

Schoolondersteuningsprofiel

Algemene informatie

Naam school: Kbs het Galjoen

Adres: Kruizemunthof 4, 7641 EX Wierden

Telefoonnummer: 0546-573684

E-mail: directie.hetgaljoen@skot.nl

Website: www.het-galjoen.nl

Onder welk bestuur: SKO Twenterand

Denominatie van de school: Katholiek

Onderwijsaanbod

- Welk onderwijstype biedt deze school? B.v. Dalton, Montessori.
[Regulier basisonderwijs.](#)

Typering van de school en de leerlingen

- Wat is het motto van de school?
[Het zodanig inrichten van het onderwijs dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen is het centrale doel binnen KBS het Galjoen. Daarbij staat het welbevinden van de leerlingen voorop. We stemmen ons onderwijs af op de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen en accepteren dat leerlingen verschillen. Deze visie komt terug in ons motto: 'Het Galjoen, je vaart er wel bij!'](#)
- Hoe is de school te typeren?
 - [Een school die laagdrempeligheid nastreeft voor ouders.](#)
 - [Open en betrokken leerkrachten en medewerkers.](#)
 - [Een team met ambities om onderwijs zo passend mogelijk te maken.](#)
 - [Een school met een gemiddelde tot hoogopgeleide populatie.](#)
- Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?
[We werken met een klassikaal programma en een ontwikkelingsgerichte aanpak. We maken hiervoor gebruik van het directe instructiemodel \(EDI\),](#)

waarbinnen ruimte is voor verlengde en individuele instructie. We werken daarnaast gedifferentieerd, adaptief en flexibel. We proberen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passend onderwijs te bieden door onze kennis en vaardigheden te vergroten en gebruik te maken van een leerkrachtondersteuner.

- Wat maakt onze school bijzonder?
We zijn een school met ambities, zowel in het onderwijs aan onze leerlingen als voor het team van het Galjoen. Daarnaast richten we ons bewust op het kind als individu, we gunnen ieder kind een fijne basisschooltijd op het Galjoen.

Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

- Heeft de school een extra profiel/specialisatie?
 - Meerdere leerkrachten zijn opgeleid als specialist 'Jonge Kind'.
 - Een MB/HB-specialist (rondt in het schooljaar 2022-2023 haar opleiding af) die in de 'Eureka-class' de kinderen uitdaagt en verrijking/verdieping biedt.
 - Vakleerkracht bewegingsonderwijs.
 - Vakleerkracht muziekonderwijs.
 - Leerkrachtondersteuner.
 - Het aanbieden van psycho-educatie.
 - Kindercoaching.
 - In je SAS trainers (intern opgeleid).
 - Aandachtsfunctionaris.

Ontwikkeling van de leerling

- Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?
We zetten hiervoor het LOVS-systeem in samen met observaties en de methode-gebonden toetsen. Daarnaast hanteren we een vaste structuur van groepsbesprekingen waarin de IB'ers samen met de leerkrachten kijken de naar ontwikkeling van leerlingen.
- Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?
 - Intakeformulieren.
 - Intakegesprekken met ouders van nieuwe leerlingen.
 - (Warme) overdracht vanuit voorschoolse instanties.
- Is er overleg met de voorschoolse opvang en hoe wordt dit vorm gegeven?
Ja, wanneer nodig een warme overdracht. Anders worden wij geïnformeerd middels het overdrachtsformulier.
- Hoe brengt de school van elke leerling de beginsituatie in beeld?
 - Overdrachtsformulieren (ingevuld door ouders) aan het begin van het schooljaar. Gevolgd door kennismakingsgesprekken.
 - Observaties door IB'ers.
 - Speerpuntenoverleg tussen de IB'ers en de leerkrachten in de tweede en derde schoolweek.

- Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?
 - Observaties.
 - Methode-gebonden toetsen,
 - Cito-toetsen.
 - Groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen.
 - Kindgesprekken.

Veiligheid en welbevinden van de leerling

- Hoe zorgt de school ervoor dat de overstap voor nieuwe leerlingen van voorschools naar PO zo optimaal mogelijk verloopt?
Wanneer nodig vindt er een warme overdracht plaats. Als er specifieke onderwijsbehoeften zijn, gaat de IB-er vooraf observeren bij de voorschoolse organisatie. Ouders worden in dit traject meegenomen. Ook plannen we voordat het kind 4 jaar wordt, dagdelen in waarop het kan komen wennen in de groep.
- Maakt de school gebruik van een specifieke methode/instrument om de veiligheid en het welbevinden van de leerling te volgen en te waarborgen?
 - SCOL.
 - Inzet van de aandachtfunctionaris.
 - In Je Sas en Leefstijl.
- Beschikt de school over een pestprotocol en/of andere gedragsafspraken?
Pestprotocol is aanwezig. Daarnaast hanteren wij PBS gedragsverwachtingen door de hele school. Iedere twee weken staat een nieuwe regel centraal voor de groepen 1 t/m 8. Het team heeft hier scholing in gehad. Ook komen gedurende het jaar in alle groepen de Gouden (na de zomervakantie) en Zilveren (na de kerstvakantie) Weken aan bod met allerlei activiteiten in de groepen.

Werken aan sociale vaardigheden

- Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?
Voor de groepen 1-2 is er de methodiek 'In je sas met de Kleuterklas'.
Voor de groepen 3-4 is er de methodiek 'In je Sas met Zus en Sas'.

Bij de groepen 1 t/m 8 wordt Leefstijl structureel ingezet. Aanvullend is er iedere jaar in groep 6 'In je Sas met de Klas', in groep 7 vindt er aan het begin van het jaar een herhalingsbijeenkomst van 'In je Sas' plaats.

Betrokkenheid ouders

- Hoe betreft de school ouders bij de ontwikkeling van hun kind?
Ouders worden in ieder geval drie keer per jaar uitgenodigd voor een oudergesprek/rapportgesprek.

Tussentijds kunnen ouders een gesprek aanvragen wanneer nodig. Bij leerlingen die een grotere zorgvraag hebben, plannen we om de 6-8 weken een follow up gesprek. Ook kunnen deze leerlingen besproken worden op het SOT (schoolondersteuningsteam). Hieraan nemen, naast de school, de ouders, GGD, schoolmaatschappelijk werker, schoolcoach en eventueel andere betrokken specialisten deel.

- Is er een (extern) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders? Ja, er zijn op school twee contactpersonen aanwezig. De vertrouwenspersoon is via het bestuur voor alle scholen aangesteld.

Omgaan met verschillen in leren

- Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie?
Wij streven ernaar om zoveel mogelijk van de ondersteuningsmogelijkheden weg te zetten binnen de groepen. Daarnaast hebben wij een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner die onder andere voor de ondersteuning van dyslexie/dyscalculie wordt ingezet.
- Heeft de school passend aanbod gericht op (hoog)begaafde leerlingen?
 - HB/MB specialist, die in de 'EurekaClass' de kinderen uitdaagt en verrijking/verdieping biedt. In deze groep worden persoonlijke leerdoelen gesteld die middels kindgesprekken tussen de specialist en de leerling worden geëvalueerd.
 - RekenXL voor verrijking en verdieping op rekengebied.

Ondersteuning in de school

- Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen is breed aanwezig bij de leerkrachten van de school?
HB/MB specialist.
- Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?
Inzet van de leerkrachtondersteuner voor ondersteuning van leerkrachten op enkele dagen van de week.
- Over welke deskundigen/expertises beschikt de school?
 - HB/MB specialist.
 - Jonge kind specialisten.
 - Taal-leesspecialist.

Aanpassingen

- Welke aanpassingen in de school zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?
 - Aanpassingen in het leerstofaanbod.
 - Aanpassingen in extra ondersteuningstijd (bv meer inzet van de leerkrachtondersteuner).

- Structurele inzet van externen bij specifieke leerlingen/groepsprocessen.
- Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?
 - Studybuddy.
 - Wiebelkussen.
 - Traplift.

Samenwerking

- Met welke (externe) partners werkt de school samen?
 - Logopedie.
 - Fysiotherapie.
 - Medische specialisten.
 - Orthopedagoog.
 - Maatschappelijk werk.
 - GGD.
 - Samenwerkingsverband.
 - Gemeente.
 - PSZ/KDV.
 - Dyslexiecentra.
 - Onderzoekscentra.