

# De vereniging

## PricoH: Christelijk onderwijs voor ieder kind!

PricoH heeft 13 christelijke basisscholen onder haar beheer. Binnen deze scholen werken ruim 290 medewerkers. Vanuit onze christelijke identiteit vinden we dat iedereen er mag zijn. Iedere leerling mag zich ontwikkelen naar zijn/haar eigen talenten en mogelijkheden. Daarbij houden we oog voor de sterk veranderende maatschappij en willen we de leerlingen voorbereiden op de toekomst. We werken samen met andere deskundigen rondom het kind in Hoogeveen en zoeken in ons werk steeds de verbinding.

## Doel van de vereniging

De vereniging wil zonder winstoogmerk werkzaam zijn. In het belang van het protestants-christelijk onderwijs probeert ze haar doel te bereiken door:

1. het stichten en in stand houden van basisscholen voor christelijk onderwijs;
2. samen te werken met andere organisaties, die ook het belang van dit onderwijs dienen.

Het bestuur van PricoH stelt het op prijs dat u als ouders lid wordt van de vereniging. De contributie bedraagt € 10,- per jaar. Door dit lidmaatschap kunt u mede de ontwikkeling van de scholen bepalen.

### **Adresgegevens**

Stoekeplein 8A

7902 HM Hoogeveen

Telefoon: 0528 – 234494

# Identiteit

De Regenboog is een Christelijke basisschool. Dat betekent dat wij op basis van wederzijds respect onze normen en waarden, gebaseerd op de Bijbel, willen voorleven en meegeven aan de kinderen, om bij te dragen aan een eigen geloofsontwikkeling. Dit komt op onze school voornamelijk tot uitdrukking in:

*Het accepteren en uitgaan van elkaars mogelijkheden met respect, veiligheid en vertrouwen.*

# Onderwijsdoelen

De Regenboog staat voor goed kwalitatief, modern onderwijs, gebaseerd op een veilig pedagogisch klimaat, met zorg “naar boven en beneden”. De school is geen instituut op zich, maar een organisatie die midden in de maatschappij staat en zich richt op vaardigheden (samenwerken, probleemoplossend vermogen, ict-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden) die in de 21e eeuw belangrijk zijn.

## Deelvisies:

- We willen zoveel mogelijk kinderen kwalitatief onderwijs bieden in een betrouwbare leeromgeving, met de school in een buurtfunctie en in een goede samenwerking met ouders. We bereiden onze kinderen voor op een toekomstige samenleving waarin ze positief kritisch zullen functioneren.
- De kinderen leren, binnen hun mogelijkheden, zelfverantwoordelijk en zelfstandig te zijn. Vanuit veiligheid en positieve betrokkenheid kunnen onze kinderen met anderen samenwerken en samenleven.
- Door gedifferentieerd aan de basisvaardigheden te werken en aan de expressie-vaardigheden, willen wij het maximale uit de mogelijkheden van het kind halen. We willen het kind medeverantwoordelijk laten worden voor zijn/haar ontwikkeling binnen het leren en het samenwerken.

- Door een open communicatieve houding binnen en buiten de school, werken wij aan onderwijsontwikkeling. Binnen een heldere structuur werkt het professionele team aan een krachtige onderwijsomgeving.
- Vanuit veiligheid en welbevinden werken de leerkrachten samen en leren van elkaar. Binnen een open professionele cultuur werkt de leerkracht aan zijn eigen onderwijsontwikkeling.

Vanuit 'Vertrouwen - Veiligheid & Christelijke identiteit' werken wij aan de kernbegrippen voor ons onderwijs belangrijk zijn: 'Samen – Zelfontplooiing – Verantwoordelijkheid'

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen leren zelf beslissingen te kunnen en durven nemen. Daarbij willen we dat ze ook verantwoording kunnen en durven af te leggen. We willen ze leren zich bewust te zijn van mogelijke consequenties. Daarbij rekening houdend met de ander zonder zichzelf tekort te doen. Hiervoor willen we de kinderen basisvaardigheden aanleren die als bagage meegaan in de samenleving.

Op school willen wij handelen op basis van onderling respect naar alle betrokkenen. Door elkaar serieus te nemen en elkaar in de waarde te laten, willen we uitstralen dat de ander er mag zijn. We tonen betrokkenheid door naar elkaar te luisteren en aandacht te geven. We benoemen het positieve door complimenten te geven. Talenten willen we stimuleren en fouten mogen gemaakt worden. Op deze wijze is de school een mini-samenleving én een oefenplaats voor de kinderen ter voorbereiding op actief burgerschap (incl. democratische verkiezingen voor de Kinderraad). Wij zien het burgerschapsonderwijs als integraal onderdeel van onze pedagogische opdracht.

## Missie

### **De missie voor de komende jaren luidt:**

*De Regenboog biedt kwalitatief uitdagend onderwijs, waarbij we met plezier leren, met zorg voor ieder kind.*

Moderne ontwikkelingen en uitkomsten uit verschillende onderzoeken binnen het onderwijs, zijn voor ons aanleiding geweest om te gaan werken met het model 'directe instructie'. Vanuit dit model worden alle kinderen betrokken bij het ophalen van de voorkennis, waarna de nieuwe leerstof in gedifferentieerde instructievormen wordt aangeboden aan de kinderen. Er zullen kinderen zijn die de basishoeveelheid leerstof doorwerken, maar ook leerlingen die meer of minder leerstof aankunnen. Door een goede klassenorganisatie laten we alle kinderen tot hun recht komen.

Binnen de groepen krijgen de kinderen diverse taken om verschillende onderdelen uit onze visie (o.a. zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid) te oefenen. Dit zijn natuurlijk taken die horen bij de lesstof, maar ook taken die horen bij de groepsorganisatie. Afhankelijk van het doel van de taak, is het voor het kind mogelijk om zelf te zorgen voor de planning en uitvoering. Ook maken we de kinderen buiten de groepen medeverantwoordelijk voor een aantal processen. Hierbij vinden we het belangrijk om met de kinderen in gesprek te zijn en hun meningen te weten, daarvoor hebben we ieder jaar diverse kindgesprekken. Alle processen worden aangestuurd door de teamleden.



# Onderwijsresultaten

Wij willen graag weten hoe we het als organisatie doen. Vandaar dat we werken met een systeem van kwaliteitszorg, inclusief een 'zelf-evaluatie-systeem' binnen het opbrengstgericht werken. Twee keer per jaar evalueren wij ons onderwijs m.b.v. de uitslagen van de Cito-LOVS-toetsen. Naast de waarde voor het individuele kind, gebruiken we de uitkomsten ook voor analyses van de schoolopbrengsten. Met dwarsdoorsnedes en trendanalyses bespreekt het team de resultaten en signalen om daarmee mogelijke aanpassingen te doen in het dagelijkse onderwijs.

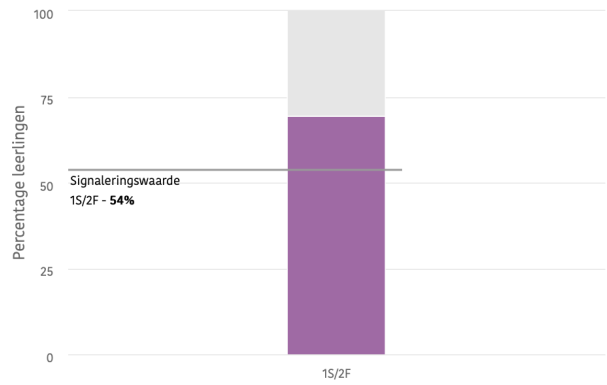
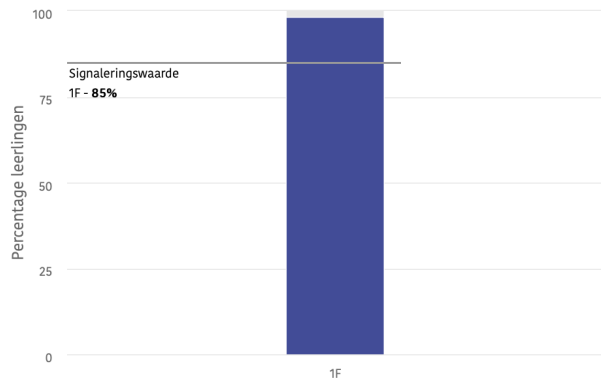
Onze school heeft van de onderwijsinspectie in het voorjaar van 2017 de beoordeling 'voldoende' gekregen, wat betekent dat de kwaliteit en de randvoorwaarden ruimschoots in orde waren. De eigen schoolnormen liggen boven de landelijke norm door de inspectie gesteld. Bij het stellen van doelen gaan we dan ook uit van onze eigen doelen. De kwaliteit van het onderwijs is meer dan scores en cijfertjes, maar om u een indicatie te geven van onze scores, zijn hieronder de uitslagen van de eindtoets IEP & de uitstroomcijfers opgenomen.

## Resultaten op basis van referentieniveaus

De resultaten op basis van de referentieniveaus zagen er afgelopen jaren als volgt uit:

Norm: **Signaleringswaarde** Schoolweging Landelijk gemiddelde Geen

Leerlingen: **Gefilterd** Niet gefilterd



1F - 98%

Op weg naar 1F - 2%

1S/2F - 69%

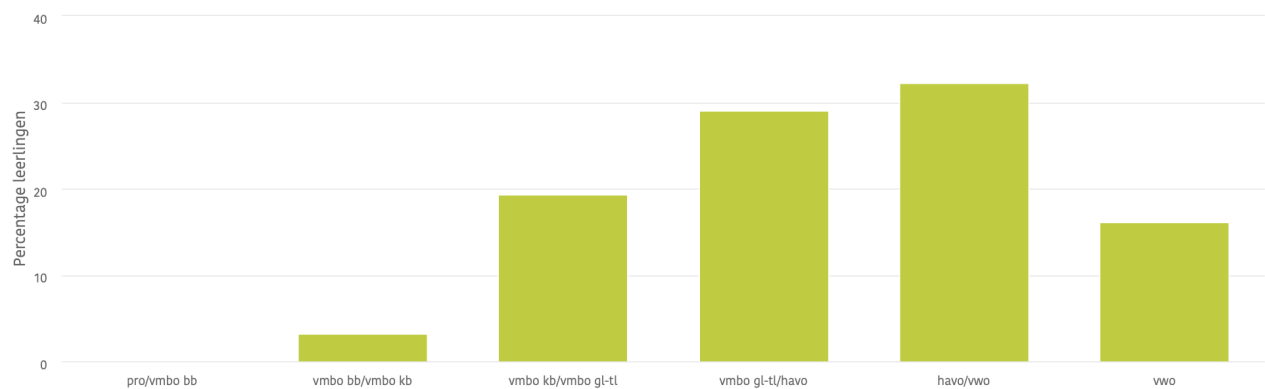
Op weg naar 1S/2F - 31%

Aantal leerlingen niet gefilterd: 100

Aantal leerlingen gefilterd: 100

Schoolweging: 26,9

## Uitstroomtabel



Voor meer informatie: [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

## Toelichting op de resultaten

De kwaliteit van het onderwijs is meer dan scores en cijfertjes, maar om u een indicatie te geven van onze scores, zijn hierboven de uitslagen van de eindtoets IEP & de uitstroomcijfers opgenomen.

# Onderwijskwaliteit

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en om keuzes te maken met betrekking tot verbeterpunten maken we gebruik van verschillende evaluatie-instrumenten. Jaarlijks informeren wij de Inspecteur van Onderwijs en de bovenschoolse directie over de opbrengsten. Het bestuur volgt de ontwikkelingen en overlegt hierover met de directie. We werken met een (kwaliteits)beleidscyclus van vier jaar en maken naast een vierjarenplan jaarlijks een schoolontwikkelingsplan dat met het hele team wordt opgesteld en geëvalueerd. Eens in de vier jaar wordt op onze school een interne audit afgenomen. Daarnaast betrekken we alle belanghebbenden bij het evalueren van ons onderwijs. Eens in de vier jaar vragen we zowel ouders als leerlingen te reflecteren op ons onderwijs.

## Resultaten

De resultaten van het onderwijs worden besproken met de medezeggenschapsraad en de algemene directie. Op de website van de inspectie kunt u lezen hoe de inspectie de school beoordeelt.





## Onderwijsbehoefte - Basiszorg

In het onderwijs op 'De Regenboog' staat uw kind centraal. Voor een goede begeleiding, vragen wij ons voortdurend af, hoe het gaat. "Zit hij lekker in zijn vel?", "Hoe gaat hij met zijn klasgenootjes om?", "Hoe verloopt zijn ontwikkeling, bijvoorbeeld op het gebied van taal en motoriek?", "Begrijpt hij de leerstof en hoe zit het eigenlijk met zijn creativiteit?" Door dagelijks met een kind te werken, krijgt de leerkracht een goed beeld van zijn functioneren. Daarnaast hanteren wij toetsen. Mede hierdoor kunnen problemen worden opgespoord en kan een objectieve beoordeling worden gemaakt.

De ondersteuning van de leerlingen is de verantwoordelijkheid van de basisschool. Daar wordt optimale zorg geboden aan alle leerlingen. Dit gebeurt in eerste instantie in de groep, maar er kan ook een beroep gedaan worden op de zorgcoördinator en het zorgteam (interne begeleider, gedragsspecialist (leerkracht) en schoolmaatschappelijk werker). Mocht de basisschool er op eigen kracht niet uitkomen, dan wordt een beroep gedaan op externe experts, onder wie bijvoorbeeld het schoolmaatschappelijk werk en/of het Expertiseteam van PricoH.

Op alle scholen in het basis- en voortgezet onderwijs is het schoolmaatschappelijk werk vertegenwoordigd. Als ouders/verzorgers een vraag hebben over hun kind, de opvoeding of als ze zich zorgen maken, kunnen ze langs komen bij de schoolmaatschappelijk werker. De schoolmaatschappelijk werker is te bereiken via de leerkracht of de intern begeleider.

Het zorgbeleidsplan van 'De Regenboog' is afgestemd op het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband (S.W.V.) PO 22.03. Verwijzing naar en plaatsing op de s.b.o. school (De Carrousel/De Kameleon) binnen het S.W.V. vindt plaats via de Commissie Verwijzing. In het ondersteuningsplan van het S.W.V. staat beschreven hoe deze commissie werkt.

## Extra begeleiding

We willen graag, dat elk kind zich prettig voelt en de kans krijgt zich te ontplooiën binnen zijn eigen mogelijkheden. Daarom zijn we extra oplettend, wanneer we merken, dat een kind bijvoorbeeld minder goed meekomt in de groep of juist flink boven het gemiddelde niveau werkt. Alert zijn we ook, wanneer een kind geen zin meer heeft om naar school te gaan en zich "lastig" gedraagt. Op dat moment bekijken we, of het kind extra aandacht nodig heeft of een andere benadering vereist. Eerst proberen we binnen de groep tijd voor uw kind vrij te maken om extra aandacht te geven aan zijn problemen met de leerstof of om met hem te praten over wat hem dwars zit. Als duidelijk wordt, dat deze hulp niet voldoende is, schakelt de leerkracht onze interne begeleider (IB'er) in.

## Kinderen met een hoge intelligentie

Als een kind de leerstof te gemakkelijk ervaart, er geen uitdaging in ziet, zich verveelt, in snel tempo de stof doorloopt en op methode-gebonden toetsen en op de toetsen van het leerlingvolgsysteem hoog scoort, bestaat de mogelijkheid om te 'compacten & verrijken'. Daarbij krijgt uw kind korte instructie, maakt 60 procent van de leerstof en krijgt daarnaast uitdagende verdiepingsstof aangeboden. De mogelijkheid tot compacten & verrijken wordt door de leerkracht en de IB-er zorgvuldig overwogen m.b.v. bevindingen in de groep en aan de hand van toetsresultaten.

Voor die kinderen die nog meer aan kunnen en niet voldoende hebben aan het compacten & verrijken is er een 'plusgroep' aanwezig. Eén dagdeel per week komen deze kinderen bij elkaar om samen te werken, waarbij het 'leren leren' een belangrijk doel is. Voor kinderen in groep 8 is er het Dotato- & Discovery-project in samenwerking met het Roelof van Echten college. Eén woensdag in de twee weken gaan deze kinderen naar het voortgezet onderwijs om daar les te krijgen in een aantal uitdagende vakgebieden zoals wiskunde, science en vreemde talen. Met deze extra voorzieningen willen wij de kinderen die binnen het reguliere onderwijsaanbod te weinig uitdaging krijgen extra prikkelen. Voor nog meer speciale dagelijkse zorg aan meerbegaafden, wordt in samenwerking met de interne specialist gezocht naar een passend aanbod en begeleiding.

## Schoolondersteuningsprofiel

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat onze school zien welke extra ondersteuning we uw kind kunnen bieden. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school. Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten. Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?
- De school. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie. We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.

- Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op onze website. Klik hier om er direct naar toe te gaan.



## Zorgteam

Het zorgteam bespreekt zes keer per jaar de kinderen die extra zorg nodig hebben op sociaal-emotioneel terrein. Want we willen graag dat ieder kind zich veilig en prettig voelt op onze school. Vanuit dit zorgoverleg worden nieuwe afspraken gemaakt om de kinderen verder te helpen. Dit doen we natuurlijk in overleg met u als ouder/verzorger.

## Ondersteuning van het jonge kind

In de groepen 1 en 2 werken we doelgericht aan de totaalontwikkeling van uw kind. Het streven is om alle kleuters 2 jaar de tijd te geven voor deze ontwikkeling, maar we bekijken altijd de individuele voortgang om de juiste

keuzes te maken. We helpen hem of haar op allerlei gebieden zich te ontplooiën en te groeien tot een compleet mens. Deze ontwikkeling blijft ook in de midden- en bovenbouw ons uitgangspunt.

## Ondersteuning vanuit de vereniging

Sommige kinderen hebben een zeer specifieke onderwijsbehoefte, waarbij extra ondersteuning in school noodzakelijk is om hen een fijne plek te bieden op school. Voor deze kinderen is het mogelijk om een arrangement aan te vragen. Voorheen deden we dat bij de 'commissie van arrangeren' van ons samenwerkingsverband. Tegenwoordig worden de beschikbare gelden voor de arrangementen verdeeld over de besturen. Dat betekent dat we deze arrangementen nu bij onze eigen vereniging kunnen aanvragen. Zo zorgen we ervoor dat we snel en zonder al te veel bureaucratische handelingen de juiste zorg voor die kinderen beschikbaar hebben.

## Commissie Toewijzen Toelaatbaarheid

De Commissie Toewijzing van ons samenwerkingsverband beslist over plaatsing in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Bij een positieve toewijzing melden de ouders hun kind aan bij een school voor speciaal (basis) onderwijs. Iedere toewijzing heeft een vooraf vastgestelde einddatum. Uiterlijk twee maanden voor de einddatum evalueert de school voor speciaal (basis) onderwijs de effecten van het verblijf op de school. De school meldt zich bij de Commissie Arrangeren voor de voorbereiding op een terugplaatsing in het regulier basisonderwijs, al dan niet ondersteund met een arrangement

## Urenverdeling

Leerlingen moeten in 8 jaar minimaal 7.520 uur naar school. Op jaarbasis is dat 940 uur. We zorgen voor een evenwichtige verdeling van de activiteiten.

Onze urentabel gaat uit van een minimaal aantal uren voor de groepen 1 tot en met 4 van 3.520 uur per 4 jaar en een minimaal aantal uren voor de groepen 5 tot en met 8 van 4.000 uur per 4 jaar. Voor wat de onderbouw betreft zitten we boven het minimum aantal uren, dit wordt op jaarbasis gecompenseerd met lesvrije dagen. Deze worden ieder schooljaar vroegtijdig gecommuniceerd naar de ouders/verzorgers. De bovenbouw zit precies op het gemiddelde van 1.000 uur per jaar. De schoolvakanties en de eerste en laatste schooldag vermelden we in de informatiebrochure. Deze wordt jaarlijks opnieuw samengesteld zodat u steeds over de meest actuele gegevens beschikt.

# Klachten en veiligheid

## Wat te doen bij conflicten?

Alle medewerkers van PricoH doen hun uiterste best om ervoor te zorgen dat uw kind het onderwijs krijgt dat hij/zij verdient. Toch kan het voorkomen dat u in sommige gevallen niet tevreden bent over de werkwijze of keuzes die gemaakt worden. U kunt dan een klacht indienen.

We kennen drie niveaus:

- de school
- het bestuur
- een externe klachtenprocedure

## Klachtenregeling

In elke instelling of in elk bedrijf komt het voor dat “klanten” niet tevreden zijn. Dat kan ook bij ons voorkomen. Veelal berusten klachten op miscommunicatie tussen betrokkenen. En van elke klacht kun je leren. Daarom raden wij u aan om in geval van klachten de volgende stappen te ondernemen.

## Meer informatie over de klachtenregeling?

### Stap 1

Leg uw probleem zo snel mogelijk voor aan de leerkracht. In negen van de tien gevallen kan het probleem meteen worden opgelost. In andere gevallen wordt er samen gezocht naar een oplossing/aanpak. Het is daarbij belangrijk om geduld te hebben en de leerkracht de tijd te geven een oplossing uit te werken en een aanpak uit te proberen.

### Stap 2

Als er na verloop van tijd geen verbetering optreedt, weer contact opnemen met de leerkracht. Samen weer zoeken naar een oplossing. Komt u er niet uit, ga naar stap 3.

### Stap 3

Leg uw klacht voor aan de directeur van de school. U zoekt samen met de directeur naar een oplossing. In sommige gevallen is een gesprek tussen u, de leerkracht en de directeur een oplossing. Ook bij deze stap is het belangrijk om geduld te hebben en de directeur de tijd te geven een oplossing uit te werken en een aanpak uit te proberen. Geen resultaat? Leg dan uw klacht neer bij het bestuur.

Wanneer het klachten betreft van ouders of leerkrachten met betrekking tot seksuele intimidatie, agressie of geweld, kan rechtstreeks contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon.

#### **Extern vertrouwenspersoon**

Margriet Oosterhof

tel.: 06-18586003

e-mail: [m.oosterhof@gimd.nl](mailto:m.oosterhof@gimd.nl) (mailto:m.oosterhof@gimd.nl)



# Geschillencommissie

## **Geschillencommissie bijzonder onderwijs**

Postbus 394, 3440 AJ Woerden

T 070-3861697 (van 10.00 tot 12.30 en 13.30 tot 16.00 uur)

E-mail: [Info@gcbo.nl](mailto:Info@gcbo.nl) (<mailto:Info@gcbo.nl>)



## **Agressie, geweld en seksuele intimidatie**

Op onze school wordt de hele dag, de hele week en het hele jaar druk geleerd en hard gewerkt. Dat kun je alleen maar goed doen, wanneer jij je op school veilig voelt. Daarom gaan we, als kinderen, ouders en leerkrachten, respectvol met elkaar om. We bieden onze kinderen graag een plek, waarbinnen ze mogen zijn wie ze zijn, met al hun mogelijkheden én beperkingen. Wij kweken een sfeer, waarin kinderen leren op een positieve manier met elkaar om te gaan. De zorg van groot voor klein neemt daarbij een belangrijke plaats in. Mede daarom besteden wij in alle groepen aandacht aan gezamenlijke leefregels, die per groep worden weergegeven en die we dan vervolgens als groep ondertekenen.

Een goede sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is binnen onze school een zeer belangrijke doelstelling. Als er op sociaal-emotioneel gebied problemen zijn bij een kind, heeft dit invloed op zijn totale ontwikkeling. Wij willen graag dat kinderen inzicht ontwikkelen en vaardigheden opdoen ten aanzien van het onderkennen van eigen gevoelens en die van anderen. Dit vindt plaats tijdens kringgesprekken, het samenwerken en samenspelen. Daarnaast werken wij met bewust gecreëerde situaties waarin kinderen rekening met elkaar moeten houden of kunnen ervaren hoe je plezierig met anderen kunt samenwerken. Daarvoor gebruiken we een methode Kwink voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Niet altijd zijn problemen "leerproblemen". Ook het gedrag of gevoel van kinderen kan problemen geven. Zo kan er sprake zijn van faalangst, pesten, agressiviteit of "niet weerbaar zijn". Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen, gebruiken we naast de reguliere observaties en gesprekken ook een leerling-volginstrument (Scol). Dit instrument helpt ons om op een eenvoudige en systematische manier de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te registreren en te volgen. Vervolgens vindt een leerlingbespreking plaats en wordt gekeken hoe wij het kind zouden kunnen begeleiden en helpen. Tegelijkertijd wordt er contact gezocht met de ouders om samen te kunnen werken aan een mogelijke oplossing. We hebben leerkrachten met een specialisatie in de sociaal emotionele ontwikkeling binnen het team voor eventuele adviezen. Ook is er een interne vertrouwenspersoon voor de kinderen beschikbaar. Daarnaast kan in overleg onze schoolmaatschappelijk werker ingezet worden voor gesprekken en trainingen.

## Schorsing en verwijdering

In samenspraak met het bestuur van Pricoh en de GMR heeft de school duidelijke regels opgesteld voor time-outs, schorsing en verwijdering op grond van ontoelaatbaar gedrag. De directeur van de school kan een leerling voor een periode van ten hoogste twee dagen verwijderen (time-out) en voor ten hoogste drie maal één week schorsen.

## Time-out

Bij een time-out worden de ouders op school uitgenodigd voor een gesprek, waarvan een verslag wordt gemaakt, met daarin in ieder geval afspraken voor de toekomst. Het bevoegd gezag van een school kan besluiten tot definitieve verwijdering van een leerling. Voordat een besluit daarover genomen wordt, moet het bevoegd gezag de leerling en diens ouders in de gelegenheid stellen om gehoord te worden. Schorsing en verwijdering van een leerling vindt alleen plaats nadat aan de vastgestelde zorgvuldigheidseisen, conform de regeling schoolverzuim, is voldaan.

Onder ontoelaatbaar gedrag, en in aanmerking komend voor een vorm van schorsing, rekenen wij:

- het regelmatig niet willen luisteren naar de leerkrachten;
- weigeren deel te nemen aan schoolactiviteiten;
- een grote mond hebben of brutaal zijn;
- beledigen, vloeken, schelden, bedreigen;
- agressief gedrag, vechten, slaan en schoppen, het vertonen van pestgedrag;
- vandalisme, vernielingen, diefstal;
- regelmatig te laat op school komen.

Van ouders verwachten wij dat zij zich ook aan de gedragsregels van school houden. In geval van ontoelaatbaar gedrag, in de lijn zoals hierboven aangegeven, kan de directie vergelijkbare sancties, zoals beschreven in dit protocol, op ouders toepassen.

## Arbo en veiligheid

We willen op school kwalitatief goed onderwijs geven op een plek die veilig is voor iedereen, zodat er met plezier geleerd, gewerkt en gespeeld kan worden. Dat betekent enerzijds dat de school de kans op fysiek gevaar zoveel mogelijk uitsluit en anderzijds dat de school maatregelen neemt tegen sociale onveiligheid. Hiermee waarborgen we een gezond en veilig schoolklimaat. Er zijn diverse maatregelen en afspraken gemaakt die zijn vastgelegd. Daarnaast beschikt de school over een Arbo-coördinator en een aantal EHBO/BHV'ers. Zij

zorgen samen voor het oefenen van ontruimingen en nascholing op het gebied van BHV. De school en het schoolplein zijn rookvrij, wat betekent dat het roken daar niet toegestaan wordt voor medewerkers, ouders of derden tijdens schoolgerelateerde activiteiten.

Elke basisschool wordt regelmatig gecontroleerd op veiligheid. De aandachtspunten die uit die keuring komen, verwerken wij jaarlijks in ons Arboplan. Elk jaar evalueren wij ons plan en maken vervolgens weer een nieuw plan.

## Verzekering

PricoH heeft voor alle scholen via Verus (belangenorganisatie Christelijk Primair Onderwijs) de volgende verzekeringen ondergebracht:

### **Collectieve ongevallenverzekering**

Alle leerlingen, personeelsleden, stagiaires en vrijwilligers van de school zijn verzekerd tegen de gevolgen van ongevallen. De ongevallenverzekering is geldig gedurende alle schoolactiviteiten met inbegrip van bijvoorbeeld schoolreizen en excursies. Op de ongevallendekking is het rechtstreeks van huis naar school reizen en andersom door de leerlingen meeverzekerd. De dekking voor medische en tandheeskundige kosten is altijd aanvullend op de eigen verzekeringen.

### **Aansprakelijkheid**

Uiteraard heeft de school zorg voor de leerlingen tijdens schooltijd. Dit betekent niet dat de school ook aansprakelijk is voor alles wat tijdens schooltijd gebeurt. De school is alleen aansprakelijk indien er sprake is van onrechtmatig handelen of nalaten door de school. Bij schade zal de benadeelde moeten aantonen dat hier sprake van is. Veelal is er sprake van eigen verantwoordelijkheid, denk aan een zoekgeraakte telefoon, kapotte bril door gym etc. In dit soort gevallen is de school niet aansprakelijk.

# Ouderbijdrage en opvang

## Vrijwillige ouderbijdrage

Op basis van wet- en regelgeving kunnen ouders/verzorgers aangeven of zij bereid zijn de schoolfondsbijsdrage, die in de zin der wet niet verplicht kan worden gesteld, te betalen. Betaling van de vrijwillige bijsdrage is geen voorwaarde voor toelating van het kind. De betaling van het schoolfonds kan geregeld worden door middel van automatisch incasso. Mocht u daar geen gebruik van willen maken dan kunt het bedrag zelf overmaken. Jaarlijks wordt het bedrag door OR/MR vastgesteld, om vervolgens te communiceren via de nieuwsbrief.

Uw geldbijsdrage wordt gebruikt voor de bekostiging van niet gesubsidieerde activiteiten op en van school, onder meer festiviteiten, Sinterklaasfeest, Kerstfeest, schoolreizen, eindfeest, en excursies. Deze bijsdragen zijn nodig om de leuke dingen op school te kunnen doen, waarvoor het ministerie geen bijsdrage geeft.

## Sponsorbeleid

Binnen de scholen bestaat de mogelijkheid van sponsoring voor niet-onderwijs gerelateerde activiteiten. Hiervoor hebben we in overleg met de Gezamenlijke Medezeggenschapsraad (GMR) een sponsorbeleid opgesteld. Dit sponsorbeleid is

gebaseerd op het convenant zoals de minister dat met belangenorganisaties in het onderwijs en het bedrijfsleven heeft afgesproken en het PricoH-beleid.

Voorwaarden voor sponsoring:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

## Tussen- en buitenschoolse opvang

### *Tussenschoolse voorziening*

Op De Regenboog bestaat de mogelijkheid uw kind tussen de middag op school te laten overblijven. De school heeft de organisatie intern geregeld met twee coördinatoren. Samen met de overblijfouders dragen zij zorg voor kinderen tijdens het overblijven/ de tussenschoolse opvang (TSO). We hebben daarbij o.a. het volgende afgesproken:

Het overblijven is voor kinderen, die tussen de middag niet thuis opgevangen kunnen worden. Bij incidentele gevallen moet het overblijven één dag van tevoren gemeld worden bij de organisatie.

Er is een aantal vaste overblijfouders.

Voor het overblijven wordt een bijdrage gevraagd. De exacte bedragen worden per schooljaar vermeld in de informatiebrochure op het ouderportaal. Hierin ook meer informatie over het aanvragen en betalen van het overblijven.

### *Buitenschoolse voorziening*

Voor de buitenschoolse opvang (BSO) werkt de school samen met de stichting Prokino. De BSO maakt het u gemakkelijk werk en zorg voor het gezin te combineren. Buiten de

schooltijden wordt uw kind opgevangen en indien nodig vervoerd. Naast het standaard spel- en activiteiten aanbod op de groep, organiseert Prokino speciale buitenschoolse activiteiten in groepsverband. Bij Prokino kunt u op verschillende manieren BSO afnemen. Wilt u hierover en over de kosten ervan meer informatie, dan kunt u informatie vragen via de centrale dienst: tel. 0528 – 267546. De BSO is gehuisvest in een lokaal van de school. De kinderen blijven dus in een vertrouwde omgeving.

# Leerplicht

## Aanmelden

Meestal gaat een 4-jarige als vanzelf naar de basisschool. We vragen u om uw kind op tijd aan te melden (zeker vanaf het 3e jaar). Soms zijn er echter al bijzonderheden in de ontwikkeling waardoor de aanmelding anders verloopt. We vragen u dan om te zorgen voor een vroegtijdig contact met de basisschool. Zo hebben we voldoende tijd om samen af te stemmen wat uw kind nodig heeft. Na een schriftelijke aanmelding m.b.t. van het inschrijformulier van de school, kan toelating alleen als we binnen onze ondersteuning voldoende mogelijkheden hebben. Een uitgebreide toelichting vindt u in het schoolondersteuningsproef op de website van de school.

## Verzuimbeleid

Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig. Dat betekent dat uw kind niet zonder geldige reden thuis mag blijven. Ziekmeldingen van kinderen verwachten we altijd voor schooltijd (telefonisch of via de mail). Als wij een half uur na het begin van de school geen bericht hebben waarom uw kind niet op school is, nemen wij contact met u op.

Alle ouders ontvangen de door gemeente en basisscholen vastgestelde richtlijnen verlofaanvragen. Binnen deze richtlijnen wordt ook aangegeven hoe u vakantieverlof of verlof om gewichtige omstandigheden bij school kunt aanvragen. Voor bruiloften, jubilea en dergelijke kunt u vrij vragen bij de locatiedirecteur. Van de schoolvakanties mogen wij niet afwijken. De schoolleiding mag dan ook geen toestemming geven eerder op vakantie te gaan of later terug te komen. Alleen in bijzondere gevallen mag hiervan worden afgeweken. Overlegt u in die gevallen in een vroegtijdig stadium met de locatiedirecteur. Als een verlofaanvraag wordt afgewezen en kinderen zijn toch afwezig, dan wordt dit gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De locatiedirecteur is verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. De school houdt een registratie bij van het schoolverzuim. Voor eventuele aanvullende informatie kunt u zich wenden tot de locatiedirecteur of tot de leerplichtambtenaar van de gemeente Hoogeveen.





## Vrijstelling leerplicht

Er kunnen omstandigheden zijn waarin uw kind geen onderwijs hoeft te volgen. Bijvoorbeeld wanneer hij of zij ziek is of van school is geschorst, of wanneer uw kind moet voldoen aan verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging (voor zover dat niet buiten schooltijd kan gebeuren). Dergelijke zaken moeten altijd zo spoedig mogelijk worden gemeld bij de locatiedirecteur. Als uw kind psychisch of lichamelijk niet in staat is om (nog langer) onderwijs te volgen, moet u met een verklaring van een arts of een psycholoog een verzoek om vrijstelling doen van de leerplicht. Dit verzoek moet u indienen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Bij langdurige ziekte van een leerling kan door school en/of ouders ondersteuning gevraagd worden bij de consulenten onderwijsondersteuning zieke leerlingen van een schoolbegeleidingsdienst.

# Samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 2203 (afdeling Meppel/Hoogeveen/Steenwijk) wil onderwijs bieden aan iedere leerling en dat onderwijs moet passen bij wat de leerling kan. Binnen het gewone basisonderwijs en, als dat nodig is ook in het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs, bieden de scholen daarom onderwijs aan waarin veel gedifferentieerd wordt. In zo'n vorm van onderwijs kan elke leerling aan zijn trekken komen en al zijn mogelijkheden leren benutten.

Voor meer informatie: [po2203.nl](http://po2203.nl)