

Schoolgids 2022-2023



basisschool Klim-Op



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Dit is de schoolgids van de katholieke basisschool "Klim-Op" voor het schooljaar 2022/2023. Met deze schoolgids willen wij de ouders/verzorgers van onze huidige en toekomstige leerlingen informeren over het onderwijs op onze school.

U vindt onder andere informatie over de opzet van het onderwijs, de zorg voor de leerlingen, wat de ouders van school kunnen verwachten en wat er van ouders wordt verwacht.

Naast deze schoolgids ontvangen ouders jaarlijks een informatieboekje, waarin onder andere de groepsverdeling en allerlei praktische zaken zijn opgenomen. Via Klasbord informeren wij ouders over activiteiten en actuele zaken. Daarnaast is ook veel informatie na te lezen op onze website: www.klimopschoolrijssen.nl.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool Klim-Op,

Henri Raanhuis,

directeur.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

basisschool Klim-Op

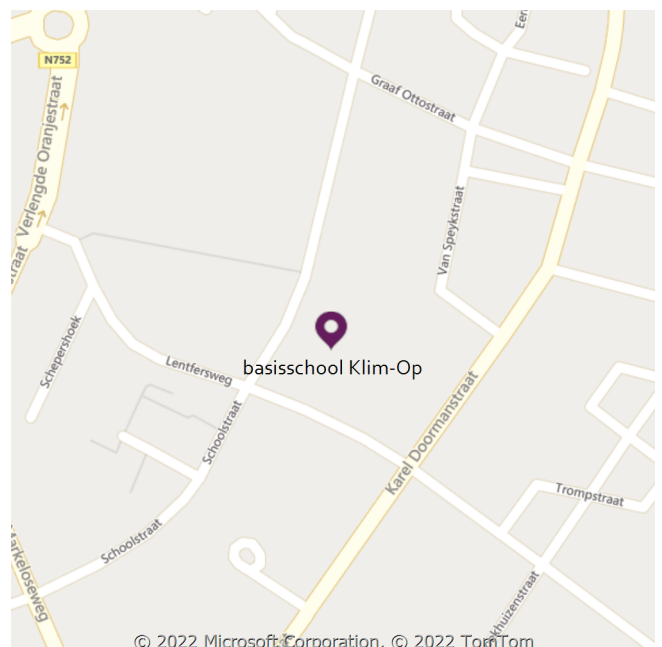
Lentfersweg 29

7461EJ Rijssen

☎ 0548541490

🌐 <http://www.klimopschoolrijssen.nl>

✉ directie.klimop@skot.nl



Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2.649

 <http://www.skot.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Henri Raanhuis	directie.klimop@skot.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Noord PO.

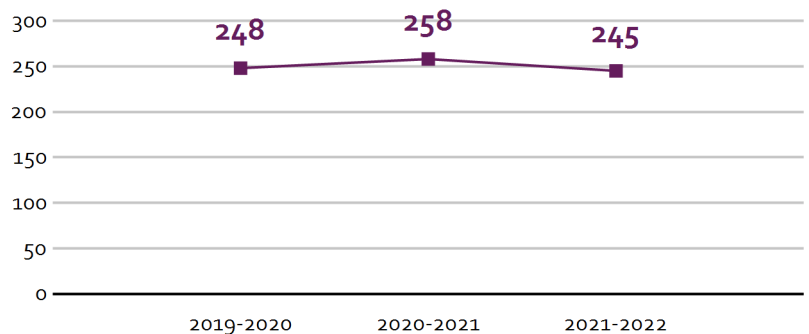
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

245

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

"ruimte om te groeien!"

geeft uitzicht op zelf kunnen

open en gastvrij

rust en regelmaat

wederzijds respect

Missie en visie

Basisschool Klim-Op staat voor kwalitatief goed onderwijs. Hierbij geven we de kinderen letterlijk en figuurlijk de ruimte. Een multifunctionele accommodatie met onderwijs, buitenschoolse opvang en kinderopvang. Daarbinnen bieden we de kinderen de ruimte om al hun talenten te ontwikkelen. Breed kijken naar ieder kind en uitnodigen, uitdagen en steun bieden in een veilige omgeving met rust en regelmaat.

Identiteit

Basisschool Klim-Op is de enige katholieke school in Rijssen. Enerzijds zijn we een open, gastvrije, katholieke school waar iedereen, ongeacht geloof, zich gewaardeerd en gekend voelt en de ruimte krijgt om optimaal te groeien. Anderzijds zien we de katholieke identiteit niet als een vrijblijvende zaak. We vragen van een ieder respect voor onze identiteit en willen onze identiteit bewust vorm geven in woord en daad. Dit betekent onder meer dat alle kinderen meedoen met alle (religieuze) activiteiten die in school plaatsvinden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw besteden wij veel tijd aan samen spelen, bewegen, ervaren en ontdekken. Wij werken in deze groepen met betekenisvolle thema's. Bij de planning van ons onderwijs, de bespreking van de thema's, worden de leerlijnen als leidraad gebruikt. We kijken welke ontwikkelingsgebieden goed passen bij een thema of welke gebieden nog extra aandacht vragen. De vele speelse materialen stimuleren de kinderen om vanuit hun eigen ervaringen nieuwe ontdekkingen te doen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De vakken taal, (begrijpend) lezen en rekenen vinden wij heel belangrijk. Deze vakken zijn vertrekpunt voor de andere vakken. Wij houden ons veelal aan de voorgeschreven tijdsindeling die de methodes adviseren. De taal/leesgebieden en het rekenonderwijs bestrijken samen (meer dan) de helft van het aantal lessen in de week. Aan de hand van de resultaten bekijken we per jaar of de onderwijstijd voor een bepaald vak aangepast moet worden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Naast de vele activiteiten in de klas organiseren wij ook regelmatig activiteiten voor de hele school: kinderboekenweek, sint, kerst- en paasviering, carnaval, schoolreisjes en schoolkamp, excursies theatervoorstelling, culturele activiteiten, sportdag, schoolvoetbaltoernooi

2.2 Het team

Verlof personeel

Het is soms moeilijk om bij afwezigheid van leerkrachten een invaller te vinden. Wanneer we geen vervanging kunnen krijgen, proberen we het eerst intern op te lossen. Lukt dit niet, dan voegen wij de eerste dag groepen samen. Een volgende dag moet u zelf voor opvang zorgen. Gelukkig komt dit bijna nooit voor.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met www.columbusjunior.nl.

Concreet betekent dit dat wij u informatie kunnen geven van Columbus junior en wij ook regelmatig

overleg hebben met deze organisatie. Bij interesse nemen de ouders zelf contact op met Columbus junior.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord (PDCA). Ieder verbeterproces begint met meten: het “nulpunt” moet duidelijk zijn om vooruitgang vast te kunnen stellen. Zorg voor kwaliteit houdt echter niet op na verbetering, maar gaat juist verder. Wij zijn als school voortdurend bezig om ons onderwijs te verbeteren en te zorgen dat onze leerlingen meer, beter of anders leren. We stellen ons constant de vragen: doen we de goede dingen, doen we ze goed, hoe weten we dat, vinden anderen dat ook en wat doen we met die wetenschap?

Om de focus op de kwaliteitszorg en de ontwikkeling hiervan te houden werken we met een schoolplan voor vier jaar en met de daaruit afgeleide jaarplannen. In deze jaarplannen staan onze ontwikkeldoelen voor dat schooljaar beschreven. Deze doelen dienen ter verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het plan begint met de kenmerken van onze school. Daarna de strategische koers van onze stichting. Vervolgens geven wij aan welke ambities wij hebben en op welke wijze wij dit hebben vertaald in onderwijskundig beleid als ook personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Verder hebben wij uitgewerkt op welke manier wij gestelde ambities willen bereiken. Tenslotte koppelen wij hieraan de jaarlijkse evaluatie, omdat hierin steeds weer het eind ligt van de plannen die we hadden en het begin van de voornemens die we hebben.

Burgerschapskunde

De school is bij uitstek de plek waar elke leerling kennismaakt met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Maatschappelijke ontwikkelingen als individualisering en een multiculturele samenleving vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. In het document “Burgerschap, identiteit en integratie in de samenleving” (op school aanwezig) hebben we concreet aangegeven op welke wijze we hier aandacht aan geven. Hierbij moet wel worden aangetekend dat burgerschap geen apart vak is, maar enerzijds verweven zit in de pedagogische opdracht die wij als school hebben en anderzijds in de verschillende methodes die we gebruiken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ons doel is dat zo veel mogelijk leerlingen in onze school basisonderwijs kunnen blijven volgen. Dit bereiken we samen met de extra deskundigen binnen en buiten onze school. Uitzonderingen kunnen gelden voor die leerlingen die een zeer speciale onderwijsbehoefte kennen. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij waar de grenzen van onze mogelijkheden liggen.

We zijn onderdeel van het Samenwerkingsverband (SWV) Twente Noord. Binnen dit SWV werken alle (S)BaO-scholen van alle basisschoolbesturen en de SO-scholen cluster 3 en 4 in deze regio samen. De samenwerking vindt plaats met als doel uitvoering te geven aan de wet op Passend Onderwijs. Het SWV ondersteunt scholen met de inzet van specifieke expertise. Hiertoe is het E&D ingericht met schoolcoaches op het gebied van cluster 3 en 4. Dit E&D biedt begeleiding in de vorm van onderwijsarrangementen, consultatie en begeleidingsplannen. Ook geeft het SWV toelaatbaarheidsverklaringen af voor het speciaal (basis) onderwijs [S(B)O]. Deze toelaatbaarheidsverklaringen worden voorbereid in het Schoolondersteuningsteam (SOT) onder begeleiding van een trajectbegeleider van het SWV. Ouders worden bij dit overleg in het SOT als overlegpartner betrokken. Indien ouders en/of school het niet eens zijn met een beslissing over de toelaatbaarheid tot het S(B)O, dan kan een bezwaar ingediend worden bij de adviescommissie van het SWV. Over de bereikbaarheid van deze commissie en de bezwaarprocedure is informatie te vinden op de website van het Samenwerkingsverband. Op deze website is ook andere informatie over passend onderwijs en het SWV te vinden.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen zowel kinderen als leerkrachten meer eigenaar maken van hun eigen leerproces. Kinderen meer bewust maken van hun eigen rol in hun ontwikkeling door onder andere meer verantwoordelijkheid te geven in het bepalen van hun leerdoelen en inzicht te geven in hun eigen vooruitgang, zodat duidelijk wordt wat het effect van hun inspanningen is (of een bepaald doel behaald is). Leerkrachten blijven zich voortdurend professionaliseren waarbij een beroep wordt gedaan op eigenaarschap, professionele houding van de leerkrachten. Kern hierbij is dat er geleerd wordt van en met elkaar.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

- Logopedist

Onze intern begeleiders Feline Woestenenk (gr. 1 t/m 3), Stefanie Reinerink (gr. 4 t/m 6) en Petra Brinks zijn belast met het coördineren van de extra zorg voor leerlingen binnen de school. Daarnaast is Cheryl Heithuis onze rekencoördinator en voor taal/lezen is dit Carola Dubbink.

Verder heeft onze stichting (SKOT) drie dagen per week een eigen orthopedagoog in dienst. Zij komt regelmatig bij ons op school om leerkrachten en de interne begeleiders te ondersteunen en te adviseren bij de leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen in het leer- en ontwikkelproces.

Daarnaast kunnen kinderen van onze school die een logopedische behandeling nodig hebben, op school logopedie krijgen. Deze behandeling wordt op dinsdag en/of woensdag verzorgd door een logopedist van Logopedie Rijssen.

Tenslotte worden een aantal leerkrachten ook ingezet om zowel in als buiten de groep collega's te ondersteunen, zodat alle leerlingen zoveel mogelijk zorg op maat krijgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We willen dat kinderen zich veilig voelen op onze school: kinderen worden gezien, voelen zich geaccepteerd en hebben het gevoel dat ze erbij horen. Om dat te bereiken maken we gebruik van heldere regels voor zowel de kinderen, het personeel en de ouders. Een duidelijke structuur waar we samen verantwoordelijk voor zijn en een pedagogische kalender met activiteiten om de sociale, emotionele ontwikkeling van kinderen te stimuleren en te versterken. Het ontwikkelteam sociaal, emotionele ontwikkeling initieert en bewaakt deze activiteiten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

We willen kinderen meer eigenaar maken van hun eigen leerproces: kinderen formuleren (samen met de leerkracht) een leerdoel, gaan vervolgens aan het werk en kijken, eventueel samen met de leerkracht, terug op de uitvoering van de taak. Het ontwikkelteam sociaal emotionele ontwikkeling geeft de richting aan van dit proces, ondersteunt en faciliteert.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Wekelijks is op dinsdag en woensdag een kinderfysiotherapeut van Fysio Haarstraat op school aanwezig om kinderen van onze school met motorische problemen te begeleiden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO-ers

Op onze school hebben we drie leerkrachten met een EHBO-diploma. Zij kunnen eenvoudige medische handelingen uitvoeren. Onze school volgt hierbij de richtlijnen van het Medisch protocol voor scholen van ons samenwerkingsverband.

Daarnaast is aan onze school een vast team van de Jeugdgezondheidszorg verbonden, bestaand uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en doktersassistente.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij willen kinderen in een veilige omgeving de ruimte bieden om optimaal te groeien en uitzicht geven op zelf kunnen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan. Samen met alle betrokkenen hebben we afspraken gemaakt over hoe we met elkaar willen omgaan. Deze afspraken zijn terug te vinden in ons pestprotocol (zie website).

We starten elk schooljaar met de gouden weken, hebben na de kerstvakantie een zilveren week en in mei nog een bronzen week. In deze weken besteden we extra aandacht aan het groepsproces. Hierdoor ontstaat er veelal een positief klimaat. De meeste leerlingen voelen zich mede hierdoor meer op hun gemak en kunnen zichzelf zijn. Daarnaast maken we, om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te begeleiden, gebruik van het 'PAD-project'. PAD is een afkorting voor 'Programma voor Alternatieve Denkstrategieën'. Voor de kinderen wordt meestal gebruikt 'Proberen Anders te Denken'. Tenslotte maken we gebruik van de methode "In je sas met de klas". Met behulp van deze methode willen we kinderen meer zelfredzamer en met meer zelfvertrouwen geven. Groep 6 werkt structureel met deze methode. De overige groepen incidenteel.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Elk schooljaar vragen we de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 met behulp van de enquêtetool vensters naar hun sociale veiligheid. Middels kind- en groepsgesprekken krijgen deze daarna aandacht.

Daarnaast maken we gebruik van de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) als instrument om de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen. De SCOL wordt 2 keer per jaar door leerkrachten en in de bovenbouwgroepen ook door de leerlingen ingevuld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De groepsleerkracht is voor de leerlingen het eerste aanspreekpunt als er sprake is van pestgedrag. De gepeste kan er ook voor kiezen het pestgedrag te bespreken met de vertrouwenspersoon.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	W. Wennemers	wilmawennemers@skot.nl
vertrouwenspersoon	L. van Heuten	lindaheuten@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen ouders en school vinden wij heel belangrijk. We willen voor kinderen en ouders een laagdrempelige school zijn. Er is veel ruimte voor overleg. Wij hechten zeer aan een wederzijdse betrokkenheid. In een actief tweerichtingsverkeer zijn we gelijkwaardige 'partners' die met elkaar in gesprek zijn en samenwerken. Daarbij hebben ouders en leerkrachten hun eigen rol. De leerkrachten zijn de onderwijsprofessionals en de ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We maken op onze school gebruik van het ouderportaal en de app van Klasbord. Hiermee houden we de ouders op de hoogte van actualiteiten op onze school. Op het moment dat leerlingen starten op school, ontvangen de ouders een unieke code, waarmee zij zich snel en veilig kunnen registreren.

Aan het begin van het schooljaar hebben we een inloop voor ouders en kinderen om kennis te maken met de groepsleerkracht(en) en materialen te bekijken waar de kinderen mee werken. Daarnaast hebben we voor alle groepen drie contactavonden waarin zowel de cognitieve vaardigheden als het welbevinden van de kinderen met de ouders (en kinderen) wordt besproken.

Klachtenregeling

In iedere organisatie kunnen er situaties ontstaan, die kunnen leiden tot spanningen tussen mensen. In veel gevallen zijn die problemen gemakkelijk op te lossen door er met elkaar over te praten. Daarom is het raadzaam om niet te lang te wachten, maar problemen zo gauw mogelijk te bespreken. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van een klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

Ons bestuur, Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand heeft zich voor dergelijke gevallen aangesloten bij de klachtencommissie GCBO. Als zodanig volgt onze school t.a.v. klachten de richtlijnen van deze klachtencommissie.

Contactpersonen op school: mevr. W. Wennemers (leerkracht) en mevr. L. Heuten (ouder).

Onafhankelijk vertrouwenspersoon: Mevr. Lindy Lentfert tel. 06-15474067, info@lindylentfert.nl.

Klachtencommissie: De klachtencommissie waar ons bestuur bij is aangesloten is: Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag Tel: 070-3861697 Email: info@gcbo.nl / Website: www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- schoolforum

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We doen regelmatig een beroep op ouders om ons te ondersteunen bij allerlei activiteiten op school: beheren bieb, lezen met kinderen, assisteren bij ateliers, begeleiden bij activiteiten in en buiten school, controleren van luizen, assisteren bij klusjes in school, extra schoonmaak.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- carnavaal, koningsspelen, avondvierdaagse
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op het moment dat ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, kunnen zij daarover contact zoeken met de penningmeester van de oudervereniging. We zullen in ieder geval geen kinderen uitsluiten van activiteiten die door en met hulp van de oudervereniging worden georganiseerd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een kind ziek is, dan moeten de ouders/verzorgers, indien mogelijk dit voordat de school begint, mondeling of telefonisch doorgeven aan de school. De groepsleerkracht houdt absenties bij in het administratieprogramma ESIS. Als kinderen tot 9.00 uur zonder bericht afwezig zijn wordt er door de school contact opgenomen met de ouders/verzorgers.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kinderen vanaf vijf jaar zijn leerplichtig. In het kader van de leerplicht is er door de overheid een verlofregeling opgesteld. De regeling is gebaseerd op het uitgangspunt dat basisschoolleerlingen zodanig ruime vakanties hebben, dat het mogelijk moet zijn in de vakantieperiode de vakanties te plannen. De aangescherpte regeling is als volgt: Verlof i.v.m. vakantie voor leerplichtige leerlingen is buiten de schoolvakanties niet mogelijk. Alleen als de ouders een specifiek beroep uitoefenen dat volledig afhankelijk is van de schoolvakanties is het mogelijk ontheffing te krijgen. Een werknemer die wegens organisatorische redenen niet gemist kan worden op zijn bedrijf kan geen verlof wegens "aard van het beroep" worden gegeven. In het geval van een specifiek beroep kan het verlof: slechts eenmaal

per schooljaar worden verleend; mag niet langer duren dan 10 schooldagen; mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

Wel kan er verlof worden aangevraagd wegens "gewichtige omstandigheden", waardoor het verlof strikt noodzakelijk wordt, zoals wettelijke verplichtingen, verhuizing, huwelijk van bloed- en aanverwanten, ernstige ziekte of overlijden van een familielid, huwelijks- of ambtsjubileum, sociale en/of medische indicatie.

In sommige gevallen zal de directeur de verlofaanvraag niet zelf kunnen afhandelen en moeten voorleggen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Rijssen-Holten.

4.4 Toelatingsbeleid

Zodra uw kind 4 jaar is kan het, (mits voldaan aan de voorwaarden,) toegelaten worden op onze school. Alle scholen binnen de Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand hanteren hetzelfde (voorlopig) inschrijfformulier. In dit formulier worden een aantal zaken gevraagd die wettelijk in de administratie opgenomen moeten worden. Daarnaast willen wij graag die bijzonderheden over uw kind weten die een goede start mogelijk maken. Daarom worden ook ouders/verzorgers die nog niet bekend zijn met onze school uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de directeur. Ook zal er dan een rondleiding plaatsvinden.

Nadat de school uw volledig ingevulde formulier ontvangen heeft en vastgesteld is dat uw kind toelaatbaar is op school, ontvangt u de bevestiging van de inschrijving. Het inschrijfformulier is te downloaden op onze website (www.klimopschoolrijssen.nl).

Een paar weken voorafgaand aan de start heeft de leerkracht van uw kind aan het eind van de ochtend of middag een kort kennismakingsgesprek met ouders/verzorgers en kind. Het kind mag even meedoen met de groep.

4.5 AVG

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening persoonsgegevens (AVG) van kracht. De AVG versterkt de positie van de betrokkenen (de mensen van wie gegevens worden verwerkt). Wij verwerken persoonsgegevens van uw kind om de verplichtingen als onderwijsinstelling na te komen. Zo hebben wij bijvoorbeeld persoonsgegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school en om de voortgang bij te houden. Wij verwerken diverse soorten persoonsgegevens, waarvan wij de meeste gegevens rechtstreeks van ouders middels de inschrijving hebben ontvangen. Het verstrekken van deze gegevens is een voorwaarde om uw kind in te kunnen schrijven op een school. Wij hebben de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals BRON (ministerie van Onderwijs) en leerplicht. Wij verwerken gegevens van uw kind op basis van de grondslagen: wettelijke verplichting, gerechtvaardigd belang en toestemming. Bij het verwerken van de gegevens gaan wij altijd uit van noodzakelijkheid, wij zullen niet meer gegevens verwerken dan noodzakelijk is om onze rechten en plichten als onderwijsinstelling na te komen. In specifieke situaties zoals voor het plaatsen van foto's op sociale media of het verspreiden van adreslijsten per groep, zullen wij u specifiek toestemming vragen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op verschillende manieren houden we de ontwikkeling van kinderen in de gaten. In de eerste plaats door heel erg goed te kijken naar kinderen (observatie) en te luisteren naar de ouders. Daarnaast door het afnemen van toetsen die bij de methode horen (methodegebonden toetsen). Deze worden afgenomen nadat bepaalde leerstof is aangeboden om te kijken of de kinderen de stof beheersen of dat we bepaalde onderdelen nog een keer moeten herhalen. Verder door het afnemen van landelijke toetsen. Wij gebruiken daarvoor de toetsen van het CITO: technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling, emotionele ontwikkeling.

Twee keer per jaar worden na een toets periode de resultaten met het hele team besproken en geanalyseerd. Op deze manier proberen we de ontwikkelingen op de diverse ontwikkelingsgebieden, als ook ontwikkelingen op groepsniveau en schoolniveau, in beeld te brengen en hier eventueel conclusies aan te verbinden.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

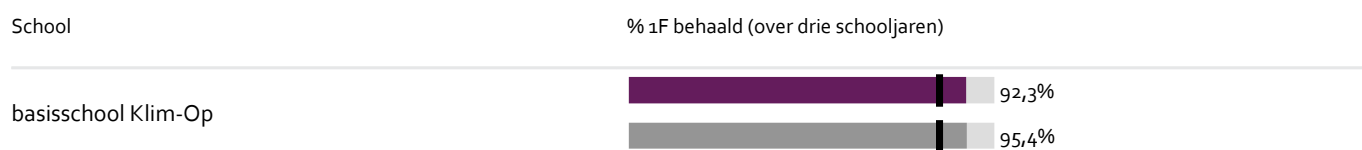
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

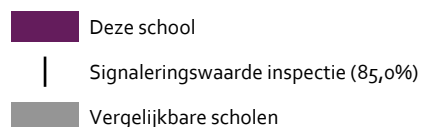
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

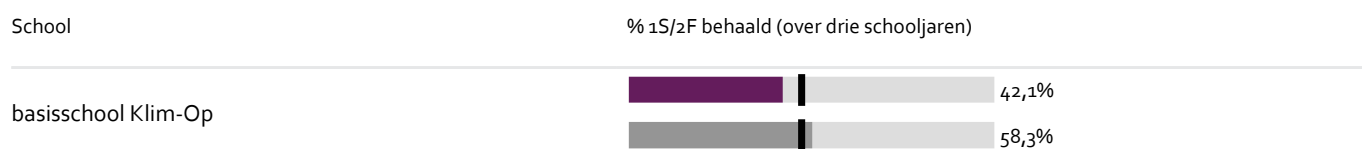
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



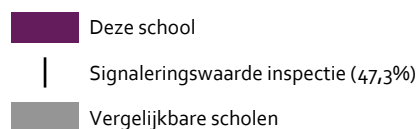
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bijna al onze leerlingen gaan na de basisschool naar een van de volgende scholen voor voortgezet onderwijs:

- Pius X College in Rijssen
- CSG Reggesteyn in Rijssen
- scholengemeenschap de Waerdenborch in Holten

Het aantal leerlingen dat kiest voor een van deze drie scholen verschilt per jaar sterk.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	3,8%
vmbo-b	34,6%
vmbo-k	11,5%
vmbo-(g)t	19,2%
havo	11,5%
havo / vwo	3,8%
vwo	15,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

eigenaarschap

leren van en met elkaar

Ontdek jezelf, elkaar en de wereld

Groeien gaat over ontdekken. Op basisschool Klim-Op krijgen kinderen de ruimte om zichzelf te leren ontdekken. Daardoor mede eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Te ontdekken dat het belangrijk is, ongeacht achtergrond, er voor elkaar te zijn en met respect kritisch te leren kijken en na te denken over alles wat je ziet in de wereld.

Ontdek jezelf

Op onze school krijgt elk kind de ruimte om zichzelf te leren kennen. Ontdekken wie je bent, wat je kunt en wat je wilt. Zo groeien in zelfvertrouwen en daardoor mede eigenaar te worden van je eigen

leerproces.

Ontdek elkaar

We vinden het belangrijk dat onze school voor elk kind een veilige leeromgeving is. Een plek waar iedereen zichzelf kan zijn en er respect is voor de ander. Er ruimte is om elkaar te leren kennen en te ervaren dat het belangrijk is om ervoor elkaar te zijn. Om met plezier te kunnen werken vieren we samen, hebben we aandacht voor elkaar en helpen we elkaar. Ontdek de wereld Groeien gaat over een open blik naar buiten hebben. De wereld ontdekken begint met basiskennis en –vaardigheden. Vanuit deze basis kritisch nadenken over alles wat je ziet. Ontdekken dat er in onze school, in Rijssen, overal in de wereld mensen zijn met verschillende achtergronden en culturen. Hiervan kennis opdoen leidt tot respect voor de verschillen in de wereld.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We starten het schooljaar met de gouden weken en hebben na de kerstvakantie een zilveren week. In deze weken besteden we extra aandacht aan het groepsproces. Hierdoor ontstaat er veelal een positief klimaat. De meeste leerlingen voelen zich mede hierdoor meer op hun gemak en kunnen zichzelf zijn. Daarnaast maken we, om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te begeleiden, gebruik van de methode "In je sas met de klas". Met behulp van deze methode willen we kinderen meer zelfredzamer en met meer zelfvertrouwen geven. Groep 6 werkt structureel met deze methode. De overige groepen incidenteel.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:30	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:30	-	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:30	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:30	-	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kiddo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kiddo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We werken op school met een continuurooster. Dit betekent voor onze school dat de kinderen tussen de middag niet naar huis gaan. De kinderen hebben twee keer een pauze en nemen eten en drinken mee voor de ochtend- en middagpauze. Leerkrachten zorgen voor de begeleiding.

Zowel voor- als na school kunnen kinderen gebruik maken van de buitenschoolse opvang van Columbus

junior.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

