



Schoolondersteuningsprofiel



Schooljaar 2022-2023

Cbs De Wegwijzer
Prunusstraat 74-76
9741 LE Groningen
050-5777681

Inhoudsopgave

Inleiding	blz. 3
1. Algemene gegevens van de school	blz. 4
2. Missie en Visie van de school	blz. 4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCOG	blz. 4,5
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	blz. 5-9
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	blz. 5-6
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	blz. 6-8
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	blz. 8
5. Extra ondersteuning	blz. 8-9
6. Ambitie van de school	blz. 10
Bijlagen	
Bijlage A - Checklist ijkinstrument basisondersteuning	blz. 10
Bijlage B -	blz. 11 ev.

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet. Daarnaast wordt beschreven welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning en het aanbod voor basisondersteuning plus en extra ondersteuning aan leerlingen aangeboden kan worden.

Over het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende geschreven:

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

De basis- en extra ondersteuning wordt als volgt geformuleerd in het ondersteuningsplan:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dus, zoals bovenstaande formuleringen aangeven, de stand van zaken rondom de basiskwaliteit (inspectie normen), de basisondersteuning (13 kernkwaliteiten SWV 20-01) en de extra ondersteuning die de school biedt beschreven. Daarnaast beschrijft de school de grenzen aan wat zij kan bieden aan extra ondersteuning.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. Binnen de VCOG worden twee documenten gebruikt om het geheel van deze verantwoordelijkheden en werkwijzen per school te beschrijven. Het schoolondersteunings**profiel** en het schoolondersteunings**plan**. De documenten liggen in elkaars verlengde. Het schoolondersteuningsprofiel verwijst naar onderliggende informatie in het ondersteuningsplan. Het eerste document staat op de website van de school. Het tweede document is op aanvraag in te zien op school. Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is naast het schoolondersteuningsplan ook gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod aan onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school: cbs De Wegwijzer
Bezoekadres: Prunusstraat 74-76
Postcode: 9741 LE
Plaats: Groningen
Brinnummer: 18CF00
Directeur: S.Diekstra
Intern Begeleider: M.Fokkens/Anita Groen
Samenwerkingsverband: 20.01
Aantal leerlingen mei 2021: 308

2. Missie & Visie van de school

Zie schoolplan 2020-2024 en schoolgids 2022-2023

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCOG

In de wet op Passend Onderwijs staat beschreven wat de basisondersteuning op school inhoudt. Van iedere basisschool in Nederland wordt verwacht dat zij onderwijs aanbiedt dat voldoet aan deze omschrijving. De omschrijving van de basisondersteuning luidt als volgt:

‘Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel aan preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.’

Op school krijgen leerlingen iedere dag onderwijs gebaseerd op de bovenstaande omschrijving van de basisondersteuning. Maar leerlingen verschillen ook in de wijze waarop zij zich ontwikkelen en wat zij nodig hebben van de school om deze ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. We spreken daarom van de onderwijsbehoefte van de leerling(en).

De school komt tegemoet aan alle onderwijsbehoeften die binnen de basisondersteuning valt. Het kan zijn dat een leerling daarnaast nog een specifieke onderwijsbehoefte heeft die de basisondersteuning overstijgt. Dan brengt de school deze onderwijsbehoefte in kaart door het opstellen van een arrangement of een ontwikkelingsperspectief.

In het ontwikkelingsperspectief (OPP) staat de extra onderwijsbehoefte beschreven en de ondersteuning die de leerling daarin extra nodig heeft. Het kan ook voorkomen dat een groep extra ondersteuning nodig heeft. In dat geval stelt de school een groepsarrangement op. De school heeft ondersteuningsmiddelen om een OPP of een arrangement goed uit te voeren (*zie ondersteuningsplan bijlage notitie arrangeren bij de VCOG*).

Voor zeer intensieve vormen van extra ondersteuning binnen de school kan de school m.b.v. een OPP bij het bestuur extra ondersteuningsmiddelen aanvragen. Zowel bij een bestuurlijk- als een school gebonden OPP of een arrangement kan de school tot de conclusie komen dat de leerling niet meer optimaal profiteert van het onderwijs en dat de grens aan wat de school in ondersteuning kan bieden is bereikt. Als dat het geval is gaat de school op zoek naar een meer optimale onderwijsplaats voor de leerling. Dat kan zijn op een andere reguliere school of op een SBO dan wel een SO-school. (*zie ondersteuningsplan: bijlage notitie arrangeren bij de VCOG*)

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2015-2018 (www.passendonderwijsgroningen.nl).

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Het samenwerkingsverband waaronder het VCOG bestuur en dus ook cbs De Wegwijzer valt, heeft de basisondersteuning beschreven in 13 kernkwaliteiten. De kwaliteiten zijn ingedeeld in vier aspecten die terug te vinden zijn in de het Referentie Kader bij de Wet op Passend Onderwijs (*zie formulering uit hoofdstuk 3*) De basisondersteuning zoals het Samenwerkingsverband 20-01 deze heeft beschreven, bestaat uit de basiskwaliteit van de inspectie plus een aantal extra onderwerpen. Van deze onderwerpen vindt het SWV 20-01 dat ook zij deel uitmaken van de basisondersteuning, die iedere school minimaal biedt. Het bestuur van de school (de VCOG) heeft hiermee ingestemd.

Dat betekent dat zij er samen met de scholen ten eerste naar streeft dat de basiskwaliteit van de inspectie plus de extra onderwerpen van basisondersteuning kwalitatief op orde zijn. Het is dan ook vanzelfsprekend dat de school alleen aan de kwaliteit van basisondersteuning kan voldoen als zij over een basisarrangement van de inspectie beschikt.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.

Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoet de school aan de basiskwaliteit en de basisondersteuning

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de kwaliteitsafspraken die daarover gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20-01. Tijdens de onderwijsdialoog die het bestuur ieder jaar met de school in november voert, verantwoordt de school zich rond de geboden basisondersteuning (d.m.v. de checklist ikinstrument basisondersteuning) de inzet van extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en OPP's en de ondersteuningskengetallen (zorg monitor, waarin o.a. thuiszitters, verwijzingen).

Basiskwaliteit van de inspectie:

A. Onze school voldoet **wel** / niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek: schooljaar 2021/2022 (bestuurlijk onderzoek).

Arrangement: basis

Evt. Opmerkingen

Onze school is beoordeeld aan de hand van het vernieuwde toezicht kader, dit houdt in dat er niet specifiek naar onderstaande indicatoren is gekeken maar op een andere, algemenere manier. Hieronder volgt de samenvatting van de beoordeling van de inspectie.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen wordt het toezichtskader van de inspectie gebruikt. Met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de resultaten van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast heeft de inspectie onderstaande indicatoren met een voldoende beoordeeld. *(de indicatoren zijn terug te vinden in het ikinstrument basisondersteuning, die als bijlage is toegevoegd).*

indicatoren:	4.2 t/m 4.7	ja/nee n.v.t.
indicatoren:	7.1 en 7.2	ja/nee n.v.t
indicatoren:	8.1 t/m 8.4	ja/nee n.v.t
indicatoren:	9.3 t/m 9.5	ja/nee n.v.t

De basiskwaliteit van onze school is **wel/niet** op orde.

Basisondersteuning van het Samenwerkingsverband 20.01

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

☐ **Ja**

☐ **Nee**

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

Uit inspectierapport april 2015.

p.c.b.s. De Wegwijzer heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. De

leraren van basisschool De Wegwijzer geven het onderwijs in een professionele cultuur. Leerlingen leren en werken in een prettige sfeer en een fijn schoolklimaat. De leeromgeving is veilig, dit is een belangrijke voorwaarde voor een gunstige ontwikkeling van alle leerlingen. Gezien de kenmerken en onderwijsbehoeften van de leerlingen, is de focus van het onderwijsaanbod sterk gericht op taal en een goede relatie tussen school- en thuissituatie.

- *De school kenmerkt zich door een ambitieus en veilig schoolklimaat;*
- *Het onderwijsaanbod is veelzijdig en passend bij de leerlingenpopulatie;*
- *De onderwijsresultaten zijn voldoende;*
- *Leraren geven les volgens een duidelijk lesmodel, een ontwikkelpunt is om in de les meer te differentiëren naar niveau van leerlingen;*
- *De zorgstructuur en het systeem van kwaliteitszorg worden breed gedragen, maar vragen om een meer gerichte evaluatie, analyse en doelgerichte aanpak.*

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijft de school wat er boven de basisondersteuning aanvullend wordt aangeboden én hoe de school omgaat met extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en ontwikkelingsperspectieven (OPP). Voor individuele leerlingen wordt bij een extra ondersteuningsbehoefte een OPP opgesteld. Voor groepen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een groepsarrangement opgesteld.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - ✓ Esis
 - ✓ Digikeuzebord voor kleuters
 - ✓ Groepsoverzicht, waarin vanuit de handelingsgerichte principes in een cyclisch geheel de ondersteuning is omschreven.
 - ✓ Kindoverzichten
 - ✓ Weekoverzichten
 - ✓ Individuele handelingsplannen voor TL
- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:
 - ✓ pestprotocol
 - ✓ dyslexieprotocol
 - ✓ dyscalculieprotocol
 - ✓ protocol medische handelingen
 - ✓ beleid met betrekking tot meer- en hoogbegaafden
 - ✓ toelating, schorsing en verwijdering

(voor de inhoud van deze protocollen verwijzen we naar ondersteuningsplan van de VCOG)

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering: SCOL

Methode: SCOL en de Vreedzame school

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen: Veilig leren lezen Kim versie, Flits en Nieuwsbegrip XL

Begrijpend Lezen: Nieuwsbegrip XL

Spelling: Taalactief

Rekenen en Wiskunde: Getal en Ruimte junior

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels de programma's: Ambrasoft, Bloon, Nieuwsbegrip XL, methodegebonden online versie.

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning.

Preventieve interventies: VVE

Aanbod van ondersteuning: onderwijsassistenten binnen de groep.

Bekwaamheid van leerkrachten: L11-taal, L11-rekenen, L11-jonge kind, L11-zelfstandig werken, L11-gedrag

Ondersteuningsstructuur: individuele leerlijnen, leerlingen met dyslexie, leerlingen die sociaal-emotionele ondersteuning nodig hebben en plusleerlingen.

Handelingsgericht werken: werken volgens EDI-model

Daarnaast wordt er binnen de school samengewerkt met een vaste fysiotherapeute en logopediste.

5. Extra Ondersteuning

De school bekijkt de grens van extra ondersteuning vanuit de handelingsgerichte benadering. Dat betekent dat er antwoord wordt gegeven op de volgende vraag:

“wat heeft deze leerling in deze groep, met deze leerkracht en uit dit gezin nodig om optimaal van het onderwijs te profiteren”?

Een leerling krijgt extra ondersteuning wanneer de school de onderwijsbehoefte niet meer binnen de basisondersteuning kan realiseren. De onderwijsbehoefte kan verschillen in intensiteit en/of complexiteit. Om de onderwijsbehoefte goed te begrijpen en te kunnen afwegen of de school hierin kan voorzien werkt de school samen met het Expertisecentrum van de VCOG. Er is één orthopedagoog vanuit het Expertisecentrum verbonden aan de school. Daarbij kan er nog gebruik worden gemaakt van ambulante begeleiding vanuit Educonnect. Zij geven de school handelingsadviezen bij de uitvoering van een groepsarrangement of een OPP.

Wanneer de school tot de conclusie komt dat zij niet meer kan voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling is voor de school de grens van de extra ondersteuning bereikt. In overleg met de ouders en ondersteund door de orthopedagoog van het Expertisecentrum gaat de school op zoek naar een andere onderwijsplek. Er wordt een school gezocht waar de leerling zich beter kan ontwikkelen en meer van het onderwijs kan profiteren.

Het bestuur van de school heeft in *Tien Passend Onderwijs principes* vastgesteld wanneer een school in algemene zin niet meer aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling tegemoet kan komen (voor de inhoud van deze principes verwijzen wij naar het ondersteuningsplan)

De school specifieke uitwerking op de grens van de geboden extra ondersteuning wordt als volgt

omschreven:

Om de grenzen van de school te bepalen of er voldaan kan worden aan de basiszorg voor een nieuwe leerling, worden onderstaande factoren meegenomen:

- het aantal leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, al aanwezig in de groep
- de beïnvloeding van de rust en de veiligheid in de groep en de school
- de beïnvloeding van het leerproces van andere leerlingen
- evenwicht in vraag naar verzorging, behandeling en onderwijs
- de deskundigheid en ervaring van het personeel
- de continuïteit binnen het team
- de organisatie, differentiatie en/of capaciteit binnen de groep en de school
- het gebouw en de mogelijkheden van dit gebouw

We geven onze grenzen aan in gedrag, cognitie en fysieke beperking:

Gedrag

Bij grensoverschrijdend gedrag zie protocol toelating, schorsing en verwijdering.

Cognitie

Wanneer een leerling wordt aangemeld als zij-instromer bij onze school kijken wij naar de groei in VS en FN. Geeft dit een negatieve voorspellende waarde, dan verwachten wij van de toeleverende school adviezen ten aanzien van de leerling en, indien nog mogelijk, nader onderzoek.

Geeft dit een positief voorspellende waarde dan kijken wij naar de andere twee aspecten.

Fysieke beperking

Wanneer een leerling door het gebouw ernstig wordt beperkt in zijn/haar zelfstandigheid, waardoor de leerling niet optimaal kan profiteren van het onderwijs moet er, samen met de ouders en het bestuur, worden gezocht naar een beter passende school.

N.B.

Bovenstaande punten zijn niet in getallen uit te drukken. Daarom behouden wij ons, als school, het recht per leerling een afweging te maken over dat wat het beste is voor de huidige leerlingen, eventuele nieuwe leerling en de leerkrachten die binnen onze school onderwijs genieten/geven. Het bestuur blijft verantwoordelijk om samen met school en ouders een passende onderwijsplek te vinden voor de betreffende leerling.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:
Zie schoolplan 2020-2024.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passend ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn: n.v.t.

Bijlagen

A. Checklist ikinstrument basisondersteuning (in ontwikkeling)

B. Protocollen:

[B4 Kwaliteitskaart dyslexie.docx \(sharepoint.com\)](#)

[Protocol medisch handelen \[12475\].pdf \(sharepoint.com\)](#)

[B2 Kwaliteitskaart ANTI-PESTPROTOCOL.docx \(sharepoint.com\)](#)

[Ambitiekaart Meer- en Hoogbegaafdheid.docx \(sharepoint.com\)](#)

[protocol toelaten schorsen en verwijderen van leerlingen bij de VCOG 2019 \(1\).pdf \(sharepoint.com\)](#)