

Schoolgids 2023-2024



IKC De Kiem



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolaanwezigheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt de eerste schoolgids van IKC De Kiem.

In deze gids willen we u graag alles vertellen over onze school. We zijn voortdurend in ontwikkeling, dus het kan zijn dat sommige informatie gedurende het jaar verandert. Voor de meest actuele gegevens kunt u altijd terecht op onze nieuwe website: www.ikcdekiem.nl

Een goede communicatie tussen ouders en school is van groot belang. De basisschooltijd is immers een belangrijk onderdeel van het leven, zowel voor de kinderen als voor u als ouder. Deze schoolgids is speciaal bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvangmogelijkheden. We leggen uit hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Ook laten we zien wat we belangrijk vinden en op welke manier we ons onderscheiden van andere basisscholen. U krijgt inzicht in onze missie en visie en wat u van ons kunt verwachten.

Daarnaast biedt de schoolgids informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de verschillende manieren waarop we u op de hoogte houden. Het is goed om te weten dat deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier en hopen dat deze schoolgids u een duidelijk beeld geeft van IKC De Kiem. Mocht u nog vragen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We staan altijd voor u klaar.

Met vriendelijke groet,

Het team van IKC De Kiem

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Kiem

Klaas de Rookstraat 53-57

7558DJ Hengelo

📞 742770067

🌐 <https://www.ikcdekiem.nl>

✉ info-ikcdekiem@symbiohengelo.nl

Extra locaties

IKC De Kiem: Bovenbouw

Klaas de Rookstraat 57

Hengelo



IKC De Kiem: Onderbouw

Klaas de Rookstraat 53

Hengelo



Schoolbestuur

Stichting Symbio Hengelo

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4.989

<http://www.symbiohengelo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Emilia Hof	emilia.hof@symbiohengelo.nl
Directieondersteuner	Kelly Wennink	kelly.wennink@symbiohengelo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO .

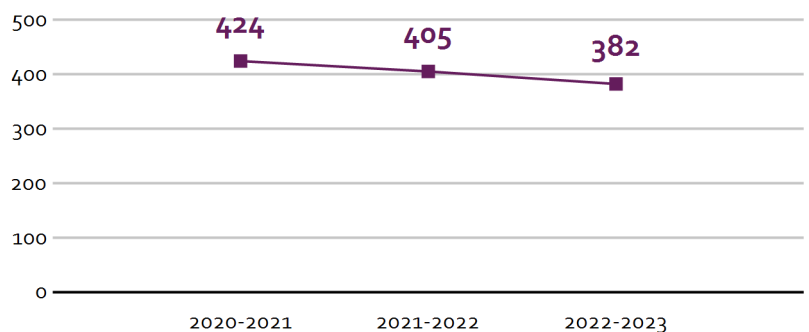
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

382

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie: Bij IKC De Kiem streven we ernaar om kinderen te laten groeien tot zelfstandige en verantwoordelijke individuen, die met zelfvertrouwen en respect voor anderen de wereld tegemoet treden. We bieden een inspirerende leeromgeving waarin ieder kind de ruimte krijgt om zijn of haar unieke talenten te ontwikkelen. We leggen de nadruk op een positieve en ondersteunende sfeer, waarin leren, samenwerken en persoonlijke groei centraal staan.

Visie: Bij IKC De Kiem geloven we in de kracht van ieder kind. We hanteren het principe van "The Leader in Me", waarbij we kinderen stimuleren om hun eigen leiderschapspotentieel te ontdekken en te ontplooien, zodat ze kunnen uitgroeien tot zelfverzekerde en verantwoordelijke individuen. Dit doen we door middel van de bekende Daltonkenmerken, waarbij zelfstandigheid, samenwerking en eigenaarschap centraal staan.

Door het bieden van uitdagend en betekenisvol onderwijs streven we ernaar om kinderen te laten groeien tot zelfbewuste individuen die in staat zijn om actief de regie over hun eigen leerproces en toekomst te nemen.

Bij IKC De Kiem streven we naar een harmonieuze samenwerking tussen leerlingen, ouders, leerkrachten. Samen creëren we een veilige en stimulerende omgeving waarin iedereen zich gewaardeerd en betrokken voelt. We leggen de nadruk op een open communicatie en het bevorderen van een positief schoolklimaat, waarin respect, begrip en tolerantie centraal staan.

Onze missie en visie vormen de leidraad voor alles wat we doen op IKC De Kiem. We streven ernaar om kinderen te inspireren, uit te dagen en te begeleiden in hun ontwikkeling, zodat ze kunnen uitgroeien tot zelfstandige en veerkrachtige individuen die klaar zijn voor de uitdagingen van de toekomst.

Identiteit

Binnen IKC De Kiem hechten we veel waarde aan het vormgeven van onze eigen identiteit. Om levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs op een passende manier te integreren, hebben we een speciale identiteitscommissie in het leven geroepen. Deze commissie werkt vanuit onze belangrijke kernwaarden en heeft als doel om de inhoud en vorm van ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs vorm te geven.

De richting van ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs wordt mede bepaald door de SLO-doelen op dit gebied, de input van ouders en de professionele inzichten van onze leerkrachten. Samen streven we ernaar om begrip, respect en waardering voor diverse levensbeschouwelijke en culturele achtergronden te bevorderen. We willen onze leerlingen uitrusten met de kennis, vaardigheden en attitudes die nodig zijn om actief deel te nemen aan een pluriforme samenleving.

De visie van IKC De Kiem omvat het ontwikkelen van bewustzijn en begrip voor diversiteit, het bevorderen van sociale inclusie, het stimuleren van kritisch denken en het aanmoedigen van respectvolle dialogen. We streven naar een veilige en open leeromgeving waarin leerlingen zich vrij voelen om hun levensbeschouwelijke identiteit te verkennen en te uiten.

Om ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs concreet vorm te geven, zijn we momenteel onder begeleiding van een procesbegeleider actief bezig met het verkennen van verschillende methodes en het vergroten van onze kennis op dit gebied. We willen ervoor zorgen dat onze aanpak aansluit bij de behoeften en ontwikkeling van onze leerlingen.

Op deze manier streven we ernaar om binnen IKC De Kiem een stimulerende en inclusieve leeromgeving te creëren, waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke en respectvolle burgers.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken voor groep 3 t/m 8 met homogene groepen. Bij de kleutergroepen is er bewust gekozen voor heterogene groepen (groep 0/1/2). Kleuters ontwikkelen zich sprongsgewijs. In deze setting is er meer ruimte voor leren van en met elkaar, waarin het aanbod nog beter kan worden afgestemd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 5 uur	 5 uur
Rekenactiviteiten	 5 uur	 5 uur
Motorische vaardigheden	 5 uur	 5 uur
Engels	 1 uur	 1 uur
Spelend leren	 9 uur	 9 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 3 u 05 min	 3 uur	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 15 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Verkeer			 35 min	 45 min	 45 min	 45 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

- Handvaardigheidlokaal
- Hal met podium
- BSO
- Sportveld
- Leerplein

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Vervanging bij verlof van het personeel is geregeld via het mobiliteitscentrum van het ObT in Borne.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Partou*.

IKC De Kiem, Symbio en VVE

Vanaf 1 juni 2023 is IKC De Kiem in samenwerking met Spring! Peuterspeelscholen vol trots gestart met de peuterspeelschool, waarmee we een complete doorgaande lijn en een VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) aanbod bieden aan kinderen. Het VVE-programma stelt ons in staat om specifieke aandacht te besteden aan de taal- en ontwikkelingsstimulering van de peuters, zodat ze een goede basis hebben voor hun verdere leerproces.

De peuterspeelschool maakt gebruik van dezelfde principes en benaderingen die we toepassen in de rest van ons IKC. Onze ervaren pedagogische medewerkers zorgen voor een veilige en ondersteunende omgeving waarin elk kind zich kan ontplooien en groeien. We zijn enthousiast over de mogelijkheden die de peuterspeelschool biedt en kijken ernaar uit om samen met de peuters en hun ouders een sterke en succesvolle doorgaande leerlijn te creëren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Binnen het schoolplan van IKC De Kiem staat kwaliteitsontwikkeling centraal. We maken gebruik van diverse bronnen om inzicht te krijgen in de kwaliteit van onze school en om onze doelen te formuleren. De volgende bronnen spelen hierbij een belangrijke rol:

- PO Vensters: Hierin worden kerngetallen, kwaliteitsinformatie en waarderingen weergegeven, waardoor we een overzicht krijgen van de prestaties en resultaten van onze school.
- Schoolgids: Deze wordt samengesteld in PO Vensters en biedt uitgebreid inzicht in de school en ons onderwijsaanbod.
- Ultimview-Parnassys: Hierin verzamelen we de resultaten van onze leerlingen, doen we data-analyse en evalueren we de midden- en eindtoetsen op bestuursniveau.
- Koersdocument Symbio: Dit document geeft richting aan ons beleid en de ontwikkeling van onze school, waarbij we onze doelen en ambities vaststellen.
- Opbrengsten van de sociale veiligheidsmonitor via PO Vensters: Hiermee monitoren we de sociale veiligheid op onze school en nemen we gerichte acties om dit te waarborgen.
- Tevredenheidsonderzoek: We bevragen regelmatig leerlingen en ouders over hun ervaringen en tevredenheid met betrekking tot de kwaliteit van de school. De uitkomsten hiervan gebruiken we om onze kwaliteit planmatig te verbeteren.

Op basis van deze bronnen hebben we de volgende doelen geformuleerd waar we aan werken:

1. Het versterken van ons curriculum, met speciale aandacht voor differentiatie, hoogbegaafdheid en talentontwikkeling.
2. Het ontwikkelen en uitdragen van een heldere visie, waarbij we de principes van "The Leader in Me" integreren en aandacht besteden aan levensbeschouwing en het Jonge kind.
3. Het stimuleren van onderzoekend en ontwerpend leren binnen het domein van wetenschap en talent.
4. Het implementeren van een effectieve zorgstructuur, zoals de 1-zorgroute en Handelingsgericht werken, om passende ondersteuning te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
5. Het versterken van ons pedagogisch en didactisch handelen, waarbij we werken met het model Expliciete Directe Instructie (EDI) en investeren in professionalisering op het gebied van gedrag.
6. Het waarborgen van een doorgaande lijn in ons onderwijs, zowel horizontaal als verticaal, om de ontwikkeling van leerlingen optimaal te ondersteunen.
7. Het werken volgens een planmatige en cyclische aanpak, waarbij we regelmatig evalueren en bijsturen om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

Met behulp van deze doelen en de inzichten uit de genoemde bronnen werken we continu aan het versterken en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en de tevredenheid van leerlingen en ouders.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij vinden het belangrijk om naast de kwaliteit ook de opbrengsten te monitoren, deels ter verbetering en deels ter verantwoording aan ouders en leerlingen, onze medewerkers, en externe instanties, o.a. de inspectie.

Werkwijzen:

- Data-analyse op groeps- en leerlingniveau n.a.v. de Cito Leerling in Beeld, midden- en eind toetsen.
- Looqin: kindvolgsysteem voor de onderbouw.
- Vaststellen of doelen behaald zijn en vervolgstappen bepalen, inzetten en evalueren.
- Data- analyse sociale veiligheid, vervolgstappen bepalen, inzetten en evalueren.
- De uitkomsten van het tevredenheidsonderzoek worden gebruikt om kwaliteit te verhogen.

Per jaar worden de kwaliteitsdocumenten geëvalueerd en de actie en verbeterpunten worden beschreven in het nieuwe kwaliteitsdocument.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning de school zelf kan bieden en voor welke ondersteuning hulp van het samenwerkingsverband ingeroepen kan worden.

De school werkt volgens de cyclus 1-zorg-route waarbij opbrengst en handelingsgericht werken centraal staat. Meerdere keren wordt deze cyclus geëvalueerd en zo nodig aangepast.

De Intern Begeleider is de professional binnen de school die verantwoordelijk is voor de extra onderwijsondersteuning, zowel cognitief, sociaal-emotioneel als gedrag, die leerlingen nodig kunnen hebben. Daarbij is haar eerste taak om de leerkracht te begeleiden in de ondersteuning van de leerling die extra zorg nodig heeft. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het kind.

De school beschikt over een rekencoördinator, een begaafdheidsspecialist, leescoördinator, Wetenschap & Talent coördinator, gedragsspecialist, specialist jonge kind en een pedagogische coach.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen IKC De Kiem streven we naar een inclusieve leeromgeving waarin we leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften optimaal begeleiden. We hebben een team van specialisten op het gebied van peuters, wetenschap en talent, hoogbegaafdheid, en rekenen die zich inzetten voor de individuele behoeften van leerlingen. Daarnaast werken we samen met externe partners en hebben we op stichtingsniveau speciale programma's zoals de Lumis klas en Lumis college voor begaafde leerlingen. We differentiëren ons lesaanbod, versterken de samenwerking met ouders en blijven ons ondersteuningsaanbod evalueren en verbeteren. Ons doel is om elke leerling de ondersteuning te bieden die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Binnen ons IKC hebben we collega's met diverse specialismen die hierop worden ingezet, om zo de benodigde ondersteuning te bieden.

We hebben een pedagogische coach die gespecialiseerd is in de ontwikkeling van peuters. Deze coach richt zich samen met de Intern Begeleider op het creëren van een stimulerende en veilige leeromgeving voor onze peuters en de pedagogisch medewerkers.

Daarnaast hebben we wetenschap- en talentcoördinator die zich richt op het stimuleren van nieuwsgierigheid, creativiteit en talentontwikkeling bij onze leerlingen. Zij organiseren uitdagende activiteiten en projecten om het onderzoekend vermogen en de talenten van de leerlingen te bevorderen. Daarnaast biedt zij ondersteuning aan leerkrachten bij het uitwerken van verschillende thema's.

Voor leerlingen die Hoog- of Meer begaafd zijn en meer uitdaging nodig hebben, hebben we twee specialisten op het gebied van hoogbegaafdheid. Zij werken wekelijks met deze leerlingen, bieden hen passende leeractiviteiten en begeleiden hen in een peergroup-groep, waar ze met ontwikkelingsgelijken kunnen samenwerken en van elkaar kunnen leren.

Daarnaast hebben we een rekenspecialist die zich richt op het versterken van de rekenvaardigheden van onze leerlingen. Deze specialist denkt mee in de aanschaf en implementatie van onze nieuwe rekenmethode en zorgt voor borging.

Naast onze interne specialisten maken we indien nodig ook gebruik van externe medewerkers en hulpverleners. Deze kunnen worden ingezet om specifieke expertise en ondersteuning te bieden op het gebied van bijvoorbeeld gedragsproblematiek, dyslexie, sociale vaardigheden of andere specifieke behoeften van onze leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogische coach
- Specialist Wetenschap & Talent
- Specialist jonge kind

Naast twee Intern Begeleiders en een orthopedagoog, hebben we op school één dag in de week een schoolzorgondersteuner. Zij kan ouders en leerlingen op een laagdrempelige manier ondersteunen bij de eerste uitdagingen op sociaal-emotioneel gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons IKC hebben we de beschikking over twee Intern Begeleiders. Eén voor de onderbouw en één voor de bovenbouw. De Intern Begeleiders staan in nauw contact met een vaste orthopedagoog.

Onze specialist Wetenschap & Talent en Hoog- en Meer begaafdheid maakt onderdeel uit van een team van functionarissen die kennis en kunde delen binnen de stichting Symbio. Onze specialist is daarbij ondersteunend en helpend richting de leerkrachten in het signaleren, vormgeven en ontwikkelen van een passend aanbod

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen IKC De Kiem hechten we grote waarde aan het pedagogisch klimaat, en daarom streven we naar een éénduidige en schoolbrede aanpak. Daarom hebben we gekozen voor de principes van "The Leader in Me". Deze visie draagt bij aan een positieve sociale omgeving en de vorming van actieve en betrokken burgers.

Zowel u als ouders en wij als school hebben de taak om onze kinderen voor te bereiden op een dynamische maatschappij. In deze maatschappij zijn niet alleen kernvakken als rekenen en lezen belangrijk voor succes, maar ook sociale vaardigheden. Als school bieden wij een minimaatschappij waarin kinderen de gelegenheid krijgen om de nodige sociale vaardigheden te oefenen en te ontwikkelen.

Naast het belang van sociale vaardigheden, willen wij benadrukken dat wij het pestprotocol van school en stichting Symbio hanteren. Dit protocol vormt een belangrijk kader voor ons beleid en onze aanpak met betrekking tot pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Ieder jaar vullen leerlingen de leerlingvragenlijsten in. Op deze wijze krijgen wij zicht op de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Leerkrachten vullen een vragenlijst in gericht op de sociale beleving van de leerlingen en er wordt voor iedere groep een sociogram ingevuld.

Naast de leerresultaten wordt ook de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen besproken. Indien nodig wordt er in de groep of individueel een plan van aanpak gemaakt ten aanzien van groepsvorming, dynamiek, pesten en plagen en sociaal welbevinden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Karien van Dijk	karien.vandijk@symbiohengelo.nl
vertrouwenspersoon	Karien van Dijk	karien.vandijk@symbiohengelo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school zijn partners in de opvoeding en de ontwikkeling van kinderen. Zij hebben daarin een gezamenlijk belang. Daarvoor gaan ze met elkaar in gesprek en werken zoveel mogelijk samen. Dit partnerschap is zichtbaar in ouderbetrokkenheid, ouderparticipatie en de betrokkenheid van de school bij de thuissituatie. Ook is het partnerschap zichtbaar in het vertrouwen in elkaar. Dit vormt de basis voor een goede relatie. Wederzijdse betrokkenheid is niet vrijblijvend; alle partijen hebben rechten en plichten. De relatie wordt door alle betrokkenen actief onderhouden door o.a. :

- Respectvolle communicatie op basis van gelijkwaardigheid
- Heldere informatie, open en eerlijk
- Het uitspreken van verwachtingen.

Via de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad vindt structureel overleg met ouders plaats.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We hechten we veel waarde aan een goede communicatie tussen ouders en school. We geloven dat een sterke samenwerking tussen ouders en leerkrachten essentieel is voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom streven we ernaar om ouders op verschillende manieren te informeren en betrekken bij het onderwijsproces.

Een van de belangrijke communicatiemiddelen die we gebruiken, is de ouderapp Parro. Met Parro kunnen ouders en leerkrachten op een eenvoudige en veilige manier met elkaar communiceren. Via de app kunnen we belangrijke mededelingen delen, oudergesprekken plannen, foto's en berichten uit de klas delen, en nog veel meer. Parro biedt een directe en laagdrempelige manier om met ouders in contact te staan en betrokkenheid te stimuleren.

Naast de ouderapp Parro, organiseren we ouderbijeenkomsten, informatieavond en oudergesprekken. Deze momenten bieden ouders de gelegenheid om in gesprek te gaan met de leerkrachten, vragen te stellen, ervaringen uit te wisselen en samen te werken aan het welzijn en de ontwikkeling van hun kinderen. We hechten veel waarde aan open en transparante communicatie, waarbij we naar elkaar luisteren en samenwerken in het belang van de leerlingen.

Daarnaast zorgen we ervoor dat belangrijke informatie ook beschikbaar is via onze schoolwebsite www.ikcdekiem.nl en de schoolgids. Hierin vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels. We streven ernaar om ouders zo volledig mogelijk te informeren, zodat zij goed op de hoogte zijn van wat er speelt binnen de school en kunnen bijdragen aan een prettige leeromgeving.

Klachtenregeling

Binnen IKC De Kiem hanteren we de landelijke klachtenregeling van de VBKO (Vereniging Bijzondere Kinderopvang en Onderwijs). Onze contactpersoon voor klachten is de directeur, Emilia Hof. Indien er een klacht is, kan de klager worden doorverwezen naar de interne schoolcontactpersoon, externe vertrouwenspersoon of de klachtencommissie.

Voor onze school heeft Karien van Dijk de rol van intern schoolcontactpersoon op zich genomen. Zij is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders/verzorgers wanneer zij te maken hebben met persoonlijke zaken of situaties waarin iemand zich - op school - niet veilig voelt. Niet-veilige situaties kunnen ontstaan bij pesten, agressie, discriminatie en ongewenste intimiteiten. Onder ongewenste intimiteiten verstaan we ongewenste seksueel getinte opmerkingen en/of aanrakingen tijdens de les, in de school of op het schoolplein. Zowel volwassenen als leerlingen kunnen dit soort gedrag vertonen naar anderen toe. Het is belangrijk om hierover te praten met iemand. Zelfs als de ander het niet met opzet heeft gedaan, kan men dit altijd bespreken met bijvoorbeeld de intern schoolcontactpersoon.

Daarnaast heeft Symbio een klachtenregeling opgesteld. Op basis hiervan kunnen ouders/verzorgers en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen (of het nalaten daarvan) van het bestuur, de directie en het personeel van de school. Mocht u van mening zijn dat uw klacht onvoldoende behandeld is of indien u de kwestie buiten de school wilt bespreken, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon die door het bestuur is aangesteld: mevrouw Anne Overbeek, telefoon: 06-30642568, e-mail: info@anneoverbeek.nl.

Wij streven ernaar om klachten serieus te nemen en op een zorgvuldige wijze te behandelen, met als doel een veilige en respectvolle leeromgeving voor alle betrokkenen te waarborgen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- ouderraadpleging(en)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudercommissie

De oudercommissie is een enthousiaste groep ouders die samen met de leerkrachten invulling geeft aan alle feestelijke activiteiten die IKC De Kiem gevierd worden. Om alle feestelijkheden te kunnen organiseren wordt van de ouders jaarlijks een ouderbijdrage gevraagd. Deze ouderbijdrage wordt geïnd en beheerd door de penningmeester van de oudercommissie.

Wat doet de oudercommissie?

De oudercommissie helpt het team van de school jaarlijks bij het organiseren van o.a. de volgende activiteiten: Kinderboekenweek, sinterklaasviering, kerstviering, koningsspelen, sportdagen/ sponsorloop, avondvierdaagse.

Daarnaast is de oudercommissie verantwoordelijk voor de volgende taken: innen ouderbijdrage, de jaarlijkse begroting en heeft daarbij budgetverantwoordelijkheid, algemeen en financieel jaarverslag, afstemming actuele stand van zaken OC.

Ook neemt de oudercommissie een actieve houding aan ten opzichte van alle geluiden die gehoord worden op het schoolplein en in de wandelgangen. Als er geluiden van zorg worden geuit of vragen zijn van algemene aard dan worden deze ingebracht tijdens de vergaderingen en gedeeld met de directeur. Hoe gaat de oudercommissie te werk? De oudercommissie bestaat uit een voorzitter, penningmeester, secretaris. Deze vormen samen het bestuur van de oudercommissie. De oudercommissie vergadert een aantal keer per jaar. De vergaderingen zijn altijd onder leiding van de voorzitter en worden bijgewoond door een teamlid en de directie van de school.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) speelt een belangrijke rol in het meedenken en beslissen over schoolzaken, waardoor zij een waardevolle bijdrage levert aan de kwaliteit van het onderwijs. De MR vertegenwoordigt de inspraak van zowel ouders als het personeel en streeft ernaar om op een positief kritische manier bij te dragen aan een goed geleide en georganiseerde school.

De MR bestaat uit een evenredige vertegenwoordiging van ouders en personeelsleden, waarbij de directie ook deels aansluit. De taak van de MR omvat het meedenken en adviseren over diverse onderwerpen die de school aangaan. De MR heeft het recht om voorstellen te doen aan de directie, standpunten kenbaar te maken en advies- of instemmingsrecht uit te oefenen bij bepaalde voorstellen van de directie. De MR heeft een basisreglement waarin alle relevante zaken zijn geregeld. In geval van instemmingsrecht moet de directie hier rekening mee houden en het betreffende voorstel aanpassen.

De MR komt gemiddeld zes keer per jaar bijeen, van 20.00 tot 22.00 uur. De vergaderingen van de MR zijn openbaar, wat betekent dat geïnteresseerden deze bijeenkomsten kunnen bijwonen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen, Pasen, Carnaval
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Kansengelijkheid en de vrijwillige ouderbijdrage

Sinds augustus 2021 is de wetswijziging over de vrijwillige ouderbijdrage van kracht. Dat betekent dat leerlingen altijd aan alle extra activiteiten van school kunnen meedoen, ook als ouders dat niet kunnen of willen betalen. Dit is een goede ontwikkeling om kansengelijkheid te bevorderen. Stichting Symbio en IKC De Kiem wil echter nog een stap verder gaan naar kansengelijkheid om gefaseerd de vrijwillige ouderbijdrage om te zetten naar een andere werkwijze waardoor er meer gelijkheid ontstaat. Ons doel is om kansengelijkheid binnen onze scholen te bevorderen en ervoor te zorgen dat alle leerlingen gelijke toegang hebben tot de educatieve en buitenschoolse activiteiten die we aanbieden.

In plaats van de vrijwillige ouderbijdrage zal IKC De Kiem samen met stichting Symbio op zoek gaan naar andere manieren van bekostiging, zoals donaties, giften en sponsoring, zolang het geen onderdeel is van de lumpsumbekostiging. Het anders omgaan met de vrijwillige ouderbijdrage zal ervoor zorgen dat alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, dezelfde kansen krijgen op het gebied van onderwijs en extra activiteiten. Uitgangspunt was en is dat altijd iedereen mee kan met de activiteiten die een school/IKC organiseert, ook als ouders daar geen geld voor hebben. Dit wordt dan betaald door de school.

Deze vernieuwde aanpak zal gefaseerd worden uitgerold om een soepele overgang te waarborgen. Komend schooljaar zullen we een eerste stap zetten. Voor schooljaar 2023-2024 zal de ouderbijdrage nog niet volledig worden afgeschaft, wel zal deze lager uitvallen dan het vastgestelde bedrag. Het uiteindelijke bedrag zal in samenspraak met de oudercommissie worden vastgesteld.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch, per email of via de schoolapp ziek melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor het aanvragen van bijzonder verlof is er een verlofformulier, deze is te verkrijgen bij directie en dient door directie als door ouders te worden ondertekend. Per verlof zal er gekeken worden of deze toegekend wordt.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij IKC De Kiem streven we ernaar om alle kinderen in onze school te verwelkomen en te ondersteunen.

We geloven in gelijke kansen voor iedereen, ongeacht hun achtergrond of vaardigheden. Onze deuren staan open voor alle kinderen die bij ons willen leren en groeien.

Er kunnen zich situaties voordoen waarin het kan voorkomen dat we een leerling moeten weigeren. Deze situaties zijn zeldzaam en worden met de grootste zorgvuldigheid behandeld. Wij kunnen uw kind weigeren op basis van de volgende gronden:

1. De school is vol: Hoewel we ons best doen om zoveel mogelijk kinderen te verwelkomen, kan het voorkomen dat we het maximale aantal leerlingen hebben bereikt dat we kunnen opvangen. Dit is om ervoor te zorgen dat we de individuele aandacht en ondersteuning kunnen bieden die elke leerling verdient.
2. De school kan niet voorzien in de ondersteuning die een leerling nodig heeft: Bij IKC De Kiem streven we naar inclusief onderwijs, waarbij we proberen alle leerlingen te ondersteunen, ongeacht hun individuele behoeften. Er zijn echter gevallen waarin we mogelijk niet de specifieke ondersteuning kunnen bieden die een leerling nodig heeft vanwege beperkte middelen of expertise.
3. Ouders accepteren de levensbeschouwelijke richting van de school niet: IKC De Kiem is een samenwerkingschool, gevormd uit het Openbare en Katholieke onderwijs. We werken vanuit een levensbeschouwelijke richting waar we ons aan houden. Hoewel we een open en inclusieve omgeving bevorderen, begrijpen we dat ouders mogelijk een andere overtuiging hebben. In dergelijke gevallen kan het voorkomen dat ouders ervoor kiezen om hun kind elders in te schrijven.

We willen benadrukken dat deze situaties uitzonderlijk zijn en dat we altijd proberen alternatieve oplossingen te vinden voor het welzijn van het kind. We moedigen ouders aan om contact met ons op te nemen en met ons te praten over eventuele bezorgdheden of vragen met betrekking tot de toelating van hun kind.

4.5 Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft. In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie:

www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart

Voor onze school betekent dit dat we vanaf het schooljaar 2023-2024 gaan werken volgens de richtlijnen van de schoolaanwezigheidskaart.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast de methode-gebonden toetsen van rekenen, taal en spelling maken wij gebruik van de Cito Leerling in Beeld toetsen. Deze worden elk jaar afgenomen in januari (M-toetsen) en juni (E-toetsen). De resultaten van deze toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd op groeps- en leerlingniveau om vast te stellen of de gestelde doelen zijn behaald en om een passend aanbod op te stellen voor de komende periode. Ouders ontvangen bij het rapport de grafieken waarop de voortgang/vaardigheidsgroei wordt weergegeven. Voor ouders is zo zichtbaar welke groei de leerling heeft doorgemaakt en ook hoe de score is ten opzichte van de rest van de leerlingen in Nederland. De resultaten en analyses op schoolniveau worden 2 keer per jaar met het hele team besproken met als doel om meer zicht te krijgen op het onderwijsaanbod van de school. Deze informatie wordt verwerkt in ons onderwijsbeleid en de keuzes die wij als school hierin maken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen

examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

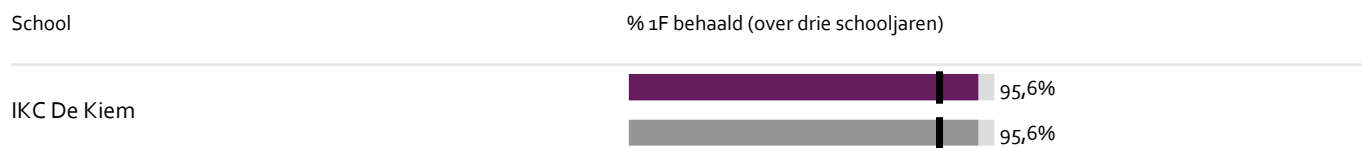
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

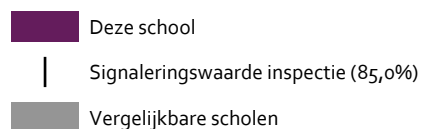
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Het totale resultaat van de Eindtoets van groep 8 is voor de onderwijsinspectie één van de kengetallen die zij gebruiken om het onderwijs te beoordelen. Een school mag volgens bepaalde richtlijnen leerlingen uit de eindscore halen. Indien dat het geval is, is dit verwerkt in onderstaande scores.

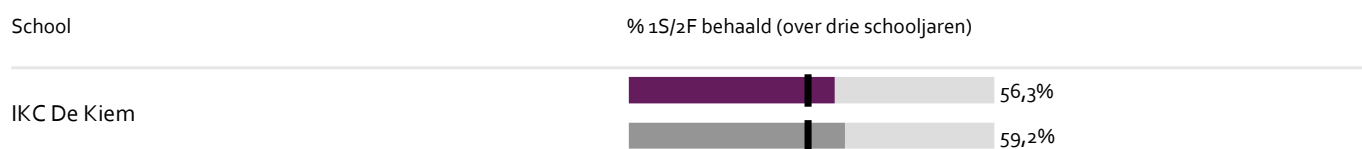
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



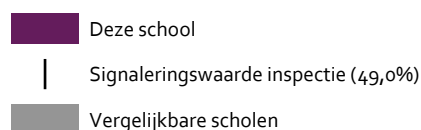
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het einde van het schooljaar verlaten de kinderen van groep 8 onze school en vervolgen zij hun schoolloopbaan op een school in het voortgezet onderwijs. Net als voorgaande jaren krijgt uw kind een voorlopig en definitief schooladvies. Dit schooladvies komt tot stand door te kijken naar de brede ontwikkeling van uw kind: de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie, (werk)gedrag, de manier waarop hij/zij tot leren komt en de toetsresultaten. De leerkracht van groep 8 kijkt met meerdere collega's gezamenlijk naar alle beschikbare observaties en resultaten van uw kind en formuleert op basis hiervan een voorlopig advies. Dit voorlopig schooladvies zou voor u geen verrassing moeten zijn, omdat in de voorgaande jaren al veel met u gesproken is over de ontwikkeling van uw kind. Na de doorstroom toets (voorheen eindtoets) volgt een definitief advies. Het voorlopig advies wordt opnieuw besproken als uw kind een hogere score heeft behaald dan uit het voorlopig advies is gebleken. Als het voorlopig schooladvies niet aangepast (herzien) wordt, moet de school dit afdoende onderbouwen.

Tijdpad

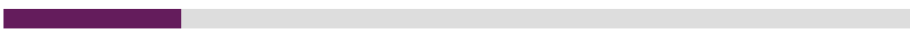
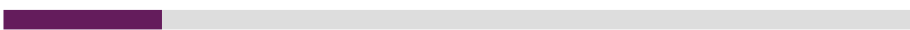
Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies (de huidige groep 8 leerlingen hebben dit voorlopig advies al eerder ontvangen). Leerlingen maken de doorstroom toets in de eerste

of tweede volle week van februari. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroom toets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op het voortgezet onderwijs. De leerling ontvangt het schooladvies op papier.

Schoolkeuze

In het najaar worden er door de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs informatieavonden voor ouders/verzorgers georganiseerd. In januari en februari zijn de open dagen voor de kinderen en hun ouders/verzorgers. Via de website <https://www.povohengelo.nl/> vindt u alle informatie hierover.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		6,5%
vmbo-k		30,4%
vmbo-(g)t		19,6%
havo		17,4%
havo / vwo		2,2%
vwo		23,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Samenwerking

Verantwoordelijkheid

Bij IKC De Kiem hechten we veel waarde aan sociale opbrengsten en hebben we een duidelijke visie op dit gebied. Onze visie is gebaseerd op drie kernwaarden die we nastreven in het creëren van een

positief en inclusief schoolklimaat. Deze kernwaarden zijn:

1. **Respect:** We streven ernaar dat leerlingen respect tonen voor elkaar, ongeacht verschillen in achtergrond, cultuur of persoonlijkheid. We stimuleren een open en veilige omgeving waarin iedereen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelt.
2. **Samenwerking:** We geloven in de kracht van samenwerking en moedigen leerlingen aan om actief deel te nemen aan groepsactiviteiten, projecten en gezamenlijke besluitvorming. We bevorderen een cultuur van wederzijdse ondersteuning en het delen van verantwoordelijkheid.
3. **(Sociale) Verantwoordelijkheid:** We willen leerlingen bewust maken van hun rol als betrokken burgers in de samenleving. We stimuleren actieve deelname aan maatschappelijke vraagstukken, empathie en verantwoordelijkheid voor anderen en de wereld om hen heen.

Deze kernwaarden vormen de basis van onze visie op sociale opbrengsten. We streven ernaar dat onze leerlingen niet alleen didactisch succes behalen, maar ook groeien op sociaal en emotioneel gebied. We willen dat ze zich ontwikkelen tot betrokken en veerkrachtige individuen die respectvol omgaan met anderen, kunnen samenwerken en hun verantwoordelijkheid nemen binnen de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij IKC De Kiem hebben we ervoor gekozen om het concept "The Leader in Me" te integreren in onze school. Dit is gebaseerd op de 7 gewoonten van effectief leiderschap die we toepassen in het onderwijs en het dagelijks leven van onze leerlingen.

Onze kernwaarden zijn bepaald door een gezamenlijke inspanning van ons team. We hebben gezocht naar waarden die aansluiten bij onze visie op onderwijs en die de persoonlijke groei en sociale ontwikkeling van leerlingen bevorderen. Respect, samenwerking en sociale verantwoordelijkheid zijn hieruit voortgekomen als kernwaarden die we nastreven.

Om deze visie uit te dragen, maken we gebruik van de methode "The Leader in Me". Deze methode biedt een gestructureerde en praktische benadering om de 7 gewoonten te integreren in ons onderwijs. De gewoonten worden aangeleerd en toegepast in de klas, tijdens schoolbrede activiteiten en in interacties tussen leerlingen onderling. Dit is zichtbaar in verschillende aspecten van ons schoolleven, zoals de omgang tussen leerlingen, de communicatie met ouders en de manier waarop we conflicten benaderen.

Door het implementeren van "The Leader in Me" en het uitdragen van onze kernwaarden streven we ernaar om leerlingen te begeleiden in hun persoonlijke groei, het ontwikkelen van leiderschapsvaardigheden en het bevorderen van een positief en respectvol schoolklimaat.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties kan, tegen betaling, geregeld worden via Partou.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksterweekend	18 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Aanvullend op de vakanties kennen we de volgende dagen waarop er geen les zal zijn:

Studiedagen schooljaar 2023/2024

- 28 september 2023
- 19 oktober 2023
- 20 oktober 2023
- 3 november 2023
- 11 december 2023
- 4 maart 2024
- 21 mei 2024
- 3 juli 2024

- 19 juli 2024

Extra vrije:

- 22 december 2023 vanaf 12.00 uur vrij

Extra vrij keuters:

- 5 december 2023 vanaf 12:00 uur vrij
- 26 april 2024 vanaf 12:00 uur vrij
-

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouder- kind gesprekken	september	na schooltijd
Voortgangsgesprek	november	na schooltijd
Rapportagegesprek	februari/maart	na schooltijd
Rapportagegesprek (facultatief)	juni/juli	na schooltijd

Gesprekscyclus

Wij hanteren een gesprekscyclus van drie of vier oudergesprekken van 15 minuten per jaar. Uiteraard kunnen er op verzoek van ouders en/of school ook tussentijds gesprekken plaatsvinden.

Eerste gesprek: Na ongeveer 4 weken onderwijs vindt een eerste gesprek plaats. Dit is een kennismakingsgesprek waarin verwachtingen van ouders, kinderen en school worden uitgesproken. De leerlingen zijn aanwezig bij dit gesprek. Voor de leerlingen van groep 8 geldt dat zij tijdens dit gesprek een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs krijgen.

Tweede gesprek is in november. Hierin bespreekt de leerkracht de voortgang. De leerlingen van groep 4 tot en met 8 zijn aanwezig bij dit gesprek, voor groep 3 is dit facultatief.

Het derde gesprek is in februari/maart. Tijdens dit gesprek wordt de ontwikkeling van het kind besproken. De leerlingen van groep 4 tot en met 8 zijn aanwezig bij dit gesprek, voor groep 3 is dit facultatief.

Vierde gesprek is in juni/juli.

Groep 1 en 2: Aan het eind van het schooljaar bespreken wij de ontwikkeling van uw kind aan de hand van een woordverslag waarin de kleuterobservatielijst is opgenomen. Groep 3 tot en met 7: Het derde gesprek vindt plaats nadat wij alle gegevens hebben ingevoerd in het leerlingvolgsysteem in de periode juni/juli. Deze gesprekken zijn facultatief, dat wil zeggen dat het gesprek kan plaats vinden op verzoek van school of verzoek van ouders. Indien er geen bijzonderheden zijn kan het zijn dat school en ouders ervoor kiezen om geen gesprek meer te plannen.

Omdat wij ervan overtuigd zijn dat alle kinderen talenten hebben, hebben wij ervoor gekozen een talentenblad toe te voegen aan het rapport. Dat wil zeggen dat de leerkracht in de loop van het schooljaar samen met de leerling op zoek gaat naar het talent van deze leerling. Dit werk, of een foto daarvan, komt in de rapportmap.

In groep 8 vindt er geen derde gesprek plaats, de leerlingen ontvangen wel het rapport.

