



Schoolgids 2023-2024



RK Basisschool Op Weg



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van Basisschool Op Weg te Haarle.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, verlof, schoolregels en opvang.

Ook beschrijven we hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Contact tussen ouders en school wordt door ons uitermate op prijs gesteld. Als u ons wilt spreken, dan kan dat. Maakt u daarvoor een afspraak met de directeur of de betreffende groepsleerkracht.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen, wensen of suggesties voor verbetering hebben, dan kunt u altijd contact opnemen met de directie van de school, mevrouw Carmen Kortekaas.

Graag tot ziens op onze school!

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

RK Basisschool Op Weg
Pastoor Langedijkstraat 1
7448AL Haarle (Gem. Hellendoorn)
☎ 0548595251
🌐 <http://www.opweghaarle.nl>
✉ directie.opweg@skot.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2.604

<http://www.skot.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Carmen Kortekaas	directie.opweg@skot.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Noord PO.

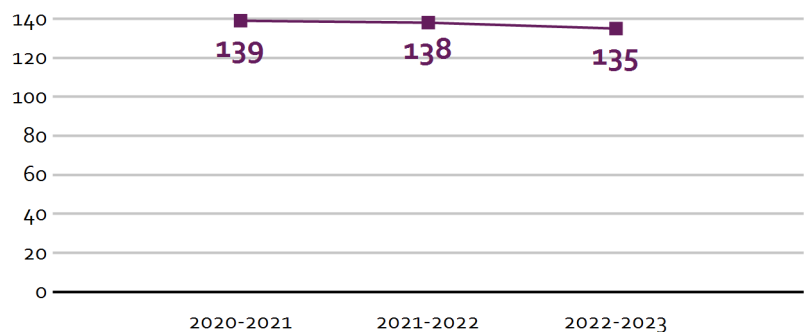
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

135

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het onderwijs op BS Op Weg is bedoeld voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar.

In schooljaar 2023-2024 heeft Op Weg ongeveer 125 leerlingen die verdeeld zijn over 6 groepen. Het leerlingaantal neemt de laatste jaren af, waardoor de jaargroepen kleiner worden. Gezien het leerlingaantal op onze school, worden er groepen gecombineerd. Elk jaar opnieuw kijken we hoe de groepen gevormd worden.

Onze lessen worden gegeven verdeeld over 8 leerjaren. Leerlingen worden ingedeeld in één van de acht groepen op basis van hun leeftijd en ontwikkelingsfase.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokken

Verantwoordelijk

Doelgericht

Missie en visie

Elk kind samen, zelfstandig en actief Op Weg.

Onze leerling belofte is: We zijn samen verantwoordelijk voor een fijne schooltijd.

Als je vrolijk bent lachen we en als je verdrietig bent zijn we er voor je.

Je denkt mee over de doelen waar je aan gaat werken.

Bij ons op school word je elke dag zelfstandiger. Je krijgt bij ons de ruimte om actief te leren.

We dagen je uit om vragen te stellen, fouten te maken en te zeggen wat je nodig hebt om te groeien.

Visie

Stap voor stap de wereld leren kennen

Groeien begint met je veilig voelen. Wij zorgen daarom voor een leeromgeving die overzichtelijk en rustig is. Een overzichtelijke omgeving zorgt ervoor dat je je kunt focussen en dat je weet wat je kunt verwachten. Wij zorgen voor houvast, zodat we volgens heldere stappen nieuwe doelen bereiken. En rust zorgt voor veiligheid en dit veilige gevoel maakt dat je kunt groeien in je zelfvertrouwen. Zo durf je iets nieuws te proberen en je grenzen te verleggen.

Groeien doe je samen.

We zijn altijd samen verantwoordelijk voor de school. We leren, leven en vieren met elkaar. Op deze manier leren we om te gaan met respect en gelijkwaardigheid, mede vanuit onze katholieke identiteit. Samen verantwoordelijk zijn betekent ook samen doelen stellen. Zo leert het kind met de leerkracht na te denken over zijn eigen leerproces.

Groeien gaat over doen. We bieden ruimte voor actief leren in de verschillende bouwen. We doen kennis op en maken vaardigheden eigen door betekenisvolle opdrachten. Het kind denkt mee over de invulling van de opdrachten en maakt daarbij gebruik van zijn eigen interesses en kwaliteiten. Zo wordt het meer eigenaar van zijn eigen leerproces.

Identiteit

De waarden die wij belangrijk vinden hebben te maken met de manier waarop wij in relatie met anderen willen staan.

Als school vormen wij met kinderen, ouders en leerkrachten een gemeenschap waarin dit vooral vorm krijgt in de omgang met elkaar.

Onze waarden vinden hun wortels in de katholieke traditie en hebben als doel dat wij 'goed' leven bevorderen in de samenleving.

Op basisschool Op Weg wordt dit gekenmerkt door:

- Zorg en respect voor elkaar
- Liefde en geborgenheid
- Saamhorigheid
- Vertrouwen
- Verwondering
- Betrokkenheid

Wij hopen dat anderen dit opmerken in de manier waarop wij hen tegemoet treden wanneer zij bij ons ontvangen worden, in de gesprekken die we met hen voeren en de wijze waarop wij lief en leed met elkaar delen.

We geven invulling aan lessen levensbeschouwing o.a. vanuit het verhaal van Jezus waarbij op hedendaagse wijze inhoud gegeven wordt aan normen en waarden als verdraagzaamheid, vrijheid en openheid.

Op basisschool Op Weg streven we naar een leefwijze waarin opvoeding, onderwijs en wijze van omgaan met elkaar samenkomen. Daarom zijn we samen stil en bidden we. Ook vieren we de jaarlijks terugkerende feesten die ons katholiek geloof betekenis geven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De uitdaging voor iedere leerkracht, ook de leerkracht in een kleutergroep, is om betekenisvol, gedifferentieerd en doelgericht onderwijs te realiseren. Daarbij is een inspirerende, leerzame, stimulerende (spel) leeromgeving met ruimte voor eigen initiatief van kinderen een voorwaarde. Juist in de kleutergroepen (groepen 1 en 2) is er een schat aan leer-, ontwikkelings- en spelmaterialen te vinden. Zo maken hoeken een belangrijk deel uit van de groepsruimte. Hoeken bieden mogelijkheden voor spel, ontwikkeling en samenwerken. Deze krachtige speel- /leeromgeving kenmerkt zich doordat ze:

- uitnodigend, veilig en aantrekkelijk is;
- mogelijkheden voor exploratie op meerdere niveaus heeft;
- kinderen er zelfstandig aanwezig kunnen zijn;
- verschillende ontwikkelingsmogelijkheden bieden.

Een krachtige speel-/leeromgeving alleen is niet voldoende, er zal ook sprake moeten zijn van een beredeneerd aanbod. Dat betekent dat het kind het (les)aanbod krijgt dat het nodig heeft om een volgende stap in de ontwikkeling te kunnen maken.

Op BS Op Weg kenmerkt zich het leren van kleuters door veel ruimte te geven voor spel. Wij zorgen ervoor dat dit leren betekenisvol wordt door de activiteiten tot één geheel te maken door te werken rond een thema (bijvoorbeeld: lente, kerst, de brandweer). Voor de invulling van onze kring- en lesactiviteiten, observatie en registratie gebruiken wij de methode Kleuterplein.

Aantal lessen per week:

- groep 1: 22.25 uur
- groep 2: 24 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op BS Op Weg krijgen leerlingen ten minste 7.520 uren onderwijs gedurende hun schoolloopbaan. In de eerste vier schooljaren (onderbouw) is dit ten minste 3.520 uur onderwijs. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit ten minste 3760 uur onderwijs.

Aantal lesuren per week:

- groep 3-4: 24 uur
- groep 5 t/m 8 : 25.75 uren

Bij het plannen van de leertijd hebben basisvaardigheden als taal, lezen en rekenen, mede gelet op het persoonlijke en maatschappelijke belang hiervan, prioriteit. Deze vakken zijn de basis waarop andere leerstofgebieden ontwikkeld kunnen worden. Bij de uitvoering hiervan houden wij ons in principe aan de voorgeschreven tijdsindeling die de methodes adviseren. Daarnaast zetten we, naar aanleiding van observaties en toets analyses, extra tijd in voor versterking van deze basisvakken. In de praktijk betekent dit dat taal-, lees- en rekenonderwijs samen ongeveer 60 tot 65 % van het totaal aantal lesuren in de week bestrijken.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal

- Wij hebben een grote centrale ruimte die voorzien is van een podium voor voorstellingen en andere activiteiten.
- Kinderopvang Kriskras (KDV + BSO) is gevestigd tegenover onze school. Peuterspeelzaal 'De Rakkertjes' is gevestigd in een lokaal in ons schoolgebouw.
- Rookvrije school Wij bieden onze leerlingen en personeel een gezonde en dus rookvrije omgeving. Zowel binnen in school als buiten op het schoolterrein is het daarom verboden om te roken.

2.2 Het team

Op basisschool Op Weg werkt een enthousiast team bestaande uit: een directeur, een intern begeleider, ongeveer 12 leerkrachten, een conciërge en een schoonmaakster. De meeste personeelsleden werken parttime.

Binnen onze school zijn regelmatig stagiaires actief afkomstig van de Katholieke Pabo uit Zwolle (KPZ). Zij kunnen in principe stage lopen in alle groepen onder begeleiding van de groepsleerkracht. Studenten, die in de afstudeerfase van de opleiding zitten, bieden wij de mogelijkheid om hun slotstage in de vorm van een WerkPlekOpleiding (WPO) bij ons op school te doen. Dit betekent dat deze studenten zelfstandig voor de groep mogen staan op enkele dagen in de week. Studenten van een ROC bieden wij ook stageplaatsen in het kader van de opleiding tot klassenassistent/onderwijsassistent/leraarondersteuner. Incidenteel bieden we leerlingen uit het voortgezet onderwijs de mogelijkheid om zich te oriënteren op het beroep van leerkracht tijdens een zogenaamde snuffelstage.

Samen Opleiden en Professionaliseren

Op alle scholen binnen SKOT hechten wij veel waarde aan de opleiding en ontwikkeling van onze (toekomstige) leerkrachten, zodat ze kwalitatief goed onderwijs kunnen verzorgen. Om deze reden is er een samenwerkingsovereenkomst van SKOT met 2 hogescholen (PABO) Saxion en KPZ.

Op onze SKOT-scholen worden studenten opgeleid, begeleid en beoordeeld door een schoolopleider. Dit zijn leerkrachten die binnen SKOT werken en hiervoor opgeleid zijn. Zij geven vorm aan leerteams waar studenten bij elkaar komen om van en met elkaar te leren.

De studenten worden op een intensieve manier bij het onderwijs betrokken. Ze maken deel uit van het team en verzorgen lessen, maar zijn ook actief op het gebied van onderzoek en ontwikkeling van het onderwijs.

Om WPO/LIO studenten te kunnen begeleiden binnen SKOT zijn er starterscoaches aangesteld. Zij begeleiden startende collega's met het doel om een goede overgang plaats te laten vinden van student naar startende leerkracht.

Het opleidingsprogramma op de PABO, het leren in de praktijk en het begeleiden van de starters zijn nauw met elkaar verbonden en versterken elkaar. Hoe we dit concreet vormgeven binnen SKOT staat vermeld in het Opleidingsplan. Daarin zijn de rollen van de betrokkenen duidelijk omschreven met hun taken en verantwoordelijkheden.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Het verlof van personeel is conform CAO Primair Onderwijs geregeld. Indien personeel verlof aanvraagt of ziek is, wordt in eerste instantie intern gekeken of er een vervanger beschikbaar is. Wanneer dit niet lukt, dient de directeur een invalverzoek in bij het mobiliteitscentrum van het Onderwijs Bureau Twente. Als er geen invaller beschikbaar is dan treedt het protocol vervanging bij ziekte inwerking.

Vervanging bij ziekte

Het vinden van vervangend personeel bij ziekte/afwezigheid van regulier onderwijzend personeel, wordt steeds moeilijker. Diverse noodgrepen worden gepleegd om toch de organisatie draaiende te houden. Dat het kwalitatieve aspect erg onder druk kan komen te staan, behoeft geen verder betoog. Gelukkig kunnen wij steeds een beroep doen op enkele vaste invalsters en op onze parttime leerkrachten. Wanneer we toch geen vervanging kunnen krijgen, handelen we als volgt: De Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand heeft voor de vervanging bij ziekte het Protocol vervanging bij ziekte opgesteld.

Uitgangspunt:

Komen tot een uniforme regeling voor vervanging bij ziekte in het basisonderwijs bij de Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand.

Stappenplan

Stap 1

In geval van afwezigheid van een leerkracht wordt digitaal een verzoek bij het mobiliteitscentrum ingediend. Wanneer er geen vervanger beschikbaar is, kan eventueel intern op basis van vrijwilligheid een collega gevraagd worden of zij/hij tijdelijk een aantal uren extra wil werken. Indien het bovenstaande geen (kwalitatief voldoende) resultaat oplevert, wordt overgegaan tot stap 2.

Stap 2

Om de werkdruk bij het personeel niet nog groter te maken dan hij al is, worden personeelsleden zonder groep en met speciale taken/funcities niet ingezet om als invalskracht groepen les te geven. Ook de bescherming van de zorgleerlingen speelt bij deze overweging een grote rol.

Uitzondering: de eerste dag van ziekte kan voor de eerste opvang hiervan worden afgeweken, omdat we wettelijk verplicht zijn om de kinderen dan op te vangen:

- Incidenteel kan in overleg met betreffende personen afgeweken worden van bovenstaande.
 - Daarnaast kan er gekozen worden voor het samenvoegen van enkele groepen.
 - Het verdelen van leerlingen van de groep die geen leerkracht heeft over meerdere groepen.
 - Een eventueel aanwezige onderwijsassistent neemt de groep over.
 - Een ouder met een onderwijsbevoegdheid neemt vrijwillig de groep over.
- Er wordt geen oppasouder ingezet. De kwaliteit van het onderwijs moet gewaarborgd worden.

Als er na de eerste dag geen invaller (intern of extern) beschikbaar is, gaan we over tot stap 3.

Stap 3

Er is na de eerste dag geen vervanging te vinden. De kinderen moeten naar huis worden gestuurd.

- Het naar huis sturen van leerlingen zal vervolgens wisselend per groep zijn om zo weinig mogelijk

last op een groep te laten drukken.

- Ouders dienen tijdig schriftelijk of digitaal op de hoogte te worden gesteld welke groepen op welke dag vrij zijn. In dat schrijven dient ook aangegeven te worden hoe tevergeefs getracht is de vervanging te regelen.
- Het bevoegd gezag krijgt een afschrift/cc van de bovengenoemde brief/mail.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Op BS Op Weg kenmerkt zich het leren van kleuters door veel ruimte te geven voor spel. Wij zorgen ervoor dat dit leren betekenisvol wordt door de activiteiten tot één geheel te maken door te werken rond een thema.

Iedere kleuter heeft recht op een beredeneerd aanbod van lesactiviteiten, die passen bij zijn belevingswereld. De leraren stellen een weekplanning op waarin dit aanbod is opgenomen. De planning waarborgt dat we alle doelen van de leerlijnen voor taal, rekenen, visueel ruimtelijke waarneming en motoriek enz. systematisch en regelmatig aan alle kinderen aanbieden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor een beschrijving van actuele doelen verwijzen wij u naar ons actuele jaarplan. Dit jaarplan is in te zien op de school.

In schooljaar 2023-2024 wordt een nieuw schoolplan opgesteld.

In dit nieuwe schoolplan zullen we op het gebied van burgerschap gaan bepalen hoe:

- we een heldere visie op burgerschap ontwikkelen en inzichtelijk maken hoe deze samenhangt met het schoolbeleid;
- we heldere burgerschapsdoelen formuleren;
- we een leerplan opstellen met concreet uitgewerkte leerdoelen waarin kennis, houding en vaardigheden worden uitgedrukt. Hierin wordt duidelijk wanneer ze de leerling op welke momenten in hun schoolperiode deze competenties willen bijbrengen. Op basis hiervan wordt het onderwijsaanbod vormgegeven;
- we opbrengsten van burgerschapsonderwijs volgen en leerresultaten in kaart brengen en waar nodig de aanpak aanpassen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan wordt per schooljaar uitgewerkt in een jaarplan. In dit jaarplan staan de doelen voor het betreffende schooljaar beschreven en wat het behalen voor de doelen betekent voor het onderwijs op onze school. De opbrengst voor de leerlingen is de drijfveer om ontwikkelingen in gang te zetten. De doelen worden aan het einde van het schooljaar geëvalueerd en deze evaluatie is de basis voor het jaarplan van het daaropvolgende schooljaar. Dit jaarplan wordt aangevuld met andere doelen uit het schoolplan.

Ook tussentijdse ontwikkelingen die opgepakt worden op initiatief van het team en het belang dienen van de leerlingen, kunnen opgenomen worden in het jaarplan voor het nieuwe schooljaar.

In deze cyclische werkwijze is borging een belangrijke pijler.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

BS Op Weg biedt passend onderwijs zodat leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften een ambitieus ontwikkelperspectief geboden wordt en zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit op een voor de leerling zoveel mogelijk passende onderwijsplek.

Alle leerlingen krijgen een passend onderwijs aanbod dat zo inclusief mogelijk, zo licht mogelijk, zo dichtbij mogelijk wordt georganiseerd in samenwerking met betrokken onderwijs- en jeugdhulppartners.

De school heeft haar onderwijs zo ingericht dat:

- vroegtijdige leer- en opvoedproblemen worden gesignaleerd
- een veilig (sociaal) schoolklimaat voor alle leerlingen geboden wordt
- een aanbod te creëren is voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- een afgestemd aanbod tot stand gebracht wordt voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie
- een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen geboden wordt.

De school houdt in haar onderwijs rekening met de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. De school heeft het pedagogisch klimaat duidelijk beschreven en met het hele schoolteam in de dagelijkse praktijk uitgewerkt. Hierbij werkt de school via duidelijke afspraken aan het voorkomen van sociaal emotionele problematiek en gedragsproblemen. Deze afspraken zijn op de school in te zien.

De school ontwikkelt een pedagogische aanpak waarin leerlingen met ontwikkelingsproblemen, zoals ADHD en autisme goed gedijen. De school richt haar onderwijs hier op in en schoolt de leerkrachten hiertoe. De school staat open voor een gesprek met ouders over de opvang van leerlingen met meer ingewikkelde of intensieve ondersteuningsvragen.

BS Op Weg is echter niet in staat om alle leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften altijd op te vangen.

Het samenwerkingsverband ondersteunt de school, indien nodig, bij het vinden van een juiste onderwijsplek buiten de eigen basisschool.

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door verschillende oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij een individuele leerling kan een grens voor de school zijn.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het is onze ambitie om in te blijven zetten op het behalen van voor het kind en de groep kinderen passende resultaten op de basisvakken taal, lezen en rekenen. Het geven van effectief (reken)onderwijs heeft in 2022-2023-2024 onze specifieke aandacht.

Het is onze ambitie om een veilig pedagogisch klimaat te behouden en verder te ontwikkelen. In schooljaar 2023-2024 herzien we het fundament onder ons pedagogisch klimaat, zodat (oud-)leerlingen nu en in de toekomst kunnen uitgroeien tot sociaal en maatschappelijk competente mensen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Op BS Op Weg werken we voor de vakken Nederlandse taal en rekenen met hedendaagse methoden. Deze methoden voldoen aan de kerndoelen en sluiten aan bij de referentieniveaus 1F en 1S (rekenen)/2F (taal).

In groep 1 en 2 werken we met de methode Kleuterplein voor voorbereidende taal- en rekenactiviteiten.

In groep 3 wordt voor het taal-leesonderwijs gebruik gemaakt van de methode Veilig Leren Lezen. In groep 4 t/m 8 gebruiken we Atlantis (technisch en begrijpend lezen) en Taal Actief 4 (taal en spelling). Op het gebied van rekenen nemen we in schooljaar 2023-2024 de methode Wereld in Getallen 5 in gebruik.

Door het gebruik van methoden is er sprake van een doorgaande lijn: een ontwikkelingslijn in de basisschool en een doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs. Wij volgen de leerlijnen in deze methoden waardoor concreet wordt per leerjaar wat kinderen moeten kennen en kunnen.

Geen enkele methode is echter passend voor alle leerlingen. Het doel van passend onderwijs dat zo veel mogelijk leerlingen op onze school basisonderwijs kunnen (blijven) volgen, maakt dat we onze lesmethodes zo moeten inzetten dat ieder kind van de les kan profiteren.

Wij hebben ons onderwijs daarom zo ingericht dat vroegtijdig leerproblemen gesignaleerd worden. We kunnen aanbod creëren voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Het behalen van sociale en maatschappelijke competenties gebeurt op BS Op Weg binnen sociaal-emotionele vorming en burgerschap.

De methode Leefstijl gebruiken wij in alle groepen hiervoor. Enerzijds richt het programma Leefstijl zich op de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden, zodat kinderen en jongeren zich kunnen ontwikkelen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen. Essentiële basisvaardigheden die voor kinderen belangrijk zijn om goed te kunnen functioneren op school, thuis en later wanneer zij volwassen zijn komen aan de orde. Anderzijds richt het programma Leefstijl zich op burgerschapsvorming.

Wij monitoren de sociale competentie met behulp van de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wij hebben ons onderwijs zo ingericht dat tegemoet kan worden gekomen aan verschillen tussen kinderen en dat zoveel mogelijk onderwijs op maat geboden wordt. Dit houdt in dat we onderwijs bieden dat past bij de ontwikkelingslijn van ieder kind afzonderlijk.

We richten ons daarbij vooral op het optimaliseren van:

- het aanbrengen van een werkbaar en voor kinderen herkenbare structuur bij het uitvoeren van de dagelijkse werkzaamheden.
- het toepassen van een differentiatiesysteem, dat zowel recht doet aan verschillen tussen leerlingen als aan het organisatievermogen van de leerkrachten.
- de school als lerende organisatie, waarbij onderlinge samenwerking en het oplossen van problemen tot de dagelijkse routine behoren.
- de zelfstandigheid van kinderen en het leren dragen van eigen verantwoordelijkheid voor opgedragen en zelfgekozen taken.
- het gevoel van eigenwaarde bij de kinderen: "Ik ben iemand en ik kan wat".
- samen te werken met leerlingen in verschillende situaties.

De leerkracht stimuleert en motiveert de leerlingen om medeverantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces.

In schooljaar 2023-2024 gaan we met het hele team onze klassen- en pleinregels, afspraken en routines opnieuw formuleren, zodat ze door de hele school heen uniform gehanteerd worden. Dit zorgt voor een sterk pedagogisch klimaat.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

De groepen 1 en 2 krijgen dagelijks zowel op de morgen als de middag bewegingsonderwijs. Zij gaan hiervoor naar de speelplaats (buitenspelen) of naar de speelzaal (gymles). Bij binnenspel gymmen de kinderen, op advies van de kinderfysiotherapeute, op blote voeten en in ondergoed.

De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 krijgen tweemaal per week gymles in de sporthal. Bij goede weersomstandigheden gebruiken we ook het speelveld nabij de school of 'De Plakke'.

De leerlingen krijgen met bewegingsonderwijs een groot en gevarieerd aanbod. Zo willen we de motorische ontwikkeling bevorderen.

Tijdens de gymlessen willen we zowel de zelfstandigheid als de samenwerking tussen kinderen stimuleren. Ook houden we rekening met niveauverschillen.

We gebruiken voor bewegingsonderwijs de methode 'Lessenplan'. Deze methode biedt naast inspiratie voor de gymlessen ook energizers voor in de klas of leuke spellen voor binnen en buiten.

Om bewegend leren in de klas te stimuleren, maken we in de onderbouw gebruik van de lessenserie 'Doe Vrijdag'.

Alle groepen hebben ongeveer 5 keer per jaar zwemles in zwembad 't Ravijn in Nijverdal.

Bij de groepen 1 en 2 ligt het accent tijdens de zwemlessen op beleven, overleven en plezier.

Bij de groepen 3 t/m 8 is de doelstelling het onderhouden van zwemvaardigheid.

De zwemlessen worden verzorgd door de zwemonderwijzers van het zwembad. In de zwemweken vervalt één van de gymlessen in de speelzaal of sporthal.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- jeugdarts/jeugdverpleegkundige/doktersassistente van GGD Regio Twente

Aan onze school is een vast team van de Jeugdgezondheidszorg verbonden, bestaand uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en doktersassistente. Alle kinderen worden gezien in groep 2 en 7. Mocht u als ouder vragen hebben over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u ook altijd zelf met hen contact opnemen.

Op de website www.ggdtwente.nl vindt u meer informatie over de Jeugdgezondheidszorg.

De school volgt de richtlijnen van 'Medisch protocol voor de scholen binnen SWV Twente Noord'.

Indien nodig kan u gevraagd worden om een verklaring in te vullen en te ondertekenen in verband met de medische handelwijze die voor uw kind gevolgd moet worden. Uitgangspunt is dat medische handelingen die onder de wet BIG vallen, niet worden verricht door leraren of andere professionals van de school.

Het genoemde protocol ligt op school ter inzage.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Basisschool Op Weg wil haar kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. De leerkrachten bevorderen

deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in een prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein. Hiervoor hanteren wij door de hele school heen vaste gedragsregels.

Dat deze regels niet altijd als vanzelfsprekend worden ervaren, geeft aan dat we het kinderen moeten leren en daar dus energie in moeten steken. Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle kinderen met elkaar moeten leren omgaan. Met behulp van de methode Leefstijl besteden wij aandacht aan het ontwikkelen van sociaal emotionele vaardigheden.

Dat leerproces verloopt meestal vanzelf goed, maar het kan ook voorkomen dat een kind in een enkel geval systematisch door andere kinderen wordt gepest. Dan kan een kind zodanig in de knoop komen met zijn schoolomgeving, dat de ongeschreven regels van de leerkracht niet meer voldoende de veiligheid bieden en daarmee de gewenste ontwikkeling onderbreken. In een dergelijk geval is het van groot belang dat de leerkracht onder ogen ziet, dat er een ernstig probleem in zijn of haar groep is. In een klimaat waarin het pesten gedoogd wordt, worden ook de pedagogische structuur en de veiligheid daarin ernstig aangetast. Voor basisschool Op Weg is dat een niet te accepteren en ongewenste situatie.

In het anti-pestprotocol staat de wijze beschreven waarop we het pestgedrag van kinderen in voorkomende gevallen benaderen. Het biedt alle betrokkenen duidelijkheid over de impact, ernst en ook specifieke aanpak van dit ongewenste gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

De wet Veiligheid op school verplicht scholen in het primair en voortgezet onderwijs om te zorgen voor de sociale veiligheid van alle leerlingen. Een belangrijk element van deze wet is de verplichte monitoring. Daarmee kijkt de school ieder jaar hoe het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen.

Wij monitoren de veiligheidsbeleving bij de leerlingen van groep 6-7-8 door middel van het gebruik van de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL). Dit is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. De SCOL wordt daarnaast in alle groepen gebruikt om de sociale competentie te meten.

Ook maken wij gebruik van een tevredenheidsenquête. Jaarlijks vullen kinderen van groep 6-7-8 de enquête tool van Vensters PO in. De uitslag hiervan gebruiken wij bij het opstellen van ons beleid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Mariska Overmars	mariskaovermars@skot.nl
vertrouwenspersoon	Sabine Olde Bijvank	sabineoldebijvank@skot.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden een grote betrokkenheid van alle ouders bij het reilen en zeilen op school zeer belangrijk. Het is immers in ons aller belang dat onze kinderen het prettig vinden op school en daarvoor moet er een sfeer zijn waarin alle betrokkenen open met elkaar kunnen praten, met respect voor elkaars mening en met vertrouwen in elkaar.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Wij doen er alles aan om ouders zo goed mogelijk te informeren over de gang van zaken.

Dat doen we door middel van berichten op Klasbord, de schoolgids (jaarlijks digitaal beschikbaar via de website), een jaarlijks informatieboekje, de maandelijkse Nieuwsbrief en de website.

De informatievoorziening aan ouders vindt voornamelijk digitaal plaats. Hiervoor wordt meestal gebruik gemaakt van de functionaliteiten van de Klasbord Ouderapp. We streven ernaar als school zo transparant mogelijk te zijn naar onze ouders.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

In iedere organisatie, ook op school, kunnen er situaties ontstaan, die kunnen leiden tot spanningen tussen mensen. In veel gevallen zijn die problemen makkelijk op te lossen door er met elkaar over te praten. Daarom is het raadzaam om niet te lang te wachten, maar onduidelijkheden en problemen zo snel mogelijk bespreekbaar te maken.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten en de directeur op een goede manier worden afgehandeld.

Als dit niet mogelijk is of de afhandeling van de klacht was niet naar uw tevredenheid, dan kan u een beroep doen op de klachtenregeling.

Onze school heeft een interne vertrouwenspersoon waar u met uw klacht terecht kan. Deze persoon zal uw klacht aanhoren en met u een mogelijk te volgen route voor uw klacht bespreken.

De interne vertrouwenspersoon van onze school heeft hiervoor een training gehad.

Ons bestuur, de Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand, heeft zich aangesloten bij de klachtencommissie GCBO.

Als zodanig volgt Basisschool Op Weg t.a.v. klachten de richtlijnen van dit model (de regeling ligt op school ter inzage).

Het bestuur is van mening dat op deze wijze niet alleen het onderwijs maar ook de ouders recht wordt gedaan.

Interne vertrouwenspersoon op school: mevr. Sabine Olde Bijvank

Externe vertrouwenspersoon: mevr. L. Lentert (bereikbaar via: info@lindylentert.nl)

Klachtencommissie

De klachtencommissie waar ons bestuur bij is aangesloten is:

Stichting GCBO

Postbus 394

3440 AJ Woerden

tel.: 070-3861697

e-mail: info@gcbo.nl

website: www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast de reguliere oudercontacten en -gesprekken werken wij intensief samen met ouders in de oudervereniging en medezeggenschapsraad. Daarnaast vragen wij hulp van ouders ter ondersteuning van ons onderwijs, bijvoorbeeld hulpouders bij lezen of een uitje.

De oudervereniging stelt zich ten doel de samenwerking tussen school en ouders te bevorderen. Daarbij richt zij zich vooral op de praktische gang van zaken in de school. Onze school kent ook een zeer actieve oudervereniging, die veel activiteiten organiseert of daar een bijdrage aan levert.

Het schoolbestuur en de schooldirecteur kunnen niet alles op eigen houtje beslissen. De overheid heeft namelijk aan ouders en leraren een recht van inspraak gegeven. Ouders en leraren worden vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat op onze school uit een personeelsgeleding van 3 vertegenwoordigers en een oudergeleding van 3 vertegenwoordigers.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- gedeelte schoolkamp
- traktatie bij diverse festiviteiten

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ouders betalen zelf ook een bijdrage voor het schoolkamp van hun kind in groep 8.

In schooljaar 2022-2023 bedroegen de kosten hiervoor: € 35.

Alle ouders worden lid van de OV zodra één of meer kinderen de basisschool bezoeken.

De vrijwillige bijdrage bedraagt momenteel € 25,- per kind per schooljaar.

Kinderen die na 1 januari in een schooljaar instromen betalen € 12,50 voor de rest van dat schooljaar

De hoogte van de vrijwillige bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de oudervereniging. De bijdrage wordt geïnd en beheerd door de penningmeester van de oudervereniging. Hierdoor beschikt de oudervereniging over eigen budget, waarmee zij de diverse activiteiten bekostigen. De ouderbijdrage bestaat uit een bijdrage van u als ouders per kind per jaar.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan deze activiteiten.

Bovendien zamelt de oudervereniging kleding in. De extra inkomsten hiervan gebruikt de oudervereniging ook voor het organiseren van hun activiteiten.

Ook het geld voor deelname aan het schoolreisje/schoolkamp wordt geïnd en beheerd door de oudervereniging.

Alle kinderen gaan mee op schoolreisje, niemand wordt uitgesloten. Bij financiële problemen kunnen ouders zich wenden tot de directeur van de school en/of de hulpverlening van de (woon)gemeente.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, kan het niet naar school. Wij willen graag dat u ons dat meteen dezelfde dag vóór 8.30 uur meldt. Een telefoontje naar school is voldoende.

De school is verplicht een verzuimregistratie bij te houden. Als kinderen ziek zijn of verlof hebben wordt dat geregistreerd. Op onze school vindt deze registratie plaats in ons digitale (leerling)administratiesysteem Esis.

Als een kind veelvuldig verzuimt, wordt door de school nagegaan wat hiervan de reden is. Bij veelvuldig en bij ongeoorloofd verzuim is de directeur verplicht hiervan melding te doen bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat

goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht.

Meer informatie hierover vindt u op: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart

Voor onze school betekent dit dat wij ons aan de volgende richtlijnen houden:

Leerplicht

Leerlingen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig.

De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Maar zij vallen dan nog niet onder de leerplicht. De leerplicht begint op de 1e dag van de nieuwe maand nadat het kind 5 is geworden. Vanaf dat moment zijn ouders of verzorgers ook strafbaar als zij hun kind thuis houden.

In het kader van de leerplicht is er door de overheid een verlofregeling opgesteld.

Vakantie

U dient zich te houden aan de vermelde schoolvakanties.

In heel bijzondere gevallen mag de directeur een leerling vrij geven om op vakantie te gaan. Dat mag hooguit één keer per schooljaar voor een periode van ten hoogste tien dagen. Deze uitzondering geldt alleen voor ouders die door hun beroep niet in de schoolvakanties vrij kunnen nemen. U moet daarvoor een verklaring van de werkgever laten zien waaruit blijkt dat u niet op een ander moment met vakantie kunt. De directeur mag geen toestemming geven als het gaat om de eerste twee weken na de grote vakantie.

Verlof

De school moet kinderen verlof geven voor de dagen waarop ze vanwege geloofs- of levensovertuiging niet op school kunnen zijn. Dat geldt ook voor de dagen met belangrijke familieverbindingen zoals een begrafenis of huwelijk.

Bij het aanvragen van dit verlof dient u zich te wenden tot de directeur van de school.

Meer informatie over leerplicht, verzuim en verlof vindt u in het jaarlijkse informatieboekje.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school is een katholieke basisschool. U hoeft zelf niet katholiek te zijn om uw kind bij ons aan te melden. Wel dient u de katholieke identiteit te respecteren. We verwachten wel dat uw kind meedoet met alle activiteiten in en rond de klas.

Zodra uw kind 4 jaar is, kan het toegelaten worden op onze school. Alle scholen vallend onder de Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand hanteren hetzelfde (voorlopig) aanmeld-/inschrijfformulier. Middels dit formulier wordt een aantal zaken gevraagd, die wettelijk in de schooladministratie opgenomen moet worden. Daarnaast willen we graag die bijzonderheden over uw kind weten (bv. het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal), die een goede start mogelijk maken.

Nadat de school uw volledig ingevulde formulier ontvangen heeft en vastgesteld is dat uw kind toelaatbaar is op onze school, ontvangt u de bevestiging van de inschrijving. Voordat uw kind daadwerkelijk op school komt, mag het komen kennismaken. Hierover en over de feitelijke dag van plaatsing en start op school ontvangt u (schriftelijk) bericht.

4.5 Overige informatie

AANMELDEN

Aanmelden voor groep 1

Vanaf vier jaar kan een kind naar de basisschool. Vanaf vijf jaar zijn de kinderen leerplichtig. Aanmelden van leerlingen is het hele jaar mogelijk. Meestal gebeurt dit ruim van tevoren. Zo weten wij hoeveel kinderen er verwacht worden én er is voldoende tijd om 'kennismakingsmomenten' te plannen. Er is geen sprake van een wachtlijst.

Voor aanmelding en/of een eerste kennismaking met de school kunt u het hele jaar door een afspraak maken met de directeur van de school

Start vierjarigen op school

Kinderen starten -in overleg met ouders- op de dag van hun vierde verjaardag of de dag erna op onze basisschool. Voorafgaand aan de start op school worden in overleg 2 wendagen gepland.

Aanmelden voor groep 2 t/m 8

Kinderen kunnen ook tussentijds worden aangemeld (gr. 2 t/m 8) in geval van verhuizing of verandering van school.

Als ouders hun kind (schriftelijk) aanmelden bij een school, moet die school bekijken of ze de leerling een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod kan bieden. Bij een verandering van school is er altijd contact met de school van herkomst.

VERZEKERING

Wij gaan er van uit dat alle ouders een WA-verzekering hebben afgesloten voor hun kinderen. Deze verzekering is wettelijk verplicht.

Het schoolbestuur heeft voor haar personeel en voor allen die in school o.l.v. de directeur opdrachten uitvoeren een WA-verzekering afgesloten.

Dit houdt echter wel in dat het schoolbestuur niet aansprakelijk is voor vermissingen, schade aan kleding of andere eigendommen van leerlingen, leerkrachten of ouders.

Voor ouders die wel eens meerijden om kinderen te vervoeren naar (schoolse) activiteiten is het belangrijk een inzittendenverzekering af te sluiten.

SOCIALE MEDIA, MAIL- EN INTERNETGEBRUIK, PRIVACY

Wij hechten er waarde aan dat persoonsgegevens op een rechtmatige, behoorlijke en transparante wijze worden verwerkt. Voor het waarborgen van privacy en vertrouwelijkheid van informatie houden wij ons aan het privacy beleid van de SKOT. De school conformeert zich ook aan het 'Social Media Protocol' van de SKOT.

Wanneer u zelf foto's maakt bij activiteiten bij ons op school (verjaardagen, voorstellingen, barbecue etc.) verzoeken wij u om deze foto's alleen voor eigen gebruik te houden en niet te plaatsen op social media.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten uit het leerlingvolgsysteem worden door de intern begeleider besproken met individuele leerkrachten, het team en de directie. Twee keer per jaar bespreken we opbrengsten van iedere groep met het hele team.

Deze toetsresultaten vormen, naast observatiegegevens, de basis voor de cyclus van Handelingsgericht Werken. Deze cyclus wordt ieder schooljaar 2x doorlopen.

Meer informatie hierover vindt u in het SchoolOndersteuningsPlan (SOP).



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

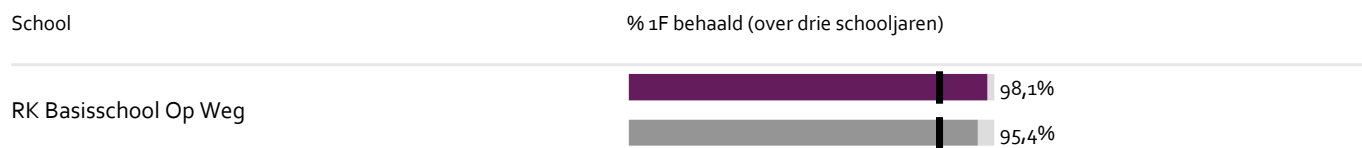
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

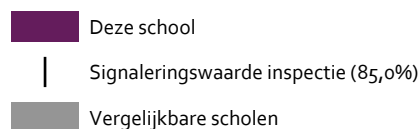
Uitstroom schooljaar 22-23

HAVO - VWO 35 %
VMBO TL 35 %
VMBO BB - KB 30 %

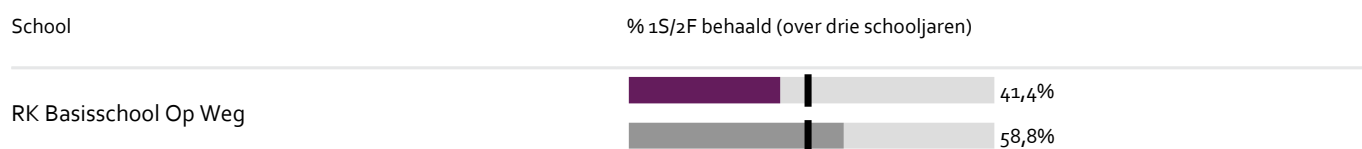
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



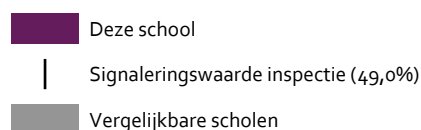
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Met ingang van schooljaar 2023-2024 gaat er een nieuwe wet in die de procedure rond de overgang van het basis- naar het voortgezet onderwijs verandert.

Wat verandert er?

- De verplichte eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. De school mag zelf bepalen welke doorstroomtoets zij afneemt. De toets bevat de onderdelen taal en rekenen en optioneel wereldoriëntatie.
- Er komt 1 week waarin alle leerlingen zich tegelijk -met hun definitieve schooladvies aanmelden voor het voortgezet onderwijs. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
- Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:
Doorstroomtoets + aanmelding VO 2023-2024
Voorlopig advies tussen 10-31 januari 2024
Afname doorstroomtoets tussen 1-13 februari 2024
Uitslag doorstroomtoets 15 maart 2024

Op onze school vinden we het belangrijk om al eerder met de kinderen van groep 8 en hun ouders vooruit te kijken naar de overstap naar het VO:

- Na de zomervakantie nemen wij in september 2023 de NIO-toets af bij de leerlingen in groep 8.
- Vervolgens bespreken we in oktober 2023 in een ambitiegesprek met ouders en kinderen de uitslag van de NIO-toets, de ontwikkeling van het kind door de hele basisschoolperiode heen en maken we afspraken over werkpunten voor groep 8. Daarnaast geven we een denkrichting voor het voortgezet onderwijs aan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,0%
vmbo-(g)t	65,0%
vmbo-(g)t / havo	5,0%
havo	5,0%
havo / vwo	15,0%
vwo	5,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

welbevinden

sociaal vaardig

verantwoordelijk

Wij vinden het belangrijk dat er een veilige en positieve sfeer op school is.

Door het oefenen van sociale vaardigheden stimuleren we positief gedrag en worden het kind en de groep sterker. Ervaringsgericht leren staat daarbij centraal. Het monitoren van sociale competenties levert ons (meer) inzicht op in de veiligheidsbeleving van de kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het behalen van sociale en maatschappelijke competenties gebeurt op basisschool Op Weg binnen sociaal-emotionele vorming en burgerschap. De methode Leefstijl gebruiken wij in alle groepen hiervoor.

Enerzijds richt het programma Leefstijl zich op de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden, zodat kinderen en jongeren zich kunnen ontwikkelen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen. Essentiële basisvaardigheden die voor kinderen belangrijk zijn om goed te kunnen functioneren op school, thuis en later wanneer zij volwassen zijn komen aan de orde.

Anderzijds richt het programma Leefstijl zich op burgerschapsvorming. Het brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Het geeft kinderen beter inzicht in zichzelf en hun relaties met anderen en is daarbij een goede voorbereiding op het vervolgonderwijs en op een actieve participatie in de samenleving.

Wij monitoren de sociale competentie met behulp van de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KOSMO KrisKras](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KOSMO KrisKras](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Kinderopvang KOSMO KrisKras biedt diverse vormen van opvang (voor schooltijd, na schooltijd, in de vakanties). Voor meer informatie, inschrijven en voorwaarden kunt u contact opnemen met hen.

[Kinderopvang KOSMO KrisKras](#)



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Naast de vakanties worden er jaarlijks ook vrije dagen ingepland in verband met bv. studiebijeenkomsten van het team en het kamp van groep 8. De planning van deze vrije dagen vindt u jaarlijks in de kalender binnen de Klasbord Ouderapp.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten of directie	alle dagen	na schooltijd op afspraak

Wilt u een leerkracht spreken, dan kan dit altijd na schooltijd. Het is echter verstandig hiervoor een afspraak te maken. Op dat moment hebben zij rustig de tijd om met u in gesprek te gaan. Korte mededelingen die van belang zijn voor de leerkracht om aan het begin van de dag te weten, kunt u het beste even op papier zetten en dit briefje meegeven aan uw kind. Onder schooltijd kunnen wij u moeilijk te woord staan.

Een gesprek met de directeur kan ook. Hiervoor kunt u het beste een afspraak maken. Voor een korte vraag tussendoor aan de directie kunt u aan het begin van de dag meestal terecht.

