



SCHOOLPLAN 2023 – 2027

Brinnummer	03YM
Schoolnaam	Kbs. St. Ludgerus
Telefoonnummer	0294 791229
Gemeente	Stichtse Vecht
Provincie	Utrecht
Vestiging adres	Prinses Margrietlaan 7, 3632 EA Loenen a/d Vecht
Correspondentie adres	Prinses Margrietlaan 7, 3632 EA Loenen a/d Vecht
Naam bevoegd gezag	Kalisto Boeiend Basisonderwijs!
Correspondentie adres bevoegd gezag	Pelmolenlaan 12, 3447 GW Woerden
E-mail school	directie@ludgerusschool.nl

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Vaststelling	5
1 Kalisto	6
1.1 Focus op ontwikkeling	6
1.2 Missie Kalisto	6
1.3 Visie Kalisto	6
2 Onze school	8
2.1 Inleiding	8
2.2 Onze missie: waar staan we voor	8
Onze leerlingen gaan met plezier naar school en trots naar huis!	8
2.3 Onze visie: waar gaan we voor	8
Onze leerlingen zijn klaar voor de toekomst!	8
3 Ons Onderwijs	10
3.1 Inleiding	10
3.2 Ons onderwijs en onze wettelijke opdracht	10
Aanbod	11
Zicht op ontwikkelen en begeleiding	11
Pedagogisch-didactisch handelen	11
Onderwijstijd	12
Afsluiting	13
Veiligheid	13
Schoolklimaat	14
Resultaten	15
Sociale en maatschappelijke competenties	15
3.3 Kerndoelen	16
Nederlandse taal	16
Rekenen/wiskunde	17
Burgerschap	17
Sociaal-emotioneel leren en veiligheid	18
Oriëntatie op jezelf en de wereld	19
Digitale geletterdheid	19
Engels	20

	Kunstzinnige oriëntatie	20
	Bewegingsonderwijs	21
3.4	Ontwikkeldoelen voor 2023-2027.....	21
4	Onze mensen 4.1 Kalisto	24
4.2	Onze school	25
4.3	Ontwikkeldoelen voor 2023-2027.....	27
5	Onze omgeving.....	29
5.1	Kalisto	29
5.2	Onze school	29
5.3	Ontwikkeldoelen voor 2023-2027.....	29
5.4	Sponsoring.....	30
6	Kwaliteitszorg	31
6.1	Kwaliteit binnen Kalisto.....	31
	Definiëren.....	31
	Zicht hebben.....	32
	Werken aan	32
	Verantwoording	32
	Kwaliteitsontwikkeling	32
6.2	Kwaliteit op onze school	32
7	Samenvatting ontwikkeldoelen.....	34

Inleiding

Graag nodig ik u uit dit schoolplan van de Ludgerus te lezen. Voor de periode 2023-2027 staan hierin de ambities die we hebben en de doelen waaraan we gaan werken. De ambities hebben een relatie met het meerjarenbeleidsplan 2023-2027 van onze stichting Kalisto Boeiend Basisonderwijs! met de titel 'Focus op ontwikkeling'.

Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten worden de komende vier jaar getoetst aan de ambities die in dit plan staan. Ook is dit plan een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument. We tonen hiermee aan dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen én expliciteren onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit. Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan stellen we jaarlijks ons jaarplan op. Daarin werken we doelen en activiteiten uit voor het betreffende schooljaar.

Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie. In dit schoolplan wordt verwezen naar andere beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau. Deze zijn ter inzage aanwezig op onze school.

De MR heeft in juni 2023 ingestemd met het schoolplan.

Petra Gommers

Directeur Kbs. St. Ludgerus

Vaststelling

Het schoolplan is gedeeld met het schoolteam d.d. 23 juni 2023.

Petra Gommers, Directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 30 juni 2023.

Jolien Douma-Smith, Voorzitter van de MR.

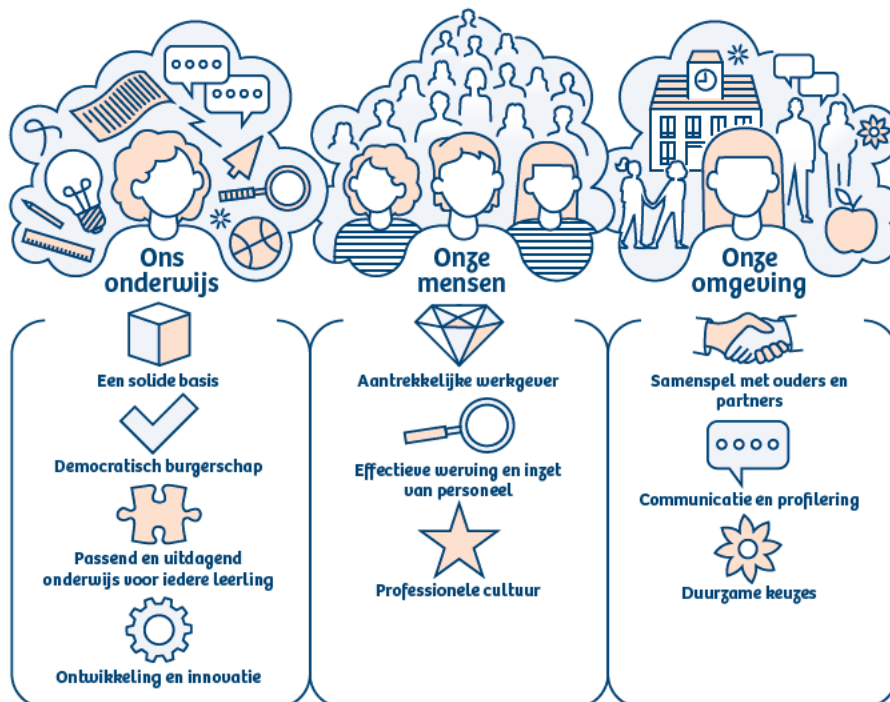
Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. 4 juli 2023.

Martin Metselaar, Waarnemend voorzitter van het bestuur van Kalisto Boeiend Basisonderwijs!

1 Kalisto

1.1 Focus op ontwikkeling

Kalisto heeft een meerjarenbeleidsplan met de titel 'Focus op ontwikkeling' geschreven voor de periode 2023-2027. Dit plan is in samenspraak met directies, collega's, GMR, ouders, leerlingen en stakeholders vormgegeven. In het plan van Kalisto zijn de visie en ambities voor de hele organisatie beschreven en staan de ontwikkeldoelen die de stichting en scholen met elkaar delen.



De scholen gebruiken dit meerjarenbeleidsplan als basis voor hun eigen schoolplannen voor de komende vier jaren. Het helpt de scholen bij het bepalen van hun koers en het aanbrengen van focus en geeft daarmee richting. Het is een kader, maar biedt ook ruimte aan de scholen voor eigen invulling.

De Raad van Toezicht heeft het proces van totstandkoming gevolgd en op 16-02-2023 positief ingestemd met het MJPB 2023-2027.

1.2 Missie Kalisto

In onze missie beschrijven we wat de opdracht van Kalisto is:

- ✓ Leerlingen kunnen zijn en mogen worden wie ze zijn. Elke leerling ontdekt en ontwikkelt de eigen unieke mogelijkheden en talenten.
- ✓ Leerlingen kunnen eigenaarschap nemen over hun leven. Ze leren volwaardig deelnemen en bijdragen aan de samenleving, nu en in de toekomst.

1.3 Visie Kalisto

Onze missie vertalen we in vier elementen, die samen onze visie vormen. Met onze visie vertellen we waar we als Kalisto voor staan:

- We geven leerlingen een solide basis mee voor hun verdere leven.

- We kijken met een open blik naar de ontwikkelmogelijkheden van onze leerlingen.
- We beschouwen onze collega's als hét kapitaal van ons onderwijs.
- Onze scholen zijn betekenisvol voor en betrokken bij hun omgeving.

2 Onze school

2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven we vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Onze missie en visie sluiten aan bij die van Kalisto. De ontwikkeldoelen die we ons als school stellen voor de komende vier jaar passen binnen deze kaders.

2.2 Onze missie: waar staan we voor

Onze leerlingen gaan met plezier naar school en trots naar huis!

Ons team heeft de ambitie om iedere leerling te laten groeien. Wij werken vanuit vertrouwen, stimuleren de nieuwsgierigheid en vergroten de betrokkenheid.

In ons moderne schoolgebouw creëren we een uitdagende leeromgeving waar iedereen zich kan ontwikkelen. We zijn een eigentijds katholieke school waar iedereen welkom is.

Om goed in te kunnen spelen op de unieke talenten en persoonlijke behoeftes van onze leerlingen bieden wij onderwijs van hoge kwaliteit. Als team werken we graag samen, zijn leergierig, vakkundig en bruisen van energie. Wij willen een goed voorbeeld zijn.

Onze ouders zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en de activiteiten van de school. Er is sprake van een open communicatie, we respecteren elkaars deskundigheid en zorgen samen voor een fijne schoolperiode.

De Ludgerus: 'Waar iedereen trots mag zijn!'

2.3 Onze visie: waar gaan we voor

In onze visie geven we aan hoe we vanuit de missie ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Onze leerlingen zijn klaar voor de toekomst!

Wij bieden onderwijs dat aansluit bij de steeds veranderende maatschappij. Dit vraagt naast kennis en wijsheid ook creativiteit en flexibiliteit. Om ons onderwijs vorm te geven hebben wij de volgende ambities:

Ontwikkeling is van het kind

Een leerling krijgt medeverantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces. Dit betekent dat we in gesprek gaan met leerlingen over wat ze leren en wat zij daarbij nodig hebben. De leerkrachten begeleiden en complimenteren de leerlingen tijdens dit leerproces zodat zij groeien in hun ontwikkeling. De leerlingen worden uitgedaagd kwaliteiten te ontdekken en in te zetten. De leerling kijkt kritisch naar zichzelf en is trots op zijn eigen ontwikkeling en handelen.

Kwaliteit maken we samen

Wij hebben iedere leerling in beeld, weten wat het nodig heeft en durven ons aanbod hierop aan te passen zodat we werken aan ambitieuze opbrengsten. In de school is een doorgaande lijn zichtbaar. Wij bieden onderwijs van hoge kwaliteit en leggen de focus op onze basisvakken. Door het stellen van vragen gericht op de doelen vanuit de leerlijnen stellen we de leerlingen in staat het beste uit zichzelf te halen.

Groei in vakmanschap

Medewerkers maken gebruik van elkaars kwaliteiten en talenten. Ze overleggen, luisteren en leren van elkaar. Medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie en handelen hier naar ten behoeve van een brede ontwikkeling van de leerling. Een open leercultuur zorgt ervoor om vanuit eigen kracht continu te werken aan kwaliteit.

School in de omgeving

Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Leerkrachten en ouders werken samen op basis van een gedeelde verantwoordelijkheid vanuit ieders expertise, waarbij er sprake is van wederzijds respect en een open communicatie. We staan in verbinding met onze omgeving en onderhouden relaties met onze samenwerkingspartners, te weten: kinderdagverblijven, buitenschoolse opvang, scholen voor voortgezet onderwijs, basisscholen, externe organisaties en bedrijven.

3 Ons Onderwijs

3.1 Inleiding

De kernfunctie van het onderwijs omvat drie gebieden:

- ✓ Kwalificatie – Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen.
- ✓ Socialisatie – Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.
- ✓ Allocatie; waaronder selectie en gelijke kansen – Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving.

Wij hebben ons onderwijs zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en bijdraagt aan deze drie kernfuncties.

Vier vragen staan in ons onderwijs centraal:

1. Leren de leerlingen voldoende?
2. Krijgen de leerlingen goed les?
3. Voelen de leerlingen zich veilig?
4. Zijn leerlingen, ouders en collega's tevreden?

In dit hoofdstuk wordt eerst toegelicht hoe we invulling geven aan onze wettelijke opdracht binnen het gestelde inspectiekader en onze eigen kwaliteitsstandaarden. Vervolgens wordt in paragraaf 3.3 binnen de kerndoelen aangegeven welke aanpak we op onze school hanteren om goed onderwijs binnen een doorgaande leerlijn te bieden en hoe we zicht houden op de ontwikkeling van onze leerlingen.

3.2 Ons onderwijs en onze wettelijke opdracht

In deze paragraaf lichten we toe op de drie kwaliteitsgebieden Onderwijsproces, Veiligheid en schoolklimaat en Onderwijsresultaten hoe we invulling geven aan ons onderwijs binnen deze gebieden.

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN PO SCHOOLNIVEAU	
OP	ONDERWIJSPROCES
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP6	Afsluiting
VS	VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	ONDERWIJSRESULTATEN
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties

Aanbod

De school biedt een kerndoelen-dekkend, eigentijds en verantwoord onderwijsaanbod aan. Het onderwijskundig profiel van de school is afgestemd op de context van de school. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Ons aanbod is erop gericht dat de leerlingen een doorgaande ontwikkelingslijn hebben. Het is gebaseerd op de kerndoelen en op de referentieniveaus voor lezen, taalvorming en rekenen. We stemmen ons aanbod af op de context van de school en op de leerlingpopulatie. In paragraaf 3.3 is het aanbod per vakgebied beschreven.

Zicht op ontwikkelen en begeleiding

De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij onze leerlingen, stemmen we het aanbod en de aanpak zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van hen. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van de leerlingen hebben vanuit observaties, methodegebonden toetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem. In paragraaf 3.3 geven we aan welke (toets)gegevens we gebruiken om zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Minimaal 2x per jaar reflecteren leerkrachten, intern begeleider (IB-er) en directie op de tussenresultaten van de leerlingen op de vakken taal, lezen, rekenen, veiligheidsbeleving en de sociaal-emotionele ontwikkeling om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak beredeneerd te bepalen.

De wijze waarop de interne ondersteuningsstructuur is vormgegeven en functioneert is vastgelegd in ons Schoolondersteuningsplan (SOP). Dit geldt ook voor de wijze waarop we leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften begeleiden.

Pedagogisch-didactisch handelen

De leerlingen krijgen goed les. Ze voelen zich pedagogisch ondersteund en uitgedaagd. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

In hun pedagogisch-didactisch handelen zijn de teamleden erop gericht het onderwijs af te stemmen op het beoogde einddoel en de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Er wordt differentiatie toegepast in instructie, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd. De school heeft een schoolbreed lesmodel waarmee wordt gewerkt. Hierin is sprake van een goede planning en heldere structuur. De kernwaarden van Kalisto en onze school zijn leidend in het handelen van de teamleden.

We stemmen ons pedagogisch-didactisch handelen zo af dat er een leerklimaat is waarin hoge betrokkenheid van leerlingen en een actieve leersfeer in de groep zichtbaar zijn. De teamleden hebben oog voor de kwaliteiten van ieder kind en werken vanuit hoge verwachtingen.

Voor ons didactisch handelen hanteren wij het EDI-model. Het EDI-model staat voor "Expliciete Directe Instructie" en is een didactische aanpak die gericht is op het expliciet en direct instrueren van leerlingen. Bij deze aanpak worden de leerdoelen helder en duidelijk uitgelegd aan de leerlingen, en wordt de instructie stap voor stap en systematisch opgebouwd waarbij ze worden gestimuleerd om de lesstof actief te verwerken en toe te passen.

Wij willen een school zijn waar iedere leerling zich sociaal aanvaard voelt en zich kan ontwikkelen in een sfeer van veiligheid, acceptatie, erkenning en wederzijds respect. Een leerling moet zich gehoord, gezien en gesteund voelen door de leerkracht.

We maken gebruik van de Sociaal emotionele methode *Kwink* voor het ontwikkelen van gedragscompetenties (SEL) bij de leerlingen. De leerlingen leren relaties hanteren, besef hebben van zichzelf, besef hebben van de ander, zelfmanagement en leren keuzes maken. De leerlingen leren zichzelf, vriendschappen en hun werk effectief, moreel en verantwoord vorm te geven. Met als gevolg een veilige sfeer in de klas en goede onderlinge relaties. Aanvullend wordt er in groep 6 een *Rots en Watertraining* aangeboden, dit is een psycho-fysieke sociaal emotionele vaardigheidstraining.

Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Jaarlijks stellen we vast hoe we de onderwijstijd inrichten. We zorgen dat de vakken goed verspreid over de jaren en door het jaar heen aangeboden worden. Ook wordt er binnen het geven van de lessen goed afgestemd op de leerlingen wat er nodig is binnen de tijd die voor het vak staat. Indien nodig wijken we beredeneerd af van onze planning om zo aan de leerbehoefte van de groep en individuele leerlingen tegemoet te komen. Dit afwijken gebeurt altijd in samenspraak met leerkrachten, Intern Begeleider en directie op basis van evaluatie van resultaten.

Voor ieder leerjaar wordt een leerstofplanning en lesrooster opgesteld. Per week wordt het rooster ingevuld met welke lessen en leerdoelen er die week aan bod komen. Bij de invulling hiervan wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep en wordt het aanbod hierop afgestemd.

Afsluiting

De leerlingen volgen in het voortgezet onderwijs het advies dat de school gegeven heeft. De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

We hanteren een zorgvuldige procedure om tot een passend schooladvies te komen. Bij het geven van een advies hebben we ambitieuze verwachtingen.

Leerlingvolgsysteem: Gedurende de hele basisschoolperiode worden de resultaten van de leerling bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Dit systeem geeft een beeld van de ontwikkeling van de leerling op verschillende gebieden, zoals taal (begrijpend lezen en spelling), rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Cito-toetsen: vanaf groep 3 maken leerlingen 2 keer per jaar Cito-toetsen. Deze toetsen geven een beeld van het niveau van de leerling op het gebied van taal (begrijpend lezen en spelling) en rekenen. Het advies van de basisschool is mede gebaseerd op de resultaten van deze toetsen.

Overleg: Op basis van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem; de resultaten van de Cito-toetsen (vanaf groep 6), methodetoetsen, gedrag, werkhouding en motivatie van de leerling, gaat de leerkracht in overleg met de intern begeleider en de directie van de school om het schooladvies te vormen.

Voorlopig advies: In groep 7 wordt er een voorlopig advies opgesteld en gedeeld met de leerling en ouders. Dit advies is gebaseerd op de prestaties, ontwikkeling en werkhouding van de leerling tot dat moment. Het geeft een indicatie van het niveau waarop de leerling naar verwachting kan instromen in het voortgezet onderwijs. Door dit in groep 7 op te stellen, kan er gezamenlijk gewerkt worden aan de ontwikkeling van de leerling en het behalen van het uiteindelijke eindadvies.

Definitief advies: Het schooladvies wordt vastgesteld en opgenomen in het leerling dossier. Het advies is gebaseerd op de totale ontwikkeling van de leerling en niet alleen op de resultaten van de Cito-toetsen. Vanaf schooljaar 2023-2024 zal de doorstroomtoets worden ingezet bij het bepalen van het definitieve advies. De doorstroomtoets is een objectieve toets die inzicht geeft in de kennis en vaardigheden van de leerling op het gebied van taal en rekenen. Het resultaat van deze toets wordt meegenomen in de totale beoordeling van de leerling. Het doel is om op deze manier een zo goed mogelijk advies te kunnen geven, dat aansluit bij de individuele mogelijkheden en ontwikkeling van de leerling.

Het definitieve advies zal altijd gebaseerd blijven op de totale ontwikkeling van de leerling en niet alleen op de resultaten van de Cito-toetsen of doorstroomtoets.

Bij de totstandkoming van de (voorlopige)adviezen zijn de leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de intern begeleider en directie betrokken.

Veiligheid

De leerlingen voelen zich veilig. De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Om goed te kunnen leren is een veilig school- en groepsklimaat essentieel. Zo kunnen de leerlingen tot volledige ontwikkeling komen. Met elkaar moeten we ervoor zorgen dat de school een fijne (werk)plek is, waar iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat.

Directie, team, ouders en leerlingen dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Respect, verantwoordelijkheid en samenwerken zijn hierbij belangrijke sleutelwoorden.

Jaarlijks onderzoeken wij in maart de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij nemen daartoe een Monitor Sociale Veiligheid vanuit PO Vensters af bij de leerlingen van onze school. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering van de veiligheidsbeleving van leerlingen nodig zijn. Onze norm ligt minimaal op het landelijke gemiddelde. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Op onze school is een beleidsplan *Pedagogisch handelen* aanwezig, waarin ons anti-pestbeleid is omschreven. Dit protocol is terug te vinden op de website van onze school. In dit protocol beschrijven wij specifiek hoe wij omgaan met pesten en ander ongewenst gedrag. Daarnaast maken wij gebruik van een *Schoolveiligheidsplan*. Hierin staat het veiligheidsbeleid van de school beschreven, waardoor voor leerlingen een zo veilig mogelijke omgeving wordt gecreëerd en waardoor incidenten zo veel mogelijk worden voorkomen.

Onze basis ten aanzien van de veiligheid ligt in de methode Kwink voor het sociaal-emotioneel leren. Kwink is gericht op het werken aan sociale vaardigheden van leerlingen en het creëren van een veilig en positief schoolklimaat.

Schoolklimaat

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Een goede en veilige omgeving is de basis voor een leef- en werkgemeenschap waar men elkaar ziet en aandacht heeft voor de ander. Wij vinden het belangrijk, dat de leerlingen zich op sociaal-emotioneel gebied goed kunnen ontwikkelen. Hier wordt continu aandacht aan gegeven vanuit de leefwereld van de kinderen en de context waarin de school staat. De leerlingen leren en ervaren dat zij deel uitmaken van de maatschappij. Hierbij zijn de waarden en normen van onze democratische rechtsstaat uitgangspunt.

Het voorleven van normen en waarden door de teamleden en ouders zien we hierin als belangrijke voorwaarde.

Hiervoor ligt de methode Kwink de basis, deze is gekoppeld aan de volgende punten:

- Sociale vaardigheden: Kwink richt zich op het ontwikkelen van sociale vaardigheden van leerlingen. Hierbij komen verschillende thema's aan bod, zoals respect, verantwoordelijkheid en samenwerken. Door hier aandacht aan te besteden en leerlingen te leren hoe ze op een respectvolle manier met elkaar om kunnen gaan, wordt het voorleven van normen en waarden gestimuleerd.

- Groepsprocessen: Kwink besteedt ook aandacht aan groepsprocessen in de klas en hoe leerlingen hier op een positieve manier aan kunnen bijdragen. Door leerlingen te leren hoe ze elkaar kunnen ondersteunen en respecteren, wordt het voorleven van normen en waarden in de groep gestimuleerd.
- Herhaling: Het aanleren van normen en waarden vraagt om herhaling en blijvende aandacht. Kwink biedt daarom een doorlopend programma aan waarbij leerlingen op regelmatige basis aandacht besteden aan verschillende thema's en bijbehorende sociale vaardigheden.
- Voorbeeldgedrag: Leerkrachten zijn belangrijke rolmodellen voor leerlingen en kunnen door middel van hun eigen gedrag bijdragen aan het voorleven van normen en waarden. Kwink besteedt dan ook aandacht aan het voorbeeldgedrag van leerkrachten en hoe zij kunnen bijdragen aan een positief schoolklimaat.
- Communicatie: Kwink stimuleert ook de communicatie tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkrachten. Door open en respectvol met elkaar te communiceren, worden normen en waarden voorgeleefd en gestimuleerd.

Resultaten

De leerlingen leren voldoende. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Voor rekenen, taalverzorging en lezen hebben we als norm dat alle leerlingen het fundamentele niveau (1F) voor alle leerlingen. Voor het behalen van het streefniveau 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) stellen we realistische hoge doelen waarbij we minimaal het niveau van het landelijk gemiddelde willen behalen van scholen met een vergelijkbare populatie.

Vanaf groep 3 worden twee keer per jaar Cito-toetsen afgenomen en geanalyseerd om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren en te sturen op het behalen van een bij de leerlingen passend niveau.

Tussentijds monitoren we de ontwikkeling van leerlingen middels observaties, dagelijks werk en methode-gebonden toetsen. Daarnaast kijken we naar de werkhouding, het gedrag en de betrokkenheid van leerlingen. Op basis van deze gegevens worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht en de doelen voor de komende periode vastgesteld. Deze worden beschreven in groeps- of individuele plannen. Waar nodig worden deze plannen tussentijds bijgesteld.

Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

We hebben een goed beeld van de leerlingen die bij ons op school zitten en van de omgeving waarin de leerlingen leven. Dit vormt het uitgangspunt in keuzes hoe we ons onderwijs vormgeven, zodat het goed afgestemd is.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hebben we doelen geformuleerd en monitoren we de ontwikkeling van de leerlingen.

3.3 Kerndoelen

In deze paragraaf geven we een overzicht van het leerstofaanbod op onze school. We beschrijven met welke aanpak, methodes en leermiddelen we de inhoud aanbieden en hoe we zicht houden op de ontwikkeling van de leerlingen. We werken hiermee aan de referentieniveaus voor taal en rekenen en voldoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs/artikel 13 van de Wet op de Expertisecentra.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid
- Leesvaardigheid
- Schrijfvaardigheid
- Begrippenlijst en taalverzorging

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

- In groep 1 en 2 wordt het onderwijs vormgegeven op basis van de leerlijnen uit Parnassys, hierbij wordt gebruik gemaakt van de *Kleuteruniversiteit*. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van ontwikkelingsmateriaal, prentenboeken, etc.
- Aanvankelijk Lezen: Lijn 3, groep 3
- Voortgezet technisch lezen: Station Zuid, groep 4 t/m 8
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL, groep 4 t/m 8
- Taal: Staal Taal, groep 4 t/m 8
- Spelling: Staal Spelling, groep 4 t/m 8
- Schrijfvaardigheid: Klinkers, groep 3 t/m 8

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

We houden bij de kleuters zicht op de voortgang door middel van een observatiesysteem. In groep 3 t/m 8 maken we gebruik van de methodetoetsen en Cito 3.0, vanaf januari 2024 gaan we over op Cito Leerling in Beeld.

Hoe wij omgaan met taalachterstand bij leerlingen

- Differentiatie in de klas: Leerkrachten kunnen differentiëren in de klas door leerlingen met een taalachterstand extra ondersteuning te bieden tijdens de reguliere lessen. Dit kan bijvoorbeeld door het geven van extra uitleg, het aanbieden van extra oefeningen of door gebruik te maken van visuele ondersteuning.
- Taalstimuleringsprogramma's: Wij maken gebruik van taalstimuleringsprogramma's, zoals Bouw! Deze programma's bieden ondersteuning aan leerlingen die opgroeien in een taalarme omgeving of die thuis geen Nederlands spreken. Het doel van deze

programma's is om leerlingen op een speelse en interactieve manier kennis te laten maken met taal. Vrijwilligers of leerlingen uit de bovenbouw gaan met deze leerlingen onder schooltijd aan de slag.

- Intensieve begeleiding: Leerlingen met een taalachterstand kunnen extra begeleiding krijgen om hun taalvaardigheid te verbeteren. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren door middel van intensieve taaltrajecten, waarbij leerlingen één-op-één begeleiding krijgen van een RT'er, onderwijsassistent of in samenwerking met het samenwerkingsverband.
- Wij vinden het samenwerken met ouders belangrijk om de taalachterstand van leerlingen aan te pakken. Ouders kunnen bijvoorbeeld worden betrokken bij taalstimuleringsprogramma's en worden gestimuleerd om thuis extra aandacht te besteden aan de taalontwikkeling van hun kinderen.
- We signaleren en verwijzen, indien nodig, door naar de logopedist en/of vragen hulp aan andere externen, zoals Passenderwijs. We maken waar nodig een plan van aanpak en voeren deze uit.

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten en Meetkunde
- Verbanden

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

- In groep 1 en 2 wordt het onderwijs vormgegeven op basis van de leerlijnen uit Parnassys, hierbij wordt gebruik gemaakt van de *Kleuteruniversiteit, ontwikkelingsmateriaal, met sprongen vooruit*.
- In groep 3 t/m 8 maken we gebruik van de methode *Getal & Ruimte Junior*

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

We houden bij de kleuters zicht op de voortgang door middel van een observatiesysteem. In groep 3 t/m 8 maken we gebruik van de methodetoetsen en Cito 3.0, vanaf januari 2024 gaan we over op Cito Leerling in Beeld.

Burgerschap

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Burgerschap is verweven in onder andere de volgende methodes: Trefwoord, Kwink, de zaakvakken (Blink) en de methode voor begrijpend lezen (Nieuwsbegrip).

- Burgerschapsonderwijs maakt deel uit van de methode Kwink. Er worden lessen aangeboden die gericht zijn op actief burgerschap, sociale integratie en respectvolle omgang met elkaar. De lessen zijn opgebouwd rondom verschillende thema's, zoals 'Identiteit', 'Grenzen stellen' en 'Omgaan met diversiteit', en worden ondersteund door diverse werkvormen, opdrachten en filmpjes.

- De methode Trefwoord hanteren wij voor levensbeschouwelijk onderwijs en richt zich op de ontwikkeling van de identiteit en het wereldbeeld van kinderen. Burgerschapsonderwijs maakt ook deel uit van deze methode en er worden lessen aangeboden die gericht zijn op de ontwikkeling van sociale en morele vaardigheden, en het bevorderen van betrokkenheid bij de samenleving. De lessen zijn opgebouwd rondom Bijbelverhalen en worden ondersteund door diverse werkvormen en opdrachten.

Beide methodes dragen bij aan de ontwikkeling van burgerschapsonderwijs in het basisonderwijs. Ze bieden lesmateriaal aan dat geschikt is voor verschillende leeftijden en ontwikkelingsniveaus, en bieden een breed scala aan onderwerpen en werkvormen. Door middel van deze methodes kunnen leerlingen op een gestructureerde en didactisch verantwoorde manier kennis opdoen over burgerschap en maatschappij, en worden ze gestimuleerd om actief deel te nemen aan de samenleving en respectvol om te gaan met elkaar.

Daarnaast besteden we ook aandacht aan verschillende projecten die raakvlakken hebben met burgerschap, bijv. de Lentekriebels, mediawijsheid, goede doelen, etc.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Wij nemen de methodetoetsen af van de zaakvakken, er wordt gebruik gemaakt van observaties door de leerkracht en PO Vensters tevredenheidslijsten.

Sociaal-emotioneel leren en veiligheid

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Op de Ludgerus maken wij gebruik van de methode 'Kwink' voor sociaal-emotioneel leren (SEL). De methode richt zich op het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en het creëren van een positief en veilig schoolklimaat.

Aanpak:

- Kwink richt zich op preventie en het versterken van beschermende factoren die bijdragen aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.
- De methode werkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen, zoals vriendschap, respect, zelfvertrouwen en omgaan met emoties.
- Er wordt gewerkt met een positieve benadering, waarbij het accent ligt op wat er goed gaat en wat leerlingen kunnen leren.
- Kwink werkt met een digitale omgeving waarin leerlingen interactieve lessen volgen en waar leerkrachten materialen kunnen vinden om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen.

Methodiek:

- Kwink werkt met de methodiek van ervaringsleren. Leerlingen leren door te doen, te ervaren en te reflecteren op hun gedrag en ervaringen.
- De methode werkt met een cyclus van vier stappen: 1) invoeren, 2) interactief leren, 3) transfer en 4) borging. Hierbij worden verschillende werkvormen ingezet, zoals rollenspellen, discussies, opdrachten en filmpjes.
- Kwink biedt een gestructureerde en preventieve aanpak voor sociaal-emotioneel leren in het basisonderwijs. Door het werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen en het inzetten van ervaringsgerichte werkvormen wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen op een positieve manier ondersteund.

- In groep 6 wordt aanvullend een Rots- en watertraining aangeboden. Doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn.

Daarnaast maken we gebruik van een leerling-volgmodel voor het sociaal emotioneel functioneren van onze leerlingen in groep 3 t/m 8. Hiervoor gebruiken we vanaf schooljaar 2023-2024 *Leerling in beeld: Sociaal Emotioneel Leren*. Zowel de leerlingen als leerkrachten vullen vragenlijst in. Op basis van deze vragenlijsten wordt het sociaal-emotioneel functioneren in beeld gebracht en wordt inzichtelijk waarop je kunt focussen om leerlingen te laten groeien.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen:

- Mens en samenleving
- Natuur en techniek
- Ruimte
- Tijd

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

- Groep 1/2: Er wordt thematisch gewerkt aan de hand van de methode *Kleuteruniversiteit* en de leerlijnen van *Parnassys*.
- In groep 3 en 4 wordt voor wereldoriëntatie gebruik gemaakt van het lesmateriaal van *Blink Wereld* dat voorbereidt op de vakgerichte lijn van *Blink Wereld*.
- In groep 5 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de vakgerichte lijn van *Blink Wereld* voor de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek.
- Groep 6 t/m 8 maakt gebruik voor topografie van *Topomasters*.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

In groep 1 t/m 4 wordt er gebruik gemaakt van observaties door de leerkracht. Vanaf groep 5 wordt er gebruik gemaakt van methodetoetsen en observaties door de leerkracht.

Digitale geletterdheid

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Op de Ludgerus kiezen wij ervoor om digitale geletterdheid te integreren bij andere vakgebieden, zonder specifieke methode. We maken hierbij gebruik van Chromebooks. Dit geven wij vorm door deze toepassingen:

- Informatie zoeken en verwerken: Leerlingen kunnen gebruik maken van zoekmachines om informatie te vinden en deze informatie te verwerken in bijvoorbeeld een werkstuk. Daarbij leren de leerlingen ook hoe ze betrouwbare bronnen kunnen op zoeken.
- Mediawijsheid: Leerlingen kunnen leren over het gebruik van social media en hoe je online veilig en respectvol communiceert.
- Computational thinking: Leerlingen gaan aan de slag gaan met coderen en programmeren. Er zijn verschillende programmeertalen die geschikt zijn voor jonge leerlingen, hiermee kunnen ze leren hoe computers werken en hoe ze zelf een programma kunnen maken.
- ICT-basisvaardigheden: Leerlingen kunnen leren hoe ze Chromebooks en andere digitale apparaten kunnen gebruiken, hoe ze bestanden opslaan en delen en hoe ze kunnen werken met programma's zoals Google Drive. Deze toepassingen integreren wij in de les, hierdoor kunnen leerlingen vaardigheden opbouwen die hen helpen in hun verdere digitale ontwikkeling en in de toekomst. Daarnaast besteden wij aandacht aan digitale veiligheid en privacy, en leerlingen leren kritisch te kijken naar de informatie die ze vinden en delen.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Middels observaties, presentaties of werkstukken.

Engels

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

De methode *Take it Easy* wordt gebruikt in groep 1 t/m 8.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

In alle groepen worden de leerlingen door de leerkracht geobserveerd tijdens de les om te bepalen op welk niveau de leerlingen zitten. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de methodetoetsen.

Kunstzinnige oriëntatie

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Er is een samenwerking met verschillende aanbieders (o.a. Kunst Centraal en leerorkest) die lessen(series) verzorgen op het gebied van Kunstzinnige oriëntatie. Voor de muzikale ontwikkeling van kinderen wordt gebruik gemaakt van de methode 123ZING.

Ook krijgen de leerlingen 1 of 2 keer in de week tekenen of handvaardigheid van de eigen leerkracht, waarbij verschillende technieken/vaardigheden centraal staan. De lessen worden samengesteld op basis van verschillende bronnen.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

De leerkracht volgt de leerlingen in hun ontwikkeling en geeft een beoordeling voor hetgeen de leerlingen hebben gemaakt. Hierbij kijkt de leerkracht of de leerling zich gehouden heeft aan de opdracht, creativiteit en vaardigheid. Ook wordt er gekeken naar de betrokkenheid, inzet en het proces.

Bewegingsonderwijs

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Als methode wordt er gebruik gemaakt van de 12 leerlijnen uit het boek *Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs*. Er wordt gewerkt met een jaarplan waarin de leerlijnen en de lesdoelen beschreven staat. De lessen worden gebaseerd op dit jaarplan.

De leerlingen krijgen twee keer per week les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Er wordt gebruik gemaakt van observaties door de leerkracht aan de hand van de 12 leerlijnen en 5 beweegniveaus uit het Basisdocument. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de MQ scan om de ontwikkeling te monitoren.

3.4 Ontwikkeldoelen voor 2023-2027

In het meerjarenbeleidsplan van Kalisto zijn vier pijlers binnen het domein Ons onderwijs.

Goed onderwijs voor elke leerling verzorgen vormt het hart van onze organisatie én het is de persoonlijke drijfveer van ons allen. We hebben in de afgelopen planperiode concreet gemaakt wat Kalisto onder goede kwaliteit verstaat. Deze zijn verwoord in 21 kwaliteitsstandaarden. Deze standaarden gebruiken we de komende periode om de kwaliteit vast te houden en nog verder te vergroten. Onze pijlers hierin zijn:

- Een solide basis
- Democratisch burgerschap
- Passend en uitdagend onderwijs voor elke leerling
- Ontwikkeling en innovatie

Binnen de pijlers hebben wij op onze school ontwikkeldoelen vastgesteld:

Een solide basis

We willen onze leerlingen een solide basis meegeven qua kennis en vaardigheden in een veilige en prettige schoolomgeving. De basisvakken (taal, spelling, woordenschat, rekenen en (begrijpend) lezen) nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Naast kennis leren onze leerlingen vaardigheden zoals samenwerken, zelfredzaamheid, plannen en het nemen van verantwoordelijkheid. Ook is er aandacht voor de brede ontwikkeling van leerlingen onder andere op het gebied van creativiteit, kunst, cultuur en muziek. Door deze basis kunnen onze leerlingen

zich goed verder ontwikkelen na de basisschool. We streven naar leeropbrengsten boven het landelijk gemiddelde en passend bij onze schoolweging. Keuze en invoering van nieuwe methodes zijn passend bij de populatie en research informed.

Democratisch burgerschap

We willen onze leerlingen voorbereiden op hun plek in onze democratische maatschappij. Burgerschapsonderwijs draagt hieraan bij. Wij geven expliciet en op een structurele wijze aandacht aan burgerschap in een multiculturele samenleving. We brengen de leerlingen de basiswaarden van de democratische rechtsstaat bij en de sociale- en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn. De stem van de leerling wordt actief benut.

Passend en uitdagend onderwijs voor elke leerling

Passend en uitdagend onderwijs betekent dat de leerlingen de vorm van onderwijs krijgen die past bij hun ontwikkeling. Dit zorgt ervoor dat iedere leerling de kans krijgt zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Wij hechten waarde aan het scheppen van een goed leerklimaat met effectieve leertijd. Dit bereiken we door het bieden van structuur, duidelijkheid en door leerlingen actief te betrekken bij de les. Er wordt doelgericht gewerkt, we geven leerling inzicht in hun groei en geven hen mede verantwoordelijkheid voor hun leren.

Onze zorgstructuur is preventief ingesteld en gericht op vroegtijdig signaleren. Er wordt planmatig, opbrengst- en handelingsgericht gewerkt. We volgen continu de ontwikkeling van onze leerlingen, brengen de onderwijsbehoeften in kaart en stemmen ons aanbod hierop af. Er wordt cyclisch gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs, waarbij gebruik wordt gemaakt van de E-W-B-P-U cyclus (Evalueren-Waarnemen-Begrijpen-Plannen-Uitvoeren).

Ontwikkeling en innovatie

We willen onze leerlingen voorbereiden op een leven in de maatschappij nu en in de toekomst. Om toekomstbestendig onderwijs te kunnen verzorgen, is het van belang dat we inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen en blijven innoveren. De Ludgerus is een lerende organisatie die gericht is op continue ontwikkeling. Daarbij kiezen wij voor ontwikkeling en innovatie die gestoeld is op goede ervaringen elders en waar mogelijk op wetenschappelijke inzichten. Collega's hebben een onderzoekende houding en maken gebruik van elkaars kwaliteiten en expertise. Ze delen actief ervaringen.

Ontwikkeldoelen:

- Het kiezen, implementeren en borgen van een nieuwe technisch- en aanvankelijk leesmethode;
- Het kiezen van een nieuwe schrijfmethode, indien gewenst;
- We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*;
- De doorgaande lijn en aanpak op het gebied van technisch leesonderwijs is geborgd;
- Er is een doorgaande lijn op het gebied van effectief begrijpend luister- en leesonderwijs;
- Het aanbod voor een brede ontwikkeling wordt verder vormgegeven en herijkt, waarbij aandacht is voor creativiteit, kunst, cultuur en muziek;
- Herijken visie op sociaal emotioneel leren;
- Herijken visie op burgerschapsonderwijs;
- Het ontwikkeltraject op het gebied van *leren zichtbaar maken* is geborgd en vastgelegd in een kwaliteitskaart;
- Verdere implementatie van het ontwikkeltraject 'zicht op ontwikkeling';

- We hebben een visie op het gebied van ICT en digitale geletterdheid met een leerlijn.

4 Onze mensen

4.1 Kalisto

Een van de drie domeinen van Kalisto is 'Onze mensen'. Kalisto hecht veel waarde aan haar mensen. Ze heeft over de hele breedte kwalitatief sterke medewerkers. Er is structureel aandacht voor ontwikkeling en begeleiding van het personeel. Denk hierbij o.a. aan Young Professionals, zij-instromers, kenniskringen (o.a. Hoogbegaafden, Intern begeleiders, Interne contactpersonen en ICT) en de TOP-opleiding van Kalisto. De basis is krachtige kennis. We stimuleren kennisontwikkeling tussen collega's van meerdere scholen binnen maar ook buiten het eigen cluster en baseren onze keuzes op beproefde inzichten (evidence-informed). Kalisto investeert als opleidingsbestuur ook in de vorming van (aankomende) leraren: "Kalisto, de lerende organisatie" waar het leervermogen, de leerstructuur en de leercultuur de theoretische grondlegger zijn voor ons beleid.

Daarnaast richt Kalisto zich actief op werving, het behoud en de ontwikkeling van talentvolle medewerkers. Zoals bekend is er sprake van een fikse spanning op de onderwijsarbeidsmarkt. De komende jaren zal het lerarentekort naar verwachting verder oplopen. Kalisto zoekt actief naar oplossingen voor een tekort. Dat uit zich onder meer in het intensiveren van opleiden in de school, het boeien en binden van (aanstaande) collega's, en het investeren in medewerkers t.b.v. hun werkplezier en professionele groei en hun talenten benutten en ontwikkelen.

Ons vitaliteitsbeleid 'Kalisto Bruist' meet tweejaarlijks het werkvermogen en het werkplezier van de medewerkers. Daarnaast meten we om het jaar de tevredenheid van de medewerkers. Ook zorgen we binnen dit beleid voor ontmoetingen en activiteiten met en tussen collega's. De basis van vitale en veerkrachtige medewerkers is ons Huis van Werkvermogen (zie afbeelding) met aandacht voor de vier verdiepingen van het Huis en de werk-privé balans. Het huis van werkvermogen is tevens de grondlegger voor onze gesprekkencyclus. In de gesprekken is de eigen ontwikkeling, vitaliteit, verzuim en duurzame inzetbaarheid onderdeel van het gesprek.



We werken met een Strategische personeelsplanning (SPP). Op deze wijze hebben we meer inzicht in de teams, ontwikkelen we scenariodenen en sluiten we aan bij de actuele situatie wat betreft leerlingenaantallen en financiën. De inzet van strategische personeelsplanning heeft naast het inzicht op uitstroom en gewenste formatie ook tot doel om de juiste persoon op de juiste plek te krijgen.

4.2 Onze school

1. De medewerkers voldoen aan de bekwaamheidseisen passend bij de loopbaan.

Basiskwaliteit

Om als leerkracht te voldoen aan de basiskwaliteit zijn er verschillende aspecten waarop wordt gelet: opleiding en bekwaamheid, didactische en pedagogische vaardigheden, differentiatie, planning en organisatie, samenwerking en reflectie. Door te werken aan deze aspecten kan een leerkracht voldoen aan de basiskwaliteit passend bij zijn of haar loopbaan op de Ludgerus. De leerkrachten krijgen systematisch feedback op hun handelen door inzet van klassen- en flietsbezoeken om te zien of de leerkrachten voldoen aan de basiskwaliteit. Ditzelfde geldt ook voor de andere functies.

Gesprekkencyclus

Jaarlijks vinden er gesprekken plaats met alle medewerkers van de school. Hierbij ligt de focus op het functioneren van de medewerker en zijn/haar bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op onze school, ontwikkeling, professionalisering, welbevinden en vitaliteit.

Strategische Personeelsplanning (S.P.P.)

Het doel van een S.P.P. is een toekomstgericht personeelsbeleid te voeren en te zorgen voor de juiste medewerkers op de juiste plek, zodat de onderwijskwaliteit en de continuïteit van de organisatie gewaarborgd blijft. Vanwege de krapte op de arbeidsmarkt is dit een voortdurende uitdaging.

2. De medewerkers zijn tevreden over de werkplek

Vitaliteitsbeleid

Het doel is dat onze medewerkers zich vitaal voelen en met plezier werken. We werken aan de hand van het Huis van Werkvermogen actief en cyclisch aan vitaliteit en meten hoe vitaal onze medewerkers zich voelen. Bij ons op school zorgen we ervoor dat we elkaar zien, elkaar helpen en naar elkaar luisteren. Dit zorgt voor een open cultuur, die bijdraagt aan de vitaliteit en het werkplezier van de medewerkers.

De tevredenheid wordt cyclisch gemeten met een gestandaardiseerd instrument: elk jaar wordt door middel van de Vensters PO tevredenheidsspeiling gemonitord hoe het met de tevredenheid van het team is. Dit wordt jaarlijks geëvalueerd en besproken. Op de Ludgerus zijn de medewerkers tevreden, ervaren zij een veilig schoolklimaat en een goede onderlinge sfeer. Hier blijven we op inzetten.

3. Iedere medewerker neemt de verantwoordelijkheid zich te ontwikkelen in zijn of haar vak

Als team werken we samen aan de schoolontwikkeling. Onze medewerkers tonen een goede inzet en zijn vakbekwaam. De school werkt data-gestuurd, planmatig en resultaatgericht aan de verbetering van het onderwijs. Deze werkwijze wordt aangestuurd door de schoolleiding en kwaliteitscoördinator/intern begeleider.

Wij streven naar voortdurende ontwikkeling van medewerkers en een hoge mate van betrokkenheid en tevredenheid. Wij bieden professionele ontwikkelingsmogelijkheden, stimuleren onderlinge kennisdeling, voeren ontwikkelingsgerichte gesprekken en bieden ruimte voor innovatie en experimenteren.

4. De school hanteert een helder scholingsplan

Jaarlijks wordt er een scholingsplan opgesteld waarin het scholingsaanbod staat beschreven. Het scholingsaanbod is gericht op schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling van teamleden. Er is een relatie tussen teamontwikkeling en de doelen die beschreven zijn in het jaarplan.

Professionalisering

Om ervoor te zorgen dat onze leerkrachten voldoen aan de bevoegdheidseisen en hun bekwaamheden op peil te houden, bieden wij het volgende aan:

- Na- en bijscholingsmogelijkheden, zodat het team up-to-date blijft met de nieuwste ontwikkelingen in hun vakgebied en zij kennis en vaardigheden kunnen blijven ontwikkelen.
- Jaarlijks worden de individuele professionaliseringswensen- en doelen van de medewerkers besproken. Er wordt bekeken of dit past binnen de schoolontwikkeling en/of persoonlijke ontwikkeling. Daarnaast wordt er gekeken wat ervoor nodig is om deze doelen te behalen.
- We stimuleren collegiale samenwerking en kennisdeling, bijvoorbeeld door de inzet van Professionele Leergemeenschappen en collegiale consultaties. Daarbij wordt er ook gebruik gemaakt van kennisdeling binnen het cluster en Kalisto.
- We werken samen met externe experts en organisaties om onze leerkrachten de ondersteuning en opleiding te bieden op specifieke vakgebieden.

5. De medewerkers nemen de verantwoordelijkheid om op een professionele wijze met elkaar om te gaan.

Gespreid leiderschap in een professionele cultuur

Gespreid leiderschap draagt bij aan een professionele cultuur. Gespreid leiderschap houdt in dat niet alleen de directie of het managementteam, maar alle medewerkers een bijdrage leveren aan de ontwikkeling en de besluitvorming op school. Dit wordt ingezet door medewerkers te betrekken bij het opstellen en uitvoeren van het schoolbeleid en daarbij behorende ontwikkeltrajecten.

Er wordt gewerkt met vakspecialisten en professionele leergemeenschappen (PLG's). PLG's zijn groepen van medewerkers die zich samen richten op het verbeteren van hun onderwijspraktijk, wij zetten hiervoor onder andere vakspecialisten in. De PLG's wisselen kennis en ervaringen uit en dragen bij aan de beleids- en schoolontwikkeling.

Taakbeleid/werkdrukgeden/werkverdelingsplan

Het taakbeleid wordt opgesteld op basis van het aantal taakuren wat iemand moet maken. Er wordt gekeken naar een eerlijke verdeling tussen teamleden.

De werkdruggelden worden ingezet ter verlichting van de leerkrachten, door de inzet van een conciërge en onderwijsassistent.

Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De personeelsgeleding van de Medezeggenschapsraad (PMR) heeft instemmingsrecht.

4.3 Ontwikkeldoelen voor 2023-2027

In het meerjarenbeleidsplan van Kalisto zijn drie pijlers binnen het domein Onze mensen.

Onze mensen vormen het kapitaal van onze organisatie. De leerlingen op onze scholen ontvangen goed onderwijs dankzij de expertise en de inspanningen van al onze collega's. Het is dan ook belangrijk te investeren in voldoende personeel dat goed gekwalificeerd is, zich fit en bekwaam voelt en graag bij Kalisto werkt.

De pijlers binnen dit domein zijn:

- Aantrekkelijke werkgever
- Effectieve werving en inzet van personeel
- Professionele cultuur

Binnen de pijlers hebben wij op onze school ontwikkeldoelen vastgesteld:

Aantrekkelijke werkgever

We willen dat onze medewerkers zich vitaal voelen en met plezier bij ons werken zodat ze kwalitatief goed onderwijs kunnen bieden. Door onze mensen te boeien en te binden zorgen we dat onze medewerkers duurzaam behouden blijven voor het onderwijs. We zorgen dat onze leerkrachten zich kunnen focussen op hun kerntaak en maken keuzes in wat we wel en niet doen. Daarnaast is er aandacht voor teamactiviteiten gericht op samenwerking en werkplezier.

Effectieve werving en inzet van personeel

We hebben voldoende en kwalitatief goed personeel om goed onderwijs te kunnen geven aan onze leerlingen. We zetten actief in op het behoud van collega's, door oog te hebben voor elkaar, elkaar te helpen, samen plezier te hebben, ontwikkelingsmogelijkheden te bieden en mensen in hun kracht te zetten. Daarnaast wordt er in gezet op het werven van collega's door: vacatures te delen via verschillende kanalen, te netwerken en mond-op-mond reclame.

Professionele cultuur

In een veilige en open leercultuur kan een schoolteam zich voortdurend ontwikkelen. Dit is een voorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs. Er wordt op een professionele manier samengewerkt, collega's spreken elkaar aan en geven elkaar feedback.

Er wordt geïnvesteerd in deskundigheidsbevordering, professionalisering en persoonlijke groei van leerkrachten.

Ontwikkeldoelen:

- Opstellen inwerkplan nieuwe medewerkers;

- Oriënteren op andere organisatievormen, vanwege het lerarentekort;
- Medewerkers maken nog meer gebruik van elkaars kwaliteit en expertise. Ze delen actief ervaringen;

5 Onze omgeving

5.1 Kalisto

Samenwerking en dialoog met onze partners vinden we van het grootste belang. Eén van de pijlers in ons meerjarenbeleidsplan is dan ook gewijd aan samenwerking met de omgeving. Met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de raad van toezicht zijn er jaarlijks vastgestelde vergaderingen. Ook met ons samenwerkingsverband Passenderwijs zijn structurele overleggen waar meerdere collega's van Kalisto bij betrokken zijn.

Daarnaast zijn we actief in verschillende overlegorganen in de gemeentes waar onze scholen staan en externe instanties; met onder andere het voortgezet onderwijs, de kinderopvang, cultuurorganisaties, gemeentes, schoolondersteuningsdiensten en jeugdzorg.

We zoeken actief de dialoog met onze collega's op zowel speciaal daarvoor georganiseerde momenten als tijdens meer informele ontmoetingen.

Iedere twee jaar nemen we een tevredenheidsvragenlijst af bij zowel leerlingen, ouders als collega's om zo te weten wat er goed gaat en waar de samenwerking beter kan.

5.2 Onze school

Op de Ludgerus vinden wij het belangrijk open en toegankelijk te communiceren met onze ouders en omgeving. We organiseren bijvoorbeeld regelmatig oudergesprekken om ouders op de hoogte te houden van de ontwikkeling van hun kinderen en eventuele vragen of zorgen te bespreken. Leerkrachten en ouders werken samen op basis van een gedeelde verantwoordelijkheid vanuit ieders expertise, waarbij er sprake is van wederzijds respect en een open communicatie. Ook wordt er samengewerkt met de oudervereniging en medezeggenschapsraad. Er wordt gebruik gemaakt van een digitaal communicatieplatform (Social Schools) om ouders op de hoogte te houden van belangrijke informatie en nieuws.

Wij werken actief samen met relevante partners zoals de gemeente, kinderdagverblijven, buitenschoolse opvang, scholen voor voortgezet onderwijs, basisscholen, externe organisaties en bedrijven. Zo organiseren wij bijvoorbeeld gezamenlijke activiteiten en kunnen wij indien nodig expertise uitwisselen. Ook vinden wij het belangrijk om onze leerlingen te betrekken bij de samenleving.

De tevredenheid van ouders en leerlingen wordt gemeten door middel van enquêtes (PO Vensters) en gesprekken. Op basis van de uitkomsten van deze enquêtes en gesprekken gaan wij, indien nodig, aan de slag om verbeteringen aan te brengen om zo onze kwaliteit te blijven waarborgen. Deze manier van werken sluit aan bij de kwaliteitsstandaarden van Kalisto.

5.3 Ontwikkeldoelen voor 2023-2027

In het meerjarenbeleidsplan van Kalisto zijn drie pijlers binnen het domein Onze omgeving.

Goed onderwijs verzorgen vraagt om samenwerking met de omgeving. Alles wat onze leerlingen leren, kunnen zij binnen en buiten de school toepassen, nu en later. Om dat te bereiken zoeken we actief en structureel de samenwerking op met ouders, met samenwerkingspartners, met de wijk en de wijdere omgeving.

Naast samenwerken met onze omgeving willen wij als bestuur en scholen nadrukkelijker aan onze omgeving laten zien wie we zijn. En we willen graag met en voor onze leerlingen meebouwen aan een duurzame omgeving en wereld

De pijlers binnen dit domein zijn:

- Samenspel met ouders en partners
- Communicatie en profilering
- Duurzame keuzes

Binnen de pijlers hebben wij op onze school ontwikkeldoelen vastgesteld:

Samenspel met ouders en partners

Een nauwe en open samenwerking met ouders draagt bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen en is van onschatbare waarde. We zijn laagdrempelig en bereikbaar voor ouders en informeren ouders tijdig, wanneer dit nodig is. Een goed contact met ouders draagt bij aan het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen. De samenwerking met externe partners draagt bij aan een goede basis voor onze leerlingen die hen voorbereidt op hun toekomst.

Communicatie en profilering

Een heldere en open communicatie draagt bij aan de profilering van de school. We maken duidelijk waar we voor staan en wat we te bieden hebben. Zo kunnen we leerlingen en collega's aan ons binden. Dit komt ten goede aan de stabiliteit en continuïteit van onze school.

Duurzame keuzes

Als school maken we duurzame keuzes en leven dit onze leerlingen voor in onze houding en ons gedrag. In ons lesaanbod wordt aandacht besteed aan bewustwording en duurzaamheid. Leerlingen leren duurzame keuzes te maken en goed voor de aarde te zorgen. We dragen hiermee bij aan het verkleinen van onze ecologische voetafdruk.

Ontwikkeldoelen:

- We versterken de samenwerking met ouders op basis van een gedeelde verantwoordelijkheid en zien ouders als partner in opvoeding en ontwikkeling;
- We willen ons imago verder versterken en de school goed positioneren ten behoeve van het aantrekken en behouden van leerlingen en medewerkers;
- We oriënteren ons op verdere verduurzaming van het schoolgebouw.

5.4 Sponsoring

Kalisto heeft een sponsorbeleid dat voor alle Kalisto scholen leidend is.

6 Kwaliteitszorg

6.1 Kwaliteit binnen Kalisto

Het bestuur van Kalisto is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheidt dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities), biedt Kalisto de ruimte voor een eigen koers. Die koers wordt uiteraard zoveel mogelijk samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt. Kalisto stimuleert een kwaliteitscultuur waarbinnen met en van elkaar leren vanzelfsprekend is om ons verder te ontwikkelen. Kalisto vindt een kwaliteitscultuur van permanent werken aan ontwikkeling een uitgangspunt om goed onderwijs te kunnen bieden. In het cyclisch handelen staan de vijf kwaliteitsvragen steeds centraal:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Ons onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen. In onze kwaliteitszorg staat het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en de afstemming van ons onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, centraal.

Bovenschools werken we net als op schoolniveau op een cyclische wijze aan kwaliteit. Dit doen we door enerzijds de kwaliteit op de scholen te monitoren en anderzijds de scholen te ondersteunen.

Binnen de stichting en op haar scholen bestaat de onderwijskwaliteit uit de elementen:

- ✓ Definiëren; wat verstaat Kalisto onder goed onderwijs?
- ✓ Zicht houden; wat is de stand van zaken en welke verbeteringen leiden tot hogere kwaliteit?
- ✓ Werken aan; welke (nieuwe) doelen stellen we en hoe borgen we wat we bereikt hebben?

De dialoog en verantwoording vindt gedurende alle fasen plaats.

Definiëren

Kalisto heeft 21 kwaliteitsstandaarden geformuleerd welke passen binnen de drie domeinen van ons meerjarenbeleidsplan; ons onderwijs, onze mensen en onze omgeving. De kwaliteitsstandaarden zijn uitgewerkt en voorzien van een norm waaraan onze scholen moeten voldoen. Op basis van de resultaten van de scholen en de stichting is er ruimte voor aanvullende ambities.

Binnen de 21 standaarden is uitgegaan van de kernfuncties van het onderwijs waarbij aandacht is voor de identiteit van Kalisto en haar scholen.

Met het meerjarenbeleidsplan en de 21 kwaliteitsstandaarden van Kalisto geeft het bestuur richting aan wat van de scholen verwacht wordt.

Zicht hebben

Om zicht te hebben worden metingen en observaties gedaan welke informatie geven over de ontwikkeling van de leerlingen. Kalisto en de scholen maken gebruik van rapportages en instrumenten, van gesprek en de reflectieve dialoog. Om de beschikbare informatie op de juiste manier te gebruiken, worden de volgende stappen doorlopen: Informatie verzamelen – informatie duiden/verklaren – oordeel vormen – interventie plegen.

Voor sommige onderdelen hanteren alle scholen van Kalisto hetzelfde instrument (methodeonafhankelijke toetsen en de doorstroomtoets van Cito en veiligheid- en tevredenheidsmetingen van PO Vensters). Scholen hebben daarnaast vrijheid voor het kiezen van systemen welke bij de leerlingen en context passen.

Bovenschools worden ieder jaar analyses gemaakt van de ontwikkeling. Dit wordt in ieder geval gedaan van de resultaten op de Doorstroomtoets (tot 2023 was dit de Eindtoets), de monitor sociale veiligheid en de tevredenheidgegevens (van de leerlingen jaarlijks en van de ouders en medewerkers elke twee jaar). Op basis hiervan wordt bepaald waaraan gewerkt moet worden. Soms zijn er stichtingsbrede ontwikkelingen noodzakelijk en soms op een groep scholen of individuele school.

Werken aan

Het is voor de kwaliteit van het onderwijs en het sturen hierop essentieel dat de stichting, de scholen, teams en afzonderlijke collega's het eigen handelen evalueren en op grond van de bevindingen bepalen welke verbeterdoelen en ambities gesteld (moeten) worden.

De collega's van Kalisto werken samen aan goed onderwijs. Iedere periode vinden in verschillende samenstellingen verschillende overleggen en leerbijeenkomsten plaats waarin inhoudelijke thema's uitgediept worden en goede voorbeelden uitgewisseld.

Verantwoording

Iedere directeur legt twee keer per jaar verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op de eigen school en de wijze waarop de koers van Kalisto wordt vormgegeven.

Het bestuur legt verantwoording af aan de Raad van toezicht over de kwaliteitsstandaarden op bestuursniveau. In haar jaarverslag verantwoordt Kalisto zich aan alle belanghebbenden.

Kwaliteitsontwikkeling

De bestuurder, schooldirecteuren en clusterdirecteuren werken bovenschools samen met de beleidsmedewerkers van Kalisto aan goed onderwijs. Tijdens de verschillende overleggen en studiedagen worden inhoudelijke thema's uitgediept en goede voorbeelden uitgewisseld.

Bij de ontwikkeling van grotere thema's wordt een project opgestart waarin een afvaardiging zit van de organisatie passend bij het thema. Deze projecten worden jaarlijks gepland.

Eens per vier jaar krijgt iedere school een interne audit om te kunnen reflecteren op de kwaliteit en eigen ontwikkeling.

6.2 Kwaliteit op onze school

Zicht op ontwikkeling

Op de Ludgerus maken voor onze kwaliteitszorg gebruik van de E-W-B-P-U cyclus (Evalueren-Waarnemen-Begrijpen-Plannen-Uitvoeren).

Evaluatie	Waarnemen	Begrijpen	Plannen	Uitvoeren
Terugkijken op afgelopen periode - wat waren de interventies bij aanvang wb: * schoolniveau * groepsniveau - hoe hebben we tussentijds in de gaten gehouden of we op koers lagen? - wat werkte wel / niet	<u>Schoolbespreking</u> wat zien we in de opbrengstrapportage	- hebben bepaalde interventies van de afgelopen periode bijgedragen aan een positieve ontwikkeling > moeten we dit opnemen in het onderwijsplan? - begrijpen/analyseren van de huidige opbrengsten <u>mbv</u> de 5-poot: * leerkracht handelen * (leer)aanbod * (leer)tijd * organisatie * <u>leerlingenmerken</u> * > welk(e) vak(ken) krijgt de komende periode prioriteit: * op schoolniveau * op groepsniveau > welke interventies zouden we kunnen uitzetten de komende periode?	- hoe ziet ons huidige onderwijsplan eruit, heeft deze aanpassing nodig gezien de ervaring / resultaten van de afgelopen periode? Welke interventies gaan we, op welk(e) vak(ken) uitzetten op: - Schoolniveau - Groepsniveau <i>welke interventie kost weinig tijd qua invoering en heeft het meeste resultaat?</i> - afspraken maken over de (mate van / inhoud) planmatigheid? - hoe houden we zicht gedurende deze periode op ambitie (liggen we op koers?)	Groepsplan is leidraad voor de uitvoering Na <u>toetsmoment</u> evalueren en eventueel bijstellen groepsplan

Deze cyclus wordt op schoolniveau tenminste 2x per jaar doorlopen op groeps- en leerlingniveau wordt deze cyclus voortdurend doorlopen. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende overlegmomenten binnen de school, te weten; overleg tussen intern begeleider en directie, schoolbespreking met het team, groepsbespreking met de leerkracht en informele overlegmomenten tussen intern begeleider en leerkrachten. Jaarlijks stellen we onze ambities vast per vakgebied op basis van onze resultaten, leerlingpopulatie en schoolweging.

Werken aan

Er wordt eens per vier jaar een SWOT-analyse (sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen) uitgevoerd. Dit vormt de basis voor het schoolplan. Aan de hand van het schoolplan wordt er een jaarplan opgesteld. Actuele ontwikkelingen kunnen hierbij een rol spelen. Er wordt jaarlijks met het team geanalyseerd of de gestelde doelstellingen zijn gerealiseerd uit het jaarplan. Welke doelen we eventueel meenemen naar het volgende jaar of, door voortschrijdend inzicht, afscheid van genomen wordt.

Verantwoording

De directeur legt twee keer per jaar verantwoording af aan het bestuur middels het voortgangs- en kwaliteitsgesprek. Via Vensters-PO en in de schoolgids wordt verantwoording afgelegd over de eindresultaten en de tevredenheid van ouders en leerlingen.

Kwaliteitsontwikkeling

Op de Ludgerus wordt voortdurend gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs door onder andere team- en individuele scholing. Tijdens de verschillende overleggen en studiedagen worden ontwikkelthema's behandeld en uitgediept om dit vervolgens te kunnen toepassen en borgen.

7 Samenvatting ontwikkeldoelen

Hieronder volgt een samenvatting van alle ontwikkeldoelen die in hoofdstuk 3, 4 en 5 uitgebreid beschreven zijn. Op grond hiervan wordt jaarlijks per strategie een gedetailleerd actieplan opgesteld.

Ontwikkeldoel	Meetpunten 2023-2024	Meetpunten 2024-2025	Meetpunten 2025-2026	Meetpunten 2026-2027
Ons onderwijs				
Het kiezen, implementeren en borgen van een nieuwe technisch- en aanvankelijk leesmethode.	Aan het einde van het schooljaar is er een nieuwe technisch leesmethode gekozen.	Implementeren technisch leesmethode. Het kiezen van een nieuwe aanvankelijk leesmethode.	Borging methode technisch leesmethode. Implementeren aanvankelijk leesmethode.	Borging aanvankelijk leesmethode.
Het kiezen van een nieuwe schrijfmethode, indien gewenst.				De huidige schrijfmethode wordt beoordeeld en gekeken of deze vervangingen moet worden. Indien gewenst is er aan het einde van het schooljaar een nieuwe schrijfmethode gekozen.
We maken gebruiken van het leerlingvolgsysteem <i>Leerling in Beeld</i> .	Training en invoering nieuw leerlingvolgsysteem.	Borging leerlingvolgsysteem.		
De doorgaande lijn en aanpak op het gebied van technisch leesonderwijs is geïmplementeerd en geborgd in alle groepen.	Verdere implementatie van de doorgaande lijn en eenduidige aanpak op het gebied van technisch leesonderwijs. Werkwijze en afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart. Er worden leesboeken aangeschaft ter bevordering van het leesplezier.	Borging van de doorgaande lijn en eenduidige aanpak op het gebied van technisch leesonderwijs. De kwaliteitskaart is vastgesteld en geïmplementeerd. Er worden leesboeken aangeschaft ter bevordering van het leesplezier.	Er worden leesbezoeken aangeschaft ter bevordering van het leesplezier. De kwaliteitskaart wordt geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. Er worden leesboeken aangeschaft ter bevordering van het leesplezier.	Er is een breed aanbod van leesboeken beschikbaar.

Er is een doorgaande lijn op het gebied van effectief begrijpend luister- en leesonderwijs.	Scholing op het gebied van begrijpend luister- en leesonderwijs. Werkwijze en afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart. Samen lessen voorbereiden. Klassenconsultaties.	Verdere scholing op het gebied van begrijpend luister- en leesonderwijs. Werkwijze en afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart. Samen lessen voorbereiden. Klassenconsultaties.		
Het aanbod voor een brede ontwikkeling wordt verder vormgegeven, waarbij aandacht is voor creativiteit, kunst, cultuur en muziek;	Er wordt een pilot gestart met groepsdoorbrekend werken, waarbij aandacht is voor creativiteit, kunst, cultuur en muziek.	Op basis van de pilot wordt er een kwaliteitskaart opgesteld, waarin de visie en het aanbod staat beschreven.	De kwaliteitskaart is vastgesteld en geïmplementeerd.	De kwaliteitskaart wordt geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.
Herijken visie sociaal emotioneel leren.		Start herijken visie op sociaal emotioneel leren en herzien kwaliteitskaart.	De kwaliteitskaart wordt geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.	
Herijken visie op burgerschapsonderwijs.	Opstellen visie op burgerschapsonderwijs en vastleggen in kwaliteitskaart.	De kwaliteitskaart met een doorgaande lijn gericht op het burgerschapsonderwijs is vastgesteld en geïmplementeerd. De stem van de leerling wordt actief benut, er wordt o.a. gewerkt met een leerlingenraad.	De kwaliteitskaart wordt geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.	
Het ontwikkeltraject op het gebied van <i>leren zichtbaar maken</i> is geborgd en vastgelegd in een kwaliteitskaart.	Werkwijze en afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.	De kwaliteitskaart wordt geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.	De kwaliteitskaart wordt geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.	
Verdere implementatie van het ontwikkeltraject 'zicht op ontwikkeling'.	Begeleiding/scholing op het gebied van de E-W-B-P-U cyclus.	Borging en afstemming van het werken met de E-W-B-P-U cyclus.	Borging en afstemming van het werken met de E-W-B-P-U cyclus.	Borging en afstemming van het werken met de E-W-B-P-U cyclus.

	De aanpak wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart: er wordt eenduidig naar de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen gekeken, het aanbod/interventies en het didactisch handelen worden hierop afgestemd. Aan het einde van dit schooljaar is de E-W-B-P-U cyclus ingevoerd.	Indien nodig scholing/begeleiding De kwaliteitskaart wordt geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.	Indien nodig scholing/begeleiding De kwaliteitskaart wordt geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.	Indien nodig scholing/begeleiding De kwaliteitskaart wordt geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.
Wij hebben een visie op ICT en digitale geletterdheid met een leerlijn.				Er wordt een ICT beleidsplan opgesteld.
Onze mensen				
Opstellen inwerkplan nieuwe medewerkers.		Het inwerkplan wordt opgesteld.	Implementatie inwerkplan en uitvoering.	Uitvoering inwerkplan.
Oriënteren op andere organisatievormen, vanwege het lerarentekort.	Onderzoek doen naar anders organiseren middels literatuurstudie en bezoeken brengen aan scholen waar dit al gebeurd.	Mogelijkheden in kaart brengen en concretiseren.		
Medewerkers maken nog meer gebruik van elkaars kwaliteit en expertise. Ze delen actief ervaringen.	Inzet collegiale consultatie en interview. Werken met PLG's. Samen lessen voorbereiden.	Inzet collegiale consultatie en interview. Werken met PLG's. Samen lessen voorbereiden.	Inzet collegiale consultatie en interview. Werken met PLG's. Samen lessen voorbereiden.	Inzet collegiale consultatie en interview. Werken met PLG's. Samen lessen voorbereiden.
Onze omgeving				
We versterken de samenwerking met ouders op basis van een gedeelde verantwoordelijkheid en zien ouders als partner	We zijn laagdrempelig bereikbaar voor ouders: persoonlijk en via Social Schools. Vergroten van de betrokkenheid van	Visie op ouderbetrokkenheid opstellen en vastleggen in een kwaliteitskaart.	Ouders worden actief betrokken bij het leren en activiteiten op school.	Ouders worden actief betrokken bij het leren en activiteiten op school.

in opvoeding en ontwikkeling.	ouders bij het leren van onze leerlingen d.m.v. verschillende activiteiten (bijv. door inloopmomenten, kijklessen, etc.)	Ouders worden actief betrokken bij het leren en activiteiten op school.		
We willen ons imago verder versterken en de school goed positioneren ten behoeve van het aantrekken en behouden van leerlingen en medewerkers.	In samenwerking met schoolpositionering werken aan onze profilering. Delen waar we trots op zijn en wat we doen. Er worden nieuwe foto's gemaakt voor de website.	Er wordt een communicatie- kalender opgesteld en uitgevoerd. Promotiefilm maken.	Uitvoering communicatie-kalender	Uitvoering communicatie-kalender
We oriënteren ons op verdere verduurzaming van het schoolgebouw.	Een onderzoek laten uitvoeren om in kaart te brengen hoe het schoolgebouw verder verduurzaamt kan worden.			