**School-ondersteuningsprofiel**

**2022-2023**

**Algemene informatie  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Naam school: Willibrordusschool**

**Adres: de Seringen 2, 7681 JE Vroomshoop**

**Telefoonnummer: 0546-646211**

**E-mail: directie.wbs-school@skot.nl**

**Website: www.willibrordusschoolvroomshoop.nl**

**Onder welk bestuur: Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand**

**Denominatie van de school: R.K.**

**Onderwijsaanbod**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* *Welk onderwijstype biedt deze school? B.v. Dalton, Montessori….*

We bieden regulier onderwijs met het leerstofjaarklassensysteem.

**Typering van de school en de leerlingen  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* *Wat is het motto van de school?* Het huidige motto is ‘Ontwikkelen is antwoord aan de toekomst geven’. Dit schooljaar wordt het nieuwe schoolplan geschreven.
* *Hoe is de school te typeren?* We hebben een kleine school met een gemoedelijke sfeer, laagdrempelig, met oog voor alle kinderen en hun omgeving. We stemmen ons onderwijs af op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het merendeel van de kinderen stroomt bij ons uit naar het VMBO.
* *Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?* We zijn gewend om te kijken naar het hele systeem en vanuit daar te handelen binnen onze mogelijkheden, met als doel sociaal emotioneel welbevinden en een zo optimaal mogelijke ontwikkeling. Een constructieve samenwerking tussen school en ouders is cruciaal. We respecteren elkaars verantwoordelijkheid waarbij onderwijs geven de primaire verantwoordelijkheid van het schoolteam is en opvoeden de primaire verantwoordelijkheid van ouders. We streven naar een schoolcultuur waarin school en ouders zij aan zijn staan om tot succesvol onderwijs te komen waarin alle kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.
* *Wat maakt onze school bijzonder?* We hebben te maken met een populatie ouders en kinderen waarbij het afstemmen op de onderwijsbehoeften vraagt dat we kijken naar het hele systeem rond een kind. Het team denkt en werkt vanuit mogelijkheden en kansen. Per casus wordt bekeken wat nodig is, wat mogelijk is en dit wordt regelmatig geëvalueerd. Het denken vanuit de mogelijkheden en kansen is tevens een aandachtspunt. De komende tijd gaan we ontdekken en vastleggen hoe we de grenzen van de zorg nog beter kunnen bewaken. In het schoolzorgplan zijn hiervoor richtlijnen opgenomen.
* We merken dat we in het afstemmen op de onderwijsbehoeften rekening houden met het systeem waarin het kind opgroeit en de (on)mogelijkheden die hieruit voortvloeien.
* De school heeft het pedagogisch klimaat duidelijk beschreven. Hierbij werkt de school via duidelijke afspraken aan het voorkomen van sociaal emotionele problematiek en gedragsproblemen.

**Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* *Heeft de school een extra profiel/specialisatie?* Op dit moment volgt een leerkracht de opleiding rekenspecialist.
* Doordat de school een pedagogisch klimaat creëert waarin structuur, helderheid en verwachtingen voor alle leerlingen en betrokkenen helder zijn, kunnen kinderen met specifieke behoeften, zoals bijvoorbeeld ADHD en autisme, hier goed tot ontwikkeling komen.

**Ontwikkeling van de leerling**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* *Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?* Observaties, methode gebonden toetsen, methode onafhankelijke toetsen (Cito, Scol, DORR)
* Indien externe partijen bij een leerling betrokken zijn, hebben we met regelmaat contact over de ondersteuning en hoe de leerling zich ontwikkelt.
* *Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?* Overdracht van de voorschoolse opvang, ouderformulier, huisbezoek.
* *Is er overleg met de voorschoolse opvang en hoe wordt dit vorm gegeven?* Voordat het kind op school komt ontvangen wij het overdrachtsformulier. Indien nodig vindt er een 'warme’ overdracht plaats.
* *Hoe brengt de school van elke leerling de beginsituatie in beeld?* Groepsoverdracht, toets analyses, ouderformulier, raadplegen notities Esis.
* *Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?* zie boven

**Veiligheid en welbevinden van leerling**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* *Hoe zorgt de school ervoor dat de overstap voor nieuwe leerlingen van voorschools naar PO zo optimaal mogelijk verloopt?*
* Voordat het kind op school komt ontvangen wij het overdrachtsformulier. Indien nodig vindt er een 'warme’ overdracht plaats.
* *Maakt de school gebruik van een specifieke methode/instrument om de*

*veiligheid en het welbevinden van de leerling te volgen en te waarborgen?*

We gebruiken Scol, leerling tevredenheidsonderzoek, Leefstijl,

schoolafspraken.

* *Beschikt de school over en pestprotocol en/of andere gedragsafspraken?*

We hebben een pestprotocol en schoolafspraken omtrent gedrag.

**Werken aan sociale vaardigheden**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* *Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan*  
  *met elkaar?* We starten het schooljaar met de gouden weken, gebruiken de methode Leefstijl, zetten Energizers in, starten met schooljudo, na de kersvakantie de zilveren weken, in je Sas met de Klas training (indien nodig), centraal stellen van de schoolregels.
* School is heel alert op de sociale vaardigheden en de omgang met elkaar. Op momenten dat we zien dat er iets anders nodig is, een interventie, gaan we in gesprek met ouders en raadplegen we externe deskundigen.

**Betrokkenheid ouders**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* *Hoe betrekt de school ouders bij de ontwikkeling van hun kind?* Ouderformulier, informatieavond, 10 minuten gesprekken, gesprekken, rapport.
* *Is er een (extern) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders?* We hebben twee interne vertrouwenspersonen, een externe vertrouwenspersoon en twee aandacht functionarissen. Deze zijn tevens anti-pest coördinatoren.

**Omgaan met verschillen in leren  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* *Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie?* We bieden zoveel mogelijk ondersteuning in de groep (bijv. met readspeaker, voorgelezen teksten, werken met vergroot materiaal, tafelkaart, opzoekboekjes etc.). Ook kunnen we ondersteuning bij het SWV of een externe logopediste/praktijk aanvragen.
* *Heeft de school passend aanbod gericht op (hoog)begaafde leerlingen?*

In de incidentele gevallen die we op school tegen komen schakelen we de expert van het SWV in. Samen met haar en de ouders wordt er een plan opgesteld. Op school zijn daarnaast diverse materialen aanwezig die projectmatig ingezet kunnen worden.

Voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong wordt er op school gebruik gemaakt van de signaleringslijst ‘Snelle kleuters'. Hierbij is ook altijd de expert van het SWV betrokken.

**Ondersteuning in de school**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* *Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen is breed aanwezig bij de leerkrachten van de school?*

Zowel wat het leerstofaanbod betreft, als het gedrag zijn leerkrachten over het algemeen in staat aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.

* *Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?*

Differentiatie in instructie en leerstof aanbod, differentiatie in aanpak van gedrag. Afhankelijk van de formatie mogelijkheden tot pre-teaching buiten de klas door een ambulante leerkracht.

* O*ver welke deskundigen/expertises beschikt de school?*

Rekenspecialist in opleiding, Ib-ers, specialist Jonge Kind, lees coördinator. De kennis van de teamleden wordt gedeeld zodat we teambreed besluiten kunnen nemen over de aanpak.

**Aanpassingen  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* *Welke aanpassingen in de school zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?*

Aanpassing in afstemming, zoveel mogelijk binnen de klas. Indien de

formatie het toelaat is extra begeleiding mogelijk buiten de klas.

* *Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de*

*school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften*

*van (groepen) leerlingen?*

De school is gelijkvloers met brede deuren, voorzien van een invaliden toilet (met douche). Aanpassingen voor gehoor problemen, materialen voor dyslectische kinderen.

**Samenwerking  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* *Met welke (externe) partners werkt de school samen?*

GGD, SMW, SWV, Jeugd GGZ, DCT Twente, logopedistes, praktijk ‘in je Sas', fysio- en ergotherapeuten, Kentalis, Voorschoolse instellingen, Gemeente, allerlei praktijken.