



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

rkbs 'Damiaan'

<concept>

Plaats	:	Zeist
BRIN nummer	:	20IN C1
Onderzoeksnummer	:	283414
Datum onderzoek	:	14 april 2015
Datum vaststelling	:	

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Damiaanschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten in de kernvakken zijn voldoende. De laatste twee schooljaren liggen de resultaten boven de bovengrens van de norm die de inspectie hanteert voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.
- Het aanbod is breed, eigentijds en dekt de kerndoelen.
- De kwaliteit van de lessen is van voldoende niveau. De leraren kunnen hun instructie nog sterker afstemmen op de verschillen tussen leerlingen.
- Het schoolklimaat en de veiligheid zijn goed. In het algemeen zorgt de school voor een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Het klimaat is ondersteunend voor de cognitieve ontwikkeling. De school draagt zorg voor de veiligheid van de leerlingen en het personeel.
- De school evalueert en verbetert het onderwijs voldoende. Gezamenlijk werken de schoolleiding en de leraren aan voortdurende verbetering. Er is ruim draagvlak voor het realiseren van ontwikkelingen in het onderwijs. De school zoekt actief de dialoog met de ouders.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De Damiaanschool kan laten zien dat de eindresultaten voor taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de norm. Dit oordeel is gebaseerd op de resultaten in de laatste drie schooljaren. De resultaten liggen in 2014-2015 en 2013-2014 boven de bovengrens en in 2012-2013 boven de ondergrens die de inspectie als norm hanteert voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. De school heeft streefdoelen opgesteld die op of boven het landelijk gemiddelde liggen. Hoewel de inspectie de tussenresultaten niet in haar oordeel over de eindresultaten betreft merkt zij op dat recente tussenresultaten bij een aantal toetsen, onder andere lezen in de groepen 3 en 4, niet aan de inspectienormen voldoen. Dit betekent dat er achterstanden moeten worden ingehaald.

De school brengt nog geen eindresultaten in beeld van taalonderdelen die geen onderdeel zijn van de eindtoets, zoals van spreken en luisteren en van andere leergebieden zoals kunst en cultuur, natuur en techniek en burgerschap.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

Het aanbod is breed, eigentijds en dekt de kerndoelen. Naast taal en rekenen/wiskunde is er teambreed een methodisch aanbod voor de sociale vaardigheden, een aanbod voor kunst en cultuur, natuur en techniek, een aanbod voor kinderen met risico's op achterstanden in de groepen 1 en 2 (VVE), een taalklas voor groep 4 en een aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Daarnaast spant de school zich in om bij het technisch leesonderwijs de leesresultaten te verbeteren. Er is gestart met leesinterventies. Het is een uitdaging voor de school om de effecten van deze interventies goed te volgen en het leesaanbod nog sterker te laten aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij zijn doelgerichte, effectieve leesinstructie, effectieve oefeningen en voldoende onderwijstijd belangrijke aandachtspunten.

De standaarden 'Didactisch handelen' en 'Zicht op ontwikkeling' zijn samen met de school in beeld gebracht. In totaal zijn zes lessen samen met de interne begeleiders bezocht. In de meeste lessen geven de leraren een duidelijke uitleg en zijn de leerlingen taakgericht aan het werk en actief betrokken. Wel kan het onderwijs, en vooral de instructie, sterker afgestemd worden op de verschillen tussen leerlingen. De input hiervoor moet komen van de analyses van de gegevens van subgroepen en van de gegevens over de individuele leerlingen. De meeste leraren maken deze nu in hoofdzaak voor groepen leerlingen. Zij kunnen meer kijken naar de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen en naar verklaringen voor stagnatie of ontwikkelingsvoorsprong. Hierbij kunnen niet alleen kindkenmerken maar ook leerlijnen, aanbod en onderwijstijd systematisch betrokken worden. Een ander ontwikkelpunt is teambreed planmatiger gebruik te maken van de analyses van methodegebonden toetsen. Door sterkere analyses komt er meer informatie beschikbaar en kan er dus ook een betere afstemming plaatsvinden. Ook kan de school zich verder ontwikkelen door het versterken van de vakdidactiek in de kernvakken.

De school gebruikt een uitgebreid toetsinstrumentarium om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Gezien de leerlingpopulatie is aandacht voor de woordenschatontwikkeling noodzakelijk. De school gebruikt hier nog geen toets voor.

De school heeft ontwikkelingsperspectieven opgesteld voor leerlingen met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en voor leerlingen met een eigen leerlijn. Zij evalueert de perspectieven regelmatig en stelt ze indien nodig bij.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

De sfeer op school is goed. De school draagt zorg voor een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat. Het klimaat is ondersteunend voor de cognitieve en de sociale ontwikkeling.

Leerlingen en leraren gaan respectvol met elkaar om. Schoolbreed is er een methodisch aanbod voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden. De school heeft een veiligheidsbeleid dat gericht is op het voorkomen en adequaat afhandelen van incidenten en pestgedrag. Verder gaat de school regelmatig na hoe de veiligheidsbeleving van de leerlingen is. Om de twee jaar wordt een vragenlijst door de leerlingen en leraren ingevuld. Enquêtes en gesprekken met leerlingen en ouders geven een positief beeld van het schoolklimaat en de veiligheid op de Damiaanschool. De veiligheid tijdens het overblijven op school kan versterkt worden. Dit komt naar voren uit de gesprekken met ouders en leerlingen. De school is zich hiervan bewust. Zij reflecteert op plaatsgevonden interventies en oriënteert zich op mogelijke alternatieven.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

De school werkt volgens de cyclus van schoolplan, jaarplan en jaarverslag. Er is gestart met het evalueren van de onderwijsresultaten op school- en groepsniveau. De directie maakt trendanalyses en initieert beredeneerde verbeteractiviteiten. Ook zijn er tevredenheidspeilingen met daaruit voortvloeiende acties. Het is een uitdaging voor de school om in haar onderwijs de komende jaren te anticiperen op veranderingen in de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Dit kan onder meer gevolgen hebben voor het taalaanbod. De school heeft geen instrument om systematisch en periodiek de verschillende onderdelen van het onderwijsleerproces, zoals aanbod, onderwijstijd, zicht op ontwikkeling en didactisch handelen, te evalueren, te verbeteren en te borgen. De school kan de kwaliteitszorg verbeteren door eigen, schoolspecifieke kwaliteitscriteria op te stellen en deze periodiek te meten. Op deze manier wordt duidelijk of er "blinde vlekken" zijn en wanneer de school

tevreden is. Ook kan de school de kwaliteitszorg versterken door externe betrokkenen bij de evaluatie in te schakelen.

De kwaliteitscultuur is goed. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren en te werken aan professionalisering. Een voorbeeld van een teambrede ambitie is als school gecertificeerd te worden op het gebied van een methodische aanpak voor het aanleren van sociale vaardigheden.

De school informeert ouders via de schoolgids, nieuwsbrieven en de website. Zij zoekt actief de dialoog met de ouders. De school is gestart met een klankbordgroep op de ene locatie en een regiegroep voor ouders op de andere locatie.

2.2 Oordelen over naleving

Er zijn tekortkomingen geconstateerd in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Er is een onvolledigheid in de inhoud van het schoolplan geconstateerd. Het document geeft geen informatie over het aanbod of de methoden voor het onderwijs in Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde (WPO artikel 12). Wij gaan ervan uit dat in de volgende versie van dit schooldocument het ontbrekende onderdeel is opgenomen.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet in het schoolplan (WPO artikel 12). Wij gaan ervan uit dat in de volgende versie van het schoolplan het ontbrekende onderdeel is opgenomen.

Er is daarnaast sprake van tekortkomingen in de onderwijstijd. De inspectie heeft geconstateerd dat de school niet voldoet aan de wettelijk vereisten met betrekking tot het minimum aantal onderwijsuren. Deze tekortkoming wordt veroorzaakt doordat de school pauzetijd ten onrechte rekent als onderwijstijd. Wij hebben ook geconstateerd dat in het lopende schooljaar voor een of meer van de groepen 3 tot en met 8 meer onvolledige schoolweken zijn geprogrammeerd dan wettelijk is toegestaan (WPO artikel 8 lid 9). Wij hebben de tekortkomingen met u besproken en u bent het eens met de vastgestelde tekortkoming. Wij verzoeken u wat betreft het eerste punt (onderwijstijd) het rooster in overeenstemming te brengen met de voorschriften zodat voldaan

wordt aan de wet en de inspectie hierover binnen de conceptfase van het rapport te informeren.

Aangezien de tweede tekortkoming (onvolledige schoolweken) dit schooljaar niet meer hersteld kan worden, dragen wij u op ervoor te zorgen dat dit in de toekomst niet meer voorkomt.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op rkbs 'Damiaan'.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Zienswijze bestuur

Over de inhoud van het rapport is geen overeenstemming bereikt tussen het bestuur en de inspectie. De zienswijze van het bestuur is hieronder opgenomen:

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook rkbs 'Damiaan'.

Op 14 en 16 april 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 16 april 2015 aan het eind van de tweede onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en een aantal leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen

en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.