



SCHOOLPLAN

2019-2023

WILLIBRORDUSSCHOOL

DE SERINGEN 2
7681 JE VROOMSHOOP

Inhoudsopgave

Inleiding	4
1. Kenmerken van de school	5
2. Strategische koers SKOT	6
3. Ambitie van de school	8
3.1 Missie	8
3.2 Visie	9
3.3 Kernwaarden en identiteit	11
3.4 Interne en externe analyse	11
Schoolplan in het kort	13
4. ONDERWIJSKUNDIG BELEID	14
4.1 Uitgangspunten en doelstellingen van het onderwijs	14
4.2 Pedagogisch-, didactisch klimaat en schoolklimaat	15
4.3 Zorg dragen voor veiligheid op school	17
4.4 Extra ondersteuning / schoolondersteuningsprofiel	18
4.5 Eigen opdrachten en ambities voor het onderwijsprogramma	18
5. PERSONEELSBELEID	20
5.1 Onderhouden bekwaamheid	20
5.2 Document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO)	20
5.3 Maatregelen met betrekking tot personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van onderwijskundig beleid	20
5.4 Pedagogisch en didactisch handelen van onderwijspersoneel	21
6. KWALITEITSZORG	22
6.1 Bewaken ononderbroken ontwikkelingslijn, onderwijs afstemmen op de voortgang van ontwikkeling van leerlingen	22
6.2 Onderwijsvolgsysteem	22
6.2.1 Maatregelen ter verbetering vaststellen	24
6.3.1 Leiderschap	24
6.3.2 Strategie en beleid	25
6.3.3 Medewerkers	26
6.3.4 Management van middelen	26
6.3.5 Management van processen	26
6.3.6 Waardering door medewerkers	27
6.3.7 Waardering door klanten en partners	27
6.3.8 Waardering door de maatschappij	28
6.3.9 Resultaten	28
6.3.10 Leren en verbeteren	29
7. Overige onderwerpen	30
7.1 Aanvaarding materiele bijdragen en sponsoring	30
7.2 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	30
7.2.1 Overblijven	30

7.2.2	Voor- en naschoolse opvang	30
8.	Bijlagen	31
8.1	Meerjarenplanning 2019-2023	32
8.2	Jaarplan 2019-2020	34

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van de Willibrordusschool.

In dit plan staat onze visie op onderwijskwaliteit beschreven. In onze ambities komt tot uiting hoe wij willen voldoen aan de eisen voor basiskwaliteit en welke eigen aspecten van kwaliteit wij belangrijk vinden en hoe deze een plaats krijgen in ons onderwijs

Dit plan is tot stand gekomen in overleg met het bestuur van de Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand, het team van leerkrachten en de ouders in de medezeggenschapsraad en oudervereniging van de Willibrordusschool. Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van de SKOT, heeft de instemming van de medezeggenschapsraad van de school en is aangeboden aan de Inspectie van het Onderwijs.

Het is een document dat richting geeft aan ons handelen en de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op de Willibrordusschool in de komende jaren. Het schoolplan dient daarmee tevens als verantwoordingsdocument richting zowel het bestuur van de SKOT als de Inspectie van het Onderwijs.

In dit schoolplan zijn wettelijke verplichtingen een onderdeel van onze voornemens tot schoolontwikkeling. Deze ontwikkeling stelt onze eigen groei en die van onze leerlingen centraal.

Ontwikkelen
is op zoek gaan
naar
de kern
van waaruit je leeft.
Wie ben je?
Wat beweegt je?
Hoe sta je
in het leven?
Ontwikkelen
is antwoord,
jouw antwoord
aan de toekomst geven.

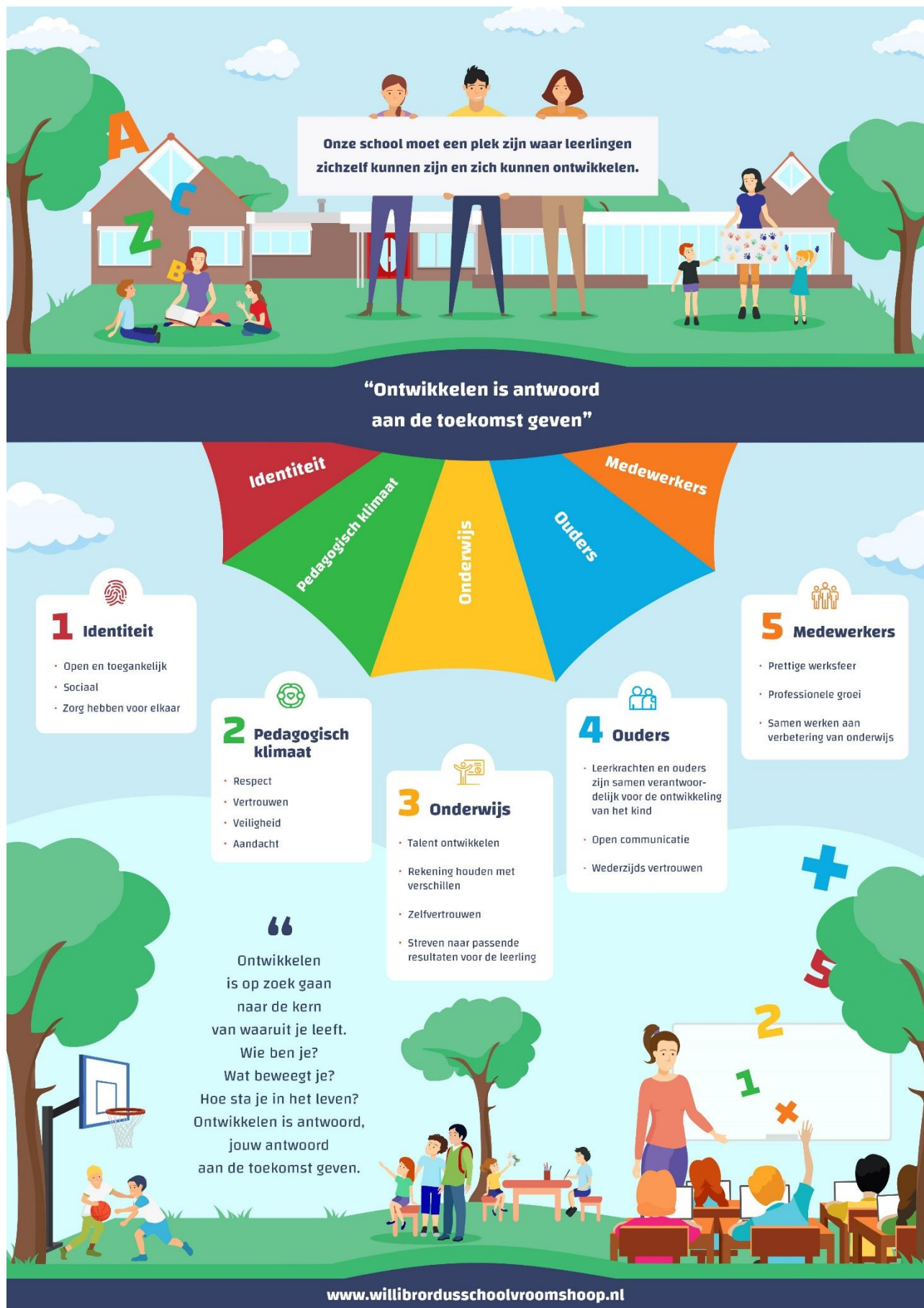
Alet Boukes (2010)

Het is voor de begeleiding en in het belang van het kind dat verborgen zit in bovenstaande tekst dat wij ons inzetten. Niet alleen voor het kind op zich, maar ook voor zijn ontwikkeling in relatie tot zijn omgeving. Van de groep waarin het zit tot de wereld waarin het leeft. Voor de toekomstige samenleving die ons voor ogen staat en waar we de kinderen op willen voorbereiden. Vandaar dat ons motto luidt:

‘Ontwikkelen is antwoord aan de toekomst geven’

juni 2019
Carmen Kortekaas
directeur

1. Kenmerken van de school



2. Strategische koers SKOT

In het strategisch beleidsplan 2019-2013 “Samen verder bouwen” heeft SKOT haar strategische koers bepaald. De uitdagingen voor SKOT liggen op het terrein van het onderwijsproces, identiteit, de kwaliteit, het zorgproces en passend onderwijs, het HRM-beleid, het leiderschap en managementproces, het financiële- en facilitaire beleid en de samenwerking met de interne en externe partners.

SKOT heeft de volgende ambities geformuleerd

- Binnen het **onderwijsproces** moet er aandacht zijn voor een goede balans tussen het aanleren van kennis en vaardigheden, de vorming van de persoonlijkheid van de leerling, het leren omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en het benutten van de kansen van de digitale wereld. Dit willen we doen door o.a.
- Binnen **identiteit** ligt de uitdaging hoe we middels een voortdurende dialoog antwoord gaan vinden op de invulling van de smalle en brede identiteit.
- Binnen de **kwaliteit** ligt de uitdaging om bewust te onderzoeken wat we doen, waarom we iets doen, wat de effecten zijn en wat daar weer mee doen.
- Binnen het **zorgproces en passend onderwijs** moet, met de betrokken partners, het onderwijs zo georganiseerd worden dat het van de groots mogelijke toegevoegde waarde is voor de leerling die aandacht nodig heeft. Dit alles binnen de mogelijkheden van de school zonder dat dit onevenredig werkdruk verzwarend werkt voor betrokken professionals.
- Binnen het **HRM-beleid** moet de SKOT bijdragen aan de duurzame inzetbaarheid van medewerkers gedurende hun volledige loopbaan. Medewerkers die zich blijvend kunnen ontwikkelen en ontplooien is daarbij het uitgangspunt, o.a. door kennis en expertise tussen scholen te delen. Daarnaast moet SKOT investeren in het aantrekken van nieuwe medewerkers
- Binnen het **leiderschap en managementproces** moet een antwoord worden gevonden op de vraag hoe de structuur en cultuur van de SKOT als organisatie zich moet ontwikkelen.
- Binnen **het financiële- en facilitaire beleid** zal aandacht moeten zijn voor een zo efficiënt mogelijke inzet van de beschikbare financiële middelen waarbij er aandacht is voor duurzaamheid.
- In de **samenwerking met de interne als externe partners** moet er aandacht zijn voor o.a. maatschappelijke ontwikkelingen in de voorschoolse educatie, de ontwikkeling van Integrale Kind Centra [IKC's], de concurrentiepositie, de informatievoorziening, communicatie en de PR.



De SKOT heeft de volgende bedoelingen geformuleerd:

De bedoeling met betrekking tot identiteit

Inhoud geven aan de smalle en brede identiteit.

De bedoeling met betrekking tot onderwijs

Inhoud geven aan leerling georiënteerd [passend] onderwijs

De bedoeling met betrekking tot HRM

Inhoud geven aan betrokken werkgeverschap.

Inhoud geven aan kennisdeling, scholing en ruimte geven voor passie en talent

De bedoeling met betrekking tot management

Inhoud geven aan cultuur van passie, gedrevenheid en verbinding.

Inhoud geven aan constructieve samenwerking met externe partners.

Inhoud geven gezond financieel beleid

De bedoeling met betrekking kwaliteit

Inhoud geven aan de continue verbetering van het onderwijs

3. Ambitie van de school

3.1 Missie

De Willibrordusschool is een basisschool in Vroomshoop waar onderwijs gegeven wordt aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Het is een kleine school met betrokken leerkrachten. Wij willen dat anderen zich welkom voelen en ervaren dat wij sociaal, open en toegankelijk zijn. Onze school gaat uit van katholieke kernwaarden waar iedereen welkom is, ongeacht geloof of overtuiging.

Het onderwijs dat wij bieden is gericht op het ontwikkelen van de talenten van ieder kind. We streven naar het behalen van goede resultaten, passend bij de kwaliteiten van het kind. We zien het als een uitdaging om rekening te houden met de verschillen tussen kinderen.

Voor de kinderen moet onze school een plek zijn waarbinnen zij zichzelf kunnen zijn en zich kunnen ontwikkelen. We benaderen kinderen positief en ons pedagogisch klimaat is gericht op respect, vertrouwen, veiligheid en aandacht.

Naast kennisoverdracht vinden we het ook van belang dat kinderen sociale vaardigheden ontwikkelen waarmee ze zich kunnen redden in de (toekomstige) maatschappij.

Het tonen van respect en het betrokken zijn bij een ander typeren de attitude die wij onze leerlingen willen meegeven op sociaal-emotioneel gebied.

Leerkrachten zijn samen met de ouders, als partners in onderwijs en opvoeding, verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Het is belangrijk voor het kind dat er sprake is van open communicatie en wederzijds vertrouwen tussen ouders en leerkracht(en).

Onze medewerkers willen wij een werkomgeving bieden, waar binnen een prettige werksfeer mogelijkheden zijn om professioneel te groeien. Deze groei bereiken we vooral door binnen een professionele leeromgeving voortdurend met elkaar in gesprek te gaan over ons onderwijs en de knelpunten die we daarin ervaren.

We zijn onderdeel van de Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand (SKOT) en werken aan de opdracht om onderwijs te bieden dat leerlingen kansen geeft in de samenleving van vandaag en morgen.

Binnen ons samenwerkingsverband zijn wij een school die de opdracht om passend onderwijs te bieden uitvoert door leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelperspectief te bieden, waardoor zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. In samenwerking met betrokken onderwijs- en jeugdhulppartners zoeken wij naar een passend onderwijsaanbod.

‘Ontwikkelen is antwoord aan de toekomst geven’ betekent voor de Willibrordusschool dat wij onze leerlingen de juiste bagage willen meegeven om vol vertrouwen de weg op te gaan ná de basisschool.

Concreet betekent dit dat de Willibrordusschool:

Op het gebied van **persoonsvorming**:

- Uitgaat van de sterke kanten van kinderen. We streven ernaar dat kinderen op onze school persoonlijke aandacht krijgen en dat ze aangesproken worden op hun niveau met hun eigen gaven, sterke kanten, gedrag en karakter. Door een kind te erkennen in zijn eigenheid, krijgt het zelfvertrouwen en kan het zijn talent ontwikkelen en verder ontwikkelen.
Naast afstemmen op cognitieve capaciteiten, maakt aandacht voor andere talenten zoals creatieve vermogens, sociale competentie, praktische vaardigheden, artistieke capaciteiten, muzikaliteit en psychomotoriek ons onderwijs van meer betekenis voor ieder kind.
- Leerlingen door middel van o.a. kindgesprekken medeverantwoordelijk maakt voor hun eigen leer- en ontwikkelingsproces.

Op het gebied van **kennisontwikkeling**:

- Ieder kind een vaste basis van vaardigheden en kennis van de wereld meegeeft.
We blijven inzetten op het behalen van passende resultaten op de basisvakken taal, lezen en rekenen.
- Leerlingen door middel van onderzoekend leren uitdaagt om de wereld actief te onderzoeken en ontdekken.

Op het gebied van **maatschappelijke vorming**:

- Aandacht heeft voor het behouden en verder ontwikkelen van een veilig pedagogisch klimaat, omdat we zien dat de toegenomen individualisering in de maatschappij ertoe leidt dat veel mensen hun eigenbelang boven het algemeen belang plaatsen. Dit uit zich in verminderd rekening houden met de belangen van anderen tot toename van asociaal gedrag.
- Samenwerking tussen kinderen belangrijk vindt als tegenwicht voor de afstemming op individuele (onderwijs)behoeften van kinderen. Deze vorm van individualisme waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past, moet samengaan met verantwoordelijkheid, met respect hebben voor en rekening houden met anderen.
- Leerlingen door o.a. overleg op groeps- en schoolniveau leert dat zij deel uit maken van de (school)gemeenschap en zij bereid en in staat moeten zijn hieraan een actieve bijdrage te leveren.

Wij zijn ons ervan bewust dat het bieden van kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs veel vraagt van de leerkrachten en schoolleider. De kwaliteit van de leerkracht is daarbij van doorslaggevend belang.

Om succesvol onderwijs te realiseren willen wij als team een lerende organisatie zijn waarbinnen we in sterke interactie samenwerken aan het verbeteren van ons onderwijs.

Het toerusten van leerlingen én leerkrachten met die vaardigheden en competenties die nodig zijn om te kunnen leven, werken en onderwijzen in de toekomstige maatschappij van de 21^{ste} eeuw is een opdracht aan ons allen.

Het motto van de Willibrordusschool 'Ontwikkelen is antwoord aan de toekomst geven' sluit hier naadloos op aan en geeft richting aan ons handelen.

3.3 Kernwaarden en identiteit

De waarden die wij belangrijk vinden hebben te maken met de manier waarop wij in relatie met anderen willen staan. Als school vormen wij met kinderen, ouders en leerkrachten een gemeenschap waarin dit vooral vorm krijgt in de omgang met elkaar.

Onze waarden vinden hun wortels in de katholieke traditie en hebben als doel dat wij het goede leven bevorderen in de samenleving. Op de Willibrordusschool wordt dit gekenmerkt door:

- Zorg voor elkaar
- Liefde en geborgenheid
- Saamhorigheid
- Vertrouwen
- Verwondering
- Betrokkenheid

Wij hopen dat anderen dit opmerken in de manier waarop wij hen tegemoet treden wanneer zij bij ons ontvangen worden, in de gesprekken die we met hen voeren en de wijze waarop wij lief en leed met elkaar delen.

3.4 Interne en externe analyse

De uitslagen van de tevredenheid enquête bij leerlingen, ouders en personeel in november-december 2018, de zelfevaluatie basisondersteuning van het samenwerkingsverband (dec. 2018) en de rapportage van de analyse door de PO-Raad (jan. 2017) hebben wij gebruikt om onze interne sterktes en zwaktes en externe kansen en bedreigingen in beeld te brengen.

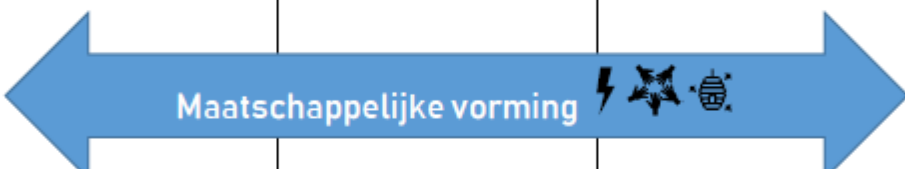
Op basis van deze SWOT-analyse (strenght-weakness-opportunities-threats) hebben wij de volgende conclusies getrokken:

		EXTERN	
		kansen	bedreigingen
INTERN	sterkten	- Onze school als aantrekkelijk perspectief voor nieuwe ouders - Het financiële beleid van SKOT biedt onze school ondanks krimp mogelijkheden om ons onderwijs te vernieuwen - Sterke zorgstructuur maakt tegemoet komen aan onderwijsbehoeften van individuele leerlingen mogelijk	- Beleid van de afgelopen jaren (HGW + SOVA) voortzetten en 'outcome' vasthouden. Dit positieve verhaal vertelt zich voort t.b.v. aanmeldingen nieuwe lln. - WBS-school als aantrekkelijk alternatief voor 'massale' brede school en overvolle klassen op andere scholen in Vroomshoop - Bereidheid van team om samen lerend te ontwikkelen maakt mogelijk: - transitie richting ontdekkend leren en coachende rol leerkracht - versterking van didactisch handelen - aandacht voor talentontwikkeling
	zwakten	- Contact met KDV/PSZ goed houden t.b.v. aanmeldingen nieuwe lln. - Inzet van adaptieve software om tegemoet te komen aan individuele leerbehoeften.	- Toenemende druk van ouders kan ons meer onzeker maken - Dreigend tekort aan leraren/invallers brengt de uitvoering van plannen in gevaar

Schoolplan in het kort

Schoolplan 2019-2023	
	P _{er} soonsontwikkeling
	K _{enn} isontwikkeling
	M _a atschappelijke vorming

P	K	M
 	 	  

Onderwijs Beleid	Personeels beleid	Kwaliteitszorg
 Persoonsontwikkeling 		
 Kennisontwikkeling 		
 Maatschappelijke vorming 		
Jaarplannen		2019-2020
		2020-2021
		2021-2022
		2022-2023

4. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

4.1. Uitgangspunten en doelstellingen van het onderwijs.

Het onderwijs op de Willibrordusschool is bedoeld voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. Zij worden ingedeeld in acht groepen, afhankelijk van hun leeftijd en ontwikkelingsfase.

Gezien het leerlingenaantal op onze school, worden groepen veelal gecombineerd. Elk jaar opnieuw kijken we welke groepen samengevoegd worden.

Ons onderwijs is zodanig ingericht dat de leerlingen in acht aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen. Zoals in onze missie reeds staat beschreven gaan wij uit van het ontwikkelen van talenten van ieder kind. We zien het als een uitdaging om rekening te houden met verschillen tussen kinderen. Het onderwijs op de Willibrordusschool is in de afgelopen jaren dan ook verschoven van leerstofgericht naar meer leerlinggericht. Binnen ons leerstofjaarklassensysteem differentiëren we waar mogelijk; naar instructie, tempo en zelfstandigheid waarbij ieder kind recht heeft op adaptieve instructie, die mogelijk visueel en auditief wordt ondersteund.

Doordat zelfstandig werken met behulp van een taak-planbord of taakbrief in de hele school is ingevoerd, kunnen we zoveel mogelijk leerkrachtijd vrij roosteren om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Elke leerling krijgt op de basisschool vakken die wettelijk verplicht zijn. Per vak wordt dit beschreven in kerndoelen. Kerndoelen zijn samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal de belangrijkste landelijke leerplankaders. De kerndoelen geven richtlijnen en minimumeisen voor het onderwijs en het niveau van kennis en vaardigheden. Het zijn streefdoelen. Ze geven aan wat kinderen aan het eind van de schooltijd moet weten en kunnen.

Op de Willibrordusschool werken we voor de vakken Nederlandse taal, rekenen, Engels en sociaal-emotionele vorming en levensbeschouwing (inclusief actief burgerschap en sociale integratie) met hedendaagse methoden, die voldoen aan de kerndoelen en aansluiten bij de referentieniveaus 1F en 1S (rekenen)/2F (taal). Door het gebruik van methodes is er sprake van een doorgaande lijn: een ontwikkelingslijn in de basisschool en een doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs. Wij volgen de leerlijnen in deze methodes waardoor concreet wordt per leerjaar wat kinderen moeten kennen en kunnen.

Geen enkele methode is echter passend voor alle leerlingen. Het doel van passend onderwijs dat zo veel mogelijk leerlingen op onze school basisonderwijs kunnen (blijven) volgen, maakt dat we onze lesmethodes zo moeten inzetten dat ieder kind van de les kan profiteren.

Op het gebied van rekenonderwijs gebruiken wij de methode vanaf 2017 daarom met behulp van een blokvoorbereiding. We doen aanpassingen om de rekenlessen aan te laten sluiten bij de groep en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hiermee kunnen we doelgericht en effectief rekenonderwijs geven. Voor een periode van één blok bereiden we de lessen in één keer voor. Daardoor maken we voor een langere periode beredeneerde keuzes in het leerstofaanbod van de methode. Het gevolg is dat we meer inzicht krijgen in de leerlijnen, doelen en cruciale leermomenten in een serie lessen en dit leerstofaanbod passend is voor de leerlingen die op dat moment in de groep zitten.



> zie § 4.5 ambitie 1 en 2

Voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte stellen wij, indien nodig, op het gebied van taal en/of rekenen vervangende doelen. Om ook dan tot een verantwoord onderwijsaanbod en relevante en haalbare doelen te komen, maken wij gebruik van de passende perspectieven en leerroutes van het SLO.

Inrichting burgerschapsonderwijs

Als school bereiden wij leerlingen voor op hun latere functioneren in de maatschappij. Daar hebben zij niet alleen de basisvaardigheden taal en rekenen voor nodig, maar ook sociale vaardigheden. Emotionele ontwikkeling is daarbij belangrijk en ook kennis van burgerschap. Burgerschap omvat die kennis en vaardigheden die essentieel zijn om als zelfstandige burgers te kunnen leven. Het gaat dan bijvoorbeeld om kennis van democratie, politieke besluitvorming en mensenrechten en om het omgaan met maatschappelijke diversiteit.

Het ontwikkelen van burgerschapscompetenties van leerlingen is daarmee een kerntaak van het onderwijs en draagt eraan bij dat zij hun eigen normen en waarden herkennen en daarmee een eigen identiteit kunnen vormen. Iedere school is wettelijk verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Op de Willibrordusschool komt burgerschapsvorming vooral terug in het programma Leefstijl (zie ook § 4.2 'Sociale en maatschappelijke competentie').

Waar mogelijk delen we onze burgerschapsopdracht met andere pedagogische partners van de school, zoals de ouders, de wijk, verenigingen en (gemeentelijke) organisaties.

Onze deelname aan de jaarlijkse schoonmaakactie in de wijk in samenwerking met de ROVA, Wandelen voor Water in samenwerking met de Rotary en bij toerbeurt adoptieschool zijn bij de Dodenherdenking in Vroomshoop zijn hiervan enkele voorbeelden.

Leertijd

Op de Willibrordusschool krijgen leerlingen ten minste 7.520 uren onderwijs. In de eerste vier schooljaren (onderbouw) is dit ten minste 3.520 uur onderwijs. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit ten minste 4000 uur onderwijs.

Bij het plannen van de leertijd hebben basisvaardigheden als taal, lezen en rekenen, mede gelet op het persoonlijke en maatschappelijke belang hiervan, prioriteit. Deze vakken zijn de basis waarop andere leerstofgebieden ontwikkeld kunnen worden. Bij de uitvoering hiervan houden wij ons in principe aan de voorgeschreven tijdsindeling die de methodes adviseren. Daarnaast zetten we, naar aanleiding van observaties en toets analyses, extra tijd in voor versterking van deze basisvakken. In de praktijk betekent dit dat taal-, lees- en rekenonderwijs samen ongeveer 60 tot 65 % van het totaal aantal lesuren in de week bestrijken.

4.2 Pedagogisch-, didactisch klimaat en schoolklimaat

PEDAGOGISCH KLIMAAT

Het pedagogisch klimaat in een klas is van invloed op het functioneren van leerlingen. De sfeer in de klas is hier van grote invloed op. Een goede en positieve sfeer is afhankelijk van de relaties die de leerlingen onderling hebben en de relatie die de leraar met zijn klas en individuele leerlingen heeft. Ook de organisatie in de klas en het leerkrachtgedrag hebben invloed op het pedagogisch klimaat.

In de afgelopen jaren hebben wij geïnvesteerd in het versterken van ons pedagogisch klimaat door:

- Borgen van (gedrags-)afspraken en -regels
- Invoering en effectief gebruik van methode Leefstijl

- Versterken van leerkrachtgedrag bij het geven van de lessen Leefstijl en eenduidigheid in het geven van deze lessen d.m.v. klassenbezoeken en kijkwijzer
- Aandachtspunten vanuit SCOL terug laten komen in Leefstijllessen
- Invoeren en jaarlijks uitvoeren van Gouden en Zilveren Weken

Een goed pedagogisch klimaat in de klas is een belangrijke voorwaarde om de kwaliteiten van leerlingen optimaal tot hun recht te laten komen. Het is geen stabiele factor, maar heeft voortdurend onderhoud nodig. Door bepaalde gebeurtenissen kan een veilig pedagogisch klimaat al snel omslaan in angst en onveiligheid. Daarom is het belangrijk om regelmatig het pedagogisch klimaat in de klas in beeld te brengen. Naast observaties door de leerkracht, monitoren wij dit met behulp van de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL).

De borging van afspraken m.b.t. lesgeven staat beschreven in een kijkwijzer.

Sociale en maatschappelijke competentie

Het behalen van sociale en maatschappelijke competenties gebeurt op de Willibrordusschool binnen sociaal-emotionele vorming en burgerschap. De methode Leefstijl gebruiken wij in alle groepen hiervoor.

Enerzijds richt het programma Leefstijl zich op de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden, zodat kinderen en jongeren zich kunnen ontwikkelen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen. Essentiële basisvaardigheden die voor kinderen belangrijk zijn om goed te kunnen functioneren op school, thuis en later wanneer zij volwassen zijn komen aan de orde.

Anderzijds richt het programma Leefstijl zich op burgerschapsvorming. Het brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Het geeft kinderen beter inzicht in zichzelf en hun relaties met anderen en is daarbij een goede voorbereiding op het vervolgonderwijs en op een actieve participatie in de samenleving.

Wij monitoren de sociale competentie met behulp van de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL).



> zie § 4.5 ambitie 6

DIDACTISCH KLIMAAT

Groep 1 en 2

Op de Willibrordusschool kenmerkt zich het leren van kleuters door veel ruimte te geven voor spel. Wij zorgen ervoor dat dit leren betekenisvol wordt door de activiteiten tot één geheel te maken door te werken rond een thema.

Voor het dagelijks en systematisch observeren en registreren van het onderwijsaanbod en de opbrengsten daarvan, gebruiken wij de DORR methode. Iedere kleuter heeft recht op een beredeneerd aanbod van lesactiviteiten, die passen bij zijn beleavingswereld. De leraren stellen een weekplanning op waarin de doelen uit het beredeneerde aanbod zijn opgenomen. De planning waarborgt dat we alle doelen van de leerlijnen voor taal, rekenen, visueel ruimtelijke waarneming en motoriek systematisch en regelmatig aan alle kinderen aanbieden.

Didactiek

Het IGD-model vormt de basis van ons didactisch handelen. Dit didactisch handelen is handelingsgericht en opbrengst(bewust)gericht. Naast klassikaal aanbod van de leerstof is er daarom ruimte voor individuele aandacht en verlengde instructie.

Opbrengstgericht werken heeft een centrale plaats doordat we diepgaande analyses maken op school-, groeps- en leerlingniveau. Hierdoor kan het onderwijs beter afgestemd worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De groepsleerkracht begeleidt en volgt de leerlingen in hun ontwikkelingsproces. De leerkracht stemt zijn instructie, de activiteiten en de materialen zo breed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de (individuele) leerlingen op basis van de informatie die hij heeft van deze leerlingen.

De leerkracht creëert een leerklimaat waardoor de leerlingen actief bij de les betrokken zijn. Door duidelijke opdrachten en adequate instructie wordt het onderwijsaanbod gestructureerd, zodat de leerling in staat is zich de lesstof eigen te maken. De leerkracht stimuleert en motiveert de leerlingen om medeverantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces.

Didactische vaardigheden van de leerkrachten zorgen voor aansluiting op de leerdoelen en een goede afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Deze vaardigheden worden gekenmerkt door:

- Minder leerkracht-gestuurd werken
- Versterken van zelfstandig leren en actieve betrokkenheid van leerlingen
- Effectieve instructie

Binnen onze lessen en instructies is dit terug te zien in de volgende aspecten:

- Automatiseren
- Actief betrekken van de leerlingen
- Samenwerken
- Inzet van 3-slagmodel
- Inzet van handelingsmodel
- Evaluatie en reflectie

In onze blokvoorbereidingen staat per les beschreven welk(e) aspect(en) die les onze specifieke aandacht verdienen. De borging van (bovenstaande) afspraken m.b.t. lesgeven en didactiek staan beschreven in kijkwijzers.

Bij de aanschaf van nieuwe lesmethodes kijken we naast of de methode voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus, ook naar de werkwijze en differentiatie in leerstof. We vinden het belangrijk dat een methode activerende werkvormen aanbiedt in de (groeps)instructie en mogelijkheden biedt voor zelfstandig werken.



> zie § 4.5 ambitie 3-4-7

4.3 Zorg dragen voor veiligheid op school

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt.

De Willibrordusschool voldoet aan de zorgplicht wat betreft sociale veiligheid van leerlingen.

Dit houdt in dat we:

- Een veiligheidsbeleid voeren
- Er jaarlijks via SCOL een monitoring plaatsvindt van de veiligheidsbeleving van leerlingen
- Onze intern begeleiders coördinator en aanspreekpunt zijn voor sociale veiligheid

In onze schoolgids leest u meer over ons veiligheidsbeleid.



> zie § 4.5 ambitie 6

4.4 Extra ondersteuning / schoolondersteuningsprofiel

Passend onderwijs en het SOP

Het uiteindelijke doel van passend onderwijs is dat zo veel mogelijk leerlingen in onze school basisonderwijs kunnen (blijven) volgen. Dit bereiken we samen met de extra deskundigen binnen en buiten onze school.

Vanuit het samenwerkingsverband Twente-Noord hebben wij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld waarin wij als school beschrijven hoe wij inhoud geven aan de zorg en begeleiding van onze leerlingen.

De school beschrijft in de schoolgids en het schoolzorgplan de invulling van de zorg op onze school en waar de grenzen van de mogelijkheden van ons schoolteam liggen. De school zoekt steeds naar mogelijkheden om deze grenzen op te schuiven. Het team streeft bij alle leerlingen tot een zo ruim mogelijk passend aanbod te komen.

Het schoolondersteuningsprofiel, het schoolzorgplan en de schoolgids liggen op school ter inzage.

4.5 Eigen opdrachten en ambities voor het onderwijsprogramma

Op basis van relevante ontwikkelingen en de interne en externe analyse van onze school hebben wij ambities geformuleerd voor verbetering van ons onderwijs. Deze ambities komen voort uit de keuzes die wij gemaakt hebben ten aanzien van persoonsvorming, kennisontwikkeling en maatschappelijke vorming (zie ook § 3.2 'Visie').

Het zijn de onderleggers voor de doelen die we onszelf stellen in de planperiode 2019-2023:



1. Het is onze ambitie om in te blijven zetten op het behalen van voor het kind en de groep kinderen passende resultaten op de basisvakken taal, lezen en rekenen.
2. Het is onze ambitie om het gebruik van blokvoorbereidingen in de planperiode 2019-2023 uit te breiden naar de methode voor Nederlandse taal.
3. Het is onze ambitie om te blijven werken aan het verbeteren en versterken van ons didactisch handelen door met elkaar aan de hand van een kijkwijzer in gesprek te gaan over onze lessen na klassenbezoeken in het kader van collegiale consultatie. Leerkrachten laten daarin zien dat zij in staat zijn een continue cyclus van zelfanalyse en verbetering in gang te zetten, waarbij gestelde doelen centraal staan en gereflecteerd wordt op het eigen leerkracht handelen en de eigen onderwijspraktijk.
4.  We streven naar uitbreiding van ons didactisch repertoire door leerlingen, in situaties die zich daarvoor lenen, via onderzoekend leren uit te dagen de wereld actief te onderzoeken en ontdekken.



5. Naast aandacht voor ontwikkeling van de cognitieve capaciteiten, vinden we het in de planperiode 2019-2023 belangrijk om ons onderwijs meer van betekenis te laten zijn voor ieder kind en hen gelijke mogelijkheden te bieden om hun talenten te ontwikkelen. Via cultuureducatie willen we hun cognitieve, creatieve, motorische, persoonlijke en sociale kwaliteiten ontwikkelen. Bijbehorende vaardigheden zal het team zich ook eigen moeten maken.
6. Het is onze ambitie om een veilig pedagogisch klimaat te behouden en verder te ontwikkelen. We hopen dat we het fundament leggen waarop onze (oud-)leerlingen kunnen uitgroeien tot sociaal en maatschappelijk competente mensen. Dit willen we bereiken door:



- Versterkende interventies voort te zetten.



- Samenwerking tussen kinderen stimuleren als tegenwicht op voor de steeds verder gaande afstemming op individuele (onderwijs)behoeften van kinderen.



- We willen leerlingen door o.a. overleg op groeps- en schoolniveau leren dat zij deel uit maken van de (school)gemeenschap en zij bereid en in staat moeten zijn hieraan een actieve bijdrage te leveren.

Deze ambitie moet er ook toe leiden dat de veiligheid op school gewaarborgd is.



7. Het is onze ambitie om leerlingen door middel van o.a. kindgesprekken medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leer- en ontwikkelingsproces.

5. PERSONEELSBELEID

Binnen onze stichting wordt het personeelsbeleid op stichtingsniveau vormgegeven. Er is een integraal personeelsbeleidsplan waarin het functie bouwwerk inclusief functieomschrijvingen is beschreven. Benoemingen vinden plaats bij de stichting, alle personeelsleden hebben een bestuursaanstelling waardoor ze op alle scholen inzetbaar zijn. De hieronder beschreven invulling van onderdelen van personeelsbeleid gelden voor alle scholen van de stichting.

5.1 Onderhouden bekwaamheid

Alle personeelsleden van de school die werkzaamheden verrichten met kinderen hebben de vereiste bevoegdheden voor de werkzaamheden die ze verrichten. Zij onderhouden hun bekwaamheid door het volgen van individuele- en teamscholing. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van het scholingsaanbod vanuit de stichting en het SWV Passend onderwijs of andere aanbieders.

Scholing is vast gespreksonderwerp in de jaarlijkse doel- en resultaatgesprekken in de gesprekkencyclus. Deze gesprekken zijn gericht op het verbeteren van het werk in de klas en de schoolontwikkeling. In de gesprekkencyclus wordt met de medewerker aan de hand van gestelde doelen en resultaten zijn ontwikkeling besproken en wordt gesproken waar eventuele knelpunten zich voordoen. Een voornemen tot scholing kan hieruit voortkomen.

Met het team wordt jaarlijks, afhankelijk van de ontwikkelagenda van de school (zie jaarplan), bepaald welke teamscholing gevolgd wordt. Deze wordt omschreven in het scholingsplan.

De ontwikkeling van medewerkers van startbekwaam naar basisbekwaam en vakbekwaam is gekoppeld aan de personele ontwikkelcyclus en de gesprekken die met elk personeelslid worden gehouden in de gesprekkencyclus.

De directeur is geregistreerd in het schoolleidersregister. De IB-ers en ICT-ers zijn respectievelijk lid van het IB-netwerk en ICT-netwerk van de SKOT.

5.2 Document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO)

Binnen de stichting is de vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding in evenwicht. Bij benoeming van nieuwe personeelsleden in de schoolleiding wordt gestreefd naar een evenwichtige verdeling van mannen en vrouwen.

5.3 Maatregelen met betrekking tot personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van onderwijskundig beleid

Goed onderwijs krijgt vorm in de klas. Dit is de verantwoordelijkheid van het hele team. Duurzame verbeteringen worden bereikt door samen als één team te opereren. Het team van de Willibrordusschool is nauw betrokken bij de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid. De kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot het onderwijskundig beleid staat daarbij centraal. Reflectie hierop en in gesprek gaan met collega's hierover zijn vanzelfsprekend binnen ons team.

Collegiale consultatie, klassenbezoeken door de directeur, coaching door interne begeleiders en/of de directeur, of (in specifieke situaties) begeleiding vanuit het samenwerkingsverband worden ingezet om de ontwikkeling van het onderwijsproces te stimuleren.

In de gesprekkencyclus wordt het pedagogisch en didactisch handelen van elk personeelslid besproken.

5.4 Pedagogisch en didactisch handelen van onderwijspersoneel

Op de Willibrordusschool staan resultaten altijd onder druk. In de afgelopen jaren hebben wij na een schoolbezoek door de PO-raad in een verbetertraject ingezet op verdieping van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten en het in kaart brengen van onze leerling populatie. Hierbij ligt onze focus op het leren van de leerling als uitgangspunt voor de inhoud van onze lessen en de wijze waarop wij onze instructies geven.

Theoretische kennis opdoen vanuit scholing gaat bij het team van de Willibrordusschool hand in hand met toepassing in de praktijk door de leerkrachten. Informeel leren binnen het team heeft een centrale plaats in (scholings)trajecten. Door het afleggen van klassenbezoeken bij elkaar met behulp van kijkwijzers blijven wij scherp op het ontwikkelen van ons pedagogisch en didactisch handelen.



> zie § 4.5 ambitie 3-4-5

6. KWALITEITSZORG

6.1 Bewaken ononderbroken ontwikkelingslijn, onderwijs afstemmen op de voortgang van ontwikkeling van leerlingen

Overgang van voorschool naar vroegschool

Veel kinderen die op 4-jarige leeftijd starten op onze school hebben daarvoor een voorschoolse voorziening (peuterspeelzaal of kinderdagverblijf) bezocht.

Binnen de gemeente Twenterand zijn voorschoolse voorzieningen en het basisonderwijs verantwoordelijk voor een doorgaande lijn. Informatie-uitwisseling in het kader van de leerlingoverdracht gebeurt volgens de afspraken die zijn gemaakt met betrekking tot het overdrachtsformulier en het 'Protocol overdracht en doorgaande lijn'.

Voor doelgroepkinderen betekent dit dat er naast schriftelijke informatie op het overdrachtsformulier sprake is van persoonlijk contact tijdens een warme overdracht.

Basisschoolperiode

Door het gebruik van methodes is er sprake van een doorgaande lijn: een ontwikkelingslijn in de basisschool en een doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs. In § 6.2 van dit schoolplan staat beschreven hoe wij ons onderwijs afstemmen op de voortgang van ontwikkeling van leerlingen.

6.2 Onderwijsvolgsysteem

Binnen de basisschoolperiode volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen binnen het leerlingvolgsysteem (LVS). Dit systeem heeft een ondersteunende functie bij de begeleiding van het kind gedurende de tijd dat het bij ons op school zit. Wij maken hierbij gebruik van diverse toetsen en observaties. Bij het gebruik van toetsen maken we een onderscheid tussen:

- Toetsen die bij de methode horen. Deze toetsen worden gebruikt, nadat bepaalde leerstof is aangeboden.
In groep 1 en 2 volgen wij de kinderen door middel van observaties en registraties in de DORR methode en kleutervolgsysteem.
- Toetsen die niet bij de methode horen (LVS-toetsen). Dit zijn toetsen die onafhankelijk van de methode de leervorderingen op lange termijn meten en vastleggen. Wij maken hiervoor hoofdzakelijk gebruik van de LVS toetsen van Cito.

Twee keer per jaar doorlopen we volledige HGW-cyclus, waardoor we onderwijsbehoeften van leerlingen in beeld krijgen en ons onderwijs daar zoveel op kunnen aanpassen.

In het schoolzorgplan staan de fases en stappen in deze HGW-cyclus beschreven. Deze cyclus wordt doorlopen voor de vakken lezen, spelling en rekenen.

Het schoolzorgplan ligt op school ter inzage.

Het volgen van het leerproces

Een volledig dossier is noodzakelijk om een duidelijk beeld te kunnen vormen van de ontwikkeling van een leerling. Iedere leerkracht houdt van de leerling een (deels) digitaal dossier bij met behulp van het leerlingadministratie- en leerling zorgprogramma ESIS.

Verslaglegging, vorderingen en communicatie

Groep 1-2

In de groepen 1 en 2 worden de vorderingen vastgelegd m.b.v. het kleutervolgsysteem DORR. Twee keer per jaar (midden en einde schooljaar) wordt de ontwikkeling van het kind aan de hand van de registratie met de ouders besproken. De registratie dient als rapport en wordt in februari en juni/juli aan de leerlingen meegegeven.

In november vinden er 10-minutengesprekken plaats (waarbij het accent ligt op de sociaal-emotionele factoren). In februari/maart zijn er 10-minutengesprekken, waarbij het rapport wordt besproken. Voor beide 10-minuten gesprekken ontvangen ouders automatisch een uitnodiging. Aan het eind van het schooljaar ontvangen de ouders het tweede rapport. Een eventueel gesprek is dan op verzoek van zowel ouders als leerkracht(en) mogelijk.

Groep 3-7

In de groepen 3 t/m 8 worden de vorderingen geregistreerd in het leerlingdossier van ESIS. Twee keer per jaar wordt de ontwikkeling van het kind in de groepen 3 t/m 7 met de ouders besproken. In november vinden de eerste 10-minutengesprekken plaats (waarbij het accent ligt op de sociaal- emotionele factoren). In februari/maart zijn er 10-minutengesprekken, waarbij het rapport wordt besproken.

Voor beide 10-minuten gesprekken ontvangen ouders automatisch een uitnodiging.

Aan het eind van het schooljaar ontvangen de ouders het tweede rapport. Een eventueel gesprek is dan op verzoek van zowel ouders als leerkracht(en) mogelijk.

In groep 7 worden ook de kinderen uitgenodigd aanwezig te zijn bij het 10-minutengesprek over hun vorderingen.

Groep 8

In september worden de ouders van de leerlingen uit groep 8 samen met hun kind uitgenodigd voor een ambitie gesprek. Tijdens dit gesprek worden persoonlijke doelen voor het kind om aan te werken vastgesteld. Ook wordt er aan de hand van toets- en observatiegegevens een voorlopig voortgezet onderwijs (VO) advies gegeven. Ook de uitslag van de NIO, die aan het begin van het schooljaar wordt afgenomen bij de kinderen waarvoor de ouders toestemming hebben gegeven, wordt hierbij meegenomen.

Het definitieve VO-advies wordt voor 1 maart gegeven en met ouders en kinderen besproken in een adviesgesprek.

Zie ook 'Protocol schooladvies voortgezet onderwijs'. Deze ligt op school ter inzage.

Toetsing en afsluiting

Aan het einde van de basisschoolperiode nemen wij een eindtoets af, waardoor duidelijk wordt in welke mate de leerlingen de referentieniveaus voor taal en rekenen beheersen.

In het 'Protocol schooladvies voortzet onderwijs' en de schoolgids is de procedure rond het schoolkeuzeproces en schooladvies beschreven. Protocol en schoolgids liggen op school ter inzage.

De overdracht naar het voortgezet onderwijs vindt schriftelijk plaats in een onderwijskundig rapport. Ook staan wij open voor persoonlijk contact tijdens een warme overdracht met de VO-scholen. Ouders worden geïnformeerd over en waar nodig betrokken bij (de inhoud van) deze overdracht.

Ook bij een tussentijds vertrek naar een andere school vindt de overdracht op deze wijze plaats.

Samenwerking

Onze ondersteuningsstructuur (zie schoolzorgplan en schoolgids) is zo ingericht dat deskundigen uit zowel de school, het bestuur als het SWV kunnen aansluiten. Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de (gemeentelijke) jeugdzorg aansluiten, zoals de schoolmaatschappelijk werker, schoolverpleegkundige, schoolarts, leerplichtambtenaar, wijkagent of jeugdhulpconsulent. De school maakt hierdoor effectief gebruik van nuttige en noodzakelijke adviezen van ketenpartners. Ouders worden altijd betrokken bij besprekingen en besluiten over hun kind.

Samenwerking kenmerkt onze relatie met ouders en past bij het concept van 'Ouderbetrokkenheid 3.0'. Wij investeren in een schoolklimaat waarin ouders en leerkrachten voortdurend samenwerken om het leren en de gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Wij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van het kind, de leerling². Dit doen wij niet alleen in specifieke zorgsituaties, maar naar deze samenwerking streven wij ook in het reguliere contact tussen ouders en school.



> zie § 4.5 ambitie 7

6.2.1 Maatregelen ter verbetering vaststellen

Bij de bewaking van de kwaliteit wordt gewerkt vanuit het INK model waarbij leiderschap, bouwen op vertrouwen, samenwerking, resultaatgerichtheid en continu verbeteren en vernieuwen belangrijke pijlers van het model zijn.

De kwaliteitsbewaking vanuit het INK model wordt gevolgd via de PDCA als regelkring die schematisch als volgt is weer te geven.



6.3.1 Leiderschap

Leiderschapspraktijken zijn essentieel voor het doen slagen van de ontwikkeling van de school en verbetering van schoolkwaliteit. Het bouwen van duurzame organisaties vraagt om het leiding geven aan de ontwikkeling van mensen. Dit leiding geven is gestoeld op vaardigheid, op vakkennis en kenmerkt zich door doelgerichtheid. De centrale vraag daarbij is: leveren onze inspanningen de gewenste resultaten op?

² Uit: Leren met Ouders, Spekle & van der Pas, CPS, 2017.

Werken aan kwaliteit betekent op alle lagen -leerling, leerkracht, schoolleider, bestuur- inspanningen ten aanzien van:

- Samen praten, luisteren, praten, luisteren en nog meer samen praten;
- Werken aan vertrouwen;
- Zorgen voor gedeeld leiderschap;
- Regelmatig doel- en resultaatgericht overleggen;
- De resultaten van de inspanningen meten, analyseren en interpreteren;
- Kijken naar de manier waarop de processen georganiseerd zijn;
- Het hanteren van verschillende aanpakken;
- Het werken aan transitie: het vertalen van de plannen en ideeën in werkbare praktijken;
- Samen oefenen, in de klas net zo lang uitproberen en elkaar helpen tot het werkt;
- Goed kijken naar de ondersteunende structuur: faciliteren wat we willen laten groeien.³

Op de Willibrordusschool zijn voorbeelden van deze leiderschapspraktijken in alle lagen terug te zien.

Op leerlingniveau is dit concreet te zien in kindgesprekken en de inbreng van leerlingen in groepsvergaderingen en het op te richten schoolpanel.



> zie § 4.5 ambitie 6

Concrete voorbeelden op leerkrachtniveau zijn te zien in gesprekken met de schoolleider (de jaarlijkse doel- en resultaatgesprekken in de gesprekkencyclus, die gericht zijn op het verbeteren van het werk in de klas en de schoolontwikkeling) en met collega's tijdens collegiale consultatie (welke is gekoppeld aan de schoolontwikkeling).

De verantwoordelijkheid voor projecten of specifieke problemen worden door de schoolleider neergelegd bij diegenen die daar de expertise in hebben, zoals bijvoorbeeld de SOVA- en ICT-werkgroep. Hiermee worden formele leiderschapsposities en verantwoordelijkheden doorbroken. De schoolleider is binnen de SKOT integraal verantwoordelijk, heeft een grote mate van autonomie en faciliteert bovenstaande interacties. Daarnaast is hij lid van de directeurenraad van de SKOT en participeert in projectgroepen en/of beleidscommissies, waardoor ontwikkeling van de stichting een gezamenlijke verantwoordelijkheid is.

6.3.2 Strategie en beleid

Investeren in medewerkers

We investeren in medewerkers, daarmee willen we de kwaliteit van de mensen vergroten. Uitgangspunt is hierbij het bezien van de mensen die binnen je school werken. Welke mensen werken op onze school en wat hebben deze mensen nodig om hun kwaliteit te vergroten? Denk aan scholing, klassenbezoeken, teamvergadering, groeps- en toetsbesprekingen, collegiale consultatie enz.

Herijken middelen

Ontwikkelingen binnen het onderwijs op onze school kunnen ertoe leiden dat een herijking van middelen noodzakelijk is. Het meer en meer leerlinggericht werken vraagt bijvoorbeeld om aanschaf van meer of andere ICT-middelen, het versneld vervangen van methodieken, aanpassingen in meubilair en/of de leer- en werkomgeving, professionalisering van leerkrachten etc.

³ Uit: De Mooiste weg, Spitteler & Buijs, CNA, 2011.

Cyclisch en doelgericht

Het schoolplan 2019 – 2023 wordt per schooljaar uitgewerkt in een jaarplan. Hierin staan de doelen voor het betreffende schooljaar beschreven en wat het behalen voor de doelen betekent voor het onderwijs op onze school. De opbrengst voor de leerlingen is de drijfveer om ontwikkelingen in gang te zetten. De doelen worden aan het einde van het schooljaar geëvalueerd en deze evaluatie is de basis voor het jaarplan van het daaropvolgende schooljaar. Dit jaarplan wordt aangevuld met andere doelen uit het schoolplan. Ook tussentijdse ontwikkelingen die opgepakt worden op initiatief van het team en het belang dienen van de leerlingen, kunnen opgenomen worden in het jaarplan voor het nieuwe schooljaar. In deze cyclische werkwijze is borging een belangrijke pijler.

6.3.3 Medewerkers

Ontwikkeling

Op onze school willen we hoog en kwalitatief goed onderwijs bieden. Daarvoor biedt onze school haar medewerkers de mogelijkheden om zich te ontwikkelen door teamscholing of individuele scholing. Individuele scholing kan plaatsvinden op verzoek van de medewerker of op basis van de noodzaak om een hiaat in de competenties te ontwikkelen. Ook is het mogelijk om gebruik te maken van intern scholingsaanbod van de SKOT en/of het samenwerkingsverband. Van medewerkers wordt verwacht dat zij individueel verworven expertise delen binnen hun team, een netwerk en eventueel met andere SKOT- scholen.

Gesprekkencyclus

De directeur heeft de taak om gesprekken te voeren volgens de richtlijnen van de gesprekkencyclus zoals die is vastgesteld binnen SKOT. De gesprekken gaan over persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling. Medewerkers worden uitgedaagd om buiten de gesprekkencyclus om zelf het gesprek aan te gaan over de eigen ontwikkeling. Dit vraagt van de directeur een open en betrokken houding.

Instrumenten

Instrumenten of manieren om ontwikkeling van medewerkers te bevorderen zijn: klassenbezoeken, coaching door IB en/of ICT-er, consultaties, intervisie, formele (gesprekkencyclus) en informele gesprekken. Zie ook hoofdstuk 5 van dit schoolplan.

6.3.4 Management van middelen

Het management van middelen is primair op bestuursniveau belegd binnen SKOT. Binnen de school werken we met vastgestelde budgetten die de directeur naar eigen inzicht kan inzetten op de verschillende domeinen. Jaarlijks worden de begroting en het meerjaren-investeringsplan voor ICT en OLP opgesteld door de directeur van de school. Na goedkeuring door het CvB worden deze van kracht. Incidenteel boven budget geplande uitgaven of meerjaren-investeringen kunnen door de directeur worden aangevraagd bij het CvB.

6.3.5 Management van processen

Kwaliteit van het onderwijs

De kwaliteit van het onderwijs is de eindverantwoordelijkheid van de directeur van de school. Het schoolplan, als afgeleide van het strategisch beleidsplan van de SKOT, is de basis van de schoolontwikkeling. Op basis daarvan wordt er jaarlijks een jaarplan opgesteld waarin concreet de voorgenomen schoolontwikkeling wordt beschreven en geëvalueerd. Dit gebeurt in nauw overleg met het team van leerkrachten.

Opbrengsten

De opbrengsten van het CITO LVS, de Entreetoets in groep 7 en Centrale Eindtoets worden op schoolniveau met het team besproken en geanalyseerd. Op basis daarvan worden verbeterpunten omgezet in acties op school- en groepsniveau (zie ook: jaarlijks katern opbrengsten en § 6.3.9).

Tevredenheid

Tweejaarlijks wordt de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers gemonitord door de afname van een kwaliteitsenquête (Beekveld & Terpstra). Op basis van de uitkomsten wordt wat goed gaat geborgd en worden verbeterpunten vastgesteld. Deze worden omgezet in acties die een plek krijgen in het jaarplan.

Verantwoording

De medezeggenschapsraad (MR) van de school is een belangrijk adviesorgaan. De MR wordt actief meegenomen in de ontwikkelingen binnen de school en wordt om instemming of advies gevraagd bij processen waar de wet daarom vraagt. Ook processen buiten de wet om worden proactief in de medezeggenschapsraad aan de orde gesteld.

Jaarlijks legt de directeur over alle aspecten van kwaliteitszorg verantwoording af aan het CvB in een managementgesprek.

6.3.6 Waardering door medewerkers

Binnen de SKOT worden de volgende bronnen geraadpleegd om de tevredenheid van de medewerkers te peilen: kwaliteitsenquête Beekveld & Terpstra, de RI&E en het Periodiek Medisch Onderzoek [PMO].

Er is positieve waardering voor wat goed gaat binnen de school en dit wordt ook uitgesproken: individueel, in de groep of op teamniveau. Dit versterkt de voorbeeldrol die wij hebben naar onze leerlingen als het gaat over een positief pedagogisch klimaat. Daarnaast worden in de gesprekkencyclus, tijdens teamoverleg en/of bilaterale contactmomenten signalen van mensen over dat zaken niet goed verlopen actief opgepakt.

Binnen SKOT en de Willibrordusschool is in woord en gebaar aandacht voor elkaar op de mooie heugelijke momenten, maar ook in verdrietige tijden. Onze school probeert met passende aandacht en waardering mensen te laten ervaren dat hun actieve bijdrage en inzet gezien worden en van grote betekenis voor de school zijn.

6.3.7 Waardering door klanten en partners

Formele waardering

Onze school kent de kwaliteitsenquête van Beekveld & Terpstra als bron voor het meten van de tevredenheid van ouders en leerlingen.

Interne partners

De Willibrordusschool staat midden in de samenleving en investeert niet alleen vandaag maar iedere dag in de relatie met haar ouders en alle andere betrokkenen. Investeren in elkaar omdat we weten dat we samen meer kunnen dan alleen. We nodigen ouders uit om mee te praten over ons beleid in de oudervereniging en medezeggenschapsraad (en incidenteel in projectgroepen). We vragen ze naar wat we beter of anders kunnen doen en vieren ook samen succes als daar reden toe is. Vanzelfsprekend worden ook de Oudervereniging en Medezeggenschapsraad betrokken bij de uitvoering en waardering van ons beleid.

Externe partners

Binnen het SOT is er een samenwerking met ketenpartners vanuit de (gemeentelijke) jeugdzorg. We streven ernaar jaarlijks onze samenwerking te evalueren en verbeterpunten te benoemen om

tot een steeds effectievere samenwerking te komen in het belang van de leerlingen van onze school.

De school heeft korte lijnen met de voorschoolse voorzieningen en VO-scholen in de omgeving. Tijdens formele en informele overlegmomenten wordt afstemming gezocht in de samenwerking.

6.3.8 Waardering door de maatschappij

De Willibrordusschool streeft ernaar om in haar specifieke omgeving een bijdrage aan de ontwikkeling van leerlingen te geven. Onze school is op haar eigen manier onderdeel van de geschiedenis en het heden van die schoolomgeving, waarbij steeds opnieuw -passend bij de tijd- de relatie met de grotere omgeving vormgegeven wordt. We spelen adequaat in op voor ons relevante vraagstukken die op ons af komen.

6.3.9 Resultaten

Voor de Willibrordusschool gaan resultaten over dat wat meetbaar is maar ook dat wat merkbaar is.

De onderwijsopbrengsten worden gemeten in de uitslagen van de toetsen van het Cito LVS systeem, de Entreetoets groep 7 en de Centrale Eindtoets. Resultaten met betrekking tot het welzijn van leerlingen zijn meetbaar via de SCOL. De scholen en SKOT leggen verantwoording over de resultaten af in jaarverslagen.

De ontwikkelingen op het gebied van onderwijskwaliteit en veranderingsprocessen worden beschreven in de jaarplannen op schoolniveau. Deze worden elk jaar geëvalueerd en bijgesteld op basis van de bereikte resultaten.

Resultaten met betrekking tot het welbevinden van leerlingen en ouders op school komen ook tot uiting in de sfeer op school, in een hoge mate van betrokkenheid van ouders, het willen meedenken over het beleid van de school in de Oudervereniging en Medezeggenschapsraad.

Onderwijsopbrengsten

‘Ontwikkelen is antwoord aan de toekomst geven’ betekent dat wij de capaciteiten en mogelijkheden van kinderen optimaal willen benutten. Wij zien dat de uitstroom naar het voortgezet onderwijs aansluit bij de ons bekende individuele leerlingkenmerken. Ook kunnen we met betrekking tot vervolgsucces in het VO concluderen dat onze uitstroomgegevens op lange termijn houdbaar zijn en overeenkomen met de kenmerken van de populatie.

Helaas behalen we met deze resultaten zelden landelijk gemiddelden of inspectienormen en daarmee doet de positie die we in ranglijsten, gepubliceerd door de media publiceren, innemen geen recht aan de inspanningen van leerkrachten, kinderen en ouders.

Het feit dat onze eind- en tussenopbrengsten onder druk staan, baart ons zorgen en de opbrengsten zijn binnen de HGW-cyclus regelmatig onderwerp van gesprek in het team. Mede aan de hand van de opbrengsten stellen we de norm (op individueel- en groepsniveau) voor het volgende meetmoment en geven we aan wat goed gaat in ons onderwijs en welke verbeteringen gewenst zijn.

In het jaarlijkse katern opbrengsten beschrijven wij onze resultaten en welke betekenis wij geven aan onze opbrengsten en hoe we tot deze conclusie komen. Het katern opbrengsten ligt op school ter inzage.

In de afgelopen jaren hebben wij na een schoolbezoek door de PO-raad in een verbetertraject ingezet op verdieping van ons pedagogisch-didactisch handelen en het in kaart brengen van onze leerlingpopulatie. Hierbij ligt onze focus op het leren van de leerling als uitgangspunt voor de

inhoud van onze lessen en de wijze waarop wij onze instructies geven. Door middel van informeel leren binnen het team in de vorm van klassenbezoeken met behulp van een kijkwijzer blijven wij scherp hierop.



> zie § 4.5 ambitie 1-2-5

6.3.10 Leren en verbeteren

Voor de Willibrordusschool is kwaliteit de mate waarin de school erin slaagt de doelen te realiseren die van betekenis zijn voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Ook de mate van tevredenheid van het team, ouders, leerlingen, het bestuur van de SKOT en de overheid over de wijze waarop we dit doen en de uitkomsten die we realiseren, spelen een rol bij het bepalen van onze kwaliteit.

Binnen school werken we met het team aan een cultuur waarin we onderzoeksmatig en planmatig samenwerken aan continue kwaliteitsverbetering. Daarbij staan onderstaande vragen centraal:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we ze goed?
- Hoe meten/weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Vanuit alle kwaliteitsdocumenten waarmee we monitoren of leerlingen en de schoolorganisatie zich blijven ontwikkelen, wordt nieuw beleid geformuleerd en worden nieuwe ontwikkelingen in gang gezet. Zie ook § 6.3.2.

Er is sprake van een cyclisch proces door de te werken met de PCDA-cyclus:



PLAN	Vaststellen van de doelen van de school en haar medewerkers	jaarplan
DO	Doelen in de praktijk realiseren	uitvoeren
CHECK	Controleren of de doelen in voldoende mate gerealiseerd zijn	evaluatie
ACT	Wat goed gaat vasthouden en verbeteringen realiseren	borging en op-/bijstellen van doelen in het volgende jaarplan

7. Overige onderwerpen

7.1 Aanvaarding materiele bijdragen en sponsoring

Onder sponsoring verstaan we 'het verlenen van goederen, geld of diensten, waarvoor een tegenprestatie wordt verwacht'. Vormen van sponsoring zijn bijvoorbeeld:

- gesponsorde lesmaterialen
- advertenties
- uitdelen van producten
- sponsoring van activiteiten (bijv. sportdag, schoolfeestdag etc.)
- sponsoring van gebouw, inrichting, computerapparatuur.

In de 'Nota Sponsoring' van SKO-Twenterand leest u meer over de wijze waarop wij met sponsoring omgaan. Dit document ligt op school ter inzage.

7.2 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

7.2.1 Overblijven

Onder verantwoordelijkheid van het schoolbestuur c.q. de directie van de school, is de organisatie van de tussenschoolse opvang, het zgn. overblijven overgedragen aan een werkgroep van ouders. Kinderen kunnen door hun ouders worden aangemeld bij een van de contactpersonen. Door middel van een overschrijving naar het bankrekeningnummer van de overblijfcommissie kunnen ouders/ kinderen gebruik maken van deze regeling. Overeenkomstig de wettelijke voorschriften zijn de betreffende ouders opgeleid om als overblijffouder te kunnen werken.

Op de Willibrorduskalender, in de schoolgids en in het overblijfprotocol leest u meer informatie over de overblijfregeling. Deze documenten liggen op school ter inzage.

7.2.2 Voor- en naschoolse opvang

Op bovenschools niveau is afgesproken dat iedere school de makelaarsrol inneemt t.a.v. het regelen van buitenschoolse opvang. Dat wil zeggen dat iedere school contact heeft met de lokale instanties die deze opvang kunnen verzorgen en ouders die hiervoor belangstelling hebben, doorverwijst naar de desbetreffende instantie.

Op de Willibrorduskalender en in de schoolgids leest u meer informatie hierover. Deze documenten liggen op school ter inzage.

8. Bijlagen

8.1 Meerjarenplanning 2019-2023

8.2 Jaarplan 2019-2020

8.1 Meerjarenplanning 2019-2023

In onderstaande tabel staan onze opdrachten en ambities voor het onderwijsprogramma in de planperiode 2019-2023 uitgezet in tijd.

	Jaar waarin gestart wordt met het werken aan deze opdracht/ambitie.
	Jaar waarin verder gewerkt wordt aan deze opdracht/ambitie of waarin afspraken en routines m.b.t. deze opdracht/ambitie geborgd moeten worden.
	Jaar waarin nog niet gericht gewerkt wordt aan deze opdracht/ambitie en ontwikkelingen vooral leerkrachtafhankelijk zijn.
	Jaar waarin nog niet gewerkt wordt aan deze opdracht/ambitie.

		19-20	20-21	21-22	22-23
persoonsovorming					
	Onderwijs meer van betekenis te laten zijn voor ieder kind en hen gelijke mogelijkheden te bieden om hun talenten te ontwikkelen. Via cultuureducatie willen we hun cognitieve, creatieve, motorische, persoonlijke en sociale kwaliteiten ontwikkelen.				
	<i>muziek</i>				
	<i>overige disciplines</i>	keuze en start afhankelijk van voortgang discipline muziek			
	Leerlingen door middel van o.a. kindgesprekken medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leer- en ontwikkelingsproces.				
kennisontwikkeling					
	Inzet op het behalen van voor het kind en de groep kinderen passende resultaten op de basisvakken taal, lezen en rekenen.	rekenen			
		BL			
	Gebruik van blokvoorbereidingen in de planperiode 2019-2023 uit te breiden naar de methode voor Nederlandse taal				
	Blijven werken aan het verbeteren en versterken van ons didactisch handelen door met elkaar aan de hand van een kijkwijzer in gesprek te gaan over onze lessen na klassenbezoeken in het kader van collegiale consultatie.	rekenen			
		BL			

	Uitbreiding van ons didactisch repertoire door leerlingen, in situaties die zich daarvoor lenen, via onderzoekend leren uit te dagen de wereld actief te onderzoeken en ontdekken.				
maatschappelijke vorming					
 	Veilig pedagogisch klimaat te behouden en verder te ontwikkelen. We hopen dat we het fundament leggen waarop onze (oud-)leerlingen kunnen uitgroeien tot sociaal en maatschappelijk competente mensen. Dit willen we bereiken door: • Versterkende interventies voort te zetten. • Samenwerking tussen kinderen stimuleren als tegenwicht op voor de steeds verder gaande afstemming op individuele (onderwijs)behoeften van kinderen.				
	Leerlingen door o.a. overleg op groeps- en schoolniveau leren dat zij deel uit maken van de (school)gemeenschap en zij bereid en in staat moeten zijn hieraan een actieve bijdrage te leveren.				

In de jaarplannen staan de doelen die beoogd worden met deze opdrachten/ambities uitgebreid beschreven en wordt aangegeven wat het behalen van de doelen van de opdracht/ambitie betekent voor de leerlingen van onze school.

Indien nodig kunnen tussentijdse ontwikkelingen leiden tot aanpassing en/of uitbreiding van deze meerjarenplanning.

8.2 Jaarplan 2019-2020

PERSOONSVORMING

Opdracht / Ambitie 	Onderwijs meer van betekenis te laten zijn voor ieder kind en hen gelijke mogelijkheden te bieden om hun talenten te ontwikkelen. Via cultuureducatie willen we hun cognitieve, creatieve, motorische, persoonlijke en sociale kwaliteiten ontwikkelen.		
Achtergrond	Cultuureducatie op De Willibrordus Basisschool is een ondergeschoven kindje. We hebben ervoor gekozen om het muziekonderwijs weer binnen school op de kaart te zetten. Door middel van teamtrainingen willen we het plezier, enthousiasme en daarmee het zelfvertrouwen om een muzikles te geven terugbrengen. De lokale muziekvereniging (Harmonie Vroomshoop) voert promotieactiviteiten op de school uit. Maar wil dit graag op een structurele basis, meer verbonden met de school uitvoeren. Ze is daarmee een logische partner om binnen- en buitenschoolaanbod met elkaar te verbinden.		
Kernresultaat	- Een goede, onderbouwde doorgaande leerlijn voor muzieklessen als houvast, leidraad en als borging voor een doorgaande leerlijn muziek. - Professionalisering van het muziekonderwijs door middel van teamtrainingen. - Leerlingen maken tijdens hun basisschooltijd kennis met verschillende manieren van muziek maken en ontdekken hun plezier en/of talent. Ieder kind krijgt hiervoor de gelegenheid, ook of juist in het bijzonder de leerlingen voor wie dit van huis uit niet of minder vanzelfsprekend is. - Leerlingen maken tijdens hun basisschooltijd kennis met verschillende manieren van muziek maken, ontdekken hun plezier en/of talent, in het bijzonder met het aanbod van De Harmonie Vroomshoop. - De activiteiten met De Harmonie Vroomshoop worden een vast onderdeel van de doorgaande leerlijn. Inhoudelijk sluiten deze activiteiten aan bij de leerlijn. - De aansluiting tussen binnen- en buitenschools muziekonderwijs kwalitatief en kwantitatief verbeteren door leerlingen buitenschools een vervolgaanbod van De Harmonie Vroomshoop aan te bieden.		
Betekenis voor onderwijs	Betekenis voor personeel	Betekenis voor kwaliteitszorg	
De school wil muziekonderwijs weer op de kaart zetten. Men gaat onderzoeken hoe men dit wil doen, eventueel d.m.v. de aanschaf en implementatie van een nieuwe methode. Deze onderbouwde doorgaande leerlijn dient als houvast, leidraad en borging van het vak muziek.	Het team maakt met elkaar nieuwe afspraken over het geven van het vak muziek. Dit proces wordt begeleid door een coach van Kaliber Kunstenschool. In de vorm van teamtrainingen en Learning on the Job trajecten gaan de leerkrachten op een laagdrempelige manier aan de slag met muziek. Het (opnieuw) ontdekken van eigen enthousiasme en overwinnen van handelingsverlegenheid staan centraal, maar vooral hoe het plezier in muziek overgebracht kan worden op de leerlingen.	De leerlijn wordt opgenomen in het schoolbeleidsplan en in het schoolontwikkelingsplan voor de komende twee jaar.	
Activiteiten en betrokkenen	Zie projectplan		
Proceseigenaar	ICC-er: Anneriek Korenromp		

Financiering	Overzicht kosten CmK Vroomshoop		
	2019		2020
	Activiteit	Kosten	Kosten
	Teamtraining (1,5 uur)	225	450
	LOTJe (3 uur, 5 groepen)	1125	1800
	Begeleiding Muziekvereniging	150	150
	Uitvoering activiteiten	450	1200
	Projectleiding en MONEVA	300	600
		2250	4200
	TOTAAL		6450
<i>Er is 3250 euro per kalenderjaar beschikbaar</i>			
Tijd	Schooljaar 2019-2020 en 2020-2021		
Uitvoering door derden	Dit project is een samenwerking tussen De Willibrordusschool, De Harmonie Vroomshoop en Kaliber Kunstenschool		
2019-2020	Zie projectplan		
Evaluatie			
2020-2021			
Evaluatie			
2021-2022			
Evaluatie			
2022-2023			
Evaluatie			

Opdracht / Ambitie	Leerlingen door middel van o.a. kindgesprekken medeverantwoordelijk maken voor hun eigen leer- en ontwikkelingsproces.		
Achtergrond			
Kernresultaat			
Betekenis voor onderwijs		Betekenis voor personeel	Betekenis voor kwaliteitszorg
Activiteiten en betrokkenen	In 2019-2020 wordt nog niet gericht gewerkt aan deze opdracht/ambitie en ontwikkelingen zijn vooral leerkrachtafhankelijk.		
Proceseigenaar			
Financiering			
Tijd			
Uitvoering door derden			
2019-2020	Nog geen acties		
Evaluatie			
2020-2021			
Evaluatie			
2021-2022			
Evaluatie			
2022-2023			
Evaluatie			

KENNISONTWIKKELING

Opdracht / Ambitie 	Inzet op het behalen van voor het kind en de groep kinderen passende resultaten op de basisvakken taal, lezen en rekenen. + Blijven werken aan het verbeteren en versterken van ons didactisch handelen door met elkaar aan de hand van een kijkwijzer in gesprek te gaan over onze lessen na klassenbezoeken in het kader van collegiale consultatie.	
Achtergrond	In voorgaande schooljaren is het rekenonderwijs een speerpunt van schoolontwikkeling geweest. Met name inzet van de rekenmethode en activerende didactiek hebben veel aandacht gekregen. De resultaten op het gebied van rekenen zijn echter onder het gewenste niveau en maken dat we scherp moeten blijven op het maken van de juiste beredeneerde keuzes t.a.v. methodegebruik en instructievormen.	
Kernresultaat	Versterking van leerkrachtvaardigheden en resultaten Rekenen	
Betekenis voor onderwijs	Betekenis voor personeel	Betekenis voor kwaliteitszorg
Rekenlessen worden gegeven a.h.v. beredeneerde keuzes in de rekenmethode en instructievormen. Leerlingen worden geactiveerd tijdens het rekenproces.	Leerkrachten zijn in staat om op basis van resultaten (op groep-, subgroep- en leerlingniveau) beredeneerde keuzes te maken in de rekenmethode en instructievormen d.m.v. een blokvoorbereiding. Leerkrachten zetten tools in waarmee ze leerlingen kunnen activeren tijdens de rekenles. Leerkrachten leren van en met elkaar en zetten continu stappen om te verbeteren ten gunste van het leren van de kinderen.	Afspraken m.b.t. didactiek zijn opgenomen in een kijkwijzer. Monitoren + analyseren van resultaten van rekenen en vastleggen van beredeneerde keuzes in blokvoorbereidingen. Collegiale consultatie heeft een expliciete, geborgde plek in jaarplanning.
Activiteiten en betrokkenen	IB-ers + team: monitoren toetsanalyse en -interpretatie Directeur + hele team: afspraken + uitvoering collegiale consultatie Activiteiten: zie kopje '2019-2020'	
Proceseigenaar	Directie	
Financiering	n.v.t.	
Tijd	2019-2020 / 2020-2021 / 2021-2022 / 2022-2023	
Uitvoering door derden	n.v.t.	
2019-2020	Monitoren toetsanalyse en -interpretatie tijdens groepsbesprekingen op: • 14-10-2019 • 02-03-2020 Afspraken + uitvoering collegiale consultatie: • 02-09-2019 teamvergadering: bespreken afspraken coll.cons. • voor 26-09-2019: duo's maken voor coll.cons. • periode sept-dec 2019: coll.cons.bezoek plannen/uitvoeren/nabespreken • 09-01-2020 teamvergadering: bespreken ervaringen 1^{ste} ronde coll.cons. + afspraken maken 2^{de} ronde	
Evaluatie		
2020-2021		
Evaluatie		

2021-2022	
Evaluatie	
2022-2023	
Evaluatie	

Opdracht / Ambitie 	Inzet op het behalen van voor het kind en de groep kinderen passende resultaten op de basisvakken taal, lezen en rekenen. + Blijven werken aan het verbeteren en versterken van ons didactisch handelen door met elkaar aan de hand van een kijkwijzer in gesprek te gaan over onze lessen na klassenbezoeken in het kader van collegiale consultatie.		
Achtergrond	De school wil in de schooljaren 2019-2021 het Begrijpend lezen en Begrijpend luisteren tot speerpunt maken. De school heeft al meerdere jaren moeite om de gewenste opbrengsten te realiseren bij de verschillende vakgebieden. In de afgelopen twee jaar heeft de school gewerkt aan versterking van het Reken & Wiskunde onderwijs. De komende jaren zal de focus komen te liggen op Begrijpend luisteren en lezen. De resultaten op het gebied van begrijpend lezen en luisteren zijn niet op het gewenste niveau. Aangezien deze resultaten nauw verbonden zijn met Woordenschatonderwijs en Technisch lezen, zal er in dit traject ook aandacht zijn voor deze beide vakgebieden. Om tot een juiste prioritering in de aanpak te komen, zullen de resultaten van de leerlingen op de E-toets 2019 mede richtinggevend zijn voor de definitieve opbouw van het traject.		
Kernresultaat	Versterking van leerkrachtvaardigheden en resultaten Begrijpend lezen en luisteren		
Betekenis voor onderwijs	Betekenis voor personeel	Betekenis voor kwaliteitszorg	
Het vakgebied Begrijpend lezen/luisteren wordt in een doorgaande lijn, als interactieve denkactiviteit, vormgegeven voor alle leerlingen van de school. Daarbij wordt doelgericht gewerkt, leerkrachten voelen zich competent en er vindt transfer plaats van het methodisch Begrijpend lezen naar andere vakgebieden.	Aan het einde van het traject zijn de leerkrachten in staat om het vakgebied Begrijpend lezen/luisteren op een kwalitatief goede manier aan te bieden. Inzet op implementatie van inhoudelijke kennis van het vakgebied en versterking van de didactische vaardigheden, welke nodig zijn bij het geven van effectieve lessen begrijpend lezen en luisteren.	Afspraken m.b.t. didactiek worden opgenomen in een kijkwijzer. Aan het einde van het traject zijn leerkrachten in staat om de resultaten van Begrijpend lezen te monitoren en te analyseren en gerichte interventies te bepalen op groep-, subgroep- en leerlingniveau. Het traject zal zich specifiek richten op versterking van de leerkrachtvaardigheden, waarbij collegiale consultatie een expliciete, geborgde plek krijgt (in jaarplanning).	
Activiteiten en betrokkenen	Hele team is betrokken. Activiteiten: zie kopje '2019-2020' en projectplan.		
Proceseigenaar	MT (directeur + IB-ers): Carmen Kortekaas, Anneriek Korenromp, Liselot Alberink		
Financiering	€ 7.875,00 (schooljaar 2019-2020)		
Tijd	Schooljaar 2019-2020 + 2020-2021		
Uitvoering door derden	Uitvoering gebeurt door mevr. B. Kokje, senior consultant en taalspecialist van Bureau Meesterschap.		
2019-2020	23-08-2019 13.30-16.00 uur Teambijeenkomst 29-08-2019 9.30-12.00 uur Regiegroep (toetsanalyse)		

	04-11-2019 13.00-15.30 uur Teambijeenkomst 09-12-2019 + 13-12-2019 Klassenbezoeken collegiale consultatie 13-12-2019 15.30-17.00 uur Regiegroep 12-03-2020 13.00-15.30 uur Teambijeenkomst 15-05-2020 + 18-05-2020 Klassenbezoeken collegiale consultatie 18-05-2020 15.30-17.00 uur Regiegroep Zie uitwerking in projectplan
Evaluatie	
2020-2021	
Evaluatie	
2021-2022	
Evaluatie	
2022-2023	
Evaluatie	

Opdracht / Ambitie	Gebruik van blokvoorbereidingen in de planperiode 2019-2023 uit te breiden naar de methode voor Nederlandse taal		
Achtergrond			
Kernresultaat			
Betekenis voor onderwijs		Betekenis voor personeel	Betekenis voor kwaliteitszorg
Activiteiten en betrokkenen	In 2019-2020 wordt nog niet gericht gewerkt aan deze opdracht/ambitie en ontwikkelingen zijn vooral leerkrachtafhankelijk.		
Proceseigenaar			
Financiering			
Tijd			
Uitvoering door derden			
2019-2020	Nog geen acties		
Evaluatie			
2020-2021			
Evaluatie			
2021-2022			
Evaluatie			
2022-2023			
Evaluatie			

Opdracht / Ambitie	Uitbreiding van ons didactisch repertoire door leerlingen, in situaties die zich daarvoor lenen, via onderzoekend leren uit te dagen de wereld actief te onderzoeken en ontdekken.		
Achtergrond			
Kernresultaat			
Betekenis voor onderwijs	Betekenis voor personeel	Betekenis voor kwaliteitszorg	
Activiteiten en betrokkenen	In 2019-2020 wordt nog niet gericht gewerkt aan deze opdracht/ambitie en ontwikkelingen zijn vooral leerkrachtafhankelijk.		
Proceseigenaar			

Financiering	
Tijd	
Uitvoering door derden	
2019-2020	Nog geen acties
Evaluatie	
2020-2021	
Evaluatie	
2021-2022	
Evaluatie	
2022-2023	
Evaluatie	

MAATSCHAPPELIJKE VORMING

Opdracht / Ambitie 		Veilig pedagogisch klimaat te behouden en verder te ontwikkelen. We hopen dat we het fundament leggen waarop onze (oud-)leerlingen kunnen uitgroeien tot sociaal en maatschappelijk competente mensen. Dit willen we bereiken door: • Versterkende interventies voort te zetten. • Samenwerking tussen kinderen stimuleren als tegenwicht op voor de steeds verder gaande afstemming op individuele (onderwijs)behoeften van kinderen.	
Achtergrond		In de afgelopen jaren hebben we geïnvesteerd in het versterken van ons pedagogisch klimaat. De gecreëerde positieve en veilige sfeer willen we graag behouden en dit vraagt om borging en monitoring van afspraken.	
Kernresultaat		Een veilige en positieve sfeer op school	
Betekenis voor onderwijs	Betekenis voor personeel	Betekenis voor kwaliteitszorg	
Stimuleren van sociaal gewenst gedrag bij leerlingen zorgt voor een goede en positieve sfeer in de klas en op school. Deze sfeer heeft een positieve invloed op het functioneren van leerlingen.	Er zijn afspraken m.b.t. eenduidigheid in hanteren gedragsregels en -afspraken door leerkrachten en het geven van Leefstijllessen. Deze eenduidigheid wordt jaarlijks gemonitord d.m.v. collegiale consultatie.	Afspraken m.b.t. eenduidigheid in hanteren gedragsregels en -afspraken door leerkrachten en het geven van Leefstijllessen staan beschreven in een kijkwijzer. Monitoren van het pedagogisch klimaat m.b.v. de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL). Collegiale consultatie heeft een expliciete, geborgde plek in jaarplanning.	
Activiteiten en betrokkenen	Zie draaiboek en jaarplan 2019-2020 SOVA-werkgroep		
Proceseigenaar	SOVA-werkgroep (in overleg met directie)		
Financiering	n.v.t.		
Tijd	2019-2020 / 2020-2021 / 2021-2022 / 2022-2023		
Uitvoering door derden	n.v.t.		
2019-2020	Zie draaiboek en jaarplan 2019-2020 SOVA-werkgroep		
Evaluatie			
2020-2021			
Evaluatie			

2021-2022	
Evaluatie	
2022-2023	
Evaluatie	

Opdracht / Ambitie 	Leerlingen door o.a. overleg op groeps- en schoolniveau leren dat zij deel uit maken van de (school)gemeenschap en zij bereid en in staat moeten zijn hieraan een actieve bijdrage te leveren.		
Achtergrond	In de afgelopen jaren zijn wij leerlingen steeds meer gaan betrekken bij de invulling van ons onderwijs. In groep 7 en 8 worden kinderen structureel betrokken bij gesprekken over hun vorderingen. Ook is er ervaring opgedaan met het voeren van kindgesprekken. Op klassen- en schoolniveau worden kinderen echter nog weinig gehoord en is hun inbreng zeer beperkt. Daarnaast is er in de methode Leefstijl weinig aandacht voor de invulling van het begrip democratie binnen burgerschapsvorming. Meer betrokkenheid van leerlingen bij school en klas creëren en leerlingen voorbereiden op een plaats als burger in onze samenleving vraagt om specifieke aandacht voor democratische grondbeginselen.		
Kernresultaat	Kinderen denken actief mee op groeps- en schoolniveau.		
Betekenis voor onderwijs	Betekenis voor personeel	Betekenis voor kwaliteitszorg	
Leerlingen denken actief mee over verbetering van de klas en school als leef-, speel- en leeromgeving binnen klassenvergaderingen en leerlingenraad (verkiezingen). Aandacht voor de aspecten discussie, belangenbehartiging, besluitvorming en verbetering van leefbaarheid in de groep en school. Het kernconcept democratie van burgerschapsvorming krijgt hiermee invulling (dit zit onvoldoende in de methode Leefstijl).	Leerkrachten en directie staan open voor het meedenken van leerlingen over verbetering van de klas en school als leef-, speel- en leeromgeving. Dit gebeurt binnen klassenvergaderingen en bijeenkomsten van het leerlingpanel.	Het houden klassenvergaderingen en vergaderingen van het leerlingpanel hebben een expliciete, geborgde plek in de jaarplanning. Leiderschapspraktijken krijgen vorm op leerlingniveau.	
Activiteiten en betrokkenen	Betrokkenen: directie, leerkrachten en kinderen groep 5 t/m 8. Activiteiten: zie kopje '2019-2020'.		
Proceseigenaar	Directie		
Financiering	n.v.t.		
Tijd	2019-2020 / 2020-2021 / 2021-2022 / 2022-2023		
Uitvoering door derden	n.v.t.		
2019-2020	• Aug-dec 2019: minimaal 2 klassenvergaderingen houden in groep 5-6 en 7-8 (actie: lkr) • Dec. 2019: verkiezing leden leerlingpanel (actie: directie) • Jan. 2020: oprichten leerlingpanel (actie: directie) • Febr. 2020: eerste vergadering leerlingpanel (actie: directie). Deze wordt altijd vooraf gegaan door een klassenvergadering (actie: lkr)		

	Mei 2020: tweede vergadering leerlingpanel (actie: directie). Deze wordt altijd vooraf gegaan door een klassenvergadering (actie: lkr)
Evaluatie	
2020-2021	
Evaluatie	
2021-2022	
Evaluatie	
2022-2023	
Evaluatie	