



Schoolgids 2023-2024



KBs De Regenboog



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Meer specifieke informatie over ons onderwijs staat beschreven in ons schoolplan. Dit kunt u vinden op onze website: <https://www.regenboogwoerden.nl/>

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Aanvullende informatie is te lezen via de volgende link:

<https://www.kalisto-basisonderwijs.nl/onze-ouders/schoolgidsteksten/>

Uitreiking van de gids vindt plaats aan de ouder(s)/verzorger(s) bij inschrijving.

We wensen u veel leesplezier,
Namens het team van De Regenboog

Liselotte Trijssenaar en Ellet van Dijk
Waarnemend directie KBs De Regenboog

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

KBs De Regenboog

Kallameer 2

3446JG Woerden

☎ 0348431039

🌐 <http://www.regenboogwoerden.nl>

✉ info@regenboogwoerden.nl

Schoolbestuur

Kalisto-Boeiend Basisonderwijs!

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3.504

🌐 <http://kalisto-basisonderwijs.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Liselotte Trijssenaar	directie@regenboogwoerden.nl
Interim directeur	Ellet van Dijk	directie@regenboogwoerden.nl

De directie van KBs De Regenboog bestaat uit twee waarnemende directieleden. Zij worden ondersteund door het managementteam (MT).

Het MT bestaat uit ervaren leerkrachten (Unitleiders) die een dag vrijgesteld zijn van lesgebonden uren.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs.

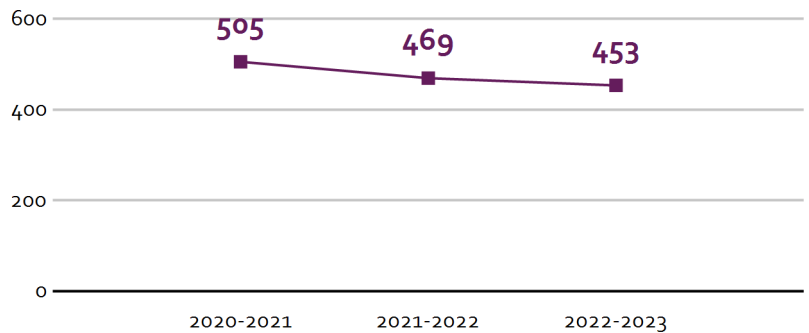
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

453

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school heeft 19 groepen, waaronder vier kleutergroepen. De groepsgrootte varieert. Wij hanteren een groepsgrootte van maximaal 30 leerlingen in een groep. Mocht de groepsgrootte dit aantal overstijgen, dan verantwoordt de school deze keuze door extra interventie (OOP). Aanmelding van leerlingen gebeurt vaak wanneer kinderen 1 of 2 jaar zijn.

Onze leerlingen komen voor een groot deel uit de directe omgeving van school; de wijk Waterrijk en Snel en Polanen. We hebben echter ook diverse leerlingen uit andere wijken en dorpen. Wij staan open voor een ieder die onze school wil bezoeken.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Een goede basis

Optimale leeromgeving

Vergroten eigenaarschap

Uitdagend onderwijs

Missie en visie

Missie

'Samen op weg naar goud'

Samen

Wij geloven in de kracht van 'samen'. Een goede onderlinge samenwerking binnen het team en met

onze ouders persoonlijke contactmomenten en een open communicatie. Wij trekken acht jaar samen op en nemen onze verantwoordelijkheid voor een leuke en leerzame schoolperiode.

Op weg

Wij hebben de ambitie om iedere leerling zoveel mogelijk te leren. Op cognitief gebied, maar ook sociaal-emotioneel. Wij maken onze leerlingen steeds meer eigenaar van hun leerproces, dagen ze uit vaardigheden te ontwikkelen en laten ze hun talenten ontdekken.

Naar goud

Wij zorgen ervoor dat al onze leerlingen zich ontwikkelen. Iedereen wordt "de beste versie van zichzelf", daar gaan wij voor. De 'rugzak' van onze groep 8 leerlingen zit vol kennis, kunde en vaardigheden. Zij hebben zelfvertrouwen, zijn nieuwsgierig en zijn klaar voor de brugklas.

Visie op onderwijs

"Op de Regenboog leren we de leerlingen veel kennis aan, het hebben van veel kennis is essentieel. Kennis is ook nodig om vaardigheden eigen te kunnen maken. Vaardigheden ontwikkelen en aanleren is essentieel. Vaardigheden zijn nodig om meer kennis te kunnen opdoen. De Regenboog is een school waar we met en van elkaar leren. Dit komt in ons onderwijs tot uitdrukking (in de kernvakken en in het geïntegreerd zaakvakkenonderwijs). We gaan hierbij uit van de ontwikkeling van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Ons uiteindelijke streven is dat iedere leerling competent de school verlaat. Dat de 'eigen pot met goud' gevuld is." Regenboog, 2019

Visie op Burgerschap

"Als Regenboog onderwijzen wij vanuit een visie waar kind, ouder en leerkracht samenwerken om onze leerlingen te vormen tot de burgers die zij later mogen worden. Wij leren en vieren samen vanuit onze Katholieke identiteit en onze sociale- en maatschappelijke competenties. Wij behandelen elkaar gelijk en met respect. Wij bouwen samen aan het leergebied waar kinderen zich oriënteren op hun eigen ontwikkeling (persoonsvorming), de democratische rechtsstaat en de wereld (wereldoriëntatie). Zó ontwikkelen wij samen kennis en vaardigheden binnen ons burgerschapsonderwijs, zodat onze leerlingen als competente wereldburgers de Regenboog mogen verlaten." Regenboog, 2022

Burgerschap bij de Regenboog komt niet alleen tot uiting door ons mooie onderwijs. Het burgerschapsonderwijs komt o.a. tot uiting door:

- Onze Katholieke Identiteit
- Ons IPC onderwijs
- Ons Pedagogisch Klimaat (DVS)
- Kunstzinnige & Culturele Vorming
- Ons goede doel: Regenboog Helpt

Identiteit

De Regenboog is een katholieke basisschool. Dit houdt voor ons in dat de waarden uit de christelijk-katholieke traditie richtinggevend zijn hoe wij met elkaar omgaan. Dit gebeurt lijnrecht in combinatie met de waarden uit de sociale- en maatschappelijke competenties van onze school. Wij behandelen elkaar gelijk en met respect; iedereen is welkom.

De school staat open voor alle kinderen, alle ouders, iedere geloofsovertuiging die de waarden van de Regenboog onderschrijven. Op onze eigen manier geven wij vorm aan de katholieke identiteit en haar waarden en normen. Wij bidden samen en staan stil bij levensbeschouwelijke onderwerpen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school is opgedeeld in leerjaren, units genoemd, die geborgenheid en overzicht geven en waar kinderen op een prettige manier tot leren komen. De groepen van één leerjaar zitten bij elkaar in een unit, waar veel samen wordt geleerd. De leerkrachten van de unit werken en overleggen veel samen. KBs De Regenboog heeft een groot team. Naast leerkrachten en een vakleerkracht bewegingsonderwijs bevat ons team een tweetal intern begeleiders, een leraarondersteuner, onderwijs ondersteunend personeel, vier unitleiders en een directeur. Een unitleider stuurt twee units aan en is verantwoordelijk voor de doorgaande lijn. Zij vormen samen met de directeur het managementteam van de Regenboog.

Onze school bestaat uit 4 kleutergroepen, groep 3,4,5 en 6 bestaan uit 2 groepen. De groepen 7 en 8 uit ieder 3 groepen.

- groep 1-2 zijn heterogene groepen. Dit is bewust gekozen in het kader van leren van en met elkaar
- groep 3 tot en met 8 zijn homogene groepen, waarbij binnen elke unit samenwerking tussen de groepen plaatsvindt.

De groepen 1 t/m 4 noemen we de onderbouw. De groepen 5 t/m 8 noemen we de bovenbouw.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	8 uur	8 uur
Rekenactiviteiten	3 uur	3 uur
Engels	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	6 uur	6 uur
Speelwerktijd (IPC)	4 u 30 min	4 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min
De Vreedzame School	■ 45 min	■ 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 5 uur	■ 3 u 30 min	■ 3 u 30 min	■ 3 u 30 min	■ 3 u 30 min	■ 3 u 30 min
Taal	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Wereldoriëntatie	■ 4 u 30 min	■ 4 u 30 min	■ 4 u 30 min	■ 4 u 30 min	■ 4 u 30 min	■ 4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Engelse taal	■ 45 min	■ 45 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Spelling	■ 1 uur	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min
Schrijven	■ 45 min	■ 45 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
De Vreedzame School	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Verkeer	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min

Wereldoriëntatie is op de Regenboog geïntegreerd in IPC. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, topografie en 21e -eeuwse vaardigheden komen samen in IPC en worden op 3 middagen gegeven. Ons Burgerschapsonderwijs bestaat uit meerdere facetten; het komt terug in onze levensbeschouwing Hemel & Aarde, ons Pedagogisch klimaat in de methodiek De Vreedzame School en Wereldoriëntatie d.m.v. IPC.

Naast ons onderwijs geven wij de kinderen ook ruimte om rustig in stilte te kunnen eten en drinken en daarnaast natuurlijk lekker buiten te spelen.

Dit overzicht is een richtlijn. Iedere leerkracht heeft voor zijn of haar leerjaar een lesrooster opgesteld waarin alle vakgebieden aan bod komen. Voor de invulling van het aantal uren wordt gekeken naar de

onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Handvaardigheidslokaal
- Projectklas Meer en - Hoogbegaafden
- DWS (Day a Week School) voor Hoogbegaafden
- Samenwerking binnen de school met: Kind & Motoriek, Kinderlogopedie Woerden
- Kind & CO BSO/Kinderopvang/Peuterspeelzaal

2.2 Het team

Ons team is evenwichtig samengesteld betreffende de leeftijd en expertise. Op de Regenboog werken wij met zeer ervaren medewerkers en met jonge pas afgestudeerde medewerkers. Zo leren wij van en met elkaar.

Begeleiding en inzet van stagiaires van hogescholen en MBO's

We zijn een gecertificeerde opleidingsschool. Daarom begeleiden we in onze school continu stagiaires van de PABO/ALPO/MBO. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht. Ook werken wij met zij-instromers binnen de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van ziekte of verlof van een leerkracht, wordt er altijd eerst een beroep gedaan op een invaller

vanuit de pio- of transvitapool (invalpool). Als er geen inval beschikbaar is wordt een duo-leerkracht of één van de collega's binnen de school benaderd. We proberen altijd eerst een bekende leerkracht te vinden die de groep al kent. Het uitgangspunt is een capabele leerkracht of PABO-student. Meer bijzonderheden vindt u in het Griepprotocol waar wij de stappen in geval van ziekte uitdiepen. Ons uitgangspunt is, dat wij zoveel mogelijk willen voorkomen dat wij kinderen naar huis moeten sturen. Indien we geen passende vervanging kunnen vinden dan gebeurt het volgende:

- Ouders ontvangen zo snel als het mogelijk is een bericht via SocialSchools: Geen Invalleerkracht Beschikbaar. Bijzonderheden worden in dit bericht toegelicht.
- Noodopvang wordt verzorgd door de overige leerkrachten van de units. Indien de groep te groot is voor de unit, worden de leerlingen opgesplitst en verdeeld over de overige groepen.
- Als er sprake is van langdurig verlof of afwezigheid voor een bepaalde groep, dan wordt intern gekeken hoe wij als school het onderwijsgemis voor deze kinderen kunnen reorganiseren. Dit komt er in de praktijk op neer dat er een andere groep naar huis gestuurd wordt, zodat de leerkracht onderwijs kan verzorgen voor de groep kinderen die vaker thuis moesten blijven. De inspectie ziet erop toe dat het juiste aantal uren per jaar wordt gedraaid. Slechts bij aantoonbare overmacht kan hiervan worden afgeweken. Calamiteitendagen en studiemiddagen moeten eerst worden ingeleverd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KMN Kind & Co*.

KBs De Regenboog werkt samen met KMN Kind en Co. Zij biedt de volgende diensten aan: kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, VSO en BSO. [Klik hier](#) voor de website.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het meerjarenbeleidsplan van Kalisto zijn vier pijlers binnen het domein Ons onderwijs. Goed onderwijs voor elke leerling verzorgen vormt het hart van onze organisatie én het is de persoonlijke drijfveer van ons allen.

Binnen Kalisto hebben we in de afgelopen planperiode concreet gemaakt wat Kalisto onder goede kwaliteit verstaat. Deze zijn verwoord in 21 kwaliteitsstandaarden. Deze standaarden gebruiken we de komende periode om de kwaliteit vast te houden en nog verder te vergroten. Onze pijlers hierin zijn:

- Een solide basis

- Democratisch burgerschap
- Passend en uitdagend onderwijs voor elke leerling
- Ontwikkeling en innovatie

Binnen de pijlers hebben wij op onze school ontwikkeldoelen vastgesteld:

Een solide basis

- Op de Regenboog vinden wij het belangrijk dat leerlingen goed onderwijs krijgen. Het borgen van dat wat goed gaat vinden wij dan ook belangrijk. De komende vier jaar gaan wij de methodes Staal/Pluspunt en Join in borgen in ons onderwijs. Dit doen we door middel van het uitvoeren van observaties, bijscholingen en het organiseren van momenten op de teamvergadering. De expert leerkrachten nemen hierin het voortouw. De kwaliteitskaarten van deze vakken worden elk jaar door de commissie doorgaande lijn geëvalueerd en indien nodig aangepast. Ook hier is de betreffende expert leerkracht nauw bij betrokken.
- Naast het borgen van goed onderwijs is het voor ons als team van belang om afspraken en routines te blijven borgen en afstemmen. Zo zorgen we samen met elkaar voor een hoge kwaliteit van ons onderwijs. De kwaliteitskaarten zijn hierbij ondersteunend. Daarom is het belangrijk dat de komende vier jaar de kwaliteitskaarten actueel worden gehouden. Een werkgroep van leerkrachten evalueert de kaarten samen met het team. De evaluatie is weggezet in een vierjarige cyclus.
- Op de Regenboog vinden wij het belangrijk om leerlingen te laten zien wat ze gaan leren, waarom ze dit gaan leren en hoe ze dit gaan leren. De komende vier jaar gaan we de doelenwand verder ontwikkelen door met het team in gesprek te gaan en samen keuzes te maken ter ontwikkeling van de wand.
- Onze missie is om ieder kind zijn eigen pot met goud te laten vullen. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling tot leren komt en dat er gekeken wordt wat iedere leerling nodig heeft. De komende vier jaar zetten we in op de begeleiding van leerlingen die iets anders nodig hebben. Dit gaan we doen door een kwaliteitskaart te schrijven voor de leerling-ondersteuning en de kwaliteitskaart van de projectgroep te evalueren en bij te stellen.
- Op De Regenboog hechten wij veel waarde aan het bieden van goed onderwijs aan onze leerlingen. Een belangrijke manier om de kwaliteit van onderwijs te monitoren is het implementeren van een nieuw leerlingvolgsysteem genaamd Leerling in Beeld (LIB). Dit systeem biedt ons de mogelijkheid om de ontwikkeling van onze leerlingen op een gestructureerde wijze te volgen en hier gericht op in te spelen.
- Democratisch burgerschap
- Op de Regenboog vinden wij het belangrijk om de leerlingen voor te bereiden op een plek in de samenleving. De drie basiswaarden voorleven wij in de school: vrijheid/gelijkwaardigheid en solidariteit. Wij zetten in op gemeenschapsgevoel. De school is een oefenplaats om sociale en maatschappelijke competenties te oefenen. De komende vier jaar gaan wij verder met het implementeren van de methode De Vreedzame School (DVS) in de school. Dit doen we door studiedagen te laten begeleiden door een externe expert van de CED-groep, door het uitvoeren van observaties en een stuurgroep DVS die leidinggeeft aan het gehele proces van implementatie. De kwaliteitskaart wordt tijdens dit proces gevuld en zal na deze vier jaar klaar zijn om geborgd te worden.

Passend en uitdagend onderwijs voor elke leerling

- Wij vinden het belangrijk om leerlingen goed voor te bereiden op het vervolgonderwijs. De komende vier jaar gaan we gaan kijken hoe we beter in kunnen spelen op de voorbereiding naar de middelbare school en de differentiatie. Dit doen we door te onderzoeken hoe we het zelfstandig werken meer kunnen implementeren in ons onderwijs, bijvoorbeeld door gebruik van een dag- of weektaak. Hier zal de commissie doorgaande lijn een onderzoek naar gaan doen.

- In onze missie staat: samen op weg naar goud. Het samen leren van en met elkaar staat centraal op school. De komende vier jaar gaan we in zetten op het coöperatief leren. Coöperatief leren heet ook wel samenwerkend leren. Bij coöperatief leren gaat het om de samenwerking tussen leerlingen van verschillende niveaus. Dit wordt gestimuleerd door coöperatieve werkvormen, waarbij leerlingen in heterogene tweetallen of groepjes werken. De leerlingen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. De gedachte achter samenwerkend leren is dat alle leerlingen hiervan leren ongeacht het niveau. De leerlingen die dat nodig hebben krijgen extra uitleg en worden aangemoedigd. De leerlingen die meer uitdaging nodig hebben leren, omdat zij de stof op een hoger niveau leren beheersen als ze het aan anderen uitleggen. Bij coöperatief leren is dus niet alleen de lesstof belangrijk, maar ook de samenwerking. Er is dus sprake van een cognitief en een sociaal doel. De achterliggende gedachte van coöperatief leren is dat leerlingen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar juist ook van de interactie met elkaar.
- De komende vier jaar gaan we inzetten op het borgen van het HB onderwijs. Dit vinden wij belangrijk, omdat iedere leerling tot leren moet komen en leerlingen met een HB profiel een andere onderwijsbehoefte kunnen hebben. De kwaliteitskaart projectklas wordt de komende vier jaar verder ontwikkeld en vastgesteld door de projectgroepleerkracht.

Ontwikkeling en innovatie

- Op de Regenboog vinden wij het belangrijk dat de methodes die wij gebruiken zijn bewezen effectief en van deze tijd. In de komende vier jaar wordt onderzoek gedaan naar een nieuwe methode technisch lezen voor de groepen 4 tot en met 8 en een nieuwe methode begrijpend lezen voor de groepen 4 tot en met 8. Een mogelijkheid tot een samenwerking tussen deze twee vakgebieden of een link met taal of IPC is niet uitgesloten en zal onderzocht moeten worden. Een werkgroep gaat zich hierover buigen.
- De leerlingen leren op de Regenboog netjes schrijven en daarvoor is een goede schrijfmethode onmisbaar. In schooljaar 2022-2023 is onderzoek gedaan naar een schrijfmethode. Er is een theoriestudie gedaan en er zijn methodes uitgetoetst. De uiteindelijk gekozen methode wordt de komende jaren geïmplementeerd en geborgd binnen ons onderwijs. Dit wordt gedaan door middel van trainingen, momenten tijdens de teamvergaderingen en observaties.
- Het geven van goed zaakvakonderwijs vinden wij van groot belang voor de persoonsvorming en kennisontwikkeling van onze leerlingen. De methode IPC is bij ons op school nog in ontwikkeling en de komende jaren gaan we onderzoeken of deze methode nog steeds passend is bij onze school. In schooljaar 2021-2022 is onderzoek gedaan naar een kerndoel dekkende cyclus. In schooljaar 2022-2023 is gestart met deze tweejarige cyclus. In schooljaar 2024-2025 zal gekeken worden of deze werkwijze de wenselijke resultaten oplevert of dat er aanpassingen moeten worden gedaan. De groepen 1/2 starten schooljaar 2023-2024 met een vaste cyclus.
- In schooljaar 2022-2023 is er een start gemaakt met het ICT Beleidsplan. Deze wordt de komende jaren verder uitgewerkt, geïmplementeerd en geborgd. De ICT-coördinator neemt hier het voortouw in en zal het team meenemen in de te nemen stappen op teamvergaderingen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ICT vaardig onze schoolverlaten. Dit betekent dat onze leerlingen mediawijs zijn en genoeg vaardigheden hebben ontwikkeld om te kunnen starten in de burgklas.

Burgerschap

Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie is een belangrijk thema. De kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. Van het onderwijs wordt wettelijk gevraagd actief burgerschap en sociale integratie van leerlingen te bevorderen door het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving en overdracht van de gemeenschappelijke cultuur aan nieuwe generaties. Wij hebben vanuit deze opdracht een visie op burgerschap geformuleerd voor onze

school. Op doelgerichte wijze geven wij hier invulling aan via een samenhangend programma door de leerjaren heen waarbij er gemonitord en geëvalueerd wordt op het gegeven burgerschapsonderwijs. Wij spannen ons in de kinderen op onze school op te voeden tot democratische burgers; ze oefenen met de principes van de democratische rechtstaat en leren zich te gedragen vanuit algemeen aanvaarde waarden en normen.

Centraal staan:

- De sociale competenties van de leerlingen
- Een open houding naar de samenleving en naar de diversiteit in de samenleving
- De basiswaarden van de rechtstaat

“Als Regenboog onderwijzen wij vanuit een visie waar kind, ouder en leerkracht samenwerken om onze leerlingen te vormen tot de burgers die zij later mogen worden. Wij leren en vieren samen vanuit onze Katholieke identiteit en onze sociale- en maatschappelijke competenties. Wij behandelen elkaar gelijk en met respect. Wij bouwen samen aan het leergebied waar kinderen zich oriënteren op hun eigen ontwikkeling (persoonsvorming), de democratische rechtsstaat en de wereld (wereldoriëntatie). Zó ontwikkelen wij samen kennis en vaardigheden binnen ons burgerschapsonderwijs, zodat onze leerlingen als competente wereldburgers de Regenboog mogen verlaten.”

Burgerschap bij de Regenboog komt o.a. tot uiting in ons mooie onderwijs bij:

- * Onze Katholieke Identiteit; lessen van Hemel en Aarde
- * Ons IPC onderwijs
- * Ons Pedagogisch Klimaat; we werken met de methode De Vreedzame School
- * Kunstzinnige & Culturele Vorming in o.a. voorstellingen van de KUVVO
- * Ons goede doel: Regenboog Helpt

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

De doelen van het schoolplan splitsen we op in jaarplannen. Per schooljaar werken we hier systematisch aan. Intern doen we dit d.m.v. professionele leergemeenschappen (PLG). Iedere plg heeft een eigen concreet jaarplan met meetbare doelen. Teamleden nemen deel aan een plg. De onderwerpen worden geagendeerd op teamvergaderingen en op studiedagen. De directie monitort, voert gesprekken, is aanwezig bij PLG vergaderingen en stuurt waar nodig of wenselijk bij. We werken met een pcda cyclus.

Daarnaast meten we bepaalde onderwerpen d.m.v. (standaard) vragenlijsten om zo ook te benchmarken en te kijken of we onze doelen behalen en waar we eventueel een interventie doen.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Speciale ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Passenderwijs

Kalisto biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. De school ontvangt van het samenwerkingsverband (SWV) een budget om zorg te dragen voor een sterke basis in de school die passend onderwijs mogelijk maakt. Als de hulp van de school niet tot de gewenste resultaten leidt, dan kunnen school en ouders advies of ondersteuning aanvragen bij het SWV Passenderwijs. Dit kan in sommige gevallen leiden tot de afgifte van een arrangement, dit is een budget waarmee extra ondersteuning geboden kan worden. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bv. in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV Passenderwijs.

Email: www.passenderwijs.nl Telefoonnummer: 0348-412706 E-mail: info@passenderwijs.nl

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het SOP legt De Regenboog vast hoe het team passend onderwijs voor elk kind wil realiseren. Beschreven wordt hoe we de lichte ondersteuning vormgeven en wie daarvoor verantwoordelijk is en welke mogelijkheden onze school heeft om leerlingen met zware ondersteuningsbehoefte te kunnen helpen. Dit ondersteuningsplan wordt ten minste 1 keer per 4 jaar opgesteld en kan tussentijds worden aangepast. Ouders en leerkrachten hebben inspraak op dit plan in de Medezeggenschapsraad. U kunt dit plan vinden op de website van de school. In het schooljaar 2021-2022 is het SOP herzien. [Schoolondersteuningsprofiel De Regenboog 2021 - 2023](#)

Hierbij kunnen er zich altijd omstandigheden voordoen, die deze mogelijkheden kunnen doen veranderen, bij voorbeeld door veranderingen in de samenstelling van het team. Wanneer tot plaatsing wordt besloten, moet duidelijk zijn dat:

- de leerkracht waarbij het betreffende kind wordt geplaatst tijd beschikbaar krijgt voor zaken als begeleiding, bijscholing en contacten met ouders en andere instanties;
- de extra formatie, die voor het betreffende kind wordt ontvangen, benut wordt;
- de ouders en de leerkracht elkaar van goede informatie voorzien;
- de ouders gevraagd zal worden om bij te springen indien nodig;
- er afspraken moeten worden gemaakt over de begeleiding van het betreffende kind in de vorm van een handlingsplan;
- er regelmatig bekeken zal worden of er voor het betreffende kind nog voldoende

ontwikkelmogelijkheden op de school aanwezig zijn en handhaving binnen de groep passend blijft. Is dit niet meer of onvoldoende het geval, zal verwijzing naar een school voor Speciaal (basis)onderwijs overwogen worden.

N.B. Bij elke aanmelding wordt in een intakegesprek nagegaan of uw kind mogelijk specifieke zorg vraagt bij het volgen van onderwijs. Dit is van wezenlijk belang, omdat u immers verwacht dat de school deze zorg kan bieden en omdat de school gelegenheid moet hebben om vast te stellen of de gewenste zorg daadwerkelijk geboden kan worden. Veel kinderen worden op vroege leeftijd aangemeld. Mocht in de periode na aanmelding pas duidelijk worden dat uw kind specifieke zorg nodig heeft, dan vragen wij u dit zo spoedig mogelijk te melden, zodat in goed overleg onderzocht kan worden welke (on) mogelijkheden er zijn om uw kind op onze school onderwijs te laten volgen.

Day a Week School: Leerlingen met een sterk analytisch en creatief denkvermogen blinken vaak uit in hun prestaties. Om deze hoogbegaafde leerlingen te blijven uitdagen en hen een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden hebben wij ons als Kalisto aangesloten bij Day a Week School. Day a Week School (DWS) stimuleert de ontwikkeling van cognitieve talenten bij leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging dan het reguliere onderwijs hen kan bieden.

Waarom Day a Week School? Het doel van Day a Week School is om de ontwikkeling van zelfvertrouwen, motivatie en plezier in (samen) leren optimaal te stimuleren bij leerlingen met een sterk analytisch en creatief denkvermogen. De leerlingen die deelnemen aan Day a Week School worden daarom uitgedaagd op sociaal, emotioneel en intellectueel vlak.

Hoe werkt het? Eén dag per week komen onze DWS-leerlingen in groepen van maximaal 15 leerlingen samen op onze gastscholen: basisschool de Regenboog in Woerden en basisschool de Willibrordus in Breukelen. De overige vier dagen werken de kinderen in hun thuishklas aan hun reguliere schoolwerk (in compacte vorm) en krijgen ze in veel gevallen aanvullend verrijkingsmateriaal aangeboden.

Voor wie is het bedoeld? Door middel van een identificatieprocedure wordt jaarlijks gekeken welke leerlingen in aanmerking komen voor Day a Week school. Dit gebeurt aan de hand van opdrachten en activiteiten waarbij leerlingen uit groepen 5 t/m 7 sterk worden uitgedaagd. Een belangrijke voorwaarde voor de uiteindelijke deelname aan Day a Week School is dat deze leerlingen een dag in de week op de thuishschool kunnen missen.

Meer informatie: <https://dayaweekschool.nl/>

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor meer- en hoogbegaafden specialiseren wij ons door voor de meer begaafden kinderen verrijkend onderwijs op niveau aan te bieden in de klas. Met daarnaast een Projectklas (2 uur per week).

Voor de (zeer) hoogbegaafden kinderen bieden wij ook de Day a Week School aan (1 dag per week). Meer informatie vindt u op <https://dayaweekschool.nl/regios/kalisto/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De leerkrachten van de Regenboog zijn allemaal kundig in de kernvakken. Ons onderwijsondersteunend personeel geeft samen met de leerkrachten extra basisondersteuning op advies van ons intern begeleiders. Wanneer er aanvullend specialistische zorg nodig blijkt, verzorgen wij dit samen met onze externe partners in school zoals een logopedist, of motorisch specialist. In samenwerking met onze medewerkers, onze partners en het Samenwerkingsverband Passenderwijs bieden wij elke vorm van ondersteuning welke passend is binnen het regulier basisonderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Een van onze intern begeleiders heeft de opleiding contextuele leerlingbegeleiding afgerond. Vanuit deze expertise wordt er gekeken naar de context waarin de leerling zich bevindt en kunnen we na observatie, analyse en gesprek een gerichte interventie doen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Vanuit de kennis en expertise die we hebben en in samenwerking met het samenwerkingsverband Passenderwijs kunnen we gerichte interventies inzetten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kind & Motoriek

<https://www.regenboogwoerden.nl/onze-school/kindcentrum-de-regenboog/>

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Bedrijfshulpverleners en EHBO gediplomeerden

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het van groot belang dat uw kind zich prettig voelt. Wanneer een kind zich prettig voelt, komt hij of zij tot leren. Wij stimuleren dit door middel van onze methodiek De Vreedzame School. Deze methode zetten wij preventief in.

De Vreedzame School de Regenboog

Baanbrekend onderzoek laat zien dat afgewezen worden door anderen wellicht hetzelfde effect heeft als echte, fysieke pijn. Een veilige en positieve schoolomgeving is dus van groot belang en het zorgt ervoor dat de betrokkenheid van kinderen op school toeneemt. Om dit te bereiken is er permanente aandacht nodig van leerkrachten op de onderlinge relaties en het welbevinden van de groep. Wat helpt dan? Het wekelijks bespreken hoe we met elkaar omgaan, helpen waar gewenst en overtuigd zijn van de effectiviteit van uw rol in dat groepsproces. Wat ook helpt bij het creëren van een veilig klimaat, is het stimuleren van leerlingen om een bijdrage aan het klimaat op school te leveren. Kinderen ontwikkelen zich positiever wanneer ze het gevoel hebben dat ze erbij horen en ertoe doen. In vogelvlucht is dit hetgeen wat echt helpt om pesten te voorkomen. Het tegen gaan van pesten is een oproep om te werken aan een positieve en veilige groep. Dat is soms lastig. Daarom besteden we met onze methodiek De Vreedzame School impliciet en expliciet aandacht aan pesten.

De Vreedzame School en pesten

Bij het voorkomen en terugdringen van pesten blijkt vooral een schoolbrede aanpak goede resultaten op te leveren (conclusie NJI). De Vreedzame School is een integraal en schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale, emotionele en burgerschapscompetenties van de leerlingen. Daarnaast wordt er gewerkt aan een positief en veilig sociaal klimaat in klas en school en aan positieve relaties tussen leerlingen en tussen leerkracht en leerlingen. Daarmee is De Vreedzame School ook een preventief programma dat gedragsproblemen en pesten voorkomt. In het evaluatieonderzoek (Pauw, 2013) gaven leerkrachten en directies van scholen die werken met De Vreedzame School aan dat het programma een positieve invloed heeft op het gedrag van de leerlingen. Zij merken een afname van het aantal conflicten sinds de invoering van het programma. Ondanks deze preventieve werking is er soms behoefte aan meer. In dat kader is in 2014 de aparte publicatie 'Van gedragsregulering naar opvoeding' (Pauw, 2014) verschenen over het voorkomen en aanpakken van ongewenst gedrag in De Vreedzame School.

Wat als er toch wordt gepest?

Ook op onze school kan negatief gedrag als pesten en buitensluiten voorkomen. Soms zijn extra activiteiten nodig om tegenwicht te bieden tegen negatief en ongewenst gedrag. Als er meer nodig is, hanteert De Vreedzame School een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). Deze aanpak is ontleend van de No-Blame aanpak. Deze steungroepaanpak wordt bij de meeste anti-pest programma's ingezet. De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht (of IB-er) en leerlingen. Eerst met de gepeste leerling alleen. Vervolgens met een zorgvuldig met de gepeste leerling, samengestelde groep leerlingen, inclusief de pester(s). Dit is de groep die voor verandering en steun gaat zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht, en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen.

Op de Regenboog is een pestprotocol aanwezig, deze wordt cyclisch geavaleerd vanuit onze Enigma kwaliteitsstandaarden. Verder beschikt de school over een pedagogisch kwaliteitskaart waarin het pestprotocol is opgenomen. Dit pedagogisch plan met pestprotocol is terug te vinden op onze website. Op onze school hebben we een Stuurgroep Pedagogisch Klimaat. Zij maken ieder jaar een jaarplan met hierin voor dat jaar relevante acties. Op onze school zijn drie contactpersonen aanwezig die voor kinderen, ouders en personeel aanspreekpunt zijn bij problemen. Onze contactpersonen zijn Jeroen Vergeer, Lia Droogh en Wilma van Riet. Daarnaast is er bij ons op school een pestcoördinator aanwezig (Carolien Fokker).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito Leerling in Beeld.

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Aan de hand van de ingevulde resultaten gaan de intern begeleider van de unit en de leerkrachten binnen de unit in gesprek om bevindingen met elkaar te delen en waar wenselijk of nodig een

interventie in te zetten. Dit kan op individueel- en op groepsniveau.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	C. Fokker	pedagogischklimaat@regenboogwoerden.nl
vertrouwenspersoon	J. Vergeer	contactpersonen@regenboogwoerden.nl
vertrouwenspersoon	W. van Riet	contactpersonen@regenboogwoerden.nl
vertrouwenspersoon	L. Droogh	contactpersonen@regenboogwoerden.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Rol van de ouders

Een basisschool kan niet de gewenste kwaliteit leveren zonder betrokken en actieve ouders. We hebben u nodig om samen de 'pot met goud' te vullen. Op vele momenten ondersteunen de ouders (verzorgers, oma's en opa's) activiteiten binnen en buiten de school. Bij bijvoorbeeld het begeleiden van excursies, het ophalen van oud papier, helpen bij de uitleen van de boeken in onze schoolbibliotheek en bij het lezen, organiseren van activiteiten, etc. Als ouder van de Regenboog verwachten we van u betrokkenheid ten aanzien van de (school)ontwikkeling van uw kind en een actieve meedenkende positieve houding hierin. Samen op weg naar goud! Daarnaast verwachten we ouderparticipatie op een manier die bij u, uw talenten en mogelijkheden past. Dat kan door actieve deelname in een van onderstaande bestaande beslis- overleg- of uitvoerende organen, dit kan ook door jaarlijks een paar keer te helpen daar waar nodig.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact en communicatie met ouders

We willen graag laagdrempelig zijn. Duidelijke communicatie en korte lijnen van school naar ouders en vice versa vinden wij van belang. Via onze communicatie app Social Schools, via de site en de mail communiceren wij schriftelijk. Schriftelijke communicatie gebruiken wij alleen voor het delen van kennis of het doen van mededelingen. Persoonlijk contact blijft natuurlijk vanzelfsprekend de basis. In de vorm van een persoonlijk gesprek of telefonisch. We willen graag samen met u de weg van groep 1 tot en met groep 8 bewandelen. Hoewel overleg altijd mogelijk is hebben wij een aantal vaste momenten:

Gesprekken

- Als kinderen bij ons op school komen in groep 1, wordt er een intakegesprek gehouden.
- In november, februari en juni-juli zijn er oudergesprekken voor de leerlingen van groep 1 en/of 2.
- In november, februari en juni-juli vinden er driehoeksgesprekken plaats voor de kinderen van groep 3 tot en met 8.

Informatie

- Aan het begin van het schooljaar houden wij informatieavonden. In iedere groep wordt er voorlichting gegeven over de inhoud en het verloop van het schooljaar.
- Aan het begin van ieder schooljaar verschijnt de schoolgids. Deze verschijnt op de site en wordt aan nieuwe ouders uitgereikt.
- Op de website van de school, www.regenboogwoerden.nl kunt u informatie vinden over zowel inhoudelijke zaken, als praktische zaken.
- Iedere week ontvangt u via de communicatie app de weekbrief, met hierin alle berichten die er die week geplaatst zijn.
- Via de communicatie app is er contact van de leerkracht met u als ouder, maar worden ook

klassenberichten bijvoorbeeld door de klassenouder gedeeld. Ook komen er berichten van de directie via de app.

- Iedere maand schrijft de directie een blog met hierin onderwerpen die inhoudelijk of beschouwend van aard zijn.

En ook

- Zijn er meerdere momenten per jaar inlooptdagen. Uw kind laat u de klas zien en alles waar hij/zij mee bezig is. Deze inlooptdagen zijn van tevoren vastgelegd in onze jaarkalender.
- Een paar keer per jaar hebben wij Regenboogvieringen. Kinderen treden bij deze vieringen op voor hun ouders.
- Zijn er kennismakingsochtenden of een open dag voor nieuwe ouders.
- Rondleiding zijn op vaste momenten in een jaar. Zie de website voor meer informatie.

Klachtenregeling

Als er iets is waar u ontevreden over bent of zorgen over hebt, is de leerkracht eerste aanspreekpunt. Komt u er samen niet uit, kunt u hulp vragen aan de interne contactpersoon Jeroen Vergeer, Lia Droogh of Wilma van Riet.

Deze kan u ondersteunen in de juiste weg te vinden om uw zorgen of klacht bespreekbaar te maken. De interne contactpersonen zijn bereikbaar via het mailadres contactpersonen@regenboogwoerden.nl.

Ook kunt u terecht bij de directie van de school. Wij maken graag een afspraak voor een gesprek met u als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie. Mocht u zich binnen de school onvoldoende geholpen voelen, kunt u bij het College van Bestuur van Kalisto uw zorgen of klacht bespreken.

Bij alle soorten zorgen en klachten kunnen ouders en ook de interne contactpersoon overleggen met de externe vertrouwenspersonen van Kalisto. De vertrouwenspersoon gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt.

De externe vertrouwenspersonen van Kalisto zijn Angela Groen en Hans van Holland. CED groep: tel. 010-4071599, e-mail: evp@cedgroep.nl

Ook kunt u terecht bij de externe vertrouwensinspecteur, telefoonnummer 0900-1113111.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die beschrijft hoe dit kan: [klachtenregeling Kalisto](#)

Privacy/omgang persoonsgegevens

De Kalisto scholen gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. De regels waar de scholen zich aan moet houden, staan beschreven in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).²

Wij leggen alleen die gegevens vast die nodig zijn voor het uitvoeren van onze onderwijskundige taak en voor het nakomen van wettelijke verplichtingen. Natuurlijk binnen protocollen en systemen die waarborgen dat alle gegevens goed beveiligd zijn. Ons privacyreglement beschrijft op welke wijze onze scholen invulling geven aan deze privacywet.² Voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) wordt apart toestemming gevraagd. Deze toestemming kunt u op elk gewenst moment geven, aanpassen of intrekken.

Ons privacyreglement kunt u raadplegen op de website van Kalisto: [Privacyreglement](#)

Vragen over privacy kunt u stellen aan de directie of via het mailadres infoprivacy@regenboogwoerden.nl. Als u een mogelijke schending van privacy van u of uw kind(eren) ondervindt, kunt u een bericht sturen aan privacymeldpunt@kalisto-basisonderwijs.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging (OV)
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR):

De MR van De Regenboog bestaat uit tien gekozen leden: vijf leden uit het team (teamgeleding), vijf leden vanuit de achterban van ouders (oudergeleding). De leden hebben zitting voor een periode van drie jaar en kunnen nogmaals herkozen worden. De MR is ook vertegenwoordigd in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van de onze stichting Kalisto, boeiend basisonderwijs. Sinds 2007 kunnen dit ook andere leden zijn dan de leden van de MR.

Wat doet de MR?

De Medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk verplicht orgaan dat de belangen behartigt van allen die betrokken zijn bij de school (leerlingen, ouders en personeel). De MR geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de directie over allerlei zaken die de school betreffen. Deze vorm van inspraak is geregeld in de Wet Medezeggenschap School (WMS). Deze inspraak betreft onder andere de volgende onderwerpen:

- onderwijskundige vernieuwingen of veranderingenbesteding van geld en gebouwen
- (begroting)formatieplan (en locatieplan)
- personeelsbeleid
- vaststellen van vakanties en vrije dagen
- de manier waarop ouders kunnen meehelpen in het onderwijs en bij andere activiteiten

Meer informatie over de Medezeggenschapsraad kunt u vinden

op <https://www.regenboogwoerden.nl/ouders/medezeggenschapsraad-mr/>

Oudervereniging (OV)

De ouders/verzorgers van alle kinderen van KBs de Regenboog zijn automatisch lid van de oudervereniging (OV). De werkzaamheden van de OV worden uitgevoerd door het bestuur van de OV. Zij verzorgen in samenwerking met het leerkrachtenteam de feesten en evenementen op school, zoals de schoolreisje, het sinterklaasfeest, kerst, carnaval, de avondvierdaagse en nog veel meer. Ook ondersteunt de OV de schoolbibliotheek, sport- en spel activiteiten, het cultuuraanbod, verkopen ze de school t-shirts (2x/jaar) en coördineren ze de inzameling van oud papier. Alle activiteiten die de oudervereniging organiseert en ondersteunt worden betaald uit de ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage wordt jaarlijks door de ouders overgemaakt en wordt tijdens de jaarvergadering officieel vastgesteld. De MR moet instemming verlenen om de ouderbijdrage.

Meer informatie over de Oudervereniging kunt u vinden

op <https://www.regenboogwoerden.nl/ouders/oudervereniging-ov/>

Klankbordgroep

De klankbordgroep komt drie keer per jaar bij elkaar, samen met de directie, om over allerhande zaken te klankborden. Hier worden geen besluiten genomen. De directie vindt het erg fijn om met positief kritische betrokken ouders in gesprek te zijn en hier kennis en kunde te halen en te delen.

Binnen KBs de Regenboog zijn betrokken ouders onmisbaar. Op onze site kunt u lezen hoe onze ouderbetrokkenheid ook op andere terreinen wordt vormgegeven

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 57,31

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- KUVVO voorstellingen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage van €57,31 is een gemiddelde. Hieronder ziet u de werkelijke specificatie per jaar.

Groep 1: € 33,50

Groep 2: € 33,50

Groepen 4t/m7: € 55,00

Groep 8: € 116,50

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten. Bij de bijdrage van leerlingen van de groepen 8 zit een deelbedrag bij om het kamp van groep 8 te bekostigen.

De bijdrage voor elk schooljaar wordt vastgesteld op de jaarvergadering van de oudervereniging. Mocht de bijdrage een probleem voor u vormen, dan vragen we u dat tijdig met de penningmeester van de oudervereniging te bespreken. We zoeken dan samen naar een oplossing.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien uw kind door ziekte de lessen niet kan volgen moet u de school zo spoedig mogelijk op de hoogte stellen (in de ochtend tussen 7.45 uur en 8.15 uur). In geval van ziekte (artikel 12) kunt u een bericht sturen via de Socialschools app.

Wanneer een kind tijdens de lesuren ziek wordt, nemen wij altijd contact op met de ouder/verzorger. Mocht hij of zij niet thuis zijn, proberen we een tweede telefoonnummer (bijv.: mobiel telefoonnummer werk, oma, opa, oppas) dat bij de inschrijving is afgegeven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente houdt toezicht op de verlofregeling.

De directie van de school moet toestemming geven voor het verlof. Toestemming kunt u aanvragen met behulp van het speciale formulier, dat u bij de leerkracht(en) van uw kind(eren) of de directie van de school kunt ophalen of kunt downloaden op de website van de school. De aanvraag moet tijdig worden ingediend. U kunt het formulier inleveren bij de leerkracht. U krijgt schriftelijk bericht van de directeur of u toestemming wordt gegeven voor het gewenste verzuim.

Informatie over de leerplicht in de regio is te vinden op www.leerplicht.net. De volgende vrijstellingen zijn mogelijk:

- Voor een bezoek van uw zoon of dochter aan huisarts, tandarts, specialist, wordt u verzocht dit per mail aan de desbetreffende leerkracht te melden. Wij vragen u dringend om deze bezoeken zoveel als mogelijk buiten de lesuren te plannen.
- Wegens verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging (artikel 13)
- Vanwege vakantie van de ouders of verzorgers (artikel 13A). Deze regeling is uitsluitend bestemd voor kinderen van ouders of verzorgers met een beroep, dat het onmogelijk maakt binnen één van de vastgestelde schoolvakanties op vakantie te gaan. De werkgever moet dit aantonen met een werkgeversverklaring waaruit blijkt dat de specifieke aard van het beroep van één van de ouders ertoe leidt dat de vakantie slechts buiten de schoolvakantie kan worden opgenomen en dat er in dit schooljaar geen andere periode van 10 aaneengesloten werkdagen vakantie voor het gehele gezin beschikbaar was.
- Wegens gewichtige omstandigheden (artikel 14). Geldige redenen zijn bijvoorbeeld: verhuizing, huwelijk, overlijden, 12½, 25, 40, 50, en 60-jarig huwelijksjubileum.

U kunt het aanvraagformulier bijzonder verlof via de link <https://www.regenboogwoerden.nl/praktische-informatie/ziekmelden-verlof-aanvragen/>

4.4 Toelatingsbeleid

De scholen van Kalisto staan in principe open voor elk kind, vanaf de 4-jarige leeftijd, waarvan de ouders/verzorgers de grondslag van de school respecteren en inschrijving wensen. Met betrekking tot de toelating van leerlingen tot één van de Kalisto scholen is met ingang van 1 augustus 2014 de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Een belangrijke opdracht van passend onderwijs is voldoen aan de zorgplicht. Dat betekent dat het bevoegd gezag verplicht is ouders te begeleiden bij het vinden van een passende school voor hun kind. De zorgplicht ligt bij de school van de eerste aanmelding en gaat in als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft om het onderwijs goed te kunnen doorlopen. Het bestuur van Kalisto sluit zich aan bij de afspraken zoals vastgelegd in het plaatsings- en thuiszittersprotocol van ons samenwerkingsverband Passenderwijs <https://www.passenderwijs.nl/>, dat voor elk kind zo thuisnabij mogelijk een passend aanbod met kwalitatief goed onderwijs wil realiseren.

Inschrijving kan worden geweigerd in de volgende gevallen:

- als de ouders aangeven dat ze de wijze waarop aan onze pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke identiteit vorm wordt gegeven niet wensen te respecteren;
- indien er gegronde redenen zijn om te verwachten dat de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind;
- wanneer de school onvoldoende kennis en/of onvoldoende mogelijkheden in huis heeft om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind;
- disbalans of dreigende disbalans in de groepssamenstelling of onderwijsbehoeften van de kinderen;
- indien er door de directie van de school een tijdelijke inschrijvingsstop voor een groep is afgekondigd, omdat de groep te groot is of omdat de waarborg voor aanbidding van kwaliteit in de zorg in het geding komt.

Toelatingsprocedure: Het protocol geeft aan dat ouders hun kind op elk gewenst moment, maar tenminste 10 schoolweken voor gewenste toelatingsdatum, kunnen (voor)aanmelden bij een school van voorkeur. Vervolgens richten ouders op verzoek van school vanaf 3 jaar maar uiterlijk 10 schoolweken voor de eerste schooldag van het kind een schriftelijk verzoek tot inschrijving aan de school. De school beoordeelt vanaf die leeftijd van het kind op basis van gegevens of het kind extra ondersteuning nodig heeft. Indien geen sprake is van extra ondersteuning wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot de betreffende school. Bij extra ondersteuning worden de volgende stappen gevolgd:

1. Het bevoegd gezag van de school onderzoekt in overleg met ouders op basis van gegevens welke extra ondersteuning voor het kind nodig is. De coördinator van Passenderwijs kan hierbij ondersteunend optreden.
2. Na vaststelling van de ondersteuningsbehoefte besluit de school of een passend aanbod geboden kan worden. Hierbij vormen het ondersteuningsprofiel van de school en de mogelijkheden van Passenderwijs in de vorm van arrangementen extra ondersteuning twee belangrijke pijlers.

Indien een passend aanbod geboden kan worden, wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot de betreffende school. Indien het kind niet toelaatbaar wordt geacht, worden de volgende stappen gevolgd:

1. Als de school geen passend aanbod kan bieden, zoekt de school binnen 6 weken na verzoek tot

inschrijving een school die wel een passend aanbod kan bieden. Deze termijn mag 1 keer met maximaal 4 weken verlengd worden. De coördinator van Passenderwijs wordt in deze situatie betrokken bij het proces. De school bespreekt met ouders en de coördinator van Passenderwijs op basis van de vastgestelde onderwijsbehoefte welke scholen binnen de regio passend onderwijs kunnen bieden. In geval dit speciaal (basis) onderwijs betreft, wordt een traject richting het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring in gang gezet.

2. Tot het moment van plaatsing op de meest passende school, blijft de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan formeel verantwoordelijk voor de zorgplicht. Als er na 10 weken geen besluit is genomen over de toelating van het kind op de meest passende school, heeft het kind recht op een tijdelijke plaatsing op de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan.

4.5 Sponsoring

- **Sponsoring**

Sponsoring kan gebeuren door vrijwillige giften en sponsoring van activiteiten (materieel en financieel). Aan deze sponsoring zijn de volgende voorwaarden verbonden:

- Geen strijdigheid met onze opvoeding- en onderwijsdoelen
- Geen strijdigheid met de onafhankelijkheid van de school
- Uitvoering ligt in handen van de directie. Daarnaast is onze school gebonden aan een landelijke overeenkomst over sponsoring.

Het doel hiervan is dat scholen op een verantwoorde wijze met sponsoring omgaan. Elke aanvraag van sponsoring dient in onze medezeggenschapsraad aan de orde te komen. De oudergeleding van onze MR moet instemmen met sponsoring als daaruit voor onze school verplichtingen voortvloeien waarmee leerlingen en ouders worden geconfronteerd. Kalisto is door de belastingdienst erkend als een Algemeen Nut Beogende Instelling (ANBI). Voor sponsoring of schenking kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld.

Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

Tweemaal in het schooljaar worden de CITO databesprekingen gehouden, waarin de resultaten schoolbreed geëvalueerd en geanalyseerd worden. Team en directie kijken hierbij naar de trendanalyses en de ontwikkelingen op de hoofdvakgebieden rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling.

Daarnaast worden tweemaal per jaar naar aanleiding van de toetsresultaten de groepen/leerlingen doorgesproken tussen de leerkracht en de intern begeleider.

Hierbij worden de groepen uit hetzelfde leerjaar samen genomen, besproken en wordt er een plan van aanpak gemaakt. Dit wordt in groepsplannen of op individueel niveau genoteerd.

Naar aanleiding van de toetsresultaten wordt op individueel niveau de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen bijgesteld.

Aan de hand van de opgestelde (groeps)plannen worden de leerlingen op groeps- en/of op individueel niveau begeleid.

Bovenstaande is een standaard cyclische (pdca) procedure om de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen en de begeleiding zo adequaat mogelijk te laten verlopen.

Ambities

De school heeft de ambitie om boven het landelijk gemiddelde te scoren. De normen die we stellen passen bij de leerlingpopulatie die we hebben.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een verplichte eindtoets. Op onze school werken we met de Centrale Eindtoets van CITO.

De Centrale Eindtoets is in het schooljaar 2019-2020 niet afgenomen. De eindtoets is geschrapt vanwege het corona-virus. Het schooladvies dat de groep 8 leerlingen van de school kregen, heeft bepaald naar welke middelbare school de leerlingen gaan. Het schooladvies van de school is gebaseerd op de ontwikkeling van leerlingen in de afgelopen jaren. Dat advies was altijd al leidend.

De Centrale Eindtoets is in het schooljaar 2020-2021 afgenomen. De school heeft een gemiddelde score van 537,8 behaald. Het landelijk gemiddelde ligt op 534,5.

De Centrale Eindtoets is in het schooljaar 2021-2022 afgenomen. De school heeft een gemiddelde score van 536,4 behaald. Het landelijk gemiddelde ligt op 535,2.

De Centrale Eindtoets is in het schooljaar 2022-2023 afgenomen. De school heeft een gemiddelde score van 539,0 behaald. Het landelijk gemiddelde ligt dit schooljaar op 534,9.

Kijkend naar het referentieniveau passend bij onze wegingsfactor:

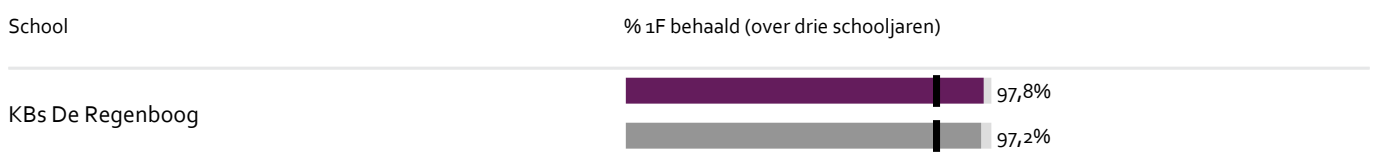
Lezen: 1F: 99% behaald. landelijk gemiddelde 97%. 2F: 81% behaald. landelijk gemiddelde 74%

Taalverzorging: 1F 99% behaald. landelijk gemiddelde 97%. 2F 77% behaald. landelijk gemiddelde 63%

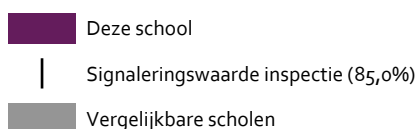
Rekenen: 1F 96% behaald. landelijk gemiddelde 92%. 1S 67% behaald. landelijk gemiddelde 46%

Vanaf schooljaar 2023 -2024 wordt niet meer de eindtoets afgenomen, maar de doorstroomtoets. Dit is vanuit de overheid bepaald. De naam past beter bij de positie van de toets: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van het po naar het vo. Het afname moment verschuift van april naar februari. Er is na de uitslag van de toets in maart één centraal moment voor aanmelding op de middelbare school om de kansengelijkheid te vergroten. De doorstroomtoets die die school gebruikt is de CITO doorstroomtoets.

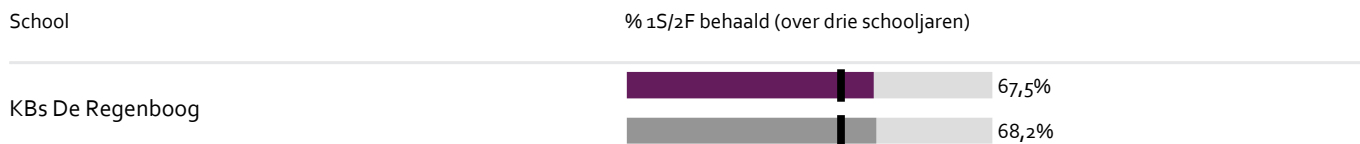
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



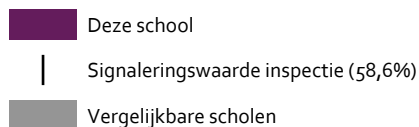
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website www.naarhetvo.nl/ onder het tabblad 'ouders'.

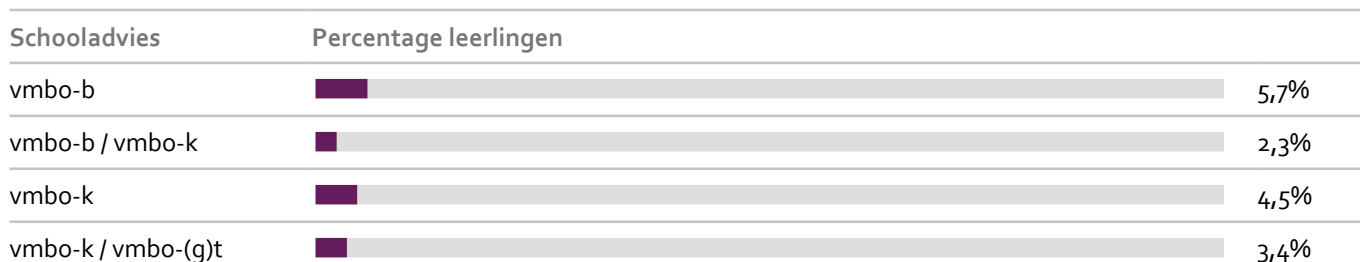
Onze adviezen komen tot stand door zorgvuldig overleg tussen leerkrachten groep 7, 8 en intern begeleiders.






In groep 7 krijgt een leerling een verwacht uitstroomniveau. In groep 8 volgt het definitieve advies. Het advies wordt in een gesprek tussen leerling, ouder en leerkracht toegelicht.

Het advies is gebaseerd op de kindkenmerken van de leerling, de resultaten op de methodetoetsen en de resultaten op het leerlingvolgsysteem (LOVS). In februari wordt de Centrale Doorstroomtoets van Cito gemaakt in groep 8. Als het eindtoetsadvies hoger uitvalt dan het schooladvies dat de leerling van de school heeft ontvangen, is de school verplicht om het advies te heroverwegen. De school is niet verplicht om het advies vervolgens bij te stellen.

Op het moment dat een leerling door ouder(s)/verzorger(s) wordt aangemeld bij het VO, vindt er een warme overdracht plaats tussen de leerkracht van groep 8 en een coördinator van het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t		19,3%
vmbo-(g)t / havo		12,5%
havo		21,6%
havo / vwo		12,5%
vwo		18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Initiatiefrijk

Zorgzaam

Betrokken

Wij vinden het van groot belang dat uw kind zich prettig voelt. Wanneer je je prettig voelt, kom je tot leren. Wij stimuleren dit door middel van onze methodiek De Vreedzame School.

De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Uitgangspunten

In de pedagogische visie van De Vreedzame School staat een aantal uitgangspunten centraal:

- het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie
- het creëren van een positieve sociale en morele norm
- het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin

We stimuleren eigenaarschap bij leerlingen. Het leren stellen en uitvoeren van doelen, het mede-eigenaar zijn in het leerproces vinden wij van belang. Er ontstaat een grotere betrokkenheid bij en voor het leren. Dit leidt tot intrinsieke motivatie. In driehoekgesprekken, die meerdere keren per jaar

plaatsvinden vanaf halverwege groep 3 tot en met eind groep 8, komt dit eigenaarschap ook tot haar recht.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om de sociale opbrengsten goed in kaart te brengen, maken wij gebruik van Cito Leerling in Beeld. Met de vragenlijsten binnen Cito Leerling in Beeld meet de school de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen. Daarnaast kijkt Cito Leerling in Beeld naar Sociaal Initiatief, Sociale Flexibiliteit, Sociale Autonomie, Impulsbeheersing en Inlevingsvermogen. De school heeft met Cito Leerling in Beeld een middel in handen dat helpt om de signalen die kinderen afgeven op te vangen. Hierdoor zijn wij in staat de kinderen beter te begrijpen. Doordat Cito Leerling in Beeld de leerkracht ook suggesties geeft voor ondersteuning, kan de leerkracht de groep, een groepje kinderen of een kind een stapje verder helpen wanneer er behoefte is aan hulp.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: 5 gelijke dagen

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KMN Kind en Co](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KMN Kind en Co](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Indien de ouder een overeenkomst heeft met de BSO (Buitenschoolse opvang) is opvang in de vakantie en studiedagen mogelijk. Uiteraard zijn hier kosten aan verbonden. Raadpleeg BSO en Kinderopvang voor meer informatie.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

- Goede Vrijdag: vrijdag 29 maart 2024
- Tweede Paasdag: maandag 1 april 2024
- Hemelvaart: donderdag 9 en 10 mei 2024
- Tweede Pinksterdag: maandag 20 mei 2024
- Vrijdag 12 juni 2024 kinderen vanaf 12:00 vrij

Studiedagen:

- Studiedag 1: maandag 2 oktober 2023
- Studiedag 2: vrijdag 1 december 2023
- Studiedag 3: maandag 29 januari 2024
- Studiedag 4: donderdag 28 maart 2024
- Studiedag 5: dinsdag 2 april 2024
- Studiedag 6: vrijdag 14 juni 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma-di-woe-do-vrij	8.30 - 16.30 uur
Administratief medewerkster	ma-di-woe ochtend	8.30-16.30 uur / 8.30-12.30 uu
Intern begeleiders	ma-di-woe-do-vrij	8.30-16.30 uur
MT-leden	do	8.30-16.30 uur

Directie, administratief medewerkster, intern begeleiders en MT (management team) leden staan u graag te woord op aangegeven werkdagen.

Wilt u in gesprek met de leerkracht, dan kan dit uiteraard na schooltijd. Tussen 14.15 uur en 14.45 uur hebben wij een half uur pauze. Uiteraard is er daarvoor tijd voor een kort moment om iets door te geven. Mocht het gesprek langer duren, dan kan dit worden ingepland vanaf 14.45 uur

