



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

versie februari 2023

Algemene gegevens:

Schoolnaam	SBO De Batavier
Locatie	Elsbeekweg en Schützstraat
Brinnummer	23FW
Bestuursnummer	65287
Adres	Elsbeekweg 10 7557CC Schützstraat 18 7557RH
Telefoon	Elsbeekweg 074-2916985, Schützstraat 074-2916994
e-mail school	info@sbo-debatavier.nl
Naam directeur	René Bekhuis
e-mail directeur	rene.bekhuis@symbiohengelo.nl
Naam locatieleiding	Locatie Elsbeekweg (MT lid) : Arjan Otten Locatie Schützstraat (MT lid) : Nancy Eijssink
e-mail locatieleiding	arjan.otten@symbiohengelo.nl nancy.eijssink@symbiohengelo.nl
Naam ib-er	Groep 1-2: Marieke ter Braak Groep 3-4: Liset Kuipers Groep 5-6: Jolan Westerink Groep 7-8: Esther Boudrie
e-mail ib-er	Groep 1-2: marieke.terbraak@symbiohengelo.nl Groep 3-4: liset.kuipers@symbiohengelo.nl Groep 5-6: jolan.westerink@symbiohengelo.nl Groep 7-8: esther.boudrie@symbiohengelo.nl
Deelregio	Plein Midden Twent Hengelo, Borne, Hof van Twente, Haakbergen

SCHOOLCONCEPT

De school is op 1 augustus 2017 ontstaan door een fusie van SBO De Stiepel en Scholengemeenschap Beyaert.

De locatie Elsbeekweg en de locatie Schützstraat vormen samen een speciale school voor basisonderwijs.

We hebben eerst samen de vier waarden van de school gekozen. Daarna ons motto: 'Groeien met lef'. De Batavier past o.i. heel goed bij ons motto.

VISIE:

Onze sbo-school biedt een veilige leeromgeving waarin alle leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden gezien en gehoord en waarin we de leerlingen de kans geven te groeien. Samen met de leerlingen en hun ouders/verzorgers gaan we uit van ieders talenten, mogelijkheden en specifieke onderwijsbehoeften, zodat ze straks voldoende voorbereid zijn om te kunnen deelnemen aan de maatschappij.

Ons Motto is:

GROEIEN MET LEF

LEF = je eigen grenzen aan kunnen geven

LEF = fouten durven te maken

LEF = hulp vragen en hulp geven

LEF = bang zijn, maar toch doen
 LEF = de moed hebben om je talenten in te zetten
 LEF = jezelf durven te zijn
 LEF = vertrouwen in jezelf hebben
 LEF =

MISSIE:

Ouders, we staan ervoor dat uw kind zich welkom voelt op onze school, dat we het zien als individu en respecteren in al zijn eigenheid. Uw kind mag zijn zoals hij/zij is.

Samen met u en uw kind gaan we, op basis van onze kernwaarden (veiligheid, vertrouwen, respect en verantwoordelijkheid) op zoek naar de juiste manier om uw kind nieuwsgierig en enthousiast te maken, zodat het durft te doen, durft te leren en durft te groeien. Waardering voor inzet, betrokkenheid, doorzettingsvermogen en een positieve benadering zijn belangrijke uitgangspunten. We kijken naar ieders persoonlijke leerontwikkeling. Hierbij gaan we uit van de talenten en mogelijkheden van uw kind.

Wij staan er voor dat alle medewerkers van onze school middels een positieve grondhouding zorg dragen voor het welzijn van uw kind.

Uitgaande van de onderwijsbehoeften van uw kind, vormen rust en structuur een belangrijk aspect binnen onze school.

De groepen worden samengesteld op basis van leeftijd en binnen de groep wordt er veelal gewerkt met drie instructieniveaus.

De wereld oriënterende vakken worden aangeboden middels de principes van de meervoudige intelligentie.

WAARDE EN TROTS

SBO De Batavier is een samenwerkingsschool die is ontstaan vanuit twee sbo-scholen (openbaar en katholiek) en maakt onderdeel uit van de Dr. Schaepmanstichting.

Een school waarbinnen identiteit wordt gezien als een dynamisch gegeven en we de ruimte hebben onze eigen identiteit vorm te geven.

De leerkrachten hebben de intentie om samen met de kinderen, collegae en ouders/verzorgers te willen zoeken naar wie/wat hen bezielt en beweegt bij levensbeschouwelijke en/of ethische vragen.

De kernwaarden van onze school (veiligheid, verantwoordelijkheid, vertrouwen en respect) en kennis vanuit diverse bronnen geven richting aan dit continue zoekproces en nemen een herkenbare positie in. Deze kernwaarden worden onder meer zichtbaar in de alledaagse praktijk: in het pedagogisch handelen van de medewerkers, bij actuele gebeurtenissen, dagopeningen en vieringen.

Kernwaarde Veiligheid

"Alleen kinderen die het goed maken, kunnen het goed maken"

Als kinderen zich prettig en veilig voelen zijn ze in staat om zich goed te ontwikkelen. Bij een veilige basis draait het om beschermd zijn of het zich beschermd voelen in en om de school. Zicht hebben op de veiligheidsbeleving en de beleving van het schoolklimaat door leerlingen, leraren, ondersteunend personeel, ouders en directie is hierbij cruciaal. Weten wat er speelt, knelpunten signaleren en acties hierop uitzetten. Ouders en team spelen een belangrijke rol in het zorgen voor sociale veiligheid en in het signaleren, begrenzen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. We dragen de normen en waarden van onze school samen uit.

Personeel

Het personeel streeft ernaar om de veiligheidsbeleving bij leerlingen optimaal te maken door:

- Kinderen zich welkom en geaccepteerd te laten voelen;
- zichzelf en leerlingen aan de schoolafspraken te laten houden;
- scherp te kunnen signaleren waar dit nodig is;
- indien nodig een interventie te plegen;
- heldere verwachtingen en gedragsafspraken voor een ieder te scheppen;
- onderwijsbehoeften te zien en hiernaar te handelen.

Leerling

Leerlingen kunnen een grote rol spelen in de veiligheidsbeleving door:

- Mee te denken over de regels voor de school en de klas (binnen en buiten);
- hun emoties duidelijk aan te geven;
- een ander te accepteren en te laten merken dat ze zichzelf mogen zijn;
- hun grenzen aan te geven (stop=stop);
- durven te zeggen wat je vindt en voelt;
- fouten durven te maken;
- hulp durven te vragen;
- hun talenten te laten zien.

Hoe?

De veiligheidsbeleving bij alle betrokkenen proberen wij te vergroten door:

- De schoolafspraken consequent na te leven;
- heldere verwachtingen te hebben naar iedereen binnen school;
- het Jeugdhulpteam in te zetten wanneer dit nodig is;
- de inzet van Rots en Water;
- een vertrouwenspersoon te hebben en de leerlingen hierop te attenderen;
- een duidelijk en uitvoerbaar pestprotocol hebben.

Kernwaarde Vertrouwen

"Als ik vertrouwen heb in mijn eigen kunnen, sta ik open om te leren"

Vertrouwen: Geloven in jezelf, durven te leren, durven te groeien, bouwen, steunen.....

Onder vertrouwen verstaan wij dat we onszelf afhankelijk durven op te stellen van een ander.

Vertrouw op jezelf en op je omgeving. Vertrouwen geven en nemen vraagt LEF en moet groeien.

Zonder vertrouwen is er geen veilig gevoel en dat is essentiële basisbehoefte. Als je op jezelf vertrouwt ga je er vanuit dat je iets goed kunt.

Wij proberen kinderen te leren om zicht te krijgen op hun kwaliteiten en valkuilen en ook welke vaardigheden er nodig zijn om met deze valkuilen om te gaan.

Personeel

We werken aan het "Vertrouwen" bij de leerlingen door:

- Complimenten te maken en benoemen wat goed gaat (fouten maken mag);
- onszelf kwetsbaar op te stellen naar leerlingen en naar elkaar;
- consequent in benadering naar de leerlingen;
- te investeren in de relatie met leerlingen;
- aan proberen te sluiten bij de talenten van leerlingen;
- de leerlingen te laten merken dat ze worden "gezien" en zichzelf mogen zijn.

Leerling

De leerlingen kunnen groeien door:

- Zich ervan bewust te zijn dat ze fouten mogen maken (hiervan leer je);
- te reflecteren op gedrag van een ander en van henzelf om hiervan te leren;
- zichzelf en een ander te accepteren zoals hij/zij is;
- er vanuit te gaan dat een ander het beste met hen voor heeft (positief).

Hoe?

Dit doen wij door:

- Complimenten te geven en benoemen wat goed gaat (4 staat tot 1 regel);
- onszelf ook kwetsbaar op te durven stellen;
- coöperatieve leerstrategieën in te zetten;
- leerlingen te betrekken bij hun eigen leerproces;
- gesprekken met de leerlingen te voeren.

Kernwaarde Verantwoordelijkheid
<i>"Ik doe wat ik kan en ik laat dat zien"</i> Verantwoordelijkheid: nemen, geven, kunnen voelen, krijgen, delen..... We willen het samen met de leerlingen goed hebben in de school en in de groep. Iedereen leert vanuit een basis van vertrouwen en veiligheid en maakt vanuit deze basis eigen keuzes en aanvaardt de consequenties hiervan. Kinderen en teamleden leren steeds meer eigen verantwoordelijkheid te nemen en hun handelen te legitimeren. Dit vraagt vertrouwen, in jezelf en in de ander. Daarnaast vraagt het om vrijheid en ruimte geven aan de kinderen, zodat het mogelijk wordt om die verantwoordelijkheid te kunnen/mogen nemen. Deze vrijheid en ruimte staan gelijk aan de verantwoordelijkheid die de kinderen aan kunnen. Hierbij moet je denken aan de verantwoordelijkheid voor je gedrag, de verantwoordelijkheid voor de materialen, maar ook de verantwoordelijkheid voor de taak waaraan wordt gewerkt.
Personeel
We leren de leerlingen om op een juiste wijze de verantwoording te nemen en met verantwoordelijkheid om te gaan. Dit doen wij door: - Leerlingen bewust te maken van hun emoties; - een open en flexibele houding richting de leerlingen te hebben; - leerlingen te helpen bij het stellen van (sociaal-emotionele) doelen; - verantwoordelijkheid te nemen in hun voorbeeldfunctie; - helder te zijn in verwachtingen naar de leerlingen; - ervoor te zorgen dat leerlingen en ouders zich welkom voelen in de school; - gesprekken met leerlingen te voeren over verantwoordelijkheid.
Leerling
De leerlingen kunnen proberen om zelf hun verantwoordelijkheid te nemen door: - Correct om te gaan met materialen van zichzelf en van een ander; - initiatief te nemen binnen de groep; - jezelf en anderen aan de klassenregels te houden; - zorg te dragen voor- en rekening te houden met een ander; - ervoor te zorgen dat het eigen leerdoel wordt behaald.
Hoe?
Dit doen we door te werken met: - De basisafspraken klassenmanagement en deze structureel in te zetten; - de inzet van Rots en Water; - leerlingen betrekken bij hun eigen leerproces (kind gesprekken); - het inzetten van een beloningssysteem; - het gebruik van planborden in de groepen; - leerlingen handvatten te geven hoe om te gaan met verantwoordelijkheid; - de afspraken van de week als kapstok te gebruiken.
Kernwaarde Respect
<i>"Je kunt pas respect hebben voor een ander als je respect kunt hebben voor jezelf"</i> Respect is een gevoel van bewondering, ontzag of eerbied. Dit kan respect zijn voor mensen al of niet op grond van iemands kwaliteiten of presentaties. Je aanvaardt iemand om wie die is ongeacht geaardheid, geloofsovertuiging, standpunten, voorkeuren die iemand heeft. Het is een combinatie van waardering en rekening houden met.....
Personeel
Om er voor te zorgen dat een ieder zich gerespecteerd voelt, verwachten wij dat: - De leerlingen worden behandeld zoals men zelf ook behandeld wil worden; - een ieder zichzelf aan de afspraken houdt; - men elkaar en leerlingen aan de afspraken houdt; - kinderen worden aangesproken op hun kwaliteiten en talenten; - de schoolafspraken worden besproken met de leerlingen en als leidraad worden gebruikt; - men een oordeel loze houding heeft;

- men zich bewust is van de voorbeeldfunctie die men heeft; - er respectvol wordt gecommuniceerd over leerlingen en ouders.
Leerling
De leerlingen kunnen respect voor zichzelf en een ander tonen door: - Naar elkaar te luisteren en begrip voor een ander op te brengen; - bewust te zijn dat iedereen "anders" is; - grenzen durven aan te geven en die van een ander te waarderen; - zich aan de gemaakte afspraken te houden.
Hoe?
Dit doen wij door: - Gedragsafspraken zichtbaar te maken voor iedereen; - kinderen bewust te maken van de verschillende vormen van communicatie; - duidelijke kaders aan gedrag te stellen (gedragsafspraken); - het inzetten van Rots en Water; - burgerschapsonderwijs in de lessen te verweven.

Geloof en geloofsuitingen staan niet vast, maar maken deel uit van een interactief zoekproces, waarbij telkens wordt gezocht naar verbindingen.

Er wordt ingespeeld op een diversiteit aan gedachten en beelden over godsdienst en levensbeschouwing. Dit maakt het voor de individuele leerkrachten mogelijk om op een geloofwaardige wijze inkleuring te geven aan persoonlijke en professionele identiteit. Identiteitsontwikkeling krijgt meerwaarde wanneer deze kleur krijgt vanuit een interculturele invulling (schoolbreed). Het zoeken naar verbinding tussen verschillende culturen en/of levensbeschouwelijke stromingen is richtinggevend.

Inspirerende, geloofwaardige en duurzame identiteitsontwikkeling vraagt om te werken aan systematische teamreflectie op beroepsidentiteit.

Er komen items komen aan bod als:

- persoonlijke identiteit en professionele identiteit: smalle en brede identiteit
- betekenis geven aan kernwaarden
- periodiek terugkomen op identiteit en reflectie

We stimuleren de kinderen om, dat wat hen specifiek maakt, te laten zien aan de buitenwereld.

Daarvoor heb je LEF nodig.

Dit maakt kinderen trots en ons een trotse school.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Onderwijsassistent: groep 1 en 2 fulltime onderwijsassistent en groep 3 t/m 8 1,3 FTE
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	- Laptops/Chromebook - Gehoorbeschermers - Wiebelkussen

		- Werk-schotjes - Aangepaste tafelhoogte - Emotiebandjes - Readspeaker: specifieke software voor de dyslectische kinderen
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Gehandicaptentoilet, traplift
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	- intern begeleiders - gedragsspecialisten - taal/lees-, dyslexiespecialisten - rekenspecialisten - logopedie - kinderfysiotherapie - vakleerkracht bewegingsonderwijs - Motorische Remedial Teacher - Rots & Water trainer - orthopedagoog - vertrouwenspersoon /schoolcontactpersoon - beeldcoach
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Jeugdhulpteam op school, bestaande uit medewerkers diverse hulpverlenende instanties en jeugdconsulenten/regisseurs van de gemeenten Hengelo, Hof van Twente en Borne Hulpverlenende instanties: - Jarabee - Ambique - Accare - Mediant - GGD; jeugarts en schoolverpleegkundige - Veilig Thuis Twente - afdeling leerplicht - onderwijsconsulenten Buiten het jeugdhulpteam om ook samenwerking met andere hulpverlenende instanties, die betrokken zijn bij onze leerlingen en/of gezinnen zoals: - Karakter - Curess

		- JP van Bent Stichting - Leger des Heils - zorgboerderijen - outdoor care
Anders.... (sport, cultuur, gelijke kansen)	Ja	- Hengelo Sport - Scoren in de wijk - Kans voor een Kind - Kunst op School en Wijkenproject

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Door onderwijsassistent en ambulant begeleiders van diverse hulpverlenende instanties. Door leerkrachten vanuit NPO budget.
binnen de groep individueel	Ja	Door onderwijsassistent en ambulant begeleiders van diverse hulpverlenende instanties. Door leerkrachten vanuit NPO budget.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Rekenen in niveaugroepen
heterogene subgroepen	Ja	Weerbaarheidslessen/Rots & Water

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 14-05-2019

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar onze website: www.sbo-debatavie.nl

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is (enige)ervaring op het gebied van:
Expertise op het gebied van trauma sensitief onderwijs, coöperatief leren, dyscalculie, hechtingsproblematiek, ODD

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
Expertise op het gebied van dyslexie, gedrag, ADHD, ADD, ASS, disharmonisch profiel, weerbaarheid

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Kinderen worden op onze SBO school toegelaten met een Toelaatbaarheidsverklaring SBO afgegeven door de CVA binnen Plein Midden Twente.
Soms is een aanvullend arrangement nodig om aan de individuele onderwijsbehoefte tegemoet te komen.