

# Schoolplan 2023-2027

**De Bron**  
VEENENDAAL



de bron  
basischool

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>4</b>
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>5</b>
<b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>7</b>
<b>5 Risico's</b>	<b>9</b>
<b>6 De missie van de school</b>	<b>9</b>
<b>7 Onze parels</b>	<b>9</b>
<b>8 Onze grote verbeterdoelen</b>	<b>10</b>
<b>9 Onze visie op lesgeven</b>	<b>10</b>
<b>10 Onze visie op identiteit</b>	<b>11</b>
<b>11 Onderwijskundig beleid</b>	<b>11</b>
<b>12 Personeelsbeleid</b>	<b>15</b>
<b>13 Organisatiebeleid</b>	<b>16</b>
<b>14 Financieel beleid</b>	<b>19</b>
<b>15 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>20</b>
<b>16 Basiskwaliteit</b>	<b>23</b>
<b>17 Stelselkwaliteit</b>	<b>25</b>
<b>18 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>25</b>
<b>19 Onze prestatie-indicatoren</b>	<b>25</b>
<b>20 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>27</b>
<b>21 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>29</b>
<b>22 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>30</b>
<b>23 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>31</b>
<b>24 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>32</b>
<b>25 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>33</b>
<b>26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>34</b>



## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Onderwijsgroep GAVE en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling vanuit de ouders, leerkrachten en leerlingen.

Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In de verantwoording van ons onderwijs zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door de directie en een afvaardiging van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit.

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Strategisch beleid

Onderwijsgroep GAVE beschikt over een strategisch beleidsplan ([zie website](#)). Dit strategisch beleidsplan is gemaakt in samenwerking met de schoolleiders, twee directeuren van de scholen en de directeur bestuurder. De aandachtspunten in het strategisch beleidsplan van de GAVE scholen zijn ook verwoord in dit schoolplan bij de grote doelen.

Actiepunt	Prioriteit
Wij streven ernaar om de woorden geloof, hoop en liefde zichtbaar te laten zijn op onze scholen. 1 Korintiërs 13. "En nu blijven geloof, hoop en liefde, deze drie, maar de meeste van deze is de liefde".	laag
Wij geloven dat Jezus de Weg, Waarheid en het Leven is. Kinderen op onze scholen leren naast ons christelijke geloof meer over de vijf belangrijke andere stromingen die er in Nederland zijn.	laag
Wij gaan een partnerschap aan met ouders. Wij willen een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en de scholen om de ontwikkeling van het kind te ondersteunen. Samen hebben wij een gedeelde verantwoordelijkheid.	laag
In ons onderwijs is er veel aandacht voor leren met hoofd, hart en handen. We gaan meer aandacht besteden aan het werken met de handen.	laag
Iedereen die betrokken is bij onze scholen moet zich op elk moment veilig voelen. Wij streven naar een veilige schoolomgeving voor elk individu.	gemiddeld
Binnen twee jaar is het schoolveiligheidsplan geactualiseerd.	laag
We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met name voor de basisvaardigheden. Op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden). We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.	hoog
Ons onderwijs moet zo ingericht zijn dat 97,5% van de kinderen die op onze school zit zijn loopbaan af kan ronden tot en met groep 8.	laag
Wij hebben helder welke taken en verantwoordelijkheden bij de leerkrachten, onderwijs- en bouwteams horen.	hoog
Het is aantrekkelijk voor medewerkers om te werken bij Onderwijsgroep Gave.	hoog
Persoonsvorming wordt centraler aan de orde gesteld.	hoog
Op elke school van onderwijsgroep GAVE is de Teamgerichte Arbeidsorganisatie geïmplementeerd. Leerkrachten geven bij de enquête aan dat deze manier van werken de kwaliteit van het onderwijs en het plezier verhoogt.	laag
De Patrimoniumschool, basisschool TOV en de Rehobothschool ontwikkelen zich in deze schoolplanperiode tot een integraal kind centrum (IKC)	laag
Elk schooljaar vindt er op één van de vier scholen een interne of externe audit plaats. De conclusies en aanbevelingen van de audit wordt besproken met de directeur bestuurder, schoolleiders en het toezichthoudend bestuur.	laag
Door planmatig te werken aan de kwaliteitszorg binnen onze scholen hebben we zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en zijn we in staat om toetsbare doelen te stellen. Deze doelen worden geëvalueerd en besproken binnen directieoverleg en de onderwijsteams.	hoog
Onderwijsgroep GAVE krijgt de komende jaren een grotere financiële slagkracht.	laag

## Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan 2023-2027

## 3 Schoolbeschrijving

### 3.1 Algemeen

<b>Gegevens van de stichting:</b>	
Naam stichting:	Stichting Hervormde Scholen Onderwijsgroep GAVE
Algemeen directeur:	Dhr. R. Roelofse
Tel. nr.	Tel.: 0318-521602
E-mail adres:	bestuur@gavescholen.nl
Website adres:	https://www.gavescholen.nl

<b>Gegevens van de school</b>	
Naam school:	De Bron
Directeur:	R. Zaaijer
Adres + nr.:	Hoofdlocatie Spiesheem 54 dependance Fuikenweide 1
Postcode + plaats	3902 NJ Veenendaal
Telefoonnummer:	0318-508510
E-mail adres:	debron@gavescholen.nl
Website adres:	https://debron.gavescholen.nl/

Basisschool De Bron is 10 jaar geleden ontstaan. De hoofdlocatie is gesitueerd in een recent gebouwde nieuwbouwwijk in Veenendaal-Oost. Sinds het schooljaar 22-23 is basisschool De Bron om financiële redenen gefuseerd met de voormalige Engelenburgschool. De voormalige Engelenburgschool is nu als dependance locatie in gebruik en is gesitueerd in de wijk Engelenburg.

De organisatiestructuur is ingericht volgens de Team Gerichte Arbeidsorganisatie (TAO). De personeelsgeleding bestaat uit: 37 leerkrachten, 1 schoolleider, 1 bovenschouddirecteur, 2 Remedial teacher, 2 Intern begeleiders, 1 Schoolondersteuner, 4 leerkrachtondersteuners, 1 administratief medewerker.

Onze school wordt bezocht door 467 leerlingen (01-02-23), verdeeld over 22 groepen.

14 groepen op de hoofdlocatie en 8 groepen op de dependance.

### 3.2 Schoolweging

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage).

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	33,44	33-34	7,21	<b>33,94</b>	<b>33-34</b>
2020 / 2021	34,73	34-35	6,88		
2019 / 2020	33,67	33-34	7,04		

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

### 3.3 Leerling populatie

Om ons onderwijs zo goed mogelijk toe te spitsen op onze kinderen, is het belangrijk om te weten welke kinderen we dagelijks in de klas hebben. Allereerst staat hierboven de weging en spreiding beschreven. Daarnaast kunnen we ook denken aan de thuissituatie, religieuze achtergrond (christelijk, moslim en niet-gelovig) en de plek waar je woont. We

zijn ons hiervan bewust, niet om kinderen buiten te sluiten, maar om ons onderwijs juist aan te passen en om te weten vanuit welke waarden en normen kinderen reageren. Door de kenmerken bespreekbaar te maken onder ons onderwijzend personeel kunnen wij beter aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeftes die worden gevormd door de populatie kenmerken.

We vinden het belangrijk om bij het communiceren met kinderen en ouders verschillende culturele achtergronden in ogenschouw te nemen.

Jaarlijks wordt het document 'Kenmerken leerling populatie' ingevuld door de intern begeleider.

## 4 Sterkte-zwakteanalyse

### 4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. De onderstaande SWOT-analyse is ingevuld door ouders:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Christelijke identiteit 5x Korte lijnen met ouders/betrokkenheid 3x Weinig uitval 2x Duidelijke strakke communicatie 3x Ruzie in de klas > wordt op ingespeeld Nog wendbaar > jong onderwijs Passend onderwijs 5x Digitale leeromgeving Goed georganiseerd / stabiel 2x Plein Fuikenweide	Plusgroep in groep 2 (nadruk op presteren) Cijfers in groep 3 3x Plein niet divers genoeg 2x Eenheid vs passendheid Ouderbetrokkenheid 2x Onnodig Parro gebruik Gezond eten beter naleven Veeleisend voor leerkracht Prioriteiten stellen tussen taak leerkracht en ouders School te laat uit (wisselende tijden) Communicatie over groepsdynamiek Geen mix van culturen
KANSEN	BEDREIGINGEN
Leerlingen meenemen in 21 eeuwse vaardigheden + sociale media Oog voor armoede Ouders meer inzetten Nieuw schoolgebouw 2x Maatschappelijk betrokken ouderen + gehandicapten Koppelen BSO-School Spelend rekenen nieuwe ontwikkelingen Anticiperen op zorgachterstand kind	Huisvesting 4x Christelijke identiteit Groei aantrekkelijk houden van school Werkdruk 2x Leraartekort 4x Methode onderbouwd didactisch niet optimaal

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. Het :

Sterktes	Zwaktes
Identiteit 5x Breed aanbod: Oase-Biotoop 4x Aandacht voor het kind 3x Betrokkenheid leerkrachten 6x Nieuwe methodes Verschillende expertises Goed georganiseerd Pedagogisch klimaat 2x De Vreedzame school 3x Verbinding school kerk Ondersteuning Onderwijsbehoeftes Digitalisering traditioneel onderwijs	Organisatorisch Schoolbrede afspraken 2x Communicatie mag milder 2x Intern communicatie 2 locaties 3x Collegialiteit Geen gezamenlijke pauze Kort buitenspeeltijd Gemis direct leidinggevende Leerkracht weinig zeggenschap methode Continuïteit 2x Onvoldoende ICT middelen 2x Veel schermtijd Opbrengsten Snappet Levend water methode Onzekerheid onderwijsteams Oase 2x Ouderbetrokkenheid Expertise benutten
Kansen	bedreigingen
Betrokkenheid in wijk Fuikenweide 3x TAO 21 eeuwse vaardigheden 2x Plein op Spiesheem Ongelijke schooltijden Werken met de handen Executieve vaardigheden ICT en techniek Groepsoverstijgend werken	Huisvesting 6x Gevaarlijke situaties trappenhuis Groei vd school 2x Schoolplein SH 2x Onervaren team Samenwerking beide locaties 2x Identiteit leerlingen 2x TAO Ouderrol Geen teamruimte 2x Aanmelding Fuikenweide 2x Islamitische basisschool Passend onderwijs 2x Werkdruk 2x

Actiepunt	Prioriteit
Verhogen ouderbetrokkenheid	hoog
Mediawijsheid	laag
Communicatie groepsdynamiek	gemiddeld
Duidelijkheid in richtlijnen en afspraken	hoog
Betrokkenheid wijk Fuikenweide	laag

### Bijlagen

1. SWOT OT4
2. SWOT OT 3
3. SWOT ondersteuning



4. SWOT ouders
5. SWOT OT5
6. SWOT OT 2
7. SWOT OT 1

## 5 Risico's

### 5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

#### Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

#### Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Huisvesting	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>In gesprek met gemeente Veenendaal voor het creëren van voldoende onderwijshuisvesting in Veenendaal-Oost</i>		Kosten: 0	

## 6 De missie van de school

### 6.1 De missie van de school

**De missie van de school is: een school voor sprankelend Christelijk onderwijs.**

**Sprankelend:** Verwijst naar ons onderwijs. De vier synoniemen voor sprankelend zijn: schitterend, briljant, knap en levenslustig.

**Schitterend:** We zien elk kind, leerkracht en ouder als een schitterend schepsel, zoals God hen gemaakt heeft. Hij is ons grote Licht en wij en u mogen een middel zijn om dat Licht door te geven. In ons dagelijkse werk en leven staat Hij centraal. Zo hopen we een licht te zijn voor onze omgeving.

**Briljant:** Goed onderwijs, zodat elk kind zich kan ontwikkelen naar zijn of haar mogelijkheden.

**Knap:** Elk kind, ouder, leerkracht is knap, uniek op zijn of haar manier.

**Levenslustig:** Vol energie willen we met zijn allen genieten van de dynamiek in het onderwijs. Plezier in het onderwijs is belangrijk.

#### Onze slogan

De Bron: een school voor sprankelend Christelijk onderwijs.

## 7 Onze parels

## 7.1 Onze pijlers

Onze school levert de basiskwaliteit (zie WMK), maar heeft ook eigen kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we op onze pijlers:

Op onze school zetten we ons in om tegemoet te komen aan de **onderwijsbehoeften** van alle leerlingen. We investeren tijd en middelen in extra ondersteuning in de onderwijsteams voor het specifiek verhelpen van onderwijshiaten en het bieden van verrijking in en naast de kernvakken. Zowel voor leerlingen die hulp nodig hebben in de basis als leerlingen die capaciteiten hebben om grotere stappen te maken zijn er speciale groepen ingericht, de Oase en de Biotoop. Hier werken we actief en intensief aan passend onderwijs voor iedereen.

Bij de kleuters werken we met uitdagend ontwikkelingsmateriaal en handpoppen. Het reken- en taalonderwijs is zo ingericht dat leerlingen **spelenderwijs** werken aan doelen die passen bij hun individuele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken we de methode Onderbouwd.

De klas en school zijn leefgemeenschappen waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Op deze plek trainen kinderen hun **sociale competentie** en het **democratisch burgerschap**. Kinderen leren zich verantwoordelijk te voelen voor elkaar en de gemeenschap en om te gaan met verschillen tussen mensen. De Vreedzame School geeft invulling aan het onderwijs in maatschappelijke vaardigheden.

Binnen onze school maken we gebruik van digitale middelen. Deze digitale middelen helpen ons om het onderwijs af te stemmen op de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Door de digitale middelen van het onderwijs **adaptief** af te stemmen verlichten we de administratieve taken van de leerkrachten en creëren we ruimte om tijd te investeren in het verrijken van de lessen.

We zijn een open en transparante organisatie (Ouderportaal van ParnasSys, open lessen en (spel)inloop in alle groepen). We zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze kinderen en streven daarom naar een hoge mate van **ouderbetrokkenheid**. Dit creëren we door een open en transparante communicatie naar de ouders waarin hoor en wederhoor wordt gevraagd om ons als school sterker te maken.

## 8 Onze grote verbeterdoelen

### 8.1 Ambities voor de komende vier jaar

Voor de komende vier jaar hebben we de volgende ambities geformuleerd:

Speerpunten	
1.	Opbrengsten cognitief - We scoren op of boven de door ons zelf vastgestelde norm welke minstens ligt boven het landelijk gemiddelde op de kernvakken rekenen, taal en begrijpend lezen.
2.	Opbrengsten sociaal - We scoren op of boven de door ons zelf vastgestelde norm welke minstens ligt boven het landelijk gemiddelde op veiligheidsbeleving en pestbeleving.
3.	Professionalisering - We streven naar een professionele organisatie waarin het geven en ontvangen van feedback een norm is in het handhaven van de kwaliteit. Daarnaast richten we ons op het stellen van hoge verwachtingen naar onze leerlingen waarin het geven van feedback op het leerproces een speerpunt is.
4.	Ouderbetrokkenheid - We richten ons op het verder uitbouwen van de partnerschap met ouders. Dit vertaald zich in een hogere mate van ouderbetrokkenheid op de schoolactiviteiten. Daarnaast leveren ouders een actieve bijdrage aan de organisatorische taken in en rond de school.
5.	Kwaliteitszorg - We werken cyclisch in het verduurzamen van de doorgaande lijn gericht op de sociale en cognitieve opbrengsten.

## 9 Onze visie op lesgeven

### 9.1 Onze visie op lesgeven

## **De pedagogische visie**

Kinderen komen tot de beste prestaties in een omgeving, waarin ze zich competent voelen zich veilig voelen, zich gewaardeerd voelen, zichzelf kunnen zijn, betrokken zijn bij de leerstof, plezier hebben in leren en een volgende stap kunnen zetten in hun ontwikkeling;

## **De visie op leren**

Wij willen het beste uit 'onze' leerlingen halen. Wij geloven dat God ons geschapen heeft om tot Zijn doel te komen. We sluiten aan bij de talenten en onderwijsbehoeften van de kinderen. De inspirerende leeromgeving biedt kinderen de mogelijkheid om zich competent te voelen en om zich te ontwikkelen. Naast aandacht voor cognitieve vakken, is er specifieke aandacht voor de leerlijnen van de kinderen, zelfstandig werken en aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen (adaptief onderwijs; zorg op maat);

## **10 Onze visie op identiteit**

### **10.1 Onze visie op identiteit**

De grondslag van onze school en van de drie andere scholen (Tov, Patrimonium en Rehoboth) die onder de Stichting Hervormde Scholen vallen, is de Bijbel als Gods Woord, zoals opgevat in de Drie Formulieren van Enigheid. In de praktijk gaat het er om dat leerkrachten het persoonlijk geloof handen en voeten geven.

- De leerkrachten gaan vanuit hun levende geloof in de Heere Jezus met de kinderen om.
- Elke schooltijd wordt begonnen en geëindigd met gebed.
- Er wordt dagelijks uit de Bijbel verteld en/of n.a.v. de Bijbelverhalen een verwerking gemaakt.
- Kennis van de Bijbel, de psalmen en christelijke liederen horen tot de schoolopvoeding.
- De christelijke feesten zoals Kerst, Pasen en Pinksteren nemen een belangrijke plaats in.
- Alle vakken worden onderwezen in het licht van door de Bijbel aangegeven normen en waarden zoals: dienstbaarheid en verantwoordelijkheid tegenover God de Schepper, de medemens en de schepping.

## **11 Onderwijskundig beleid**

### **11.1 Identiteit**

De aandacht voor persoonsvorming is verweven in het onderwijs. Zoals hiervoor beschreven, besteden we structureel en expliciet aandacht aan onze christelijke identiteit. Daarnaast zien we een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

### **11.2 Burgerschap**

In het kader van de ontwikkeling van burgerschap bij onze leerlingen besteden we veel aandacht aan de vorming van het geweten. Dit doen we door als opvoeders het goede voorbeeld te geven, met kinderen te spreken over hun gedrag en de invloed daarvan op anderen, met kinderen na te denken over de Bijbelverhalen die zij horen, met kinderen samen te bidden en door actuele thema's te bespreken en kinderen te betrekken bij problemen waarbij zij kunnen bijdragen aan de oplossing daarvan.

Uitgangspunt voor ons onderwijs is: De mens is geschapen door God om voor Hem te leven en volmaakt gelukkig te zijn. Door de zonde die wij doen is dat onmogelijk, maar door Gods genade en de liefde van de Here Jezus kan dit toch. In dit leven voor een deel en na dit leven volkomen. Zo'n leven in vertrouwen op de Here God én de liefde voor de naaste is het levensdoel.

Daarnaast schenken we aandacht aan het leren van een aantal relevante sociale vaardigheden en kernwaarden. Met betrekking tot de sociale kernwaarden gaat het ook om waarden die ontleend zijn aan Gods Woord en door dat Woord genormeerd worden. Met als kerntekst uit de Bijbel de opdracht die de Here Jezus ons geeft in Mattheus 22 vers 39b: " U zult uw naaste liefhebben als uzelf."

Dit komt onder andere terug in zendingsprojecten, het wekelijks inzamelen van geld voor onze adoptiekinderen en aandacht voor verschillende culturen en godsdiensten.

Door onze zaakvakken en met de methode De Vreedzame School zijn we ook structureel bezig met het werken aan de kerndoelen van Burgerschap.

Het vormingsaspect beperkt zich niet tot een bepaald aandachtsgebied of vak, maar kan op elke moment van de

schooldag aan de orde komen. Dit omdat er opvoedkundig gezien op school zowel sprake is van een pedagogisch gevormd veld als ook van een oefenplaats voor deze vaardigheden. De rol van de leerkracht als voorbeeldfiguur is daarin erg belangrijk.

Kinderen leren (afhankelijk van hun leeftijd) toegroeien naar uiteindelijke eigen persoonlijke overtuigingen en keuzes (autonomie), daarom is er in de les openheid voor alle vragen die kinderen kunnen hebben.

### **11.3 Aanbod**

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

### **11.4 Vakken en methodes**

Voor wat betreft het aanbod wordt er gebruik gemaakt van de volgende methodes en materialen:

- Onderbouwd, aanschaf schooljaar 2013-2014
- Wereld in getallen, aanschaf schooljaar 2013-2014 (vernieuwen 23-24)
- Taal/spelling, aanschaf schooljaar 2013-2014
- LIJN 3, aanschaf schooljaar 2013-2014
- Begrijpend lezen Nieuwsbegrip, aanschaf 2013-2014
- Station-Zuid groep 4 en 5, aanschaf 2017-2018
- Voor de zaakvakken BLINK, aanschaf 2017-2018
- Engels, Holmwoods aanschaf 2020-2021

### **11.5 Taalleesonderwijs**

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt genoeg aandacht in ons curriculum. Vooral in groep 3 t/m 5 is er veel aandacht voor lezen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften en het niveau van de kinderen. Op dit moment is er geen taalspecialist meer in de school. Wel is er een gemotiveerde leerkracht die de opleiding wil doen in de komende jaren. We hebben momenteel wel een leescoördinator, die door het organiseren van activiteiten actief werkt aan leesbevordering.

### **11.6 Rekenen en wiskunde**

Het kernvak Rekenen-Wiskunde neemt een belangrijke plek in op het dagelijkse lesrooster.

We besteden expliciet aandacht aan het automatiseren, meten en meetkunde en redactiesommen. Het toepasbaar maken van de rekenuitdagingen geven wij vorm tijdens de Grote Rekendag.

### **11.7 Wereldoriëntatie**

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en biologie. We gebruiken daarbij de methode Blink.

### **11.8 Kunstzinnige vorming**

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. In ons lesaanbod geven we een aanzet tot het verwerven van kennis van de kunstzinnige en culturele diversiteit. Voor hun ontwikkeling vinden wij het goed als onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

We vinden dit element van ons onderwijs erg belangrijk en hebben in de afgelopen schoolplanperiode gezocht naar manieren om hier concreet mee om te gaan. Er is voor muziek 123Zing aangeschaft en voor handvaardigheid Moet je doen! Daarnaast is er veel ruimte voor creatieve invulling van leerkrachten bij muziek, handvaardigheid en bewegen.

In samenwerking met de gemeente gaan onze groepen jaarlijks naar theater en culturele en kunstzinnige activiteiten

in de Bibliotheek.

### **11.9 Bewegingsonderwijs**

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Lichamelijke opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Veel van onze leerkrachten zijn in het bezit van een gymdiploma en geven zelf gym. We proberen de gymlessen zo te plannen dat de eigen leerkracht zelf de lessen kan verzorgen.

Vanuit de Veenendaalse Sportservice worden regelmatig specifieke sporten aangeboden voor de scholen. Op deze manier maken leerlingen kennis met het deelnemen aan sporten, zoals karate en hockey. Zo krijgen alle leerlingen kans om kennis te maken met sport in de brede zin van het woord.

### **11.10 Wetenschap en technologie**

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Op dit moment zit dit onderdeel bij de zaakvakken in het onderwijsprogramma. Daarnaast hebben we een samenwerking met een VO school op het gebied van programmeren en techniek. Naast de Methode Blink hebben we de volgende materialen in onze school om de lessen te verrijken:

#### **Legó**

Spike Prime

Spike Essential

Boost

Bricq Prime

Bricq Essential

Mindstorms

#### **Micro:bit**

LED Matrix.

#### **kleutermateriaal:**

Bee-Bot

Co-de-Rups

### **11.11 Digitale geletterdheid**

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Wij besteden op onze school aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

### **11.12 Engels**

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Engels wordt aangeboden vanaf groep 1. In de kleutergroepen zijn de thema's verdeeld, zodat leerlingen met een basis woordenschat beginnen aan de spreek en luistervaardigheden van de middenbouw. We bouwen dit verder uit met lees- en schrijfvaardigheden in de midden/bovenbouw. Hiervoor maken wij gebruik van de methode Holmwoods.

### **11.13 Leertijd**

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is in het leren. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Dit doen wij o.a. door te werken met een zelfstandige weektaak. Wanneer kinderen binnenkomen in de klas of wanneer ze klaar zijn met hun werk gaan ze aan hun

weektaak. Deze weektaak is afgestemd op het niveau van de kinderen.

In de weekplanning wordt aangegeven wat er per dag per vak wordt aangeboden. Dit is van belang om de continuïteit, ook als een leerkracht onverhoopt mocht uitvallen, te waarborgen.

#### **11.14 Pedagogisch-didactisch handelen**

##### **De pedagogische visie**

Ons pedagogische visie kenmerkt zich door de respectvolle manier van omgaan met elkaar. Leerkrachten dragen dit zelf uit naar de collega's en de leerlingen, hierdoor staan zij model voor de leerlingen. We benaderen de leerling positief in onze bewoording. Hierdoor ondersteunen we het zelfvertrouwen van de leerlingen en creëren we een ontspannen sfeer.

##### **De visie op leren**

Wij geloven dat God ons geschapen heeft om tot Zijn doel te komen. We sluiten aan bij de talenten en onderwijsbehoeften van de kinderen. De inspirerende leeromgeving biedt kinderen de mogelijkheid om zich competent te voelen en om zich te ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en ontwikkelen een pedagogisch repertoire in het inzetten van interventies. Naast aandacht voor cognitieve vakken, is er specifieke aandacht voor de leerlijnen van de kinderen, zelfstandig werken en aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen (adaptief onderwijs; zorg op maat);

#### **11.15 Afstemming (differentiëren)**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen (Leeruniek). Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de instructie gevoelige kinderen, instructie afhankelijke kinderen en de instructie onafhankelijke kinderen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het directe instructie model.

#### **11.16 Ononderbroken ontwikkeling**

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS, ParnasSys (cognitieve en sociaal-emotioneel) en via de diverse methodes. Deze gegevens worden dagelijks bijgewerkt en zijn inzichtelijk voor het kind en de ouder(s)/verzorger(s). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Deze is te vinden op de [website](#) van de school.

#### **11.17 Passend onderwijs**

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel ([zie website](#)) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

#### **11.18 De zorgstructuur**

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Tijdens de onderwijsteambijeenkomsten wordt de agenda voor 80% gevuld door agendapunten waarin de leerling centraal staat. De cognitieve opbrengsten worden twee keer per jaar besproken in het bijzijn van de schoolleider. De sociale opbrengsten worden twee keer per jaar besproken in het bijzijn van de intern begeleider. De groepsplannen zijn de leidraad tijdens de bijeenkomsten waarvan de Cito M en E toetsen en de Kindbegrip opbrengsten de invulling geven.

#### **11.19 Bieden van gelijke kansen**

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Gezien het samenvoegen van onze locaties onder een naam, zoeken we naar een gelijke behandeling van alle leerlingen, juist omdat ze een diverse achtergrond hebben.

Tijdens de loopbaan van leerlingen is het van belang om te onderzoeken welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat). In onze doelen beschrijven we de wens om alle leerlingen gelijke kansen te bieden. Hiertoe willen we een kwaliteitskaart ontwikkelen die in kaart brengt welke afspraken hierover zijn en hoe we dit kunnen signaleren.

### **11.20 Toetsing**

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. Cito leerling in beeld. De resultaten worden gekoppeld aan ParnasSys en Leeruniek. Ouders worden op de contactavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de CITO doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind en in groep 7 een voorlopig advies. De kinderen worden samen met de ouders uitgenodigd voor de adviesgesprekken in groep 7 en 8.

### **11.21 Resultaten**

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, we stellen individuele doelen en groepsdoelen op de tussentoetsen en we monitoren de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (document opbrengsten). Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

### **11.22 PCA Onderwijskundig beleid**

## **12 Personeelsbeleid**

### **12.1 Integraal personeelsbeleid**

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Identiteit
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Reflectie en ontwikkeling als professional
5. Samenwerking met collega's als professional
6. Samenwerking met de omgeving als professional

### **12.2 De gesprekkencyclus**

Onze organisatiestructuur is gebaseerd op het gedachtegoed van de Teamgerichte Arbeidsorganisatie (TAO). We streven naar teamontwikkeling vanuit teamfunctioneringsgesprekken. Teamfunctioneringsgesprekken worden door het onderwijsteam gehouden in aanwezigheid van de schoolleider. De teamfunctioneringsgesprekken richten zich op de school- en teamdoelen en de realisering ervan, het lerend vermogen van het team, de samenwerking en het werkplezier binnen het onderwijsteam.

Deze gesprekken vinden een keer per jaar in de maanden januari tot en met mei plaats.

Het individueel FITT-gesprek wordt door de schoolleider gehouden met collega's die geen lid zijn van een onderwijsteam en richt zich op het Functioneren, de Inzetbaarheid en Talent & Toekomst. Het doel is om samen open in gesprek te gaan over deze vier onderwerpen.

Het individuele FITT-gesprek vindt eens per schooljaar plaats en wordt geleid door de schoolleider. De medewerker verzorgt de verslaglegging van het gesprek.

### **12.3 Professionele cultuur**

## 12.3 Professionele cultuur

Basisschool De Bron hecht veel belang aan een professionele cultuur. Wij zien het beroep van leerkracht als een collectief beroep waarin het samen leren en werken als speerpunt wordt genomen. De leerkracht ziet zichzelf als een tweeledig professional, ten eerste door het professioneel handelen in de klas, ten tweede door het professioneel samenwerken als team. Wanneer er ontwikkeldoelen zijn vanuit deze tweeledigheid worden er interventies ingezet.

### 12.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de professionaliteit vanuit de individu en het team. We werken met een geregistreerd schoolleider die als voorbeeld functioneert in persoonlijke ontwikkeling en in het in stand houden van de professionele dialoog met betrekking tot het vragen en geven van feedback.

### 12.5 Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een "mentor" (ervaren leerkracht) en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De nieuwe leerkrachten worden ontlast in het taakbeleid. De mentor volgt het document " Begeleiding startende leerkracht" . Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. In eerste instantie volgen er wekelijks gesprekken en krijgt de nieuwe leerkracht klassenbezoeken.

Alle nieuwe leerkrachten die komen werken bij onderwijsgroep GAVE krijgen 3 bijeenkomsten die begeleidt worden door een leerkracht van onze GAVE-scholen. Tijdens deze 3 bijeenkomsten worden verschillende onderwerpen besproken en is er tijd voor intervisie.

### 12.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We kiezen ervoor om de taken te verdelen over de onderwijsteams, zodat het overleggen en besluiten rondom de taken onderdeel kan zijn van de vergadercyclus van het onderwijsteam. Onderwijsteams schrijven zich in z'n geheel in voor een taak en verdelen zelf, evenredig met de werktijdsfactor de specifieke taken over de leerkrachten.

### 12.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de teamfunctioneringsgesprekken. onderwijsteams kunnen voor scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de school verbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde teamontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing waarin de onderwerpen vanuit het team worden aangedragen. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Bij teamgerichte training moet iedereen aanwezig zijn.

Elke jaar in februari/maart moeten de collega's de scholing doorgeven voor het daaropvolgende schooljaar. Voorkeur heeft meerdaagse scholing t.o.v. een dag scholing. We stimuleren scholing bij de collega's. We willen graag veel kennis in huis hebben zodat we professionele cultuur uitstralen en stimuleren.

### 12.8 PCA Personeelsbeleid

## 13 Organisatiebeleid

### 13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de vier GAVE scholen van de Stichting Hervormde scholen in Veenendaal. De schoolleider geeft onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur-bestuurder leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

### 13.2 Groepeeringsvormen

De school is ingericht volgens het leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. Vanuit de onderbouw ontstaan, op de hoofdlocatie, parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van sociale vaardigheden en didactisch vaardigheden. De school houdt hierin rekening met de individuele kenmerken van de leerling. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.



Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband -indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Naast de 3 niveaugroepen in de klas zijn er twee extra groepen buiten de klas gecreëerd. In de Oase krijgen leerlingen die werken op een eigen leerlijn (remediërend) onderwijs met hoofd en handen. De Biotoop sluit aan bij de behoeften van (hoog)begaafde leerlingen. Op deze manier kunnen we ook tegemoet komen aan de leerlingen die functioneren onder en boven het groepsniveau.

### 13.3 Lestijden

Op onze school hanteren we het continuooster. In het onderstaande schema staan de schooltijden beschreven.

Locatie Spiesheem	groepen 1-4	groepen 5-8
maandag, dinsdag, donderdag	8:25 uur - 14:25 uur	8:30 uur - 14:30 uur
woensdag	8:25 uur - 12:10 uur	8:30 uur - 12:15 uur
vrijdag	8:25 uur - 11:40 uur	8:30 uur - 14:30 uur

Locatie Fuikenweide	groepen 1-4	groepen 5-8
maandag, dinsdag, donderdag	8:30 uur - 14:30 uur	8:30 uur - 14:30 uur
woensdag	8:30 uur - 12:15 uur	8:30 uur - 12:15 uur
vrijdag	8:30 uur - 11:45 uur	8:30 uur - 14:30 uur

Tijdens de lunch is de leerkracht aanwezig in de klas. Aansluitend aan de lunch spelen de leerlingen buiten (locatie Spiesheem 20 minuten ivm gebruik schoolplein door andere scholen, locatie Fuikenweiden 30 min). en heeft de leerkracht een pauze moment.

### 13.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De school heeft het ouderbeleid beschreven in een ouderbeleidsplan.

Op school hebben wij een grondwet opgesteld:

1. We hebben respect voor wie de ander is en wat hij doet.
2. Wij zorgen voor rust in de school.
3. Wij letten op onze woorden en zijn eerlijk
4. Wij zorgen dat de school er netjes uitziet.

### 13.5 Veiligheid

#### 13.6 Registraties

Om zicht te krijgen op incidenten wordt er gewerkt met een registratiesysteem. Dit is verplicht per 1 augustus 2012. Op iedere school is een intern meldingsformulier incident (ParnasSys) aanwezig welke wordt bijgehouden door de directeur. Deze zorgt voor een adequate verwerking. Dit wordt besproken in het overleg met het bestuur of bestuurder.

Incidenten die een grote impact hebben op het geheel van de school worden direct gemeld aan de schoolleider, zodat afstemming kan plaatsvinden.

De betrokken ouders worden altijd op de hoogte gesteld van incidenten die zich op en om de school voordoen. Gezamenlijk wordt een aanpak afgesproken.

In de interne route klachtenregeling wordt in een stappenplan aangegeven hoe de verschillende partijen betrokken worden bij de afhandeling van incidenten.

### **13.7 Preventie**

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels en klassenafspraken. De afspraken worden gemaakt met de kinderen. De regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, genaamd De Vreedzame School. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN/Kindbegrip en het document opbrengsten houden we de ontwikkeling en resultaten bij.

### **13.8 Monitoring**

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

### **Beoordeling**

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van ZIEN/Kindbegrip

### **13.9 Informatie veiligheid**

De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en op de website van de GAVE scholen worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers op beide locaties.

### **13.10 De vertrouwenspersoon**

Onze school kent een interne en extern vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen en/of leerkrachten.

### **13.11 Samenwerking**

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind ( school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Het Ontmoetingshuis heeft een voorzieningen voor voorschoolse opvang: Deze voorziening is vanaf 07.30 uur open voor leerlingen (en ouders). De tussenschoolse opvang regelt de school zelf. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten Luna, Super, Spits en Kwink.

Regelmatig is er overleg met deze aanbieders. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners met name het CJG. De VVE expertise ontvangen wij vanuit Veens. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda voeren wij uit.

### **13.12 Educatief partnerschap**

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: het stimuleren van de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Op de website van de school staat ons beleid m.b.t. de samenwerking met ouders.

### **13.13 Uitstroom naar VO**

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging (zie bijlage). Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er

acties nodig zijn.

### **13.14 Privacy**

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

## **14 Financieel beleid**

### **14.1 Algemeen**

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onderwijsgroep GAVE. De directeur/bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur/bestuurder zorgt in samenspraak met de directeuren voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door VGS. (Vereniging Gereformeerd Onderwijs)

### **14.2 Sponsoring**

Voordat wij op onze Gave scholen overgaan tot sponsoring houden wij ons aan de volgende afspraken. De samenwerking moet de ontwikkeling van de kinderen niet schaden. De sponsoring moet passen binnen de identiteit van onze school. De sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en de uitvoering van de kernactiviteiten van de school

mag hiervan niet afhankelijk worden. In het lesmateriaal mag geen reclame voorkomen. Sponsoring mag niet misleidend zijn en mag niet appelleren aan de gevoelens van de kinderen. Sponsoring mag geen ongezonde leefstijl aanmoedigen. Bij het nemen van een besluit van sponsoring moet altijd gekeken worden of het goed of slecht is voor de ontwikkeling van de kinderen. Bij het aangaan van een sponsorovereenkomst kijken we altijd naar de:

Intenties van de sponsor? Hoe groot is het sponsorbedrag?

Wat is de tegenprestatie? En is dit in verhouding?

Wat zijn de consequenties voor de school, de leerlingen, het personeel en de ouders.

Wij willen hier zorgvuldig mee omgaan.

### **14.3 Begroting(en)**

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur/bestuurder en in overleg met de directeuren vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur/bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

### **14.4 Exploitatiebegroting**

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de directeur/bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeel formatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

## 15 Kwaliteitsbeleid

### 15.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Wij maken gebruik van het programma WMK.

Komend schooljaar gaan wij werken met vijf grotere veranderthema's, vanuit deze thema's maken wij kwaliteitskaarten m.b.v. WMK. Deze kwaliteiten worden gebruikt bij het evalueren van onze kwaliteit, dit kan zowel in de onderwijsteams als in de directie laag.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd door het samenwerkingsverband SWV, we organiseren ouderpeiling en -avonden, en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een verantwoording van ons onderwijs aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

### 15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school maken gebruik van kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school weer bij een specifiek thema. De belangrijkste kwaliteitskaarten geven ook direct handvaten voor pedagogisch-didactisch handelen van (startende) leerkrachten.

In de komende jaarplannen stellen we kwaliteitskaarten centraal. Elk jaar gebruiken we er 3 om onze kwaliteit te toetsen en evalueren. Naast de bestaande kwaliteitskaarten van WMK ontwikkelen/gebruiken we ook kwaliteitskaarten die aansluiten bij onze schoolvisie.

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Didactisch handelen	Didactisch handelen (eigen) Doorgaande lijn (19) Biotoop (14)			
Sociale opbrengsten		Schoonklimaat (37) Kwaliteitszorg (27) Pedagogisch handelen (eigen)		
Burgerschap			Kwaliteitszorg burgerschap (28) Levensbeschouwelijke identiteit (30) ICT-mediawijsheid (25)	
Cognitieve opbrengsten				Afstemming instructie en verwerking (8) Opbrengsten (32) Actieve en zelfstandige rol (eigen)

### 15.3 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is naar de pijlers van de school.

### 15.4 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor medewerkers (WMK) is afgenomen in oktober 2022. De vragenlijst is uitgezet onder alle medewerkers van De Bron. Het responspercentage was 72%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school, ze geven de school een 7,8.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Enquête medewerkerstevredenheid 2022 - Kwaliteitszorg	2,93
Enquête medewerkerstevredenheid 2022 - Leerstofaanbod	3,19
Enquête medewerkerstevredenheid 2022 - Leertijd	3,27
Enquête medewerkerstevredenheid 2022 - Pedagogisch Handelen	3,34
Enquête medewerkerstevredenheid 2022 - Didactisch Handelen	3,24
Enquête medewerkerstevredenheid 2022 - Afstemming	3,28
Enquête medewerkerstevredenheid 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,31
Enquête medewerkerstevredenheid 2022 - Schoolklimaat	2,98
Enquête medewerkerstevredenheid 2022 - Ondersteuning leerlingen	2,84
Enquête medewerkerstevredenheid 2022 - Opbrengsten	3,14
Enquête medewerkerstevredenheid 2022 - Integraal Personeelsbeleid	3,1
Enquête medewerkerstevredenheid 2022 - Sociale veiligheid	3,42
Enquête medewerkerstevredenheid 2022 - Incidenten	3,6
Enquête medewerkerstevredenheid 2022 - Burgerschap	3,22

### Bijlagen

1. medewerkerstevredenheidsenquête

### 15.5 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in oktober 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 100%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. De kinderen geven de school gemiddeld een 8,4. De uitslagen bij de enquête wordt ook besproken met de leerlingenraad.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Enquête leerlingtevredenheid 2022 - Kwaliteitszorg	3,24
Enquête leerlingtevredenheid 2022 - Leerstofaanbod	3,75
Enquête leerlingtevredenheid 2022 - Leertijd	3,33
Enquête leerlingtevredenheid 2022 - Pedagogisch Handelen	3,59
Enquête leerlingtevredenheid 2022 - Didactisch Handelen	3,65
Enquête leerlingtevredenheid 2022 - Afstemming	3,4
Enquête leerlingtevredenheid 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,15
Enquête leerlingtevredenheid 2022 - Schoolklimaat	3,47
Enquête leerlingtevredenheid 2022 - Ondersteuning leerlingen	3,5
Enquête leerlingtevredenheid 2022 - Opbrengsten	3,52

## Bijlagen

1. leerlingenquete

### 15.6 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in oktober 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 38%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school, ze geven de school als eindcijfer een 8,0.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Enquête oudertevredenheid 2022 - Kwaliteitszorg	3,2
Enquête oudertevredenheid 2022 - Leerstofaanbod	3,37
Enquête oudertevredenheid 2022 - Leertijd	3,47
Enquête oudertevredenheid 2022 - Pedagogisch Handelen	3,52
Enquête oudertevredenheid 2022 - Didactisch Handelen	3,46
Enquête oudertevredenheid 2022 - Afstemming	3,46
Enquête oudertevredenheid 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,43
Enquête oudertevredenheid 2022 - Communicatie	3,35
Enquête oudertevredenheid 2022 - Schoolklimaat	3,4
Enquête oudertevredenheid 2022 - Zorg en begeleiding	3,35
Enquête oudertevredenheid 2022 - Opbrengsten	3,21
Enquête oudertevredenheid 2022 - Sociale veiligheid	3,27
Enquête oudertevredenheid 2022 - Incidenten	3,27
Enquête oudertevredenheid 2022 - Onderwijsgroep GAVE	3,48
Enquête oudertevredenheid 2022 - Burgerschap	3,32

## Bijlagen

1. oudertevredenheids enquete

### 15.7 Meerjarenplanning

De Bron maakt gebruik van een kwaliteitskalender. De kwaliteitskalender correspondeert met het beleidsdocument kwaliteitszorg. In de komende 4 jaar bewaken we de kwaliteit doormiddel van het cyclisch inzetten onze kwaliteitsinstrumenten.

	jaar 1	jaar 2	jaar 3	jaar 4
basiskwaliteit Mijnschoolplan		Nalopen		Invullen
tevredenheidsenquête		Ouders, kinderen en leraren		Ouders, kinderen en leraren
Veiligheid Kindbegrip	afname II en Ik	afname II en Ik	afname II en Ik	afname II en Ik
WMK schoolspecifiek (zie onderdeel kwaliteitskaarten	3 WMK	3 WMK	3 WMK	3 WMK
Opbrengsten	Schoolnormen en groepsdoelen + ambities stellen	Schoolnormen en groepsdoelen + ambities stellen	Schoolnormen en groepsdoelen + ambities stellen	Schoolnormen en groepsdoelen + ambities stellen
Audits	Auditbezoek	Auditbezoek	Auditbezoek	Auditbezoek
Dialogoog	team en DOG	team en DOG	team en DOG	team en DOG

## Bijlagen

1. Beleidsdocument Kwaliteitszorg
2. Kwaliteitskalender

## 15.8 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

## 16 Basiskwaliteit

### 16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

### 16.2 PCA Basiskwaliteit

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,77
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,62
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,06
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,4
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,67
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,91
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	4

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	gemiddeld
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	gemiddeld
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	hoog
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	gemiddeld
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	hoog
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	hoog
De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast	gemiddeld
De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen	laag
De school treedt zo nodig snel en adequaat op als er sprake is van (digitaal) pesten, agressie en geweld	hoog
De school treedt zo nodig snel en adequaat op bij uitingen die strijdig zijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid	hoog
De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten	laag
De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten	laag
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	laag



De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht	gemiddeld
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	hoog
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	gemiddeld
Opbrengsten Cognitief	hoog
Burgerschap	hoog
Opbrengsten Sociaal	hoog
Kwaliteitszorg	hoog
Professionalisering	hoog
Ouderbetrokkenheid	hoog
Planmatig werken aan verbeteractiviteiten	hoog
Anderen feedback durven geven op handelen.	hoog
Duidelijkheid in ondersteuning, wie doet wat.	hoog

## 17 Stelselkwaliteit

### 17.1 Stelselkwaliteit

### 17.2 PCA Stelselkwaliteit

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,1
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	2,89
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3

Actiepunt	Prioriteit
De scholen zorgen ervoor dat de kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen op het niveau liggen dat nodig is om goed te kunnen functioneren in de pluriforme samenleving en de democratische rechtsstaat	laag

## 18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

### 18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in hoofdstuk 5: Onze pijlers.

## **19 Onze prestatie-indicatoren**

### **19.1 Onze prestatie-indicatoren**

## 20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>Opbrengsten cognitief - We scoren op of boven de door ons zelf vastgestelde norm welke minstens ligt boven het landelijk gemiddelde op de kernvakken rekenen, taal en begrijpend lezen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen</li> <li>• De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin</li> <li>• De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)</li> <li>• De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht</li> </ul>	hoog
	<p>Opbrengsten sociaal - We scoren op of boven de door ons zelf vastgestelde norm welke minstens ligt boven het landelijk gemiddelde op veiligheidsbeleving en pestbeleving.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag</li> <li>• De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast</li> <li>• De school treedt zo nodig snel en adequaat op als er sprake is van (digitaal) pesten, agressie en geweld</li> <li>• De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij</li> <li>• Iedereen die betrokken is bij onze scholen moet zich op elk moment veilig voelen. Wij streven naar een veilige schoolomgeving voor elk individu.</li> <li>• Binnen twee jaar is het schoolveiligheidsplan geactualiseerd.</li> <li>• Mediawijsheid</li> </ul>	hoog
	<p>Professionalisering - We streven naar een professionele organisatie waarin het geven en ontvangen van feedback een norm is in het handhaven van de kwaliteit. Daarnaast richten we ons op het stellen van hoge verwachtingen naar onze leerlingen waarin het geven van feedback op het leerproces een speerpunt is.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen</li> <li>• De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben</li> <li>• De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces</li> <li>• Anderen feedback durven geven op handelen.</li> </ul>	hoog
	<p>Ouderbetrokkenheid - We richten ons op het verder uitbouwen van de partnerschap met ouders. Dit vertaald zich in een hogere mate van ouderbetrokkenheid op de schoolactiviteiten. Daarnaast leveren ouders een actieve bijdrage aan de organisatorische taken in en rond de school.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij gaan een partnerschap aan met ouders. Wij willen een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en de scholen om de ontwikkeling van het kind te ondersteunen. Samen hebben wij een gedeelde verantwoordelijkheid.</li> <li>• Communicatie groepsdynamiek</li> <li>• Betrokkenheid wijk Fuikenweide</li> </ul>	gemiddeld
	<p>Kwaliteitszorg - We werken cyclisch in het verduurzamen van de doorgaande lijn gericht op de sociale en cognitieve opbrengsten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)</li> </ul>	hoog

- Wij hebben helder welke taken en verantwoordelijkheden bij de leerkrachten, onderwijs- en bouwteams horen.
- Op elke school van onderwijsgroep GAVE is de Teamgerichte Arbeidsorganisatie geïmplementeerd. Leerkrachten geven bij de enquête aan dat deze manier van werken de kwaliteit van het onderwijs en het plezier verhoogt.
- Door planmatig te werken aan de kwaliteitszorg binnen onze scholen hebben we zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en zijn we in staat om toetsbare doelen te stellen. Deze doelen worden geëvalueerd en besproken binnen directieoverleg en de onderwijsteams.
- Planmatig werken aan verbeteractiviteiten

## 21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Opbrengsten cognitief - We scoren op of boven de door ons zelf vastgestelde norm welke minstens ligt boven het landelijk gemiddelde op de kernvakken rekenen, taal en begrijpend lezen.
	Opbrengsten sociaal - We scoren op of boven de door ons zelf vastgestelde norm welke minstens ligt boven het landelijk gemiddelde op veiligheidsbeleving en pestbeleving.
	Ouderbetrokkenheid - We richten ons op het verder uitbouwen van de partnerschap met ouders. Dit vertaald zich in een hogere mate van ouderbetrokkenheid op de schoolactiviteiten. Daarnaast leveren ouders een actieve bijdrage aan de organisatorische taken in en rond de school.
	Kwaliteitszorg - We werken cyclisch in het verduurzamen van de doorgaande lijn gericht op de sociale en cognitieve opbrengsten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Opbrengsten cognitief - We scoren op of boven de door ons zelf vastgestelde norm welke minstens ligt boven het landelijk gemiddelde op de kernvakken rekenen, taal en begrijpend lezen.
	Opbrengsten sociaal - We scoren op of boven de door ons zelf vastgestelde norm welke minstens ligt boven het landelijk gemiddelde op veiligheidsbeleving en pestbeleving.
	Professionalisering - We streven naar een professionele organisatie waarin het geven en ontvangen van feedback een norm is in het handhaven van de kwaliteit. Daarnaast richten we ons op het stellen van hoge verwachtingen naar onze leerlingen waarin het geven van feedback op het leerproces een speerpunt is.
	Kwaliteitszorg - We werken cyclisch in het verduurzamen van de doorgaande lijn gericht op de sociale en cognitieve opbrengsten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Opbrengsten cognitief - We scoren op of boven de door ons zelf vastgestelde norm welke minstens ligt boven het landelijk gemiddelde op de kernvakken rekenen, taal en begrijpend lezen.
	Opbrengsten sociaal - We scoren op of boven de door ons zelf vastgestelde norm welke minstens ligt boven het landelijk gemiddelde op veiligheidsbeleving en pestbeleving.
	Professionalisering - We streven naar een professionele organisatie waarin het geven en ontvangen van feedback een norm is in het handhaven van de kwaliteit. Daarnaast richten we ons op het stellen van hoge verwachtingen naar onze leerlingen waarin het geven van feedback op het leerproces een speerpunt is.
	Kwaliteitszorg - We werken cyclisch in het verduurzamen van de doorgaande lijn gericht op de sociale en cognitieve opbrengsten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 24 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Opbrengsten cognitief - We scoren op of boven de door ons zelf vastgestelde norm welke minstens ligt boven het landelijk gemiddelde op de kernvakken rekenen, taal en begrijpend lezen.
	Opbrengsten sociaal - We scoren op of boven de door ons zelf vastgestelde norm welke minstens ligt boven het landelijk gemiddelde op veiligheidsbeleving en pestbeleving.
	Kwaliteitszorg - We werken cyclisch in het verduurzamen van de doorgaande lijn gericht op de sociale en cognitieve opbrengsten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 25 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 13CY  
**Naam:** De Bron  
**Adres:** Spiesheem  
**Postcode:** 3907 NJ  
**Plaats:** VEENENDAAL

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 13CY  
**Naam:** De Bron  
**Adres:** Spiesheem  
**Postcode:** 3907 NJ  
**Plaats:** VEENENDAAL

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_