

Schoolplan 't Blokhuus

2021-2025



Definitief 15 oktober 2020

Voorwoord

Basisschool 't Blokhuus is een vereniging op bijzonder neutrale grondslag die één school voor regulier onderwijs in stand houdt in Hoevelaken. Op 1 oktober 2019 telt de school 251 leerlingen en in totaal 17 fte aan personeel. Alle ouders zijn lid van de vereniging.

De directeur/bestuurder is belast met de beleidsvoorbereiding, de beleidsuitvoering en de dagelijkse leiding van de school. De directeur/bestuurder heeft verantwoordingsplicht aan de Raad van Toezicht en MR conform de statuten.

Alle kinderen hebben recht op een passende en gezonde leer- en speelomgeving. We zien het als onze maatschappelijke opdracht en ambitie als school om hiervoor de zorg te dragen en het leer en ontwikkelrecht waar te maken. Dit betekent dat wij onderwijs van hoge kwaliteit willen bieden, welke leerlingen voorbereid op deelname aan onze samenleving en dat aantoonbaar aansluit op de behoefte van de leerlingen en de omgeving van de school. Vanuit deze maatschappelijke opgave ontwikkelen wij een ambitieuze visie en een ambitieus aanbod qua onderwijs welke uitgaat van de behoeften en mogelijkheden van kinderen.

Wij zetten de beschikbare middelen doeltreffend en doelmatig in om onze doelen en visies te realiseren. Tevens zijn wij mede verantwoordelijk voor de toegankelijkheid en kansengelijkheid binnen het onderwijs voor alle kinderen.

In november 2019 vond een bestuurlijke visitatie vanuit de PO-Raad plaats. Hieruit kwamen de volgende punten naar voren:

- De school heeft een veelzijdig aanbod in en om het onderwijs. De ruimtes en faciliteiten voor muziek, techniek, bibliotheek en de huisvesting van de peuterspeelzaal zijn onderscheidend.
- Er is veel ondersteuning voor de leerkrachten beschikbaar, zowel in zorg als in de klas.
- Alle betrokkenen ervaren rust en structuur, eigenheid, korte lijnen met ouders en aandacht voor het individuele kind als sterktes van de school.
- De directeur/bestuurder en de adjunct-directeur worden door alle geledingen ervaren als een baken van kennis en vertrouwen. Het bestuur is aanwezig en zichtbaar, waardoor de interne communicatie snel verloopt. Dat draagt bij aan het nagestreefde doel van eigenaarschap van leerkrachten.
- De eigenheid wordt zichtbaar in de keuzes die de school doorlopend maakt en de durf om nieuwe aanpakken uit te proberen en bij te sturen.

De korte lijnen met ouders en de positie in de gemeenschap geeft tegelijk veel veiligheid voor leerkrachten en kinderen. Wij zijn trots op wat we als school willen en kunnen bieden. Dit nieuwe schoolplan moet bijdragen aan een versterking en continuering van ons beleid en kwaliteit. We hopen u in dit schoolplan inzicht te geven over hoe wij met de verschillende kerndoelen en beleidszaken omgaan. Heeft u hier vragen over dan kunt u ten alle tijden contact op nemen met de groepsleerkracht en/of directie.

Namens het team, Jos Berens

Inhoud

Voorwoord	2
Inleiding.....	5
1. Onderwijskundig beleid.....	6
1.1 Taal	7
1.1.1 Nederlandse Taal	7
1.1.2 Technisch Lezen	8
1.1.3 Begrijpend Lezen.....	8
1.1.4 Engels	8
1.1.5 Toekomst.....	8
1.1 Rekenen	9
1.2.1 Toekomst.....	10
1.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling.....	11
1.2.5 Veiligheid.....	12
1.2.6 Burgerschap	13
1.2.7 Toekomst.....	13
1.3 Wereldoriëntatie	13
1.3.5 Toekomst.....	15
1.4 ICT/ digitale leeromgeving	15
1.4.5 Digitalisering	15
1.4.6 Snappet en de zaakvakken	16
1.4.7 Samenwerking	16
1.4.8 Toekomst.....	16
1.5 Wetenschap en Techniek	17
1.6 Cultuur.....	18
1.6.5 Toekomst.....	18
1.8 Bewegingsonderwijs.....	18
1.8.1 Toekomst.....	19
1.9 Extra ondersteuning aan leerlingen	20
1.9.1 Toekomst.....	20
2 Personeelsbeleid.....	22
2.1 Personeelsbeleid.....	22
2.2 Werkverdelingsoverleg.....	23
2.3 Arbobeleid.....	23
2.4 Professionalisering.....	24

3	Stelsel van kwaliteitszorg	26
3.1	Instrumenten	26
3.2	Toekomst.....	27
4	Huisvesting.....	29
5	Sponsorbeleid	30
6	AVG in het onderwijs.....	31
6	Tijdsplanning en strategische doelen.....	32

Inleiding

Dit schoolplan beschrijft het strategische beleid voor de periode 2021 tot en met 2025 van 't Blokhuus. Om input te krijgen voor dit schoolplan, zijn er met verschillende werkgroepen gesprekken gevoerd. Dat is onder andere met vertegenwoordigers van de werkgroepen Taal, Rekenen, ICT, Sociaal-emotionele ontwikkeling, Wereldoriëntatie, Wetenschap en Techniek en Cultuur. Ook heeft er een gesprek plaatsgevonden met de verantwoordelijke voor Onderwijsinhoud en Kwaliteit.

Met deze input is vervolgens een concept-schoolplan opgesteld dat is voorgelegd aan het team. Het tweede concept is voorgelegd aan de klankbordgroep, de Medezeggenschapsraad en de Raad van Toezicht om verdere aanscherping te verkrijgen en draagvlak te creëren. Met al deze inbreng is een gezamenlijk gedragen definitief Schoolplan ontstaan.

In hoofdstuk 1 wordt het onderwijskundig beleid beschreven. In dit hoofdstuk gaan we in op de vraag hoe de school de uitgangspunten, de doelstellingen en de inhoud van het onderwijs uitwerkt in de praktijk. Bij de verschillende beschrijvingen van domeinen hanteren we voor het merendeel de kerndoelen zoals deze zijn gedefinieerd door het SLO. De kerndoelen zijn samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal de belangrijkste landelijke leerplankaders in het primair onderwijs. Kerndoelen geven aan wat leerlingen in een bepaald deel van hun opleiding moeten kennen en kunnen.

Hoofdstuk 2 beschrijft het personeelsbeleid, waarbij ingegaan wordt op onderwerpen als professionalisering en vormgeving van het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel.

Het stelsel van kwaliteitszorg wordt behandeld in hoofdstuk 3. Hierin wordt ingegaan op de doelen die school wil bereiken, de wijze waarop planmatig aan de verbetering gewerkt wordt en hoe deze doelen en het proces daar naartoe geëvalueerd wordt.

Tot slot wordt in hoofdstuk 4 beschreven hoe 't Blokhuus sponsorbeleid heeft ingericht.

Hoofdstuk 5 sluit af met een overzicht van de doelen en de schooljaren waarin aan dat doel gewerkt wordt.

1. Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid wordt gevormd vanuit de visie die 't Blokhuus nastreeft ten aanzien van hun onderwijs. Deze visie kan kort samengevat worden als: **'Gewoon goed onderwijs'**.

Onder goed onderwijs verstaat 't Blokhuus kwalitatief goede lessen, waarin leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben op basis van hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Goede lessen worden gekenmerkt door het gebruik van directe instructie of het EDI-model (Expliciete Directie Instructie-model).

Het uitgangspunt bij directe instructie is dat je op sommige momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht kunt onderwijzen. Tijdens deze lessen zijn leerlingen **optimaal betrokken** en is er **aandacht voor ieder kind**. Wij hebben nadrukkelijk geen individueel ofwel gepersonaliseerd onderwijs, maar leerlingen blijven een onderdeel van de groep en wij hanteren coöperatieve werkvormen. Hierbij werken kinderen op verschillende wijzen in tweetallen of groepjes samen. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. 't Blokhuus steekt daarmee in op optimalisatie van het klassikale systeem.

Tevens hanteren wij de waarden van Rust Structuur en Regelmaat als basis binnen ons onderwijssysteem omdat wij vinden dat, als deze waardes goed gehanteerd worden, er ruimte is om tot optimaal leren en ontwikkelen te komen.

't Blokhuus heeft negen thema's geïdentificeerd waarlangs zij de schoolontwikkeling op onderwijskundig gebied vormgeven. Dat zijn:

- Taal
- Rekenen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Wereldoriëntatie
- ICT/ digitale leeromgeving
- Wetenschap en Techniek
- Cultuur
- Bewegingsonderwijs
- Hoogbegaafdheid als onderdeel van ondersteuning aan leerlingen

Deze thema's zullen hierna één voor één behandeld worden, waarbij per thema ook de na te streven doelen genoemd worden. Zoals u zult zien worden eerst de kerndoelen vanuit het SLO genoemd waarna de uitwerking volgt vanuit de verschillende werkgroepen.

Overkoepelend stelt 't Blokhuus zich ook een aantal doelen ten aanzien van het onderwijskundig beleid om de vakgebieden op efficiënte en effectieve wijze vorm te geven. Zij gebruiken voor de instructie, zoals gezegd, het EDI-model. Dit model is reeds geïntroduceerd in de school, maar vraagt een verdiepingsslag om dit schoolbreed goed neer te zetten. Daarnaast worden in de lessen gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen om leerlingen betrokken en actief te houden bij zowel de instructie, als de verwerking en evaluatie van de lessen. Hier wil 't Blokhuus ook een doorgaande lijn voor creëren.

Doelen overkoepelend onderwijskundig beleid:

- 't Blokhuus borgt coöperatieve werkvormen binnen de school en leerkrachten dragen er zorg voor dat er minimaal dagelijks een coöperatieve werkvorm ingezet wordt.
- EDI wordt schoolbreed verder verdiept en geborgd, zodat het gebruik van EDI zichtbaar is in elke les en gebruikt wordt om de kwaliteit van de les te verhogen.

1.1 Taal

De **kerndoelen** voor Taal zijn:

1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.
2. De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.
3. De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.
4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.
5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.
6. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.
7. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.
8. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur.
9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.
10. De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.
11. De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden. De leerlingen kennen
 - regels voor het spellen van werkwoorden;
 - regels voor het spellen van andere woorden dan werkwoorden;
 - regels voor het gebruik van leestekens.
12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken.

1.1.1 Nederlandse Taal

Voor de groepen 1-2 gebruikt 't Blokhuus de methode Schatkist. Hierin worden op thematische wijze verschillende woorden aangeboden, verschillende taalactiviteiten gedaan als rijmen, hakken en plakken en het voorlezen van verhalen. Groep 3 gebruikt de integrale methode Veilig Leren Lezen, Kimversie. Deze methode sluit aan op Schatkist, zodat een doorgaande lijn is gewaarborgd.

Voor de groepen 4 t/m 8 geeft 't Blokhuus vorm aan taal en spelling via de methode Taal Actief. De lessen worden volgens de methode aangeboden en de verwerking vindt plaats via het (werk-)boek voor groep 4 en Snappet voor groep 5 en hoger. Leerkrachten zijn hier tevreden over en hebben de leerlingen goed in beeld. Door het dashboard van Snappet zien leerkrachten snel hoe leerlingen de opdrachten maken en waar extra instructie voor nodig is. Aanvullend aan de methode wordt gebruik gemaakt van de software van Taalzee, Bloon en Taal Actief.

1.1.2 Technisch Lezen

Voor het Technisch Lezen wordt in groep 3 de methode Veilig Leren Lezen gebruikt. In groep 4 t/m 8 gebruiken we de methode Estafette. Daarnaast is er aandacht voor de leesmotivatie wat in de komende jaren verder zal worden uitgebreid. Dit is een doorlopend speerpunt op 't Blokhuus, aangezien lezen essentieel is voor de ontwikkeling op meerdere leergebieden. Er wordt veel geïnvesteerd in het up-to-date houden van de schoolbibliotheek, waardoor voor alle leerlingen aantrekkelijke boeken aanwezig zijn.

1.1.3 Begrijpend Lezen

Voor dit onderdeel maakt 't Blokhuus weer gebruik van de methode Nieuwsbegrip. De resultaten voor dit vak passen nog niet bij wat er verwacht mag worden van de leerlingen van 't Blokhuus. Daarom wordt er de komende jaren ook geïnvesteerd in onderzoek naar de methodiek van Close Reading. Het voordeel hiervan is dat het bij meerdere vakgebieden toegepast kan worden. Zo wil 't Blokhuus meerdere momenten gaan creëren waarbij begrijpend lezen, in de vorm van Close Reading, wordt toegepast en daarmee afstappen van het idee dat begrijpend lezen een apart vak is. Nieuwsbegrip en Close Reading leveren dan samen een bijdrage aan het aanleren van strategieën en vaardigheden die onder andere ook bij wereldoriëntatie goed ingezet kunnen worden. Hiermee wordt dit vak meer betekenisvol aangeboden aan de leerlingen.

Binnen school zijn er meerdere teamleden die ervaring hebben met Close Reading of de leergang hebben gevolgd. Zij zullen dit delen met het team en de wens is er om dit als actiepunt bij een studiedag op te nemen, eventueel onder leiding van een expert (bijvoorbeeld Expertis).

1.1.4 Engels

Leerlingen maken nadat er spelenderwijs Engels is aangeboden in de onderbouw vanaf groep 7 serieus een start met Engels. De kerndoelen Engels gaan dan ook over communicatieve vaardigheden: luisteren, (durven) spreken, lezen, en in mindere mate schrijven. Als methode hiervoor hebben wij 'Groove me'. Wij kiezen bewust niet voor tweetalig onderwijs omdat wij niet de kwaliteit van het aanbod in Engels kunnen waarborgen met de huidige opleidingen van de leerkrachten.

1.1.5 Toekomst

't Blokhuus is tot nu toe tevreden over de wijze waarop met de methodes in combinatie met Snappet gewerkt wordt. Er is al wel geconstateerd dat er verschil bestaat tussen de papieren versie van de methode en de manier waarop het wordt aangeboden binnen Snappet. Dit wordt in de komende jaren verder onderzocht.

Een belangrijk aandachtspunt is begrijpend lezen. In deze planperiode werkt 't Blokhuus aan de implementatie van een integrale aanpak van het aanbieden van strategieën en vaardigheden voor

begrijpend lezen, zodat leerlingen beter de transfer leren maken van een begrijpend leesles naar toepassing binnen de overige vakgebieden. Verder blijft 't Blokhuis investeren in het werken aan de leesmotivatie van leerlingen door een verdere actualisering van het bibliotheekaanbod en onderzoek naar de mogelijkheden voor een online-bibliotheek. Hiermee investeren we ook in het uitbreiden van de activiteiten rondom leesmotivatie.

Ten aanzien van technisch lezen wordt de methode Estafette in alle groepen gebruikt, maar niet overal op dezelfde wijze. In de komende planperiode zet 't Blokhuis in op de ontwikkeling van een doorgaande lijn en vaste afspraken over het gebruik van de methode Estafette in de groep.

Daarnaast onderzoekt de Taalgroep in schooljaar 2020-2021 of 't Blokhuis de nieuwere versie van deze methode in de toekomst wil gaan gebruiken.

Over de methode Taal Actief is 't Blokhuis in principe tevreden. Toch geven een aantal teamleden ook aan graag te onderzoeken welke methode voor Taal goed aansluit bij de werkwijze en visie op taalonderwijs van 't Blokhuis.

't Blokhuis is kritisch aan het bekijken hoe de combinatie Snappet en de papieren methode samenwerkt. De leerkrachten bepalen, in overleg met elkaar, welke methode per groep/kind gebruikt wordt. We blijven de komende jaren kritisch bekijken of en hoe we met Snappet als digitale werkomgeving door zullen gaan, of dat er andere alternatieven zijn die naar onze mening een betere didactische onderbouwing hebben.

Doelen taal:

- Alle leerkrachten vanaf groep 5 voelen zich competent in het werken met Snappet bij de verwerking van taalopdrachten.
- Begrijpend lezen wordt als integraal onderdeel van andere vakgebieden aangeboden. De methodiek Close Reading wordt onderzocht en mogelijk geïmplementeerd, omdat Begrijpend Lezen integraal wordt aangeboden binnen alle vakgebieden.
- De leesmotivatie van kinderen wordt vergroot door het uitbreiden van de activiteiten die hier betrekking op hebben en het up-to-date houden van de schoolbibliotheek.
- Estafette krijgt een vaste plaats in de weekplanning van leerkrachten en leerkrachten hanteren een eenduidige aanpak binnen de school, vastgelegd in een borgingsdocument. Er wordt gezocht naar een effectieve invulling van de methode en afspraken worden kritisch bekeken en eventueel bijgesteld.
- De Taalgroep gaat in 2020-2021 onderzoeken of 't Blokhuis de nieuwere versie van Estafette in de toekomst wil gaan gebruiken. Er ligt een afgewogen besluit of 't Blokhuis over moet overstappen op een andere methode voor taal/spelling.
- Onderzoek naar de mogelijkheden voor een online-bibliotheek.

1.1 Rekenen

De **kerndoelen** voor rekenen zijn:

1. De leerlingen leren wiskundetaal gebruiken.
2. De leerlingen leren praktische en formele rekenwiskundige problemen op te lossen en redeneringen helder weer te geven.
3. De leerlingen leren aanpakken bij het oplossen van rekenwiskundeproblemen te onderbouwen en leren oplossingen te beoordelen.
4. De leerlingen leren structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen op hoofdlijnen te doorzien en er in praktische situaties mee te rekenen.

5. De leerlingen leren de basisbewerkingen met gehele getallen in elk geval tot 100 snel uit het hoofd uitvoeren, waarbij optellen en aftrekken tot 20 en de tafels van buiten gekend zijn.
6. De leerlingen leren schattend tellen en rekenen.
7. De leerlingen leren handig optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.
8. De leerlingen leren schriftelijk optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen volgens meer of minder verkorte standaardprocedures.
9. De leerlingen leren de rekenmachine met inzicht te gebruiken.
10. De leerlingen leren eenvoudige meetkundige problemen op te lossen.
11. De leerlingen leren meten en leren te rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur.

't Blokhuus ondersteunt de traditionele rekenvisie. Dit houdt in dat er eerst gewerkt wordt aan de beheersing van formele sommen, alvorens leerlingen deze in de context toe leren passen. In het verlengde hiervan zet 't Blokhuus veel in op automatisering en beheersing van de basisvaardigheden. Met name in de onderbouw wordt hier veel op geïnvesteerd.

In de groepen 1 en 2 werken we met de methode Schatkist. De rekenlessen van deze methode zijn vooral gericht op het opdoen van rekenervaringen. Vanuit deze ervaringen kan extra verdieping gegeven worden in de vorm van eenvoudige formele sommen. Als visuele ondersteuning hangt er in de klas een getallenwand die ook gebruikt kan worden bij zelfstandige opdrachten. Als extra ondersteuning of verdieping worden er ook lessen gegeven vanuit de methode 'Met Sprongen Vooruit'.

De huidige rekenmethode die 't Blokhuus hanteert voor de groepen 3 t/m 8 (Rekenrijk), is nog gericht op het realistisch rekenen. Deze lessen worden door de leerkrachten bewerkt om te kunnen voldoen aan de eigen rekenvisie.

Ten aanzien van de instructie werkt 't Blokhuus met het EDI-model. Dit instructiemodel past goed bij de traditionele rekenvisie waarin eerst gezamenlijk ingeoefend wordt. Daarna gaan leerlingen pas zelf aan de slag.

Voor de verwerking van Rekenen voor groep 5 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van Snappet, waarbij de leerlingen het werkboek in digitale variant hebben.

Ter ondersteuning van ons rekenonderwijs werkt 't Blokhuus met 'Met Sprongen Vooruit' en met Rekentuin, een adaptief oefenprogramma.

'Met Sprongen Vooruit' is een effectief reken-wiskunde programma. Dit programma kenmerkt zich door de reken- en wiskunde didactiek in kleine tussenstapjes te beschrijven, zodat een leerkracht elke leerling met rekenen vooruit kan helpen.

De leerkracht biedt de materialen en oefeningen zowel interactief klassikaal als individueel aan. De leerlingen ervaren deze oefeningen en spellen als leuk en betekenisvol waardoor ze meer plezier in rekenen krijgen en het verhoogt de betrokkenheid.

Alle leerkrachten van 't Blokhuus hebben de cursus 'Met Sprongen Vooruit' gedaan. Nieuwe leerkrachten krijgen ook de mogelijkheid om de cursus te doen.

1.2.1 Toekomst

Het rekenbeleid wordt momenteel uitgewerkt, waarin de traditionele rekenvisie beschreven wordt en hoe dat uitgerold gaat worden op de school. Dit rekenbeleid zal de komende jaren verder aangevuld worden met afspraken over de volgende onderwerpen:

- 't Blokhuus gaat de komende jaren het EDI-model verder implementeren in de groepen in relatie tot de rekeninstructie, zodat hiervoor een eenduidige werkwijze wordt gehanteerd.
- Verder zal de school zich gaan oriënteren op een aantal rekenmethoden die aansluiten bij de traditionele rekenvisie en wordt de huidige methode vervangen.
- Ook gaat 't Blokhuus werken aan de verbetering van de automatisering. Om het vaardigheidsniveau van leerlingen goed in kaart te brengen, zoekt 't Blokhuus de komende planperiode naar een goede vervanging van de Toets Cito Basisvaardigheden. Belangrijkste uitgangspunt hierbij is dat deze toets inzicht biedt in de onderdelen die leerlingen wel of (nog) niet beheersen.
- Tot slot zal 't Blokhuus het automatiseren verder verbeteren en intensiveren door dit structureel op te nemen in de lessen rekenen. Ook krijgen de afspraken hierover een plaats in het rekenbeleid.

Doelen rekenen:

- De visie op rekenonderwijs wordt omschreven in het rekenbeleid, waarbij een vertaling gemaakt wordt naar afspraken over hoe die lessen eruit zien in de praktijk.
- 't Blokhuus vervangt de huidige rekenmethode door een methode die aansluit bij de traditionele rekenvisie.
- Er liggen heldere afspraken over de wijze waarop 't Blokhuus aan automatisering werkt in de verschillende groepen en deze zijn opgenomen in het rekenbeleid.
- Automatiseringsvaardigheden worden in beeld gebracht met een nieuwe methode-onafhankelijke toets, waarbij ook inzichtelijk wordt welke vaardigheden leerlingen al dan niet beheersen.
- 't Blokhuus onderzoekt op welke wijze Snappet gebruikt kan worden voor het vormgeven van individuele leerlijnen voor leerlingen die zich volgens de 1F-lijn ontwikkelen.
- Nadenken over effect over het gebruik van digitale leermiddelen op de didactiek en verwerking van het rekenonderwijs.
- Borging en uitwerking passende perspectieven binnen Snappet
- Doorzetten 'Met Sprongen Vooruit' voor groep 1 t/m 8

1.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling

De **kerndoelen** voor Sociaal emotionele ontwikkeling zijn:

1. De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
2. De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
3. De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
4. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
5. De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.
6. De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maakt 't Blokhuus gebruik van de bakjesmethode van Luc Koning. In deze bakjes zitten verschillende sociaal-emotionele onderwerpen die in de groep

behandeld kunnen worden. Elke week staat er een ander onderwerp centraal. Deze methode werkt op vier fronten, namelijk:

- Sociaal emotionele kennis;
- Sociaal emotionele attitude;
- Sociale vaardigheden;
- Waarden en normen .

In de eerste weken van het jaar staan in elke groep dezelfde onderwerpen centraal:

1. Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
2. Binnen is het wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet.
3. Gebruik de spullen waarvoor ze zijn, ruim ze op, dan werkt het fijn.

Verder zijn er afspraken over een aantal bijzondere weken in het jaar, zoals de week van het pesten, waarbij de school afspraken heeft gemaakt over kaartjes die daarin behandeld worden. Daarnaast bieden leerkrachten naar eigen inzicht onderwerpen aan, waardoor ingespeeld kan worden op de behoeften van de groep.

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling maakt 't Blokhuus gebruik van EGGO (Eerste Genormeerde Gedrags Observatiekaart). Met EGGO wordt de groep op het gebied van werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld gebracht vanuit het perspectief van de leerkracht. Hiervoor worden leerlingkaarten ingevuld en het totaalbeeld wordt in een groepsoverzicht weergegeven. Dat overzicht biedt de input waar de behoeften van de groep liggen en welke onderwerpen uit de bakjes dus behandeld moeten worden. Verder worden onderwerpen uit de actualiteit benut om het aanbod vorm te geven vanuit de bakjes. Hiermee speelt 't Blokhuus in op de belevingswereld van de leerlingen.

Vanaf schooljaar 2020-2021 werkt 't Blokhuus met de CITO vragenlijst Viseon, waarin de sociaal-emotionele aspecten vanuit het perspectief van de leerling in kaart wordt gebracht.

De groepsoverzichten worden twee keer per jaar door de collega's van de onder- en bovenbouw besproken met de IB'er om de zorgregistratie van de school te volgen. Tevens is dit overleg bedoeld als onderlinge consultatie omdat er wordt gewerkt met een werkvorm waarin collega's elkaar kunnen ondersteunen met tips en aanbevelingen. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft kunnen de interventies via het boek 'Eerste hulp bij gedragsproblemen' geselecteerd en ingezet worden. Bij voorkeur gebeurt dit in overleg met ouders.

Sinds het schooljaar 2017-2018 krijgen alle kinderen op 't Blokhuus in de eerste periode van het schooljaar zes weken achter elkaar judolessen. Deze lessen vertegenwoordigen zeven waarden: vertrouwen, samenwerken, beheersing, weerbaarheid, discipline, respect en plezier. Schooljudo levert een bijdrage aan de fysieke, sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden van onze leerlingen, het verbetert de groepsdynamiek en draagt bij aan een veilig schoolklimaat. Bovendien is het ook nog eens ontzettend leuk!

1.2.5 Veiligheid

Een onderdeel van de sociaal-emotionele ontwikkeling is de fysieke en sociale veiligheid van leerlingen. 't Blokhuus hanteert hiervoor verschillende protocollen, zoals het anti-pestprotocol, protocol internetgebruik, en protocol meldcode. We nemen iedere 2 jaar de Veiligheidsmonitor af bij de groepen 7 en 8.

Daarnaast gaat het ook om digitale veiligheid van leerlingen. Zeker met de steeds grotere mogelijkheden voor het verzorgen van online lessen en groot gebruik van digitale media, is het belangrijk om leerlingen bij te brengen hoe zij veilig om kunnen gaan met internetgebruik. 't Blokhuus hanteert hiervoor het 'protocol ongewenste communicatie en beeldmateriaal (internet)'. Naast EGGO, hanteert 't Blokhuus de vragenlijsten van Viseon in de groepen 5 t/m 8, om zo inzicht te krijgen in aspecten van het sociaal emotioneel welzijn van de kinderen. Ook hier is het van wezenlijk belang dat er een directe communicatie is van ouders naar school en van school naar ouders om met elkaar de kinderen een zo goed mogelijke en veilig mogelijke leeromgeving te bieden.

1.2.6 Burgerschap

't Blokhuus heeft burgerschap geïntegreerd in alle vakgebieden. Er worden op school bijvoorbeeld veel gastlessen door experts en ervaringsdeskundigen gegeven.

1.2.7 Toekomst

De leerling- en groepskaarten van EGGO zijn nog in een papieren versie, maar 't Blokhuus wil deze in de komende jaren digitaliseren. Verder is VISEON dit jaar voor het eerst afgenomen en moet dit verder worden geïmplementeerd. In de toekomst worden deze resultaten geanalyseerd en worden daar planmatig interventies aan gekoppeld. Verder werkt 't Blokhuus aan opstellen van beleid over het volgen van de resultaten en hoe deze te gebruiken binnen de groep en de school. Eén onderdeel daarvan betreft het ontwikkelen en invoeren van groepsplannen voor gedrag.

Aanvullend op de huidige methodes willen we ons oriënteren op het programma 'de week van de lentekriebels'. Dit programma verrijkt het aanbod van 't Blokhuus met lessen over weerbaarheid, relaties en seksualiteit.

Doelen sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Alle leerling- en groepskaarten van EGGO zijn gedigitaliseerd.
- VISEON wordt verder geïmplementeerd in de school en er ligt beleid over hoe de gegevens te analyseren, door wie en welke vervolgstappen er genomen worden.
- Er liggen heldere afspraken, vastgelegd in beleid, hoe de individuele leerling via VISEON en EGGO gevolgd wordt.
- School ontwikkelt en implementeert groepsplannen voor gedrag in de groepen 1 t/m 8.
- School voert een oriëntatie uit naar inzet van het project Lentekriebels en maakt daarin een keus of het toegevoegd wordt aan het curriculum van de school of niet.
- Bakjesmethode wordt blijvend geactualiseerd, aangevuld en onderwerpen worden opgenomen in de jaarplanning.
- Oriëntatie op een nieuw volgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling en een nieuwe methode voor gedrag en interventies. Er zijn landelijk veel ontwikkelingen op bovenstaand gebied. De komende periode willen we gaan onderzoeken naar wat het beste bij 't Blokhuus past.
- Door de media coaches wordt het waarde-kader van Kennisnet gebruikt om een afweging te maken over hoe we de ontwikkeling van de kinderen zo goed als mogelijk kunnen borgen met het gebruik van de digitale leeromgeving waarbij tevens een bewust gebruik is van de methodes en de privacy en veiligheid van kinderen is gewaarborgd.

1.3 Wereldoriëntatie

De **kerndoelen** voor Wereldoriëntatie zijn:

1. De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.
2. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.
3. De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.
4. De leerlingen leren hoe je weer en klimaat kunt beschrijven met behulp van temperatuur, neerslag en wind.
5. De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik.
6. De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.
7. De leerlingen leren dat de positie van de aarde ten opzichte van de zon, seizoenen en dag en nacht veroorzaakt.
8. De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.
9. Kinderen leren over de maatregelen die in Nederland genomen worden/werden om bewoning van door water bedreigde gebieden mogelijk te maken.
10. De leerlingen leren over de mondiale ruimtelijke spreiding van bevolkingsconcentraties en godsdiensten, van klimaten, energiebronnen en van natuurlandschappen zoals vulkanen, woestijnen, tropische regenwouden, hooggebergten en rivieren.
11. De leerlingen leren omgaan met kaart en atlas, beheersen de basistopografie van Nederland, Europa en de rest van de wereld en ontwikkelen een eigentijds geografisch wereldbeeld.
12. De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.
13. De leerlingen leren over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: jagers en boeren; Grieken en Romeinen; monniken en ridders; steden en staten; ontdekkers en hervormers; regenten en vorsten; pruiken en revoluties; burgers en stoommachines; wereldoorlogen en holocaust; televisie en computer.
14. De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.

Wereldoriëntatie omvat de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. 't Blokhuis hanteert in de groepen 1 t/m 4 thematisch ingerichte onderwerpen. Met name bij de kleuters is wereldoriëntatie geïntegreerd in de thema's die via de methode Schatkist aangeboden worden. In groep 3 wordt nu gebruik gemaakt van 'Huisje Boompje Beestje' ter ondersteuning, groep 4 maakt gebruik van 'Studio Snugger'. Beide programma's worden vanaf schooljaar 2021-2022 vervangen. 't Blokhuis hanteert voor de groepen 5 t/m 8 de methodes Naut, Meander en Brandaan. Deze methodes worden digitaal aangeboden aan de leerlingen. De verwerking sluit goed aan bij het verwerven van 21st century skills, waarmee school de leerlingen voorbereidt op vaardigheden die zij in de toekomst nodig hebben.

Waar in groep 5 en 6 de leerstof nog klassikaal aangeboden wordt, is de verwerking in de groepen 7 en 8 meer individueel gericht. Toetsing gebeurt digitaal, waardoor de toetsgegevens direct

geanalyseerd worden en leerkrachten dit overzicht gebruiken om volgende lessen vorm en inhoud te geven.

1.3.5 Toekomst

Voor de groepen 3 en 4 wordt gezocht naar een nieuw programma of methode om het vak wereldoriëntatie vorm te geven.

In samenwerking met de taalwerkgroep, gaat 't Blokhuus onderzoeken of een integrale methodiek voor begrijpend lezen ook toegepast kan worden in alle lessen van Naut, Meander en Brandaan. Zo kunnen strategieën die aangeleerd worden, ook direct door leerlingen bij andere vakgebieden worden toegepast en komt de transfer van deze vaardigheden beter tot stand.

Verder zal 't Blokhuus gaan onderzoeken hoe de lessen in groep 5 en 6 het beste vormgegeven kunnen worden. Momenteel gebeurt dit digitaal klassikaal, maar er zijn meerdere mogelijkheden. Zo wordt onderzocht wat het effect van digitaal lesgeven op de resultaten is, evenals individuele verwerking of aanbod op papier.

Evaluatie van de resultaten van de digitale methode voor wereldoriëntatie vindt plaats in de periode van de toetsen/rapporten. In groep 7 wordt in de Entreetoets het onderdeel Wereldoriëntatie afgenomen om te kijken wat de opbrengsten zijn. Voor groep 8 geldt in de Eindtoets hetzelfde. Daarna wordt in de werkgroep Wereldoriëntatie gekeken naar het effect van een digitale methode/leren op het leerrendement van kinderen.

Doelen wereldoriëntatie:

- De gekozen methodiek voor het aanleren van strategieën en vaardigheden voor begrijpend lezen zijn geïntegreerd in de lessen wereldoriëntatie.
- Er liggen heldere afspraken, onderbouwd door praktijkonderzoek, over de wijze waarop de lessen in groep 5 en 6 aangeboden worden om de hoogste opbrengsten te bereiken.
- Er wordt onderzocht welke ondersteunende programma's of methodes in groep 3 en 4 worden aangeboden op het gebied van wereldoriëntatie ter vervanging van 'Huisje Boompje Beestje' en 'Studio Snugger' en deze worden in schooljaar 2021-2022 geïmplementeerd.

1.4 ICT/ digitale leeromgeving

Digitalisering neemt een steeds belangrijkere plaats in het onderwijs in. 't Blokhuus vindt het van groot belang voor leerlingen dat zij goed leren omgaan met de digitale wereld, zodat zij hierop voorbereid worden voor de toekomst. Daarnaast biedt het gebruik van ICT-toepassingen meer mogelijkheden om leerstof adaptiever vorm te geven, leerlingen die langdurig ziek zijn onderwijs op afstand te verzorgen en voor leerkrachten om sneller inzicht te hebben in de vaardigheden en vorderingen van hun leerlingen.

1.4.5 Digitalisering

De laatste jaren zijn er grote beslissingen genomen ten aanzien van ICT en de investeringen hierin. 't Blokhuus werkt met iPads en Chromebooks. iPads worden in groep 1 t/m 4 gebruikt, Chromebooks zetten ze in de groepen 5 t/m 8 in. Sinds 2018 werkt 't Blokhuus met Snappet en wordt dit gefaseerd ingevoerd in de groepen 5 t/m 8. Hiervoor is een bewuste keuze gemaakt, zodat de onderbouwleerlingen ook voldoende motorische vaardigheden blijven oefenen. Verder heeft 't Blokhuus de computers en digiborden vernieuwd, zodat alle materialen weer up-to-date zijn. De wijze waarop met de spullen omgegaan moet worden is vastgelegd in het document: afspraken iPads

en afspraken Chromebooks. Van leerkrachten wordt verwacht dat zij de didactische vaardigheden hebben om met het gebruik van digitale leeromgevingen om te gaan.

Naast de reguliere verwerking, bieden de ICT-toepassingen leerkrachten ook de mogelijkheid om verdiepings- of verrijkingsopdrachten aan te bieden aan leerlingen, maar ook herhalingsoefeningen of remediërende oefeningen. Hierdoor is 't Blokhuus in staat om leerlingen verwerking aan te bieden die aansluit bij hun onderwijsbehoeften.

1.4.6 Snappet en de zaakvakken

In de groepen worden reguliere methodes gebruikt, waarbij in groep 1 t/m 4 ICT als toevoeging op het bestaande onderwijsprogramma ingezet wordt. In groep 5 t/m 8 worden ICT-toepassingen ingezet als digitale vervanging voor de papieren verwerking. Zo wordt de verwerking van rekenen, taal en spelling via Snappet aangeboden. Wereldoriëntatie volgen leerlingen via Basispoort. In groep 5 worden de kinderen opgeleid voor een typediploma.

Leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 zijn getraind in het analyseren van data in Snappet en kunnen er naar handelen. Met de komst van nieuwe leerkrachten wordt deze training herhaald, zodat alle leerkrachten hier voldoende competent in zijn.

1.4.7 Samenwerking

't Blokhuus werkt op het gebied van ICT en digitale leermiddelen samen met SIVON en Kennisnet. Zij vindt het belangrijk om kennis en ervaringen van anderen op te halen, maar ook te delen met anderen. Deze uitwisseling wordt via SIVON en Kennisnet via een landelijk platform mogelijk gemaakt. Dit is belangrijk voor 't Blokhuus om op deze wijze veel verschillende ervaringen en deskundigheid te kunnen benutten.

1.4.8 Toekomst

In de komende periode zal 't Blokhuus het vak 'mediawijsheid' verder opnemen in het curriculum. Wij willen 8 lessen per jaar in de groepen 1 t/m 8 inzetten rondom dit thema. Daarnaast wordt het beleidsplan mediawijsheid verder uitgewerkt.

Tevens blijft school investeren in het verder implementeren van Snappet. Hieronder wordt niet alleen de uitrol in groep 8 verstaan, maar ook een zo effectief mogelijk gebruik binnen de verschillende vakgebieden waarvoor Snappet gebruikt wordt.

Ook gaat school onderzoeken hoe de leerstof ingericht kan worden via Snappet voor leerlingen die op een eigen leerlijn werken. Dit zijn vooral de leerlingen die de 1F-lijn volgen (het fundamentele niveau) en leerlingen die hoogbegaafd zijn en versneld door de leerstof heen gaan. 't Blokhuus wil dat haar leerkrachten in staat zijn om de resultaten te analyseren en van daaruit het aanbod te selecteren en af te stemmen voor een optimale ontwikkeling van de leerlingen.

Daarnaast heeft het thuisonderwijs dat vanwege de Coronacrisis geboden moest worden, ons inzicht gegeven in de verdere mogelijkheden voor inzet van digitaal onderwijs. Wij willen in de komende periode onderzoeken hoe digitaal onderwijs ingezet kan worden voor het maken en inleveren van huiswerk of het bieden van thuisonderwijs aan langdurig zieke leerlingen.

Tot slot is het van belang dat de kwaliteit van het onderwijs bewaakt wordt met de inzet van ICT.

Hiervoor is het belangrijk dat er een goede balans gevonden wordt tussen de inzet van ICT, didactiek en privacy, leerrendement en ethiek m.b.t. gebruik van ICT. De leerkrachten van groep 5 t/m 8 zijn getraind in het analyseren van data in Snappet, maar merken ook dat Snappet de rol van de

leerkracht voor een groot deel overneemt. 't Blokhuus is als school bewust bezig met het ontwikkelen van de didactische en pedagogische vaardigheden, welke nodig zijn om te kunnen werken in een digitale omgeving. School is namelijk van mening dat het werken met Snappet (en andere digitale methodes) een nieuwe leerkrachtvaardigheid vraagt. Door hier kritisch naar te blijven kijken, wil 't Blokhuus voorkomen dat haar leerkrachten als het ware slaaf worden van Snappet. Dit doet zij mede door intensief samen te werken met netwerken als Kennisnet en de Ethische raad. 't Blokhuus zal in de komende planperiode onderzoeken hoe deze balans het beste gemaakt kan worden en welke afspraken daar aansluitend bij horen.

Doelen ICT:

- 't Blokhuus heeft een actueel beleidsplan mediawijsheid opgesteld, waarin afspraken vastgelegd zijn over hoe lessen mediawijsheid een plaats krijgen in het curriculum.
- Snappet is volledig geïmplementeerd in de school, waarbij alle leerkrachten geschoold zijn het vormgeven van instructie via Snappet en afspraken geborgd zijn.
- Formuleren van beleid voor de inzet van digitale toepassingen voor het maken van huiswerk en het bieden van thuisonderwijs aan langdurig zieke leerlingen.
- 't Blokhuus heeft inzicht in de effecten van ICT-toepassingen in het onderwijs op de opbrengsten van leerlingen en formuleert beleid hoe de balans tussen ICT en didactiek op school gemaakt wordt, alsmede verder onderzoek naar het leerrendement en verder beschrijven van de waarde (ethiek) die wij hanteren met betrekking tot het gebruik van ICT.
- 't Blokhuus reguleert AVG en internetgebruik op haar school middels heldere protocollen.

1.5 Wetenschap en Techniek

De **kerndoelen** van Wetenschap en Techniek zijn:

1. De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.
2. De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik.
3. De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.

Om leerlingen een onderzoekende houding aan te leren is wetenschap en techniek een belangrijk onderdeel in het curriculum van 't Blokhuus. De ontdekkende en ontwerpende manier van leren die ten grondslag ligt aan de kennis en vaardigheden die leerlingen in hun werkzame leven nodig hebben, stimuleert een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding. Hiermee ontwikkelen leerlingen noodzakelijke 21st century skills als creativiteit, ondernemingszin, kritisch denken, samenwerken en ICT-geletterdheid. Dit wordt in projectvorm aangeboden en leerlingen werken hier onder andere in het technieklokaal aan. In het technieklokaal krijgen de kinderen uit alle groepen, onder begeleiding van 3 vrijwillige Techniekcoaches, in kleine groepjes technieklessen. Thema's die tijdens Wetenschap en Techniek aan bod komen zijn gezondheid, natuur en ruimte, de technologische, bebouwde en maatschappelijke omgeving, hoe die tot stand is gekomen en hoe we daar nu en in de toekomst op een duurzame en veilige manier mee om kunnen gaan. Kinderen werken onder andere in het technieklokaal aan deze projecten.

Maar ook programmeren, het werken met robots en nog heel veel andere zaken komen aan bod. Om onderzoekend en ontwerpend leren structureel aan bod te laten komen, stimuleert 't Blokhuus deze manier van werken niet alleen tijdens Wetenschap en Techniek maar ook binnen andere vakken. Door kinderen continu binnen een rijke leeromgeving en door middel van actieve

onderwijsvormen uit te dagen, ontwikkelen ze benodigde vaardigheden om later succesvol aan de maatschappij deel te kunnen nemen én ontdekken ze hun eigen talenten.

1.6 Cultuur

De kerndoelen voor Cultuur (Kunstzinnige Oriëntatie) zijn:

1. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
2. De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.
3. De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

In de groepen 1 t/m 8 is een doorgaande lijn gerealiseerd voor muziek en drama, welke door een vakdocent geboden worden. Eén keer per jaar heeft elke groep een Midweek (voorstelling) voor ouders en andere groepen binnen de school. De midweken worden verzorgd door de vakdocent, leerkracht en leerlingen.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Kunstvakken stimuleren de creativiteit van de leerling en laten de leerling bewust kijken en reflecteren. Iedere week krijgen de leerlingen teken- en handvaardigheidslessen. Met verschillende technieken prikkelen we de fantasie van de leerlingen. In de bovenbouw maken wij gebruik van een creatief circuit. 't Blokhuus is betrokken bij de omgeving en neemt deel aan verschillende culturele activiteiten. Ook maken we gebruik van de kunstroute binnen de school. In het convenant Cultuureducatie Nijkerk is vastgelegd hoe de lokale samenwerking tussen scholen gestimuleerd wordt op het gebied van culturele vorming.

1.6.5 Toekomst

We willen investeren in een doorgaande lijn binnen de school op het gebied van cultuureducatie en deze meer zichtbaar maken in de school. Daarbij hoort dat er meer activiteiten ingepland worden op de jaaragenda, maar 't Blokhuus wil ook flexibiliteit behouden om in te kunnen spelen op ontwikkelingen of activiteiten die in de omgeving aangeboden worden. Wel moet deze doorgaande lijn ervoor zorgdragen dat er continue aandacht is voor het aspect van kunst en cultuur.

Doelen cultuur:

- Er is een intensieve lokale samenwerking tussen scholen onderling en de gemeente ten aanzien van het vormen van gemeentelijk- en school specifiek cultuurbeleid.
- 't Blokhuus heeft een doorgaande lijn culturele vorming ontwikkeld, waarin naast muziek en drama, onderdelen als beeldende vorming en kunsteducatie uitgewerkt zijn en een vaste plaats op de jaaragenda hebben.
- Onderzoeken of er een nieuw Kunst- en Cultuur Beleidsplan moet komen in aanvulling op het convenant van de gemeente Nijkerk.
- 't Blokhuus heeft een 'creatief circuit' ontwikkeld voor de bovenbouw

1.8 Bewegingsonderwijs

De **kerndoelen** van bewegingsonderwijs zijn:

1. De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren.
2. De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.

Op 't Blokhuus speelt bewegingsonderwijs een belangrijke rol. Het bewegingsonderwijs bij de kleuters vindt plaats in de parketzaal in de school. Om de lessen vorm te geven gebruiken wij de gymlessen uit de Schatkist-methode. Deze combineren we vaak met gymlessen uit de methode 'Bewegingsonderwijs in het speellokaal' omdat we te maken hebben met een bepaalde beperking wat betreft materiaal en ruimte. De focus in deze lessen ligt vooral op het ontwikkelen en verfijnen van de grove motoriek, zoals het vangen van een bal, lopen over een lijn of klimmen op een klimrek. Verder is er ook aandacht voor samenwerken, zoals het spelen van een tik- of balspel.

De kinderen in de groepen 3 t/m 8 krijgen één keer per week een blokuur (2 keer 45 minuten) bewegingsonderwijs aangeboden, waarbij de belangrijkste bewegings- en spelvormen centraal staan. Denk hierbij aan balanceren, klimmen, zwaaien, springen, en mikken, maar ook aan tikspelen, doelspelen en bewegen op muziek. Al deze bewegings- en spelvormen worden op niveau en als een doorlopende lijn in de groepen 3 tot en met 8 aangeboden. Vanaf het schooljaar 2020-2021 worden de gymlessen gegeven aan de hand van een nieuw ontwikkelde methode, die opgebouwd is aan de hand van de leerlijnen, tussendoelen en methodisch/didactische uitwerkingen uit het boek: 'Basisdocument Bewegingsonderwijs' (Mooij, C., Berkel, M. van & Hazeleback, C., 2011).

Naast het belang van goed opgebouwde gymlessen, vinden wij het op 't Blokhuus belangrijk dat kinderen leren deelnemen aan een activiteit waarbij normen en waarden centraal staan. Hierbij gaat het niet alleen om respect en rekening houden met elkaar, maar ook om het samen op gang houden van een activiteit. Dit is terug te zien in ons bewegingsonderwijs, doordat wij waarde hechten aan de reguleringsdoelen. Reguleringsdoelen leren kinderen om bewegingssituaties op gang te houden, wijzigingen aan te brengen, eigen mogelijkheden en grenzen verkennen en rekening houden met anderen, aldus Mooij, e.a. (2011). Deze vaardigheden zijn niet alleen nodig in de gymzaal, maar ook wanneer kinderen op het schoolplein een spel spelen.

De lessen worden in enkele groepen in het schooljaar 2020-2021 gegeven door een leerkracht met een bewegingsbevoegdheid en een student van de ALO, zodat de groepsleerkracht tijdens de gymlessen ambulant is.

1.8.1 Toekomst

Vanaf schooljaar 2020-2021 worden de lessen bewegingsonderwijs voor het eerst gegeven door een leerkracht en ALO-student, waardoor groepsleerkrachten tijdens de gymlessen ambulant zijn. Via deze weg wil 't Blokhuus onderzoeken of het voor hen een meerwaarde heeft om in de toekomst te gaan werken met een vakdocent voor bewegingsonderwijs of dat zij het bewegingsonderwijs ook goed kunnen vormgeven wanneer dit per groep worden gegeven door de groepsleerkracht. Uit onderzoek van Nijkerk Sportief en Gezond, dat is afgenomen in 2019-2020, is gebleken dat 79% van de kinderen uit groep 3 tot en met 8 van 't Blokhuus (in totaal 191 kinderen) een gezond gewicht heeft en dat 80% van deze kinderen lid is van een sportvereniging. Deze gegevens worden omschreven als gezond. Echter blijkt ook uit dit onderzoek dat er voor 't Blokhuus winst te behalen valt wat betreft de conditie en het uithoudingsvermogen van de kinderen, aangezien maar 35% van de bovengenoemde kinderen hier voldoende op scoort. De komende jaren willen wij ons daarom

gaan richten op het verbeteren van de conditie en het uithoudingsvermogen van de kinderen. Dit willen wij gaan doen door in ieder geval drie keer per jaar de shuttle-run test af te nemen in de gymlessen. In 2021-2022 zullen wij evalueren of dit actiepoint voldoende is geweest om het percentage van 35% omhoog te brengen. Verder blijft school participeren in regionale en landelijke onderzoeken.

Doelen bewegingsonderwijs:

- 't Blokhuus implementeert een doorgaande lijn voor bewegingsonderwijs, gebaseerd op de doelen en domeinen uit het boek 'Basisdocument Bewegingsonderwijs'.
- Onderzoeken of het meerwaarde heeft voor 't Blokhuus om de lessen bewegingsonderwijs door een vakdocent uit te laten voeren.
- Middels de lessen bewegingsonderwijs en inzet van de shuttle-run test evalueert 't Blokhuus of de conditie en het uithoudingsvermogen van hun leerlingen uit groep 3 t/m 8 hoger ligt dan 35% voldoende.

1.9 Extra ondersteuning aan leerlingen

De wijze waarop 't Blokhuus de zorgstructuur en daarmee extra ondersteuning aan leerlingen heeft georganiseerd staat opgenomen in het School Ondersteunings Profiel (SOP) en de schoolgids (paragraaf 3.6). De uitgangspunten zijn handelingsgericht werken, waarbij leerlingen zo lang mogelijk tijdens de instructie bij de groep gehouden worden en waar nodig bij de verwerking op eigen niveau werken.

't Blokhuus streeft ernaar om alle leerlingen zo veel mogelijk op het eigen niveau onderwijs te bieden en te streven naar groei bij elk kind. School hecht er veel waarde aan om de verbinding met ouders te zoeken en te houden. Wanneer er zorgen zijn over een leerling, wordt dit vroegtijdig gedeeld met ouders en zoekt school mogelijkheden om leerlingen binnen en buiten de school te ondersteunen. Waar nodig wordt het gebiedsteam ingeschakeld.

De ondersteuning van de leerlingen is een verantwoordelijkheid van het gehele team. Naast leerkrachten zijn er diverse ondersteuners werkzaam op school. Het team streeft voortdurend naar verdere professionalisering om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van al hun leerlingen. Als er behoefte is aan advies of ondersteuning, leggen de directeur en de IB'er waar nodig contact met het samenwerkingsverband.

Een belangrijk aspect voor extra ondersteuning is de ondersteuning aan hoogbegaafde leerlingen. 't Blokhuus heeft een eigen protocol hoogbegaafdheid opgesteld, waarin beschreven staat hoe de school hoogbegaafde leerlingen signaleert, ondersteunt en volgt. Een onderdeel van het aanbod aan hoogbegaafden is de interne Plusklas, waar geselecteerde leerlingen van groep 6 t/m 8 één dagdeel in de week met gelijkgestemden aan deel kunnen nemen.

1.9.1 Toekomst

In de komende planperiode gaat 't Blokhuus in ieder geval het SOP opnieuw vaststellen, zodat er een actueel beeld is van de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

Daarnaast wil 't Blokhuus onderzoeken hoe zij hun kennis rond de ondersteuning aan hoogbegaafde leerlingen kunnen delen met collega's binnen het samenwerkingsverband. We willen daarbij binnen het lokale bestuurlijk netwerk aangeven dat we willen uitgroeien tot een expertisecentrum, waar scholen met hun vragen terecht kunnen en waar good practices gedeeld kunnen worden. Hierbij willen we ook de lokale partners, zoals gemeente betrekken.

Doelen extra ondersteuning:

- 't Blokhuus stelt opnieuw het SOP vast.
- 't Blokhuus groeit in samenspraak met het samenwerkingsverband en lokale partners uit tot expertisecentrum op het gebied van de ondersteuning aan hoogbegaafde leerlingen binnen de school.

2 Personeelsbeleid

2.1 Personeelsbeleid

Het voeren van een goed en verantwoord personeelsbeleid is onmisbaar om de school als lerende organisatie te ontwikkelen. Enerzijds is het voor teamleden van belang onder goede arbeidsvoorwaarden/omstandigheden en in een goed werkklimaat te werken, terwijl anderzijds de persoonlijke ontwikkeling binnen de doelstellingen van de school de ruimte krijgt.

De medewerkers van 't Blokhuis functioneren in een dynamische, kennis intensieve omgeving. Het personeelsbeleid is gericht op de permanente ontwikkeling van de medewerkers, die mee bewegen met de zich ontwikkelende vraag vanuit de maatschappij en de ontwikkeling van kinderen.

De samenwerking binnen en de aansturing van de organisatie is gericht op het versterken van de kwaliteit van medewerkers en het stimuleren van ieders ontwikkeling.

Daarnaast wordt bewust beleid gevoerd op het werken als één team vanuit de beginselen van een lerende organisatie. Hierbij zijn sleutelbegrippen: verantwoordelijkheid (interne afstemming en uitwisseling), vertrouwen en verbondenheid.

Onze waarden betekenen:

- Het beste willen bieden met ambitie en uitdaging
- dat wij respectvol met elkaar omgaan in een open sfeer met aandacht voor elkaar
- wij problemen durven te benoemen en te bespreken
- belangstelling hebben voor elkaar en er voor elkaar zijn.

Om dit te waarborgen zullen wij zorgen voor:

1. Goede hantering van de arbeidsvoorwaarden.
2. Het bevorderen van een goede werksfeer en een goed werkklimaat waarin het personeel tot zijn recht komt, zich geaccepteerd en veilig voelt en waar samenwerking bevordert wordt.
3. Komen tot verbetering en optimaliseren van de kwaliteit van arbeid, daar waar nodig.
4. Het realiseren van een effectieve inzet van mensen ten behoeve van de doelstelling van de school en zo goed mogelijk passend bij de ambitie van de medewerker om kwalitatief goed onderwijs te kunnen waarborgen.

Eénmaal per jaar voert de directeur/bestuurder een belangstellingsgesprek met alle medewerkers.

Periodiek voert de directeur/bestuurder een functioneringsgesprek met alle medewerkers.

In deze gesprekken staan de volgende thema's en vragen centraal:

- Het eigen functioneren
- Hoe is het de afgelopen periode gegaan?
- Hoe sta je als teamlid in de organisatie?
- Welke resultaten heb je bereikt?
- Hoe kijkt de organisatie daarnaar?
- Integraal onderdeel van het functioneringsgesprek is het thema ambities.

Sturend daarbinnen zijn de volgende vragen:

- Welke werkzaamheden geven je energie?
- Welke kant wil je op en wat is je ambitie?
- Wat levert dit op voor je collega's en de organisatie?
- Hoe ga je met die ambitie aan de slag?

Deze gesprekken zijn ook de basis voor het werkverdelingsplan om daarmee de formatie en de bezetting van de groepen voor het volgende schooljaar te bepalen en mede de inzet van de overformatie en de onderwijs ondersteuning.

De gesprekken met de directeur-bestuurder worden volgens dezelfde cyclus gevoerd door de voorzitter en een lid van de Raad van Toezicht.

2.2 Werkverdelingsoverleg

Het werkverdelingsplan wordt opgesteld door de directie, in en na samenspraak met het team van 't Blokhuus en gebaseerd op de besluiten die in de diverse overleggen zijn genomen.

Door het team en directie is besloten wat de uitgangspunten zijn voor dit Werkverdelingsplan.

In april wordt door de directie een Bestuurs-formatieplan opgesteld na een ronde Belangstellingsoverleg-gesprekken. Dit plan wordt gemaakt mede op basis van wat besproken is in de vergaderingen welke wij hierover hebben in november, januari, maart en april. Dit Bestuurs-formatieplan dient door de meerderheid van de aanwezigen in de teamvergadering te worden aangenomen. Ook dient de MR goedkeuring te verlenen.

In het concept werkverdelingsplan leggen wij vast hoe we het komend schooljaar gaan werken. Uit het eerdere werkverdelings-overleg is naar voren gekomen dat wij niet gaan werken met een strikt taakbeleid waarin alle taken nauw omschreven zijn, met de daaraan te besteden tijd, maar dat we wel alert zullen zijn op extra taken buiten de groepsverantwoordelijkheid en dat we met elkaar kritisch kunnen zijn over de invulling.

In de jaarplanning zullen we proberen rekening te houden met zaken als onder meer Tech Event, bezoek aan ARN, hockey clinics, tennis clinics, Judo. Dit om ophoping en piekbelasting te voorkomen. We hebben als team besloten geen uren te willen tellen, wel is er aangegeven dat we alert moeten zijn op de piekmomenten in het jaar en dat we graag d.m.v. over-formatie mogelijk wat meer ruimte krijgen voor ambulante taken en onderlinge afstemming zoals klassenbezoeken, peerreview etc. Wel geven we inzicht, net als andere jaren, in wat de overige taken zijn en hoe we die voor komend schooljaar gaan verdelen. Deze opsomming is niet limitatief.

2.3 Arbobeleid

Arbobeleid gaat allereerst over preventie. Een bestuur moet zoveel mogelijk ondernemen om een veilige en gezonde werkplek te creëren. Daardoor zullen er aantoonbaar minder arbeidsongevallen plaatsvinden, en zullen medewerkers hun werkomgeving op school als prettig ervaren. Ook kan goed arbobeleid leiden tot minder psychische vermoeidheid en uiteindelijk een afname van het ziekteverzuim. Uit onderzoek is gebleken dat medewerkers beter presteren als zij kunnen werken in een veilige, gezonde omgeving, en dat draagt bij aan goed onderwijs.

De directie/het bestuur streeft naar optimale arbeidsomstandigheden voor haar personeel. Het arbobeleid is gericht op waarborging van de veiligheid en gezondheid van medewerkers en op het voorkomen en beheersen van psychosociale arbeidsbelasting (seksuele intimidatie, agressie en geweld, pesten, discriminatie en werkdruk). De directie/het bestuur organiseert het werk op zo'n manier dat onaanvaardbare risico's in principe worden uitgesloten.

Vermijdbaar verzuim en arbeidsongeschiktheid worden zo veel mogelijk tegengegaan. 't Blokhuus formuleert en evalueert hiertoe doelen en realistische streefcijfers. Deze cijfers worden gerelateerd aan de landelijke verzuimcijfers en meldingsfrequentie en wordt gerapporteerd in de periodieke

Managementrapportage.

Seksuele intimidatie, agressie, geweld, pesten en discriminatie worden actief bestreden. Verder is het streven om personeelsleden zo goed en breed mogelijk in te zetten, en binnen het personeelsbeleid is specifiek aandacht voor het welzijn van het personeel. In zijn algemeenheid gaat de aandacht uit naar speciale doelgroepen zoals de inzet van nieuw personeel, ouderen, herintreders en arbeidsgehandicapten. Maar als uit de jaarlijkse verzuimanalyse een andere doelgroep naar voren komt zal de aanpak van deze doelgroep worden opgenomen in dit beleid. (bijvoorbeeld de groep 25-35-jarige jonge moeders).

Niet alleen voor de directie/het bestuur is er een taak weggelegd. Ook de medewerkers dienen zich bewust te zijn van de noodzaak om veilig en gezond te werken. Dat betekent dat de directie/het bestuur niet alleen tijd moet investeren in het instrueren van medewerkers. Ook moet een sfeer worden gecreëerd waarin medewerkers elkaar kunnen en durven aanspreken op onveilig gedrag, werkdruk aan de orde kan worden gesteld, en 'good practices' met elkaar worden gedeeld.

Wij zijn aangesloten bij het vervangingsfonds en het Participatiefonds. De vervanging zal intern of door inzet van externe collega's worden ingevuld.

Wij zijn aangesloten bij Zorg van de zaak, van waaruit in geval van ziekte sturing zal worden gegeven op het ondernemen van de juiste acties. Wij zijn tevens aangesloten bij de Landelijke Klachten Commissie Onderwijs en wij verwerken de ingediende klachten volgens de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling.

Zie verder het Arbobeleidsplan dat is vastgesteld in oktober 2018.

2.4 Professionalisering

Zoals aangegeven in paragraaf 2.1. gaan we uit van een lerende organisatie en vinden we de ontwikkeling van de medewerkers van belang.

De ontwikkeling van de maatschappij staat niet stil en de school zal daarop moeten blijven inspelen. De medewerkers zullen bij het ontwikkelen van nieuwe onderwijsconcepten een gezamenlijke visie moeten voorstaan. Door samenwerking, intervisie en het geven van feedback komt de collegialiteit tot uiting. Ook worden (beginnende) leerkrachten, stagiaires en Leraren In Opleiding (LIO-ers) door de school begeleid en gestimuleerd tot verdere professionalisering en deskundigheidsbevordering om een optimale begeleiding van de leerlingen te realiseren. Het functioneel omgaan met multimedia, ICT en het digitale geletterdheid is een onderdeel hiervan en wordt steeds belangrijker. Tijdens de Corona crisis is hierin een grote stap gemaakt. .

Medewerkers willen/moeten voldoen aan de competenties zoals deze zijn weergegeven in de wet BIO (Beroepen In het Onderwijs). Op basis van deze landelijk vastgestelde competenties is er een scan. Een scan op deze competenties maakt onderdeel uit van de functioneringsgesprekken en klassenobservaties. De uitkomst hiervan kan een bijdrage leveren aan de verdere opleidingsvragen van de medewerker en/of de organisatie.

Alle medewerkers volgen de cursus 'Met sprongen vooruit' die past bij zijn/haar groep. Afgelopen schooljaar hebben 5 medewerkers de opleiding 'Media coach' gevolgd. Verder kunnen medewerkers vanuit de organisatie opleidingen en cursussen volgen, mits deze zijn toegespitst op hun functie en/of ambitie om door te groeien binnen de eigen en/of andere onderwijsorganisatie.

Doelen personeelsbeleid en professionalisering:

- Digitale geletterdheid en werken met digitale methodes moet gemeengoed worden in ons onderwijs
- Het eigenaarschap van de medewerkers versterken d.m.v. een actieve inbreng in het werkverdelingsoverleg en teamvergaderingen.

3 Stelsel van kwaliteitszorg

De school bewaakt systematisch de kwaliteit van haar onderwijs en neemt maatregelen om de kwaliteit te behouden en zo nodig te verbeteren. Kwaliteitszorg op 't Blokhuus heeft betrekking op de activiteiten van de school die gericht zijn op het verzamelen van informatie over de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten, het primaire proces en de beïnvloedbare voorwaarden waaronder dit proces wordt vormgegeven. De verzamelde informatie vormt vervolgens de basis voor en past in een beleid dat gericht is op verbetering. Kwaliteitszorg verwijst naar het geheel aan activiteiten op het gebied van zelfevaluatie met bijbehorende verbeteracties voor de organisatie en het onderwijs op de school. Uitgangspunten voor de ontwikkeling van ons kwaliteitsbeleid:

1. Kwaliteitszorg is geen doel maar een middel om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.
2. Een model voor zelftoetsing is wel noodzakelijk maar niet voldoende. Elke kwaliteitsverbetering start met 'weten hoe het zit'. Als er geen inzicht bestaat en als de bereidheid om te reflecteren ontbreekt, wordt het niks. Weten is noodzakelijk, maar nog niet voldoende. Er moet ook nog wat gebeuren: het uitvoeren van de verbeteracties.
3. Het werken aan kwaliteit en kwaliteitsverbetering hangt altijd samen en dient gebaseerd te zijn op de uitgangspunten van de school: wat vinden we met elkaar belangrijk? Het is daarom belangrijk een model of aanpak te kiezen waarin die eigenheid tot uiting kan worden gebracht.
4. Cruciaal zijn acties gericht op kwaliteitsverbetering. Als we weten wat beter kan en moet, zullen we dat ook moeten aanpakken en daarin ligt geen vanzelfsprekendheid.
5. Kwaliteit is niet automatisch blijvend. Het is belangrijk voortdurend en systematisch na te gaan hoe het erbij staan. Kwaliteitsborging blijft noodzakelijk. Voor onderwijs ligt de sleutel voor kwaliteitsverbetering bij het personeel. In het onderwijs hangt kwaliteitsbeleid daarom in sterke mate samen met Integraal Personeelsbeleid.
6. Integraal personeelsbeleid is een zaak voor de directie. Effectief leiderschap begint en eindigt bij het inspireren en motiveren van het personeel.
7. De komende vier jaar zullen wederom in het teken staan van borging van alle processen, kwaliteitsmeting en kwaliteitsverbetering.
8. In het schooljaar 2014-2015 zijn we gestart met het leerling administratiesysteem ParnasSys. Mede door dit systeem kunnen we de kwaliteit blijven controleren en borgen. Het geeft ons meerdere instrumenten waarmee we de zorg voor de kinderen stroomlijnen en inzichtelijk maken.
9. Het CITO LVS volgsysteem is een borging van de doorlopende leerling intern. Tevens is nu het advies van de school m.b.t. het VO maatgevend geworden en hanteren wij de Centrale Eind Toets (CET) als spiegel m.b.t. het door ons gegeven advies.

Kwaliteitszorg is een continu proces, dat bij uitstek dynamisch en procesmatig van aard is. Het is een aanpak die op alle niveaus van de organisatie zichtbaar moet zijn. De zorg om kwaliteit hangt nauw samen met het voortdurend verbeteren en veranderen van de eigen werkwijze en organisatie waar alle geledingen van de school bij betrokken zijn.

3.1 Instrumenten

't Blokhuus hanteert verschillende instrumenten, waarmee de kwaliteitszorg wordt vormgegeven. Allereerst het schoolplan waarin richtinggevend uitspraken gedaan worden voor de toekomst. Dit schoolplan wordt vertaald naar een jaarplan, waarin de doelen voor dat schooljaar verder gespecificeerd en geconcretiseerd worden. Ook worden deze doelen uitgewerkt in activiteiten om de

doelen te bereiken. Aan het eind van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd om te zien in hoeverre de doelen al bereikt zijn en de vertaling naar de doelen voor het volgende schooljaar te maken.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gemonitord via het leerlingvolgsysteem in ParnasSys en het volgsysteem op sociaal-emotioneel gebied. Het systeem van toets- en trendanalyse is cyclisch, planmatig en systematisch. Twee keer per jaar maakt de school een analyse van de cognitieve opbrengsten op de midden- en eindtoetsen en de sociaal-emotionele opbrengsten. Deze analyses worden vertaald naar nieuwe meetbare doelen en interventies die op hun beurt weer opgenomen worden in het jaarplan of de groepsplannen.

3.2 Toekomst

Om goed te kunnen evalueren of doelen bereikt zijn, is het belangrijk dat deze doelen zo concreet mogelijk zijn. Dat bereikt school door niet alleen kwalitatieve doelen op te stellen, maar daar in het vervolg ook concrete kwantitatieve doelen aan te koppelen. Verder gaat de school de komende planperiode werken aan het beter inzichtelijk maken van de domeinen, doelen en activiteiten die daaraan gekoppeld zijn, zodat er meer inzicht is in de grote lijn door de school en waar alle groepen mee bezig zijn. Hierdoor verwacht de school meer transparantie te krijgen over de activiteiten die in elke groep uitgerold worden.

Daarnaast wil 't Blokhuus in kaart hebben voor welke leerlingen interventies gedaan worden en dit zichtbaar maken. Deze interventies moeten ook zichtbaar worden gemaakt in dag- of weekplanningen van de groepen, zodat er altijd zicht is op de extra ondersteuning die in een groep geboden wordt.

Ten aanzien van de citotoetsen gaat 't Blokhuus de komende planperiode een goede afweging maken of de citotoetsen bijdragen aan meer inzicht in de vaardigheden van de leerling en of de landelijke spiegel voor dat vakgebied nodig is om de opbrengsten te kunnen duiden en te evalueren. De huidige Trendanalyse zoals die 2 x wordt uitgebracht als spiegel en verantwoording van de resultaten van de voorgaande periode zal komend schooljaar opnieuw met een werkgroep worden besproken zodat we op basis van de gerealiseerde data nog beter kunnen sturen ten aanzien van de te ondernemen acties en versterking van onze kwaliteit.

Ook werkt 't Blokhuus aan het uitrollen van een nieuwe opzet rond de signalering. School wil er naartoe dat leerkrachten de dwarsdoorsnede van de toets resultaten met elkaar bespreken en vervolgens hun eigen toets analyse per vakgebied uitwerken, in ieder geval op het gebied van rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Daaruit volgt het plan van aanpak voor de komende periode.

Tot slot werkt 't Blokhuis de komende planperiode het document 'Regie op Onderwijskwaliteit' verder uit om meer inzicht te verkrijgen in het eigen kwaliteitsbeleid en instrumenten die daarvoor benut (kunnen) worden.

Doelen kwaliteitszorg:

- Alle doelen in de jaarplannen, maar ook groepsplannen of schooleigen normen worden zo concreet mogelijk opgesteld volgens een SMART formulering.
- Elk jaar in beeld brengen per domein aan welke doelen gewerkt wordt en welke activiteiten daar in elke groep aan gekoppeld worden.

- 't Blokhuus heeft een systeem ontwikkeld waarin alle interventies die voor leerlingen worden gepleegd in kaart zijn gebracht en die horen een plek te krijgen in de week- en dagplanning.
- Voor elk vakgebied heeft school in kaart gebracht wat de meerwaarde is van de bijbehorende citotoets(en) en hoe school deze informatie gebruikt in het evalueren en wegen van de opbrengsten op dat vakgebied. Hiermee maken zij een afweging welke citotoetsen in het vervolg wel of niet worden afgenomen.
- Er liggen heldere afspraken over de wijze waarop opbrengsten worden geanalyseerd, besproken en opgevolgd. Deze analyse wordt vertaald in een plan van aanpak voor de komende periode. Hiermee wordt de data gebruikt om te sturen ten aanzien van de te ondernemen acties en versterking van de kwaliteit.
- Het document 'Regie op Onderwijskwaliteit' moet gevuld worden en hiermee wordt inzichtelijk gemaakt hoe het stelsel van kwaliteitszorg op het niveau van de leerlingen, het schoolteam en het bestuur eruit ziet.

4 Huisvesting

Het gebouw met een uitdagend speelplein ligt midden in een woonwijk van Hoevelaken. Het gebouw bestaat uit 12 lokalen, een kleutergymzaal (parketzaal), een ruimte (patio) voor de Peuteropvang en Buitenschoolse opvang van Prokino, directieruimte, 4 spreekkamers, een kelder en Remedial Teaching ruimte. In de spreekkamers kunnen ook (groepen) leerlingen begeleid worden. Op deze manier kunnen we extra aandacht besteden aan individuele leerlingen en kleine groepen.

Dit is de huidige situatie. Zoals in het vorige schoolplan aangegeven waren wij in afwachting van een grote renovatie in schooljaar 21/22,

Door nieuwe ontwikkelingen m.b.t. nieuwbouw van maximaal 700 woningen in de wijk Middelaar ontslaat er mogelijk behoefte aan een nieuwe school op een locatie in deze nieuwbouw. Wij gaan in schooljaar 20/21 met de gemeente onderzoeken of wij met de gemeente de nieuwbouw kunnen realiseren. Het is voor ons dan wel van belang dat de extra ruimtes die wij nu hebben dan ook weer zijn te realiseren. Tevens zullen wij gaan bespreken of wij een integraal kind centrum kunnen worden door een verdergaande samenwerking met Prokino kinderopvang.

Doelen:

- In samenspraak met gemeente onderzoeken of nieuwbouw haalbaar is.
- Eventueel realisatie renovatie in schooljaar 2022-2023
- Eventueel onderzoek en realisatie nieuwbouw in schooljaar 2023-2024
- Onderzoek mogelijkheden integraal kindcentrum 21-22 en 22-23

5 Sponsorbeleid

We zullen gebruik maken van het sponsorbeleid als dit zonder verplichtingen is en ten goede komt aan het onderwijs.

Enkele activiteiten, zoals bijvoorbeeld de realisatie van het Technieklokaal, worden mede door sponsoring in natura mogelijk gemaakt. Ook een financiële bijdrage door een partij buiten school kan ons helpen. Uitgangspunten bij sponsoring zijn altijd:

- Sponsoring mag de onderwijscontinuïteit en/of de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden;
- een door een sponsor verlangde tegenprestatie mag niet onevenredig zijn ten opzichte van de sponsoring;
- het ledenbestand van de vereniging mag nooit door derden worden gebruikt.

6 AVG in het onderwijs

AVG is een belangrijk thema binnen 't Blokhuus. Wij gaan ervan uit dat wij verantwoordelijk en aansprakelijk zijn. Ons beleid m.b.t. AVG moet worden verantwoord in de jaarrekening

Wij zorgen voor een veilige schoolomgeving voor:

- Onze leerlingen
- Alle medewerkers
- De ouders
- Samenwerkingspartners

Wat moeten we als school doen:

We leggen als school vast hoe wij om gaan met de privacy van kinderen/medewerkers/ouders/samenwerkingspartners. Ook leggen we incidenten vast waarbij we denken dat dit de privacy van iemand heeft geschonden (incidentenregistratie). Verder zorgen we er voor dat we met alle externe organisaties waarmee we samenwerken en die privacygevoelige informatie van ons krijgen, een verwerkersovereenkomst afsluiten. Alle privacygevoelige informatie die we als school hebben opgeslagen wordt na de wettelijke termijn vernietigd.

't Blokhuus heeft in het schooljaar 2019-2020 een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld, de heer C. de Beer. De komende periode zullen we, in samenwerking met hem, gaan onderzoeken welke zaken qua AVG op orde zijn en welke nog aandacht behoeven.

Eén en ander zal verder uitgewerkt en aangegeven in de jaarplannen met de te ondernemen acties.

Doelen AVG:

- 't Blokhuus levert een verdere uitwerking van het AVG-beleid op en laat de protocollen beoordelen door de FG'er, wat is weergegeven. Dit zal worden opgenomen in de afzonderlijke jaarplannen.

6 Tijdsplanning en strategische doelen

Onderwijskundig beleid				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
't Blokhuis borgt coöperatieve werkvormen binnen de school en leerkrachten dragen er zorg voor dat er minimaal dagelijks een coöperatieve werkvorm ingezet wordt.	X	X	X	X
EDI wordt schoolbreed verder verdiept en geborgd, zodat het gebruik van EDI zichtbaar is in elke les en gebruikt wordt om de kwaliteit van de les te verhogen.	X	X	X	X
Taal				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Alle leerkrachten vanaf groep 5 voelen zich competent in het werken met Snappet bij de verwerking van taalopdrachten.	X	X	X	X
Begrijpend lezen wordt als integraal onderdeel van andere vakgebieden aangeboden. De methodiek Close Reading wordt hiervoor onderzocht en mogelijk geïmplementeerd, omdat Begrijpend Lezen integraal wordt aangeboden binnen alle vakgebieden.	X	X		
De leesmotivatie van kinderen wordt vergroot door het uitbreiden van de activiteiten die hier betrekking op hebben en het up-to-date houden van de schoolbibliotheek.	X	X	X	X
Estafette krijgt een vaste plaats in de weekplanning van leerkrachten en leerkrachten hanteren een eenduidige aanpak binnen de school, vastgelegd in een borgingsdocument. Er wordt gezocht naar een effectieve invulling van de methode en afspraken worden kritisch bekeken en eventueel bijgesteld.	X	X		
Er ligt een afgewogen besluit of 't Blokhuis over moet stappen op een andere methode voor taal/ spelling	X			
Onderzoek naar de mogelijkheden voor een online-bibliotheek.	X	X		
Rekenen				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Alle leerkrachten vanaf groep 5 voelen zich competent in het werken met Snappet bij de verwerking van rekenopdrachten.	X	X	X	X
De visie op rekenonderwijs wordt omschreven in het rekenbeleid, waarbij een vertaling gemaakt wordt naar afspraken over hoe die lessen eruit zien in de praktijk.	X			
't Blokhuis vervangt de huidige rekenmethode door een methode die aansluit bij de traditionele rekenvisie.	X			
Er liggen heldere afspraken over de wijze waarop 't Blokhuis aan automatisering werkt in de verschillende groepen en deze zijn opgenomen in het rekenbeleid.	X			
Automatiseringsvaardigheden worden in beeld gebracht met een nieuwe methode-onafhankelijke toets, waarbij ook	X			

inzichtelijk wordt welke vaardigheden leerlingen al dan niet beheersen.				
't Blokhuus onderzoekt op welke wijze Snappet gebruikt kan worden voor het vormgeven van individuele leerlijnen voor leerlingen die zich volgens de 1F-lijn ontwikkelen.	X			
Nadenken over effect over het gebruik van digitale leermiddelen op de didactiek en verwerking van het rekenonderwijs.	X	X	X	X
Borging en uitwerking passende perspectieven binnen Snappet	X	X	X	X
Doorzetten 'Met Sprongen Vooruit' voor groep 1 t/m 8	X	X	X	X
Sociaal-emotioneel				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Alle leerling- en groepskaarten van EGGO zijn gedigitaliseerd.	X			
WISEON wordt verder geïmplementeerd in de school en er ligt beleid over hoe de gegevens te analyseren, door wie en welke vervolgstappen er genomen worden.	X			
Er liggen heldere afspraken, vastgelegd in beleid, hoe de individuele leerling via WISEON en EGGO gevolgd wordt.	X			
School ontwikkelt en implementeert groepsplannen voor gedrag in de groepen 1 t/m 8.	X			
School voert een oriëntatie uit naar inzet van het project Lentekriebels en maakt daarin een keus of het toegevoegd wordt aan het curriculum van de school of niet.	X			
Bakjesmethode wordt blijvend geactualiseerd, aangevuld en onderwerpen worden opgenomen in de jaarplanning.	X	X	X	X
Oriëntatie op een nieuw volgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling en een nieuwe methode voor gedrag en interventies. Er zijn landelijk veel ontwikkelingen op bovenstaand gebied. De komende periode willen we gaan onderzoeken naar wat het beste bij 't Blokhuus past.	X	X	X	X
Door de media coaches wordt het waarde-kader van Kennisnet gebruikt om een afweging te maken over hoe we de ontwikkeling van de kinderen zo goed als mogelijk kunnen borgen met het gebruik van de digitale leeromgeving waarbij tevens een bewust gebruik is van de methodes en de privacy en veiligheid van kinderen is gewaarborgd.			X	
Wereldoriëntatie				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
De gekozen methodiek voor het aanleren van strategieën en vaardigheden voor begrijpend lezen zijn geïntegreerd in de lessen wereldoriëntatie.	X	X	X	
Er liggen heldere afspraken, onderbouwd door praktijkonderzoek, over de wijze waarop de lessen in groep 5 en 6 aangeboden worden om de hoogste opbrengsten te bereiken.	X	X		

Er wordt onderzocht welke ondersteunende programma's of methodes in groep 3 en 4 worden aangeboden op het gebied van wereldoriëntatie ter vervanging van 'Huisje Boompje Beestje' en 'Studio Snugger' en deze worden in schooljaar 2021-2022 geïmplementeerd.	X	X		
ICT				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
't Blokhuis heeft een actueel beleidsplan mediawijsheid opgesteld, waarin afspraken vastgelegd zijn over hoe lessen mediawijsheid een plaats krijgen in het curriculum.	X	X	X	X
Snappet is volledig geïmplementeerd in de school, waarbij alle leerkrachten geschoold zijn het vormgeven van instructie via Snappet en afspraken geborgd zijn.	X	X	X	
Formuleren van beleid voor de inzet van digitale toepassingen voor het maken van huiswerk en het bieden van thuisonderwijs aan langdurig zieke leerlingen.	X	X	X	
't Blokhuis heeft inzicht in de effecten van ICT-toepassingen in het onderwijs op de opbrengsten van leerlingen en formuleert beleid hoe de balans tussen ICT en didactiek op school gemaakt wordt, alsmede verder onderzoek naar het leerrendement en verder beschrijven van de waarde (ethiek) die wij hanteren met betrekking tot het gebruik van ICT.	X	X	X	X
't Blokhuis reguleert AVG en internetgebruik op haar school middels heldere protocollen.	X	X	X	X
Cultuur				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Er is een intensieve lokale samenwerking tussen scholen onderling en de gemeente ten aanzien van het vormen van gemeentelijk- en schoolspecifiek cultuurbeleid.	X	X	X	X
't Blokhuis heeft een doorgaande lijn culturele vorming ontwikkeld, waarin naast muziek en drama, onderdelen als beeldende vorming en kunsteducatie uitgewerkt zijn en een vaste plaats op de jaaragenda hebben.	X	X		
Onderzoeken of er een nieuw Kunst- en Cultuur Beleidsplan moet komen in aanvulling op het convenant van de gemeente Nijkerk.		X	X	
't Blokhuis heeft een 'creatief circuit' ontwikkeld voor de bovenbouw			X	
Bewegingsonderwijs				
't Blokhuis implementeert een doorgaande lijn voor bewegingsonderwijs, gebaseerd op de doelen en domeinen uit het boek 'Basisdocument Bewegingsonderwijs'.	X	X	X	
Onderzoeken of het meerwaarde heeft voor 't Blokhuis om de lessen bewegingsonderwijs door een vakdocent uit te laten voeren.	X			

Middels de lessen bewegingsonderwijs en inzet van de shuttle-run test evalueert t Blokhuis of de conditie en het uithoudingsvermogen van hun leerlingen uit groep 3 t/m 8 hoger ligt dan 35% voldoende.	X			
Extra ondersteuning aan leerlingen				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
t Blokhuis stelt opnieuw het SOP vast		X		
t Blokhuis groeit in samenspraak met het samenwerkingsverband en lokale partners uit tot expertisecentrum op het gebied van de ondersteuning aan hoogbegaafde leerlingen binnen de school.	X	X	X	X

Personeelsbeleid en professionalisering				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Digitale geletterdheid en werken met digitale methodes moet gemeengoed worden in ons onderwijs	X	X	X	X
Het eigenaarschap van de medewerkers versterken d.m.v. een actieve inbreng in het werkverdelingsoverleg en teamvergaderingen.	X	X	X	X

Kwaliteitszorg				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Alle doelen in de jaarplannen, maar ook groepsplannen of schooleigen normen worden zo concreet mogelijk opgesteld volgens een SMART formulering.	X	X	X	X
Elk jaar in beeld brengen per domein aan welke doelen gewerkt wordt en welke activiteiten daar in elke groep aan gekoppeld worden.	X	X	X	X
t Blokhuis heeft een systeem ontwikkeld waarin alle interventies die voor leerlingen worden gepleegd in kaart zijn gebracht en die horen een plek te krijgen in de week- en dagplanning.	X			
Voor elk vakgebied dient de school in kaart te brengen wat de meerwaarde is van de bijbehorende citotoets(en) en hoe school deze informatie gebruikt in het evalueren en wegen van de opbrengsten op dat vakgebied. Hiermee gaan zij een afweging welke citotoetsen in het vervolg wel of niet worden afgenomen.	X	X		
Er liggen heldere afspraken over de wijze waarop opbrengsten worden geanalyseerd, besproken en opgevolgd. Deze analyse wordt vertaald in een plan van aanpak voor de komende periode. Hiermee wordt de data	X	X	X	X

gebruikt om te sturen ten aanzien van de te ondernemen acties en versterking van de kwaliteit.				
Het document 'Regie op Onderwijskwaliteit' moet gevuld worden en hiermee wordt inzichtelijk gemaakt hoe het stelsel van kwaliteitszorg op het niveau van de leerlingen, het schoolteam en het bestuur eruit ziet.	X			

Huisvesting				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
In samenspraak met gemeente onderzoeken of nieuwbouw haalbaar is.	X			
Eventueel realisatie renovatie in schooljaar 2022-2023		X		
Eventueel onderzoek en realisatie nieuwbouw in schooljaar 2023-2024	X	X	X	
Onderzoeken mogelijkheden voor integraal kind-centrum	X	X		

AVG in het onderwijs				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
't Blokhuus levert een verdere uitwerking van het AVG-beleid op en laat de protocollen beoordelen door de FG'er, wat is weergegeven. Dit zal worden opgenomen in de afzonderlijke jaarplannen.	X	X	X	X