

Schoolgids 2020-2021



KBs De Notenbalk



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In acht jaar basisonderwijs gaat uw kind zo'n 1600 dagen ofwel 7520 uur naar school. Dat is een groot deel van een kinderleven. Wij zijn ons ervan bewust dat wij als school een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van uw kind. Het is daarom belangrijk dat u met zorg de school kiest die het beste bij uw kind en bij u past. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Aanvullende informatie over Kalisto is te lezen via de volgende link:

<https://www.kalistobasisonderwijs.nl/onze-ouders/schoolgidsteksten/> We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van basisschool de Notenbalk,

Floris van Veldhoven

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBs De Notenbalk

Hendriklaan 9

3481VR Harmelen

☎ 0348-444000

🌐 <http://www.bsdenotembalk.nl>

✉ contact@bsdenotembalk.nl

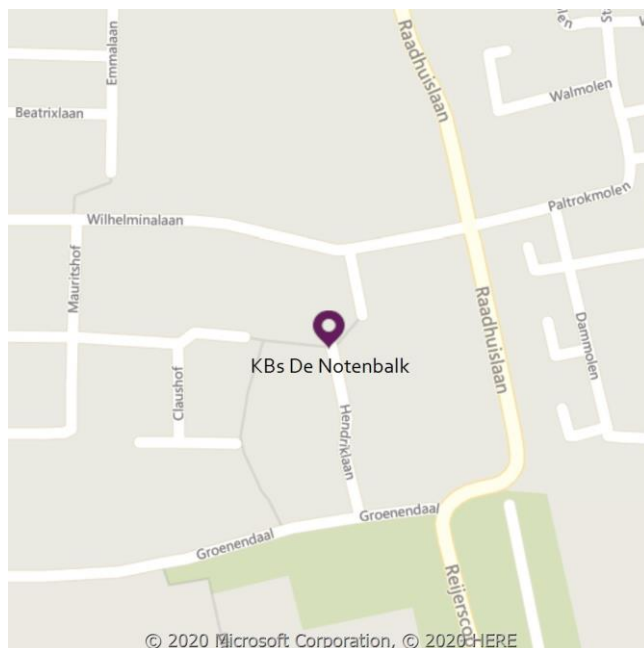
Extra locaties

De Notenbalk groep 8

Hendriklaan 3

3481VR Harmelen

☎ 0348-444000



Schoolbestuur

Kalisto-Boeiend Basisonderwijs!

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3.604

🌐 <http://kalisto-basisonderwijs.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Locatiedirecteur	Floris van Veldhoven	directie@bsdenotenbalk.nl
Clusterdirecteur	Wilma Vissenberg	vissenberg@kalisto-basisonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs.

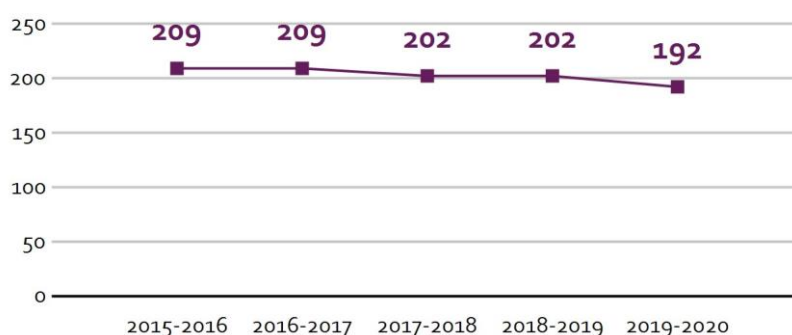
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Enthousiasme

Samenwerken

Uitdagen

Creativiteit

Respect en Reflectie

Missie en visie

Waar staan we voor

Basisschool de
Notenbalk...

Iedereen uniek, samen sterk!

De Notenbalk is een school waar iedereen zich betrokken, gezien en gehoord voelt.

De Notenbalk biedt een leeromgeving waarin kinderen met respect voor verschillende meningen en overtuigingen van en met elkaar leren. Leerlingen leren hun cognitieve capaciteiten, sociale vaardigheden, talenten, zelfredzaamheid en zelfvertrouwen herkennen, gebruiken en ontwikkelen.

Wij bieden boeiend en toekomstbestendig onderwijs dat zo goed mogelijk aansluit bij de steeds sneller veranderende samenleving. Wij leren kinderen bewuste keuzes te maken, spreken ze aan op hun eigen verantwoordelijkheid en maken ze stap voor stap steeds meer eigenaar van hun eigen leren.

Basisschool de Notenbalk is een katholieke school en is gevestigd in een nieuw gebouw met de meest moderne faciliteiten. De inrichting is open en bevat diverse werkhoeven waar leerlingen zelfstandig of in groepen kunnen werken.

Elk lokaal heeft een groot digibord met touchscreen, zodat de lessen interactief gegeven worden. Voor de leerlingen zijn er tablets en laptops beschikbaar. Naast vaardigheden op het gebied van ICT besteden wij aandacht aan mediawijsheid.

Wij vinden sport en bewegen belangrijk. Het optimaal leren bewegen en het bewust bezig zijn met een actieve en gezonde leefstijl dragen bij aan de ontwikkeling van ieder kind.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling kiezen wij voor de "Vreedzame School".

Voor maatschappelijke betrokkenheid kiezen wij voor projectmatig onderwijs van Jeelo

Prioriteiten

In het schooljaar 2020/2021 staan de volgende punten centraal

Creativiteit/Muziek

In 2018 hebben we voor 2 jaar muzieksubsidie ontvangen. Deze subsidie maakt het mogelijk dat theater en muziekschool "het Klooster" het komend jaar structureel de muzieklessen in de groepen 1 t/m 4 verzorgt, de leerkrachten traint in het geven van muziekonderwijs en muziek projecten aanbiedt aan de groepen 5 t/m 8. In het schooljaar 2020-2021 wordt bekeken hoe er in het daaropvolgende schooljaar invulling aan muziek en creativiteit wordt gegeven.

Projectonderwijs.

We bieden de kinderen projectonderwijs aan, waarbij de kinderen kennis opdoen en vaardigheden als samenwerken, creatief leren, presenteren, kritisch denken, creatief denken, mediawijsheid, informatievaardigheden, zelfregulering, probleem oplossend vermogen verder ontwikkelen, leren en oefenen. Sinds een paar jaar werken we met Jeelo. Net als het afgelopen schooljaar richten we ons ook dit jaar op de verbinding van projectonderwijs met eigenaarschap en samenwerken. *(De Notenbalk is onderdeel van de Jeelo community, het netwerk dat projectonderwijs ontwikkelt, verbetert en waarbij we leren van de ervaringen van andere scholen die Jeelo gebruiken).*

Eigenaarschap/leren zichtbaar maken

Belangrijk is dat de leerling zicht heeft op wat hij kan, wat hij nog moet en wil leren en waar en met wie hij dat kan leren. Dat bereik je door leerdoelen ook voor de leerling inzichtelijk te maken, zodat de leerling mede een eigen leerroute kan uitstippelen. Jeelo biedt voor het uitstippelen van de leerroute tools. Deze gaan we inzetten om leren vanuit motivatie verder uit te breiden.

Pedagogisch klimaat

De schoolvisie is toegespitst op een positief en veilig schoolklimaat. School is een plaats voor samenzijn, samenwerken en samen plezier maken. Het formuleren en uitspreken van gedragsverwachtingen speelt hierbij een belangrijke rol. Door met elkaar in gesprek te gaan over normen en waarden vanuit de Vreedzame school en de kernwaarden, ontwikkelen leerlingen en het team een gezamenlijke "Notenbalk"taal. Zowel de leerlingen als het team leren tevens van en met elkaar door het (leren) geven van feedback en door hierover met elkaar in gesprek te gaan.

Begrijpend lezen

Begrijpend luisteren en begrijpend lezen is de basis voor vrijwel alle schoolvakken. Onze school en maatschappelijke carrière wordt beïnvloed door de vaardigheid de inhoud van een tekst te kunnen begrijpen. In het schooljaar 2019-2020 hebben we ons extra gefocust op het vakgebied begrijpend luisteren en begrijpend lezen zodat we de kinderen toerusten met wat zij later in de maatschappij nodig hebben. In het schooljaar 2020-2021 wordt dit vervolgd en wordt vanuit begrijpend luisteren en begrijpend lezen de verbinding gelegd met andere projecten.

Identiteit

De Notenbalk is een katholieke school, wij hanteren een tolerante, open houding ten opzichte van andere religies en van niet gelovigen. Dat wil zeggen dat de school open staat voor iedereen die onze christelijke achtergrond respecteert en waardeert. Een leerling die onze school bezoekt zal catecheseonderwijs volgen en aanwezig zijn bij de vieringen die door het team georganiseerd worden, bijvoorbeeld paasviering, kerstviering, carnaval. We proberen onze katholieke identiteit op een prettige, positieve en duidelijke manier uit te dragen. Dit vindt niet alleen plaats in specifieke godsdienstlessen, maar ook op al die momenten waar de katholieke identiteit onderwerp van gesprek of discussie is of kan zijn. Daarnaast streven we ernaar de bestaande goede relatie met de parochiegemeenschap te behouden en waar mogelijk te verbeteren. De katholieke identiteit: respect, gelijkwaardigheid en tolerantie.

Onder katholieke identiteit verstaan wij de wijze waarop de grondslag van het katholieke geloof zichtbaar wordt gemaakt in onze manier van lesgeven, leerlingenzorg en omgaan met elkaar. Hierbij gaat het ons om gelijkwaardigheid van en solidariteit tussen mensen; vertrouwen in de toekomst; recht doen aan de belangen van anderen, in het bijzonder de zwakkeren in de samenleving; zorg voor de schepping waarin beheersing van en aanpassing aan het natuurlijk milieu in evenwicht zijn en blijven. Dit zijn onze uitgangspunten bij het vorm geven van onze schoolorganisatie; bij het betrekken van ouders bij onze school; en bij het zoeken naar evenwicht tussen algemene en persoonlijke belangen. De school maakt deel uit van een open en complexe samenleving. Dat betekent dat de school ook bezocht wordt door kinderen met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden, maar ook dat de levensbeschouwelijke achtergrond van leerkrachten divers kan zijn. Iedere leerkracht dient de

levensbeschouwelijke grondslag van de school te respecteren en er wordt daarvan uit gewerkt. De school wil de kinderen helpen hun eigen weg op levensbeschouwelijk gebied te vinden, waarbij de christelijke levensovertuiging expliciet een rol speelt als een relevante (maar niet exclusieve) en waardevolle manier van kijken en leven. In de catechesemethode van de bovenbouw besteden wij aandacht aan niet-christelijke geloven en feesten, echter, wij vieren deze feesten niet.

Het schoolteam kan gebruik maken van de expertise van de R.K. Geloofsgemeenschap H. Bavo - Harmelen voor begeleiding bij de ontwikkeling en vernieuwing van onderwijs vanuit de levensbeschouwelijke identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Wij hebben er bewust voor gekozen groepen 1 en 2 te combineren. Als school zien wij er veel voordelen in om de kinderen uit de groepen 1 en 2 samen in een klas te laten functioneren. Eén van de grootste voordelen is dat de jongere kinderen zich kunnen optrekken aan de oudere kinderen. Zo leren de oudere kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor de jongere kinderen en voelen de jongere kinderen zich meer gesteund en begrepen in de nieuwe omgeving. Een ander groot voordeel is dat de kinderen makkelijk mee kunnen doen met een andere groep. Zo kan een kind uit groep 1, dat al aan bepaalde activiteiten van groep 2 toe is, daar aan deelnemen. Tevens kan een kind uit groep 2, dat nog wat extra activiteiten uit groep 1 nodig heeft daaraan meedoen. Doordat kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten komen ze meer tot spel. Ze stimuleren en helpen elkaar waar nodig.

Voor de groepen 3 t/m 8 is een jaarprogramma opgesteld. Binnen de groep passen we de lesstof aan aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen en spelling wordt vanaf het schooljaar 2020-2021 meer groepsdoorbroken en vanuit units gewerkt. Units zijn georganiseerd in een unit van de groepen 1 t/m 4, een unit van groep 5 t/m 7. Groep 8 is apart georganiseerd omdat dit schooljaar een specifiek karakter kent.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Verlof personeel

Ziekte of afwezigheid van de leerkracht

In geval van ziekte van een leerkracht, wordt er altijd eerst een beroep gedaan op een invaller vanuit de invalpools of een van de collega's binnen de school. We proberen altijd eerst een "bekende" leerkracht te vinden die de groep al kent. Dat lukt lang niet altijd. Soms zijn wij genooddaakt met eigen personeel te schuiven. Ook kunnen er in geval van nood groepen worden samengevoegd. Ons uitgangspunt is, dat wij zoveel mogelijk willen voorkomen dat wij kinderen naar huis moeten sturen. Indien we geen vervanging kunnen vinden dan gebeurt het volgende:

- de groep zelf wordt opgesplitst.
- er worden groepen samengevoegd, waardoor één groepsleerkracht wordt vrij geroosterd om de groep van de zieke leerkracht op te vangen.
- indien aanwezig, worden de leerkrachten die belast zijn met interne begeleiding en remedial teaching, ingezet voor de vervanging van de zieke leerkracht. Zij krijgen daarna de gelegenheid om deze werkzaamheden op een ander tijdstip in te halen.
- de leerlingen van een groep worden in kleine groepjes verdeeld over de overgebleven groepen.
- vervolgens wordt volgens een rooster de leerlingen een dag naar huis gestuurd. Op de dag dat geen vervanging mogelijk is, krijgen de ouders/verzorgers van de kinderen, die de volgende dag

geen school zullen hebben, bericht waarin dit gemeld wordt. Indien al te voorzien is dat de vervangingsproblemen zullen voortduren worden ook de ouders van andere groepen gewaarschuwd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

We kiezen er bewust voor om in de eerste 4 jaar veel tijd te besteden naast rekenen aan taal en (begrijpend) lezen. Dit omdat het de basis is voor vrijwel alle schoolvakken. Onze hele school- en maatschappelijke carrière wordt beïnvloed door de vaardigheid de inhoud van een tekst te kunnen begrijpen. Iedere klas heeft daarom zijn eigen bibliotheek. Engels wordt structureel aangeboden vanaf groep 5. In eerdere jaren is er zeker aandacht voor Engels door o.a. Engelse liedjes te zingen, te tellen en te groeten maken de kinderen kennis met de Engelse taal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kleuters zitten in heterogene groepen. Dat betekent dat kinderen van 4, 5 en 6 jaar met elkaar spelen en leren. In een natuurlijk proces geven oudste en jongste kleuters kennis en vaardigheden aan elkaar door. Tijdens de inloop 's ochtends kiezen de kleuters een activiteit. Er is ieder dagdeel een kring waar "samen beleven, samen zijn" belangrijk is. Ook wordt gewerkt met een kleine kring, waarin specifieke leerstof of onderwerpen worden behandeld. Kinderen kiezen vaak zelf of ze alleen, in tweetallen of in groepjes willen 'werken en spelen'. Ze krijgen ook op uitnodiging van de leerkracht activiteiten aangeboden. Alle activiteiten staan in relatie tot een project van jeelo. Kleuters willen spelen en dingen ontdekken. Wij creëren daarom in de groepen een rijke speel- en leeromgeving waarin de leerlingen worden uitgedaagd. Dit leidt tot betrokkenheid en groei.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 5 uur	 3 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal	 5 u 30 min	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 3 uur	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Kunstsinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal			 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Buitenspel	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

- 2 speellokale waarvan er 1 ingericht is met klim- en klautermateriaal
- handvaardigheidsruimte
- leer- en werkplekken buiten de groepen
- lift en invalidentoilet
- schooltuin

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Het schoolondersteuningsprofiel is, in het kader van Passend Onderwijs, een belangrijk instrument. Het beschrijft de wijze waarop de school de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	4
 Rekenspecialist	10
 Remedial teacher	4

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

De Vreedzame school

Mede door het lesmethode “de Vreedzame School” is onze aanpak erop gericht pestgedrag te voorkomen, te verhinderen dat het gedrag uit de hand loopt en het pestgedrag aan te pakken. Dit programma bevordert vriendschapsrelaties, wederzijdse acceptatie en begrip en stimuleert het positief omgaan met elkaar. Het gewenste gedrag bij leerlingen wordt op tal van manieren gestimuleerd. Het gedrag van de leerkracht dient daarbij ook als voorbeeld voor het gedrag van de leerlingen. Het volgen van een duidelijke lijn is erg belangrijk op school. We schenken aandacht aan:

- het gepeste kind, door te luisteren naar zijn verhaal en hem/haar serieus te nemen
- de pester door hem/haar op zijn gedrag aan te spreken en de gevolgen van dit gedrag aan hem/haar te verduidelijken
- de zwijgende groep leerlingen, door hen aan het praten te krijgen, hun mening te laten geven en hen in te schakelen om te helpen het pestprobleem op te lossen.

De groepsleerkracht informeert de ouders wanneer het gedrag niet verandert nadat er gesprekjes hebben plaatsgevonden ouders geïnformeerd, zodat er een gezamenlijke aanpak kan worden overlegd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vragenlijsten ZIEN.

Zien is een digitaal hulpmiddel dat op school gebruikt wordt. Aan de hand van een vragenlijst kan de leerkracht het sociaal-emotioneel functioneren van een kind in kaart brengen. Erna volgen er suggesties voor de leerkracht over hoe hij de groep of een kind extra zou kunnen ondersteunen. Kinderen van groep 5 t/m 8 vullen ook zelf vragen in over: welbevinden, betrokkenheid en sociale veiligheidsbeleving. Door hun antwoorden krijg je als leerkracht een beeld van wat het kind van zichzelf vindt en hoe het zijn omgeving, de omgang met zijn klasgenoten of leerkracht beleeft. Dit is heel waardevol. Het vormt ook de aanleiding voor een mooi gesprek.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Angela Bakker.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Sandra Kempen en Yvette Vianen.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn een onmisbare schakel in de relatie tussen school en het kind. We hebben elkaar gedurende de hele schoolcarrière van uw kind nodig. Daarom willen we met de ouders samenwerken, acht jaar lang en elk jaar opnieuw, opdat de betrokkenheid tot succes leidt. Samen vormen we de basis van de driehoek ouder-leraar-kind. Met ouders 'maken wij samen de school'. Voor uw kind is het belangrijk dat we samenwerken. School en ouders, schouder aan schouder. Samen met de leraar van kind sta je aan de basis van de driehoek leraar-ouder-kind. De ouder als ervaringsdeskundige en wij als onderwijsprofessionals.

Samen zorgen we voor het beste onderwijs en de leukste schooljaren. Daarom bent u altijd welkom in onze school. U kunt bij ons terecht met vragen, met suggesties, met uw twijfels, uw zorg en uw kritiek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- In het begin van het schooljaar is er in iedere groep een informatieavond.
- Het is mogelijk om in de klas van uw kind te komen kijken.
- Er 2x per jaar een moment waarop u zich door uw kind kan laten informeren over zijn/haar werk.
- Er worden driehoeksgesprekken gehouden.
- De kinderen krijgen 2x per jaar een rapport mee.
- Via social schools ontvangt u algemene schoolberichten en nieuws uit de groep van uw kind.

Klachtenregeling

Voor Kalisto en al haar scholen is het verplicht een klachtenregeling te hebben. De klachtenregeling is bedoeld voor leerlingen, ouders en/of verzorgers van leerlingen en personeelsleden van Kalisto. Sinds 1 augustus 2015 voeren scholen actief veiligheidsbeleid vanuit de Wet Veiligheid op school. Op grond van dit veiligheidsbeleid hebben alle scholen een actueel veiligheidsplan, fungeren 2 personen (evt. nietdirectieleden) als vast aanspreekpunt in het kader van pesten, coördineert een directielid het antipestbeleid en vindt zowel op school- als stichtingsniveau jaarlijks een goede, representatieve en actuele monitoring van het welbevinden van de leerlingen plaats. De interne contactpersonen (ICP-ers) fungeren als vast aanspreekpunt en vangen individuele leerlingen op die met pesten te maken hebben en begeleiden hen. Uit schaamte en angst voor represailles door de pester(s) melden leerlingen niet gemakkelijk dat zij gepest worden. Om als aanspreekpunt te kunnen fungeren, zijn de interne contactpersonen zichtbaar en laagdrempelig beschikbaar voor ouders en leerlingen. Ook zijn de interne contactpersonen het aanspreekpunt voor ouders en medewerkers die een klacht hebben. Zij aanhoren de klacht en zullen ouders en medewerkers doorverwijzen; zij lossen de klacht niet op. Bij het indienen van een klacht wordt er uiteraard vertrouwelijk met de informatie omgegaan. In overleg met de klager wordt bepaald welke stappen zullen worden ondernomen, gedurende de hele procedure. De coördinator anti-pestbeleid richt zich op pijnpunten binnen de schoolorganisatie die uit die individuele gesprekken duidelijk worden: Waar is meer toezicht nodig? Zijn de regels duidelijk en wordt hier ook op

toegezien? Voldoet het pestprogramma dat wij gebruiken wel voor onze school? Bij het coördineren van anti-pestbeleid gaat het om het aansturen van processen en het geven van beleidsadviezen.

Wij onderscheiden 2 soorten klachten: Klachten m.b.t. pedagogisch en didactisch handelen of van algemene aard. Klachten of vragen kunt u in eerste instantie voorleggen aan de groepsleerkracht van uw kind. Wilt u daarna nog verder met uw vraag of klacht, dan kunt u terecht bij de directie. Mocht u voor uw gevoel dan nog onvoldoende geholpen zijn, dan kunt u contact opnemen met de interne contactpersonen van de school, te weten Sandra Kempen en Hermien Baltes. Zij zullen u eventueel ook verder helpen naar de klachtencommissie waar Kalisto wettelijk bij aangesloten is:

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, T 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur) E info@gcbo.nl, www.gcbo.nl). De school hanteert bij dit alles de klachtenregeling die op school ter inzage ligt. Uiteraard wil de school in eerste instantie zelf eventuele vragen of klachten met u oplossen.

Klachten m.b.t. seksuele intimidatie in het onderwijs. De school doet haar uiterste best elk kind optimale veiligheid en geborgenheid te bieden. Dit geldt ook voor haar medewerkers. Op school zijn gedragsregels waar iedereen zich aan dient te houden. In het kader hiervan besteden wij ook aandacht aan het voorkomen van seksuele intimidatie. Bij seksuele intimidatie hebben kinderen last van opmerkingen over hun uiterlijk, kleding, gedrag, van aanrakingen, van blikken met seksuele bijbedoeling. Niet ieder kind dat zich seksueel geïntimideerd voelt, heeft hierop een afdoend antwoord. Bij alle soorten klachten kunnen de interne contactpersonen overleggen met de externe vertrouwenspersonen van Kalisto. t.w de heer J. Meijboom. Zowel interne contactpersonen als ouders kunnen op werkdagen tussen 9.30 uur en 17.00 uur bellen met 010-4071599. Bij afwezigheid van bovengenoemde externe vertrouwenspersoon is er altijd een andere vertrouwenspersoon bij CED beschikbaar. Ook kunt u terecht bij de externe vertrouwensinspecteur 0900-1113111. N.B. De interne contactpersonen hebben meldplicht bij het bevoegd gezag bij vermoeden van seksuele intimidatie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroep

Ouderraad Ouders die zitting hebben in de ouderraad houden zich vooral bezig met het (mede) organiseren van o.a. de volgende activiteiten: het sinterklaasfeest, Kerstviering, schoolreisje, avond4daagse.....

Medezeggenschapsraad Hierin hebben ouders en leerkrachten zitting. Afhankelijk van het onderwerp heeft de medezeggenschapsraad instemmings- of adviesrecht. Alle bevoegdheden zijn vastgelegd in de Wet medezeggenschap voor scholen.

Ouderklankbordgroep Dit is een extra overlegvorm naast de medezeggenschapsraad en de ouderraad. Het ouderpanel fungeert als klankbord waarin de school bij ouders nieuwe plannen kan polsen of waarin ouders hun mening kunnen geven over bepaalde thema's.

Via social schools worden ouders gevraagd of ze ons bij onderstaande activiteiten kunnen helpen. Dit omdat de schoolorganisatie niet optimaal zou kunnen draaien zonder de hulp van ouders.

Klassenouder Deze ouder ondersteunt de leerkracht bij het organiseren van bepaalde groepsactiviteiten.

Luizen- en netencontrole Het succes van de inzet van de 'luizenmoeders' zetten we dit schooljaar voort. Na iedere vakantie worden de kinderen gecontroleerd. Op deze manier houden we de school luisvrij.

NME ouder. U haalt en brengt leskisten voor natuur en milieu educatie in het Brediuspark - Woerden

Tuingroep. De school heeft een schooltuin. Deze schooltuin wordt onderhouden door de kinderen van groep 5. Ouders ondersteunen bij het klaar maken van de schooltuin voor bewerking en tijdens het tuinieren van de kinderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval op school
- Musical kleuters en groep 8
- Pasen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Vrijwillige Kuvo bijdrage jaarlijks vragen wij een extra vrijwillige bijdrage van € 6,= per leerlingen voor het bekostigen van extra culturele activiteiten.

Kamp groep 8 Voor het schoolverlaterskamp van groep 8 wordt een bijdrage van € 90,= gevraagd.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Of de school aansprakelijk is voor de schade hangt af van de vraag of de school aan haar zorgplicht heeft voldaan. Op scholen rust een bijzondere zorgplicht, een verantwoordelijkheid ten opzichte van de gezondheid en veiligheid van de leerlingen. Ten eerste rust op de school de zorgplicht voor een veilige omgeving. Ten tweede bestaat er een zorgplicht voor de school als toezichthouder, bijvoorbeeld op het schoolplein en tijdens sport en spelsituaties. In het geval van een ongeval is de school aansprakelijk als de zorgplicht geschonden is. Van een school wordt niet verwacht dat op elk kind of elke situatie direct toezicht kan worden gehouden. Vooral jonge kinderen kunnen in hun enthousiasme en onbevangenheid dingen doen die schade tot gevolg hebben. Een school of leraar kan dit niet altijd voorkomen. Het is onmogelijk en onwenselijk het (speel) gedrag van kinderen zo te begrenzen dat daarmee elke kans op ongelukken uitgesloten is. Hoe ver de zorgplicht van de school reikt en welke maatregelen de school moet nemen hangt af van de specifieke omstandigheden. De school kan mogelijk niet alle schade voorkomen, maar dient aan te kunnen tonen voldoende inspanningen te hebben geleverd om aan de zorgplicht te hebben voldaan. Een school is in principe niet aansprakelijk voor het doen en laten van de leerlingen. De wetgever legt de verantwoordelijkheid daarvoor niet bij de school maar – afhankelijk van de leeftijd- of bij de leerling zelf of bij diens ouders/wettelijk vertegenwoordigers. Deze kunnen zich daartegen particulier verzekeren. Toch komt het geregeld voor dat benadeelden de school aanspreken voor schade die door leerlingen is veroorzaakt. In het pakket is de aansprakelijkheid van leerlingen 'secundair' meegenomen voor activiteiten die plaatsvinden binnen de lesuren of verband houden met activiteiten die in schoolverband worden ondernomen. De particuliere aansprakelijkheidsverzekering gaat altijd voor. Waar leerlingen niet vanuit hun privésituatie verzekerd zijn, geldt de dekking van de aansprakelijkheidsverzekering van de school. Tijdens sporten spelsituaties kunnen zich grote en minder grote risico's op ongevallen voordoen. Hoe groter het risico, des te zwaarder de eisen aan de zorgplicht van de school zullen zijn. Gedurende de aanwezigheid op

school kunnen zich voorvallen voordoen - met lichamelijk letsel tot gevolg - die niet aan onrechtmatige gedragingen van de school zijn te wijten en dus niet door de school vergoed behoeven te worden. Het gevolg is vaak een vervelende discussie met de leerling, respectievelijk diens ouders of verzorgers over de geleden schade. Wij vinden dit een ongewenste situatie en hebben uit maatschappelijk oogpunt een schoolongevallenverzekering ter afdekking van dit risico, voor de bij de school betrokken personen (leerlingen, personeel, vrijwilligers etc.). Deze verzekering biedt dekking voor de gevolgen van ongevallen in en om de school, ongeacht of er sprake is van aansprakelijkheid. Verzekerd zijn alle bij de activiteiten in en rond de school betrokken personen gedurende hun verblijf op school, of tijdens andere activiteiten in schoolverband en wel gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van personeel (in de ruimste zin van het woord) van de verzekerde school. Meeverzekerd is de benodigde reistijd voor het rechtstreeks komen en gaan naar de genoemde schoolactiviteiten. Mocht u onverhoopt een beroep moeten doen op onze verzekeringen wilt u dan contact opnemen met de directie van de school.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij voorkeur voor 8.15 uur via de app van Social Schools. Mocht u de app niet hebben geïnstalleerd, dan telefonisch 0348-444000.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Via het verlofformulier dat op de website van de school staat www.bsdenotenbalk.nl te downloaden of door een verlofformulier op school bij de conciërge te vragen.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast de methode gebonden toetsen gebruiken we de landelijk genormeerde cito-toetsen vanaf groep 2. Na elk afname moment worden de resultaten geanalyseerd op kind-, groeps-, leerjaar- en op schoolniveau. Op basis van de analyses worden acties uitgezet en ambities bijgesteld.

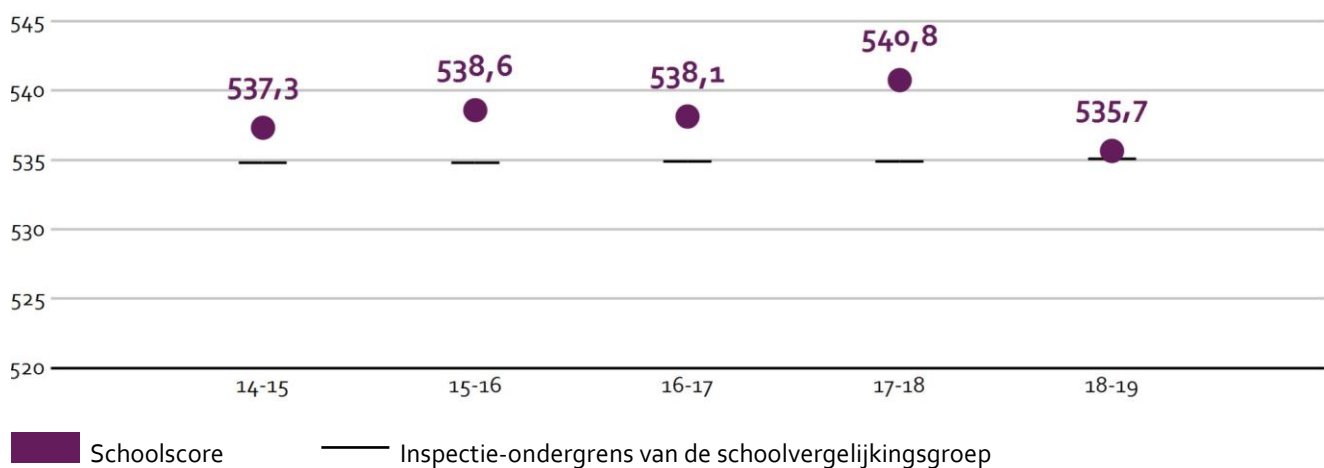
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Op de Notenbalk doen alle leerlingen mee met de Cito Eindtoets. In iedere groep 8 zitten leerlingen die extra uitdaging en verrijking krijgen en leerlingen die extra zorg en begeleiding nodig hebben. Voor ons is echter het belangrijkste dat leerlingen uitstromen naar het schooltype en het niveau dat het beste aansluit bij hun onderwijsbehoeften.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



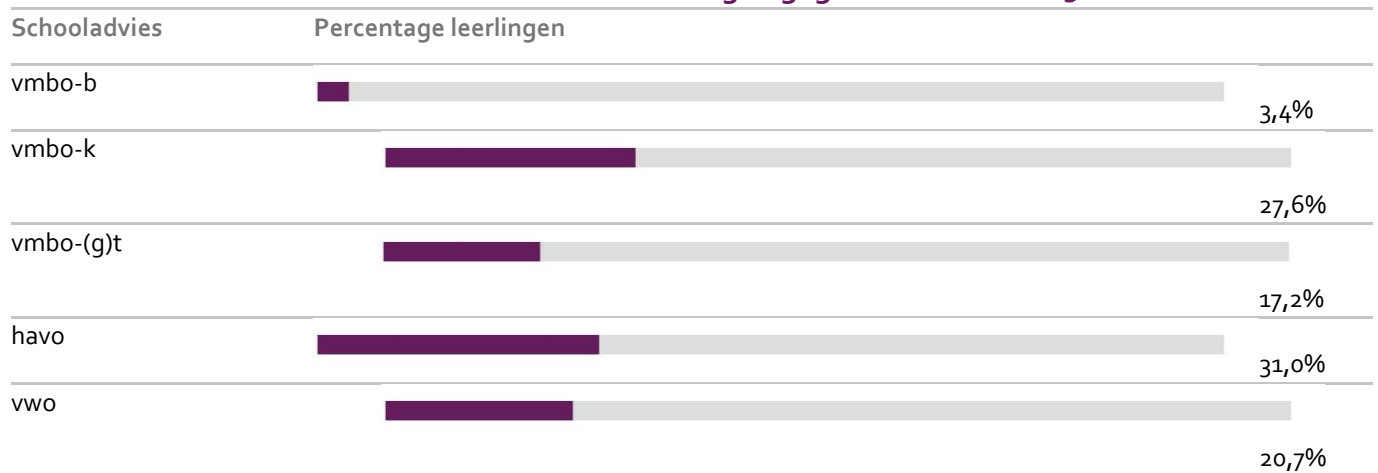
Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

De Notenbalk besteedt veel aandacht aan het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. In samenspraak met kind en de ouders bekijken we

welke school het beste past bij iedere leerling en zijn mogelijkheden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect

samenwerken

reflectie

Een belangrijk kenmerk van onze visie is dat we een Vreedzame School zijn. De Vreedzame School gaat niet alleen over het oplossen van conflicten, maar ook over de school als een gemeenschap. Een school waarbij iedereen zich betrokken voelt. Waar iedereen zich gehoord en gezien voelt. Waar leerlingen verantwoordelijkheden krijgen en nemen. Een school waar leerlingen een stem krijgen. Maar ook een school waarin iedereen zich respectvol gedraagt. Een school waarin alle kinderen goed met elkaar samenwerken en hier ook plezier aan beleven. De Notenbalk is een school waarin verschillen mogen bestaan en waarin iedereen verschillen waardeert. Vandaar: anders en toch samen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Twee keer per jaar vult iedere leerkracht voor ieder kind het onderdeel sociaal welbevinden van het leerlingvolgsysteem Zien in.

Leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen de sociale veiligheids- en welbevindingslijst van het leerlingvolgsysteem Zien in.

Op basis van de uitkomsten worden indien nodig maatregelen genomen om de sociale veiligheid in en om onze school verder te verbeteren.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Met onze kwaliteitszorg voeren wij alle activiteiten uit die nodig zijn om de gewenste kwaliteit te bereiken. Binnen de kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs. Doen wij de goede dingen en doen wij de dingen goed? Belangrijk hierbij is dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en dat stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene wordt gedragen. Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg. Onder kwaliteitszorg verstaan we: 'Activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren'. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en dit door de jaren heen vasthouden? Onze school werkt aan ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan ook goed vastgelegd en geborgd worden.

Op welke manier is de school bezig met kwaliteitszorg?

Om onze kwaliteit te waarborgen handelen wij op meerdere vlakken.

- Op zowel team- als individueel niveau werken wij aan professionalisering. Vanuit het jaarplan wordt teambrede groei georganiseerd op studiedagen en vergaderingen. Hiervoor wordt onder andere externe kennis de school in gehaald. In ontwikkelgesprekken werken individuele teamleden samen met de directie hun ambities uit naar een eigen professionaliseringsplan dat valt binnen de koers van de school.
- Met lb en directie leggen wij flitsbezoeken af in de klas.
- Onze Professionele leergemeenschappen (PLG's), bijvoorbeeld de PLG begripend lezen, observeren in de klas en analyseren de groei van de organisatie op hun specialisme. Van hieruit worden vervolgstappen gezet.
- Naast hulp van externen vormt collegiale consultatie een vast onderdeel van onze manier van werken. Hierin is dialoog met elkaar aangaan en elkaar feedback geven het uitgangspunt.
- Ook aan ouders en leerlingen wordt feedback gevraagd waarna acties worden ondernomen om de kwaliteit te verbeteren. Dit kan in gesprek of aan de hand van vragenlijsten
- Aan externen zoals Passenderwijs en het VO wordt ook feedback gevraagd.

- Er wordt een leerlingenraad opgezet waar kinderen van groep 6,7 en 8 vertegenwoordigd zijn en hun stem kunnen laten horen.
- Met het lezen van vakliteratuur en het bijhouden van onderwijsontwikkelingen blijft het onderwijs op De Notenbalk zichzelf ontwikkelen.

Dit doen wij om onze kwaliteit te bewaken:

- De school laat eens in de 4 jaar een audit uitvoeren door externe directieleden (van andere scholen binnen Kalisto)
- Met behulp van de successpiegel, het kwaliteitszorginstrument dat de basiskwaliteit vanuit de inspectie meet, wordt de eigen kwaliteit van de school gemeten. Ook worden de resultaten gebruikt voor een analyse van de tevredenheid van ouders en leerlingen op alle vlakken.
- De jaarlijkse opbrengsten van de Cito-eindtoetsen (groep 8) worden geanalyseerd en vertaald naar de gehele schoolorganisatie.
- De jaarlijkse opbrengsten van de Cito-midden en Cito-eindtoetsen (groep 2 t/m 8) worden tweejaarlijks geanalyseerd en vertaald naar verbeteracties en consolidatie.
- Het voortgang- en kwaliteitsgesprek dat 2x per jaar plaatsvindt met het bestuur van Kalisto gebruiken wij om het kwaliteitsbeleid aan te scherpen.

N.a.v. de resultaten die voortvloeien uit ons kwaliteitszorgsysteem stellen we een schoolplan op voor 4 jaar met daaraan gekoppeld de jaarplannen. U vindt hieronder een overzicht waarbij we terugblikken op de doelen die zijn opgesteld voor 2019-2020. In de laatste kolom geven wij aan welke doelen we ons voor het schooljaar 2020-2021 stellen.

Doelen	Gehaald 19-20 Ja/Nee/ Doel 20-21
Domein 1: Ons onderwijs: optimale ontwikkeling van leerlingen	
Kinderen zijn eigenaar van hun leerproces. Effect; we zien betrokken leerlingen.	
• Er is een LWG Eigenaarschap en leren zichtbaar maken. De LWG organiseert teambijeenkomsten en klassenconsultaties om hierin met elkaar en met hulp van externe in te leren en ontwikkelen.	Ja
• De leerkrachten voeren kindgesprekken vanaf groep 1-2.	Ja
• De leerkrachten voeren driehoeksgesprekken vanaf groep 4.	Ja
• De leerkrachten hebben groepsoverstijgende kennis van leerlijnen.	2020-2021 (zie jaardoel unitonderwijs)
• De kinderen hebben zicht op eenvolgende leerdoelen/deze zijn visueel gemaakt.	Ja, maar blijft nog ontwikkelpunt voor het

	nieuwe jaar om te borgen.
Differentiatie en reflectie; De leerkrachten stemmen de instructie af op onderwijsbehoeften. Dit is mogelijk doordat zij weten welke leerlingen basis, verlengde of verkorte instructie nodig hebben.	Ja
De leerkracht checkt bij de kinderen of zij de opdracht begrijpen (zonder dat er klassikaal vragen worden gesteld aan een individu) i.p.v. de instructie te herhalen.	Wordt in 2021-2021 verder ontwikkeld
Leerkrachten geven proces en productgerichte feedback; werken volgens het formatief assessment.	Ja, maar dit is nog niet uitontwikkeld
We passen de kindrapporten aan bovengenoemde strategieën van 'eigenaarschap' aan.	Ja, maar rapport is nog niet uitontwikkeld
De leerkrachten maken lesvoorbereidingen in de vorm van een periodeplanning, hiervoor gebruiken de leerkrachten informatie uit toetsen en observaties om onderwijs af te stemmen.	Ja, maar dit is nog niet uitontwikkeld
Een hoge mate van betrokkenheid bij de instructie vanuit eigenaarschap. Effect; een groei in vaardigheidsscore zichtbaar m.n. bij de kinderen die meer uitdaging nodig hebben.	
De leerkrachten weten vanuit hun 'periodeplanning' waar de kinderen zijn in hun ontwikkeling. Deze periodeplanning is een levend document, waarbij de leerkracht structureel reflecteert en evalueert om op de dag van morgen weer tegemoet te kunnen komen aan onderwijsbehoeften van de groep en het individuele kind.	Wordt in 2020-2021 ontwikkeld
Kinderen kunnen teksten doorgronden en denken na over de vraag 'wat leert deze tekst mij dat ik nog niet wist. Effect; Er is een grotere groei zichtbaar t.a.v. afgelopen jaren in vaardigheidsscores bij begrijpend lezen.	
Er is een LWG begrijpend lezen. Er wordt in de LWG een aanpak voor begrijpend lezen ontwikkeld met een externe specialist vanuit vakinhoudelijke kennis. We stellen vragen vanuit de taxonomie van Bloom.	Wordt in 2020-2021 ontwikkeld
Kennis en vaardigheden worden vergroot bij wereldoriëntatie. Effect; 21 ^e eeuwse vaardigheden worden verder ontwikkeld en eind opbrengsten van wereldoriëntatie gaan omhoog.	
Er is een LWG Jeelo. De LWG organiseert teambijeenkomsten en klassenconsultaties om hierin met elkaar en met hulp van externe in te leren en ontwikkelen.	Ja
We geven binnen een zinvolle en betekenisvolle context projectonderwijs middels Jeelo	Ja

Doorgaande lijn van voorbereidend en aanvankelijk lezen groep 1/3 (18-19), naar de verbinding met het voortgezet lezen in groep 4. Effect; de aansluiting van het leesonderwijs van groep 2 naar groep 3 sluit aan bij alle leerlingen. Er is een grotere groei zichtbaar t.a.v. afgelopen jaren in vaardigheidsscores bij technisch lezen.	
Vanuit scholing 2018-2019 is er een werkdocument waarin de doorgaande lijn van groep 1-2 -3 terug te lezen is. Deze wordt aangevuld met het leesonderwijs in groep 4	Ja, maar blijft nog ontwikkelpunt voor het nieuwe jaar om deze werkwijze echt te borgen.
Pedagogisch Klimaat - Socialisatie, de kinderen toerusten met waarden, normen en gebruiken die van belang zijn voor deelname aan de samenleving. Effect; De kinderen leren vaardigheden aan die eraan bijdragen optimaal te kunnen aansluiten bij wat de maatschappij van hen vraagt.	
Er is een LWG Pedagogisch Klimaat die bewaakt en initieert.	Ja
21e eeuwse vaardigheden verder ontwikkelen m.b.v. Jeelo. Binnen Jeelo volgen we de vaardigheden die de kinderen beheersen en de kennis die ze hebben opgedaan. Deze werkwijze van Jeelo zullen we vanuit de wereldoriënterende vakken verder uitbreiden naar andere vakgebieden.	Ja, maar dit is nog niet uitontwikkeld
Wij delen casussen in het team tijdens intervisie, waarbij met verschillende expertises naar de casus wordt gekeken.	Ja
Pedagogisch Klimaat - Persoonsvorming, de kinderen leren zichzelf kennen en kunnen zich vormen. Effect; De kinderen worden zich steeds bewuster van de vragen; 'wie ben ik', 'wat wil ik (worden)', 'wat vind ik belangrijk' en 'hoe wil ik omgaan met anderen'.	
De Vreedzame school, Zien en onze waarden met elkaar in verbinding brengen in de LWG Pedagogisch Klimaat. Deze LWG bewaakt en initieert.	Ja
We spreken gedragsverwachtingen t.a.v. onze waarden blijvend naar elkaar uit.	Ja, maar dit is nog niet uitontwikkeld

Domein 2: Onze mensen; Continue professionalisering van kapitaal belang	
We hebben een doelgerichte verbetercultuur. Effect; Focus.	
We bereiden binnen de gang voor vanuit harde en zachte data met het doel voor ogen.	Ja
Nieuwe medewerkers ontwikkelen zich tot professional in hun eigen werkdomein. Effect; Nieuwe medewerkers voelen zich onderdeel van het geheel.	
We begeleiden nieuwe medewerkers volgens het vastgestelde inwerkplan.	Ja

We realiseren als systeem optimale ontwikkeling vanuit een 'growth mindset' en onderzoeken en leren als team. We realiseren synergie en delen kennis met elkaar. Effect; Er is aansluiting bij wat de ander kan i.p.v. niet kan.	
• We praten positief en in mogelijkheden.	Ja
• Wij reflecteren , analyseren en onderzoeken wat werkt en waar het betere kan.	Wordt in 2020-2021 ontwikkeld
Notenbalk-medewerkers voelen zich vitaal. Effect; laag ziekteverzuim.	
• We volgen het vitaliteitsbeleid van Kalisto.	Ja
• De inzet van werkdrukmiddelen is zodanig dat het de medewerkers ontlast. We evalueren dit 2x p/j	Evaluatie 1x plaatsgevonden
• We werken vanuit de lerende organisatie; Systeemdenken, Teamleren, Mentale modellen, Persoonlijk meesterschap, Gedeelde visie	Ja, maar blijft nog ontwikkelpunt voor het nieuwe jaar om deze werkwijze echt te borgen.
• Team(buildings)momenten, met als doel; verbinding, tijd om elkaar beter te leren kennen, tijd voor plezier, humor, ontspanning.	Ja

Domein 3: Onze zichtbaarheid; marktgericht met een sterk profiel	
Samenwerking met omgeving om blijvend te verbeteren. Effect; Verantwoording in dialoog.	
• De school communiceert over verbeterdoelen en behaalde resultaten.	Ja
• De school vraagt periodiek feedback aan stakeholders.	Ja
• De school gebruikt feedback van stakeholders.	Ja
• De school communiceert over inzet feedback.	Ja, maar blijft nog ontwikkelpunt voor het nieuwe jaar om deze werkwijze echt te borgen.
Doel: De school werkt aan een duurzaam marktaandeel en realiseert daarmee een continue instroom van nieuwe leerlingen en nieuwe medewerkers. Effect; een continue instroom van nieuwe leerlingen en nieuwe medewerkers.	
• We plannen in de jaarkalender planmatig onze profileringsactiviteiten. De profileringsactiviteiten zijn in relatie met onze visie.	Wordt in 2020-2021 ontwikkeld
• We blijven in gesprek over welke houding en woorden, verbaal en non-verbaal hier bij passen	Ja, maar blijft nog ontwikkelpunt voor het nieuwe jaar

	om deze werkwijze echt te borgen.
N.a.v. de adviezen van de projectgroep 'anders organiseren' is er een keuze gemaakt voor organisatievorm waar we vanaf 2019-2020 naar toe gaan groeien. Vanuit onze krachten 'Jeelo-eigenaarschap en Pedagogisch Klimaat' werken we toe naar een eigentijdse flexibele organisatievorm voor de Notenbalk	Ja
De inrichting van de leerpleinen, klaslokalen en buitenruimte zijn zodanig dat het uitnodigt tot actief leren en betrokkenheid. De ruimtes zijn zodanig aangekleed dat op de leerpleinen en in de klaslokalen zichtbaar is wat de kinderen leren.	Ja, maar blijft nog ontwikkelpunt voor het nieuwe jaar om deze werkwijze echt te borgen.
We maken gebruik van contacten vanuit de gemeente (Kuvo, verkeer, kerk, Batenstein/Vijverhof/woonzorgcentrum Gaza/Boogh, ouders) om ons onderwijs te ondersteunen en om aan externen te verbinden.	Ja

Domein 4: Ontzorging; scholen duurzaam ontzorgd	
De school ontzorgt medewerkers, zodat zij zich optimaal kunnen richten op hun kerntaken. Effect; werkplezier en focus op wettelijke opdracht van de school.	
De school zet passende middelen (waaronder werkdrukmiddelen en gelden Passenderwijs) in om ondersteunend personeel in te zetten voor niet-kerntaken van leraren of om in te zetten om tegemoet te komen aan Passend Onderwijs.	Ja
Vanuit de strategiekaart en het jaarplan is een duidelijke structuur waarneembaar.	Ja
Er is duidelijkheid t.a.v. de kerntaken van de verschillende functies in de school; Concierge, leerkracht, IB, locatiedirecteur, meerscholendirecteur.	Ja
Doorgaande lijn ICT vaardigheden en mogelijkheden voor leerlingen en medewerkers.	Wordt in 2020-2021 ontwikkeld

6 Schooltijden en opvang

Waarom 5 gelijke dagen.

- De schooldag bestaat niet meer uit 2 onderdelen met een tussenstuk, maar de schooldag vormt een geheel. Hierdoor is rust in de dagindeling.
- Pedagogische lijn van de school loopt door gedurende het overblijven.
- Samen overblijven bevordert het gemeenschapsgevoel.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag				
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-

Opvang
 Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	-	-
Bewegingsonderwijs - de Kroon	kleuters	dinsdag
Bewegingsonderwijs - de Kroom	3 t/m 8	maandag en donderdag
Bewegingsonderwijs-speellokaal	kleuters	maandag t/m vrijdag

De lessen op maandag en donderdag worden gegeven door een vakleerkracht gym

De lessen op de donderdag door een onderwijsassistent.

Bij alle lessen zijn ook eerste-, tweede- en derdejaarsstudenten van het CIOs -Arnhem aanwezig.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KMN Kind en Co](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KMN Kind en Co, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. In samenwerking met KMN Kind en Co voor kinderen die gebruik maken van de opvang

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Meivakantie	01 mei 2021	09 mei 2021
Zomervakantie	17 juli 2021	29 augustus 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
F. van Veldhoven-directeur	ma-di-wo-vrij	08:30 uur tot 16:30 uur
W. Vissenberg-clusterdirecteur	donderdag	wisselend

Hanneke Groen-IB'er waarnemend	dinsdag en donderdag	08:30 uur tot 16:30 uur
Leerkrachten	werkdag van de leerkracht	14:30 uur tot 16:30 uur
Fedor Vermeulen - conciërge	maandag t/m vrijdag	08.00 uur tot 16:00 uur

Telefonisch bereikbaar op 0348-444000

of per mail:

info@bsdenotenbalk.nl personen:

voorletter.achternaam@bsdenotenbalk.nl

