

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling basisonderwijs

April 2023



Inhoudsopgave:

Voorwoord	3
Inleiding	4
Meldcode, 5 stappen	5
Afwegingskader	6
Verantwoordelijkheden werknemers SKOT	7
School specifieke afspraken	8
Bijlagen:	
1. Signaleringslijst	9
2. Taakomschrijving aandachtsfunctionaris en de indirecte aandachtsfunctionaris	10
3. Omschrijving begrippen	11
4. Tips voor gespreksvoering	12
5. Adressen	13

Voorwoord

Veel kinderen, veel meer dan we weten of denken te weten, worden blootgesteld aan kindermishandeling en of huiselijk geweld.

In de Nederlandse ACE-study onder leerlingen van groepen 7 en 8 in het reguliere basisonderwijs gaf ruim een kwart (26,4 procent) van de kinderen aan (ooit) slachtoffer te zijn (geweest) van kindermishandeling.

Vanuit de bedoeling van SKOT: 'Samen Verantwoord Ontwikkelen,' en onze leidende principes, nemen we onze verantwoordelijkheid, we kunnen en willen hier niet van weggijken. We zijn het aan de kinderen en onszelf verplicht hier iets mee of aan te doen.

We geloven in je. Dit doen we door vertrouwen te geven en vanuit dit vertrouwen hebben we hoge passende verwachtingen.	We ondersteunen je. We zien wie je bent en wat je nodig hebt. We geven advies waar nodig en stimuleren je om keuzes te maken.
We geven je ruimte om te leren. We creëren een boeiende en inspirerende leeromgeving. We ontdekken en onderzoeken samen en stellen heldere, realistische doelen. Fouten maken, daar leer je van.	We laten je de wereld om je heen zien. We tonen dat de wereld groter is dan je eigen school en leggen verbinding tussen de omgeving en tussen de scholen.

De SKOT-meldcode is leidend, ondersteunend en helpend, voor onderwijsassistenten, leerkrachten, aandachtfunctionarissen, directies, stafleden en de bestuurder van de SKOT-scholen, om te zorgen dat onze leerlingen binnen SKOT de juiste hulp, op de juiste wijze krijgen.

Binnen SKOT zijn alle interne begeleiders aandachtfunctionaris en is de stafmedewerker kwaliteit de indirecte aandachtfunctionaris.

Inleiding

Op 1 juli 2013 trad de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in werking. Deze wet legt bij organisaties en zelfstandige professionals de verplichting neer een meldcode te hanteren en de kennis en het gebruik ervan te bevorderen. Medewerkers zijn verplicht de (door de beroepsverenigingen ontwikkelde) meldcodes die door organisaties zijn geïmplementeerd toe te passen.

In 2019 is deze wet na evaluatie herzien en is een afwegingskader toegevoegd aan stap 4 en 5 van de meldcode.

Het doel van de Wet verplichte meldcode is dat sneller en adequater hulp kan worden geboden bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling, zodat het geweld stopt.

Melden bij Veilig Thuis vinden we vaak een grote stap, vaak wachten we te lang met melden. Uit onderzoek is gebleken dat werken met de Meldcode leidt tot drie keer zo snel melden bij Veilig Thuis. Hoe eerder we signaleren en melden, hoe eerder de juiste hulp wordt ingezet. Bij twijfel contact opnemen met Veilig Thuis kan altijd, dit mag ook anoniem.

De SKOT-meldcode heeft zich qua inhoud bewust beperkt tot de noodzakelijke kennis die er moet zijn op de scholen om in de praktijk te kunnen werken met de meldcode. Dit om het een werkbaar en bruikbaar meldcode te laten zijn. Op alle SKOT scholen is het "[Naslagwerk](#)" voor de aandachtsfunctionaris" aanwezig. Dit document is een naslagwerk waarin veel antwoorden op vragen over kindermishandeling en huiselijk geweld alsmede over hoe te werken met de meldcode te vinden zijn.

De Meldcode, 5 stappen

STAP 1 Leerkracht

Breng signalen van huiselijk geweld in kaart

Gebruik de signalenkaart op

www.signalenkaart.nl

Levensbedreigende situaties 112

Acute onveiligheid Veilig Thuis 0800 2000

www.kindcheck.nl / www.mantelzorgtest.nl

- (H)erken mogelijke signalen van huiselijk geweld
- Toets of onderbuikgevoelens onderbouwd kunnen worden met feiten
- Blijf uit containerbegrippen en stel vast welke feiten je hebt geconstateerd
- Bedenk welke informatie nog nodig is en wie de betrokkenen zijn
- Deel vermoedens indien mogelijk direct met betrokkenen, vraag naar herkenning en stel verdiepende vragen
- Voer de kindcheck en/of mantelzorgcheck uit
- Documenteer de feitelijke signalen, met wie een gesprek is gevoerd, de reactie van de betrokkene en vervolgspraken

STAP 2 Leerkracht en AF*

Bespreek je zorgen met de aandachtsfunctionaris en/of met Veilig Thuis

Dit kan anoniem. Je hoeft geen gegevens te verstrekken van degene(n) waarover je advies vraagt.

- Overleg met de aandachtsfunctionaris en/of met Veilig Thuis voor advies en afspraken over vervolgstappen
- Indien nodig afstemming met politie over mogelijk strafbaar feit
- Geef (indien van toepassing) signaal in [verwijsindex](#)
- Documenteer wie er om advies is gevraagd, hoe dit advies luidt en waarom evt. is afgeweken van adviezen

*AF=aandachtsfunctionaris

STAP 3 Leerkracht en of AF

Ga het gesprek aan met de betrokkene(n)

Je hoeft dit niet alleen te doen. De aandachtsfunctionaris of Veilig Thuis kan bij het gesprek aansluiten.

- Bereid het gesprek voor. Bedenk wie er betrokken dienen te worden, welke feiten je gaat benoemen en wat er minimaal moet gebeuren. Doe dit gesprek altijd met een collega of de AF
- Deel feitelijke signalen, krachten en zorgen en verhelder de situatie
- Stel indien nodig veiligheidsvoorwaarden op en maak veiligheidsafspraken
- Geef aan als er een terugkoppeling volgt naar een gedragsdeskundige, Veilig Thuis of de aandachtsfunctionaris
- Stel een evaluatiemoment vast
- Documenteer met wie een gesprek is gevoerd, de reactie en vervolgspraken. Indien een melding is aangekondigd, de reactie op deze melding. Indien geen gesprek, onderbouw waarom niet

STAP 4 Leerkracht, AF, directeur

Beoordeel de aard en de ernst van het huiselijk geweld

De vijf vragen in afwegingskader ondersteunen hierbij. Overleg met Veilig Thuis is ook altijd mogelijk.

- Maak een veiligheidsinschatting
- Beantwoord de vragen in het afwegingskader
- Documenteer de weg die is gemaakt op basis van beschikbare informatie

AFWEGINGSKADER

1. Klopt het? Is er sprake van Huiselijk geweld?
2. Gaat het om acuut of structureel geweld?
3. Staan betrokkenen open voor hulp?
4. Ben ik in staat om dit te organiseren?
5. Leidt deze hulp tot duurzaam herstel?

STAP 5 Leerkraft, AF, directeur

Beslis of er een melding nodig is en/of er hulpverlening ingeschakeld moet worden
Structurele onveiligheid meld je altijd bij Veilig Thuis. Contact 0800-2000

- Beslis of melden noodzakelijk is
- Bespreek de inhoud van de melding met de betrokkene(n)
- Als je betrokken blijft, blijf je de situatie monitoren.
- Bij nieuwe signalen, handel je opnieuw volgens de meldcode
- Documenteer de beslissing of er een melding wordt gedaan, de inhoud van de melding, de reactie daarop en gemaakte afspraken oa over het toe leiden naar passende hulp

NB. Met [Veilig Thuis](#) kan op ieder moment contact opgenomen worden voor advies.

*Aandachtsfunctionarissen houden de directie van de school op de hoogte van de ondernomen stappen. Zij kunnen naar behoefte altijd collega aandachtsfunctionarissen of de indirecte aandachtsfunctionaris raadplegen

Afwegingskader

Uitwerking van de 5 afwegingsvragen en beslissingen in stap 4 en 5

Bij acute onveiligheid en/of structurele onveiligheid wordt deze afweging (mogelijk met Veilig Thuis Twente samen) doorlopen.

Het doel van het afwegingskader is om de kwaliteit te verhogen van beslissingen die genomen worden door professionals die (vermoedens van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling signaleren. De verwachting is dat het gebruik van een afwegingskader leidt tot betere herkenning en ondersteuning van slachtoffers van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Dit met name wanneer het langdurig onveilige (gezins)situaties en/of (acuut) onveilige situaties met mogelijk ernstige gevolgen betreft. Wanneer deze situaties beter herkend en gemeld worden, verbetert de informatiepositie van Veilig Thuis en is Veilig Thuis daardoor beter in staat structurele patronen van geweld te herkennen en te doorbreken.

1. Het vermoeden wegen:
Heb ik op basis van de stappen 1 t/m 4 van de Meldcode een vermoeden van dreiging van huiselijk geweld en of kindermishandeling?
Nee: Afsluiten en vastleggen in dossier
Ja: Ik heb een sterk vermoeden van huiselijk geweld en of kindermishandeling. Het bevoegd gezag van de school is op de hoogte. Ga verder met afweging 2.
2. Veiligheid
Schatten wij als school (aandachtfunctionaris en bevoegd gezag) op basis van de stappen 1 t.m. 4 van de Meldcode in dat er sprake is van acute en of structurele onveiligheid?
Nee: Ga verder met stap 3
Ja: Direct telefonisch melding doen bij Veilig thuis (Twente) of Anoniem advies vragen bij Veilig Thuis. De afwegingen 3 tot met 5 worden samen met Veilig thuis doorlopen.
3. Hulp
Ben ik, of iemand anders in de school, in staat om effectieve hulp te bieden of organiseren om dreiging van (toekomstig) huiselijk geweld en of kindermishandeling af te wenden?
Nee: Melden bij Veilig Thuis, die binnen 5 werkdagen een besluit neemt en terugkoppelt aan de melder.
Ja: Ga verder met afweging 4.
4. Hulp
Aanvaarden de betrokkenen hulp zoals in afweging 3 georganiseerd om dreiging van (toekomstig) huiselijk geweld en of kindermishandeling af te wenden en zijn zij bereid zich hiervoor in te zetten?
Nee: Melden bij Veilig Thuis
Ja: Hulp bieden of organiseren, termijn afspreken waarop het effect meetbaar of merkbaar moet zijn. Maak de afspraken zo concreet mogelijk en leg deze vast. Spreek af en leg vast wie welke rol en taak heeft en benoem een casemanager, ga verder naar afweging 5.
5. Resultaat
Leidt de hulp binnen de gewenste termijn tot de noodzakelijke resultaten ten aanzien van de veiligheid en of het welzijn (herstel) van alle betrokkenen?
Nee: (Opnieuw) melden bij Veilig Thuis
Ja: Hulp opstarten met afspraken over het volgen van toekomstig (on)veiligheid met betrokkenen en samenwerkingspartners.

Verantwoordelijkheden werknemers SKOT



Competentieprofielen

Profiel	Verantwoordelijk	Competenties	Functies
Profiel 1	Signaal verantwoordelijk	Verantwoordelijk voor stap 1 en 2 van de meldcode	Uitvoerend medewerkers
Profiel 2	Signaal- en handel verantwoordelijk	Verantwoordelijk voor stap 1 t/m 5 van de meldcode	Uitvoerend medewerkers
Profiel 3	Advies verantwoordelijk	Adviseren, steunen, nazorg medewerkers Adviseren implementatie en borging meldcode	Aandachtsfunctionaris Adviesprofessionals
Profiel 4	Implementeer- en borg verantwoordelijk	Implementeren meldcode en werkprocessen Borgen kennis en vaardigheden medewerkers	Managers en directie

School specifieke afspraken met betrekking tot functies en verantwoordelijkheden

Voorbeelden:

- De leerkracht blijft altijd betrokken bij alle acties omtrent een leerling uit zijn klas aangaande alle stappen van de meldcode.
- De aandachtsfunctionaris houdt de directeur op de hoogte van alle stappen die ondernomen worden bij een leerling waarmee gewerkt wordt met de meldcode.
- Maak een afspraak op school wie de daadwerkelijke melding doet als hier toe besloten wordt.
- Maak een school afspraak wie er bij moeilijke gesprekken aanwezig vanuit school.
- etc.
- etc.

Bijlage 1

Signaleringslijst

Deze lijst geeft een overzicht van signalen van kindermishandeling bij kinderen in de leeftijd van 4 - 12 jaar. De signaleringslijst is een hulpmiddel om een vermoeden van kindermishandeling te onderbouwen, niet om kindermishandeling te 'bewijzen'. Vrijwel alle genoemde signalen kunnen namelijk een andere oorzaak hebben. Hoe meer van de genoemde signalen het kind uitzendt, hoe groter de kans dat er sprake is van kindermishandeling. Maar er zijn ook kinderen waaraan niet of nauwelijks valt op te merken dat ze worden mishandeld.

De signalen Lichamelijk welzijn:

• blauwe plekken, brandwonden, botbreuken, snij-, krab- en bijtwonden • groeiachterstand • te dik • slecht onderhouden gebit • regelmatig buikpijn, hoofdpijn of flauwvallen • kind stinkt, heeft regelmatig smerige kleren aan • oververmoeid • vaak ziek • ziektes herstellen slecht • kind is hongerig • eetstoornissen • achterblijvende motoriek • niet zindelijk op leeftijd dat het hoort

Gedrag van het kind:

• timide, depressief • weinig spontaan • passief, lusteloos, weinig interesse in spel • apathisch, toont geen gevoelens of pijn • in zichzelf gekeerd, leeft in fantasiewereld • labiel • erg nerveus • hyperactief negatief zelfbeeld, weinig zelfvertrouwen, faalangst • negatief lichaamsbeeld • agressief, vernielzucht • overmatige masturbatie

Tegenover andere kinderen:

• agressief • speelt weinig met andere kinderen • vluchtige vriendschappen • wantrouwend • niet geliefd bij andere kinderen

Tegenover ouders:

• angstig, schrikachtig, waakzaam • meegaand, volgzam • gedraagt zich in bijzijn van ouders anders dan zonder ouders

Tegenover andere volwassenen:

• angst om zich uit te kleden • angst voor lichamelijk onderzoek • verstijft bij lichamelijk contact • angstig, schrikachtig, waakzaam • meegaand, volgzam • agressief • overdreven aanhankelijk • wantrouwend • vermijdt oogcontact

Overig:

• plotselinge gedragsverandering • gedraagt zich niet naar zijn leeftijd • slechte leerprestaties • rondhangen na school • taal- en spraakstoornissen

Gedrag van de ouder:

• onverschillig over het welzijn van het kind • laat zich regelmatig negatief uit over het kind • troost het kind niet • geeft aan het niet meer aan te kunnen • is verslaafd • is ernstig (psychisch) ziek • kleedt het kind te warm of te koud aan • zegt regelmatig afspraken af • houdt het kind vaak thuis van school • heeft irreële verwachtingen van het kind • zet het kind onder druk om te presteren

Gezinssituatie:

· samengaan van stressvolle omstandigheden, zoals slechte huisvesting, financiële problemen en relatieproblemen · sociaal isolement · alleenstaande ouder · partnermishandeling · gezin verhuist regelmatig · slechte algehele hygiëne

Signalen specifiek voor seksueel misbruik Lichamelijk welzijn:

· verwondingen aan geslachtsorganen · vaginale infecties en afscheiding · jeuk bij vagina of anus · pijn in bovenbenen · pijn bij lopen of zitten · problemen bij plassen · urineweginfecties · seksueel overdraagbare aandoeningen

Gedrag van het kind:

· drukt benen tegen elkaar bij lopen · afkeer van lichamelijk contact · maakt afwezige indruk bij lichamelijk onderzoek · extreem seksueel gekleurd gedrag en taalgebruik · zoekt seksuele toenadering tot volwassene

Bijlage 2

Taakomschrijving/ verantwoordelijkheden aandachtsfunctionaris en indirecte aandachtsfunctionaris

De aandachtsfunctionaris draagt binnen de school zorg voor de implementatie, het hanteren en borgen van de meldcode, zodat huiselijk geweld en kindermishandeling eerder worden gesignaleerd, hulp wordt geboden en het geweld eerder stopt.

De aandachtsfunctionaris:

- Instrueert, adviseert en begeleidt de collega's bij het werken met de meldcode, bij vermoedens van huiselijk geweld, kindermishandeling en de daarbij te nemen stappen.
- Informeert nieuwe collega's over de meldcode en bijbehorende werkwijze
- Informeert en adviseert de directie ten aanzien van de inhoud van de meldcode
- Is sparringspartner van collega aandachtsfunctionarissen binnen de stichting
- Blijft op de hoogte van nieuwe landelijke en regionale ontwikkelingen betreffende de meldcode en informeert het team en de directie hierover.
- Deelname aan 2 jaarlijks netwerk van aandachtsfunctionarissen op SKOT niveau.
- Is binnen de school het aanspreekpunt aangaande de meldcode.
- Informeert de directie over de lopende casussen binnen school aangaande de meldcode

De indirecte aandachtsfunctionaris draagt zorg voor de implementatie, het hanteren en borgen van de meldcode in de hele organisatie.

De indirecte aandachtsfunctionaris:

- Is aanspreekpunt, vraagbaak en sparringspartner voor de aandachtsfunctionarissen.
- Adviseert het CvB bij het implementeren van en werken met de meldcode binnen SKOT
- Blijft op de hoogte van landelijke en regionale ontwikkelingen betreffende de meldcode en deelt deze informatie met de aandachtsfunctionarissen op de scholen, indien nodig met het CvB
- Organiseert 2 keer per jaar een netwerkbijeenkomst voor de aandachtsfunctionarissen van SKOT.
- Zorgt dat er op elke school een geschoolde aandachtsfunctionaris is.

Bijlage 3

Omschrijving begrippen

Wat is kindermishandeling, huiselijk geweld?

Kindermishandeling is een verzamelnaam en gaat over elk handelen of nalaten van handelen door een volwassene van wie een kind afhankelijk is, waardoor een kind ernstige lichamelijke of psychische schade kan oplopen. Kindermishandeling vindt vaak plaats binnenshuis, bijvoorbeeld door de ouders of verzorgers van een kind. Dat noemen we huiselijk geweld.

Kinderen hebben er recht op veilig op te groeien. Dat staat in het Internationaal Verdrag Inzake de Rechten van Kinderen (IVRK). Hoe langer kinderen in een onveilige situatie opgroeien, des te groter de kans dat zij zich niet goed kunnen ontwikkelen. Kinderen en hun ouders vertellen het vaak niet uit zichzelf als het thuis niet goed gaat: zij hebben oplettende buitenstaanders nodig die dat opmerken.

Vormen van kindermishandeling

Vaak denken mensen bij kindermishandeling aan slaan of andere vormen van lichamelijke mishandeling.

Kindermishandeling is breder.

Vaak spreken we van [zes vormen van kindermishandeling](#):

Lichamelijke mishandeling

Lichamelijke verwaarlozing

Psychische mishandeling

Psychische verwaarlozing

Seksueel misbruik

Getuige van partnergeweld

Soms zijn kinderen slachtoffer van één van deze vormen, vaker komen vormen tegelijkertijd voor. Dat betekent dat kinderen bijvoorbeeld zowel geslagen als uitgescholden worden.

Acute onveiligheid:

Een kind of leerling die in direct fysiek gevaar is, wiens veiligheid de komende dagen niet gegarandeerd is en hij of zij heeft direct bescherming nodig. Bij het afwegen van signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling schat een professional allereerst en voortdurend in of een betrokkene acuut (levens)gevaar loopt. Dit betreft de aanwezigheid van fysiek of seksueel geweld (met of zonder letsel) of, in geval van zorgafhankelijke kinderen of (oudere) volwassenen, de afwezigheid van de meest basale verzorging (waaronder eten, drinken, kleding en onderdak) maar bijvoorbeeld ook om het onnodig toedienen of juist nalaten van toedienen van medicijnen.

Structurele onveiligheid:

Er is sprake van herhaling of voortduren van onveilige situaties of geweld. Een voorgeschiedenis van huiselijk geweld of kindermishandeling is de belangrijkste voorspeller van voortduren van onveiligheid (daderschap en slachtofferschap) in de toekomst.

Bijlage 4

Tips voor gespreksvoering

Belangrijk vooraf:

Een gesprek met een kind, dient altijd het kind. Goede redenen om in gesprek met een kind te gaan zijn wanneer het kind zich wil uiten, steun zoekt of hulp zoekt en gaat vertellen.

Beloof nooit geheimhouding aan een kind. Als het kind vraagt of u het niet doorvertelt aan iemand anders, dan maakt u duidelijk dat u dit niet kunt beloven. Leg uit dat u anderen nodig hebt om hem te kunnen helpen.

Wanneer het kind mogelijk verhoord gaat worden door de politie, mag u voor het politieonderzoek niet in gesprek gaan met een kind over de situatie of het incident.

Voorbeeldvragen kindgesprek:

Wat heb je vandaag gedaan?

Wat heb je op school gedaan?

Wat zijn je hobby's?

Wat vind je leuk? Wat vind je niet leuk?

Waar word jij blij/verdrietig/boos van?

Hoe vind je dat het bij jou thuis gaat?

Hoe is de sfeer bij jou thuis?

Als ik/een kat bij jou 's avonds naar binnen kijkt, wat zie ik/de kat dan?

Iedereen heeft weleens ruzie, is er bij jou ook weleens ruzie? En wat gebeurt er dan?

Wat is de ergste ruzie die je hebt meegemaakt? Waar ging deze ruzie over?

Wat deed jij/papa/mamma?

Hoe voel je je dan?

Waar ben je het meest bang/verdrietig/boos over?

Was er iemand bij wie je terecht kon toen je zo bang/verdrietig/boos was?

Is er nog meer gebeurd? Kun je me daarover vertellen?

Hoe vind je het dat dit gebeurt?

Zijn er andere mensen die dit weten?

Zijn er andere mensen die zich zorgen maken? Wie? Waar maakt hij/zij zich zorgen over?

Wat zou je moeder zeggen als ik aan haar vraag hoe het met jou gaat?

Wat zou je willen dat er beter of anders wordt?

Zijn er ook momenten dat het beter gaat of leuk is thuis? Kun je me daar iets over vertellen?

Wat zou je nu het liefst willen?

Waar kan ik je bij helpen?

Wat spreken we af?

Gesprekstechnieken:

1. Gebruik LSD: Luisteren, Samenvatten, Doorvragen

Vat het verhaal kort samen en laat de ander reageren. Vraag door als iets onduidelijk is.

2. Laat OMA (wat vaker) thuis: Oordelen, Mening, Adviezen

Als iemand iets vertelt, laat eigen oordelen, ideeën en adviezen even voor wat ze zijn, zodat u met een open houding kunt luisteren

3. Neem ANNA mee: Altijd Navragen, Nooit Aannemen

Neem niet zomaar aan dat u begrijpt wat iemand bedoelt. Vraag bij twijfel altijd even na of het klopt.

4. Laat NIVEA in je tas: Niet Invullen Voor Een Ander

Als iets niet duidelijk is, of als u iemand al lang kent, vul je al snel andermans bedoelingen zelf in. Dit voorkomt u door na te vragen.

5. Wees een OEN: Open, Eerlijk, Nieuwsgierig

Sta open voor de ander, geef deze een kans iets uit te leggen en wees oprecht nieuwsgierig.

6. Maak je niet DIK: Denk in Kwaliteiten

Zeker bij wat moeilijke gesprekken kijk je al er snel naar wat fout ging. Dat mag, maar geef vooral aandacht aan wat goed gaat.

Bijlage 5

Adressen

Veilig Thuis Twente

Nijverheidstraat 30,
7511 JM Enschede

Openingstijden:

Maandag t/m zondag 9.00 -17.00 uur

Telefoon: 0800 2000

www.veiligthuiswente.nl

Kadera

Terborchstraat 13,
8011 GD Zwolle

Info, advies en hulp: 088 422 24 95

www.kadera.nl

Augeo

Hoofdstraat 67

3971 KD Driebergen-Rijsenburg

Telefoonnummer: 0343 - 53 60 40

www.augeo.nl

Indirecte aandachtsfunctionaris SKOT

Yvonne van der Eijk

Kwaliteitsmedewerker SKOT

Telefoonnummer: 06 14555177

Werkdagen: maandag, dinsdag, donderdag

kwaliteit@skot.nl

School specifieke namen en adressen:

- Aandachtsfunctionaris

-Schoolmaatschappelijkwerk

-

-