



## Schoolondersteuningsprofiel

Kbs de Heeswijk

2021-2025

Vastgesteld op 1 juli 2021

# Inhoudsopgave

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Voorwoord</b>                                                | <b>3</b>  |
| <b>1. Algemene gegevens van de school</b>                       | <b>4</b>  |
| <b>2. Missie en Visie van de school</b>                         | <b>4</b>  |
| <b>3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio</b>         | <b>5</b>  |
| <b>4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?</b>           | <b>7</b>  |
| <b>4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning</b> | <b>7</b>  |
| <b>4.2 Basisondersteuning binnen onze school</b>                | <b>8</b>  |
| <b>5. Extra ondersteuning</b>                                   | <b>11</b> |
| <b>6. Ambities van de school</b>                                | <b>12</b> |

## Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het schoolondersteuningsprofiel, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er een samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

Kbs de Heeswijk is aangesloten bij samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Utrecht West. Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning, waaraan alle basisscholen dienen te voldoen. De wijze waarop de basisscholen aan deze afspraken voldoen, is aan de school en kan dus variëren. Voor kinderen met een intensieve onderwijsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de bovenschools georganiseerde arrangementen extra ondersteuning. Daaronder vallen ook de toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal (basis) onderwijs. De beleidsafspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie, zie [www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl).

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Arthur Ippel

Directeur

## 1. Algemene gegevens van onze school

|                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| Naam van de school   | Kbs de Heeswijk         |
| Bezoekadres          | Jonker Fransstraat 1a   |
| Postcode             | 3417 AV                 |
| Plaats               | Montfoort               |
| Brinnummer           | 100E                    |
| Bestuur              | Kalisto                 |
| Directeur            | Arthur Ippel            |
| Intern Begeleider    | Laura Bader             |
| Samenwerkingsverband | Passenderwijs (26.04)   |
| Aantal leerlingen    | 215 oktober (jaar) 2021 |

## 2. Missie & visie van onze school

### Missie

"Je mag zijn en worden wie je bent en we hebben oog voor elkaar".

Op KBSDe Heeswijk staan wij voor samen leren en samen leven. Het uitgangspunt om samen te kunnen leren en leven betekent voor ons dat iedereen op de Heeswijkschool zichzelf mag zijn en worden en er oog is voor elkaar. De Heeswijkschool staat voor goed en boeiend onderwijs dat de leerlingen voorbereid op de toekomst.

### Visie

Hoe ziet boeiend onderwijs dat leerlingen voorbereid op de toekomst er dan uit? Vanuit een fundament van zelfvertrouwen en verbinding willen we leerlingen uitdagen hun eigen en andermans talenten te ontdekken en ontwikkelen. Wat ons onderwijs boeiend maakt zijn de middelen – een rijke leeromgeving waarbij het gebruik van ICT een belangrijke rol vervult en de methode, waarbij de leerling eigen keuzes maakt en verantwoordelijkheid draagt voor zijn resultaten (eigenaarschap) en samenwerkt met andere leerlingen.

### Basisschool de Heeswijk:

- Boeiend en uitdagend onderwijs
- Een kleinschalige school waar uw kind gezien wordt
- Goede communicatie en samenwerking met ouders/verzorgers
- Een school die samen vier belangrijke zaken vindt
- Goede samenwerking met aanbieders van tussenschoolse en naschoolse opvang
- Een gunstige ligging en goede bereikbaarheid

### 3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs.

De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook een intensieve vorm van begeleiding door een begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschools is georganiseerd middels arrangementen.

#### **Basisondersteuning binnen Passenderwijs**

*Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschools is georganiseerd middels arrangementen.*

*De afspraken binnen de basisondersteuning zijn vastgelegd op drie niveaus:*

- *Voorwaardelijk niveau, waarin de school een veilige leeromgeving biedt aan de leerling en waarbij de school voldoende presteert op specifieke indicatoren van het waarderingskader van de Inspectie.*
- *Schoolniveau, waarin preventief handelen, een programma van kerndoelen, sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, specifieke instructie, expertise en in/uitstroombeleid centraal staan.*
- *Leerkrachtniveau, waarbij de focus ligt op de zeven elementen van handelingsgericht werken.*

*Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is één van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs leesondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultaties in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website ([www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl)).*

**Extra ondersteuning binnen Passenderwijs**

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht in de vorm van arrangementen. De school kan voor het kind een arrangement aanvragen. Arrangementen worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) of het Loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- een meervoudige, complexe onderwijsbehoefte, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op [www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl).

**In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.**

## 4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de regionale afspraken.

### 4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen.

#### Voorwaardelijk niveau

*Binnen de regio is afgesproken dat de basisscholen voldoende presteren op specifieke indicatoren van het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017).*

*Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een veilige leeromgeving biedt aan het kind. Dit betekent dat de school fysiek veilig is, maar ook een pedagogisch klimaat realiseert, waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Er zijn protocollen voor pesten, medisch handelen en er wordt gewerkt met de wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.*

#### Schoolniveau

*Afspraken op schoolniveau hebben betrekking op signaleren en preventief handelen middels het hanteren van een inzichtelijk leerlingvolgsysteem, protocollen met betrekking tot leerontwikkeling en de doorgaande leerlijn bij de in/uitstroom van leerlingen, gerichte methodieken voor het behalen van de kerndoelen en bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook wordt van de school verwacht dat er voldoende expertise binnen de school beschikbaar is en samengewerkt wordt met kernpartners.*

#### Leerkrachtniveau

*Leerkrachten werken volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.*

## 4.2 Basisondersteuning binnen onze school

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de afspraken binnen de basisondersteuning op school vorm geven. Deze afspraken zijn gemaakt op drie niveaus.

### 4.2.1 Voorwaardelijk niveau

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan drie specifieke indicatoren van het waarderingskader van de inspectie. Deze indicatoren dienen met voldoende te zijn beoordeeld.

Datum laatste inspectiebezoek

Onze school is op deze datum beoordeeld middels het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017)

☐ Ja ☒ Nee

Indien hierboven "nee" is ingevuld, kan het onderstaande niet worden ingevuld.

| Indicator | Waardering |
|-----------|------------|
|           |            |
|           |            |
|           |            |

Indien op één of meerdere van de bovenstaande indicatoren niet voldoende is gescoord, wordt hieronder toelichting gegeven:

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een **veilige leeromgeving** biedt aan leerlingen. In het kader van een veilige leeromgeving aan kinderen bieden wij:

- ☒ Een fysiek veilige leeromgeving
- ☒ Een pedagogisch klimaat waarin tegemoet gekomen wordt aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie
- ☒ Een schoolbreed pestprotocol
- ☒ De wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- ☒ Een protocol medisch handelen
- ☐

#### 4.2.2 Schoolniveau

In het kader van **preventief handelen** gebruiken wij:

- ☒ een leerlingvolgsysteem, te weten Cito
- ☒ een kleutervolgsysteem, te weten KIJK - Tool
- ☒ een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten ZIEN
- ☒ een dyslexieprotocol
- ☒ een proactief dyscalculieprotocol
- ☐

En zijn wij in staat om onderwijsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze:

Observeren tijdens de les, toetsing en gespreksvoering. Ook wordt gewerkt met schooleigen normen en een datamuur (2x per jaar) waaraan acties gekoppeld worden op groeps- en schoolniveau en die terugkeren in het jaarplan.

Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zeven leergebieden (vastgesteld door de SLO) middels de volgende methoden:

- |                                                                 |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Nederlands                  | Veilig leren lezen - Estafette lezen - Taal en Spelling op maat - Nieuwsbegrip |
| <input checked="" type="checkbox"/> Moderne vreemde talen       | Methodiek Carly Klein - Classroom English                                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Rekenen en wiskunde         | Wereld in Getallen 5                                                           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Natuur en Techniek          | Vier Keer Wijzer                                                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mens en Maatschappij        | De Geluiskoffer                                                                |
| <input checked="" type="checkbox"/> Bewegingsonderwijs en sport | Lessenplan                                                                     |

Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen op de volgende wijze:

- ☒ specifieke methode of werkwijze, te weten De Geluiskoffer
- ☐

In het kader van instructie op maat zijn wij in staat om te werken met:

- ☒ Passende Perspectieven leerlijn 1 en 2 in de groep
- ☒ Compacten en verrijken bij kinderen, die meer aankunnen
- ☒ Compenserende middelen, te weten zorgroute 3: Ralfi-lezen en Bouw!
- ☒ Een meer- en hoogbegaafdenbeleid

Expertise rondom de zorg is op de volgende wijze georganiseerd:

- ☒ Er is een coördinator van de zorg op school aanwezig (bijv. de intern begeleider)
- ☒ Er is een inzichtelijke ondersteuningsroute binnen de school
- ☒ Wij voeren functioneel overleg met kernpartners om de verbinding te zoeken tussen onderwijs en zorg
- ☐

In het kader van in- en uitstroom van leerlingen handelen wij volgens:

- ☒ het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol
- ☒ de regionaal afgesproken POVO-procedure

### 4.2.3 Leerkrachtniveau

In het kader van het '**handelingsgericht werken**' heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

1. onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school  
☒ In ontwikkeling ☐ Succesvol geïmplementeerd
2. leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking  
☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
3. leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen  
☒ In ontwikkeling ☐ Succesvol geïmplementeerd
4. de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen  
☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
5. centraal staat een positieve benadering naar kinderen  
☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
6. de inzet van ondersteuning is doelgericht  
☒ In ontwikkeling ☐ Succesvol geïmplementeerd
7. de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats  
☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd

Toelichting op het bovenstaande:

Kbs de Heeswijk is altijd in ontwikkeling, wij staan open voor vernieuwing. Het handelingsgericht werken is de kern van ons onderwijs. De onderdelen die succesvol geïmplementeerd zijn, blijven ook in ontwikkeling, door tussentijdse evaluatie en mogelijke bijsturing. De onderdelen die nog in ontwikkeling zijn, zijn deels al succesvol en behoeven nog wat extra aandacht. Hier wordt aan gewerkt door ons altijd af te vragen, wat heeft deze leerling nodig? Hoe kunnen wij dit het beste vormgeven? Welke hulp hebben wij hierbij nodig? Tevens zijn de volgende interventies genomen:

- De gesprekkencyclus is in de toetskalender opgenomen.
- In de gesprekkencyclus worden de zorgbehoeften van de groepen en individuele leerlingen besproken. Acties worden genoteerd in het zorgoverzicht. De lb-er bewaakt dit proces samen met de groepsleerkracht.
- In alle groepen wordt gewerkt met groepsplannen voor lezen, spelling en rekenen.

Mochten wij zelf niet direct een passende oplossing voor hebben of twijfelen over onze aanpak, dan vragen wij om betrokkenheid van het samenwerkingsverband.

### 4.2.4 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

Wij bieden leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn en daardoor andere onderwijsbehoeften hebben hun eigen werk. Dit gebeurt middels het meer- en hoogbegaafden beleidsplan. Deze leerlingen werken zo aan hun eigen projecten met een andere leerkracht, zo krijgt deze groep leerlingen de verrijking die zij nodig hebben.

Leerlingen die moeite hebben met één of meerdere vakgebieden kunnen vanaf groep 6 werken op een eigen leerlijn, hierdoor worden zij niet continu overvraagd en blijven zij vol zelfvertrouwen. Dit gebeurt altijd in overleg met het ouders en wanneer nodig wordt ook het samenwerkingsverband betrokken.

Leerlingen met een (vermoeden van) lees- en/of spellingproblemen werken met het programma Bouw! Dit gebeurt preventief vanaf groep 2, zo voorkomen we mogelijke achterstanden.

Leerlingen met een achterstand in technisch lezen, doen vanaf groep 4 mee met Ralfi-lezen. Deze leerlingen lezen dan dagelijks extra met hun leerkracht, zodat zij technisch lezen begeleidt kunnen inoefenen. Ook gebruiken we hiervoor het programma Letterster.

## 5. Extra Ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.<sup>1</sup> Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

De aanmelding wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Daar worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt in overleg met school de match met een passend arrangement gemaakt. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op [www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl).

*Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school*

- Leerlingen die werken op een eigen leerlijn voor meer dan één vakgebied of die hier niet genoeg aan lijken te hebben
- Leerlingen met moeilijk hanteerbare gedragsproblematiek (afhankelijk van de hevigheid van de problematiek)
- Meer- en hoogbegaafde leerlingen die onvoldoende profiteren van ons eigen aanbod
- Leerlingen die behoefte hebben aan een sociale vaardigheidstraining
- Leerlingen die behoefte hebben aan een leestraining
- Groepen met een disfunctionele dynamiek

*Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden*

- Leerlingen met ernstige gedragsproblematiek
- Leerlingen met ernstige leerproblemen
- Leerlingen met een IQ < 70

<sup>1</sup> Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.

## 6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Deze ambities sluiten aan bij de ambities die door de gezamenlijke schoolbesturen in de regio van Passenderwijs zijn vastgesteld.

### Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn

We werken aan een beleid waaruit we kunnen vaststellen wanneer het voor een leerling passend is om te gaan werken op een eigen leerlijn. Zo kunnen we verantwoorde beslissingen maken zonder het samenwerkingsverband te hoeven betrekken.

Ook blijven we werken aan een planmatige en doelgerichte manier van werken in de klas om zo leer- of gedragsproblemen beter in kaart te kunnen brengen en goed gehoor te kunnen geven aan ieders onderwijsbehoefte.

### Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn

We blijven werken aan een planmatige en doelgerichte manier van werken in de klas om zo leer- of gedragsproblemen beter in kaart te kunnen brengen en goed gehoor te kunnen geven aan ieders onderwijsbehoefte.

### Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt

Vanaf het schooljaar 2021-2022 wordt er door IB en MT gewerkt aan een beleidsplan eigen leerlijnen, volgens de PDCA cyclus.

Het werken met groepsplannen zal elk schooljaar worden geëvalueerd op inhoud en proces zodat de kwaliteit van ons onderwijs op maat zich blijvend kan ontwikkelen.

### Dit betekent voor het leerkrachtenteam

Het team wordt op vaste momenten betrokken en om advies gevraagd bij het evalueren en bijstellen van de groepsplannen zoals beschreven in de kwaliteitskaart.

De kwaliteitskaart wordt indien nodig bijgesteld. Het beheer van de kwaliteitskaart valt onder de verantwoordelijkheid van de IB. De teamleden zijn verantwoordelijk voor het aanleveren van feedback.