onderwijsaanbod. We hebben nieuwe methodes voor: rekenen, begrijpend lezen, Engels, technisch lezen en de creatieve vakken
	Op de Patrimoniumschool wordt gewerkt met een onderwijsplan voor rekenen, spelling, taal, voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen. De onderwijsplannen maken duidelijk hoe er wordt gewerkt op de Patrimoniumschool en welke afspraken er zijn gemaakt. Door analyse en evaluatie kan er tot goede interventies voor de groep gekomen worden. Deze worden vermeld in het groepsplan voor de verschillende vakken. Ook worden hier de kinderen verdeeld in de verschillende instructiegroepen. In het groepsplan staan verder staan de interventies voor de specifieke groep vernoemd.
PCA Onderwijskundig beleid	We onderzoeken en implementeren een doorgaande lijn voor het samenwerken van leerlingen
PCA Basiskwaliteit	Taalverzorging eindtoets

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin:	13RU
Naam:	Patrimoniumschool
Adres:	Patrimoniumlaan 1
Postcode:	3904 AA
Plaats:	VEENENDAAL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin:	13RU
Naam:	Patrimoniumschool
Adres:	Patrimoniumlaan 1
Postcode:	3904 AA
Plaats:	VEENENDAAL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____