

|  |  |
| --- | --- |
| SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL | versie20230712 |

**Algemene gegevens:**

|  |  |
| --- | --- |
| Schoolnaam | Dalton IKC Plechelmus |
| Locatie |  |
| Brinnummer | 17RC |
| Bestuursnummer |  |
| Adres | Wilbertstraat 15c |
| Telefoon | 074-2916271 |
| e-mail school | info@plechelmusschool.nl |
| Naam directeur | Els Bos |
| e-mail directeur | e.bos@plechelmusschool.nl |
| Naam locatieleiding |  |
| e-mail locatieleiding |  |
| Naam ib-er | I.Fokkink |
| e-mail ib-er | ilonka.fokkink@symbiohengelo.nl |
| Naam ib-er | S.Lansink |
| e-mail ib-er | sabine.lansink@symbiohengelo.nl |
| Deelregio |  |

|  |
| --- |
| SCHOOLCONCEPT |

Dalton IKC Plechelmus is een plek om al spelend en lerend te groeien. Het IKC is gevestigd in de H. Hartkerk én de oorspronkelijke Plechelmusschool, grenzend aan het kerkplein in de wijk 't Wilbert. Alles is modern en ademt de sfeer van rust en gezelligheid uit. Alle onderdelen van het gebouw zijn afgestemd op onze manier van lesgeven, het Daltononderwijs.

|  |
| --- |
| **WAARDE EN TROTS** |

Dalton IKC Plechelmus staat voor een brede opvatting van de onderwijskundige taak. Onze doelstellingen van het onderwijs gaan verder dan de overdracht van kennis en kunde. Wij willen een school zijn waarin kinderen zich uitgedaagd voelen en met plezier naar toe gaan. Dat willen we vanuit de Daltonvisie nog verder vormgeven.

Binnen ons Daltonconcept staan kernwaarden zoals Samenwerken, verantwoordelijkheid, reflectie en zelfstandigheid centraal.

Samenwerking: Leren van elkaar, luisteren naar elkaar, rekening houden met de ander, met respect voor de ander.

Zelfstandigheid: Zelfstandig leren handelen en denken, keuzes leren maken en zelfontwikkeling. Verantwoordelijkheid: Leren verantwoordelijk voor jezelf en de ander te zijn.

Reflectie: Leren nadenken over wat je doet, waarom je iets doet en hoe je het doet.

Effectiviteit: Doelgericht werken

|  |
| --- |
| ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING |

*In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet** | **Ja / nee** | **Omschrijving van de ondersteuning** |
| De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas | Ja | AB-ers van SWV 23.02 , PMT, Expertiseteam Jonge kind.  Onderwijs assistenten 2  Kentalis ambulant begeleiders |
| Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen | Ja | Materialen voor sociaal emotionele ontwikkeling, Laptops met taal programma's, Methode ZML rekenen en taal |
| Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken) | Ja | lift en invalidentoilet |
| De aanwezigheid van specialistische expertise | Ja | Logopedie en ergotherapie uren op school  Loes opvoedingsondersteuning, Orthopedagoog school (CLB-er)  Schoolzorgondersteuner |
| samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg | Ja | Via Team Jeugd en Gezin van de Gemeente Hengelo kunnen ouders en school onderzoek en begeleiding aanvragen.  In het School Ondersteunings Team (SOT) samenwerking met GGD en JGZ.  Attendiz  OZL (onderwijs aan zieke leerlingen) |
| Anders…. | Ja | Diverse groepen krijgen voorlichting over: Bureau Halt, Tactus, Stichting 40-45, particuliere onderzoeksinstanties. |

*De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?** | **Ja / Nee** | **Toelichting** |
| buiten de groep individueel | Ja | OA individueel of in kleine groepjes AB-ers geven aan de kinderen alleen of in twee- tallen instructies . |
| binnen de groep individueel | Ja | OA ondersteunt de leerkracht in de groep. AB-ers geven aan de kinderen alleen of in een klein groepje verlengde instructie. Leerkracht maakt aangepaste taak of programma voor de leerling. Leerlingen met een OPP krijgen aparte leerlijnen en instructies. |
| geordend naar homogene (sub)groepen | Ja | Wij werken met drie niveaus van instructie, de OA of AB-er kan dan enkele kinderen passende ondersteuning bieden. |
| heterogene subgroepen | Ja | Leerlingen werken onderling samen met een maatje.  Voor lezen en rekenen wordt groepsoverstijgende instructie gewerkt. (niveaugroepen) |

|  |
| --- |
| KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 12-06-2018(Vul datum in) |

|  |
| --- |
| Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het laatste inspectiebezoek verwijzen we u naar [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) en de inspectiesite. |

|  |
| --- |
| SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring) |

|  |
| --- |
| Binnen school is enige ervaring op het gebied van:  Down-syndroom, Ontwikkelingsachterstand, Autisme. |

|  |
| --- |
| Binnen school is veel ervaring op het gebied van:  Taal en spraak moeilijkheden, ADHD en Hoogbegaafdheid |

|  |
| --- |
| AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL |

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

|  |
| --- |
|  |