

Criterium 1: een heldere visie op ouderbetrokkenheid

In de boom is opgenomen dat ouderbetrokkenheid een onderdeel is van de maatschappelijke dimensie. Verder volgt de school de richtlijnen van het CPS. De visie op ouderbetrokkenheid staat niet expliciet in de boom, omdat het een aanvulling is op de missie en visie van de Damiaanschool. Dat blijkt uit onderstaande analyse van de andere 9 criteria.

- De visie is geformuleerd en heeft een plaats op de website.
- We gaan er vanuit dat iedere betrokkene bij het onderwijs op de Damiaanschool inhoudelijk op de hoogte is van de visie.

Criterium 2: iedereen actief bij het schoolbeleid

De missie en visie van de Damiaan zijn geschreven voor kinderen, ouders en medewerkers. In de boom is dit te zien in onderdelen als de lerende organisatie en het maximaal benutten van eigen talenten en mogelijkheden van leerlingen.

De boom wordt meer zichtbaar binnen de school: op het rapport wordt deze toegepast, in het promofilmje en bij de foto's van de leerlingenraad.

- De leerlingenraad is een plek waar de talenten en mogelijkheden van leerlingen beter worden benut. Bij het organiseren van carnaval zijn ook leerlingen betrokken. Qua lerende organisatie worden de leerkrachten uitgedaagd/verplicht (d.m.v. POP) na te denken over de toekomst en de te ontwikkelen punten.
- Door de ouderpanels worden ouders meer betrokken bij beleidsvraagstukken en hen wordt gevraagd mee te denken over allerlei onderwerpen die de school aangaan.
- Vraag is of ouders de boom herkennen als "onderdelen van de lerende organisatie en het maximaal benutten van eigen talenten en mogelijkheden van leerlingen.
- Streven: alle leerkrachten en de ouders hebben het visiedocument gelezen en men kan één speerpunt noemen.
- Het visiedocument is een leidraad voor ons handelen als school en ouders in onze contacten, ontmoetingen en communicatie in brede zin.

Criterium 3: leraren, leerlingen en ouders zijn welkom.

Binnen de commissie ouderbetrokkenheid was geen discussie over dit thema, de school doet er alles aan om mensen het gevoel te geven dat ze welkom zijn. In de boom is dit terug te vinden in de levensbeschouwelijke dimensie. Het blijft interessant om hier over in gesprek te zijn met elkaar. Uit de 0-meting bleek dat ouders zich welkom voelen.

- **Onderwijskundige dimensie**
 - kennismakingsgesprekken (investeren in de relatie)
 - informatieavonden (kennismaken en info verstrekken)
 - gesprekkencyclus (relatie)
 - klassenouders (ondersteuning leerkracht en bevorderen ouderbetrokkenheid)
- **Levensbeschouwelijke dimensie**
 - respect en waardering voor de Katholieke identiteit en ieders culturele achtergrond (vieringen)
 - bewuste schoolkeuze in relatie tot populatie gestimuleerd vanuit school

- **Organisatorische dimensie**
 - Oudervereniging (communicatie)
 - collegiale consultatie (professionele leergemeenschap)-opleidingsschool (lerende school)
 - MR (adviserende en instemmende rol)
 - MT, studiedagen, teamvergaderingen (borging en ontwikkeling beleid)
- **Maatschappelijke dimensie**
 - leerlingenraad (leren samenwerken, burgerschapsvorming)
 - ouderpanelgesprekken (reflectie, leren van elkaar)
 - samenwerking omgeving (ouderen centrum)
- **Pedagogische dimensie**
 - samenwerken en verantwoordelijkheid nemen (leerlingenraad, zelfstandig werken)
 - pedagogisch klimaat (Kanjertaining)

Criterium 4: Ouders en leraren werken voortdurend samen.

De samenwerking tussen ouders en leraren is onder ander terug te vinden in de lerende organisatie, de intensieve interne en externe communicatie en het streven om aan te sluiten bij de leefomgeving van leerlingen.

- Ouders en leerkrachten werken veel samen
- Er zijn gastlessen, wat er mede voor zorgt dat het aansluit bij de leefomgeving van de leerlingen.
- Vrijwilligerswerk wordt gedaan door leerlingen van groep 7 (ouderenhulp en op bezoek bij eenzame ouders).
- Het ouderportaal heeft een grote bijdrage geleverd aan de communicatie van leerkrachten naar de ouders.
- Voortdurend samenwerken komt terug in de gesprekkencyclus (de zogenoemde driehoek). Zodra deze cyclus is vastgesteld, weten we wat we van elkaar (ouders-leerkrachten) kunnen en mogen verwachten.
- Interessant om nog na te gaan: denken ouders wel eens mee over wat je doet in de klas....

Criterium 5: Leraren, leerlingen en ouders zijn gelijkwaardig.

Gelijkwaardig betekent dat leerlingen, ouders en leraren even belangrijk zijn, hoewel ze hun eigen rol hebben. Binnen ouderbetrokkenheid is vooral de communicatie belangrijk voor gelijkwaardigheid. Die gelijkwaardigheid is door de hele boom terug te vinden, vooral bij de maatschappelijke, organisatorische en levensbeschouwelijke dimensie.

- De gesprekscyclus van oudergesprekken van leerkracht, ouder en kind waarin elk gelijkwaardig is.
- De MR, ouderpanel en leerlingenraad: platforms voor gelijkwaardige samenwerking van leerkrachten en ouders.
- De visieboom van de school komt overal terug. Bijvoorbeeld: op de nieuwe rapportmappen.
- Openstellen van het leerling dossier en daar samen input aan geven (bv. door de gespreksverslagen).
- Idee ter onderzoek / ontwikkeling: ouderportaal niet alleen vanuit leerkrachten maar ook vanuit de ouders te gebruiken.

Criterium 6: iedereen voelt zich verantwoordelijk voor elkaar.

In de levensbeschouwelijke dimensie komen veel begrippen terug die relatie hebben met "oog hebben voor elkaar." Dat we er samen voor zorgen dat mensen niet buiten de groep vallen, staat niet in de missie en visie, het is nu en aanname dat we dat samen niet laten gebeuren.

- Nieuwe ouders en zij-instromers (welkom heten en begeleiden)
- Koffie ochtenden (elkaar ontmoeten)
- Kennismakingsgesprek (relatie)
- Klassenouders (ondersteunen, betrokkenheid)
- Open cultuur /  communicatie

Criterium 7: samen bouwen aan het leerlingdossier.

Dit is een gevoelig onderwerp. Transparantie in de dossiers is het sleutelwoord. Hoe ver we samen gaan om ook thuisinformatie in het schooldossier te zetten, is niet duidelijk. In de komende periode moeten we samen uitzoeken wat dit voor de Damiaanschool betekent.

- De discussie over het open stellen is gestart in maart 2016 in regiegroep en teamoverleg; daarbij is vastgesteld dat privacy-aspecten goed gerespecteerd moeten worden.
- Per augustus 2016 worden de kengetallen (toetsen) en (voorlopig) advies VO opengesteld.
- Bestaande gespreksverslagen zijn door het team geanalyseerd om te komen tot verfijning;
- Daarbij gaan we verder op zoek naar een format-gespreksverslag waarin doel-inhoud-vervolgafpraak/evaluatie goed zichtbaar zijn; ook wordt er gewerkt aan een geschikt overdrachtsformat.
- Team wil ook de ruimte behouden voor gegevens uit de professionele communicatie; deze zijn en blijven uitsluitend beschikbaar voor intern gebruik.

Criterium 8: Openheid over verbeter suggesties en klachten.

Verbetersuggesties en klachten horen bij de lerende organisatie en reflectie, maar zijn nog niet expliciet in de boom opgenomen. Belangrijk is dat de school open is over klachten en verbeter suggesties. Via de site, ouderaad en de medewerkers is het nu wel mogelijk in gesprek te gaan met de school.

- Klachtenregeling staat in de schoolgids.
- Kleine klachten/verbetersuggesties kunnen in de klas gemeld bij de leerkracht.
- Door open ontvangst in de ochtend: creëert openheid en werkt drempelverlagend.
- Initiatieven van leerkrachten voor bijvoorbeeld koffieochtenden werken ook drempelverlagend en dragen bij aan open communicatie voor iets een klacht wordt.
- Klachten/kritiek worden gezien als een verbeteringsmogelijkheid.
- Door gebruik van het ouderpanel geef je ruimte voor verbetering en reflectie.
- Gebruik maken van de nieuwsbrief om klachten/opmerkingen/tips te communiceren.

Criterium 9: minstens 80% opkomst.

Hoge opkomst bij verplichte bijeenkomsten is een resultaat van goed beleid voor ouderbetrokkenheid. Als we kijken naar oudergesprekken, haalt de school de 80%. Voor andere bijeenkomsten zou het resultaat nog kunnen verbeteren.

- Oudergesprekken ruim 80%, door vastgelegde gesprekscyclus wordt dit geborgd.
- Door extra momenten in informele sfeer wordt contact vergroot waardoor de verplichte gesprekken eerder gehaald worden (koffieochtend kleuters-meedraaiochtend groep 8)
- Laatste bijeenkomst vanuit oudervereniging (Pesten) werd zeer goed bezocht, school faciliteerde de avond goed. Aandachtspunt voor toekomstige thema-avonden.
- We moeten blijven streven naar 80%, maar ons ook realiseren dat dit niet in alle gevallen mogelijk zal kunnen zijn.

Criterium 10: wetten en schoolregels zijn duidelijk.

Regels en wetten hoeven geen onderdeel van de missie en visie van de school te zijn, ze zijn een randvoorwaarde. Wie ze zoekt, vindt ze makkelijk op de website. In de boom staat wel dat de school goed communiceert met ouders en beleid goed borgt.

- Zijn beschikbaar op de website.
- In de nieuwsbrieven worden geregeld een aantal afspraken/regels weer even aan het licht gebracht (bv. verkeersveiligheid rondom school)
- In de klassen hangen de regels vanuit de kanjertraining.
- Regels van de school komen indirect terug door gebruik van de visieboom.
- Afspraken en regels komen in de dagelijkse interactie met de kinderen/ouders regelmatig aan bod.