



Schoolondersteuningsprofiel

KBs De Schakel

September 2021

4 jaar

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	5
4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	7
4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning	7
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	8
5. Extra ondersteuning	11
6. Ambities van de school	12

Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het schoolondersteuningsprofiel, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er een samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

KBs De Schakel is aangesloten bij samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Utrecht West. Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning, waaraan alle basisscholen dienen te voldoen. De wijze waarop de basisscholen aan deze afspraken voldoen, is aan de school en kan dus variëren. Voor kinderen met een intensieve onderwijsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de bovenscholse georganiseerde arrangementen extra ondersteuning. Daaronder vallen ook de toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal (basis) onderwijs. De beleidsafspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie, zie www.passenderwijs.nl.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

I.N. (Norbert) Bakker

Directeur

1. Algemene gegevens van onze school

Naam van de school	KBs De Schakel
Bezoekadres	Van Hogendorpstraat 30
Postcode	3445 CJ
Plaats	Woerden
Brinnummer	11QY
Bestuur	Kalisto Boeiend Basisonderwijs!
Directeur	I.N. (Norbert) Bakker
Intern Begeleider	M. (Marloes) van der Hoeven
Samenwerkingsverband	Passenderwijs (26.04)
Aantal leerlingen	223 oktober (jaar) 2021

2. Missie & visie van onze school

Missie:

Ons enthousiaste en betrokken schoolteam denkt en werkt vanuit het belang van onze leerlingen. Elk talent wordt herkend en iedereen wordt uitgedaagd zich verder te ontwikkelen. We hebben een ruim aanbod van activiteiten en stimuleren doorzettingsvermogen, onderzoekend leren en creatief denken.

Visie:

Onze gedeelde passie is het creëren van kwalitatief goed onderwijs, in een plezierige en kleinschalige omgeving. Wij geloven in schoolsucces door een goede samenwerking met de ouders. Samen nemen we de verantwoordelijkheid de leerlingen, vanuit de basisvaardigheden, goed voor te bereiden op hun toekomst.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs.

De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook een intensieve vorm van begeleiding door een begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschools is georganiseerd middels arrangementen.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschools is georganiseerd middels arrangementen.

De afspraken binnen de basisondersteuning zijn vastgelegd op drie niveaus:

- Voorwaardelijk niveau, waarin de school een veilige leeromgeving biedt aan de leerling en waarbij de school voldoende presteert op specifieke indicatoren van het waarderingskader van de Inspectie.
- Schoolniveau, waarin preventief handelen, een programma van kerndoelen, sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, specifieke instructie, expertise en in/uitstroombeleid centraal staan.
- Leerkrachtniveau, waarbij de focus ligt op de zeven elementen van handelingsgericht werken.

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is één van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs leesondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultaties in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website (www.passenderwijs.nl).

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht in de vorm van arrangementen. De school kan voor het kind een arrangement aanvragen. Arrangementen worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) of het Loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- een meervoudige, complexe onderwijsbehoefte, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de regionale afspraken.

4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen.

Voorwaardelijk niveau

Binnen de regio is afgesproken dat de basisscholen voldoende presteren op specifieke indicatoren van het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017).

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een veilige leeromgeving biedt aan het kind. Dit betekent dat de school fysiek veilig is, maar ook een pedagogisch klimaat realiseert, waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Er zijn protocollen voor pesten, medisch handelen en er wordt gewerkt met de wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Schoolniveau

Afspraken op schoolniveau hebben betrekking op signaleren en preventief handelen middels het hanteren van een inzichtelijk leerlingvolgsysteem, protocollen met betrekking tot leerontwikkeling en de doorgaande leerlijn bij de in/uitstroom van leerlingen, gerichte methodieken voor het behalen van de kerndoelen en bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook wordt van de school verwacht dat er voldoende expertise binnen de school beschikbaar is en samengewerkt wordt met kernpartners.

Leerkrachtniveau

Leerkrachten werken volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de afspraken binnen de basisondersteuning op school vorm geven. Deze afspraken zijn gemaakt op drie niveaus.

4.2.1 Voorwaardelijk niveau

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan drie specifieke indicatoren van het waarderingskader van de inspectie. Deze indicatoren dienen met voldoende te zijn beoordeeld.

Datum laatste inspectiebezoek 2013

Onze school is op deze datum beoordeeld middels het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017)

☐ Ja ☒ Nee

Indien hierboven "nee" is ingevuld, kan het onderstaande niet worden ingevuld.

Indicator	Waardering
Zicht op ontwikkeling (OP2)	
Didactisch handelen (OP3)	
Kwaliteitszorg (KA1)	

Indien op één of meerdere van de bovenstaande indicatoren niet voldoende is gescoord, wordt hieronder toelichting gegeven:

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een **veilige leeromgeving** biedt aan leerlingen. In het kader van een veilige leeromgeving aan kinderen bieden wij:

- ☒ Een fysiek veilige leeromgeving
- ☒ Een pedagogisch klimaat waarin tegemoet gekomen wordt aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie
- ☒ Een schoolbreed pestprotocol
- ☒ De wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- ☒ Een protocol medisch handelen
- ☐

4.2.2 Schoolniveau

In het kader van **preventief handelen** gebruiken wij:

- ☒ een leerlingvolgsysteem, te weten Parnassys
- ☒ een kleutervolgsysteem, te weten Schatkist 3.0/ Parnassys leerlijnen
- ☒ een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten Schatkist 3.0, ZIEN en LeerUniek
- ☒ een dyslexieprotocol
- ☐ een proactief dyscalculieprotocol
- ☒ BOUW! en Letterster protocol (lezen). KWINK (sociaal-emotioneel).

En zijn wij in staat om onderwijsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze:

Ja, het dashboard LeerUniek wordt hiervoor ingezet. De gegevens worden geanalyseerd vanuit de methode- en niet-methodegebonden toetsen, observaties en ZIEN.

Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zeven leergebieden (vastgesteld door de SLO) middels de volgende methoden:

- | | |
|---|---|
| ☒ Nederlands | Taal Actief, Flits, Nieuwsbegrip en Veilig Leren Lezen. |
| ☒ Moderne vreemde talen | Groove Me (Engels), ¡Qué Guay! (Spaans). |
| ☒ Rekenen en wiskunde | Wereld in getallen 5 |
| ☒ Natuur en Techniek | Blink |
| ☒ Mens en Maatschappij | Hemel & Aarde, KWINK, Blink |
| ☒ Bewegingsonderwijs en sport | Vakleerkracht, Planmatig bewegingsonderwijs |

Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen op de volgende wijze:

- ☒ specifieke methode of werkwijze, te weten KWINK

☐

In het kader van instructie op maat zijn wij in staat om te werken met:

- ☒ Passende Perspectieven leerlijn 1 en 2 in de groep
- ☒ Compacten en verrijken bij kinderen, die meer aankunnen
- ☒ Compenserende middelen, te weten BOUW!, Letterster, RT, intowords, Spaans, wiskunde, RekenXL, flexgroep
- ☒ Logopedie, fysiotherapie en vakdocent drama, taalspecialist in opleiding en HB specialist in opleiding

Expertise rondom de zorg is op de volgende wijze georganiseerd:

- ☒ Er is een coördinator van de zorg op school aanwezig (bijv. de intern begeleider)
- ☒ Er is een inzichtelijke ondersteuningsroute binnen de school
- ☒ Wij voeren functioneel overleg met kernpartners om de verbinding te zoeken tussen onderwijs en zorg
- ☒ Er is veel aandacht voor scholing van het team en afzonderlijke teamleden.

In het kader van in- en uitstroom van leerlingen handelen wij volgens:

- ☒ het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol
- ☒ de regionaal afgesproken POVO-procedure

4.2.3 Leerkrachtniveau

In het kader van het '**handelingsgericht werken**' heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

1. onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
2. leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
3. leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
4. de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
5. centraal staat een positieve benadering naar kinderen
☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
6. de inzet van ondersteuning is doelgericht
☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
7. de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats
☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd

Toelichting op het bovenstaande:

Flitsbezoeken vanuit directie en IB.

Er wordt in de gesprekkencyclus op individueel niveau geëvalueerd.

Gezamenlijke en individuele professionalisering wordt ingezet.

Er vinden 3 x per jaar groepsbesprekingen plaats met IB.

Intervisie.

Onderwijsinhoudelijke vergaderingen/ studiedagen.

4.2.4 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

Inzet op leesonderwijs vanaf groep 2 door middel van BOUW (preventief) en Letterster (remedierend) vanaf groep 4.

Op verschillende vakgebieden aansluiten op de hulpvraag vanuit de zorg (naar boven en naar beneden).

5. Extra Ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.¹ Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. De aanmelding wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Daar worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt in overleg met school de match met een passend arrangement gemaakt. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school

Problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding/motivatie;
Problemen in de groepsdynamiek van een groep;
Begeleiding van en voor leerkrachten bij problemen met de aanpak van een groep of specifieke leerling;
Begeleiding bij een TOS leerling of consultatie om de onderwijsbehoeften scherp te stellen (cluster 2).

Daarnaast maken we met regelmaat gebruik van het volgende aanbod:

Lezenderwijs;
Trainerderwijs;
Lerenderwijs;
Vooruitwerklab.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden

Het team van de Schakel geeft aan de volgende kinderen in deze categorie te verwijzen naar een andere basisschool, school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

- wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid van de omgeving (groep, leerkrachten e.d.) in gevaar komt;
- (zware) slechtziendheid, blinde kinderen, zware slechthorendheid/doof, in combinatie met spraak/taalproblemen;
- zeer lage verstandelijke vermogens (zml, syndroom van Down);
- kinderen met dusdanige lichamelijke beperkingen welke niet door de gangbare hulpmiddelen en/of hulpinstanties met succes ondersteund kunnen worden. (waar onder zwaardere vormen van epilepsie);
- kinderen met meervoudige zware problematieken;
- noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kon worden;
- medisch handelen dat zoveel tijd vraagt dat de leerling hiaten in de stof gaat oplopen.

¹ Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Deze ambities sluiten aan bij de ambities die door de gezamenlijke schoolbesturen in de regio van Passenderwijs zijn vastgesteld.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn

- (ortho) pedagogische competentie;
- vak-, (ortho) didactische- en organisatorische competentie;
- competentie met betrekking tot samenwerking met collegae, ook van andere scholen;
- competentie met betrekking tot samenwerken met ouders 3.0, de nieuwe generatie;
- persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht;
- BOUW! inzetten in de groepen 2-4;
- leerkrachten kunnen een duidelijke doel van een les formuleren en deze evalueren met de kinderen;
- kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces;
- talentontwikkeling door de inzet en verdieping van Kiesknip;
- leerkrachten hebben kennis over de onderwijskundige doelen rondom programmeren;
- inzet van de flexgroep (verrijking).

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt

We verwijzen naar het strategisch beleidsplan waarbij duurzame professionalisering van de lerende organisatie een belangrijk aandachtspunt is. In ons jaarplan hebben we dit uitgewerkt in ontwikkelingen zoals hierboven al beschreven. Met de nadruk op de verdere ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden die nodig zijn voor 21e vaardigheden.

Dit betekent voor het leerkrachtenteam

Jaarlijks zal er verantwoording gegeven worden in de schoolgids over de ontwikkelingen van het team.

In de gesprekkencyclus geven leerkrachten een verantwoording over hun professionele ontwikkeling, die in lijn is met onze genoemde ambities.