

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2019

St. Jozefschool

19-12-2019

Jos Koot

Concept



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

16VV

Onderwijs

BaO

Richting

katholiek

Schoolnaam

St. Jozefschool

Straatnaam

W. v. Amersfoortstraat

Huisnummer

38

Postcode

3791AR

Plaats

Achterveld

Telefoonnummer

0342- 45 19 56

Postadres straat

Postbus

Postadres huisnummer

13

Postadres postcode

3790CA

Postadres plaats

Achterveld



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Myriam Voorburg

Intern begeleider 2

Mirjam Groeneveld

Directeur

Voornaam Directeur 1

Jos

Achternaam Directeur 1

Koot

Email Directeur 1

info@jozefachterveld.nl

Bestuur

Bestuursnaam

SKOA

Bestuursnummer

65768

Bovenschools Directeur

Jos Koot

Website school

<http://www.jozefachterveld.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Achterveld/Leusden/Woudenberg

Wijk

Achterveld

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Mireille van Iperen



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Opstellen S.O.P.

Team

Nee

Ouders

Nee

lb'ers

Ja

Directie

Nee

andere.nl.

Nee



Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Leren begint bij een veilige leeromgeving waarin kinderen zich thuis voelen om tot leren en ontwikkelen te komen. Wij werken vanuit vaste (jaarstof) groepen, vanuit deze structuur differentiëren de leerkrachten op diverse niveau's om tegemoet te komen aan de talenten en behoeften van ieder kind.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Wanneer we naar onze schoolpopulatie kijken, vallen de volgende dingen op:

- Relatief veel dyslexie leerlingen in bb;
- Weinig gewichtenleerlingen;
- Relatief veel leerlingen met een plan op gedrag;
- Relatief veel leerlingen uit pleeggezinnen of gezinshuizen;
- Er zijn veel leerlingen die iets extra's nodig hebben (extra ondersteuning of uitdaging) binnen de basisondersteuning (gele groep);
- Er zijn relatief weinig kinderen met een arrangement.

De groep die extra ondersteuning krijgt binnen de basisondersteuning (gele groep) is erg groot, leerkrachten ervaren dit als werkdruk. We willen deze leerlingen meer gaan clusteren om het behapbaar te houden. Daarnaast willen wij kritisch kijken naar de gestelde criteria voor extra uitdaging.

Het pedagogische klimaat van de school wordt door de leerlingen en ouders als prettig ervaren. Tevens bieden wij veel structuur, waardoor wij veel dingen preventief al kunnen voorkomen. Door de toename van kinderen met hechtingsproblemen, hebben wij als team expertise binnen gehaald om hier adequaat op te kunnen reageren.

Toegevoegde bestanden

Schoolpopulatie in beeld Jozefschool versie juni.docx



Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Wij hebben op school naast de 2 Intern Begeleiders geen specialisten werken.

Wel hebben alle leerkrachten ervaring met kinderen:

- Met dyslexie;
- Met TOS (taal ontwikkelingsstoornis)

Tevens heeft 60% van het team de basisopleiding Talentbegeleider gevolgd en zijn er nog 2 leerkrachten mee bezig. Hiermee heeft iedere leerkracht kennis van hoogbegaafdheid.

Hoe worden de specialisten ingezet?

De leerkrachten zetten hun expertise in om de leerlingen in hun klas te begeleiden.

Tevens heerst er binnen de school een professionele cultuur, waar collega's gebruik maken van elkaars expertise.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

19-06-2017

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek - 5118055 - 4 - 2017.PDF



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



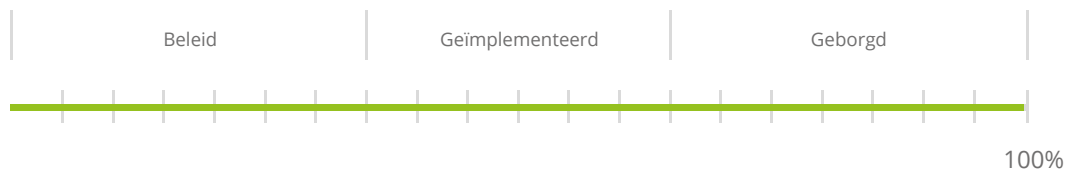
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☐ Anders, namelijk



1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja
☐ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja
☐ Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

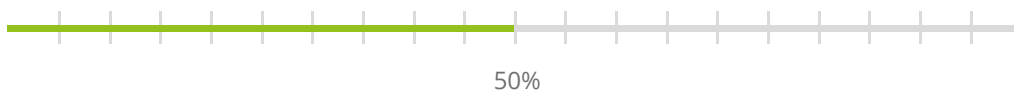


De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

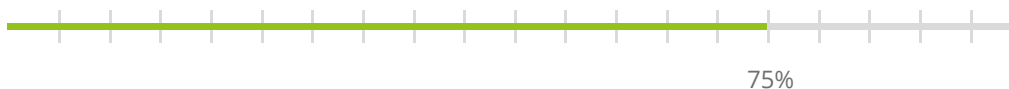


Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

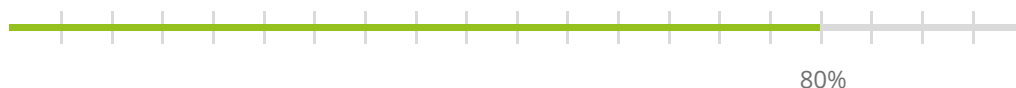


De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



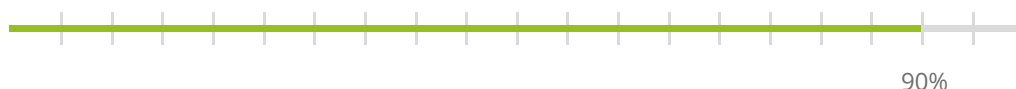
De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

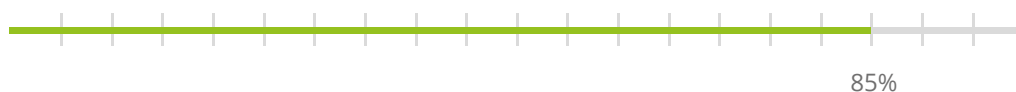


De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen.
Dit geldt voor de leerkrachten voor;

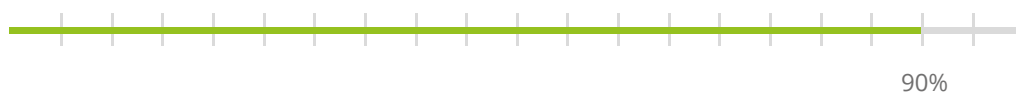


De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

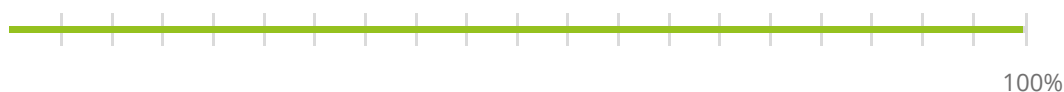
De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen.
Dit geldt voor de leerkrachten voor;



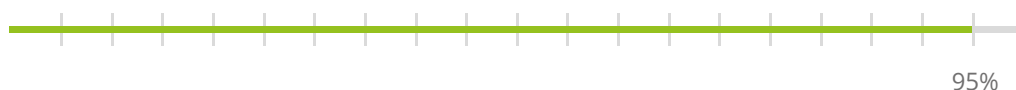
De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



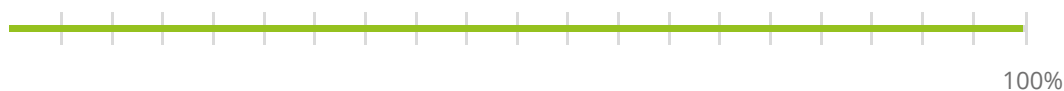
De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders



Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

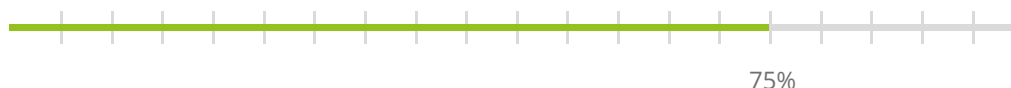
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

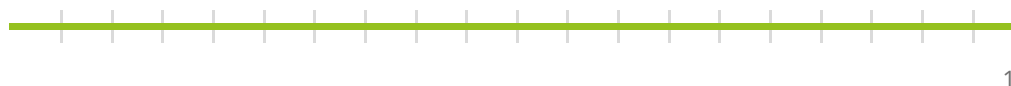
☒ Ja

☐ Nee

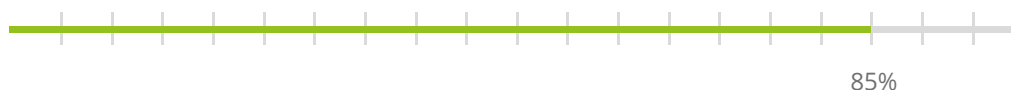
De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



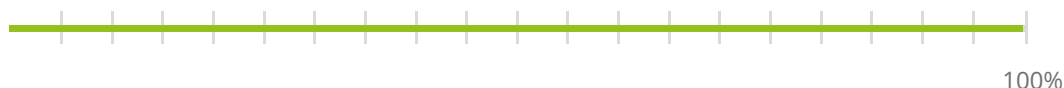
De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

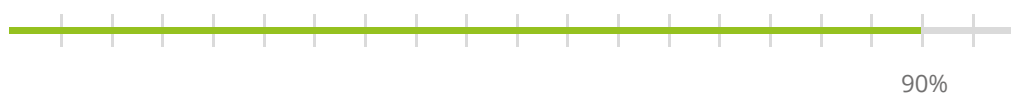
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

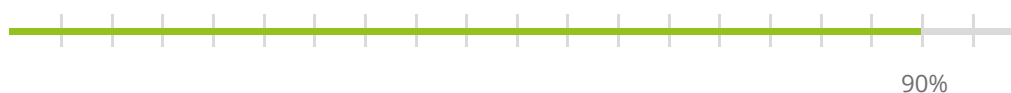
De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



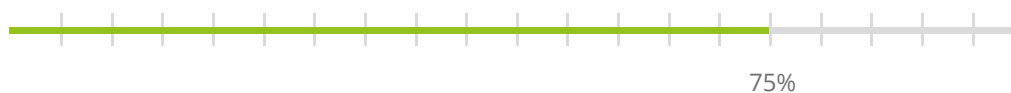
De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



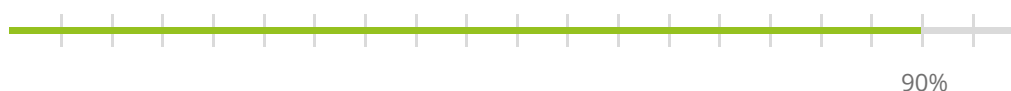
De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Hoogbegaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

enkelvoudige hoogbegaafdheid hebben met een score tot maximaal 140.

Deskundigheid

Bijna het hele team heeft de basiscursus 'talentbegeleider' van Novilo gevolgd.

Tevens hebben we teamtraining gehad van Slimpuls en Novilo.

Aandacht en tijd

Binnen het reguliere programma voert de leerkracht top down coachings en begeleidingsgesprekken met de leerlingen. Op de weektaak van de leerlingen staat verrijking en verdiepingsmateriaal aangegeven, welke de leerling kan verwerken.

Voorzieningen

We werken op school met Acadin. Daarnaast hebben we een verrijkingskast met daarin diverse materialen, denk hierbij aan Smart games, hogere orde denk opdrachten.

Gebouw

In de school zijn diverse ruimtes waar kinderen individueel of in groepjes kunnen (samen) werken.

Samenwerking

We werken samen met Gewoon Anders Zijn en Slimpuls.



Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Het fijne pedagogische klimaat (ouder en kindtevredenheidsenquêtes) waarin we binnen de structuur kinderen veiligheid bieden.

Tevens werken wij met 3 ontwikkelteams om het onderwijs structureel te verbeteren.

- Ontwikkelteam Pedagogisch, heeft een advies geschreven over het voeren van kindgesprekken. Deze adviezen heeft het MT omgezet in beleid en worden deze kindgesprekken ook in de praktijk met de leerlingen gevoerd. Hiervoor is door het MT ook structureel tijd voor vrij gemaakt. Op dit moment is het ontwikkelteam bezig met het in kaart brengen van ons aanbod burgerschap, sociaal - emotionele en levensbeschouwelijke ontwikkeling om zo beredeneerde keuzes te maken in ons lesaanbod.
- Ontwikkelteam Didactisch, is bezig met het verbeteren en borgen van de kwaliteit van de begrijpend lezen en begrijpend luisteren lessen.
- Tot slot is het Ontwikkelteam OOM bezig met executieve vaardigheden. Naast het weten wat hieronder verstaan wordt, kijken we naar manieren waarop we kinderen kunnen ondersteunen deze vaardigheden te ontwikkelen.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Door de arrangementen hebben wij de laatste jaren veel ervaring opgedaan met kinderen die TOS hebben, meer of hoogbegaafdheid zijn en/of dyslexie hebben.



Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Op dit moment zijn wij ons als team aan het scholen om kinderen met hechtingsproblematiek en trauma goed te kunnen begeleiden binnen de klas.

We zijn ons als team aan het professionaliseren in de executieve functies. Dit professionaliseren doen we door onze kennis te vergroten, maar ook door deze kennis om te zetten in handelen.

Er is subsidie aangevraagd (en ontvangen) voor het opstarten van een peergroup onder begeleiding van een talentbegeleider.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

zie hierboven

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

- Ernstige gedragsproblemen
- Meervoudige hoogbegaafdheid

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG