

School ondersteunings profiel

Een overzicht van de
context en mogelijkheden
van 'De Regenboog'
Hoogeveen



HOOFDSTUK 1: INLEIDING	4
HOOFDSTUK 2: OMSCHRIJVING VAN DE SCHOOL	5
2.1 ALGEMEEN	5
2.2 OMVANG	5
2.3 ONDERWIJSCONCEPT	6
HOOFDSTUK 3: LEERLINGPOPULATIE	7
3.1 INLEIDING:	7
3.2 HOOGVEEN.....	7
3.3 DE BUURT TRASSELT	8
3.4 LEERLINGKENMERKEN	8
3.5 CONCLUSIE:.....	9
HOOFDSTUK 4: BASISZORG	10
<i>A. Preventieve en lichte curatieve interventies.....</i>	<i>10</i>
<i>B. Een ondersteuningsstructuur met een (bovenschools) IB'er</i>	<i>10</i>
<i>C. Planmatigheid van werken</i>	<i>10</i>
HOOFDSTUK 5: EXTRA ZORG	11
HOOFDSTUK 6: PROFESSIONALISERING	12
HOOFDSTUK 7: GRENZEN VAN DE ORGANISATIE	12
BIJLAGE 1: OVERZICHT VAN GEKOPPELDE DOCUMENTEN	

Hoofdstuk 1: Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt omschreven welke ondersteuning wij kunnen realiseren bij het begeleiden van uw kind tijdens zijn/haar schoolloopbaan. De MR van onze school heeft een positief advies gegeven over de inhoud van het SOP. Jaarlijks wordt dit SOP geëvalueerd.

Onze doelstelling en missie is om voor ieder kind een onderwijsaanbod te creëren dat aansluit bij zijn/haar onderwijsbehoefte. Over het algemeen lukt het ons om, in overleg met u, dit aanbod vorm te geven. In sommige gevallen echter is externe expertise gewenst bij het samenstellen en aanbieden van het juiste aanbod. In uitzonderlijke situaties concluderen we samen met u, dat een andere onderwijssetting of een ander basisschool een meer passend aanbod biedt voor uw kind. Doet deze situatie zich voor dan begeleiden we u stap voor stap bij de overgang. Hoe externe hulp gerealiseerd wordt en welke procedures gelden bij een schoolovergang staat omschreven in het zorgplan van de school.

Naast het kenbaar maken van de te realiseren ondersteuning onderbouwen we onze mogelijkheden ook in dit document. Dat doen we door ons onderwijsconcept te beschrijven (hoofdstuk 2), de leerlingpopulatie in beeld te brengen (hoofdstuk 3) en de hieruit voortvloeiende keuzes te beschrijven (hoofdstuk 3).

Ook omschrijven we welke stappen we nog willen zetten ten aanzien van het vergroten van onze mogelijkheden (hoofdstuk 6) en beschrijven we wat we niet kunnen (hoofdstuk 7).

Tot slot

Het SOP wordt ieder jaar geüpdatet op basis van de meest actuele situatie en kengetallen en eens in de 4 jaar volledig herzien en ter advies voorgelegd aan de mr van de school.

Hoofdstuk 2: Omschrijving van de school

2.1 Algemeen

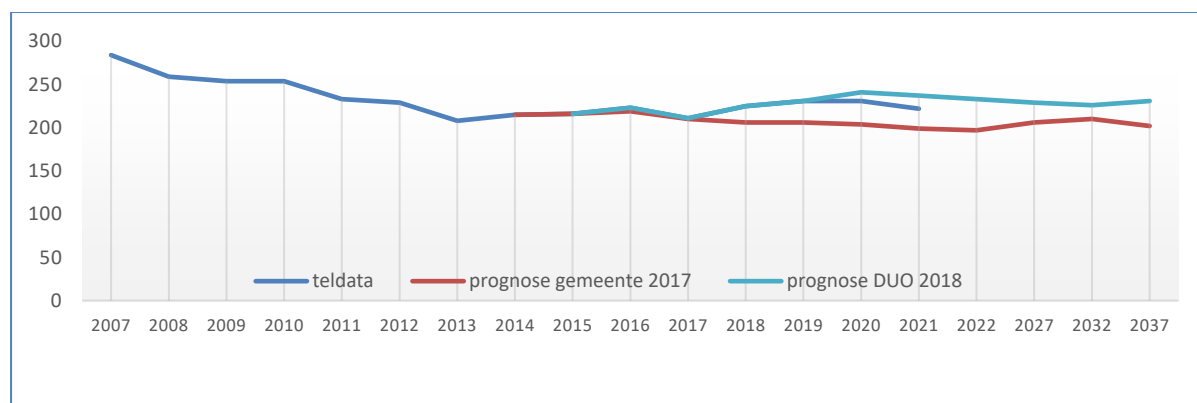
'De Regenboog' is een van de dertien christelijke basisscholen van de vereniging PricoH (Primair Christelijk Onderwijs Hoogeveen). De school is na de oorspronkelijke bouw in 1988 diverse malen verbouwd en uitgebreid, waardoor er nu een moderne school staat met alle mogelijkheden om actueel onderwijs te geven. De meeste kinderen van onze school wonen in de wijk Trasselt. Daarnaast nog kleinere percentages uit de wijken Steenbergerweiden, Kinholt en Erflanden.

De school bestaat uit een hoofdgebouw met 12 groepslokalen, een speellokaal voor de kleutergroepen, een schoolbibliotheek, een centraal leerplein, enkele taal-leeshoeken, werkruimtes en een grote zaal. Waarbij 1 lokaal gebruikt wordt door de Stichting Prokino voor de BSO (Buiten Schoolse Opvang).

Bij het gebruik van de twee schoolpleinen aan weerszijden van de school hanteren we de volgende indeling: de jongere kinderen spelen op het plein aan de Korenstraat, het andere plein is voor de oudere leerlingen bestemd.

2.2 Omvang

De school wordt bezocht door ongeveer 210 kinderen. De prognoses geven aan dat de school de komende jaren stabiliseert rond dit leerlingenaantal, waardoor de school voor de komende jaren zal bestaan uit ongeveer negen groepen.



tabel 1: [Bronnen: Leerlingenprognose basisonderwijs 2017 basis | Gemeente Hoogeveen Pronexus | juli 2017 & Prognose aantal leerlingen basisonderwijs oktober 2018]

Binnen de school zijn zowel fulltimers als parttimers aan het werk. We streven ernaar om niet meer dan twee leerkrachten aan één groep les te laten geven. Verder kent onze school een zorgcoördinator en interne begeleider, specialisten (masteropleidingen) voor gedrag, begeleiding en innoveren, coördinatoren voor taal/spelling en rekenen, een vakleerkracht voor gymnastiek, een coördinator I.C.T, onderwijsassistenten en een aantal onderwijsondersteuners.

2.3 Onderwijsconcept

De school werkt met een jaarklassensysteem, waarbij uitgegaan wordt van een gemiddelde vastgestelde hoeveelheid basisleerstof dat als uitgangspunt dient. De school staat voor goed kwalitatief, modern onderwijs, gebaseerd op een veilig pedagogisch klimaat, met zorg “naar boven en beneden”. De school is geen instituut op zich, maar een organisatie die midden in de maatschappij staat en zich richt op vaardigheden die in de 21^e eeuw belangrijk zijn. *(zie verdere informatie in de schoolgids)*. Onze ambitie voor de komende jaren is: streven naar groepsdoorbrekend werken, versterken van mede-eigenaarschap bij kinderen met de inzet van techniek en ict als middel en doel. *(zie verdere informatie in het schoolplan 2019-2023)*.

Hoofdstuk 3: Leerlingpopulatie

3.1 Inleiding:

Om te kunnen bepalen welk aanbod past bij de populatie die aanwezig is op onze school is het van belang die populatie goed te kennen. In dit hoofdstuk brengen we de populatie in beeld. We onderscheiden daarbij 3 niveaus: De stad (Hoogeveen) de wijk Trasselt en specifieke leerlingkenmerken. Bij het laatste niveau onderscheiden we twee type kenmerken: Kenmerken die van invloed zijn op het schoolsucces van het kind en kengetallen die van invloed zijn op de specifieke zorgbehoefte van het kind. Al deze gegevens samen bepalen mede de keuzes die we maken ten aanzien van ons aanbod, onze doelstellingen, onze financiën en de zorg die we bieden.

3.2 Hoogeveen

Hoogeveen laat zich het best omschrijven als een stad met uitersten. In sommige wijken (Erflanden) is de bevolking veelal hoogopgeleid en is er nauwelijks werkloosheid. Andere wijken (centrum, Krakeel) kampen echter met hoge werkloosheid onder jongeren, kinderen in uitkering gezin, voortijdig schoolverlaters, etc. Het algemene beeld is dat kinderen in Hoogeveen opgroeien in achterstand ten opzichte van het landelijke beeld.

Enkele opvallende kengetallen:

Het aantal scheidingen overstijgt het landelijk gemiddelde. De verhouding autochtoon-allochtoon is 89,4% – 10,6%. Het geboortecijfer is sinds 2012 redelijk stabiel rond de 560 kinderen. In Hoogeveen werken de meeste mensen in de gezondheidszorg, de industrie, de autohandel en de bouw. Hoogeveen kenmerkt zich al jaren door hoge werkloosheidscijfers. Sinds 2016 is hier een kentering in te zien. Het werkloosheidspercentage is nu lager dan het landelijk gemiddelde. (*bron, statistisch jaar boek Hoogeveen 2018*). 9,9 procent van de gezinnen in Hoogeveen hebben een laag inkomen. Dat is ruim boven het landelijk gemiddelde.

Onderwijs

Hieronder een overzicht van een aantal kengetallen ten aanzien van het primair onderwijs in Hoogeveen:

	Hoogeveen	Landelijk
<i>Leerlingaantallen</i>	4949 -> daling van 2.6%	
<i>Percentage gewichtenleerlingen</i>	10,7%	8%
<i>Aantal leerlingen S(B)O</i>	2,6%	4,2%
<i>Percentage eindtoets hoger dan schooladvies</i>	38%	25%
<i>Aantal herziene schooladviezen</i>	10%	25%
<i>Aantal op- /afgestroomde leerlingen</i>	5,6% - 13,1%	7% - 5,7%

tabel 2: Onderwijsmonitor, 2019

3.3 De buurt Trasselt

De wijk Trasselt bestaat voor 93.2% uit autochonen en 6.8% migratie. Bijna alle woningen zijn koopwoningen. Het inwoneraantal is redelijk stabiel (2017-2020). De wijk heeft een positief vestigingsklimaat. De mensen zijn gemiddeld tot hoog opgeleid. Geboortecijfer lijkt stabiel.

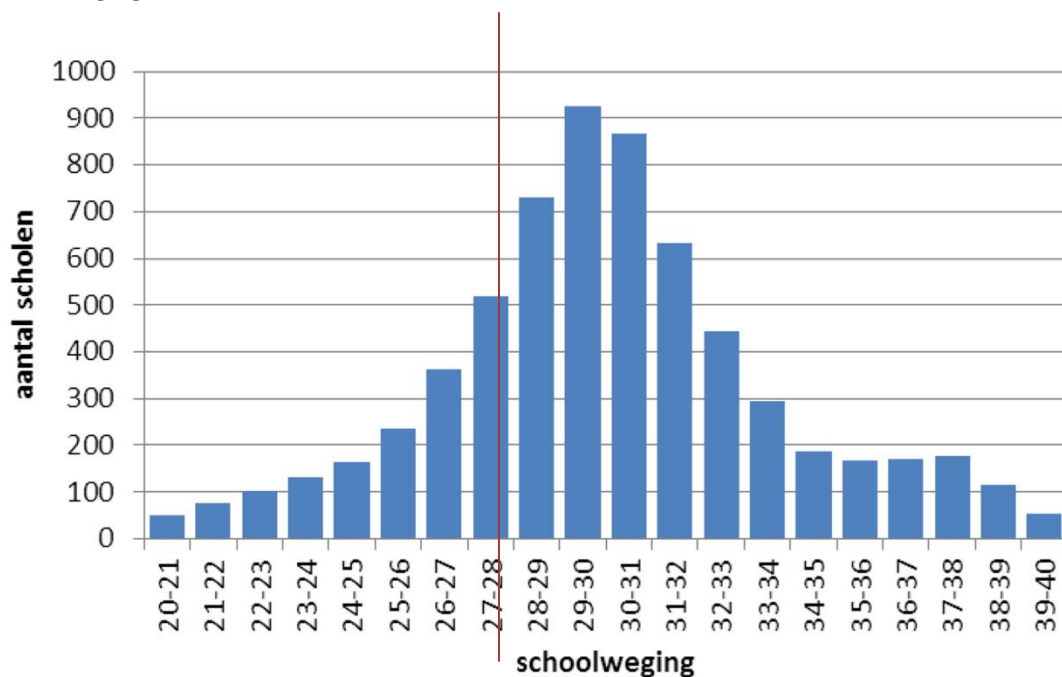
bron: <https://allecijfers.nl/buurt/trasselt-hooqveen/>

3.4 Leerlingkenmerken

Sinds 2019 wordt de populatie van een school bepaald middels de schoolweging. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging van onze school is: 27.7 In de onderstaande grafiek is te zien hoe onze schoolweging zich verhoudt t.o.v. alle scholen in Nederland:



In onderstaand overzicht is te zien welke extra zorg we op dit moment bieden. Deze getallen zeggen iets over het aanbod waarover we beschikken. Daarmee geven we geen expliciete grens aan. Worden er kinderen bij ons aangemeld met een problematiek waarvoor we nog geen aanbod hebben dan gaan we eerst onderzoeken of we aan de benodigde behoefte kunnen voldoen.

Variabelen	percentage
<i>motorische beperking</i>	0.5
<i>Doof/slechthorend</i>	0
<i>Blind/slechtziend</i>	0.5
<i>Down</i>	0
<i>Gedrag (ADHD, ODD/CD, MCDD, Hechting, ASS)</i>	4.9
<i>Didactische problematiek (dyscalculie, dyslexie)</i>	4.5
<i>Belemmerende thuissituatie</i>	
Overzicht zorg	
<i>Eigen leerlijn</i>	0
<i>Arrangementen</i>	2.3
<i>Verwijzingen S(B)O</i>	0

tabel 3: schoolgegevens **november 2020**

o.b.v. teldatum **01-10-2020**

Uitstroomcijfers	percentage
<i>gemiddeld laatste 6 jaren (leerwegen TL/Mavo)</i>	34.2
<i>onder gemiddeld (max. KBL)</i>	6.5
<i>boven gemiddeld (Havo/Vwo)</i>	59.3

tabel 4: schoolgegevens **november 2020**

3.5 Conclusie:

Binnen ons basisaanbod stellen we hoge doelen en is onze schoolnorm boven het landelijk gemiddelde gesteld. Daarbij krijgt ieder kind het juiste aanbod binnen de mogelijkheden. Er is veel ervaring bij leerkrachten, IB-ers en onderwijsassistent(en) met diverse zorgarrangementen.

De opbrengsten op gemiddeld groepsniveau zijn uitgangspunt om de ontwikkelingen van ons onderwijs te bespreken. De opbrengsten op individueel niveau worden gevolgd om de ontwikkeling door te kunnen zetten.

De (extra)zorg die we in ieder geval verlenen staat beschreven in hoofdstuk 5 en staat in direct verband met de genoemde kengetallen. De mogelijkheden om optimaal zorg te verlenen kent ook grenzen en worden voor onze school beschreven in hoofdstuk 7.

Hoofdstuk 4: Basiszorg

Binnen het SWV zijn afspraken gemaakt over de zorg die u van alle scholen mag verwachten. Deze zogenaamde basiszorg staat hieronder omschreven. U kunt ons en alle andere scholen van SWV 2203 hier op aanspreken.

A. Preventieve en lichte curatieve interventies

- Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- De zorg voor een veilig schoolklimaat;
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
- Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen en
- Een protocol voor medische handelingen.

Deze preventieve en licht curatieve interventies worden planmatig uitgevoerd:

- Eenduidig geldend voor het hele samenwerkingsverband;
- Binnen de ondersteuningsstructuur van de school;
- Onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen;
- Soms met inzet van ketenpartners;
- Zonder indicatiestelling

B. Een ondersteuningsstructuur met een (bovenschools) IB'er

Elke school dient te kunnen beschikken over een IB'er (taak of functie). De directeur van de school is verantwoordelijk en kan bepaalde taken desgewenst zelf uitvoeren. Hij kan ook taken mandateren of laten uitvoeren door de IB'er.

De IB'er;

- onderhoudt contacten met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband.
- coördineert binnen de school het handelingsgericht werken en draagt zorg voor een adequaat leerlingvolgsysteem.
- stelt in overleg met de leraar het ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen voor wie dit van toepassing is.
- coördineert het ondersteuningsteam binnen de school en voldoet aan verzoeken van het SWV m.b.t. het opstellen van aanvraagformulieren, het bijstellen van het ondersteuningsprofiel, het leveren van kengetallen e.d.

C. Planmatigheid van werken

Een planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, bestaande uit een zorgvuldige toelating, het werken met een ontwikkelingsperspectief, afstemming met ouders en zorgvuldige procedure rondom de schoolverlating.

Hoofdstuk 5: Extra zorg

In onderstaand schema geven wij weer welke zorg we naast de basiszorg kunnen verlenen aan de leerlingen. Er is een directe relatie met de populatie van de school en de zorg die we kunnen verlenen. Op het moment dat de populatie verandert zal dat ook zijn weerslag hebben op de zorg die we verlenen.

Ondersteuning	Cognitief	Sociaal emotioneel
Deskundigheid	rekenen- en taalspecialist, specialist meerbegaafdheid	gedrag specialist
Aandacht en tijd	plusgroep	intern vertrouwenspersoon
Specifieke materialen en voorzieningen	levelwerk, Dotato (VO), Discovery (VO)	rots & water training gr. 8
Gebouw		
Samenwerking	orthopedagoog PricoH expertise SWV 22.03	school-maatschappelijk werk

Ondersteuning	Fysiek en medisch	Omgevingscontext
Deskundigheid	logopedie (intern), ervaring met: slechtziend, cerebrale parese, diabetes	wijkverpleegkundige, school-maatschappelijk werk
Aandacht en tijd		
Specifieke materialen en voorzieningen	aangepast meubilair en materiaal	
Gebouw		
Samenwerking	praktijk logopedie	

Partners

Het bieden van (extra) zorg doen we niet alleen. In onderstaand overzicht staan onze partners vermeld.

Naam partner	Werkveld/Expertise
GGD (incl. jeugdarts & jeugdverpleegkundige)	medisch / fysiek
Logopedie Kikkert	dyslexie / taal / spraakproblemen
School-maatschappelijk werk	zorg / training / gezinsondersteuning
orthopedagoog PricoH	cognitief/soc. emotioneel
Yoop / Yorneo	cognitief/soc. emotioneel/gezinsondersteuning
GGZ/Accare/schoolpoli	cognitief/soc. emotioneel
Visio / cluster 2	fysiek
de Poort	dyslexie/dyscalculie
Timpaan	dyslexie
SWV PO 22.03	cognitief/soc. emotioneel
Centrum Jeugd & Gezin (CJG)	gezinsondersteuning
Praktijk Oosteinde	soc. emotioneel/gedrag

tabel 5: schoolgegevens **november 2020**

Hoofdstuk 6: Professionalisering

Om passende zorg te kunnen blijven verlenen is voortdurend verbeteren van het onderwijs essentieel. Nascholing is een van de middelen die we inzetten om ons onderwijs op een hoog niveau te houden. De keuzes t.a.v. scholing hebben een directe relatie met de populatie van de school. Jaarlijks is een scholingsparagraaf opgenomen in ons jaarplan, welke wordt toegelicht bij de Medezeggenschapsraad.

Binnen het team zijn diverse specialisten die mede verantwoordelijk zijn voor het verlenen van zorg en de onderwijsontwikkeling.

Hoofdstuk 7: Grenzen van de organisatie

Ieder kind is welkom en moet zich kunnen ontwikkelen en prettig voelen binnen een groep op school. In het ontwikkelen van een eigen identiteit mag het kind gebruik maken van de aanwezige ontwikkelkansen (kennis en aandacht), maar zal zich bij de persoonlijke uitingen moeten houden aan de regels die voor alle kinderen gelden.

De mogelijkheden van onze school om optimaal zorg te verlenen kent ook grenzen. Wanneer het gedrag of de verzorging van de leerling structureel onevenredig veel tijd vraagt van de leerkracht en hierdoor de andere leerlingen in de groep onvoldoende bediend kunnen worden, is de grens aan de zorg bereikt. Er kunnen zich situaties voordoen waarin kan worden besloten een kind niet toe te laten omdat het niet in het belang is van het kind of van onze school.

Als voorbeelden noemen we:

- A. Ernstige gedrag- en/of leerproblemen waarvoor wij niet de deskundigheid en mogelijkheden in huis hebben om die problemen op een goede en vakkundige manier aan te pakken.
- B. Kinderen met een zodanige handicap dat een goede opvang niet mogelijk is.
- C. Een groepssamenstelling en/of -grootte die toelating niet toestaat.

De grenzen van onze organisatie staan beschreven in het schorsings- en verwijderingsbeleid en in de aanmeldingsprocedure. Beide documenten zijn op te vragen bij de directeur van de school.

Bijlage 1: Overzicht van gekoppelde documenten

1. Schoolgids
2. Schoolplan
3. Jaarplan
4. Zorgplan
5. Aanmeldingsprocedure
6. Schorsing en verwijdering
7. Uitstroomgegevens

Deze documenten zijn op te vragen bij de directie van de school.