

Kwaliteit en Zorg

BS St Stephanus

'Bouwstenen en Onderwijsplannen'



BS St Stephanus | St Stephanusstraat 3 | 7625PH | Zenderen

074 2662583 | directie@stephanusz@skot.nl | www.stephanuszenderen.nl

INLEIDING

Ondanks materialen als beton en glas, blijven we steen voor steen gebouwen metselen. Dat doen we omdat dat een mooie en duurzame manier van bouwen is. Een interactie tussen de mortel en de draagsteen is de belangrijkste factor om het draagvermogen van de muur te bepalen en te versterken.

BOUWSTENEN...

Vanuit deze metafoor heeft BS St Stephanus kaders en afspraken met betrekking tot het geven van krachtig onderwijs weggezet. Vanuit onderwijsgerelateerde perspectieven en invalshoeken zijn bouwstenen beschreven. In deze bouwstenen worden op heldere wijze kaders uitgelegd en afspraken beschreven. Hierdoor wordt de specifieke manier van werken binnen de school helder. Een bouwsteen staat echter nooit alleen. Het verband tussen de stenen en de interactie met de mortel ertussen, is uitgangspunt. Voor BS St Stephanus houdt dit in dat de bouwstenen jaarlijks besproken en geëvalueerd worden. Aanpassingen en vervolgstappen worden toegevoegd en veranderd, altijd in samenwerking met de betrokkenen.

... EN ONDERWIJSPLANNEN

Iedere groep op BS St Stephanus werkt volgens de richtlijnen zoals omschreven in onze onderwijsplannen. In deze plannen staat de manier van werken in de groepen beschreven. De schoolambitie op dat vakgebied is uitgangspunt; dat doel moet, getoetst aan onze gemiddelde uitstroom en passend bij onze schoolweging, behaald worden. Wij leggen daarbij de lat hoog.

Het IGDI-model vormt de basis van ons didactisch handelen. Dit didactisch handelen is handelingsgericht en opbrengst(bewust)gericht. Binnen onze lessen vinden we het belangrijk om, aansluitend bij het leerdoel en de onderwijsbehoeften van de leerlingen, gericht aandacht te besteden aan de volgende aspecten:

Automatiseren

Betrekken van de leerlingen – activerende werkvorm

Samenwerken

Inzet van 3-slagmodel

Controle van begrip

Evaluatie en reflectie

In de onderwijsplannen staan deze fases per vakgebied uitgewerkt. In de blokvoorbereidingen staat per les beschreven welke activerende werkvorm we aanbieden, welk(e) aspect(en) die les onze specifieke aandacht verdient en welke interventies we plegen op het gebied van een geïntensiveerd of verrijkt aanbod. We schrijven hierbij alleen zaken op die afwijken van het onderwijsaanbod zoals beschreven in de handleiding of de lesvoorbereiding.

Deze handreiking is bedoeld om inzicht te geven in de manier waarop we de kwaliteitszorg en de ondersteuning die geboden wordt, cyclisch wegzetten en integreren in ons onderwijs.

Marieke Oude Middendorp, maart 2022

INHOUD

Inleiding.....	2
Bouwstenen.....	2
... en onderwijsplannen	2
Ons vertrekpunt	5
Onze missie	5
Onze visie	5
De fundering	6
Groepsplanloos werken	6
Instrument 1: Het onderwijsplan.....	7
Instrument 2: Het schooloverzicht	7
Instrument 3: Het groepsoverzicht.....	8
Instrument 4: de blokplanning	8
Interventie	8
Opbrengstgericht passend onderwijs.....	9
Indicator I Vaardigheidsgroei.....	9
Indicator II Leerdoelbeheersing.....	9
Indicator III Leerplezier	10
Indicator IV Evenwicht leerpijn/leergemak	10
SchoolWide Positive Behaviour Support (SWPBS)	11
Niveau 2 Consequenties van ongewenst gedrag	12
Niveau 3 Check in – check out (CiCo)	13
Respectprotocol	13
Collegiale consultatie	14
Flitsbezoeken en reflectieve dialoog.....	14
Docentenontwikkelteams (DOT)	14
Teamvergaderingen	14
Kwaliteitszorg.....	15
Onderwijsplannen en bouwstenen	15
Bouwstenen planperiode 2019-2023	15
Ondersteuningsstructuur	16
Handelingsgericht werken.....	16
Intern begeleider	16
Schoolondersteuningsteam (SOT).....	17
Samenwerkingsverband Twente Noord	17

Contact	17
Basisprofiel BS St Stephanus.....	18
Expertise en dienstencentrum	18
Trajectbegeleiding	18
Ontwikkelingsperspectief (OPP)	19
Leerlingdossiers	19
Ernstige rekenproblemen, dyscalculie en dyslexie.....	19
Protocol ernstige rekenproblemen en dyscalculie	19
Dyslexieprotocol	20
Meldcode kindermishandeling.....	20

ONS VERTREKPUNT

BS St Stephanus is een open en toegankelijke basisschool in Zenderen, die onderwijs verzorgt aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Ieder kind is welkom op BS St Stephanus, met als basis respect voor elkaars identiteit.

BS St Stephanus verzorgt kwalitatief goed onderwijs. Dat is eigentijds, gedegen en toekomstgericht en helpt kinderen verder op hun weg in de maatschappij. We streven naar een betekenisvolle en gestructureerde rijke leeromgeving die is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. We hebben aandacht voor verschillen en spelen daar adequaat op in. Aan onze pedagogische en didactische kwaliteiten stellen we hoge eisen.

BS St Stephanus streeft naar een actieve samenwerking met de ouders op basis van vertrouwen en wederzijds respect. We communiceren met elkaar op een open en transparante wijze en delen de zorg voor de kinderen. Wij hechten veel waarde aan het aanleren en ontwikkelen van kennis, zelfvertrouwen, weerbaarheid, zelfstandigheid, flexibiliteit, samenwerken, en respect hebben voor anderen. Wij bieden geborgenheid en houvast.

Het team van BS St Stephanus, met verschillende specialisten, kan goed samenwerken is enthousiast, oplossingsgericht en ambitieus. We zijn een lerende organisatie en willen alle leerlingen de juiste bagage meegeven om vol vertrouwen hun verdere leven te vervolgen ná onze school. Daarvoor bieden we een veilige omgeving waar leerlingen en leerkrachten zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen. Een sfeervolle school waar plezier maken belangrijk is en kinderen later met een warm gevoel op terug kunnen kijken. We geven elke dag het beste van onszelf en maken waar wat we zeggen: 'Op BS St Stephanus leer je iedere dag iets nieuws!'.

ONZE MISSIE

Basisschool St Stephanus wil ieder kind uitdagen en ondersteunen in zijn behoefte, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. Dit binnen het eigen kunnen en passend bij zijn mogelijkheden. Hierbij zijn onze waarden uitgangspunt: we willen deze ontwikkeling tot stand brengen binnen een veilige omgeving, waarin ieder kind zich verantwoordelijk weet en respectvol omgaat met zijn omgeving.

Het uiteindelijke doel is dat ieder kind gelukkig en vol zelfvertrouwen uitstroomt in de maatschappij waar het zich als uniek, gelukkig en zelfstandig individu verder ontwikkelt tot een positief kritisch en sociaal mens.

ONZE VISIE

Ieder leerproces begint met verwondering.

Wij bieden daarom een uitdagende plek waar leerlingen zelf eigenaar zijn van hun ontwikkeling en vragen op een onderzoekende manier durven te benaderen. Een fijne plek waar doelgericht gewerkt wordt. Waar iedere leerling op zijn eigen unieke wijze klaar is voor de volgende stap. Leerlingen, ouders en school dragen samen zorg voor deze omgeving.

DE FUNDERING

GROEPSPLANLOOS WERKEN

BS St Stephanus werkt volgens het groepsplanloos werken. Dat is het planmatig werken zonder groepsplan. We vervangen het plan door afspraken over interventies op school-, groeps- en leerlingniveau. De interventies op school- en op groepsniveau zijn aanpassingen voor de duur van een halfjaar op het onderwijsprogramma dat beschreven staat in het onderwijsplan. De individuele interventies zijn korter en worden geschreven voor een periode van 10 weken.

De interventies worden vastgesteld tijdens een schoolbespreking. Daarbij gebruiken we, naast het onderwijsplan, het schooloverzicht vanuit het programma Focus PO. Het schooloverzicht geeft door zijn specifieke weergave inzicht in waar de school, en elke groep afzonderlijk, staat bij het realiseren van de schoolambities. De schoolleider organiseert en bewaakt langs een aantal vaste structuren het teamleren rondom de interventies tijdens de schoolbespreking. Hier moet de professionalisering gaan plaatsvinden om de omslag te maken van het toepassen van lesmethodes en leermiddelen naar het aanpassen ervan.

Naast de schoolbespreking, wordt ook een groepsgerichte bespreking georganiseerd door de intern begeleider. Hierin wordt, middels het groepsoverzicht, per leerling de respons op instructie zichtbaar. Deze respons bestaat uit drie delen: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid. De leerlingvaardigheden van de leerling worden ook meegenomen. Deze onderdelen samen geven aan of een leerling opbrengstgericht en passend onderwijs heeft genoten. Bij het hanteren van deze monitors geldt het uitgangspunt: zo min mogelijk administratie, zoveel mogelijk betekenis. Groepsplanloos werken wordt mogelijk door uit te zoomen van het groeps- naar het schoolniveau en door te focussen op halfjaarlijkse interventies. Op deze manier ondersteunen de leerkrachten elkaar bij de vertaalslag van de aanpassing van lesmethodes en leermiddelen en zorgen we ervoor dat het groepsbeleid rechtstreeks wordt verbonden met het schoolbeleid. Onderstaand de zes uitgangspunten van het groepsplanloos werken:

Kiezen voor een heldere koers



Van eind naar begin

De gewenste opbrengsten zijn het startpunt voor de inrichting van het onderwijsaanbod op school- en op groepsniveau.



Overeenkomst in onderwijsbehoeften

Door leerlingen te groeperen op basis van overeenkomsten is er 'voor elk wat wils' én wordt groepsleren en coöperatief gedrag gestimuleerd.



De middenmoot als vertrekpunt

De grootste gemene deler in de schoolpopulatie en in elke groep wordt bediend met een basisaanpak en daaromheen de verrijkte en intensieve aanpak.



Eerst convergent, dan divergent

Drie verschillende aanpakken om één set doelen te gaan beheersen gaat vóóraf aan het onderwijzen van leerlingen op eigen niveau.



School, groep, leerling

Eerst een passend onderwijsaanbod voor de schoolpopulatie, dan een passend aanbod voor de groep en, indien nodig, nog een finetuning op een enkele leerling.



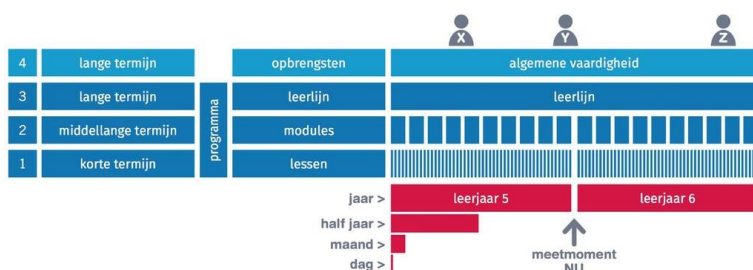
Respons op instructie

Zijn de vaardigheidsgroei, de leerdoelbeheersing en de betrokkenheid voldoende, dan bieden we passend onderwijs en gaan we door met wat we deden.

Groepsplanloos werken realiseren we dus door uit te zoomen naar het schoolniveau. Daarbij hanteren we vier instrumenten die worden ingezet in een bespreking: het onderwijsplan, het schooloverzicht, het groepsoverzicht en de evaluaties vanuit de blokplanningen. De school- en de groepsgerichte bespreking vormt de basis van waaruit interventies op school-, groeps- en individueel niveau worden afgeleid om het onderwijs opbrengstgericht en passend te maken. Deze interventies worden vastgelegd in afspraken die periodiek worden gemonitord.

INSTRUMENT 1: HET ONDERWIJSPLAN

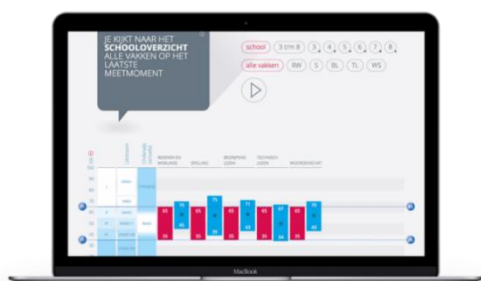
Groepsplanloos werken start bij de samentrekking van alle afzonderlijke groepsplannen tot één plan dat alle didactische grootheden omvat, de opbrengstambities en een passend onderwijsprogramma dat hiernaartoe leidt. Dit plan noemen we het onderwijsplan. Het onderwijsplan is een vakspecifiek document dat wordt gebruikt bij de planning van de langetermijnacyclus van een halfjaar. Voor de korte en middellange termijn worden in het onderwijsplan alleen de kaders beschreven. Zo staat bijvoorbeeld onder het kopje didactische aanpak volgens welk lesmodel er wordt gewerkt. Ook wordt vermeld hoe er wordt omgegaan met de resultaten van tussentijdse toetsen of observaties. In het kort komt het erop neer dat je alle kopjes die je normaal in het groepsplan aantreft, ook in het onderwijsplan terugvindt. Met als grote verschil dat dit eenduidig is beschreven voor alle leerkrachten.



Afbeelding: Overzicht didactische grootheden

INSTRUMENT 2: HET SCHOOLOVERZICHT

Met een onderwijsplan zijn we er nog niet. Het onderwijsprogramma is één, de opbrengst die hieruit voortvloeit is twee. We hebben dus een monitor nodig die een beeld geeft van hoe het staat met ons streven naar de schoolambities. We hanteren dus in feite een tweetal monitors: het schooloverzicht en het groepsoverzicht. De eerstgenoemde is de uitwerking van het gesloten systeem van datafeedback. Hiermee bedoelen we dat je schoolambities vaststelt en periodiek meet of je deze ook hebt bereikt. In een schooloverzicht zien we de schoolambities, de resultaten van de hele schoolpopulatie (schoolopbrengsten) en de resultaten van de afzonderlijke groepen (groepsoopbrengsten). Het schooloverzicht is zo geconstrueerd dat het de leerkrachten zoveel mogelijk ondersteunt bij de vertaalslag naar de praktijk. Dit wordt mogelijk gemaakt door het gebruik van een inzichtelijke vergelijkingsmaat en door de weergave van de middenmoot. BS st Stephanus gebruikt hiervoor het programma Focus PO.



Afbeelding: screenprint schooloverzicht Focus PO

INSTRUMENT 3: HET GROEPSOVERZICHT

Als we alleen naar opbrengstgegevens zouden kijken, doen we leerlingen tekort. Daarmee kunnen we niet volledig meten of er sprake is van opbrengstgericht en passend onderwijs. Een leerkracht maakt daarom een groepsoverzicht waarin de respons op instructie wordt gemeten: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid. Dit overzicht wordt gebruikt voor de screening van elke leerling, voor de selectie van leerlingen voor wie interventies noodzakelijk zijn en voor de analyse die moet leiden tot de concrete invulling van de interventie. BS St Stephanus gebruikt hiervoor het programma Focus PO. Vanaf schooljaar 2022-2023 zijn alle cruciale doelen per groep verdeeld. Deze worden structureel weggezet in het onderwijsaanbod. De cruciale leerdoelen worden regelmatig gecheckt. Zodra een leerling deze beheerst, wordt dat geborgd op de beheersingsmatrix. Dat format geeft een helder overzicht. Daarnaast worden alle opvallende zaken geborgd in instrument 4: de blokplanning.

INSTRUMENT 4: DE BLOKPLANNING

Op BS St Stephanus wordt gewerkt vanuit een jaarplanning. Het schooljaar bestaat uit vijf thema's. Deze lopen van vakantie tot vakantie. De thema's zijn verdeeld over de 8 of 10 blokken die aangeboden worden door de methodieken. In deze blokken worden de cruciale leerdoelen gefilterd en aangeboden. Dat aanbod vraagt om gemiddeld drie tot vier weken onderwijs. In de groepen 1 en 2 zijn de overkoepelende thema's gekoppeld aan de methode 'Onderbouwd'. In de groepen 3 t/m 8 worden de thema's van de methode Blink geïntegreerd gebruikt. De opbouw van een blokplanning bestaat uit twee grote pijlers: Het vakinhoudelijke deel met daarin de cruciale leerdoelen en de keuzewerktijd (KWT-tijd) waarin de kinderen zelfstandig werken aan hun taken.

INTERVENTIE

De vier instrumenten die tijdens de schoolbespreking worden gebruikt, leiden al dan niet tot een interventie op school-, groep- of leerlingniveau. Een interventie op heeft een structureel karakter. Een interventie op school- of groepsniveau overspant de termijn van een halfjaar. Een interventie op individueel niveau beslaat een periode van één thema.

De concrete invulling van een interventie wordt afgeleid van de onderwijsstrategie die het meest passend is. Een interventie op schoolniveau kan leiden tot een wijziging van het onderwijsplan. Een interventie op groeps- of leerlingniveau gaat altijd over een aanpassing op het onderwijsplan. Interventies worden in de vorm van afspraken gemaakt. Deze afspraken worden op teamniveau genoteerd en bewaakt.

Maar hoe weet je nu of het onderwijs voldoende is afgestemd op de behoeften van de leerlingen? Als je dat wilt waarnemen, richt je je op het resultaat van die afstemming. Dat resultaat bestaat uit vier gelijkwaardige indicatoren. Aan de hand hiervan bepalen we per halfjaar of het onderwijs passend is geweest. Als dat zo is, dan gaan we door met dat wat we deden.

De eerste twee indicatoren zijn relatief eenvoudig vast te stellen: vaardigheidsgroei en leerdoelbeheersing. De andere twee indicatoren zijn wat lastiger te bepalen, omdat het gaat over de beleving van de leerling, over zijn betrokkenheid. Als eerste het leerplezier en als tweede het evenwicht tussen leerpijn en leergemak. Vier keer een voldoende krijgt het stempel 'passend' en pas dan zijn we tevreden.

INDICATOR I VAARDIGHEIDSGROEI

Onderwijs moet wat opbrengen. We willen namelijk dat elke leerling groeit in zijn rekenvaardigheid, in zijn sociale vaardigheid etc. Dit zien we zie dit als het rendement van het onderwijs; het is minder, gelijk of meer dan een andere leerling. Om voor elke leerling groei te realiseren, bied je passend onderwijs. Concreet betekent dit dat je verschillende aanpakken hanteert – basis, verrijkt of intensief – om leerlingen zoveel mogelijk op maat te bedienen. Deze werkwijze noemen we convergente differentiatie. Er is voldoende wetenschappelijk onderzoek waaruit blijkt dat deze manier van werken een positieve invloed heeft op de leeropbrengsten. Je kunt dus zeggen: passend onderwijs is mede af te meten aan de vaardigheidsgroei van een leerling. Check: voldoende vaardigheidsgroei. Vaardigheidsgroei kun je op allerlei manieren meten. Het beste doe je dat met behulp van een methode-onafhankelijke toets of met een observatiesysteem. BS St Stephanus gebruikt hiervoor het leerlingvolgsysteem van CITO. Vanuit daar kunnen de leerlingen vergeleken worden met het landelijk gemiddelde. Zo kan bijvoorbeeld afgesproken worden dat je wilt dat de positie van een leerling ten opzichte van de landelijke norm minimaal gelijk blijft (of verbetert). In Cito-taal zou je dan zeggen: een II-niveau blijft een II-niveau (of gaat omhoog). Werk je met kleuters, dan stel je bijvoorbeeld dat de ontwikkelingsleeftijd ten opzichte van de kalenderleeftijd minimaal gelijk blijft (of verbetert).

INDICATOR II LEERDOELBEHEERSING

Om vaardigheidsgroei te bereiken, is het nodig dat een leerling de leerdoelen uit een leerlijn beheerst. Daar waar een vaardigheid gaat over 'het is meer of minder', gaat een leerdoel over 'het wordt beheerst, ja of nee'. Een voorbeeld hiervan is het nauwkeurig en snel kunnen lezen van mmkmm-woorden. Onderwijs is passend geweest als een leerling zoveel mogelijk leerdoelen uit een leerlijn beheerst. Dat gaan we in de basisschool zeker niet met alle leerlingen bereiken, maar het is wel het streven. Als dit ondanks intensieve ondersteuning echt niet lukt, gaan we op zoek naar verdere aanpassingen. Check: voldoende leerdoelbeheersing.

Leerdoelbeheersing meet je door per methodeblok (thema) te toetsen (observeren) of de doelen zijn behaald. Aan de hand van deze toetsing ga je doelen herhalen (of verrijken). Doe je dit niet, dan loop je al snel achter de feiten aan; de leerlijn gaat immers voort. Je checkt vrijwel continu of leerdoelen worden beheerst. Eens per halfjaar, als je ook de check op de indicator vaardigheidsgroei doet, zoom je uit. Je gaat even boven de methodeblok- en themadoelen hangen en beoordeelt of een leerling de cruciale leerdoelen uit dat halfjaar heeft behaald. BS St Stephanus heeft de cruciale leerdoelen vanuit de methodes gecheckt aan de leerlijnen vanuit het SLO. Dit zijn de doelen die ieder halfjaar gecheckt worden. De voldoende-norm is hier dat er zoveel mogelijk behaald moeten zijn. Door het werken vanuit een blokplanning worden de drie aanpakken (basis, verrijkt en intensief) direct weggezet en kan er dus ook direct ingespeeld worden op de resultaten van tussentijdse toetsen en observaties.

INDICATOR III LEERPLEZIER

Is onderwijs passend te noemen als een leerling aan leren geen plezier beleeft? Draagt dat bij aan een gezonde leerhouding? Het antwoord daarop is ontkennend. Kennelijk is er dan een aanpassing nodig waardoor het leerplezier weer toeneemt. Denk bijvoorbeeld dan aan het betrekken van een leerling bij zijn eigen leerdoelen, een grotere mix aan werkvormen of het aantrekkelijker maken van het lesmateriaal door het te koppelen aan de belevingswereld van een leerling. We weten dat leerplezier, dat gevoed wordt door motivatie, een belangrijke motor is achter een goede leeropbrengst. Dit is ook nodig om bij leerlingen de juiste attitude te kweken voor 'een leven lang leren'. De meeste leerlingen vinden het verwerven van kennis en vaardigheden in het algemeen wel leuk, zeker als je in de basis al een mix aan werkvormen en leermiddelen gebruikt. Het leerplezier wordt op BS St Stephanus aan het eind van ieder blok gecheckt bij de kinderen. Gedeelde opmerkingen en gezamenlijke bevindingen, krijgen een plek in de blokplanning die volgt.

INDICATOR IV EVENWICHT LEERPNIJN/LEERGEMAK

Je mag verwachten dat onderwijs passend is als een leerling de leerstof niet als te moeilijk, maar ook niet als te gemakkelijk ervaart. Op de langere termijn bekeken moet er een zeker evenwicht worden beleefd. Leergemak is noodzakelijk om een leerling de ruimte te geven om te laten zien wat hij kan. Dit is de zone van de voorbije ontwikkeling. Leerprijs – een positief woord! – is noodzakelijk om een leerling de ruimte te geven om nieuwe kennis of vaardigheden op te doen, om die meester te worden. Dit is de zone van de naaste ontwikkeling. Beide leerervaringen zijn essentieel in de opbouw van een gezonde leerhouding. We weten allemaal wat er gebeurt als een van de twee leerervaringen dominant is en er zich ongewenste gevoelens en gedragingen ontwikkelen. Er is dan een aanpassing van het aanbod noodzakelijk. Omdat je meestal werkt vanuit een drieslag in je aanbod (basis, intensief en verrijkt), ben je er al op gericht om dit evenwicht voor elke leerling te realiseren. Het evenwicht tussen leerprijs en leergemak wordt ieder thema gecheckt bij de leerlingen. Dat is dus 5 keer per jaar.

Naam _____
Groep _____

Rekenen	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	

SCHOOLWIDE POSITIVE BEHAVIOUR SUPPORT (SWPBS)

Naast de hele didactische ontwikkeling, staat ook de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen centraal op BS St Stephanus. Het gewenste pedagogisch klimaat is beschreven en met het hele schoolteam in de dagelijkse praktijk uitgewerkt. Hierbij werken we structureel en via duidelijke afspraken aan het voorkomen van sociaal emotionele problematiek en gedragsproblemen. Dit hebben we gedaan volgens de principes van SWPBS.

SWPBS is een geïntegreerde, schoolbrede aanpak, gericht op het stimuleren van gewenst gedrag. Het doel van SWPBS is het creëren van een veilig en voorspelbaar onderwijsklimaat voor alle leerlingen. Dat bevordert het leren. Met PBS maakt de school concreet en visueel wat er op het gebied van gedrag en sociale vaardigheden van de leerlingen verwacht wordt, in en om de school. Door dit gedrag concreet te maken, actief aan te leren en systematisch te bekrachtigen, lukt het leerlingen beter om zich aan de regels te houden en gewenst gedrag te laten zien. SWPBS is gericht op het bevorderen van gewenst gedrag bij leerlingen, met als doel om elke leerling optimaal te laten profiteren van het geboden onderwijs. De aanpak omvat interventies voor alle kinderen en specifieke interventies voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Niveau 3: interventies voor leerlingen die professionele hulp nodig hebben

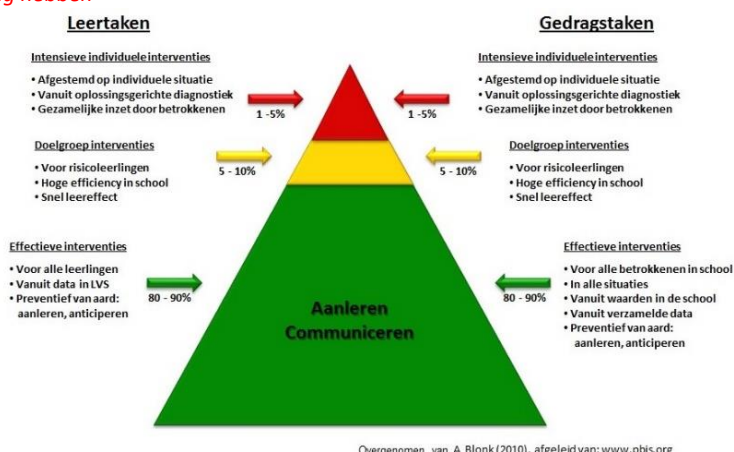
- Individuele interventie,
- Ouderbetrokkenheid,
- Multidisciplinaire aanpak.

Niveau 2: interventies voor risicoleerlingen

- Intensieve training sociale vaardigheden,
- Individuele interventie,
- Individuele begeleiding.

Niveau 1: interventies voor alle leerlingen

- Onderwijzen van gewenst gedrag,
- Onderwijzen sociale vaardigheden,
- Actief toezicht houden,
- Positieve beloningssystemen,
- Consequente, duidelijke maatregelen bij niet gewenst gedrag,
- Positieve, proactieve benadering.



NIVEAU 1 REACTIEPROCEDURE

Bij ongewenst gedrag wordt er door alle leerkrachten op eenzelfde manier gereageerd door het geven van de zogenaamde 'reactieprocedure'. Hierin wordt de gedragsverwachting herhaald en krijgen de kinderen de kans om voor ander gedrag te kiezen. Wanneer dat gebeurt, wordt opnieuw positief bekrachtigd.

Reactieprocedure

1. **Vragen** (wat is de afspraak?)
2. **Herinneren** (dit is de afspraak)
3. **Kiezen** (of je doet het nu of de consequentie)
4. **Benoemen** ("goede keus" of "consequentie")

Twee minutenregel

1. **Signaleren** (ongewenst gedrag)
2. **Oplossen** (inzet reactieprocedure)
3. **Overdragen**

NIVEAU 2 CONSEQUENTIES VAN ONGEWENST GEDRAG

Wanneer een kind echter kiest om het gedrag niet aan te passen, wordt een consequentie toegepast. Deze consequenties staan vast en worden door alle personeelsleden op eenzelfde wijze toegepast. Wanneer een maatregel wordt uitgevoerd, wordt het incident geregistreerd. Eens per maand worden de registraties bekeken en geanalyseerd. Er wordt eerst bekeken of de gedragsverwachting helder genoeg is en of het toezicht op dat moment voldoende aanwezig was. Vanuit daar wordt verder bekeken of de locatie ook vaker voorkomt, of dat de naam van de leerling vaker genoemd wordt. Dan wordt bekeken welke actie ondernomen wordt. Deze actie wordt altijd teruggekoppeld naar het team. Op dit niveau kan het gaan dan om het aanbieden van een extra PBS-les over een bepaalde locatie, om het aanbieden van extra sociale vaardigheidslessen in een (sub) groep leerlingen of om het wat meer individueel aansturen van een leerling.

	Klein probleemgedrag	Groot probleemgedrag
0 Klaslokaal	0 Onacceptabel taalgebruik	0 Verbale agressie/ dreigen
0 Schoolplein	0 Uitschelden	0 Pesten
0 Fietsenstalling	0 Obscene gebaren	0 Liegen/ bedrog/ spieken
0 Gang / hal	0 Ruzie	0 Fysieke agressie
0 Gymlokaal	0 Ongehoorzaam	0 Ongeoorloofd verblijf buiten schoolplein
0 Kleedkamer	0 Moedwillig verstoren van activiteiten	0 Materiele vernieling
0 Bibliotheek	0 Misbruik van materialen	0 Anders, nl
0 Toilet	0 Anders, nl	
0 Bus		
0 Overblijfruimte		
0 Computereiland		
0 Algemene ruimtes		
0 Anders, nl		
Maatregelen		
0 Gesprek		
0 Time out / afzonderen		
0 Wegsturen naar:		
0 Contact met ouders		
0 Anders, nl....		
Een incident wordt <i>altijd</i> doorgegeven aan de groepsleerkracht.		

Wanneer de naam van een leerling vaker voorkomt, wordt contact gelegd met de ouders. In een bespreking met leerkracht en ouders/verzorgers wordt de situatie besproken en samen wordt gezocht naar een goede aanpak, middels concrete doelen. Deze doelen worden beschreven op een doelenkaart. Iedere ochtend checkt de leerling in bij zijn leerkracht (check in). Samen wordt het doel besproken en wordt de evaluatie van de dag ervoor herhaald. De leerkracht houdt bij op welke manier de leerling werkt aan zijn of haar doel. Aan het eind van de dag worden de resultaten samen besproken (check out). De leerling en de leerkracht evalueren samen met een positieve insteek de dag. De positieve ontwikkelingen ten aanzien van doel staat hierbij centraal en er worden tips en tops gegeven voor de dag erna. Het blad met de doelen en de tips en tops gaan mee naar huis. Daarmee zijn ook de ouders direct op de hoogte. Ook zij steken in op de positieve ontwikkeling en helpen hun kind door direct betrokken en geïnteresseerd te zijn. Ze schuiven ook aan bij het uiteindelijke evaluatiegesprek na de afgesproken periode. De specifieke manier van werken wordt beschreven in een individuele interventie. Deze interventie wordt na 10 weken geëvalueerd met de ouders en de leerling. Bij het bereiken van gewenst gedrag, kunnen we besluiten om de interventie te stoppen of om deze door te laten lopen.

Wanneer het gewenste gedrag op deze manier niet bereikt is, wordt een bespreking met het schoolondersteuningsteam (SOT) gepland. In dit team zitten experts die met ons mee kunnen denken vanuit hun vakgebied. Voorafgaand aan deze bespreking wordt een groeidocument ingevuld, waarin we, samen met ouders, het ongewenste gedrag helder schetsen, de ingezette hulp beschrijven en onze hulpvragen beschrijven. Samen bepalen we de juiste vervolgstappen.

RESPECTPROTOCOL

Een van de waarden op onze school is 'Respect'. Ieder kind is uniek en mag zich op zijn of haar eigen unieke wijze ontwikkelen. De manier waarop wij pesten willen tegengaan, hebben we daarom omschreven in een 'respectprotocol'.

Het respectprotocol start bij de start van het schooljaar. In deze zogenaamde 'Gouden weken' wordt actief en intensief gewerkt aan de groepsvorming. Door middel van Energizers (korte groepsspelen), samenwerkingsopdrachten en coöperatieve werkopdrachten wordt het samenwerken gestimuleerd en wordt gezamenlijk bepaald wat er nodig is om een goede sfeer te behouden. Er worden groepsregels bepaald en deze worden op een positieve wijze opgeschreven. De regels krijgen een centrale plek in de groep. Deze insteek wordt na de kerstvakantie herhaald tijdens de zogenaamde zilveren weken.

Daarnaast wordt in iedere groep een drietal lessen gegeven waarin de kinderen actief wordt aangeleerd wat ze kunnen doen wanneer ze gepest worden, wanneer ze zien dat er iemand gepest wordt of wanneer ze in zichzelf een 'pester' herkennen. Hierbij zijn de stappen 'stop – loop – praat' uitgangspunt. Deze lessen worden eveneens halverwege het schooljaar herhaald. Tijdens het lesuur wordt de uitwerking van deze regels in de praktijk besproken. Vanuit daar kan een nieuwe regel of een andere aanpak bedacht en uitgetoetst worden.

COLLEGIALE CONSULTATIE

Op BS St Stephanus willen we graag de kwaliteit van het onderwijs hoog houden. Het leren van elkaar en het elkaar 'scherp' houden, is daarbij van belang. Het schoolteam is daarom verdeeld in twee groepen, waarbij een mix is gemaakt van mensen uit verschillende bouwen. Zij vormen samen een team. In dit team wordt wekelijks kort met elkaar gesproken over een actueel onderwerp, een onderwerp dat gekoppeld is aan de schooldoelen. Vaak is dit een doel dat het team al eerder heeft besproken of zijn het zaken binnen ontwikkelingen waar men vragen over heeft of ervaringen in op heeft gedaan. Vanuit het overleg worden gezamenlijk afspraken gemaakt voor de week of de periode die volgt. Het besproken onderwerp komt dan ook zeker terug op een overleg. Belangrijke bevindingen worden meegenomen richting een teamvergadering.

FLITSBEZOEKEN EN REFLECTIEVE DIALOOG

Om de ontwikkeling van mensen op een positieve manier te stimuleren, is het belangrijk om een reflectief klimaat te ontwikkelen. Continu uitgangspunt is het willen aansturen op het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Actief de klassen ingaan is daarbij belangrijk. Dat is de reden dat er op BS St Stephanus flitsbezoeken worden uitgevoerd.

Wanneer een reflectief klimaat gestimuleerd wordt, worden mensen aangezet tot zelfreflectie. De nadruk ligt niet op wat de leraar doet, maar van waaruit hij keuzes maakt en beslissingen neemt. Leraren stimuleren om na te denken over de keuzes die zij maken en vanuit welke overtuigingen zij hun lessen geven, brengt bij hen een bewustzijn op gang over het effect van hun handelen: Wat heeft je doen besluiten om deze werkvormen te gebruiken, als je kijkt naar het leerdoel?

DOCENTENONTWIKKELTEAMS (DOT)

Continue schoolontwikkeling is voorwaardelijk voor ons als school en team om de verschillende voorliggende kansen en uitdagingen op het gebied van onderwijs, personeel en relaties met de bredere schoolomgeving op te kunnen pakken. Vanuit de hoge mate van betrokkenheid en eigenaarschap aanwezig bij de teamleden, werken we in subteams om ontwikkeling te initiëren, implementeren, borgen en te monitoren. Deze subteams noemen we DocentenOntwikkelteams (DOT). We investeren zo niet alleen in school ontwikkeling, maar ook in gedeeld leiderschap. Dat zet mensen in hun kracht zet en doet een beroep op verschillende talenten. Met elkaar zijn we ons ook terdege bewust dat het van belang is om ons hierin continu te blijven ontwikkelen en dat de gemaakte afspraken en werkwijzen aandacht behoeft. Het monitoren van ontwikkelen zal hierbij zeker een belangrijk punt van aandacht zijn.

TEAMVERGADERINGEN

Naast de schoolgerichte besprekingen, worden 5 teamvergaderingen gepland. Deze vergaderingen worden bezocht door alle teamleden. De inhoud is altijd gericht op het onderwijs. Er wordt een onderwerp ingebracht door de DOT's of vanuit de gezamenlijk besproken onderwijsontwikkeling, waarbij er altijd gestart wordt met een theoretische onderbouwing, een vervolg op een eerder overleg of een onderwijs inhoudelijk gesprek met het team. Er worden afspraken gemaakt of er wordt een volgende stap gezet, waarna men zelf praktisch aan de slag gaat. Een teamvergadering is dus altijd zowel theoretisch als praktisch. Na een gezamenlijke afsluiting wordt bepaald op welke manier het onderwerp een vervolg krijgt en hoe hier later op teruggekomen wordt.

ONDERWIJSPANNEN EN BOUWSTENEN

Om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen, werken we vanuit de visie van het opbrengstgericht passend onderwijs. Om de kaders helder te houden en de kwaliteit optimaal te kunnen volgen, werken we met onderwijsplannen en bouwstenen. Een fundering is tenslotte niets als er niet stevig op gebouwd wordt. De onderwijsplannen beslaan de kern van de inhoud van ons onderwijs. In het hoofdstuk 'fundering' heeft u gelezen hoe wij vanuit deze plannen cyclisch werken. In de bouwstenen beschrijven wij de manier van werken op onze school ten aanzien van verschillende onderwerpen. De werkwijze van deze bouwstenen wordt jaarlijks geëvalueerd met het team en/ of met het Juniorteam (leerlingenraad) en/ of het ouderklankbord. Op deze manier checken we continu of onze manier van werken nog voldoende is of dat ergens aanpassingen nodig zijn. In de bouwsteen wordt altijd vermeld wie er verantwoordelijk is voor het volgen en borgen van de betreffende bouwsteen. Ook nieuwe ontwikkelonderwerpen worden in bouwstenen weggezet. Deze bouwsteen wordt opgezet in samenwerking met het gehele team. Een deel van het team gaat zich hierin wat meer specialiseren en verdiepen. Dat noemen we een Docenten Ontwikkel Team (DOT). In de jaarplanning wordt het specifieke doel van het DOT beschreven. Vanuit daar werkt het DOT de tijdsplanning specifiek uit, verdiept zich, claimt vergadertijd om af te stemmen en zet op een gedegen manier de verkregen informatie, de kaders en de gemaakte afspraken om richting een bouwsteen. Deze wordt vastgesteld binnen een teamvergadering en wordt vanaf het moment van implementatie meegenomen in de evaluatiecyclus.

BOUWSTENEN PLANPERIODE 2019-2023

In de komende planperiode worden een aantal nieuwe bouwstenen ontwikkeld. Deze bouwstenen zijn gekoppeld aan de doelen van de jaarplannen. Onderstaand schema geeft weer welke bouwstenen in welk jaar opgezet en afgemaakt zullen worden:

Bouwsteen/ onderwijsplan	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Reflectief klimaat	X – Flitsbezoek, DOT's	X – Collegiale consultatie	X – Gesprekencyclus	X – Professionele cultuur
Identiteit	X			
OOL		X – BLINK	X – BLINK	X – BLINK
Jonge kind			X – Lijn 1-2-3	X – Lijn 1-2-3
OGPO	X – KWT	X – Succescriteria	X – Werken in thema's	X – Werken in thema's
ICT		X – Google, leerlijn	X – Programmeren	X – Leerkrachtvaardigheden
Rekenen		X – WIG 5	X – WIG 5	
Lezen			X – Blink lezen	X – Blink lezen

Onderstaande bouwstenen en onderwijsplannen zijn reeds aanwezig.

Bouwsteen	Onderwijsplannen
Communicatie	Rekenen
Identiteit	Taalverzorging
Muziek	Lezen
Onderbouwd	Sociaal emotionele ontwikkeling
Onderwijssysteem	
PBS	
OGPO	

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

HANDELINGSGERICHT WERKEN

Handelingsgericht werken (HGW) wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Vanuit het schoolgeheel, wordt het groepsgeheel en ook het individuele kind in kaart gebracht. Aan de hand van de kenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften de groep en vanuit daar het individuele kind heeft. Het onderwijs wordt daarop zoveel mogelijk afgestemd.

De leerkracht zal het volgende HGW- model structureel volgen:

Fase 1 Waarnemen- signaleren

Stap 1 Verzamelen van leerlingengegevens in een groepsoverzicht.

Stap 2 Bepalen middenmoot

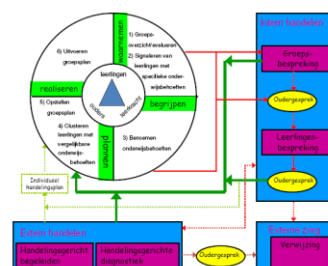
Fase 2 Begrijpen-analyseren

Stap 3 Respons op instructie analyseren (methodegebonden toetsen, betrokkenheid, vaardigheidsgroei)

Fase 3 Plannen

Stap 4 Middenmoot bepalen; zijn de ambities behaald?

Stap 5 Opstellen van een interventie (indien nodig).



Fase 4 Realiseren

Stap 6 Uitvoeren van de interventie.

De ouders worden binnen de ondersteuningsstructuur gezien als belangrijke partners. De school wil ouders zo snel betrekken bij het meedenken en meepraten over hun kind. Het informeren en vragen van toestemming voor, het bespreken van hun kind binnen de consultatie of het SOT, het doen van een observatie van derden of het laten doen van onderzoek hoort hier als vanzelfsprekend bij.

INTERN BEGELEIDER

BS st Stephanus heeft een intern begeleider. Zij ondersteunt en coacht leerkrachten die vragen hebben over het werken met kinderen die specifieke onderwijsbehoeften hebben. De leerkracht doet ertoe, dus juist het verstevigen van leerkrachtvaardigheden neemt hierbij een belangrijke plek in. De intern begeleider denkt mee, kijkt mee en coacht. De intern begeleider en de directeur van onze school hebben regelmatig overleg. De intern begeleider onderhoudt ook de contacten met de extern deskundigen.

Op onze school voeren we flitsbezoeken uit. Zowel de intern begeleider als de directeur brengen regelmatig korte bezoeken in de verschillende groepen. Bij de intern begeleider is het leerkrachthandelen uitgangspunt. Naar aanleiding van een aantal flitsbezoeken, wordt een reflectieve vraag gesteld aan de leerkracht. Doel is om vanuit nieuwsgierigheid de leerkrachten uit te dagen om te reflecteren op hun handelen en met hen in gesprek te gaan.

SCHOOLONDERSTEUNINGSTEAM (SOT)

Wanneer er, na de inzet van een interventie en het overleg met de intern begeleider, vragen blijven bestaan over de ontwikkeling van een kind, is er de mogelijkheid om een kind in te brengen in het schoolondersteuningsteam (SOT). Dit team bestaat uit een aantal vaste leden (intern begeleider, leerkracht, orthopedagoog, directeur, ouder(s)/ verzorger(s)) en kan aangevuld worden met mensen vanuit een specifieke groep (jeugdverpleegkundige, maatschappelijk werk, logopedist, wijkagent ed). Op deze manier maken we effectief gebruik van nuttige en noodzakelijke adviezen en inzichten van externe partners.

Voorafgaand aan het SOT vult de leerkracht, samen met de ouders, een groeidocument in. Hierin beschrijven we kenmerken en inzichten die van belang zijn, de geboden ondersteuning, de evaluaties van deze ondersteuning en de vragen die er liggen. Dit formulier overleggen we altijd samen met de ouders. We stemmen ook hun hulpvragen af. Pas na ondertekening wordt het groeidocument met de andere betrokkenen gedeeld, zodat ze zich middels dit document kunnen voorbereiden op de bespreking.

Voorafgaand aan of op basis van een SOT- bespreking kan het nodig zijn dat mensen zich rechtstreeks gaan bezighouden met een kind door de inzet van een observatie of een onderzoek.

SAMENWERKINGSVERBAND TWENTE NOORD

BS St. Stephanus is onderdeel van samenwerkingsverband (SWV) Twente Noord. Binnen dit SWV werken alle scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs in deze regio samen. De samenwerking vindt plaats met als doel uitvoering te geven aan de wet op Passend Onderwijs.

Het SWV ondersteunt scholen met de inzet van specifieke expertise. Deze expertise kan bestaan uit begeleiding in de vorm van onderwijsarrangementen, consultatie en voorlichting. Ook geeft het SWV toelaatbaarheidsverklaringen af voor het speciaal (basis) onderwijs [S(B)O]. Deze toelaatbaarheidsverklaringen worden voorbereid in het schoolondersteuningsteam (SOT) onder begeleiding van een trajectbegeleider van het SWV. Ouders worden bij dit overleg in het SOT als overlegpartner betrokken.

Indien ouders en/of school het niet eens zijn met een beslissing over de toelaatbaarheid tot het S(B)O, dan kan een bezwaar ingediend worden bij de adviescommissie van het SWV. Over de bereikbaarheid van deze commissie en de bezwaarprocedure is informatie te vinden op de website van het Samenwerkingsverband. Op deze website is ook andere informatie over passend onderwijs en het SWV te vinden.

CONTACT

Dhr. Pieter Verbrugh

www.swv-twentenoord.nl

info@swv-twentenoord.nl

0546-745790

BASISPROFIEL BS ST STEPHANUS

Onze school biedt basisondersteuning. Dit zijn afspraken over de ondersteuningsmogelijkheden, waar alle basisscholen in Twente Noord naar streven. Wij hebben ons onderwijs zo ingericht dat:

- vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen worden gesignaleerd;
- een veilig (sociaal) schoolklimaat voor alle leerlingen geboden wordt;
- er een aanbod is voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- er een aanbod is voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- er een aanpak is, gericht op het voorkomen van gedragsproblemen.

BS St. Stephanus werkt met duidelijke afspraken om sociaal emotionele problematiek en gedragsproblemen te voorkomen. Wij werken volgens de pijlers van SWPBS en beschrijven hierin helder de manier waarop gewenst gedrag wordt aangeleerd, op welke manier dit wordt beloond, welke interventies genomen worden wanneer kinderen dit nog moeilijk vinden en op welke manier er gewerkt wordt met een respectprotocol. De hele school werkt zo samen preventief aan een positief en veilig schoolklimaat. Onze school staat open voor een gesprek met ouders over de opvang van leerlingen met meer ingewikkelde of intensieve ondersteuningsvragen. In het schoolondersteuningsplan hebben wij aangegeven bij welke specifieke ondersteuningsvragen we ons meer of minder ervaren vinden. Passend Onderwijs is echter niet per definitie inclusief onderwijs. Wij zijn helaas niet in staat om alle leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften altijd op te vangen. Het SWV ondersteunt ons indien nodig bij het vinden van een juiste onderwijsplek buiten de eigen basisschool. De ondersteuningsmogelijkheden kunnen begrensd worden door verschillende oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij een individuele leerling kan een grens voor zijn. De volgende redenen kunnen grenzen bepalen:

- o Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht,
- o Mate van zelfredzaamheid,
- o Mate van fysieke en/of medische verzorging,
- o Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is,
- o Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen.

EXPERTISE EN DIENSTENCENTRUM

De school wordt op verzoek ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D). Dit team bestaat uit schoolcoaches met expertise op verschillende deelgebieden. Zij denken vanuit hun professionele achtergrond mee over begeleidingsoplossingen. De acties die ingezet worden, worden meegenomen in de interventie en geëvalueerd in het groeidocument.

TRAJECTBEGELEIDING

Het SOT kan trajectbegeleiding aanvragen bij het samenwerkingsverband (SWV). Het aanvragen van trajectbegeleiding is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid. Deze ondersteuning is bedoeld om samen met het SOT en ouders te onderzoeken welke kansen er binnen onze school nog liggen om passend onderwijs te bieden en welke ondersteuning er vanuit het SWV ingezet kan worden om dit tot een succes te maken. Zo kunnen inzichten en kennis geboden en vaardigheden uitgebreid worden door de inzet van externe experts. Zij denken dan mee met ons en samen stellen we een interventie op.

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)

Er kan ook gekozen worden om de einddoelen van het basisonderwijs aan te passen. Dan stroomt een kind aan het eind van de basisschool uit op een ander niveau uit en worden de cruciale leerdoelen vereenvoudigd naar minimumdoelen. Deze doelen worden verdeeld over het aantal leerjaren en beschreven in een ontwikkelperspectief (OPP). Een OPP wordt ieder halfjaar samen met de ouders geëvalueerd, waarbij het behalen van de minimumdoelen en het zelfvertrouwen en welbevinden van de leerling uitgangspunt zijn.

Wanneer de conclusie echter is dat wij geen passend onderwijs kunnen bieden, kan plaatsing op een andere basisschool een advies zijn. Wij gaan dan samen met de ouders op zoek naar een passende plek. Het kan ook zijn dat een vorm van speciaal onderwijs beter bij deze leerling past. De trajectbegeleider kan dan een toelaatbaarheidsverklaring afgeven. Met deze verklaring kan een leerling starten op een speciale basisschool of op een school voor speciaal onderwijs.

LEERLINGDOSSIERS

Op BS St Stephanus worden alle relevante gegevens van een leerling bijgehouden. Dat doen we in ons digitale administratiesysteem ESIS. De toetsresultaten, rapporten, gespreksverslagen, opvallende zaken en interventies zijn hierin terug te vinden. Ouders/verzorgers hebben recht op inzage in het leerlingdossier. Hiervoor kan een afspraak gemaakt worden met de intern begeleider.

Voor de zomervakantie wordt een warme overdracht georganiseerd. Tijdens deze overdracht tussen de oude en de nieuwe leerkracht van het kind, worden zowel de groepsscores als ook de individuele leerlingen besproken. Dit gebeurt a.d.h.v. het groepsoverzicht. Verdere informatie kan ten allen tijde uit het dossier gelezen worden. Na de zomervakantie worden ouders uitgenodigd om in gesprek te gaan met de nieuwe leerkracht van hun kind. Kennis maken, een warme overdracht tussen de ouders en school en het maken van gezamenlijke afspraken ten aanzien van de begeleiding, zijn hierbij gespreksonderwerpen.

ERNSTIGE REKENPROBLEMEN, DYSCALCULIE EN DYSLEXIE

PROTOCOL ERNSTIGE REKENPROBLEMEN EN DYSCALCULIE

Wanneer er vragen blijven bestaan over de rekenontwikkeling van een kind, kan er een vermoeden richting dyscalculie of ernstige rekenproblematiek uitgesproken worden. Het uitspreken van een vermoeden wordt altijd vergezeld met de evaluatie van minimaal 2 interventies. Dyscalculie is een stoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen om rekenfeiten en afspraken snel en juist uit het geheugen op te roepen en toe te passen in grotere bewerkingen. Een uitgebreid rekenonderzoek kan inzichten bieden in de belemmeringen die de leerling ondervindt en geeft aan waar hiaten zitten en ondersteuning nodig is. Dit rekenonderzoek kunnen wij uitvoeren, waarna een interventie opgesteld wordt. Bij blijvende uitval, kan een dyscalculieonderzoek geadviseerd worden. Hierin wordt duidelijk welke behandeling, materiële voorzieningen, begeleiding en compensaties/dispensaties in het onderwijs noodzakelijk zijn. Kinderen met dyscalculie kunnen opgenomen worden in een OPP als de achterstand meer dan een jaar is in de Cito resultaten. Deze leerlingen krijgen de mogelijkheid om compenserende materialen toe te passen bij het bepalen en toepassen van de verschillende strategieën door middel van de zogenaamde handelingswijzers en strategieboekjes.

DYSLEXIEPROTOCOL

Wanneer er vragen blijven bestaan over de lees- en spellingsontwikkeling van een kind, kan er een vermoeden richting dyslexie uitgesproken worden. Het uitspreken van een vermoeden wordt altijd vergezeld met de evaluatie van minimaal 2 interventies. Wanneer ouders zekerheid willen, vragen zij een dyslexieonderzoek aan. Wij zorgen hierbij voor een gedegen rapport, zodat er veelal aanspraak gemaakt kan worden op de vergoede zorg. In een enkel geval kan een onderzoek richting dyslexie meegenomen worden bij een onderzoek waarbij de ondersteuningsvraag breder en de handelingsverlegenheid op een groter gebied ligt. De voorwaarden om voor een verklaring in aanmerking te komen zijn:

Er is sprake van een vermoeden van ernstige dyslexie, ondanks intensieve begeleiding blijven achterstanden bestaan,

Er zijn drie recente en achtereenvolgende meetmomenten weer te geven,

In de tijd tussen twee opeenvolgende meetmomenten is er 12 weken intensieve begeleiding geboden en deze begeleiding is geregistreerd en geëvalueerd,

De leerling behaalt op drie achtereenvolgende meetmomenten E –scores of standaardscores < 7 op de DMT en/of spelling. Bij gedoubleerde leerlingen bij deze testen ook de scores waarbij de normgroep van een leerjaar hoger wordt, aanhouden.

Of:

De leerling behaalt op drie achtereenvolgende meetmomenten E-scores of percentielscores, 10 op cito spelling en/of PI dictee en D-scores of standaardscores <8 op de DMT.

Bij een dyslexie verklaring (zwaar) gaan wij ervan uit dat de behandelingen worden gestart bij een erkend dyslexie bureau. Deze kinderen komen eventueel ook in aanmerking voor een aangepaste afname volgens de Citonormen. Het aanvragen van hulpmiddelen en randvoorwaarden wordt door de ouders aangevraagd. Voor vergoeding kan contact opgenomen worden met de zorgverzekeraar. Bij ernstige achterstand, meer dan een jaar, in de Cito resultaten kunnen we in overleg met de intern begeleider en de orthopedagoog een OPP maken.

MELDCODE KINDERMISHANDELING

De meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling zit continu in ons systeem. Opvallende zaken worden genoteerd in de blokplanning. Dat kunnen ook dingen zijn die ons opvallen in gesprekken, in dat wat de kinderen missen of vergeten. Bij de evaluatie van een blok, worden ook deze zaken gesignaleerd. Hiervan wordt een notitie in Esis (LVS) gemaakt. Wanneer de leerkracht(en) zich zorgen begint te maken, worden de signalen besproken met de intern begeleider. We volgen vanuit daar de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling zoals hieronder beschreven:



De veiligheid van het kind staat altijd voorop. BS St Stephanus wil graag een veilige plek zijn en blijven voor de leerling. Met vermoedens van huiselijk geweld en mishandeling gaan we daarom zeer zorgvuldig om.

ONDERTEKENING MR

Het personeelsdeel van de medezeggenschapsraad stemt in met deze handreiking 'Kwaliteit en Zorg'.

Het ouderdeel van de medezeggenschapsraad geeft een positief advies.

Vastgesteld op

.....

Oudergeleding MR

Personeelsgeleding MR

Mevr. M. Oude Middendorp (directeur)