

SCHOOLPLAN IKC De Kiem

2023 – 2027
versie 1.0

INHOUDSOPGAVE

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR	5
2.1 <i>Kwalitatief toekomstgericht onderwijs</i>	5
2.1.1 Burgerschap	5
2.1.2 Identiteit	5
2.2 <i>Kwaliteitszorg</i>	6
2.2.1 Intern kwaliteitssysteem	6
2.2.2 Groeps- en flitsbezoeken	6
2.2.3 Audit en zelfevaluatie	7
2.2.4 Leerlingvolgsysteem	7
2.2.5 Gesprekkencyclus	7
2.2.6 Oudertevredenheidsonderzoek	7
2.2.7 Medewerkerstevredenheidsonderzoek	7
2.2.8 Externe contacten	7
2.2.9 SMO, RIE en plan van aanpak	7
2.2.10 Kwaliteitsgesprekken bestuur	7
2.2.11 Schooltoezicht inspectie	7
2.3 <i>Personeelsbeleid op bestuursniveau</i>	8
2.3.1 Evenredige verdeling in schoolleiding	8
3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID	9
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	9
4.1 <i>ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES, BEWAKING EN CULTUUR</i>	9
4.2 <i>EXTRA ONDERSTEUNING</i>	9
4.3 <i>TOETSEN EN OBSERVATIES</i>	10
4.4 <i>ONDERWIJSTIJD</i>	10
4.5 <i>DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS</i>	11
4.6 <i>SPONSORBELEID</i>	12
4.7 <i>IDENTITEITSCOMMISSIE (SAMENWERKINGSSCHOLEN)</i>	12
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	14
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	15
<i>GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)</i>	16

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur
van de school/IKC:

A large, stylized handwritten signature in blue ink, written over a horizontal dotted line.

Directeur school/IKC:

A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal dotted line.

Voorzitter medezeggenschapsraad:

A large, stylized handwritten signature in blue ink, written over a horizontal dotted line.

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

IKC De Kiem is gelegen in de prachtige groene wijk Hasseler Es in Hengelo.

Vanaf 1 juni 2023 breiden we ons aanbod uit met een peuterspeelschool. Dit biedt het kind een geweldige kans om al op jonge leeftijd kennis te maken met een stimulerende en uitdagende leeromgeving. We geloven in de kracht van spelenderwijs leren en zullen zorgen voor een veilige en plezierige omgeving waarin de peuter zich kan ontwikkelen en groeien.

Bij IKC De Kiem streven we ernaar om een Leader in Me school te worden. Dit betekent dat we ons richten op leiderschapsontwikkeling voor kinderen. We willen de kinderen helpen hun eigen potentieel te ontdekken en te ontwikkelen, zodat ze kunnen uitgroeien tot zelfverzekerde en verantwoordelijke individuen. Dit doen we door middel van de bekende Daltonkenmerken, waarbij zelfstandigheid, samenwerking en eigenaarschap centraal staan.

Ons ervaren en betrokken team van leerkrachten en ondersteunend personeel staat klaar de leerlingen te begeleiden op hun leerreis. We bieden een rijk en gevarieerd curriculum dat aansluit bij de behoeften en interesses van elk kind. Door middel van boeiende lessen en projecten streven we ernaar om het leren leuk en betekenisvol te maken.

Naast het bevorderen van de basisvaardigheden, hechten we ook veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. We willen dat ze respectvolle en empathische individuen worden, die in staat zijn om effectief te communiceren en samen te werken met anderen.

Bij IKC De Kiem hechten we grote waarde aan een goede samenwerking tussen school en ouders. We geloven dat een sterke ouderbetrokkenheid essentieel is voor het succes van het kind. We nodigen ouders dan ook van harte uit om deel te nemen aan ouderbijeenkomsten, activiteiten en andere evenementen die gedurende het jaar worden georganiseerd.

We hopen dat kinderen zich bij IKC De Kiem thuis voelen en een fantastische schooltijd zullen hebben. Samen zullen we werken aan de ontwikkeling van onze kinderen, waarbij we streven naar een liefdevolle, respectvolle en stimulerende leeromgeving.

Partou Kinderopvang biedt een breed scala aan kinderopvangdiensten, waaronder kinderopvang en voor- en naschoolse opvang voor kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 12 jaar. Deze voorzieningen zijn gevestigd binnen onze school, waardoor we voor een goede overgang en samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang kunnen zorgen.

Daarnaast profiteren we van het uitgebreide boekenaanbod van Bibliotheek Hengelo, dat beschikbaar is in onze schoolbibliotheek. Dit stelt onze leerlingen in staat om te genieten van een rijke variëteit aan boeken en versterkt de leescultuur op onze school. Bovendien verzorgt Bibliotheek Hengelo projecten en activiteiten die gericht zijn op leesbevordering en het stimuleren van liefde voor boeken bij onze leerlingen.

Om te voldoen aan de individuele ondersteuningsbehoeften van kinderen, ouders en leerkrachten hebben we een schoolzorgondersteuner ter beschikking. Deze laagdrempelige professional biedt begeleiding en ondersteuning bij vraagstukken die gericht zijn op opvoeden, gedrag en ondersteuning.

IKC De Kiem is gevormd door het samenvoegen van KBS De Schothorst en OBS 't Schöppert. KBS De Schothorst was een school waarbij de katholieke levensovertuiging als inspiratiebron werd gebruikt voor de waarden en normen van waaruit het onderwijs werd vormgegeven. Iedereen is welkom op de school met respect voor alle religies. Kinderen worden gestimuleerd om hun werk zelfstandig uit te voeren en het beste van zichzelf te laten zien. Ze leren verantwoordelijke keuzes te maken. Kinderen moeten zich op sociaal gebied veilig voelen. OBS 't Schöppert was een openbare school in de wijk "De Hasseler Es", die werkt met kinderen van 4 tot 12 jaar vanuit de uitgangspunten van Dalton en met aandacht voor hoogbegaafdheid. Obs 't Schöppert heeft een grote diversiteit wat betreft de populatie. De leerlingen komen voornamelijk uit Hengelo, maar ook uit steden als Enschede, Oldenzaal, Borne, Almelo en verdere omgeving. Het gaat daarbij om kinderen vanuit verschillende sociale milieus en entiteiten.

2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

De IKC's van Symbio bieden een rijke en duurzame leer- en ontwikkelomgeving. We verzorgen toekomstgericht en maatschappelijk betrokken onderwijs en geven ruimte aan het ontdekken en versterken van de eigen wijsheid van leerlingen, zodat zij zichzelf optimaal ontplooien en met elkaar verantwoordelijkheid nemen om duurzame en respectvolle keuzes te maken en de wereld te verkennen.

2.1 Kwalitatief toekomstgericht onderwijs

We zijn bij Symbio trots op ons onderwijs. We vinden het voorwaardelijk dat onze basis altijd op orde is en we goede leerresultaten behalen. Maar we ervaren ook hoe belangrijk het is er blijvend aan te werken om die basis op orde te houden. We beloven daarom ambitieus te zijn en blijven en ons onderwijs te innoveren waar nodig en gewenst.

Echt kijken en luisteren naar onze kinderen; hen begeleiden om hun eigen kracht en talent te ontdekken en ontwikkelen; bereid zijn om nieuwe wegen te verkennen; ons onderwijs samen met leerlingen te ontwerpen in een betekenisvolle context. Dat is de belangrijkste opdracht die we onszelf stellen. Dit leerproces is uitdagend en voor ons allemaal.

Symbio staat niet voor niets voor *toekomstgericht onderwijs*. Zowel vanuit landelijke ontwikkelingen als vanuit onze eigen ambities willen we komen tot een eigentijds curriculum. We blijven voortdurend focussen op leerplezier in lezen, taal en rekenen, stellen hoge verwachtingen, inspireren kinderen en dagen hen uit tot leren. Naast bestaande leergebieden willen we aandacht besteden aan thema's die voor leerlingen (met het oog op de toekomst) van belang zijn. We willen onderwijs bieden waar de actualiteit als vanzelfsprekend is ingebed in de lessen; waar de grote wereld zich mengt met de leefwereld van het kind.

Kinderen hebben recht op gelijke kansen. Wij willen dat, ongeacht achtergrond, het opleidingsniveau van ouders of hun financiële situatie, kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het verbeteren van overgangen in het funderend onderwijs is daarom belangrijk voor het bereiken van onze doelstellingen op het gebied van gelijke kansen. Door de schooldag te verrijken willen we bovendien stimuleren dat alle kinderen hun talenten ten volle kunnen ontplooien.

2.1.1 Burgerschap

Op basis van de waarden; vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit, geven we burgerschap vorm.

- Vrijheid wordt bevorderd door aandacht voor vrijheid van meningsuiting en Autonomie
- Gelijkwaardigheid wordt bevorderd in de vorm van het gelijkmatigheidsbeginsel en het afwijzen van discriminatie.
- De bevordering van solidariteit vindt plaats door verdraagzaamheid, begrip en verantwoordelijkheidsbesef.

2.1.2 Identiteit

De identiteit van ons IKC zien we als een dynamisch gegeven waarbij leerkrachten de intentie hebben om samen met kinderen, collega's en ouders/verzorgers te zoeken naar wie/wat hen bezielt en beweegt bij levensbeschouwelijke en/of ethische vragen. Kernwaarden (respect en verbinding) bieden richting in dit continue zoekproces, dit in verbinding met kernwaarden uit verschillende levensbeschouwelijke bronnen.

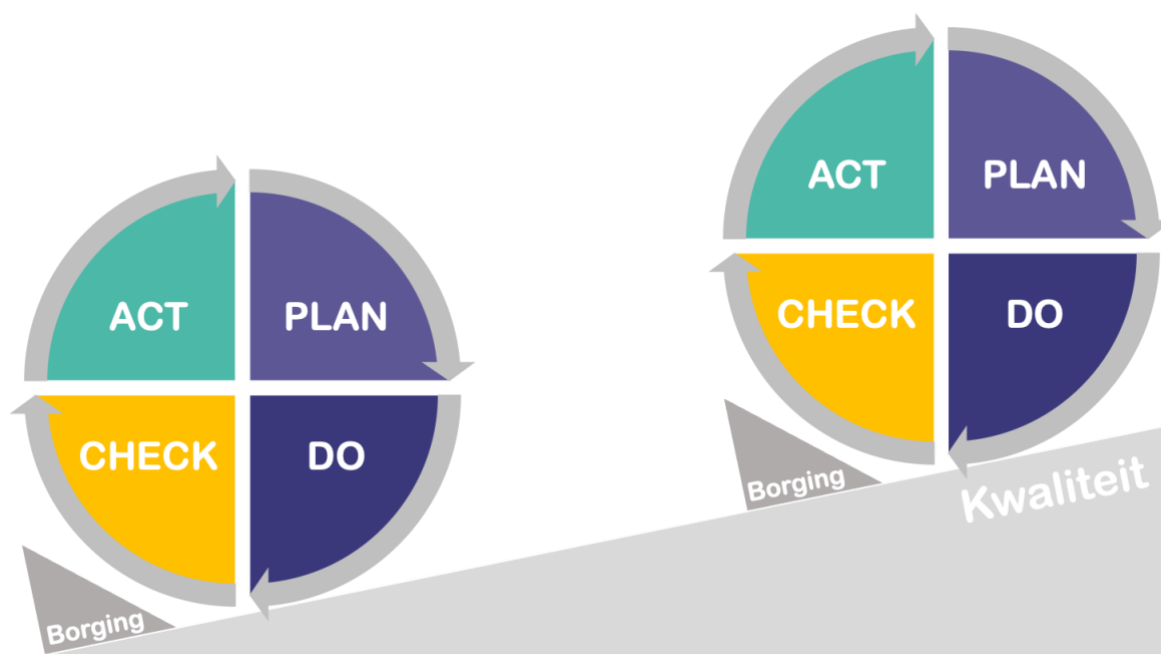
Dit betekent onder meer dat (affiniteit met) geloof en geloofsuitingen niet vaststaan maar deel uitmaken van een interactief zoekproces. Deze invalshoek speelt in op de diversiteit aan gedachten en beelden die er zijn en maakt het voor de individuele leerkrachten mogelijk om op geloofwaardige wijze inkleuring te geven aan levensbeschouwelijke identiteit. Vanuit dit perspectief is Symbio van mening dat de beschreven kernwaarden (brede visie) zichtbaar zijn in de alledaagse onderwijspraktijk.

2.2 Kwaliteitszorg

Kwaliteit lever je samen. Onderwijs is 'teamwerk'. Het Koersplan van Symbio geeft aan dat de basis op orde moet zijn. *"Iedereen heeft een rol in het leveren van onderwijskwaliteit en de uitvoering van de kwaliteitszorg."* We moeten voldoen aan de wettelijke opdracht van het basisonderwijs en de gewenste kwaliteit systematisch leveren. Ons streven is om onderwijs van hoge kwaliteit te leveren, dus is kwaliteitszorg een dagelijks onderdeel van ons handelen. Kwaliteitszorg betekent niets anders dan zorg voor de kwaliteit van het onderwijs dat we onze kinderen willen bieden. We vragen ons daarom steeds af: "Bereiken we ook echt wat we willen bereiken?". We streven ernaar systematisch de 'goede dingen nog beter te doen'. In de kern is kwaliteitszorg te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

De totstandkoming en realisatie van het schoolplan is onderdeel van een systeem van kwaliteitszorg, dat uitgaat van de PDSA cirkel (Plan Do Study Act: PDSA).



In de jaarplannen vertalen we de thema's naar concretere activiteiten. Onderzoeken, evalueren en bijstellen zijn verbonden aan alle beleid en werkwijzen binnen onze IKC. Jaarlijks bepalen en beschrijven we in het jaarplan en het jaarverslag in hoeverre we erin geslaagd zijn om de geplande activiteiten uit te voeren en of we nog op de goede weg zijn in de realisatie van de ambities. Deze cyclus kent verscheidene instrumenten. Dit is beschreven in het kwaliteitsdocument van het IKC.

2.2.1. Intern kwaliteitssysteem

Ieder jaar brengt de school de kwaliteit van het primaire proces in kaart door op hoofdlijnen cyclisch een aantal domeinen te onderzoeken. Het IKC werkt met het kwaliteitsdocument, waarin de "zelfevaluatie" is opgenomen. Directie en team worden bevraagd op uiteenlopende domeinen. Uitkomsten worden geanalyseerd, verbeterpunten opgesteld en opgenomen in de jaarplannen die zijn opgenomen in het kwaliteitsdocument.

2.2.2. Groeps- en flitsbezoeken

In de groepsbezoeken door directie en intern begeleider wordt de kwaliteit van het onderwijs bewaakt.

2.2.3. *Audit en zelfevaluatie*

Een auditteam (bestaande uit het bovenschoolse kwaliteitsteam) bezoekt structureel het IKC voor een interne audit op basis van de zelfevaluatie van de school. De resultaten worden structureel besproken in het kwaliteitsgesprek met het CvB.

2.2.4. *Leerlingvolgsysteem*

Het leerlingvolgsysteem geeft 2 keer per jaar, op basis van methode onafhankelijke toetsen, informatie over de vorderingen van de leerlingen. Het genereert ook belangrijke informatie op groeps – en schoolniveau niveau ten behoeve van de schoolzelfevaluatie door het schoolmanagement. De resultaten worden door de groepsleerkrachten geanalyseerd. Volgens de HGW-cyclus stellen de leerkrachten, op basis van deze analyse, pedagogische en didactische plannen op. Deze worden twee keer per jaar besproken met het gehele team. De opbrengsten van het CITO-LOVS worden schoolbreed geanalyseerd, aan de hand waarvan verbeterpunten worden vastgesteld.

2.2.5. *Gesprekkencyclus*

De directie voert jaarlijks gesprekken met alle medewerkers. De gesprekken maken deel uit van de gesprekkencyclus van de school. Op een IKC worden de volgende formele gesprekken gevoerd:

Jaargesprek (Functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek)

De informatie uit de gesprekken wordt gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

2.2.6. *Oudertevredenheidsonderzoek*

Eens in de twee jaar wordt een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen. In deze enquête wordt de mening van ouders gevraagd over de kwaliteit van de school. Streven is om de inhoud van de enquête zo specifiek mogelijk te houden, zodat het gebruikt kan worden voor de evaluatie van streefdoelen en doelstellingen. De resultaten worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

2.2.7. *Medewerkerstevredenheidsonderzoek*

Tweejaarlijks wordt een medewerkerstevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder de medewerkers. In deze enquête wordt de mening van personeelsleden gevraagd over de kwaliteit van de school, maar ook hun welbevinden en gevoel van sociale veiligheid wordt hierin opgenomen. De resultaten worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

2.2.8. *Externe contacten*

In de contacten met instellingen (kinderopvangorganisaties e.d.) waar o.a. de kinderen vandaan komen en de scholen/organisaties waar zij naar toe uitstromen, wordt specifiek gevraagd naar zaken die het IKC nog kan verbeteren. Het voortgezet onderwijs levert jaarlijks informatie over de leerprestaties van schoolverlaters. Deze informatie wordt gebruikt om de kwaliteit van onze advisering te monitoren en eventueel te verbeteren.

2.2.9. *SMO, RIE en plan van aanpak*

In het Sociaal Medisch Overleg met de bedrijfsarts en arbeidsdeskundige wordt gesproken over gezondheid en welzijn van de (individuele) medewerkers. We willen dat ieder optimaal en met plezier het werk kan blijven doen. In de RIE (Risico Inventarisatie en Evaluatie) die het IKC eens per vier jaar houdt en jaarlijks update, wordt informatie verzameld com de veiligheid en welzijn van kinderen en medewerkers goed in beeld te hebben en eventueel te verbeteren.

2.2.10. *Kwaliteitsgesprekken bestuur*

Twee keer per jaar wordt een kwaliteitsgesprek met het CvB gevoerd.

2.2.11. *Schooltoezicht inspectie*

De inspectie heeft in een vierjaarscyclus gesprekken met het bestuur en bezoekt de IKC vanuit het waarderingskader. Van deze bezoeken wordt een rapport gemaakt dat informatie geeft over de stand van zaken ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur bespreekt de risico-inventarisatie met de directeur van het IKC en indien van toepassing in het strategisch beraad.

2.3 Personeelsbeleid op bestuursniveau

Bij Symbio werken betrokken, vakbekwame collega's. Daar zijn we trots op. Onze mensen hebben een lerende houding, zijn gericht op samenwerken en beschikken over actuele en relevante kennis en vaardigheden. En dat vinden we belangrijk, omdat *toekomstgericht onderwijs* vraagt om professionals die de nieuwsgierigheid en zelfstandigheid van de kinderen weten te stimuleren. Gezien de schaarste op de arbeidsmarkt richten we ons actief op de werving, het behoud en de ontwikkeling van talentvolle collega's.

- Wij vinden het van belang dat de leerkracht eigenaar is van zijn eigen ontwikkelingsproces; zijn deskundigheid en talenten wil inzetten en delen in het belang van het geven van goed onderwijs aan kinderen, om zo samen sterk in ontwikkeling te zijn.
- Talentmanagement is daarbij een doorlopend proces waarbij samen met de leerkracht wordt gekeken naar de aanwezige talenten en bekwaamheidseisen, de persoonlijke ambities en interesses en de kansen en mogelijkheden binnen de organisatie.
- Schoolontwikkeling vindt plaats vanuit de principes van waarderend organiseren, die meer uitgaat van ontwikkeling dan van verandering en van vertrouwen op vermogen en talent.
- Deskundigheidsbevordering kan zowel in teamverband op IKC-niveau plaatsvinden als individueel binnen de Symbio Academy.

Uitzondering gedwongen mobiliteit op basis van boventalligheid

Mocht voor de school/IKC boventallige mobiliteit gelden, dan kan er een afweging zijn om een uitzondering toe te passen. Het betreft dan personeelsleden die beschikken over specifieke expertise en/of taak binnen onze school/IKC. Deze expertise en/of taak is noodzakelijk voor het realiseren van de ambities die we als school/IKC hebben. De inzetbaarheid van deze medewerkers kan per jaar wisselen en dient dan ook jaarlijks te worden vastgelegd in het kwaliteitsdocument. Op dit document vindt instemming plaats van de P-MR en advisering van de O-MR. De volledige beschrijving betreffende boventalligheid is te vinden in het mobiliteitsbeleid van Symbio.

2.3.1 Evenredige verdeling in schoolleiding

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities kiezen we bij gelijke geschiktheid voor een man.



2. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Bij IKC De Kiem werken we aan een nieuwe visie: 'The Leader in Me'. Deze visie is gericht op het ontwikkelen van leiderschapsvaardigheden bij kinderen en is gebaseerd op de zeven eigenschappen van effectief leiderschap, ontwikkeld door Stephen R. Covey. Het implementatietraject van 'The Leader in Me' strekt zich uit over een periode van drie jaar en omvat intensieve trainingen voor het team, verzorgd door het CPS (Centrum voor Proces- en Schoolontwikkeling).

De zeven eigenschappen vormen de bouwstenen van deze nieuwe visie en komen terug in de leeromgeving van IKC De Kiem.

We leren kinderen zeven essentiële eigenschappen, zoals proactiviteit en samenwerken, om zelfverzekerde leiders te worden. Deze eigenschappen worden geïntegreerd in ons onderwijs en stimuleren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen, initiatief te tonen en problemen op te lossen. The Leader in Me helpt kinderen zelfvertrouwen op te bouwen, talenten te ontdekken en een positieve invloed uit te oefenen. We zijn enthousiast over deze visie en werken samen met ouders om kinderen voor te bereiden op een succesvolle toekomst.

Voor meer informatie over de 'Leader in Me', kijk op: www.cps.nl/leaderinme

3. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de school aan op welke wijze hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES, BEWAKING EN CULTUUR

- I. Welke kwaliteitseisen stelt de school? Hoe voldoet de school aan basiskwaliteit en eigen kwaliteit?

Op IKC De Kiem stellen we hoge kwaliteitseisen om ervoor te zorgen dat onze leerlingen optimaal kunnen presteren op het van hen verwachte niveau. Belangrijke aspecten hierbij zijn de pedagogische en didactische vaardigheden van onze leerkrachten. We maken gebruik van groepsbezoeken met feedback om het handelen van de leerkracht centraal te stellen. Daarnaast bieden we op stichtingsniveau individuele begeleidingstrajecten aan voor startende leerkrachten en voeren we functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Om de professionalisering van onze leerkrachten te bevorderen, bieden we diverse mogelijkheden aan, zoals trainingen en bijeenkomsten via de Symbio academie. Op deze manier blijven onze leerkrachten zich ontwikkelen en kunnen ze hun vaardigheden verder ontwikkelen.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, volgen we zorgvuldig de opbrengsten van zowel methode- als niet-methodetoetsen. De kinderen van de groepen 1 en 2 volgen we middels het kleuterobservatiesysteem. Bovenstaande wordt besproken op individueel, groeps- en schoolniveau. De resultaten worden besproken tijdens leerling- en groepsbesprekingen, evenals in teamvergaderingen. Indien nodig kunnen we aanpassingen doen om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

Het volgen van de opbrengsten is essentieel om de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te monitoren en indien nodig bij te sturen. Op die manier streven we ernaar om het beste onderwijs te bieden aan onze leerlingen en hen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Als school zorgen we ervoor dat we een veilige en stimulerende leeromgeving bieden waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Als fusieschool krijgt ons onderwijsprogramma veel aandacht en onderzoeken we of ons aanbod nog voldoet aan de meest recente kerndoelen van het primair onderwijs. Daarnaast zetten we ons in om de individuele behoeften van leerlingen te ondersteunen, zowel op didactisch als sociaal-emotioneel gebied. We hebben een team van professionele en betrokken leerkrachten die continu werken aan hun eigen professionalisering en het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Naast het voldoen aan de basiskwaliteit streven we naar eigen kwaliteit. Dit betekent dat we als school continu werken aan verbetering en vernieuwing, passend bij onze eigen visie en de behoeften van onze leerlingen en ouders (good practice versus evidence based). We betrekken ouders actief bij het onderwijs en werken samen met hen om een optimale leeromgeving te creëren.

Daarnaast zijn we bezig met de implementatie van een nieuwe visie genaamd "The Leader in Me", waarbij we leiderschap ontwikkelen bij onze leerlingen.

Met The Leader in Me streven we naar een positief en inclusief schoolklimaat waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. We creëren een veilige en respectvolle omgeving waarin kinderen actief betrokken worden bij besluitvorming en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.

In een pedagogisch schoolklimaat streven we ernaar dat zowel leerlingen als leerkrachten zich prettig voelen. Het schoolklimaat is sterk verbonden met de algemene sfeer binnen de school, waarbij veiligheid een belangrijke voorwaarde is. Het is van essentieel belang dat kinderen zich op sociaal gebied veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen. Om het schoolklimaat te monitoren, maken we gebruik van observatiesystemen. Op basis van deze observaties kunnen we bepalen wat er nodig is en welke vervolgstappen we moeten nemen. We hechten veel waarde aan de betrokkenheid en het meeleven van zowel leerkrachten als ouders, omdat zij een grote rol spelen in het creëren van een positief en ondersteunend schoolklimaat.

We streven niet alleen naar kwaliteit in het onderwijs, maar ook naar een sterke maatschappelijke positionering. We geloven dat het belangrijk is om onze leerlingen voor te bereiden op een actieve rol in de maatschappij en hen bewust te maken van hun verantwoordelijkheden als burgers. Door middel van onze nieuwe visie, The Leader in Me, willen we leiderschap ontwikkelen bij onze leerlingen en hen leren hoe ze een positieve impact kunnen hebben op de samenleving. We moedigen hen aan om betrokken te zijn bij maatschappelijke vraagstukken en stimuleren hun sociale bewustzijn.

- II. Welke kwaliteitsmeters zet de school in (bijvoorbeeld klasbezoeken, audits, zelfevaluaties, tevredenheidsonderzoeken, leerlingenraad)? Welke aspecten van onderwijskwaliteit worden hiermee gemeten?

IKC De Kiem brengt het primaire proces in beeld door gegevens te verzamelen vanuit:

- audit;
- de tevredenheidsmetingen van ouders en leerlingen;
- jaarlijkse evaluaties van de actieplannen;
- analyses vanuit Looqin, Zien en de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.

We analyseren de uitkomsten van bovenstaande gegevens. Deze zijn richtinggevend voor onze schoolontwikkeling en beoogde doelen.

Het schoolteam is onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

- III. Op welke wijze ontwikkelt de school een kwaliteitscultuur in het team? Zijn er indicatoren? Hoe is deze cultuur merkbaar?

We hechten veel waarde aan het ontwikkelen van een kwaliteitscultuur in ons team. We streven ernaar om een omgeving te creëren waarin iedereen gemotiveerd is om voortdurend te groeien en te leren.

Om een kwaliteitscultuur te bevorderen, werken we met verschillende indicatoren. We moedigen bijvoorbeeld collegiale samenwerking aan, waarbij leerkrachten van elkaar kunnen leren en ervaringen kunnen delen. Daarnaast stimuleren we professionele ontwikkeling door het aanbieden van trainingen, workshops (Symbio Academie) en coaching.

De kwaliteitscultuur is merkbaar in de dagelijkse praktijk op onze school. Leerkrachten tonen een grote betrokkenheid bij het onderwijs en streven ernaar om het beste uit zichzelf en hun leerlingen te halen. Er heerst een open en positieve sfeer, waarin feedback en reflectie worden aangemoedigd. Daarnaast maken we gebruik van evaluaties en feedback van ouders, leerlingen en de diensten binnen onze stichting (audits) om onze kwaliteitscultuur te verbeteren. Door regelmatig te reflecteren op ons onderwijs en open te staan voor vernieuwing, streven we ernaar om continu te groeien en de kwaliteit van ons onderwijs te versterken.

Op deze manier werken we samen aan het ontwikkelen van een kwaliteitscultuur die de basis vormt voor een hoogwaardig onderwijsaanbod en de optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

4.2 EXTRA ONDERSTEUNING

- I. Hoe heeft de school het systeem van (extra) ondersteuning ingericht? Zowel ten aanzien van basisondersteuning als extra ondersteuning (en in relatie tot het schoolondersteuningsprofiel)?

Binnen onze school hanteren we de 1-zorgroute als leidraad voor ons onderwijs. Onze leerkrachten werken handelingsgericht in de groep, waarbij het aanbod doelgericht, gedifferentieerd en betekenisvol is. We streven ernaar om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Indien de basisondersteuning niet toereikend is voor een leerling, gaan we in overleg met de leerling, leerkracht, ouders, de intern begeleider en/of de orthopedagoog. Samen bekijken we welke aanvullende ondersteuning nodig is en welke mogelijkheden we kunnen bieden om de leerling optimaal te ondersteunen.

Dit proces van overleg en afstemming stelt ons in staat om maatwerk te bieden en de specifieke behoeften van elke leerling in kaart te brengen. Door samen te werken en gebruik te maken van expertise en ervaring, streven we ernaar om een inclusieve leeromgeving te creëren waarin elke leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

- II. Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen die buiten de boot dreigen te vallen?

We hanteren de 1-zorgroute als leidraad voor ons onderwijs. In het geval dat leerlingen of groepen extra ondersteuning behoeven, worden zij ingebracht in het Schoolondersteuningsteam (SOT). In nauw overleg met de betrokken partijen, waaronder de leerling, leerkracht, ouders, intern begeleider en/of orthopedagoog, wordt grondig geëvalueerd welke specifieke behoeften er bestaan en welke passende ondersteuning er geboden kan worden.

Door middel van dit proces van multidisciplinair overleg en afstemming, streven we ernaar om op maat gemaakte ondersteuning te bieden die voldoet aan de individuele leerbehoeften van onze leerlingen. We erkennen en benutten de expertise van verschillende betrokkenen om een inclusieve leeromgeving te creëren waarin elke leerling de beste kansen krijgt om te groeien en te ontwikkelen.

- III. Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de ontwikkelingsvoortgang?

We volgen de vorderingen van onze leerlingen met behulp van volgsystemen. De intern begeleider (IB) speelt hierbij een cruciale rol in het monitoren van dit proces. Tijdens regelmatige groepsbezoeken wordt zorgvuldig geëvalueerd of er adequaat wordt ingespeeld op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Door middel van deze evaluatiemomenten stellen we vast of de geboden ondersteuning effectief is en waar eventuele aanpassingen nodig zijn. We streven ernaar om een gedegen ondersteuningsstructuur te creëren waarin de leerlingen optimaal kunnen profiteren van ons onderwijsaanbod. De continue evaluatie van het leerproces en de onderwijsresultaten stellen ons in staat om tijdig bij te sturen en te waarborgen dat elke leerling de juiste ondersteuning en uitdaging ontvangt. We streven naar een schoolklimaat waarin de leerlingen zich kunnen ontwikkelen en groeien naar hun volle potentieel.

IV. Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?

Binnen IKC De Kiem wordt er lesgegeven volgens gestructureerde methodes, waarbij de kerndoelen die passen bij iedere jaargroep worden behandeld. We streven ernaar dat onze leerlingen aan het einde van groep 8 minimaal het referentieniveau 1F (fundamenteel niveau) of 1S (streefniveau) beheersen.

We werken eraan om ons curriculum zo zorgvuldig mogelijk samen te stellen om ervoor te zorgen dat de leerlingen de nodige kennis en vaardigheden ontwikkelen op het gebied van de kernvakken. Door het volgen van de voorgeschreven kerndoelen per leerjaar, zorgen we ervoor dat de leerstof inhoudelijk en didactisch aansluit bij de leerbehoeften van onze leerlingen. We houden de voortgang van onze leerlingen nauwlettend in de gaten en bieden gerichte ondersteuning en differentiatie om ervoor te zorgen dat zij de gestelde referentieniveaus bereiken.

V. Hoe gaat de school om met taalachterstanden en andere voertalen dan Nederlands?

Binnen IKC De Kiem wordt er in de groep een stimulerende taalomgeving gecreëerd, waarbij speciale aandacht wordt besteed aan woordenschat en taalontwikkeling. Mocht de extra ondersteuning in de klas niet voldoende zijn, bestaat de mogelijkheid om in overleg een arrangement aan te vragen voor aanvullende ondersteuning. We streven ernaar om een inclusieve leeromgeving te bieden, waarin alle leerlingen, inclusief degenen met taalachterstanden of een andere voertaal dan Nederlands, optimaal kunnen groeien en zich ontwikkelen.

Door middel van gerichte interventies en passende materialen werken we aan het versterken van de taalvaardigheden en het vergroten van de woordenschat van onze leerlingen. Het welzijn en de educatieve behoeften van onze leerlingen staan centraal in ons streven naar gelijke kansen en optimale ondersteuning. Samen met ouders en eventuele externe partners werken we aan het bieden van passende taalondersteuning.

VI. Hoe gaat de school om met veiligheid?

We hechten grote waarde aan een veilige leeromgeving. We gaan werken volgens de principes van The Leader In Me, waarbij we een gemeenschappelijke taal spreken en duidelijke afspraken maken in de hele school. In de klaslokalen zal er speciale aandacht besteed worden aan de 7 gewoontes en worden gedragsverwachtingen besproken. Naast de Leader In Me werken we ook gedurende het schooljaar aan groepsvormingsprocessen. Er is aandacht voor de gouden-, zilveren-, en bronzen weken.

Om de veiligheid te waarborgen, volgen we regelmatig het veiligheidsgevoel en de tevredenheid van de leerlingen via ons Leerlingvolgsysteem (LVS). We voeren kindgesprekken om goed aan te sluiten bij de behoeften van onze leerlingen en om eventuele zorgen of vragen te bespreken.

We luisteren actief naar de stem van de leerlingen, zo hebben we een leerlingenraad die actief meedenkt over het schoolklimaat. Deze leerlingenraad bestaat uit leerlingen uit groep 6 tot en met 8. Samen werken we aan een positief schoolklimaat, zorgen we ervoor dat alle leerlingen zich veilig, prettig en gezien voelen.

4.3 TOETSEN EN OBSERVATIES

- I. Meten we wat we willen weten? Het overzicht van toetsen/observaties maakt ook inzichtelijk hoe de school de extra ondersteuning tot uitvoering brengt.
- II. Hoe vertaalt de school de toets- en observatiegegevens naar extra ondersteuning?

Een overzicht van toetsen/observaties die door de school worden ingezet

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Looqin	Looqin			Methodetoe tsen	Methodetoe tsen	Methodetoe tsen	Methodetoe tsen
Lezen	Looqin	Looqin	AVI DMT Methodetoe tsen	AVI DMT Cito M en E begrijpend lezen	AVI DMT Begrijpend lezen: Cito M en E, bloktoetsen	AVI DMT Begrijpend lezen: Cito M en E, bloktoetsen	AVI DMT Begrijpend lezen: Cito M en E, bloktoetsen	AVI DMT Begrijpend lezen: Cito M, bloktoetsen
Spelling			Cito M en E Methodetoe tsen	Cito M en E Methode- toetsen	Cito M en E Methode- toetsen	Cito M en E Methode- toetsen	Cito M en E Methode- toetsen	Cito M Methode- toetsen
Woordenschat	Looqin	Looqin		Methode- toetsen	Methode- toetsen	Methode- toetsen	Methode- toetsen	Methode- toetsen
Rekenen	Looqin	Looqin	Cito M en E Methode- toetsen	Cito M en E Methode- toetsen	Cito M en E Methode- toetsen	Cito M en E Methode- toetsen	Cito M en E Methode- toetsen	Cito M Methode- toetsen
SEO	Looqin	Looqin	Cito Leerling in beeld	Cito Leerling in beeld	Cito Leerling in beeld	Cito Leerling in beeld	Cito Leerling in beeld	Cito Leerling in beeld
WO					Methode- toetsen	Methode- toetsen	Methode- toetsen	Methode- toetsen

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie

4.4 ONDERWIJSTIJD

Hoe voldoet de school aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd?

De wettelijke eisen ten aanzien van onderwijstijd in het primair onderwijs zijn vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs. Volgens deze wet moeten scholen minimaal 7.520 uur onderwijstijd bieden over een achtjarige periode, wat neerkomt op gemiddeld 940 uur per jaar.

Binnen deze wettelijke kaders voldoen wij aan de onderwijstijd die vereist is met het hanteren van het continuurooster van 8:30 uur tot 14:15 uur. Dit rooster biedt een schooldag van 5 uur en 45 minuten, wat ruim boven de minimale eis van 5 uur per dag ligt.

Door het continuurooster te hanteren, waarbij de leerlingen de volledige dag op school aanwezig zijn, kunnen wij de vereiste onderwijstijd op een gestructureerde manier realiseren. Het biedt de mogelijkheid om de lesuren efficiënt te verdelen over de dag, waardoor er voldoende ruimte is voor de verschillende vakken en activiteiten.

4.5 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	We werken met een doorgaande leerlijn binnen de school. Hiervoor maken we gebruik van het bronnenboek 'Vakwerkplan bewegingsonderwijs gemeente Enschede'. Alle groepen 3 t/m 8 maken twee keer per week gebruik van de sporthal naast de school. De groepen 1 en 2 hebben een eigen speellokaal, daarnaast maken zij ook één keer per week gebruik van de sporthal naast de school.	Er is een vakdocent gym die voor groep 1 t/m 8 één of twee keer per week de gymlessen verzorgd.
Nederlandse taal	In de groepen instroom, 1 en 2 wordt gewerkt met kleuteruniversiteit als bronnenboek en de SLO-doelen Nederlandse taal: ontluikende en beginnende geletterdheid - jonge kind. In de peutergroep wordt gewerkt met de SLO-doelen Nederlandse taal: ontluikende en beginnende geletterdheid - peuter (pre-fase) en de methode Startblokken. Voor het vakgebied technisch lezen werken we in groep 3 met de methode 'Lijn 3'. Hierin zit ook taal en spelling in verwerkt. In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt voor de vakgebieden taal en spelling met de	Het spelend leren staat centraal in de onderbouwgroepen. Doelen worden o.a. in spel verwerkt. In de komende vier jaar doorgaande lijn hierin met groep 3 verder implementeren.

	methode 'Taalactief' versie 4. In de groepen 4 t/m 7 wordt gebruik gemaakt van de technisch leesmethode 'Station Zuid'. Daarnaast wordt er door alle groepen in de school elke dag gelezen in boeken uit de schoolbibliotheek (bieb op school).	De verwerking van de taallessen wordt gedaan op papier. De verwerking van spelling wordt gedaan op papier. Bij de methode 'Station Zuid' zit een verwerking op papier.
Rekenen en wiskunde	In de groepen instroom, 1 en 2 wordt gewerkt met kleuteruniversiteit als bronnenboek en de SLO-doelen Rekenen - wiskunde: kleuters. In de peutergroep wordt gewerkt met de SLO-doelen Rekenen - wiskunde: peuter (pre-fase) en de methode Startblokken De groepen 3 t/m 8 gaan werken met de methode Getal en Ruimte Junior. De komende jaren zullen in het teken staan van implementatie van deze nieuwe rekenmethode.	Het spelend leren staat centraal in de onderbouwgroepen. Doelen worden onder andere in spel verwerkt. In de komende vier jaar doorgaande lijn hierin met groep 3 verder implementeren.
Engelse taal	De groepen 1 t/m 8 werken met de methode 'Blink Engels' (Groove Me).	De verwerking wordt zowel mondeling als schriftelijk gedaan.
Aardrijkskunde	In de groepen instroom, 1 en 2 wordt gewerkt met kleuteruniversiteit als bronnenboek en de SLO-doelen Oriëntatie op jezelf en de wereld - kleuters. De groepen 4 t/m 8 werken met de methode Blink geïntegreerd. De komende vier jaar wordt gekeken of deze methode nog passend is bij de visie van de school en of er eventueel een andere methode voor wereldoriëntatie aangeschaft gaat worden.	Het spelend leren staat centraal in de onderbouwgroepen. Doelen worden onder andere in spel verwerkt. In de komende vier jaar doorgaande lijn hierin met groep 3 verder implementeren.
Geschiedenis		
De natuur, waaronder biologie		
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting		Door de fusie van een Katholieke school en een Openbare school heeft de school nu de opdracht om opnieuw te kijken naar hoe de

Geestelijke stromingen		identiteit van de school opnieuw vorm te geven. In schooljaar 2023/2024 wordt er met behulp van Erik Renkema (identiteitsbegeleider) schoolbreed gekeken naar een methode voor onze burgerschapslessen en lessen geestelijke stromingen.
Expressie-activiteiten	Voor het vakgebied muziek maken we in de groepen 1 t/m 8 gebruik van de methode '1-2-3 zing'. Wij participeren jaarlijks in het ICC project. Wij maken jaarlijks gebruik van het aanbod Kunst op School vanuit Jeugd Plein Hengelo.	In de komende vier jaar zal er gekeken worden naar een methode of leerlijn voor beeldende vorming.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	De school werkt in de groepen 4 t/m 8 met de 'VVN verkeersmethode'.	
Bevordering van gezond gedrag	We zijn als school aangesloten bij 'EU/Schoolfruit'.	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	De schoolveiligheid en het welbevinden van de leerlingen komt uitvoerig terug in The Leader in Me. Daarnaast werken we tijdens de Gouden Weken, Zilveren Weken en de Bronzen Weken aan groepsvorming en een veilig schoolklimaat. In de groepen instroom, 1 en 2 wordt gewerkt met kleuteruniversiteit als bronnenboek en de SLO-doelen sociaal-emotioneel - jonge kind - kleuters.	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Met het vormen van een nieuwe identiteit van de school en de manier waarop de school dit gaat uitvoeren, wordt tevens gekeken naar het integreren van burgerschap en de kennismaking met de diversiteit van de samenleving.	

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze

leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoudenvoldoet IKC De Kiem aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.6 SPONSORBELEID

Is er sprake van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage en, zo ja, hoe wordt daar mee omgegaan?

Ja, naast de vrijwillige ouderbijdrage en de opbrengst van het ophalen van oud papier in de wijk, worden de extra financiële middelen gebruikt voor extra uitgaven gericht op de leerlingen tijdens vieringen zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, Kinderboekenweek, en andere relevante gelegenheden.

Deze bijdrage stelt ons in staat om de vrijwillige ouderbijdrage laag te houden, maar wel de feestelijke activiteiten te organiseren die het onderwijs en de beleving van de leerlingen verrijken. De Oudercommissie (OC) en de school zorgen ervoor dat deze uitgaven transparant en verantwoord worden beheerd.

4.7 IDENTITEITSCOMMISSIE (SAMENWERKINGSSCHOLEN)

De identiteitscommissie binnen ons IKC werkt aan levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs vanuit de voor ons belangrijke kernwaarden. Onderstaande vragen geven richting aan in de inhoud en vorm hiervan.

1. Welke waarden zijn voor leerkrachten, directie en ouders van de school richtinggevend voor de te vormen samenwerkingsschool?

De waarden die voor onze school richtinggevend zijn bij de vorming van onze samenwerkingsschool worden mede bepaald door de SLO- doelen op het gebied van levensbeschouwelijk en burgerschapsonderwijs, de input van ouders en de professionele kijk van leerkrachten.

2. Wat zijn volgens leerkrachten, directie en ouders van de school doelen van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs op een samenwerkingsschool?

De doelen zijn gericht op het bevorderen van begrip, respect en waardering voor diverse levensbeschouwelijke en culturele achtergronden. Het doel is om leerlingen uit te rusten met de kennis, vaardigheden en attitudes die nodig zijn om actief deel te nemen aan een pluriforme samenleving.

3. Welke visie hebben deze respondenten op inhoud van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs?

De visie van deze betrokkenen op de inhoud omvat het ontwikkelen van bewustzijn en begrip voor diversiteit, het bevorderen van sociale inclusie, het stimuleren van kritisch denken en het aanmoedigen van respectvolle dialogen. Hierbij wordt gestreefd naar een veilige en open leeromgeving, waarin leerlingen zich vrij voelen om hun levensbeschouwelijke identiteit te verkennen en te uiten.

4. Welke concrete invulling en vormgeving geven teamleden en ouders van de identiteitscommissie aan levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs?

We zijn momenteel onder begeleiding van een procesbegeleider bezig met het verkennen van de vormgeving van levensbeschouwing en burgerschap op onze school. We zijn actief bezig met het onderzoeken van methodes en het vergroten van onze kennis op dit gebied.

Om richting te geven aan de inhoud en vorm van ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs, is er een identiteitscommissie binnen ons IKC actief. Deze commissie werkt vanuit onze belangrijke kernwaarden aan levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs.



4. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Onze actuele inzichten ten aanzien van het functioneren van de school in een breed perspectief, op basis van onder meer:

- Resultaten kwaliteitsmeters onderwijskwaliteit (ParnasSys, afname sociale veiligheid, procesgericht volgen);
- Andere signaalbronnen, zoals het team, ouders, leerlingen, bestuur, inspectie. (Tevredenheidsonderzoeken, zelfevaluatie en tussenevaluaties kwaliteitsdocument, QuickScan);
- Een krachtige teamdialoog over actuele ijkpunten (eigenaarschap).

5. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities van ons meerjarenbeleid op hoofdlijnen. Deze ontwikkel- en verbeterdoelen staan in onderstaand schema. Naast deze ambities die afgeleid zijn van het koersplan van Symbio, is onze basis op orde:

Ambities / schooljaren	2023 / 2024	2024/ 2025	2025 / 2026	2026 / 2027
Naar een eigentijds curriculum  Een betere balans tussen kennis, persoonsvorming en leren samenleven. Meer keuzevrijheid voor kinderen.	Besluitvorming methodes: Technisch Lezen, Wereldoriëntatie, Verkeer, Burgerschap & Identiteit Eenduidige werkwijze: Taal en Spelling, Schrijven, Begrijpend Lezen, zelfstandig werken (weektaak/taakbrief), Startblokken, Rekenen. O.l.v. specialist (Esther) nadenken en besluitvorming over ons curriculum (balans tussen inzet op kernvakken, mensontwikkeling en vaardigheden). ICT, kritisch denken, probleemoplossende vaardigheden, creativiteit, competenties en persoonlijkheid.	Samenwerken met parallelgroepen (lessen voorbereiden en groepsoverstijgend werken). O.l.v. specialist (Esther) nadenken en besluitvorming over ons curriculum (balans tussen inzet op kernvakken, mensontwikkeling en vaardigheden). ICT, kritisch denken, probleemoplossende vaardigheden, creativiteit, competenties en persoonlijkheid.	In de ochtend aandacht voor de kernvakken en in de middag tijd voor overige vakken i.c.m. talentontwikkeling. O.l.v. specialist (Esther) nadenken en besluitvorming over ons curriculum (balans tussen inzet op kernvakken, mensontwikkeling en vaardigheden). ICT, kritisch denken, probleemoplossende vaardigheden, creativiteit, competenties en persoonlijkheid.	Evalueren en borgen.
Wetenschap en talent	0 - meting afnemen voor wetenschap en talent (Het Kompas). Plan opstellen wat we op schoolniveau willen en nodig hebben. Dit koppelen en	Kijken hoe we taal, rekenen en spelling kunnen integreren in wetenschap en talent.	Verder uitrollen van actiepunten.	Evalueren en borgen.

	integreren we aan ons curriculum. Onderzoeken op welke manier we wereldoriëntatie kunnen integreren. Hierbij kiezen we een geschikte methode voor wereldoriëntatie. Passend aanbod buiten de groep voor begaafde en meerbegaafde IIn, waarbij vaardigheden worden ontwikkeld op het gebied van kunnen samenwerken, ict,/geletterdheid, creativiteit, ondernemingszin.			
Doorgaande ontwikkelingslijnen van 0-18 jaar	Integratie van peuterspeelschool. Verder uitwerken en opbouwen. Doorgaande lijn met de onderbouw. Inzetten van de pedagogische coach. Samenwerking met de pm'ers: overdracht van peuterspeelschool naar basisschool. Samenwerking zoeken met het VO. Implementatie Cito Leerling	Integratie van peuterspeelschool. Verder uitwerken en opbouwen. Doorgaande lijn met de onderbouw. Inzetten van de pedagogische coach. Samenwerking met de pm'ers: overdracht van peuterspeelschool naar basisschool. Samenwerking zoeken met het VO. Implementatie Cito Leerling	Evalueren en borgen. Implementatie Cito Leerling in beeld. Implementatie Looqin bij peuters.	Evalueren en borgen. Implementatie Cito Leerling in beeld. Implementatie Looqin bij peuters.

	in beeld. Implementatie Looqin bij peuters.	in beeld. Implementatie Looqin bij peuters.		
Integratie inclusiever onderwijs en jeugdhulp Ambitie: minder verwijzing naar het SBO of SO.	Professionalisering op het thema 'gedrag' binnen het team. Preventief handelen door kennis van gedrag bij kinderen te vergroten. Werkplan: Eenduidige aanspreekcultuur. Scholing op gedrag. Vroegtijdige signalering (bij de peuters), doordat we een ikc zijn geworden. Intervisie onder begeleiding van een orthopedagoog. Dit om preventief te kunnen handelen. Uren van Aly (schoolzorgondersteuner) uitbreiden.	Evalueren en borgen.	Evalueren en borgen.	Evalueren en borgen.
Rijke schoolomgeving Ambitie: directeur is aan het netwerken binnen ICC (gemeente) om te kijken	Dromen over een rijke schooldag op het moment dat het IHP helder is. Wanneer we dus weten	Visie ontwikkelen op een rijke schoolomgeving aan de hand van het ihp.	Visie ontwikkelen op een rijke schoolomgeving aan de hand van het ihp.	Verdere implementatie van een rijke schoolomgeving.

hoe we in onderwijsprocessen bepaalde keuzes kunnen maken.	wanneer we kunnen nieuwbouwen. Visie ontwikkelen op een rijke schoolomgeving aan de hand van het ihp.			
Goed werkgeverschap	Inzet van taken op basis van inzet en talenten. Aandacht voor de werkdruk. Veilige werkomgeving: teambuilding, balans tussen inspanning en ontspanning. Aandacht voor teambuilding en zichtbaarheid op onze IKC. Ondersteuning en begeleiding van starters. Professionalisering (inschrijven Symbio academie).	Evalueren en borgen.	Evalueren en borgen.	Evalueren en borgen.

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Online meesturen met het schoolplan, of verwijzen.

- Kwaliteitsdocument (zelfevaluatie, jaarplan, onderwijsleerproces, jaarverslag).
- Beleid ten aanzien van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage (sponsorbeleid).
- De wijze van invulling van de identiteit (met name in geval van een samenwerkingsschool).
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten:

- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E (inclusief ziekteverzuim).
- Schoolondersteuningsprofiel.