

**Damiaanschool Zeist
Locaties Rozenstraat/Leliestraat**



Werkveld:	Primair onderwijs
Wet op Passend Onderwijs	01-10-2014
Vastgesteld:	Directie MR/GMR
Versie:	November 2023
Opgesteld door:	Intern begeleiders: Mariska Koot en Bernadette Lange

Notitie: Vanaf maart 2024 heeft het samenwerkingsverband ZOUT een centraal aangestuurd schoolondersteuningsprofiel in de lucht. POS Perspectief op School. Alle scholen onder ZOUT gaan hieraan deelnemen en vervangen hun SOP voor POS.

Inhoudsopgave:

Voorwoord	3
1. Passend onderwijs	4
1.1 Missie en visie	
1.2 Opbrengstgericht Passend onderwijs	
1.3 Handelingsgericht werken	5
2. Ondersteuning, begeleiding en zicht op ontwikkeling met anders organiseren	5
2.1 Sociaal-emotioneel	
2.2 Cognitief	
2.3 Ondersteuning Basis-Extra-Verwijzing	6
2.4 Zorgniveau 1-5	
2.5 Mogelijkheden en grenzen	8
3. Deskundigheid	9
4. Aanbod, methodes en materialen	9
4.1 Aanbod	
4.2 Methodes en materialen	10
5. Voorzieningen	10
6. Populatie en plaatsing van leerlingen	10

Voorwoord

De Damiaanschool is een open katholieke basisschool voor regulier onderwijs in het centrum van Zeist.

Alle kinderen zijn verschillend en daarmee uniek. Op onze school leren kinderen in groepen, van en mét elkaar.

Per halfjaar bepalen wij of het onderwijs passend is geweest door de resultaten van het IEP Leerlingvolgsysteem (cognitief) en de resultaten van het kanjerleerlingvolgsysteem (sociaal-emotioneel/sociale veiligheid) te analyseren.

We willen dat elke leerling groeit in zijn vaardigheden, of het nu rekenen, taal of sociale vaardigheden betreft en zich prettig voelt bij ons op school.

Om voor elke leerling groei te realiseren, bieden we passend onderwijs. Concreet betekent dit dat we verschillende aanpakken in de groep hanteren (basis, verrijkt of intensief) om leerlingen zoveel mogelijk op maat te bedienen. Daarnaast werken we groepsdoorbrekend, waardoor er meer leertijd gecreëerd wordt voor leerlingen die nog meer uitleg en begeleiding inoefening nodig hebben óf aangepaste instructie op plusniveau.

Deze manier van werken heeft een positieve invloed op de leeropbrengsten.

In dit document beschrijft de school op welke manier tegemoet gekomen wordt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarbij wordt ook duidelijk gemaakt waar het onderwijs op onze school de grenzen bereikt en op welk moment verwezen wordt naar een andere onderwijsvorm.

Met de invoering van de Wet Passend Onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het schoolbestuur is na aanmelding verplicht om zorg te dragen dat elke leerling een goede, passende onderwijsplek krijgt. Dit kan op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de groep, op een andere reguliere school in de regio of in het speciaal (basis)onderwijs.

Het is belangrijk om vóór de toelating duidelijk te hebben wat een leerling nodig heeft en of de school dat kan bieden. De school vraagt daarom informatie en onderzoekt met de hulp van de intern begeleider wat er nodig is, welke mogelijkheden de school heeft t.a.v. de ondersteuningsbehoefte, door wie en waar. Dit alles gebeurt in samenspraak met de directeur, de teamleiders zorg/intern begeleiders, de ouders, eventueel het samenwerkingsverband (SWV ZOUT), de ondersteuner (SOT) en de leerkracht.

1 Passend onderwijs

1.1 Missie en Visie van de school:

Samen groeien en vanuit eigen kracht leren bloeien

Onze samenleving heeft behoefte aan kritische en democratische deelnemers, bij wie gevoel en verstand in harmonie kunnen samenwerken. Hierin zit een opdracht voor de school. We begeleiden de kinderen zodat hun talenten zoveel mogelijk worden ontplooid. Daarom volgen we de ontwikkelingen van de kinderen op de voet. Leerlingen die achterblijven of een bovengemiddelde aanleg hebben, krijgen gerichte leerstof en aandacht. We verwachten dat ze uitgroeien tot evenwichtige schoolverlaters die met een brede basis een bewuste en zekere stap zetten naar de volgende fase: het voortgezet onderwijs.

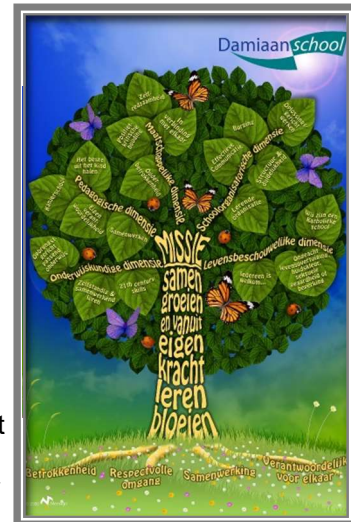
Onze school werkte jarenlang met het leerstofjaarklassensysteem; dit kenmerkte zich door klassikaal onderwijs afgewisseld met zelfstandige verwerking op niveau.

Vanaf schooljaar '20-'21 zijn we het traject 'Anders organiseren' gestart. In 4 jaar tijd willen we ons onderwijs moderniseren. Groepsdoorbrekend, iedere leerling krijgt zoveel mogelijk onderwijs op zijn/haar niveau en wordt uitgedaagd om meer zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid hierin te tonen.

Eigen inbreng ten aanzien van het leerproces wordt belangrijker, leerlingen leren flexibeler en worden begeleid en gecoacht door meerdere samenwerkende leerkrachten en ondersteuners.

De visieboom geeft ons schoolconcept weer: Vanuit deze onderwerpen krijgt het onderwijs op de Damiaanschool vorm.

In het kennismakingsgesprek met nieuwe ouders wordt onze visieboom nader toegelicht.



1.2 OPO Opbrengstgericht Passend Onderwijs:

De Damiaanschool gebruikt Parnassys/Leeruniek, IEPLVS, CITO LVS (Avi/DMT) en Kanjer LVS, om opbrengsten in beeld te brengen, het onderwijs passend te maken en ambities bij te stellen.

Schoolbespreking, groepsbespreking, analyse, conclusie en interventies (handelingsgericht werken) zijn hier onderdeel van. Ook op bestuursniveau vinden opbrengst- en kwaliteitsgesprekken plaats, i.p. 4x per schooljaar.

Onze ambities zijn:

- De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte eindopbrengsten. (IEP LVS en eindtoets)
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte tussenopbrengsten. (IEP LVS en methodegebonden toetsen)
- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden. De school monitort het welbevinden van leerlingen door middel van het KanjerLVS (Kanjervragenlijst en sociale veiligheid) en leerlingtevredenheidsonderzoek.
- Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
- De leerlingen doorlopen de basisschool in 8 jaar.
- De leerlingen krijgen een kansrijk en passend advies voor vervolgonderwijs.
- De school monitort waar leerlingen op het VO na 3 jaar zitten en past zo nodig de procedure voor advisering aan.

Uitstroomgegevens zie www.scholenopdekaart.nl

De Damiaanschool gebruikt onderwijsplannen als basis voor het onderwijs in elke jaargroep. Hierin staat beschreven voor welk vak, welke doelen, welke methodes worden gebruikt. Ook het aanbod voor standaard 3 niveaus is hierin beschreven. Dit hoort bij de basisondersteuning.

Onderwijsplannen worden jaarlijks geëvalueerd en aangepast waar nodig. Het onderwijsplan vormt de basis voor het groepsplan wat in Leeruniek aangevuld wordt met alle aanpassingen op het onderwijsplan, zowel op groeps-als leerling niveau.

1.3 Handelings gericht werken (HGW):

Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, waarbij het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van ieder kind. Deze behoeften formuleer je door aan te geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken.

We richten ons niet zozeer op wat er mis is met het kind, maar meer op wat het nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken.

Twee keer per jaar zijn er school-, groeps-, en leerling-besprekingen van leerkrachten met Intern begeleider/ Teamleider Zorg.

Cyclus Handelingsgericht werken



Fase 1. **Waarnemen:**

- Analyseren en evalueren van opbrengsten IEP LVS (aangevuld met tussentijdse opbrengsten bloktoetsen)
- Vaststellen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Fase 2. **Begrijpen:**

- Het vertalen van welke onderwijsbehoeften er zijn, naar een clustering hiervan i.s.m. de parallelcollega en intern begeleider.

Fase 3. **Plannen:**

- De leerlingen worden geclusterd en verdeeld in 3 Groepen: intensief, basis en plus.
- In samenwerking met de parallelcollega worden groepsoverstijgend sub-groepjes samengesteld en afspraken gemaakt over welke sub-groep, wanneer en met welk vak, instructie krijgt van welke leerkracht.
- De leerkracht past zijn/haar instructie aan op de onderwijsbehoeften van de doelgroep.
- De leerkrachten maken gebruik van het algemene onderwijsplan van het betreffende vakgebied.
- Uitzonderingen hierop worden genoteerd in Leeruniek/Parnassys.

Fase 4. **Realiseren:**

- Het plan, de indeling, de instructie wordt uitgevoerd, zoals met de intern begeleider en parallelcollega afgesproken.

2. Ondersteuning, Zorg & begeleiding met Anders organiseren.

Alle leerlingen hebben behoefte aan ondersteuning en begeleiding, aansluitend op hun eigen mogelijkheden en onderwijsbehoeften.

De leerkrachten organiseren dit waar mogelijk groeps-overstijgend in niveaugroepen. Hierdoor is het effectiever om aan specifieke onderwijsbehoeften te kunnen voldoen. Ook leren de leerkrachten van 2 groepen elkaars leerlingen al gelijk kennen en kunnen ze elkaars vaardigheden in het onderwijs en de begeleiding inzetten. Twee weten meer dan één, dus ook dat levert een effectievere samenwerking en begeleiding voor de leerlingen op. De leerkracht hoeft tijdens de instructie niet 3 of meer niveaugroepen te begeleiden, maar 2 of minder.

Een kind dat meer tijd en specialistische hulp nodig heeft, kan deze in de meeste gevallen individueel of in een klein groepje buiten de groep aangeboden krijgen door eigen leerkracht, remedial teacher, leraar-ondersteuner of onderwijsassistent.

Wij maken in de kleuterbouw gebruik van een taalklas. Op verschillende momenten in de week wordt in een kleine groep extra aandacht besteed aan taal & woordenschat, voor kinderen die hier nog moeite mee hebben.

2.1 Sociaal-emotioneel.

Gedagsproblemen en problemen op sociaal-emotioneel gebied kunnen de leerprestaties en het welbevinden van de leerling belemmeren.

We werken met de Kanjertraining voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Naast de 2-wekelijkse lessen Kanjertraining, wordt 3x per schooljaar een vragenlijst afgenomen om welbevinden en sociale veiligheid in kaart te brengen. De gedragsspecialist of intern begeleider bespreekt de uitslagen met de leerkracht, samen wordt bepaald wat de interventies zullen zijn. Dit kan bestaan uit een groepsinterventie en/of leerlinggesprekken.

We hebben een sociaal veiligheidsplan en we gebruiken het pestprotocol van de Kanjertraining.

Naast een Kanjercoördinator en een sociale veiligheidscoördinator, zijn er 2 vertrouwenspersonen voor de leerlingen.

2.2 Cognitief.

We monitoren de opbrengsten door:

-BOSOS:

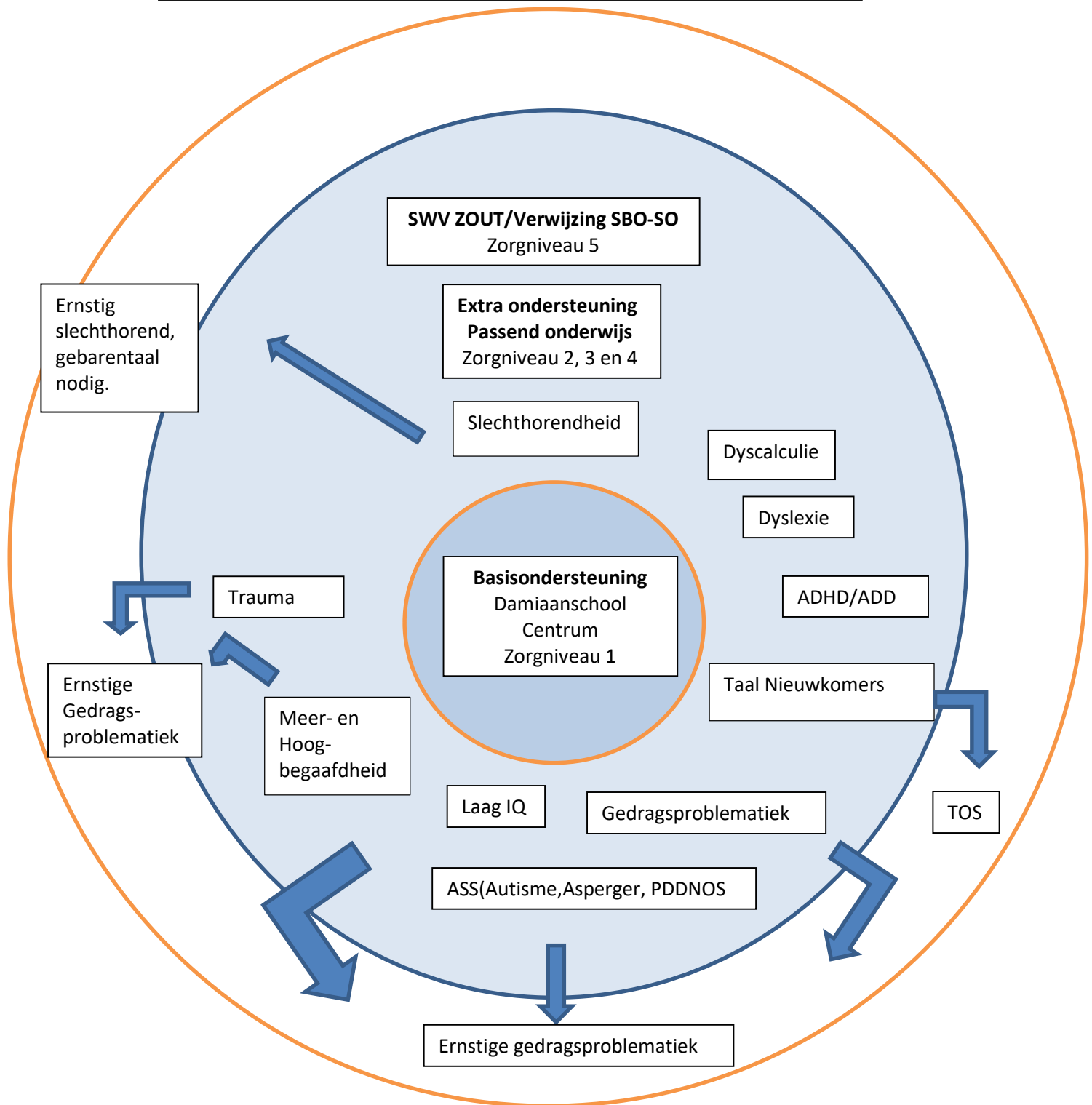
-Methodegebonden/Bloktoetsen in Parnassys op te nemen.

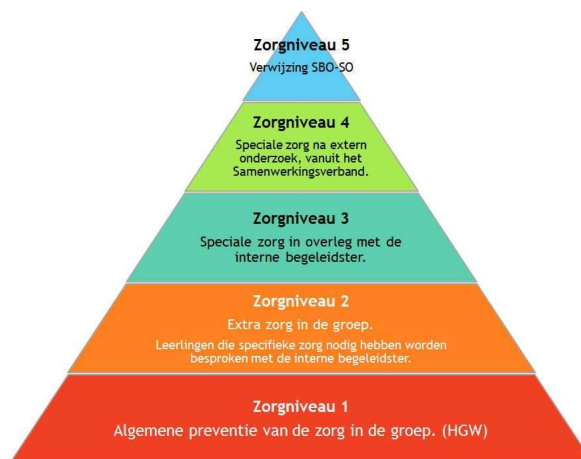
-Niet-methodegebonden toetsen in januari en juni, via IEP LVS en CITO (AVI+DMT) en Parnassys.

-Doorstroomtoets van IEP.

2.3 Ondersteuning

Basisondersteuning-Extra ondersteuning en Verwijzing SO-SBO





2.4 Zorgniveau 1 tm 5

	Wat houdt het in:	Voor wie:	Door wie :	Gesprekencyclus
1	De leerkrachten van de parallelgroepen maken een indeling voor de basisvakken op niveau intensief-basis-plus, zodat elke leerling de instructie en aanpak krijgt die nodig is. De leerkracht geeft voldoende gelegenheid tot leren, schept een positief werkklimaat en evalueert regelmatig de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs en werkt constructief samen met de parallel-collega én andere collega's.	Leerlingen die de basisaanpak binnen het onderwijsplan kunnen volgen Streefpercentage 60%	leerkracht	a. Kennismakingsgesprek (afspraken over communicatie) (Voortgangsgesprek indien nodig) b. Rapport-10 mingesprek (Voortgangsgesprek indien nodig) c. Eindgesprek n.a.v. eindrapport op uitnodiging.
2	Op dit niveau worden specifieke behoeften gesignaleerd. Dit kan bijvoorbeeld blijken uit gegevens van de methode-gebonden toetsen of toetsen van het IEP LVS of CITO-LVS (Avi+DMT) en uit de dagelijkse observaties in de groep. De groepsleerkracht stemt de onderwijsbehoeften binnen de subgroepen af op de individuele leerling en op groepjes leerlingen. De extra zorg kan bestaan uit: -extra persoonlijke aandacht -verlengde instructie en begeleidde in-oefening -pre-teaching -aanpassing van het werk (inhoud & hoeveelheid) -compacten en verrijken De leerkracht bespreekt deze extra zorg met de parallelcollega en zo nodig met de IB-er. Het gaat om tijdelijke of structurele hulp om het gestelde groepsdoel te kunnen bereiken.	Leerlingen waar de leerkracht extra afstemt op onderwijsbehoeften binnen subgroepen Streefpercentage 30 %	leerkracht	a. Kennismakingsgesprek (afspraken over communicatie) (Voortgangsgesprek indien nodig) b. Rapport-10 mingesprek (Voortgangsgesprek indien nodig) c. Eindgesprek n.a.v. eindrapport op uitnodiging.
3	De groepsleerkracht bespreekt leerlingen die op het tweede niveau onvoldoende geholpen kunnen worden tijdens de vastgestelde groepsbesprekingen of tussentijds met de IB-er. Op basis van overleg, observatie en analyse, wordt een aangepast plan besproken (leerkracht/IB/ouders) Uitvoering vindt plaats in de groep, buiten de groep, individueel of in kleine groepjes. Aanpak wordt in een handelingsplan vastgelegd en aan het eind van de periode geëvalueerd, aangepast of gestopt.	Leerling heeft specifieke ondersteuning nodig op één of meerdere vakgebieden. Aanvullend op de extra ondersteuning in de subgroepen Streefpercentage max 5-10%	Leerkracht stagiaire, leraarondersteuner, onderwijs-assistent IB-,RT-er	Zie reguliere gesprekken- of extra ingelaste gesprek(ken)

4	Als de school zelf handelingsverlegen is, kan externe hulp voor begeleiding en advies worden ingeroepen. Als de hulp binnen het SWV ZOUT wordt gezocht, wordt een ontwikkelingsperspectief in Grippa aangemaakt. Samen met de schoolondersteuner van ZOUT, wordt er gekeken wat er voor het kind nodig is en wordt een hulplan opgesteld door de leerkracht en de IB-er. Uitvoering van het plan vindt zoveel mogelijk plaats in de groep. Er kan ook verwezen worden naar andere instanties.	Wanneer de leerkracht handelings-verlegen is. Streefpercentage <5%	leerkracht, ouders, IB-er Externen: SWVZOUT C.JG Opdidakt Etc.	Frequente gesprekken met leerkracht (vaak) samen met IB-er, en extern betrokkenen. Groot overleg/ Traject met Zout.
5	Eigen leerlijn: Als een leerling de leerlijnen van de leerstofjaargroep niet meer kan volgen of verwerken op het laagste niveau van de leerlijn, dan wordt in overleg gekeken naar oplossingen. -De leerling volgt de instructie van de jaargroep en verwerkt de stof op een lager niveau. Vanaf groep 7 kan de leerling uit de methode G&RJ gehaald worden en op rekenen een eigen leerlijn volgen dmv 1F Startrekenen online van Deviant. Verwijzing Speciaal (Basis)onderwijs Het welbevinden van de leerling staat onder druk. De basisschool heeft alles geprobeerd om de leerling te helpen. In overleg met de ouders en SWVZOUT wordt de TLV procedure gestart voor het S(B)O	Leerlingen die waar mogelijk een eigen leerlijn gaan volgen (OPP) Leerlingen waarvoor de school geen passend aanbod meer heeft <2%	leerkracht, ouders, IB-er, evt. externen idem + SWV S(B)O	Frequente gesprekken met leerkracht, IB-er en externe betrokkenen

2.5 Mogelijkheden en grenzen:

De school probeert om zo goed mogelijk aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen te voldoen.

Mogelijkheden:

Wat kan de school bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

- Zorg dragen voor een goed pedagogisch klimaat, waar welbevinden en betrokkenheid belangrijk zijn.
- Tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte door te differentiëren in het aanbod, de instructie en de verwerking van de leerstof.
- Het bepalen van een eigen leerlijn op het gebied van taal en rekenen vanaf groep 6, met een OPP.
- Aangepast meubilair en hulpmiddelen indien mogelijk.
- Een langer of korter verblijf in een bepaalde groep (een jaar doubleren of versnellen), kan ook tijdens het schooljaar.
- Het inschakelen van het Centrum Jeugd en Gezin ter ondersteuning en/of het samenwerkingsverband (SWV ZOUT).
- Het aanvragen van zorggelden bij het bestuur indien extra ondersteuning door onderwijsassistent of leerkracht nodig is.
- Het inschakelen van ZIEZON (Ziek en toch onderwijs) als leerlingen langdurig ziek zijn en er ondersteuning nodig is van onderwijsconsulenten.
- Het bieden van online onderwijs, door de leerling via een digitale verbinding aanwezig te laten zijn tijdens de lessen in de klas. Google Meet, Google Classroom.

Grenzen:

Er kunnen zich echter situaties voordoen waarin de grenzen aan de ondersteuning voor leerlingen worden bereikt. Factoren die meewegen in de afweging of de school de ondersteuning kan bieden om in de onderwijsbehoefte van een leerling te voldoen zijn:

-de huisvestingscapaciteit en organisatie van de school;

Te denken valt onder andere aan de samenstelling en grootte van de groep, een homogene of combinatiegroep, het aantal leerlingen in de groep met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

-de draagkracht van de leerkracht/het team;

Indien het onderwijs aan de leerling een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet, kan worden geboden, dan is voor de school de grens bereikt.

-de mogelijkheden van de school, bijvoorbeeld onderwijskundige zorg, menskracht, expertise, begeleiding, middelen;

Hierbij valt te denken aan beschikbare tijd en mogelijkheden van leerkrachten voor overleg met alle betrokken partijen; het aantal extra leerlijnen die gemanaged kunnen worden; de aanwezige voorzieningen voor lichamelijke zorg; de aanwezige voorzieningen voor bijvoorbeeld dove/slechthorende leerlingen en blinde leerlingen; voorzieningen voor leerlingen in een rolstoel; de aard en de ernst van de handicap en de hulpvraag van de leerling.

-de mogelijkheden van de leerling;

Als een leerling een zodanige verzorging of behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de desbetreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor de school de grens bereikt. De leerbaarheid (en het IQ) van een leerling moet zodanig zijn, dat hij of zij het reguliere onderwijsaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken passend bij de mogelijkheden van de leerling en de begeleidingsmogelijkheden van de school. De leerling dient zich aan de groeps- en schoolregels te kunnen houden en een mate van zelfstandigheid hebben ontwikkeld.

-de rust en veiligheid van alle leerlingen en personeelsleden binnen de school;

Indien een leerling ernstige gedragsproblemen heeft die leiden tot een ernstige verstoring van de rust in de groep en als we tevens de veiligheid van de leerling of zijn omgeving niet meer kunnen waarborgen dan is er een grens bereikt.

-Ouders en school kunnen goed samenwerken;

Ouders en school zijn transparant naar elkaar en gaan op respectvolle wijze met elkaar in gesprek over (en met)de leerling.

3. Deskundigheid

3.1 Intern:

De Damiaanschool heeft 1 fte directie, het managementteam bestaat aanvullend uit 3 teamleiders: teamleider zorg/onderwijs (0,5 fte gr 1 tm 3), teamleider zorg (0,5 fte gr 4 tm 8) en een teamleider onderwijs (0,5 fte gr 4 tm 8).

Wij zetten 0,4 fte leerkracht als remedial teacher in.

Onder de leerkrachten zijn er:

1 Taalcoördinator

1 Specialist Jonge Kind

1 Gedragsspecialist

1 Specialist meer- en hoog begaafdheid

2 Rekencoördinatoren

2 Specialisten Dyslexie

2 ICT-coördinatoren

Er is 1 leraar ondersteuner voor de bovenbouw en er zijn 2 onderwijsassistenten voor de onder-middenbouw.

Onze bewegingslessen worden gegeven door een bevoegde gymdocent.

3.2 Extern:

1x per 3 maanden een ZAT(Zorg adviesteam), met deelnemers van het CJG, JGZ, leerplicht, SWV ZOUT.

1x per 2 weken een spreekuur door het CJG op school voor ouders en leerkrachten.

SWV ZOUT: Grippa (aanvragen ondersteuning Zout/ SOT schoolondersteuners).

CJG: Centrum Jeugd en Gezin

Opdidakt: Onderzoeken en hulp en advies bij leer- of gedragsproblemen.

4. Aanbod, methodes en materialen:

4.1 Aanbod

De school werkt volgens het principe 'Anders organiseren' met het leerstof jaarklassen systeem. De parallelgroepen werken groepsdoorbroken, zodat alle leerlingen het aanbod krijgen aansluitend op hun niveau. De parallel-leerkrachten werken nauw samen en kennen alle leerlingen. De groepen worden per vak ingedeeld op intensief-basis-plus en krijgen in verschillende samenstellingen les. Na elke bloktoets kan de indeling veranderen en krijgt de leerling die instructie en begeleiding die het meest passend is. De groepen kunnen 1 dag per week gebruik maken van een leraar ondersteuner of onderwijsassistent. De kleuterbouw kent een taalklas, voor extra taalondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben. Voor meer-en hoogbegaafde leerlingen zet de school een HB-specialist in voor coaching en begeleiding bij leren leren, levelwerk en plusklas (1x per week). Voor leerlingen met dyslexie werkt de school samen met Opdidakt voor behandeling. De leessoftware van Read& Write wordt ingezet als hulpmiddel bij dyslexie.

4.2 Methodes en materialen

De school werkt met methodes voor Rekenen (Getal en Ruimte Junior), Taal en Spelling (Staal), Begrijpend lezen (Nieuw Nederlands Junior, Nieuwsbegrip en Informatieverwerking), WO (Faqta), Sociaal-emotionele vorming (Kanjertaining), Sil op school in groep 1/2.

De school werkt met een protocol voor Pesten, Dyslexie, Dyscalculie, medische handelingen en meer- en hoogbegaafdheid.

De school werkt met Levelwerk en Plusklas (compacten en verrijken).

De lokalen hebben allemaal een digibord/ touchscreen tot hun beschikking, zodat de lessen door ICT ondersteund kunnen worden. De leerlingen hebben de beschikking over een chromebook (op naam in gr 4 t/m 8)

5. Voorzieningen

De school heeft 2 locaties in het centrum van Zeist, 1 aan de Rozenstraat (hoofdgebouw gr1 t/m 5) en 1 in de Leliestraat (gr 6 t/m 8).

Het hoofdgebouw heeft een speellokaal en 4 tot 5 lokalen op de begane grond.

Trappen naar de eerste en tweede verdieping. Er is een traplift aanwezig.

Op de eerste verdieping is een grote open ruimte die overdag als leerplein gebruikt wordt en in de middag zit de BSO Kind & Co er.

Het gebouw aan de Leliestraat heeft 6 lokalen voor onderwijs. De lokalen boven zijn alleen via een trap te bereiken. Er is een centrale hal en een keukentje.

6. Populatie en plaatsing van leerlingen:

5.1 Instroom

Instroom vanuit alle lagen van de bevolking.

Instroom van leerlingen met een vluchtelingenstatus/ verblijfstatus uit onveilige gebieden.

Instroom van leerlingen vanuit een taalklas, na 1 jaar intensief onderwijs in het Nederlands.

Zij-instroom van leerlingen die verhuizen (binnen-en buitenland), of van school willen wisselen binnen Zeist.

Instroom van leerlingen vanuit het SBO of Cluster2.

5.2 Plaatsing van leerlingen;

Leerlingen die aangemeld worden, < 4 jaar, worden in principe altijd geplaatst, mits er geen sprake is van een wachtlijst of er zulke speciale onderwijsbehoeften zijn dat de leerling beter op zijn/haar plek is binnen het speciaal (basis)onderwijs. Er vindt een warme overdracht plaats vanuit de peuterspeelzaal.

Bij zij-instromers (>4 jaar) wordt altijd eerst contact opgenomen met de intern begeleider van de vertrekkende basisschool, om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften en de groep waarin de leerling geplaatst moet worden, wordt door de intern begeleider bepaald of de leerling geplaatst kan worden, in samenspraak met de leerkracht van die groep.