

Schoolgids 2023-2024



KBs St. Ludgerus



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Aanvullende informatie is te vinden op de website van onze stichting [Kalisto Boeiend Basisonderwijs](#) en op de website van onze [school](#).

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van KBs St. Ludgerus

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBs St. Ludgerus

Prinses Margrietlaan 7

3632EA Loenen aan de Vecht

☎ 0294-791229

🌐 <http://www.ludgerusschool.nl>

✉ info@ludgerusschool.nl

Schoolbestuur

Kalisto-Boeiend Basisonderwijs!

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3.504

<http://kalisto-basisonderwijs.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Petra Gommers	directie@ludgerusschool.nl
Clusterdirecteur	Gerard Miltenburg	directie@ludgerusschool.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs.

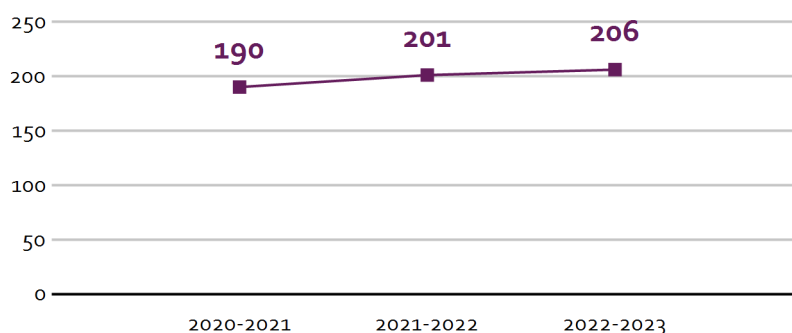
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op de Ludgerus hebben we ongeveer 210 leerlingen. We hebben twee kleutergroepen en verdelen onze leerlingen over acht groepen. De groepsgrootte varieert.

Leerlingen worden meestal al voor hun tweede verjaardag aangemeld. We hebben in enkele groepen een wachtlijst.

Veruit de meeste leerlingen komen uit Loenen a/d Vecht, maar steeds vaker ook uit de aangrenzende dorpen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Brede ontwikkeling

Vergroten eigenaarschap

Veilige leeromgeving

Stimuleren plezier in lezen

Engels vanaf groep 1

Missie en visie

Onze missie: waar staan we voor

Onze leerlingen gaan met plezier naar school en trots naar huis!

Ons team heeft de ambitie om iedere leerling te laten groeien. Wij werken vanuit vertrouwen, stimuleren de nieuwsgierigheid en vergroten de betrokkenheid.

In ons moderne schoolgebouw creëren we een uitdagende leeromgeving waar iedereen zich kan ontwikkelen. We zijn een katholieke school waar iedereen welkom is.

'Met plezier leren en trots op hun prestaties, dat willen wij voor al onze leerlingen'.

Om goed in te kunnen spelen op de unieke talenten en persoonlijke behoeftes van onze leerlingen bieden wij onderwijs van hoge kwaliteit. Als team werken we graag samen, zijn leergierig en vakkundig en bruisen van energie. Wij willen een goed voorbeeld zijn.

Onze ouders zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en de activiteiten van de school. Er is sprake van een open communicatie, we respecteren elkaars deskundigheid en zorgen samen voor een fijne schoolperiode.

De Ludgerus: 'Waar iedereen trots mag zijn!'

Onze visie: waar gaan we voor

Wij bieden onderwijs dat aansluit bij de steeds veranderende maatschappij. Dit vraagt naast kennis en wijsheid ook creativiteit en flexibiliteit. Om ons onderwijs vorm te geven hebben wij de volgende ambities:

Ontwikkeling is van het kind

Een leerling krijgt medeverantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces. Dit betekent dat we in gesprek gaan met leerlingen over wat ze leren en wat zij daarbij nodig hebben. De leerkrachten begeleiden en complimenteren de leerlingen tijdens dit leerproces zodat zij groeien in hun ontwikkeling. De leerlingen worden uitgedaagd kwaliteiten te ontdekken en in te zetten. De leerling kijkt kritisch naar zichzelf en is trots op zijn eigen ontwikkeling en handelen.

Kwaliteit maken we samen

Wij hebben iedere leerling in beeld, weten wat het nodig heeft en durven ons aanbod hierop aan te

passen zodat we werken aan ambitieuze opbrengsten. In de school is een doorgaande lijn zichtbaar. Wij bieden onderwijs van hoge kwaliteit en leggen de focus op onze basisvakken. Door het stellen van vragen gericht op de doelen vanuit de leerlijnen stellen we de leerlingen in staat het beste uit zichzelf te halen.

Groei in vakmanschap

Medewerkers maken gebruik van elkaars kwaliteiten en talenten. Ze overleggen, luisteren en leren van elkaar. Medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie en handelen hier naar ten behoeve van een brede ontwikkeling van de leerling. Een open leercultuur zorgt ervoor om vanuit eigen kracht continu te werken aan kwaliteit.

School in de omgeving

Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Leerkrachten en ouders werken samen op basis van een gedeelde verantwoordelijkheid vanuit ieders expertise, waarbij er sprake is van wederzijds respect en een open communicatie. We staan in verbinding met onze omgeving en onderhouden relaties met onze samenwerkingspartners, te weten: kinderdagverblijven, buitenschoolse opvang, scholen voor voortgezet onderwijs, basisscholen, externe organisaties en bedrijven.

Identiteit

Bij ons mag iedereen trots zijn!

Op de Ludgerus bereiden we je goed voor op de toekomst. Bij ons leer je met plezier en is er ruimte voor ieders unieke talenten.

Veilige leeromgeving

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich sociaal aanvaard voelt en zich kan ontwikkelen in een sfeer van veiligheid, acceptatie, erkenning en wederzijds respect. Iedereen moet zich gehoord, gezien en gesteund voelen door de leerkrachten en de medeleerlingen. Aan het begin van ieder schooljaar besteden wij veel aandacht aan de groepsvorming. De leerlingen verkennen elkaar, de leerkracht en de regels en werken samen aan een positieve, gezellige en gemotiveerde groep.

In de groepen 3 t/m 8 stimuleren we gewenst gedrag door te werken met '[Taakspel](#)'. Het spelen van Taakspel levert een positieve bijdrage aan de sfeer en de veiligheid in de klas. Ook maken we voor de sociaal-emotionele ontwikkeling in de groepen 1 t/m 8 gebruik van de wetenschappelijk onderbouwde methode '[Kwink](#)'.

Eigentijds katholiek

De Ludgerus is een eigentijdse katholieke school. Iedereen die de wijze waarop wij hier invulling aangeven waardeert en respecteert is welkom. We geven lessen catechese/levensbeschouwing, sociale vaardigheden en burgerschap. Wij praten daarbij met de kinderen over het leven en alles wat daarbij hoort: vriendschap, verdriet, ruzie, respect, gelijkwaardigheid, zorg, geloof, leven en dood. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen de symbolische waarde van de christelijke feesten meekrijgen en streven naar een viering passend bij de huidige tijd.

Eigenaarschap

Wij vergoten het eigenaarschap van onze leerlingen door aantrekkelijk onderwijs, zichtbare leerdoelen, feedback en eigen verantwoordelijkheid. We laten ze ervaren op welke manier ze invloed hebben op

hun eigen leerproces en geven ze meer vrijheid in het behalen van gestelde doelen. De continue positieve feedback en zelfreflectie dragen bij aan meer doorzettingsvermogen, motivatie en zelfvertrouwen.

Wereldoriëntatie

Door nieuwsgierigheid en verwondering worden kinderen uitgedaagd om hun talenten te ontwikkelen en de wereld te ontdekken. Voor een brede basiskennis bieden wij de zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek vakgericht aan. We werken met de methode [Blink Wereld](#), waarbij we de diepte in gaan bij de verschillende vakken.

Ook besteden wij veel aandacht aan de zogeheten 21e-eeuwse vaardigheden. Voor nu maar ook zeker in de toekomst zijn vaardigheden als presenteren, samenwerken, creatief denken en mediawijsheid onmisbaar.

Leesonderwijs

Om teksten goed te kunnen begrijpen is het nodig dat leerlingen goed en vlot (technisch) kunnen lezen en beschikken over een goede woordenschat. De basis voor (begrijpend) lezen wordt gelegd in het basisonderwijs en daar dragen wij actief aan bij. Wij werken samen met de ['Bibliotheek op school'](#) om het plezier in lezen te stimuleren. We gaan onder andere naar de Bibliotheek met de leerlingen, zodat ze boeken kunnen uitzoeken die hen aanspreken. Wij laten onze leerlingen ervaren dat lezen leuk is!

Burgerschap

Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie is een belangrijk thema. De kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. We bevorderen actief burgerschap en sociale integratie door het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving en overdracht van de gemeenschappelijke cultuur aan nieuwe generaties. Wij hebben vanuit deze opdracht een visie op burgerschap geformuleerd voor onze school. Op doelgerichte wijze geven wij hier invulling aan via een samenhangend programma door de leerjaren heen waarbij er gemonitord en geëvalueerd wordt op het gegeven burgerschapsonderwijs. Wij spannen ons in de kinderen op onze school op te voeden tot democratische burgers; ze oefenen met de principes van de democratische rechtstaat en leren zich te gedragen vanuit algemeen aanvaarde waarden en normen.

Centraal staan:

- De sociale competenties van de leerlingen;
- Een open houding naar de samenleving en naar de diversiteit in de samenleving;
- De basiswaarden van de rechtstaat.

Wat bieden we nog meer?

- Engels in groep 1 t/m 8
- Een vakleerkracht bewegingsonderwijs voor groep 3 t/m 8
- Het Leerorkest, een innovatief muziekeducatieproject met als doel samen muziek te maken!
- Een duurzame schoolomgeving, door o.a. zonnepanelen op het gebouw

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school heeft ongeveer 210 leerlingen verdeeld over 8 groepen. In de kleutergroepen, groep 1 en 2, werken we met heterogene groepen. Dit betekent dat kleuters van vier tot en met zes jaar met elkaar in een groep zitten. In de groepen 3 t/m 8 werken de leerlingen per leerjaar in homogene groepen. Dat wil zeggen dat kinderen van hetzelfde leerjaar in één groep zitten. De groepen 1 t/m 4 noemen we de onderbouw. De groepen 5 t/m 8 noemen we de bovenbouw.

Onze methodiek en werkvormen zijn gebaseerd op het leerstofjaarklassensysteem. Dit onderwijsconcept biedt de leerstof geordend per leerjaar aan. De methodiek gaat uit van duidelijk omschreven leerdoelen. Deze zogenoemde basisstof kan worden aangevuld met verdiepende en remediërende (herhalings) leerstof.

- Verdiepende leerstof: om leerlingen hun capaciteiten zoveel mogelijk te laten benutten (bijvoorbeeld moeilijkere opgaven van dezelfde stof).
- Remediërende leerstof: om leerlingen die moeite hebben met een bepaald onderdeel weer aansluiting te laten krijgen bij de groep (bijvoorbeeld door herhaling van de leerstof of door leerstof op een andere manier aan te bieden).

Voor de verschillende vakgebieden worden groepsplannen opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. Er is sprake is van een drietal instructieniveaus binnen een groep:

- Basisgroep
- Instructie-afhankelijke groep
- Instructie-onafhankelijke groep

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 vinden wij het van belang dat leerlingen veel spelen. Tijdens hun eigen spel spiegelende kinderen zich aan elkaar, is er ruimte voor hun eigen fantasie en breidt hun woordenschat

zich uit. In groep 1 en 2 werken we thematisch. De thema's die gekozen worden hebben betekenis voor het kind en passen bij hun ontwikkeling. Ze zijn herkenbaar of hebben herkenbare elementen uit de echte wereld.

De thema's dagen uit tot onderzoeksvragen, ontwerp opdrachten en spelend leren. Elke keer bouwen we het thema met de leerlingen op. Ze voelen zich hierdoor eigenaar van het thema. We gaan met de leerlingen in gesprek, dagen ze uit om na te denken, hun eigen voorkennis in te zetten, te redeneren en te analyseren.

Om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten, betrekken we ze bij het opbouwen van onder andere de speelhoeken. We starten elk thema met een introductie, vervolgens maken we een woordweb om de voorkennis te activeren. Met elkaar bedenken we welke spullen tijdens het spel gebruikt kunnen worden. Zo krijgen werkjes voor kinderen veel meer betekenis. Als er genoeg spullen gemaakt of meegenomen zijn kan het spel in de speelhoeken beginnen.

We werken met de doelen van de leerlijnen. De doelen gebruiken we tijdens de activiteiten in de kring (reken- en taalspelletjes, muziek), het maken van de werkjes en het maken van de spullen voor de speelhoeken. Zo krijgen alle activiteiten betekenis voor de leerlingen.

Verder is er in elke klas verschillend materiaal aanwezig waarmee de leerlingen spelenderwijs kunnen leren zoals: letterstempels, woordkaartjes, puzzels in allerlei formaten, loco etc. Wij zoeken altijd naar activiteiten die voor kinderen een zinvolle betekenis hebben.

Wanneer uw kind naar school gaat, krijgt u een boekje waar meer informatie te vinden is over de werkwijze in de kleutergroepen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Spelling	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociaal Emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

- Begrijpend lezen valt onder lezen.
- Onder Wereldoriëntatie vallen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek. Deze vakken bieden wij vakgericht aan met de methode [Blink Wereld](#).
- Ter ondersteuning van ons onderwijs maken we gebruik van chromebooks.

Iedere leerkracht heeft voor zijn of haar leerjaar een lesrooster opgesteld. Per week wordt het rooster ingevuld met welke lessen en leerdoelen er die week aan bod komen. Bij de invulling hiervan wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Het Ludgerus team staat voor u klaar!

Ons team bestaat uit leerkrachten, een intern begeleider, een remedial teacher, een onderwijsassistent, een conciërge en een directeur.

We zijn leergierig, enthousiast en enorm betrokken bij onze leerlingen. We overleggen veel, luisteren naar elkaar en staan open voor feedback. Er heerst een open leercultuur, waardoor iedereen vanuit eigen kracht continu een bijdrage levert aan de professionalisering van het onderwijs.

Onze pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap en samenwerking zijn belangrijke aspecten op onze school.

We werken met specialisten op meerdere gebieden:

- Arwen Eekhof is onze intern begeleider en specialist meer- en hoogbegaafdheid. Zij is verantwoordelijk voor de zorg van de leerlingen en de begeleiding van leerkrachten en ouders hierbij.
- Erwin van den Heuvel is onze remedial teacher en hij verzorgt twee ochtenden in de week extra ondersteuning aan individuele of kleine groepjes leerlingen.
- Astrid van der Veer is onze vakleerkracht bewegingsonderwijs en verzorgt op dinsdag en donderdag de gymlessen voor de groepen 3 t/m 8.
- Mara Schoenmakers is onze rekenspecialist en bewaakt de doorgaande leerlijn rekenen. Ook ondersteunt zij de leerkrachten bij het geven van kwalitatief goed rekenonderwijs.
- Mona van Breukelen en Annemarie Beumers zijn onze taal/leesspecialisten en bewaken de doorgaande leerlijn taal. Ook ondersteunen zij de leerkrachten bij het geven van kwalitatief goed taal/leesonderwijs.
- Daniëlle van den Boogaard is onze specialist 'jonge kind' en zorgt voor een beargumenteerd onderwijsaanbod voor onze jongste leerlingen.
- Jae Sook Hemel is onze onderwijsassistent en zij ondersteunt de leerkrachten. Ze begeleidt individuele leerlingen of groepjes leerlingen binnen of buiten de groep.

Begeleiding en inzet van stagiaires van hogescholen

In onze school begeleiden we regelmatig stagiaires van de PABO/ALPO/MBO. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van ziekte of verlof van een leerkracht, wordt eerst een beroep gedaan op een invaller vanuit de invalpools of op één van de collega's binnen de school. We streven er naar een leerkracht in te zetten die de groep al kent. Dat lukt lang niet altijd. Soms zijn wij genoodzaakt met eigen personeel te schuiven. Onderstaand stappenplan wordt gevolgd bij afwezigheid of ziekte van een leerkracht.

1. Via de invalpool worden alle mogelijke vervangers benaderd.
2. Als er geen vervangers(sters) beschikbaar zijn worden de parttimers van de eigen basisschool benaderd of zij eventueel de mogelijkheid hebben extra te werken.
3. Indien stap 1 t/m 2 geen oplossing heeft geboden, wordt getracht een passende oplossing te creëren uit één van de volgende mogelijkheden:
 - Inzet van Pabostudenten of ROC-studenten (opleiding onderwijsassistent)
 - Aan Heldenopvang wordt gevraagd of zij een pedagogisch medewerker beschikbaar hebben die ingezet kan worden om de groep op te vangen (tegen betaling). Bij voorkeur een pedagogisch medewerker met lesbevoegdheid.
 - De overige leerkrachten/ambulante mensen die op dat moment aanwezig zijn, en geen lesgevende taken hebben, vangen de eerste dag. Dit voor maximaal 2 dagen per maand in de griepperiode.
 - De directie wordt niet ingezet om voor de groep te staan.
4. Indien bovenstaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing bieden, worden volgens een rooster de leerlingen een dag naar huis gestuurd. Uiterlijk op de dag dat geen vervanging mogelijk is, maar liefst eerder, krijgen de ouders/verzorgers van de kinderen, bericht waarin dit gemeld wordt. Wanneer al te voorzien is dat de vervangingsproblemen zullen voortduren worden ook de ouders van andere groepen gewaarschuwd. Bij langere afwezigheid worden groepen bij toerbeurt naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Helden Opvang*.

Voor een soepele overgang naar school werken wij samen met de kinderdagverblijven. Peuters komen samen met een leidster kijken in de kleutergroepen en doen mee met de activiteiten. We organiseren ook inloopochtenden voor ouders van de peuters.

Wij vinden het belangrijk dat jonge kinderen veel spelen. Wij creëren een veilige omgeving en stimuleren hun fantasie. In onze kleutergroepen werken we met thema's die passen bij hun ontwikkeling en vergroten daarmee de betrokkenheid en motivatie om te leren.

Buitenschoolse opvang bevindt zich in ons schoolgebouw, waardoor kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven na schooltijd. Er is hierdoor ook sprake van korte communicatielijnen en stemmen regelmatig de pedagogische aanpak met elkaar af.

Meer informatie over onze invulling van leerjaar 1 en 2 vindt u bij 'Invulling onderwijstijd'. Praktische informatie over de werkwijze in de kleutergroepen ontvangt u voordat uw kind start bij ons op de school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wij bieden toekomstgericht onderwijs dat aansluit bij de steeds veranderende maatschappij. Dit vraagt naast kennis en wijsheid ook creativiteit en flexibiliteit. Om ons onderwijs vorm te geven hebben wij de volgende ambities verwoord in ons schoolplan:

- Ontwikkeling is van het kind
- Kwaliteit maken we samen
- Groei in vakmanschap
- School in de omgeving

Op welke wijze wij hier invulling aan geven, leest u bij 'Identiteit'.

Terugblik op schooljaar 2022-2023 en vooruitblik op schooljaar 2023-2024

Het afgelopen schooljaar hebben we extra aandacht besteed aan het onderstaande:

- Scholing en begeleiding op het gebied van effectief leesonderwijs;
- Ondersteuning/begeleiding op het kwaliteitsgebied 'Zicht op ontwikkeling';
- Vervolg scholing/begeleiding op het gebied van teamvorming en professionele cultuur;
- Het personeel volgt individuele scholing die aansluit bij hun persoonlijke ontwikkeling.

In het schooljaar 2023-2024 gaan we extra aandacht besteden aan de volgende zaken:

- Scholing en begeleiding op het gebied van effectief begrijpend, luister- en leesonderwijs;
- Het kiezen van een nieuwe technisch leesmethode;
- Vervolg ondersteuning/begeleiding op het kwaliteitsgebied 'Zicht op ontwikkeling';
- Invoering van het leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld';
- Herijken visie op burgerschapsonderwijs;
- Het personeel volgt individuele scholing die aansluit bij hun persoonlijke ontwikkeling.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan en goed geborgd worden.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de visie van de school op ondersteuning, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt.

Ondersteuningsplan

Ook onze school heeft een ondersteuningsplan, waarin de lichte en zware ondersteuning voor onze leerlingen staat beschreven. Het plan sluit aan op het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Passenderwijs. In dit ondersteuningsplan legt onze school vast hoe het team passend onderwijs voor elk kind wil realiseren. Beschreven wordt hoe we de lichte ondersteuning vormgeven en wie daarvoor verantwoordelijk is en welke mogelijkheden onze school heeft om leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte te helpen. Dit ondersteuningsplan wordt ten minste één keer per 4 jaar opgesteld en kan tussentijds worden aangepast. Ouders en leerkrachten hebben inspraak op dit plan in de medezeggenschapsraad. Bekijk hier ons '[ondersteuningsplan](#)'.

Speciale ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Passenderwijs

Kalisto biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. De school ontvangt van het samenwerkingsverband (SWV) een budget om zorg te dragen voor een sterke basis in de school die passend onderwijs mogelijk maakt.

Als de hulp van de school niet tot de gewenste resultaten leidt, dan kunnen school en ouders advies of ondersteuning aanvragen bij het SWV Passenderwijs. Dit kan in sommige gevallen leiden tot de afgifte van een arrangement, dit is een budget waarmee extra ondersteuning geboden kan worden.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bv. in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV Passenderwijs.

www.passenderwijs.nl

Telefoonnummer: 0348-412706

E-mail: info@passenderwijs.nl

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Ludgerus bereiden wij onze leerlingen goed voor op hun toekomst. Onze leerlingen zijn mede eigenaar van hun ontwikkeling en er is ruimte voor ieders unieke talenten.

Binnen het team van de Ludgerus maken we gebruik van ieders talenten en interesses. Wij werken met specialisten op verschillende vakgebieden en er zijn professionele leergemeenschappen (PLG), waar leerkrachten deel vanuit maken. Onze specialisten en de PLG's focussen zich op de professionele ontwikkeling en het delen van kennis binnen het team. Het leren van onze leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs staat centraal.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Onze reken- en taalspecialisten delen kennis en recente ontwikkelingen op hun vakgebied met de leerkrachten. Zij bewaken de doorgaande lijnen binnen de school en ondersteunen de leerkrachten bij het geven van kwalitatief goed onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider, remedial teacher en specialist meer- en hoogbegaafdheid bieden ondersteuning bij vragen op het gebied van de sociaal- en emotionele ontwikkeling van kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

De intern begeleider en remedial teacher bieden ondersteuning bij vragen op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als kinderen zich veilig voelen op school dan kan er optimaal geleerd worden. Veiligheid vinden we dan ook enorm belangrijk. Op de Ludgerus maken wij gebruik van de methode '[Kwink](#)' en '[Taakspel](#)'. Kwink is een methode voor het sociaal-emotioneel leren van kinderen, waarbij veel aandacht is voor preventie en de kracht van een veilige groep. Met Taakspel wordt gewenst gedrag gestimuleerd, wat een positieve bijdrage levert aan de sfeer en de veiligheid in de groep.

Lees [hier](#) meer over ons pedagogisch handelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Daarnaast gebruiken we de vragenlijsten van *Leerling in Beeld*. Deze vragenlijsten brengen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in beeld. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen deze vragenlijst in en de leerkrachten van groep 3 t/m 8.

De uitkomsten van deze verschillende vragenlijsten geven inzicht in hoe het met de leerlingen gaat en op welke manier een leerkracht hier eventueel (extra) op kan aansluiten. Soms voert de leerkracht een aanvullend gesprek met een leerling om helder te krijgen waarom een leerling een bepaald antwoord

heeft gegeven en om inzicht te krijgen in welke begeleiding een leerling mogelijk nodig heeft. De analyse van de vragenlijsten worden ook besproken tijdens de groepsbespreking, waarin onderwijsbehoeften van de groep in kaart worden gebracht en actiepunten voor de komende periode worden uitgewerkt.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	A. Eekhof	a.eekhof@ludgerusschool.nl
vertrouwenspersoon	A. Beumers	a.beumers@ludgerusschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen zorgen we voor een fijne schoolperiode!

De betrokkenheid van de ouders bij onze school is groot. De goede samenwerking tussen school en ouders vergroot het plezier en de leerprestaties van de leerlingen. We werken vanuit een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid, handelen vanuit gelijkwaardigheid en spreken op respectvolle wijze.

We hanteren een open en eerlijke communicatie, creëren kwalitatieve contactmomenten en staan open voor feedback. Op de Ludgerus voelen ouders zich welkom en hebben we vertrouwen in elkaar.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij zijn duidelijk in onze communicatie en staan in direct contact met onze ouders!

De online communicatie verloopt via de app Social Schools, de schoolwebsite en de mail. Schriftelijke communicatie gebruiken we bij bijvoorbeeld belangrijke mededelingen.

Een persoonlijk contactmoment kan altijd, bij voorkeur op afspraak zodat we voldoende tijd en aandacht hebben. We hebben de volgende vaste contactmomenten:

Gesprekken

- Een intakegesprek met ouders van nieuwe leerlingen (kennismaking)
- Een startgesprek aan het begin van ieder schooljaar (in kaart brengen onderwijsbehoeften)
- Voortgangsgesprekken in november
- Rapportgesprekken in februari/maart en juni
- Tussentijds gesprek op aanvraag ouders of leerkracht

Informatie

- Informatie aan het begin van ieder schooljaar
- Uitreiking en publicatie schoolgids aan het begin van ieder schooljaar
- Schoolwebsite www.ludgerusschool.nl met zowel inhoudelijke informatie als praktische zaken
- [Social Schools app](#) voor o.a. communicatie vanuit directie en de groepen, inschrijven voor gesprekken, aanmelden hulp bij schooluitjes.

En verder

- Inloopmiddagen waarop leerlingen hun ouders laten zien waar ze mee bezig zijn in de groep
- Voorstellingen waarin leerlingen laten zien waar ze de afgelopen periode aan gewerkt hebben in de groep
- Kennismakingsochtenden voor nieuwe ouders

Klachtenregeling

Als er iets is waar u ontevreden over bent of zorgen over hebt, is de leerkracht eerste aanspreekpunt. Komt u er samen niet uit, kunt u hulp vragen aan de interne contactpersoon A. Beumers. Zij kan u ondersteunen in de juiste weg te vinden om uw zorgen of klacht bespreekbaar te maken. A. Beumers is bereikbaar via a.beumers@ludgerusschool.nl.

Ook kunt u terecht bij de directie van de school. Wij maken graag een afspraak voor een gesprek met u als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie. Mocht u zich binnen de school onvoldoende geholpen voelen, kunt u bij het College van Bestuur van Kalisto uw zorgen of klacht bespreken.

Bij alle soorten zorgen en klachten kunnen ouders en ook de interne contactpersoon overleggen met de externe vertrouwenspersonen van Kalisto. De vertrouwenspersoon gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt.

De externe vertrouwenspersonen van Kalisto zijn Angela Groen en Hans van Holland. CED groep: tel. 010-4071599, e-mail: evp@cedgroep.nl

Ook kunt u terecht bij de externe vertrouwensinspecteur, telefoonnummer 0900-1113111.

Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling van Kalisto Boeiend Basisonderwijs! [klachtenregeling](#)

Privacy/omgang persoonsgegevens

De Kalisto scholen gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. De regels waar de scholen zich aan moet houden, staan beschreven in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Wij leggen alleen die gegevens vast die nodig zijn voor het uitvoeren van onze onderwijskundige taak en voor het nakomen van wettelijke verplichtingen. Natuurlijk binnen protocollen en systemen die waarborgen dat alle gegevens goed beveiligd zijn. Ons privacyreglement beschrijft op welke wijze onze scholen invulling geven aan deze privacywet.

Voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) wordt apart toestemming gevraagd. Deze toestemming kunt u op elk gewenst moment geven, aanpassen of intrekken. Ons privacyreglement kunt u raadplegen op de website van Kalisto: [privacyreglement](#)

Vragen over privacy kunt u stellen aan de directie of via het mailadres infoprivacy@ludgerusschool.nl
Als u een mogelijke schending van privacy van u of uw kind(eren) ondervindt, kunt u een bericht sturen aan privacymeldpunt@kalisto-basisonderwijs.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR):

De Medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van iedereen die betrokken is bij de school: leerlingen, ouders en personeel. De MR werkt nauw samen met de schooldirectie en heeft informatierecht, adviesrecht of zelfs instemmingsrecht bij de uitvoering van het schoolbeleid.

Onderwerpen die tijdens de MR vergaderingen veelal worden besproken zijn: de begroting, het schoolplan, de tussentijdse- en naschoolse opvang en het beleid ten aanzien van dyslexie, plusleerlingen en pesten. De MR bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten.

Oudervereniging (OV)

De Oudervereniging (OV) wordt gevormd door alle ouders van ingeschreven leerlingen. Wanneer u één of meer kinderen op onze school heeft, bent u automatisch lid van onze Oudervereniging.

Jaarlijks wordt er een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De ouderbijdragen vormen de inkomstenbron voor de OV en worden besteed aan de viering van de feestdagen, het schoolreisje, de carnaval en de eindejaar afsluiting.

De werkzaamheden van de OV worden uitgevoerd door het bestuur en de leden.

Klassenouders

Elke groepsleerkracht wordt ondersteund door één of twee klassenouders. Zij helpen bij activiteiten als Sinterklaas, Kerst, excursies en schoolreisjes. Daarnaast informeren zij ouders, zetten een hulpvraag uit en zorgen voor de organisatie.

Onze klassenouders zijn de schakel tussen de groepsleerkracht en de ouders van de leerlingen bij zowel binnenschoolse als buitenschoolse activiteiten. Begin van elk schooljaar zullen groepsleerkrachten ouders hier voor benaderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Schoolfeest

- Sportactiviteiten
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.

De bijdrage wordt elk schooljaar vastgesteld op de jaarvergadering van de oudervereniging. Mocht de bijdrage een probleem voor u zijn, dan vragen we u dat met de penningmeester van de oudervereniging te bespreken. We zoeken dan samen naar een oplossing.

Ouders van groep 8 betalen daarnaast apart de kosten voor het schoolkamp.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een leerling ziek is kunnen ouders dit doorgeven via de [Social Schools app](#). Kies voor 'Administratie' en vervolgens voor 'Absentie melden'.

Wij verwachten dat een bezoek aan de huisarts, tandarts of specialist zoveel als mogelijk buiten de lesuren wordt gepland. Mocht dit onverhoopt niet lukken dan kan ook deze absentie via de app doorgegeven worden.

Wanneer een leerling tijdens de lesuren ziek wordt, nemen wij altijd contact op met de ouders. Bij geen gehoor maken wij gebruik van overige opgegeven contactinformatie.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente houdt toezicht op de verlofregeling.

De directie van de school moet toestemming geven voor het verlof. Toestemming kunt u aanvragen met behulp van het speciale formulier, dat u bij de leerkracht(en) van uw kind(eren) of de directie van de school kunt ophalen, kunt u downloaden op de website van de school of via [Aanvraag vrijstelling leerplicht](#). De aanvraag moet tijdig worden ingediend. U kunt het formulier inleveren bij de leerkracht. U krijgt schriftelijk bericht van de directeur of u toestemming wordt gegeven voor het gewenste verzuim.

Voor meer informatie [Leerplicht gemeente Stichtse Vecht](#).

4.4 Toelatingsbeleid

De scholen van Kalisto staan in principe open voor elk kind, vanaf de 4-jarige leeftijd, waarvan de ouders/verzorgers de grondslag van de school respecteren en inschrijving wensen. Met betrekking tot de toelating van leerlingen tot één van de Kalisto scholen is met ingang van 1 augustus 2014 de wet Passend Onderwijs van kracht geworden.

Een belangrijke opdracht van passend onderwijs is voldoen aan de zorgplicht. Dat betekent dat het

bevoegd gezag verplicht is ouders te begeleiden bij het vinden van een passende school voor hun kind. De zorgplicht ligt bij de school van de eerste aanmelding en gaat in als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft om het onderwijs goed te kunnen doorlopen.

Het bestuur van Kalisto sluit zich aan bij de afspraken zoals vastgelegd in het plaatsings- en thuiszittersprotocol van ons samenwerkingsverband Passenderwijs (www.passenderwijs.nl), dat voor elk kind zo thuisnabij mogelijk een passend aanbod met kwalitatief goed onderwijs wil realiseren.

Inschrijving kan worden geweigerd in de volgende gevallen:

- als de ouders aangeven dat ze de wijze waarop aan onze pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke identiteit vorm wordt gegeven niet wensen te respecteren
- indien er gegronde redenen zijn om te verwachten dat de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind
- wanneer de school onvoldoende kennis en/of onvoldoende mogelijkheden in huis heeft om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind
- disbalans of dreigende disbalans in de groepssamenstelling of onderwijsbehoeften van de kinderen
- indien er door de directie van de school een tijdelijke inschrijvingsstop voor een groep is afgekondigd, omdat de groep te groot is of omdat de waarborg voor aanbidding van kwaliteit in de zorg in het geding komt

Toelatingsprocedure:

Het protocol geeft aan dat ouders hun kind op elk gewenst moment, maar tenminste 10 schoolweken voor gewenste toelatingsdatum, kunnen (voor)aanmelden bij een school van voorkeur. Vervolgens richten ouders op verzoek van school vanaf 3 jaar maar uiterlijk 10 schoolweken voor de eerste schooldag van het kind een schriftelijk verzoek tot inschrijving aan de school. De school beoordeelt vanaf die leeftijd van het kind op basis van gegevens of het kind extra ondersteuning nodig heeft. Indien geen sprake is van extra ondersteuning wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot de betreffende school.

Bij extra ondersteuning worden de volgende stappen gevolgd:

1. Het bevoegd gezag van de school onderzoekt in overleg met ouders op basis van gegevens welke extra ondersteuning voor het kind nodig is. De coördinator van Passenderwijs kan hierbij ondersteunend optreden.
2. Na vaststelling van de ondersteuningsbehoefte besluit de school of een passend aanbod geboden kan worden. Hierbij vormen het ondersteuningsprofiel van de school en de mogelijkheden van Passenderwijs in de vorm van arrangementen extra ondersteuning twee belangrijke pijlers. Indien een passend aanbod geboden kan worden, wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot de betreffende school.

Indien het kind niet toelaatbaar wordt geacht, worden de volgende stappen gevolgd:

1. Als de school geen passend aanbod kan bieden, zoekt de school binnen 6 weken na verzoek tot inschrijving een school die wel een passend aanbod kan bieden. Deze termijn mag 1 keer met maximaal 4 weken verlengd worden. De coördinator van Passenderwijs wordt in deze situatie betrokken bij het proces. De school bespreekt met ouders en de coördinator van Passenderwijs op basis van de vastgestelde onderwijsbehoefte welke scholen binnen de regio passend onderwijs kunnen bieden. In geval dit speciaal (basis) onderwijs betreft, wordt een traject richting het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring in gang gezet.

2. Tot het moment van plaatsing op de meest passende school, blijft de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan formeel verantwoordelijk voor de zorgplicht. Als er na 10 weken geen besluit is genomen over de toelating van het kind op de meest passende school, heeft het kind recht op een tijdelijke plaatsing op de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan.

4.5 Extra informatie

Wanneer u geïnteresseerd bent in onze school of aanvullende vragen heeft, dan maken we graag een afspraak met u. Tijdens dit gesprek kunnen we u meer vertellen over ons lesaanbod, onze onderwijsvisie en u een rondleiding door de school geven.

U kunt middels onderstaande link een afspraak maken of even bellen naar de school.

<https://www.ludgerusschool.nl/contact/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling en groei van onze leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk en welbevinden. We houden deze gegevens en resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we, halfjaarlijks, landelijk genormeerde toetsen op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, spelling en technisch- en begrijpend lezen. Op basis van de gegevens uit toetsen en analyses wordt de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groep, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld.

In de groepen 1-2 registeren we de vorderingen van de leerlingen aan de hand van leerlijnen. Door dit twee keer per jaar te doen, kunnen we de ontwikkeling bijhouden t.o.v. het vorige registratiemoment en de landelijke gemiddelden.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

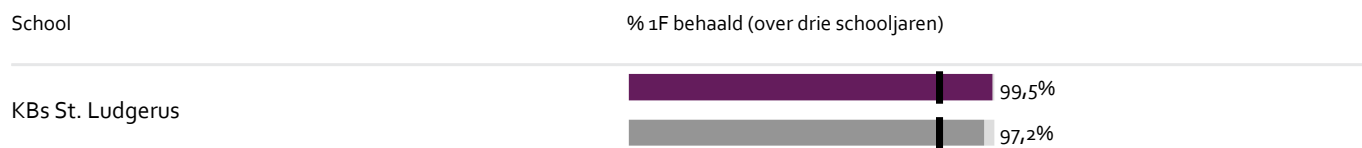
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De score wordt aanvullend gezien op het schooladvies wat de kinderen meekrijgen naar het voortgezet onderwijs. De score van de Eindtoets kan variëren tussen 500 (zeer laag) en 550 (maximale score). Een score rond 535 is gemiddeld voor de Nederlandse basisscholen.

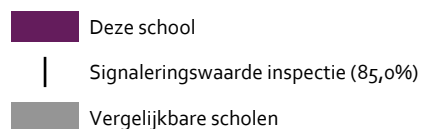
Ook in schooljaar 2022-2023 hebben de groep 8 leerlingen deelgenomen aan de Centrale Eindtoets. De school heeft een gemiddelde score van 536,0 behaald. Het landelijk gemiddelde ligt dit schooljaar op 534,9.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt de Centrale Eindtoets niet meer afgenomen, maar wordt er een doorstroomtoets afgenomen. Dit is door de overheid bepaald. De naam past beter bij de positie van de toets: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Het afnamemoment verschuift van april naar februari. Er is na de uitslag van de toets in maart één centraal moment voor aanmelding op de middelbare school om de kansengelijkheid te vergroten.

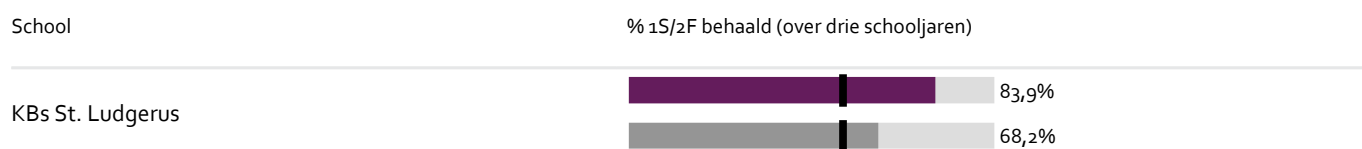
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



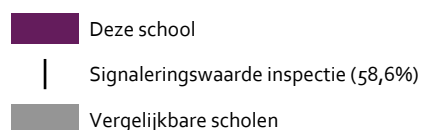
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij vinden het schooladvies voor het vervolgonderwijs een belangrijk moment in het leven van een basisschoolleerling. We hanteren een zorgvuldige procedure om tot een passend en kansrijk schooladvies te komen. Bij het geven van een advies hebben we ambitieuze verwachtingen en adviseren we waar mogelijk kansrijk. Hieronder volgt een algemene beschrijving van de procedure tot het vormen van het schooladvies op de Ludgerus:

Leerlingvolgsysteem: Gedurende de hele basisschoolperiode worden de resultaten van de leerling bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Dit systeem geeft een goed beeld van de ontwikkeling van de leerling op verschillende gebieden, zoals taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Cito-toetsen: vanaf groep 3 maken leerlingen 2 keer per jaar een Cito-toets. Deze toets geeft een beeld van de ontwikkeling van de leerling op het gebied van taal (begrijpend lezen en spelling) en rekenen.

Overleg: Op basis van kind-kenmerken, werkhouding, gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de resultaten van de Cito-toetsen (vanaf groep 6), gaat de leerkracht in overleg met de intern begeleider, directie en voorgaande leerkrachten van het kind om het schooladvies te vormen.

Voorlopig advies: In groep 7 wordt er een voorlopig advies opgesteld en gedeeld met de leerling en

ouders. Dit advies is gebaseerd op de ontwikkeling, kind-kenmerken, werkhouding en resultaten van de leerling tot dat moment. Het geeft een indicatie van het niveau waarop de leerling naar verwachting kan instromen in het voortgezet onderwijs. Door dit in groep 7 op te stellen, kan er gezamenlijk gewerkt worden aan de ontwikkeling van de leerling en het behalen van het uiteindelijke eindadvies.

Definitief advies: Het schooladvies wordt vastgesteld en opgenomen in het leerling dossier. Het advies is gebaseerd op de totale ontwikkeling van de leerling. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de doorstroomtoets ingezet bij het bepalen van het definitieve advies. De doorstroomtoets is een objectieve toets die inzicht geeft in de kennis en vaardigheden van de leerling op het gebied van taal en rekenen. Het resultaat van deze toets wordt meegenomen in de totale beoordeling van de leerling. Het doel is om op deze manier een zo goed mogelijk advies te kunnen geven, dat aansluit bij de individuele mogelijkheden en ontwikkeling van de leerling.

De overgang naar het voortgezet onderwijs: Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website <https://www.naarhetvo.nl/ouderinformatie-naar-het-vo/>

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-(g)t		4,3%
havo		21,7%
havo / vwo		17,4%
vwo		56,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Betrokken

Groei

Wij vinden het van groot belang dat uw kind zich prettig voelt. Wanneer je je prettig voelt, kom je tot leren. Wij stimuleren dit onder ander door de lessen uit onze methode '[Kwink](#)' (voor sociaal-emotioneel leren) en de inzet van '[Taakspel](#)'. Met Taakspel wordt gewenst gedrag gestimuleerd, wat een positieve bijdrage levert aan de sfeer en de veiligheid in de klas. Ook door voorspelbaar te zijn (dagritmekaarten) in afspraken en gedrag dragen we bij aan de veiligheid.

De samenwerking met ouders is van wezenlijk belang bij het scheppen van een veilig klimaat binnen de groep en school. Door middel van individuele contacten, ouderavonden en andere communicatiemiddelen wordt de samenwerking tussen school en ouders versterkt. Door het bieden van vertrouwen, veiligheid en sociale ondersteuning creëert de leerkracht een optimale situatie in de groep, waarbinnen het kind ervaringen kan op doen en zelfvertrouwen kan ontwikkelen. Naast respect voor het individu vormt respect voor de ander en voor de wereld om ons heen een belangrijk uitgangspunt.

We stimuleren eigenaarschap bij leerlingen. Het leren stellen en uitvoeren van doelen, het mede-eigenaar zijn in het leerproces vinden wij van belang. Er ontstaat een grotere betrokkenheid bij en voor het leren. Dit leidt tot intrinsieke motivatie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om de sociale opbrengsten goed in kaart te brengen, maken wij gebruik van *Leerling in Beeld*.

Met *Leerling in Beeld* krijgen we zicht op het sociaal emotioneel functioneren van leerlingen. Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen. De school heeft met *Leerling in Beeld* een middel in handen dat helpt om de signalen die leerlingen afgeven op te vangen. Hierdoor zijn wij in staat de leerlingen beter te begrijpen. *Leerling in Beeld* geeft de leerkracht ook suggesties voor extra ondersteuning, zodat de leerkracht de groep, een groepje leerlingen of een leerling een stapje verder kan helpen.

6 Schooltijden en opvang

Wij hanteren een continurooster, waarbij de leerlingen vier dagen les hebben met een lunchpauze op school en de woensdagmiddag vrij zijn. De leerlingen lunchen samen met de leerkracht in de klas en gaan daarna buitenspelen.

Door structuur en duidelijkheid creëren we rust in de groepen. Na schooltijd hebben de leerlingen meer tijd om te spelen, sporten en het maken van huiswerk.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:45
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:45
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:45
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:45
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:45

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Heldenopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de buitenschoolse opvang (BSO) werken wij nauw samen met Helden Opvang.

“Helden Opvang biedt kleinschalige kinderopvang van het hoogste niveau en staat voor liefdevol en veilig, natuurlijk en gezond, optimale ontwikkeling en uitdaging en flexibiliteit en meer service voor ouders.”

Zij bieden ook opvang in de schoolvakanties en waar mogelijk tijdens studiedagen. De opvang vindt plaats in ons schoolgebouw. Klik hier voor meer informatie: [Helden Opvang](#).

Opvang wordt ook geboden door KMN Kind & co en bevindt zich in de Brede School in Loenen. Klik hier voor meer informatie: [KMN](#).

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Studiedagen:

- donderdag 28 september 2023
- dinsdag 7 november 2023
- maandag 29 januari 2024
- woensdag 28 februari 2024
- dinsdag 2 april 2024
- vrijdag 28 juni 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	ma t/m vr	Voor en na school, op afspraak
Intern begeleider	di, woe en do	Inloop en op afspraak

We werken graag met u samen voor een zo goed mogelijke begeleiding van uw kind(eren) op school. Wanneer u vragen heeft of een afspraak wilt maken met leerkrachten, intern begeleider of directie dan kan dit telefonisch, per mail of via Social Schools.

