

Schoolplan 2019-2023

**Rooms Katholieke Montessori-
School**
SOEST

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Voorwoord	3
2 Schoolbeschrijving	4
2.1 Wie zijn wij?	4
2.2 Kernkwaliteiten	5
2.3 De Gulden Tien	6
3 Grote ontwikkeldoelen	7
3.1 Grote ontwikkeldoelen	7
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 De visie van de school	9
4.3 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	11
4.4 Leerstofaanbod	12
4.5 Taallesonderwijs	13
4.6 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	14
4.7 Zorg en begeleiding	15
4.8 Extra ondersteuning	16
4.9 Werken vanuit leerdoelen	17
5 Personeelsbeleid	18
5.1 Professionele cultuur	18
6 Zorg voor kwaliteit	19
6.1 Tevredenheidsenquête	19
7 Aandachtspunten 2019-2023	20
8 Meerjarenplanning 2019-2020	21
9 Formulier "Instemming met schoolplan"	22
10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	23
11 Bijlage 1 Overzichtgesprekkencyclus	24

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Geachte lezer,

Voor u ligt het schoolplan van de Montessorischool Soest (201Y). In dit schoolplan staan de beleidsvoornemens voor de periode 2019-2023 in algemene termen beschreven. Voorafgaand aan ieder schooljaar worden de voornemens voor de desbetreffende periode nader uitgewerkt en voorzien van een “smart”-beschrijving.

Het oude en het nieuwe schoolplan geven geen begin of einde aan van een periode, een school is immers altijd in ontwikkeling. Bepaalde processen worden voortgezet in het nieuwe schoolplan. Er wordt wel een aantal nieuwe streefbeelden aan toegevoegd waar wij de komende jaren aandacht aan zullen besteden.

Bij het tot stand komen van het nieuwe schoolplan was het team intensief betrokken. Het deed ons veel plezier te merken hoe enthousiast de teamleden zijn als ze de mogelijkheid krijgen mee te denken over de vormgeving van ons onderwijs en het aanbod. Wat duidelijk naar voren kwam, is dat het als zeer belangrijk wordt ervaren om ons te beperken tot een aantal hoofdzaken waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat.

De medezeggenschapsraad van de Montessorischool Soest school heeft kennisgenomen van het schoolplan en stemt in met de deelplannen zoals hierin verwoord.

Willeke Veenman
directeur

Rosanne Los
adjunct-directeur

2 Schoolbeschrijving

2.1 Wie zijn wij?

Al meer dan 30 jaar zijn wij de enige Montessorischool in Soest. Door een veranderende omgeving staat het Montessori-gedachtengoed onder spanning. Desondanks lukt het ons de belangrijkste waarden van het Montessori-onderwijs vorm te geven. De waarden die wij hoog in het vaandel hebben zijn: vrijheid van werkkeuze, drie leerjaren in één groep en inzet van Montessori-materialen.

Als Montessorischool hechten wij grote waarde aan het scheppen van een optimaal leef- en werkklimaat. Dit uit zich in een kindvriendelijke, veilige en geordende omgeving, waarin kinderen uitgedaagd worden om veel te leren en vooral veel samen te werken.

De samenstelling van ons team is de afgelopen 3 jaar sterk gewijzigd. Desondanks, of misschien wel juist daardoor, is onderlinge betrokkenheid erg hoog. Dit zorgt ervoor dat wij met veel energie onze uitdagingen aangaan.

Als team waken wij ervoor dat wij steeds hetzelfde, gezamenlijke doel voor ogen hebben en daarnaar handelen. Iedere leerkracht kiest bewust voor deze vorm van onderwijs en is bereid daarvoor opgeleid te worden.

Onze leerlingpopulatie is een afspiegeling van de Soester samenleving. De diversiteit binnen de groepen is groot. Wij bieden onderwijs aan sterke leerlingen, die veel uitdaging behoeven, maar ook aan leerlingen met veel extra zorg of kinderen die de Nederlandse taal nog niet goed beheersen.

De Montessorischool Soest is een katholieke school. Het katholieke aspect is terug te vinden in de totale sfeer. We zijn echter geen school voor alleen katholieke kinderen; onze school is toegankelijk voor kinderen van alle gezindten en alle etnische achtergronden. In de dagelijkse speel- en leersituaties worden kinderen voorbereid op hun functioneren in de multiculturele samenleving.

Onze school ligt in de wijk Soest-Midden. Wij zijn sinds april 2007 gehuisvest in een modern, licht gebouw.

Wij vinden het belangrijk dat er in een open en rustige sfeer wordt gewerkt. Ieder kind heeft de vrijheid om te kunnen bewegen binnen de afgesproken grenzen.

2.2 Kernkwaliteiten

Kernkwaliteiten

- Hoge mate van zelfstandigheid in het werken van de kinderen
- Rustige werksfeer binnen de gehele school
- Veilige sfeer zowel binnen als buiten de school
- Voortdurend inspelen op nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs



2.3 De Gulden Tien

De onderlegger voor ons schoolplan is De Gulden Tien van het NMV:

1. Onze werkwijze is gebaseerd op het pedagogisch en didactisch concept van dr. Maria Montessori.
2. De ouders van de kinderen die onze school bezoeken respecteren de uitgangspunten en de werkwijze. Iedereen die werkzaam is op onze school onderschrijft de uitgangspunten en de werkwijze.
3. De montessoribekwaamheid wordt door ons op peil gehouden.
4. De directie draagt zorg voor een goed personeelsbeleid en relevante scholing.
5. Gezamenlijk evalueren wij regelmatig onze werkwijze. We worden om de 4 jaar geauditeerd door de NMV.
6. De inrichting van de school, als voorbereide en uitnodigende omgeving, is erop gericht dat kinderen zich zelfstandig en zelfverantwoordelijk kunnen ontwikkelen.
7. De kinderen worden ingedeeld in heterogene leeftijdsgroepen.
8. Er is vrije werkkeuze door vrijheid van lesrooster, door het creëren van een ruime vrije werkperiode en door adequaat klassenmanagement, zodat kinderen ruim de gelegenheid krijgen eigen keuzes te maken in hun ontwikkeling en hun eigen ontwikkeling kunnen volgen.
9. Binnen iedere bouw bestaat uniformiteit, tussen de bouwen is aansluiting zichtbaar.
10. Er vindt op ons initiatief regelmatig overleg plaats tussen ouders, kind en de leerkracht over de ontwikkeling van het kind.



3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Terugblik schoolplan 2015-2019

We kijken met tevredenheid terug op de enorme inspanning die we met elkaar hebben geleverd om veel onderdelen van het vorige schoolplan te verwezenlijken.

De afgelopen jaren heeft het team hard gewerkt aan de volgende speerpunten uit het schoolplan 2015 - 2019:

- We hebben veel aandacht besteed aan het werken met leerdoelen. Bij taal hebben wij de keuze gemaakt de methode los te laten en te gaan werken vanuit leerdoelen. Daarvoor hebben we de Montessori taalkast aangeschaft en het materiaal weer een zichtbare plek gegeven. Bij rekenen gebruiken we nog wel de methode Rekenrijk, maar daarbinnen hanteren we iedere dag een leerdoel. Deze ontwikkeling hebben we in gang gezet; ook de komende vier jaren zullen wij hier aan blijven werken.
- Wij hebben grote stappen in het verbeteren van ons leesonderwijs. Schoolbreed zijn er duidelijke afspraken gemaakt. Er wordt nu meer gebruik gemaakt van maatje-en tutorlezen en school kent vaste momenten waarop er schoolbreed wordt gelezen. Met name op de resultaten van AVI zien we een enorme verbetering. De leesbevordering en het leesplezier willen we nog verder uitwerken in ons toekomstig schoolplan.
- Voor wereldoriëntatie is gekozen de vernieuwde versie van Da Vinci aan te schaffen. Inmiddels is die zowel in de midden-als bovenbouw geïmplementeerd.
- Een groot ontwikkelpunt was het bekwamen en professionaliseren in het geven van feedback. Hiervoor heeft het team een scholingstraject gevolgd. In de praktijk blijkt het geven van een goede, effectieve feedback op het proces lastiger dan in eerste instantie gedacht. Om de feedback meer te integreren in onze dagelijkse praktijk, hebben we meer tijd en oefening nodig. Daarom nemen we dit speerpunt mee naar het nieuwe schoolplan.
- Betere communicatie met ouders: samen met de MR is er een communicatieplan opgesteld en zijn er duidelijke stappen gezet om de communicatie beter zichtbaar te maken. Zo heeft school de invulling van de informatieavonden aan het begin van het schooljaar veranderd, zodat het voor iedere ouder interessant is om te komen. Daarnaast zijn we gestart met een pilot ouder-kindgesprek om zowel de communicatie als de betrokkenheid van de ouder en het kind te vergroten. Onlangs is school gestart met de Parro-app wat de communicatie nog directer maakt. In de komende vier jaren willen we de communicatie op zorg en begeleiding verder verbeteren.
- Het ICT onderwijs heeft een betekenisvolle plek gekregen binnen ons lesaanbod. Over de manier van aanbieden en de werkwijze is met het team zorgvuldig gesproken en nagedacht. Op vrijdagmiddag vinden er ICT-lessen plaats aan de leerlingen van groep 5 t/m 8.
- De school heeft in 2015-2016 een nieuwe sociaal-emotionele methode ingevoerd; de Rots en Water-methode. Door de wisselingen in het team in de afgelopen drie jaar heeft een groot aantal nieuwe leerkrachten afgelopen jaar de opleiding gevolgd. Een enkeling moet de opleiding nog volgen. Wij hebben het streven dat deze methode meer zichtbaar en voelbaar gaat worden in de school. Hoe we dat gaan doen en realiseren wordt beschreven in ons nieuwe schoolplan.

Nieuwe streefbeelden

Nieuwe inzichten en ontwikkelingen en een aantal speerpunten, die we nog meenemen uit het vorige schoolplan, vormen de uitgangspunten voor de streefbeelden voor de komende vier jaar.

Streefbeelden	
1.	Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van de kinderen zijn de peilers van de school
2.	Kinderen krijgen ruim de gelegenheid om keuzes te maken in hun ontwikkeling en om hun eigen ontwikkeling te volgen.
3.	Op onze school spelen Nederlandse taal, leesmotivatie en leesplezier een grote rol
4.	Op onze school is structureel overleg tussen ouders, kind en de leerkracht over de ontwikkeling van het kind.
5.	De kinderen zijn zich bewust van onze diverse samenleving en de werking van onze democratische rechtsstaat. Ze zijn respectvol en verdraagzaam naar elkaar.
6.	Binnen de Montessorischool heerst een lerende cultuur; bij de leerlingen en leerkrachten. De school benut een ieders kwaliteit of specialisme.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze Missie

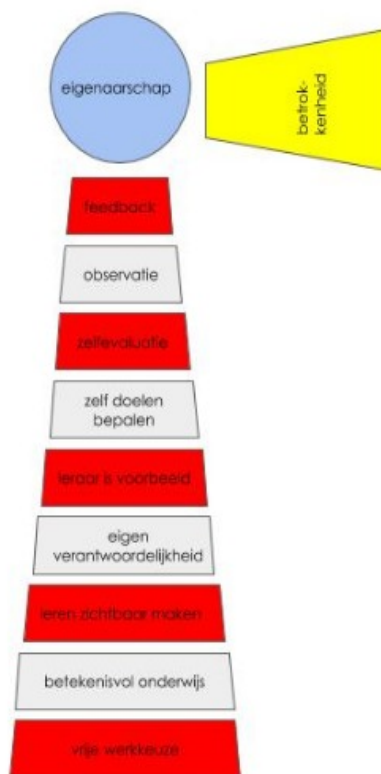
“Gebruik makend van al onze kennis, inzicht en vernuft
treden wij het kind tegemoet
om het te inspireren tot een houding van nieuwsgierigheid en betrokkenheid.
Dit te organiseren is de wezenlijke opdracht van de school.”

4.2 De visie van de school

Onze visie

Wij zien onszelf als een lerende leergemeenschap, waarin een grote mate van eigenaarschap geldt van zowel directie, leerkrachten en kinderen. Bij elke beslissing die wij nemen, stellen wij onszelf de vraag of het bijdraagt aan de betrokkenheid van de kinderen.

Onderstaande vuurtoren staat hiervoor symbool:



De manier waarop wij ons onderwijs hebben ingericht, zorgt ervoor dat ieder kind gezien wordt en op een passende manier wordt begeleid in zijn of haar ontwikkeling.

Wij creëren een veilige omgeving waarin:

- kinderen regie ervaren over hun eigen leren,
- de autonomie van kinderen wordt bevorderd,
- het talent van ieder kind wordt gezien,
- leerlingen stralen,
- kinderen succes ervaren en worden uitgedaagd.

Daarbij durven wij methodes los te laten. Onze leerkrachten hebben voldoende houvast doordat zij:

- de leerdoelen inzichtelijk hebben
- alternatieve middelen hebben, zoals de montessorimaterialen
- over de creativiteit beschikken om alternatieve middelen te bedenken.

Onderwijs dat betekenis heeft voor de leerling, zorgt voor hogere betrokkenheid.

Wij streven naar een goede zorgstructuur en een cyclische manier van evalueren van opbrengsten. Er worden systematisch gesprekken gevoerd met leerkrachten over hun eigen ontwikkeling en de ambitie van de groep. Daarnaast worden er zeer regelmatig klassenbezoeken gehouden.

Ons onderwijsaanbod is breed en gevarieerd, waarbij we inzetten op een ieders kwaliteit. Naast lezen en schrijven, taal en rekenen hechten we veel waarde aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden, creatief en kritisch denken, aan ICT- en mediawijsheid, aan beeldende vorming, spel en beweging.

4.3 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

De Montessorischool vindt het belangrijk om als school midden in de maatschappij te staan. Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien.

Dit streven we na door:

- Maatschappelijke en actuele gebeurtenissen als uitgangspunt te nemen bij diverse lessen. Bijvoorbeeld het houden van verkiezingen of aandacht voor andere culturele gebruiken.
- De leerlingenraad als vorm van democratie.
- Gebruik te maken van alle mogelijkheden die de nabije omgeving ons biedt, zoals de bibliotheek, de kinderboerderij, Idea, museum Oud Soest en de Kwekerij.

Zaken die als een rode draad door het schoolleven lopen, zijn: accepteren en geaccepteerd worden, fouten mogen maken, bespreken en aanpassen.

Het samenwerken staat in het teken van respect voor elkaar en rekening houden met elkaar.

Wij laten in ons dagelijks handelen steeds weer zien dat normen en waarden hoog in ons vaandel staan.

Er moet ruimte zijn om jezelf te zijn en we vinden het belangrijk dat alle betrokkenen het gevoel hebben optimaal te kunnen functioneren. Orde en regelmaat zorgen ervoor dat er ruimte en aandacht is voor elk kind.

Binnen de school werken we met drie soorten afspraken;

- Omgangsafspraken met respect naar en voor elkaar.
- Groepsafspraken in de klas.
- Afspraken bij het buitenspelen en het bewegen op de gangen en trappen.

Al onze afspraken stellen we zoveel mogelijk positief: het woordje 'niet' wordt zo min mogelijk gebruikt. Als we kinderen aanspreken op de afspraken, geven we aan wat we van hem/haar verlangen (rustig lopen / zachtjes spreken e.d.).

De leerlingen worden op de hoogte gebracht van de afspraken die wij op school hanteren in de Gouden Weken, met behulp van Rots en Water. Deze werkwijze creëert een klimaat in de groep en in de school, waarin iedereen serieus genomen wordt en waaruit blijkt dat je als individu meetelt.

Pesten komt helaas op iedere school voor. De praktijk leert dat er rond de pester vaak "meelopers" zijn, die mee- pesten om erbij te horen.

Snel signaleren is erg belangrijk. We streven een actief anti-pestbeleid na. Onze school beschikt over een gedragsprotocol.

Aandachtspunt	Prioriteit
Geschoold personeel Rots en Water	gemiddeld

4.4 Leerstofaanbod

Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. De leerkrachten bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Zij maken keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. Zij hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Binnen het montessorionderwijs kunnen we het onderwijsaanbod bovendien aanpassen aan het niveau en de behoefte van de individuele leerling en waar nodig extra begeleiding bieden.

Door de organisatie van onze klassen met 3 leerjaren zorgen wij voor een doorgaande leerlijn. Bij de overgang naar een nieuwe bouw worden de leerlijnen voortgezet. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,57

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	gemiddeld
Werken vanuit leerdoelen	gemiddeld
Hoogbegaafdheid	hoog

4.5 Taalleesonderwijs

Op onze school spelen leesmotivatie en leesplezier een grote rol .

Wij hebben de afgelopen jaren ingezet op het verbeteren van het leesonderwijs. Daartoe hebben wij in 2018 een nieuwe leesmethode voor groep 3 aangeschaft, schoolbrede leesmomenen geïntroduceerd, BOUW als vroegtijdige interventie ingezet en het lezen met tutoeren en maatjes binnen en buiten de eigen groep bevorderd.

De taalontwikkeling stimuleren we in de onderbouw door diverse activiteiten, zoals; rijmen, beginletterrijm en het leren van versjes en liedjes. De leerkrachten werken met oefeningen voor de (auditieve) taalontwikkeling. Vanaf groep 4 werken we aan een doorgaande ontwikkelingslijn met de verschillende onderdelen van taal,- lees- en spellingonderwijs.

Woordenschat is het taaldomein waarin het verwerven van woordbetekenissen en woordvormen centraal staat. Een uitgebreide woordenschat is een belangrijke basis voor schoolsucces.

Onze school heeft een diverse populatie, we hebben een klein aantal leerlingen die meertalig is. NT2 leerlingen en taalzwakke leerlingen uit groep 1 t/m 4 krijgen twee maal per week extra taalondersteuning. Tijdens de NT-2-ondersteuning wordt vooral aandacht besteed aan de woordenschat.

Voor alle NT2-leerlingen wordt het schooljaar afgesloten met een TAK-toets. Aan de hand van de resultaten en de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen wordt een individueel plan opgesteld voor het nieuwe schooljaar. In het individuele plan houdt de extra leerkracht het logboek bij, hierdoor wordt duidelijk welke woorden zijn aangeboden en hoe het kind dit oppakt.

Aandachtspunt	Prioriteit
Rijke leesomgeving en het stimuleren van lezen binnen de hele school	gemiddeld

4.6 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Het doel van onze school is de kinderen zelfstandig maken in het werken en leren. Maar hoe krijg je dat individuele leren voor elkaar in een klas met 30 kinderen?

Hiervoor hanteren wij drie uitgangspunten uit het Montessorionderwijs:

- “Vrijheid in gebondenheid”: de leerkracht zorgt door voorbeeld en begeleiding dat in de klas een rustige werksfeer heerst. De kinderen weten dat vrijheid alleen mogelijk is door de duidelijke afspraken die er bestaan.
- “Help me het zelf te doen”: de leerkracht en de omgeving dagen de kinderen op allerlei manieren uit om te werken en te onderzoeken.
- “De voorbereide omgeving”: deze omgeving staat vol met uitdagingen om te leren en te (ver)zorgen.

Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. In de afgelopen 4 jaar is **eigenaarschap** van het kind speerpunt geweest in onze aanpak. Daartoe hebben wij gebruik gemaakt van effectieve feedback en bewustwording van de leerkuil. Dit speerpunt zullen wij de komende 4 jaren verder ontwikkelen binnen onze school.

Aandachtspunt	Prioriteit
Eigenaarschap vergroten	gemiddeld

4.7 Zorg en begeleiding

Montessorischool Soest streeft naar een onderwijsleersituatie waarin alle kinderen zich ononderbroken ontwikkelen. Bij de meeste kinderen verloopt deze ontwikkeling vanzelf, soms loopt het anders en ontstaan verschillen. Vanuit de visie van Maria Montessori staat bij ons “Help mij het zelf te doen” centraal. We streven ernaar het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeftes van de individuele leerling en te werken vanuit de zone van de naaste ontwikkeling. Door het kind te observeren en toetsgegevens te analyseren brengen we de ontwikkeling van de kinderen vroegtijdig in kaart. Hierdoor kunnen we preventief handelen en achterstanden voorkomen. Leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeftes bieden we instructie in kleine groepjes.

De leerkrachten zorgen primair voor hun groep. Ze zijn verantwoordelijk voor het leerproces van alle leerlingen binnen die groep. We volgen leerlingen door de jaren heen door te observeren, signaleren, diagnosticeren en het afnemen van methode-gebonden en landelijk genormeerde toetsen (CITO). Voor elke leerling maken we een (digitaal) dossier aan binnen ons leerlingvolgsysteem ParnasSys – dit dossier kan altijd op school, na een afspraak door ouders worden ingezien. Leerrendement en ontwikkeling van de leerlingen zijn via ParnasSys goed zichtbaar en goed te volgen. Indien nodig kan er direct actie ondernomen worden, bijvoorbeeld door het onderwijs (tijdelijk) aan te passen of op een andere manier aan te bieden.

De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we via het volgsysteem ZIEN en het Kindvolgmodel. De leerkracht vult 2 keer per jaar een vragenlijst in. Naar aanleiding van de opbrengsten wordt gekeken of er specifieke behoeften of acties nodig zijn voor de groep of een kind.

In de bovenbouw vullen de leerlingen zelf ook twee keer per jaar de leerlingvragenlijst van ZIEN in.

ZIEN geeft een duidelijk beeld van hoe het kind zich voelt in de klas, in relatie tot anderen en tot zijn werk.

In de zelfevaluatie beoordelen we onszelf positief voor wat betreft Zicht op ontwikkeling. Het gebruik van valide toetsen op het gebied van taal is nog een aandachtspunt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,9

Aandachtspunt	Prioriteit
De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen	gemiddeld
Vanaf groep 3 hebben alle kinderen ouder-kind-gesprekken	hoog

4.8 Extra ondersteuning

Op Montessorischool Soest krijgen sommige leerlingen extra begeleiding op gebied van het leren of de leervoorwaarden, zoals de sociaal emotionele ontwikkeling of het welbevinden van een leerling. Wanneer een leerling hier onvoldoende van profiteert kan hij niet terugvloeien in het basisaanbod. Op dat moment is speciale zorg nodig en spreken we van een zorgleerling. Voor deze leerlingen wordt een TOP Dossier aangemaakt, dit helpt ons bij het helder krijgen van de stimulerende en belemmerende factoren en de specifieke onderwijsbehoeftes van het kind. Wat is de hulpvraag en welke interventies zijn al gedaan en wat was het effect daarvan?

De extra begeleiding is vastgelegd in het zorgplan en bestaat uit vijf zorgniveaus (zie onder). Geen enkele leerling laat zich voegen binnen één van deze niveaus - het plan is een richtlijn tot handelen. Als team passen we de zorg zo flexibel en zorgvuldig mogelijk aan elke leerling aan.

Tijdens dit traject wordt onder andere een analyse gemaakt van:

- de kind kenmerken (lichamelijk, gedrag en leren);
- de onderwijsleersituatie (leerkracht, taak, groep, school);
- de situatie buiten school (gezin, vrije tijd, zorginstanties, e.d.).

Binnen deze gebieden wordt gekeken naar de belemmerende factoren, maar vooral ook naar de mogelijkheden van het kind en de omgeving. Hier liggen immers de kansen om de ontwikkeling van het kind optimaal te stimuleren. Het doel is om de leerkracht voldoende handvatten te geven om beter in te spelen op wat het kind nodig heeft.

De adviezen zijn daarom altijd handelingsgericht:

- hoe kan de leerkracht aan de specifieke onderwijsbehoeftes van de leerling tegemoetkomen?
- hoe kan de omgeving (externe deskundigen en ouders) de leerkracht hierbij helpen?

De vijf zorgniveaus zijn:

Niveau 1: Algemene aandacht binnen de groep.

Niveau 2: Extra aandacht binnen de groep.

Niveau 3: Interne speciale aandacht.

Niveau 4: Externe zorg.

Niveau 5: Buitenschoolse zorg.

4.9 Werken vanuit leerdoelen

We hebben de afgelopen 4 jaar veel aandacht besteed aan het werken met leerdoelen. Bij taal hebben wij de keuze gemaakt de methode los te laten en te gaan werken vanuit leerdoelen. Daarvoor hebben we de Montessori taalkast aangeschaft en het materiaal weer een zichtbare plek gegeven. Bij rekenen gebruiken we nog wel de methode Rekenrijk, maar daarbinnen hanteren we iedere dag een leerdoel. Deze ontwikkeling hebben we in gang gezet; ook de komende vier jaren zullen wij hier aan blijven werken.

5 Personeelsbeleid

5.1 Professionele cultuur

Binnen de Montessorischool streven wij een lerende cultuur na; voor de leerlingen, maar zeker ook voor de leerkrachten. In de afgelopen 4 jaar heeft de school een duidelijke gesprekkencyclus ontwikkeld, waarbij de nadruk ligt op de professionele ontwikkeling van de leerkracht.

Nieuwe leerkrachten worden intensief gecoacht. De school benut een ieders kwaliteit of specialisme.

Binnen de verschillende bouwen leren de leerkrachten van en met elkaar.

De komende 4 jaar willen we deze lerende cultuur verder ontwikkelen. Feedback is daar een krachtig middel voor.

In de afgelopen jaren hebben we ons veelal gericht op teamscholing en het certificeren van Montessori-bevoegdheid.

In de komende 4 jaar willen we, naast teamscholing, ook individuele professionalisering stimuleren.

Hiermee willen we binnen de school specialismen ontwikkelen, die er toe leiden dat leerkrachten van elkaar leren.

Aandachtspunt	Prioriteit
Gebruik maken van Feedback aan kinderen en collega's	gemiddeld

Bijlagen

1. Overzicht gesprekkencyclus

6 Zorg voor kwaliteit

6.1 Tevredenheidsenquête

Beoordeling

In 2018 is de enquête uitgezet onder ouders, leerlingen (6 t/m 8) en leerkrachten. Deze enquête heeft als doel om de tevredenheid te meten en te kijken naar de verbeterpunten van de school. Van de ouders heeft 45% gereageerd, dat is een voldoende percentage om een representatief beeld te geven.

De waardering van de leerlingen op de 8 onderdelen was voldoende tot goed. Zo ook de waardering van de leerkrachten, die lag zelfs nog iets hoger. De ouders scoren 8 van de 11 onderdelen voldoende tot goed. Op 3 onderdelen scoren we matig, dat zijn: zorg en begeleiding, kwaliteitszorg en opbrengsten.

Bij het onderdeel Zorg en begeleiding is de uitslag enigszins vertekend, omdat een groot percentage "geen mening/weet niet" heeft ingevuld (vaak 46%). Bijna de helft van de ondervraagden heeft hier dus geen mening over of geen ervaring mee.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspeiling ouders 2018 - Kwaliteitszorg	2,95
Tevredenheidspeiling ouders 2018 - Zorg en begeleiding	2,76
Tevredenheidspeiling ouders 2018 - Leerstofaanbod	3,09
Tevredenheidspeiling ouders 2018 - Leertijd	3,35
Tevredenheidspeiling ouders 2018 - Pedagogisch Handelen	3,29
Tevredenheidspeiling ouders 2018 - Didactisch Handelen	3,15
Tevredenheidspeiling ouders 2018 - Afstemming	3,31
Tevredenheidspeiling ouders 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,25
Tevredenheidspeiling ouders 2018 - Schoolklimaat	3,07
Tevredenheidspeiling ouders 2018 - Opbrengsten	2,95
Tevredenheidspeiling ouders 2018 - Sociale veiligheid	3,08
Tevredenheidspeiling ouders 2018 - Zorg en begeleiding	2,76
Tevredenheidspeiling ouders 2018 - Zorg en begeleiding	2,76
Tevredenheidspeiling ouders 2018 - Zorg en begeleiding	2,76

Aandachtspunt	Prioriteit
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	gemiddeld
In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken	gemiddeld
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	gemiddeld

7 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van de kinderen zijn de peilers van de school Eigenaarschap vergroten	gemiddeld
	Kinderen krijgen ruim de gelegenheid om keuzes te maken in hun ontwikkeling en om hun eigen ontwikkeling te volgen. Werken vanuit leerdoelen	laag
	Op onze school spelen Nederlandse taal, leesmotivatie en leesplezier een grote rol - Rijke leesomgeving en het stimuleren van lezen binnen de hele school - De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen	hoog
	Op onze school is structureel overleg tussen ouders, kind en de leerkracht over de ontwikkeling van het kind. - De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen - In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken - De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind - Vanaf groep 3 hebben alle kinderen ouder-kind-gesprekken	hoog
	De kinderen zijn zich bewust van onze diverse samenleving en de werking van onze democratische rechtsstaat. Ze zijn respectvol en verdraagzaam naar elkaar. - Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie - Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten - Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat - Geschoold personeel Rots en Water	hoog
	Binnen de Montessorischool heerst een lerende cultuur; bij de leerlingen en leerkrachten. De school benut een ieders kwaliteit of specialisme. - Gebruik maken van Feedback aan kinderen en collega's - Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit - Hoogbegaafdheid	gemiddeld

8 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van de kinderen zijn de peilers van de school
	Kinderen krijgen ruim de gelegenheid om keuzes te maken in hun ontwikkeling en om hun eigen ontwikkeling te volgen.
	Op onze school spelen Nederlandse taal, leesmotivatie en leesplezier een grote rol
	Op onze school is structureel overleg tussen ouders, kind en de leerkracht over de ontwikkeling van het kind.
	De kinderen zijn zich bewust van onze diverse samenleving en de werking van onze democratische rechtsstaat. Ze zijn respectvol en verdraagzaam naar elkaar.
	Binnen de Montessorischool heerst een lerende cultuur; bij de leerlingen en leerkrachten. De school benut een ieders kwaliteit of specialisme.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

9 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 201Y
Naam: Rooms Katholieke Montessori-School
Adres: Gaesbeekerhof 57
Postcode: 3764 DK
Plaats: SOEST

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 201Y
Naam: Rooms Katholieke Montessori-School
Adres: Gaesbeekerhof 57
Postcode: 3764 DK
Plaats: SOEST

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

Overzicht gesprekkencyclus

augustus/september: ambitieformulier

- eerste studiedag van schooljaar (laatste vrijdag van de vakantie)
analyse van cito gegevens juni (niveauwaarde en vaardigheidsgroei) en invullen eerste deel ambitie formulier. Vaardigheidsscores per klas levert directie aan.
- Het ambitieplan wordt opgeslagen in Parnassys onder de groep
- na 4 (gouden) weken: (ambitie)formulier verder invullen met aanpak leef- en leerklimate.
- Vanuit deze analyse wordt ook een lijst met kinderen geformeerd voor RT.

half september: ambitiegesprekken

- na ongeveer vier weken vinden de eerste ambitiegesprekken plaats (directeur/adjunct). Onderwerpen zijn; POP en ambitieplan doelen aanpak leef-en leerklimate.

eind okt: ZIEN-besprekingen

- na de klassenbezoeken (8 à 9 weken onderwijs) vinden ZIEN-besprekingen plaats met lb-er. Hierbij wordt een koppeling gemaakt met ambitie formulier leer-en leefklimate.
- naar aanleiding van deze bespreking kunnen er mogelijk aanpassingen in het ambitie formulier komen. (tussenevaluatie)

half jan: CITO en rapporten

- afname cito toetsen en rapporten

februari/maart: ambitie formulier

- analyse van cito gegevens februari (niveauwaarde en vaardigheidsgroei) en invullen 2e ambitieplan op een vast moment. Vaardigheidsscores per klas levert directie aan.
- groepsbespreking met IB-er en directeur over 2e ambitieplan.
- studiedag na voorjaarsvakantie schoolbreed naar de opbrengsten kijken.

half maart: pop-gesprekken

- pop-gesprekken met directeur en adjunct (voortgang-functioneringsgesprek)

eind april/ half mei: tussenevaluatie

- IB-er doet rondje klassenbezoeken
- n.a.v dit bezoek wordt besproken hoe het met de plannen gaat.
- leerkrachten maken tussenevaluatie ambitie formulier n.a.v. bezoek en gesprek.

half juni: CITO en rapporten

- afname cito toetsen en rapporten.