

Beoordeling speel- en leeromgeving basisschool 't Blokhuis



Colofon

Bureau van Batenburg
Christel van Batenburg
Hoevelaken, januari 2022

In opdracht van:
Basisschool 't Blokhuis
Frans Tromplaan 49, Hoevelaken
T (033) 253 4850

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Samenvatting	4
1. Tevredenheid met 't Blokhuus	4
2. Overwegingen keuze 't Blokhuus	4
3. Nieuwbouw en continue rooster	4
4. Aansluiting bij uitgangspunten	5
5. Verbeterpunten	6
1. Inleiding	7
1.1 Aanleiding	7
1.2 Doel	7
1.3 Aanpak	7
1.4 Wie deden mee met het onderzoek?	8
2. Onderwijs tijdens corona	9
2.1 Aspecten thuisonderwijs	9
2.2 Beoordeling communicatie tijdens recente uitbraak	10
3. Keuze voor en verwachtingen van 't Blokhuus	11
3.1 Waarom ouders kiezen voor 't Blokhuus	11
3.2 Waarom medewerkers kiezen voor 't Blokhuus	12
3.3 Algemeen bijzondere grondslag op 't Blokhuus	12
3.4 Beoordeling organisatie van de school door ouders	13
3.5 Beoordeling schoolklimaat door medewerkers	14
4. Organisatie van de school	15
4.1 Vieringen en activiteiten op 't Blokhuus	15
4.2 Buitenschoolse opvang Prokino	16
4.3 Nieuwbouw en verhuizen	16
4.4 Continurooster	16
4.5 Aansluiting op de middelbare school	17
4.6 Hulpouder of commissielid	17
4.7 Aanvullende opmerkingen over de organisatie van de school	17
5. Communicatie met de school	18
5.1 Communicatie met school volgens ouders	18
5.2 Tips over communicatiemiddelen	18
5.3 Aanvullende tips over communicatie	19

6.	In de klas.....	20
6.1	Hoe leuk de klas is volgens kinderen	20
6.2	Sfeer en contact in de klas volgens medewerkers	20
6.3	Hoe leuk de klas is volgens ouders	21
6.4	Hoe veilig het is volgens kinderen	21
7.	Spelen en leren.....	22
7.1	Onderwijsleerproces volgens medewerkers	22
7.2	Onderwijsleerproces en contact met de leerkracht volgens ouders	23
7.3	Speerpunten in het onderwijs	24
7.4	Leermethoden en uitleg volgens de kinderen	26
7.5	Aandacht voor online en social media	27
8.	Rapportcijfers, typering en tips voor de directeur.....	29
8.1	Rapportcijfers	29
8.2	Typerende woorden voor 't Blokhuus.....	29
8.3	Herkenning kernwaarden	30
8.4	Als ik directeur zou zijn... ..	30
8.5	Tot slot.....	31

Samenvatting

1. Tevredenheid met 't Blokhuus

Over het algemeen zijn kinderen, ouders en medewerkers tevreden over 't Blokhuus en zijn de verwachtingen die ouders hadden uitgekomen.

Positief bij de ouders scoort het contact met en toegankelijkheid van de leerkracht, het plezier waarmee kinderen naar school gaan, de inzet van digitale mogelijkheden, het aanbod van het lesmateriaal, de opvang bij afwezigheid van de leerkracht, de inzet van Parro, de oudergesprekken en wat het kind leert op school.

Positief bij de medewerkers scoort het contact dat zij hebben met de kinderen in de klas, het plezier waarmee kinderen naar school gaan, de mogelijkheden die worden geboden voor specifieke leerbehoeften van zowel meer begaafde als zwakkere leerlingen en het gebruik van digitale mogelijkheden.

De meeste kinderen vinden het leuk op school. Ze vinden over het algemeen dat hun juf of meester goed kan uitleggen en dat er leuke dingen worden gedaan op school.

Vieringen en activiteiten van 't Blokhuus worden bijna allemaal als (heel) leuk ervaren.

2. Overwegingen keuze 't Blokhuus

Ouders kiezen het vaakst voor 't Blokhuus omdat de school dichtbij is en vanwege de vorm van het onderwijs. Opvallend daarbij is dat 'wat de vorm nou eigenlijk is' niet altijd duidelijk is bij ouders.

't Blokhuus wordt door ouders geassocieerd met termen als openbaar, neutraal, vrijheid van meningsuiting en iedereen is welkom.

3. Nieuwbouw en continue rooster

Ouders geven over het algemeen aan dat zij zouden meeverhuizen wanneer hier sprake van zou zijn. Geen van de ouders geeft aan pertinent niet mee te willen verhuizen.

De meerderheid van de ouders is enthousiast over een continurooster. De voorkeur gaat in dat geval uit naar 4 lange en 1 korte dag. De meeste ouders zijn wel bereid hiervoor iets te betalen, waarbij de grens lijkt te liggen bij €2 per dag (of minder).

4. Aansluiting bij uitgangspunten

Het is opvallend dat de kernwaarden van 't Blokhuis beter worden herkend door de medewerkers dan door de ouders. Ouders die 6 jaar of langer kinderen op school hebben herkennen de kernwaarden nog minder goed.

Medewerkers herkennen zich het beste in de kernwaarden veiligheid en vertrouwen en ouders in de kernwaarde samenwerking en plezier.

Medewerkers herkennen zich het minst goed in de kernwaarden uitdaging en plezier en ouders in de kernwaarden vertrouwen en uitdaging.

Over de vier uitgangspunten van 't Blokhuis worden in het onderzoek onder meer de volgende uitspraken gedaan:

Heldere structuur

Kinderen vinden de regels op school duidelijk. Ook weten zij goed waar ze terecht kunnen wanneer er vragen zijn. Ook ouders weten waar ze terecht kunnen wanneer ze vragen hebben. Ook weten ze over het algemeen bij de start van het schooljaar wat er staat te gebeuren.

Veilig klimaat

Het overgrote merendeel van de kinderen voelt zich veilig op school. Bijna een kwart van de kinderen heeft weleens te maken met pestgedrag. Het vaakst gaat het dan om uitschelden, pesten op school en dat iemand expres pijn wordt gedaan.

Het woord veilig scoort in de top 5 van woorden die worden geassocieerd met 't Blokhuis.

Een veilig klimaat wordt niet door alle ouders ervaren wanneer het gaat om het kunnen uiten van een andere mening of kritiek.

Kwalitatief goed onderwijs

Het woord kwaliteit scoort in de top 5 van woorden die worden geassocieerd met 't Blokhuis. Wel wordt aangegeven dat soms op maat onderwijs wordt gemist en ook wordt de vraag gesteld wat dat nou is 'kwalitatief goed onderwijs'. Betekent dit dat je primair prestatiegericht bent? Of primair kindgericht?

Samenwerking richting de toekomst

De meeste kinderen vinden dat ze op 't Blokhuis dingen leren waar ze later wat aan hebben. Ouders zijn relatief het minst tevreden (of hebben geen mening over) of 't Blokhuis de kinderen goed voorbereid op de huidige en toekomstige maatschappij

5. Verbeterpunten

Waar volgens ouders verbetering mogelijk is, is in de communicatie met de directie, de wijze waarop wordt omgegaan met kritiek en de website. Ook hebben ouders weinig op met de jaarlijkse ALV en is er onbekendheid over wat de MR doet. Volgens ouders mag er extra aandacht worden geschonken aan de sfeer in de klas, de opvoedkundige aanpak door school, de beschikbaarheid van extra ondersteuning en de aandacht voor omgang met elkaar.

Ouders zijn onvoldoende op de hoogte van de lessen die over online en social media worden gegeven.

Ten aanzien van de aansluiting op de middelbare school is volgens ouders verbetering mogelijk op het gebied van het maken van huiswerk en het vak 'Engels'.

De sociaal emotionele ontwikkeling wordt door de ouders veruit het belangrijkste gevonden, gevolgd door de omgang met elkaar en cognitieve ontwikkeling. Niet alle ouders vinden dat naar deze onderwerpen de meeste aandacht uitgaat,

Volgens medewerkers is er verbetering mogelijk ten aanzien van de taakverdeling, ook is er verbetering mogelijk ten aanzien van de sfeer in de klas, de methodes en methodieken die worden gehanteerd op school.

Kinderen vinden veel methoden 'makkelijk' en 'leuk', maar die voor begrijpend lezen en rekenen scoren het minst goed. Volgens kinderen gaat hun juf of meester er goed mee om wanneer er iets naars gebeurt. Ten aanzien van pesten geven kinderen wel aan dat het soms zou helpen als de juf of meester of de overblijfmoeders beter op zouden letten tijdens de pauzes.

1. Inleiding

1.1 Aanleiding

Het is de missie van basisschool 't Blokhuus om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de huidige en toekomstige maatschappij. 't Blokhuus gelooft dat het meest waardevolle dat kinderen kunnen leren, is geloven in zichzelf. Kernwaarden hierbij zijn respect, samenwerking, uitdaging, vertrouwen, veiligheid en plezier.

Tijdens de acht jaar basisonderwijs die kinderen volgen op basisschool 't Blokhuus, wordt een ononderbroken ontwikkelingsgang nagestreefd, waarbij vier uitgangspunten worden gehanteerd, te weten:

1. Heldere structuur
2. Veilig klimaat
3. Kwalitatief goed onderwijs
4. Samenwerking richting de toekomst

1.2 Doel

Basisschool 't Blokhuus ontwikkelt een communicatie- en marketingplan en wil hierbij zo goed als mogelijk aansluiten bij haar stakeholders. Bij kinderen, ouders en medewerkers van de school is daarom een onderzoek uitgevoerd en is gevraagd hoe zij de speel- en leeromgeving van deze school ervaren. Het onderzoek moet antwoord geven op de volgende deelvragen:

1. Hoe tevreden zijn kinderen, ouders en medewerkers van 't Blokhuus?
2. Wat zijn overwegingen voor ouders om te kiezen voor 't Blokhuus.
3. Hoe kijken ouders aan tegen eventuele nieuwbouw en hoe groot is het draagvlak voor een continue rooster?
4. Hoe ervaren ouders de speel- en leeromgeving van deze school, en sluit dit aan bij de uitgangspunten die door de school worden nagestreefd?
5. Welke verbeterpunten zien ouders en medewerkers voor 't Blokhuus?

1.3 Aanpak

Als basis voor dit onderzoek is de vragenlijst voor ouders uit 2015 gebruikt en de vragenlijsten die openbaar zijn via [Vensters](#). De vragenlijsten zijn op maat gemaakt in goed overleg met medewerkers en ouders en geprogrammeerd in Survey Monkey.

Ouders van kinderen die op dit moment kinderen op 't Blokhuus hebben én die vorig jaar een kind op 't Blokhuus hadden zijn in oktober via de nieuwsbrief gevraagd om deel te nemen aan het onderzoek. Er zijn verschillende herinneringen gestuurd.

Medewerkers zijn in diezelfde periode gevraagd zelf deel te nemen én aan de leerkrachten van de groepen 6, 7 en 8 is gevraagd de vragenlijst (individueel) klassikaal door de kinderen in te laten vullen. Meer dan driekwart van de vragenlijst is ingevuld door:

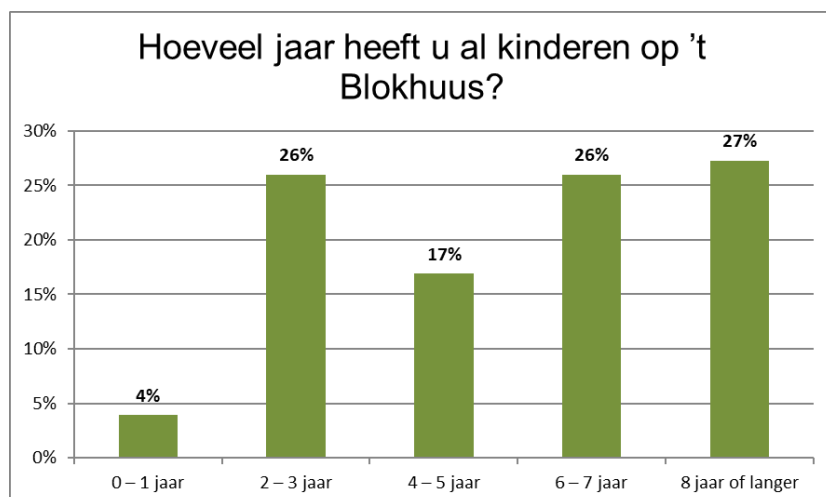
- 71 ouders;
- 109 kinderen (uit groep 6, 7 en 8 en nog eens twee uit middelbaar onderwijs)
- 25 medewerkers (waarvan 16 leerkrachten).

1.4 Wie deden mee met het onderzoek?

Achtergrondgegevens Ouders

7 op de 10 ouders heeft nog geen ervaring met de overgang naar middelbare onderwijs. Alle kind(eren) zitten op 't Blokhuus,

iets minder dan de helft heeft al 6 jaar of langer een kind op deze school



Achtergrondgegevens medewerkers

In totaal zijn 25 medewerkers gestart aan het onderzoek. Daarvan zijn er:

- 16 Leerkracht
- 5 Onderwijsondersteunend medewerker
- 1 Adjunct directeur
- 1 Management assistente
- 1 conciërge en
- 1 MT-lid

6 medewerkers werken er 1 jaar of korter, 11 tussen 2 en 5 jaar, 2 tussen 5 en 15 jaar en 6 werken er 15 jaar of langer.

Achtergrondgegevens leerlingen

Uit groep 6 deden 35 leerlingen mee, uit groep 7 36 en uit groep 8 35 leerlingen.

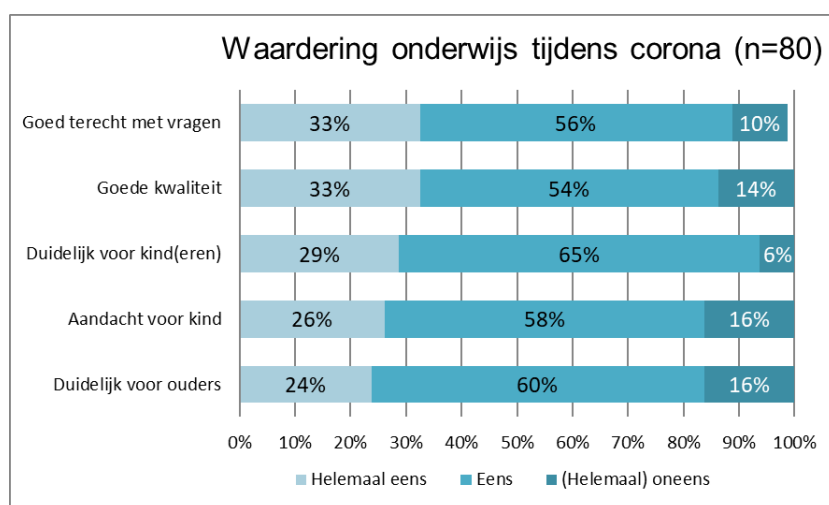
Ook deden drie kinderen mee die inmiddels op de middelbare school zitten. Aan deze kinderen is gevraagd om in eigen woorden aan te geven wat zij hebben geleerd op 't Blokhuus en hoe de overgang was. Eén leerling zegt 'ik heb dingen geleerd waardoor ik nu op de middelbare school zit' en een andere leerling zegt: 'Ik vond het heel spannend. Het verschil wat ik merkte is dat ik in een keer niet alles meer 'perfect' kon.'

2. Onderwijs tijdens corona

Omdat we in 2020 en 2021 te maken hadden met bijzondere (leer)omstandigheden door de coronapandemie, hebben we ervoor gekozen om te starten met een aantal vragen gericht op de periode dat sprake was van een lockdown en thuisonderwijs. Bij de andere vragen in de lijst hebben we gevraagd om zo goed als mogelijk de 'normale setting' in gedachten te nemen.

2.1 Aspecten thuisonderwijs

Alle aspecten van het thuisonderwijs tijdens corona worden door veruit de meeste ouders goed gewaardeerd. Ouders wisten over het algemeen waar zij terecht konden met vragen, vonden het onderwijs van goede kwaliteit en ervaren dat het duidelijk was voor kinderen. Iets minder goed werd ervaren dat er aandacht was voor het kind en dat het duidelijk was voor ouders.



Omdat het Blokhuus team een eventuele tweede lockdown goed had voorbereid was het makkelijk omschakelen voor de kids. Ook betreft de communicatie had het niet beter gekund. In vergelijking met andere scholen in de regio had 't Blokhuus zijn zaken goed voor elkaar. Mijn complimenten!

Uit de open antwoorden blijkt voornamelijk dat het tijdens de eerste lockdown zoeken was, maar dat het vanaf de tweede lockdown beter geregeld was.

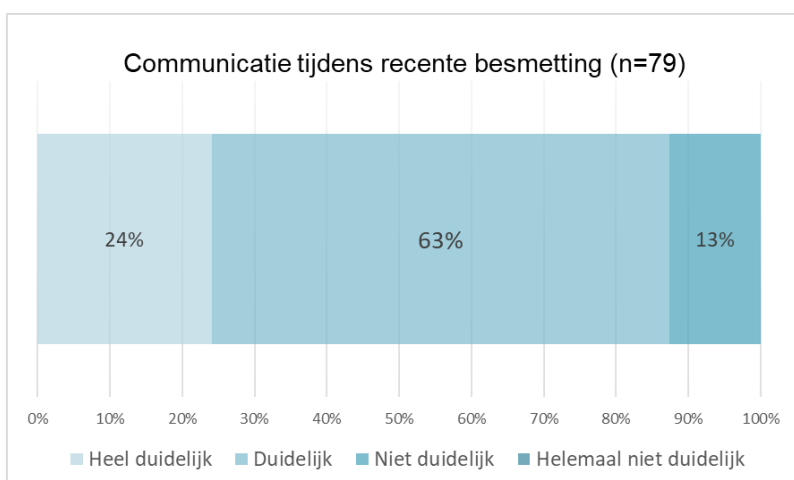
Complimenten zijn gegeven over het gebruik van digitale middelen, filmpjes die werden gestuurd, de afwisseling, leuke opdrachten en de tijd die werd genomen om vragen te beantwoorden.

Aandacht wordt gevraagd voor de communicatie tussen leraar en ouders, het thuisonderwijs voor groep 1 en 2 en voor onderwijs op maat voor kinderen met leerproblemen.

Groep 1/2 met thuisonderwijs was minimaal, na 1,5 uur met de dagtaak klaar. Uiteraard wel waardering voor de genomen moeite.

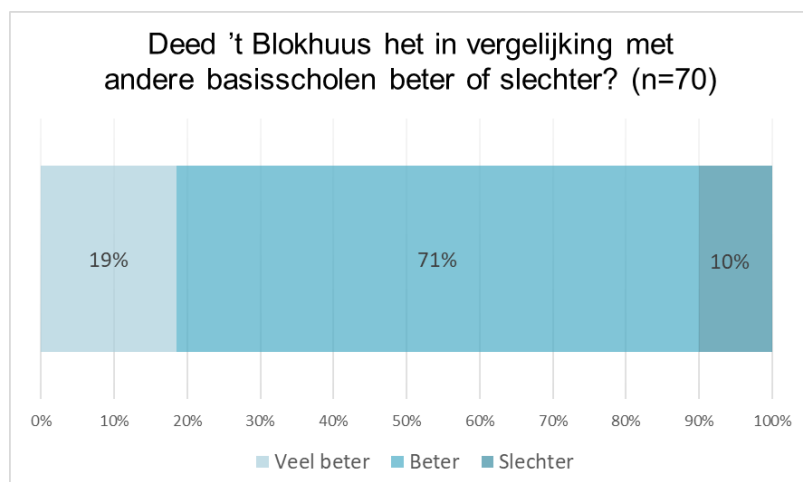
2.2 Beoordeling communicatie tijdens recente uitbraak

Na de zomervakantie is sprake geweest van een coronabesmetting in een klas, waarna deze kinderen weer online les moesten gaan volgen¹.



Een kwart van de ouders vond de communicatie rondom deze situatie heel duidelijk, tweederde duidelijk en iets meer dan 10% onduidelijk. Geen van de ouders vond het helemaal onduidelijk.

Volgens 9 op de 10 ouders deed 't Blokhuis het in vergelijking met andere basisscholen beter wanneer het ging om het geven van onderwijs in tijden van Corona.

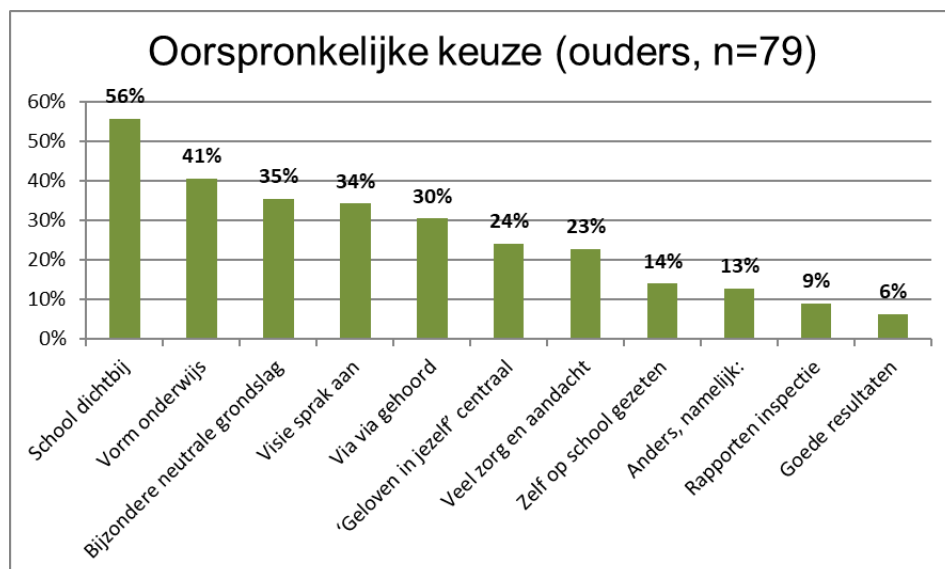


¹ Inmiddels (eind november 2021) is alweer sprake van meer besmettingen en uitbraken op school. Ten tijde van het onderzoek was hiervan nog geen sprake.

3. Keuze voor en verwachtingen van 't Blokhuus

3.1 Waarom ouders kiezen voor 't Blokhuus

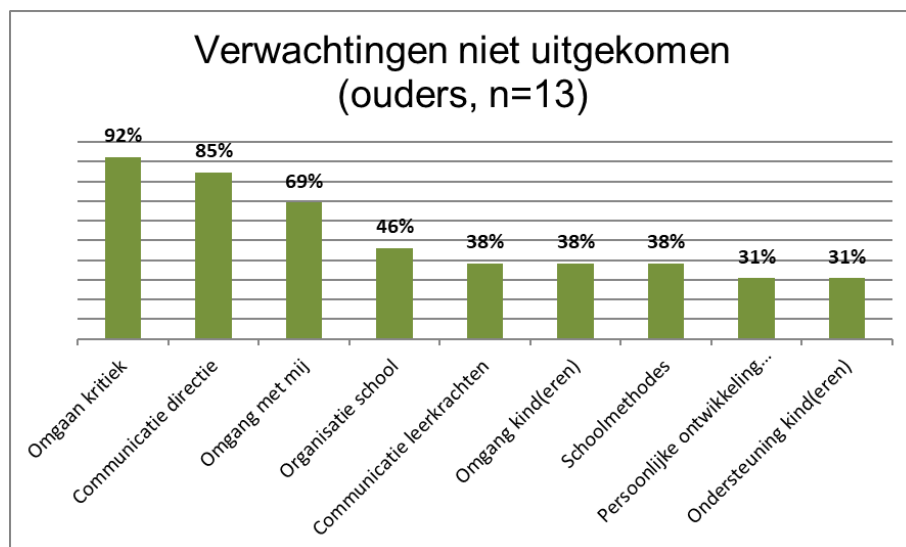
Het vaakst is voor 't Blokhuus gekozen omdat de school dichtbij is (56%) en vanwege de vorm van het onderwijs (41%). Het minst vaak vanwege de goede resultaten (6%) en op basis van de rapporten van de inspectie (9%).



Hele fijne sfeer op school, voelde meteen goed toen we kwamen kijken

Bij bijna 8 op de 10 ouders zijn de verwachtingen (helemaal) uitgekomen. Bij 16% (helemaal) niet. Dit zit 'm met name in de communicatie met de directie (92%) en de wijze waarop wordt omgegaan met kritiek (85%).

85% van de ouders zou deze school (sterk) aanrader bij andere ouders.



Dat er echt naar het kind gekeken wordt en wat daar nu echt belangrijk voor is. As ouders dien je zelf alert te zijn. Indien je zelf niet mondig genoeg bent om de 'confrontatie' aan te gaan en je weet er niet de juiste draai aan te geven dan kan de communicatie met school best aanvallend voelen.

3.2 Waarom medewerkers kiezen voor 't Blokhuus

Het vaakst kozen medewerkers voor 't Blokhuus omdat zij een leuke baan zochten (68%) en omdat de school veel zorg en aandacht heeft voor kinderen (60%). Geen van de medewerkers koos voor deze school vanwege de bijzonder neutrale grondslag.



De verwachtingen van 't Blokhuus als werkgever zijn uitgekomen bij 50% en bij 46% zelfs helemaal. Deze medewerkers zouden 't Blokhuus (zeker) aanraden als werkgever.

Bij één leerkracht zijn de verwachtingen die hij of zij had (helemaal) niet uitgekomen. Dit lijkt samen te hangen met veranderingen die er in de afgelopen 3 jaar hebben plaatsgehad. Deze persoon zou 't Blokhuus niet aanraden als werkgever.

3.3 Algemeen bijzondere grondslag op 't Blokhuus

Basisschool 't Blokhuus is een school met een algemeen bijzondere grondslag. Aan ouders is gevraagd om in eigen woorden te omschrijven wat onderwijs met een algemeen bijzondere grondslag betekent en hoe belangrijk zij het vinden dat deze vorm van onderwijs wordt geboden op 't Blokhuus.

Ik zie het als openbare school.
Ik weet niet waar bijzonder onderwijs voor staat.

Termen als openbaar, neutraal, vrijheid van meningsuiting en iedereen is welkom worden in dit kader regelmatig genoemd. Ook het eigen bestuur wordt door een aantal ouders benoemd. Ook wordt frequent benoemd dat het kind bij deze vorm van onderwijs centraal staat en dat wordt gekeken naar wat het kind nodig heeft.

Niet verbonden aan een bepaalde godsdienst
of levensbeschouwing.

In de vragenlijst is vervolgens onderstaande uitleg gegeven en gevraagd of dit aansluit bij wat men dacht. Volgens 9 op 10 ouders is dat inderdaad het geval.

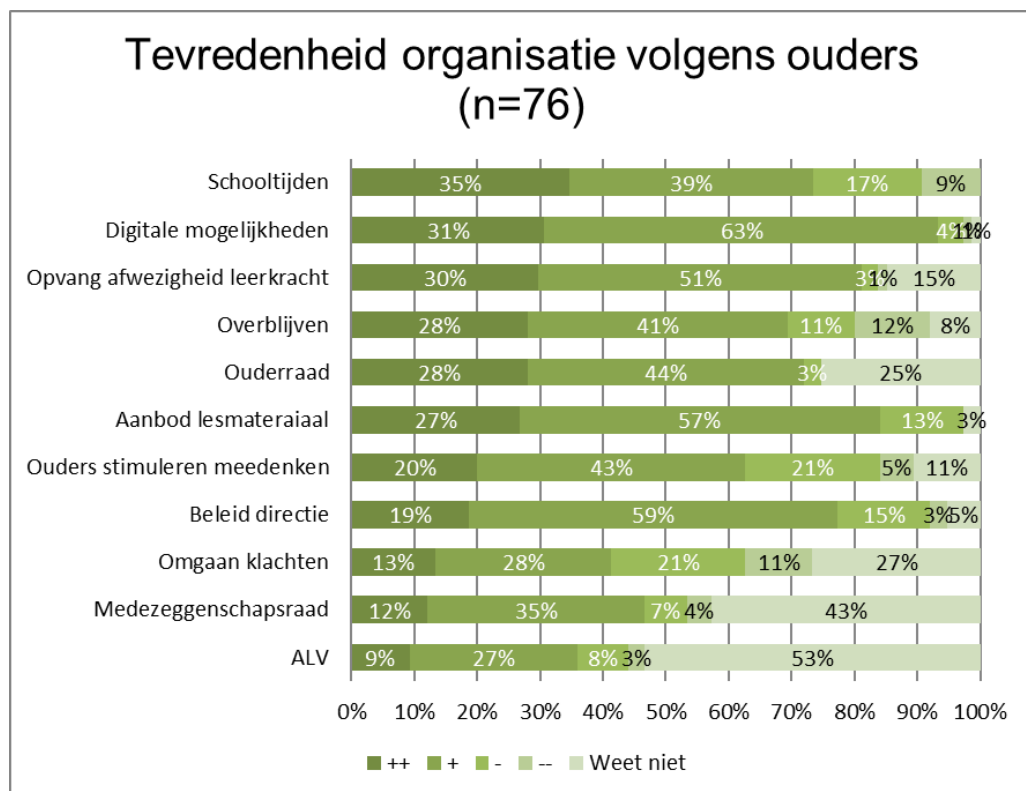
Algemeen bijzonder onderwijs, afgekort ABO, is een onderwijstype in Nederland. Een school op algemeen bijzondere grondslag is een openbare school met een eigen bestuur. Kenmerkend is dat algemeen bijzonder onderwijs neutraal onderwijs is, neutraal in de zin van de gelijkwaardige betekenis van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen.

8 op de 10 ouders vindt het (heel) belangrijk dat 't Blokhuis algemeen bijzonder onderwijs biedt.

3.4 Beoordeling organisatie van de school door ouders

Ouders zijn, met betrekking tot de organisatie van de school het meest tevreden (**++ en + samen**) over de inzet van digitale mogelijkheden (93%), aanbod van het lesmateriaal (84%) en de opvang bij afwezigheid van de leerkracht (81%).

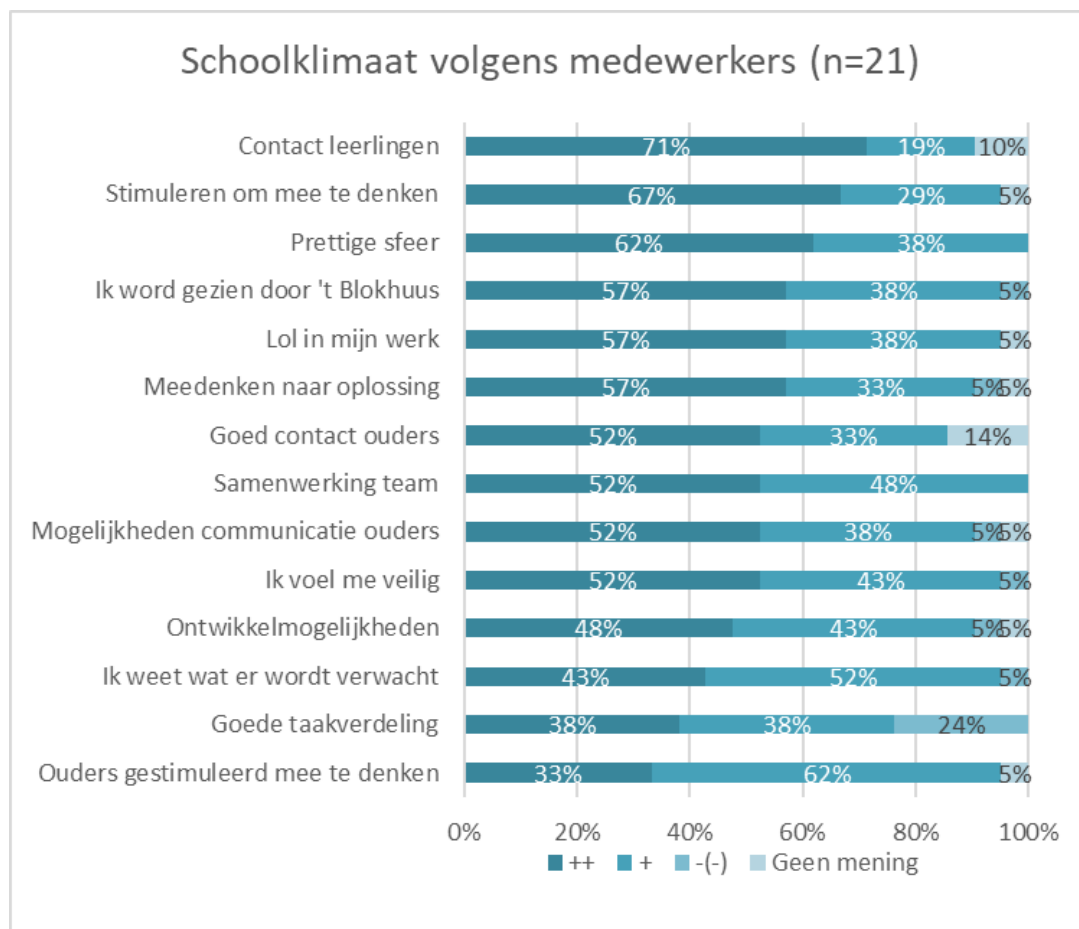
Het minst tevreden is men over de jaarlijkse ALV (36%), hoe met klachten wordt omgegaan (41%) en wat de medezeggenschapsraad doet (47%). Dit zijn tevens de aspecten waar de meeste onbekendheid mee is.



Er zitten geen grote verschillen in de beoordeling van deze aspecten door ouders die langer of juist korter leerlingen op 't Blokhuis hebben.

3.5 Beoordeling schoolklimaat door medewerkers

Medewerkers van 't Blokhuus zijn over het algemeen (erg) tevreden met alle aspecten die horen bij het schoolklimaat. Over de taakverdeling is wat onvrede (24% beoordeelt dit aspect negatief) en het aspect 'ouders worden gestimuleerd om mee te denken' wordt het minst vaak 'heel positief' beoordeeld.



Als aanvulling wordt nog door een leerkracht aangegeven om het respect tussen de leerlingen in de bovenbouw in de gaten te houden en dat er misschien schoolbreed iets kan worden geleerd van de wijze waarop de plusklas leerlingen leerstof aangereikt krijgen.

4. Organisatie van de school

4.1 Vieringen en activiteiten op 't Blokhuus

Niet alle vieringen en activiteiten konden door iedereen worden beoordeeld omdat ze deze nog niet hadden meegemaakt. Het gaat dan met name om de excursies en het schoolkamp.

In onderstaande tabel staat weergegeven of de viering als 'leuk' (++) en + samen) of 'stom' (- en --) is ervaren.

Viering of activiteit	Leuk	Stom
Beginfeest (medewerkers)	100%	0%
Schoolreisje (kinderen)	100%	0%
Kerst (kinderen)	100%	0%
Schoolreisje (ouders)	100%	0%
Beginfeest (kinderen)	99%	1%
Excursies (kinderen)	98%	2%
Kerst (ouders)	97%	3%
Pasen (kinderen)	97%	3%
Excursies (ouders)	97%	3%
Sinterklaas (ouders)	96%	4%
Excursies (medewerkers)	95%	5%
Kerst (medewerkers)	95%	5%
Sinterklaas (kinderen)	94%	6%
Schoolkamp (kinderen)	93%	7%
Pasen (ouders)	92%	8%
Beginfeest (ouders)	92%	8%
Sinterklaas (medewerkers)	90%	10%
Schoolkamp (ouders)	88%	12%
Pasen (medewerkers)	81%	19%
Schoolreisje (medewerkers)	71%	29%
Schoolkamp (medewerkers)	62%	38%

De vieringen en activiteiten van 't Blokhuus worden bijna allemaal als (heel) leuk ervaren. Er zitten wel verschillen in beoordeling tussen medewerkers, ouders en leerlingen.

Medewerkers en kinderen zijn erg enthousiast over het beginfeest, ouders iets minder.

Kinderen en ouders zijn erg enthousiast over het schoolreisje, medewerkers iets minder.

Opvallend is dat het schoolkamp bij alle groepen niet tot de topactiviteiten behoort. Hierover worden ook in de toelichting regelmatig opmerkingen gemaakt. Zo wordt geopperd om de eerste paar jaar de kinderen op schoolreisje te laten gaan en de laatste paar jaar op kamp.

Ook wordt aangegeven dat de vieringen op 't Blokhuus ieder jaar hetzelfde zijn en dat er misschien eens iets nieuws moet worden verzinnen.

De volgende suggesties worden gegeven door ouders en medewerkers: Vossenjacht, meedoen met de Koningsspelen, excursies, museumbezoek en een creatieve workshop of ateliers.

Ik merk dat er over kamp wisselend wordt gepraat. Ik denk dat we het hier met zijn allen eens over moeten hebben. Ik vind het erg leuk voor de kinderen, voor jezelf erg pittig met de nachten erbij. Misschien 1 keer in de 2 jaar? Of groep 8, 2 nachten en de andere klassen 1 nacht? Of dat we schoolreisje en kamp afwisselen?

Kinderen hebben ook veel goede ideeën, zoals naar JumpXL, Hellendoorn, Walibi, een voetbaltoernooi, op school slapen, naar de bioscoop, (disco) zwemmen, lasergamen, dierentuin, Efteling, door de hele school verstopperkje, in het bos leren over de natuur, kookles, apenkooien, midweek en een boekenmarkt.

Naar Disneyland Parijs in Engeland!

4.2 Buitenschoolse opvang Prokino

De helft van de ouders heeft nu of in het verleden weleens gebruik gemaakt van de buitenschoolse opvang van Prokino. 9 op de 10 ouders is (heel) tevreden over deze opvang. In de toelichtingen valt te lezen dat de ruimte wel als erg beperkt en donker wordt ervaren maar de begeleiding over het algemeen als gezellig.

Er is veel wisseling van personeel geweest. Activiteiten wisselend in uitdaging. Ruimte klein voor het aantal kinderen

4.3 Nieuwbouw en verhuizen

Aan de ouders is gevraagd of zij zouden meeverhuizen wanneer hier sprake van zou zijn. 73% zegt dit sowieso te willen doen. Geen van de ouders zegt niet mee te willen verhuizen en 12% weet het nog niet. 15% geeft een antwoord in de categorie 'anders, namelijk', de meesten geven aan dat de kinderen tegen die tijd dan al van school zijn en dat deze vraag dus niet van toepassing is op hen. Ook worden een aantal malen zorgen uitgesproken over de drukke weg die kinderen dan zouden moeten oversteken. Eén ouder noemt de locatie bij 'het oude zwembad' als de locatie waar naartoe zou worden verhuist.

Regelmatig wordt aangegeven dat als wordt gegaan voor nieuwbouw, het fijn zou zijn wanneer het plein voor die tijd toch al een opknappbeurt kan krijgen.

4.4 Continurooster

59% van de ouders is enthousiast over een continue rooster en 15% maakt het niet uit. Bij twee derde van de respondenten gaat de voorkeur in het geval van een continurooster uit naar 4 lange en 1 korte dag.

De meeste ouders zijn wel bereid hiervoor iets te betalen, waarbij de grens lijkt te liggen bij minder dan €2 per dag.

- 30% wil hiervoor niets zelf betalen
- 22% €0,50 per dag
- 30% €1,00 per dag
- 5% €2,00 per dag
- 12% zegt iets anders

In deze categorie worden antwoorden gegeven zoals: 'volgens mij mogen hier geen kosten voor worden gerekend, omdat ik als ouder, in het geval van invoer van een continurooster, niet kan kiezen of ik deze kosten wil maken of niet.' 'houd rekening met gezinnen die deze lasten niet kunnen dragen.' 'zet mij ter compensatie maar in als hulpouder' en 'hou de kosten gelijk met die voor het overblijven nu.'

4.5 Aansluiting op de middelbare school

21 ouders hebben ervaring met de overstap naar het middelbare onderwijs. 8 op de 10 zijn tevreden over de sociaal emotionele ontwikkeling en weerbaarheid en 7 op de 10 over de werkhouding. 5 op de 10 ervaren dat er geen goede aansluiting was op het gebied van maken van huiswerk en planning. Ook op het gebied van 'Engels' is er volgens 6 op de 10 ouders verbetering mogelijk.

Leren plannen, verantwoordelijkheid dragen voor huiswerk, het aanbieden van Engels vanaf vroege leeftijd, begrijpend lezen meer stimuleren.

4.6 Hulpouder of commissielid

55% van de deelnemende ouders is actief als hulpouder of commissielid. Aan die ouders die niet actief zijn is gevraagd waarom dat is. De helft geeft aan het te druk te hebben, ook wordt regelmatig aangegeven dat mensen eerder al actief waren, maar nu niet meer of dat ze niet 'vast willen zitten' aan verplichtingen.

36 ouders geven aan graag een (extra) bijdrage te willen leveren, bijvoorbeeld in de vorm van helpen bij excursies, werkavonden of feesten. In de categorie 'anders, namelijk' werd ook genoemd: schoonmaken, klussen of helpen bij kunstzinnige activiteiten.

De contactgegevens van die ouders die hiervoor toestemming hebben gegeven zijn doorgegeven aan Henny.

4.7 Aanvullende opmerkingen over de organisatie van de school

20 ouders gaven een aanvullende opmerking. Deze gingen het vaakst over de 'frisse wind' die waait door de komst van de nieuwe directeur. Er wordt nu meer flexibiliteit en openheid ervaren dan eerder.

Ik vind het een hele fijne school, die erg betrokken is. Een voorbeeld is dat de directeur bij alle schoolreisjes er even was. Dat werd door mijn kinderen enorm gewaardeerd. De zichtbaarheid van de leerkrachten en directie is fijn. Ik voel mij ondertussen steeds minder bezwaard om aan de bel te trekken.

6 medewerkers gaven een aanvullende opmerking met verschillende boodschappen zoals dat een positieve verandering wordt ervaren, er meer naar buiten zou mogen worden gecommuniceerd wat er allemaal op school gebeurt, dat met het team zou moeten worden gekeken naar doorontwikkelingen en om het werken met maatjes te stimuleren.

Wat zou je als school nog kunnen betekenen voor ouders? Denk hierbij aan een goede vriendelijke BSO, met een eigen vinger in de pap (doorstroom) hebben voor nieuwe klantjes voor de school.

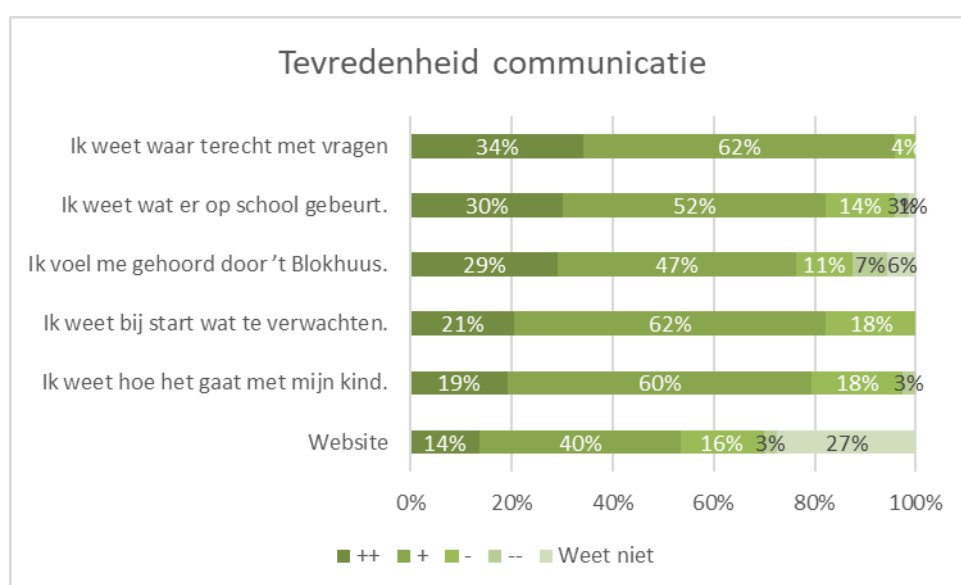
5. Communicatie met de school

5.1 Communicatie met school volgens ouders

96% van de ouders weet waar ze terecht kunnen wanneer ze vragen hebben. Weten wat er op school gebeurt, zich gehoord voelen, weten wat er bij de start van het schooljaar staat te gebeuren en hoe het gaat met het kind wordt door ongeveer 80% als goed ervaren. De website is door een kwart nog niet bezocht en iets minder dan een kwart geeft aan dat deze niet helpt bij het vinden van informatie.



Ouders die 6 jaar of langer kinderen op 't Blokhuus hebben geven vaker aan zich niet gehoord te voelen door 't Blokhuus en beoordelen de website ook minder goed.



5.2 Tips over communicatiemiddelen

Door ouders worden complimenten gegeven over Parro. Over het algemeen wordt het gewaardeerd dat dit steeds vaker (ook door de leerkrachten) wordt gebruikt. Ouders hebben behoefte aan informatie over ontwikkelingen (van school of hun kind), er worden tips gegeven over de website en er wordt geopperd of het mogelijk is om (ook) via Parro te chatten.

Parro werkt sinds corona heel goed met veel meer berichten van de juffen. Wordt zeer gewaardeerd. Website mag wel wat actueler. Als het niet gevuld is laat het dan weg. Nieuwsbrief is fijn zo. Fijn als we als ouder ook kunnen reageren in parro, bijv. contact met de juf

Door medewerkers worden diverse tips gegeven over de communicatiemiddelen. Zo wordt geopperd om de nieuwsbrief eerst langs de leerkrachten te laten gaan voor versturen, om af te stemmen met elkaar wat wel en wat niet via Parro, om de boel 'op te leuken' met sfeerimpressies, om met elkaar na te gaan of de chatfunctie via Parro een toegevoegde waarde zou zijn, om meer door leerlingen zelf te laten maken.

5.3 Aanvullende tips over communicatie

Aanvullende tips van ouders

Aanvullende tips die door ouders worden gegeven gaan bijvoorbeeld over het tijdig informeren dat er 'iets staat te gebeuren', maar ook over openheid, vanuit school nieuwsgierig willen zijn naar de mening van ouders en als school soms kwetsbaar durven zijn.

Een schoolkrant vanuit de kinderen lijkt mij erg leuk. Bovenbouw groepen zouden dat op zich kunnen nemen.

Aanvullende tips van medewerkers

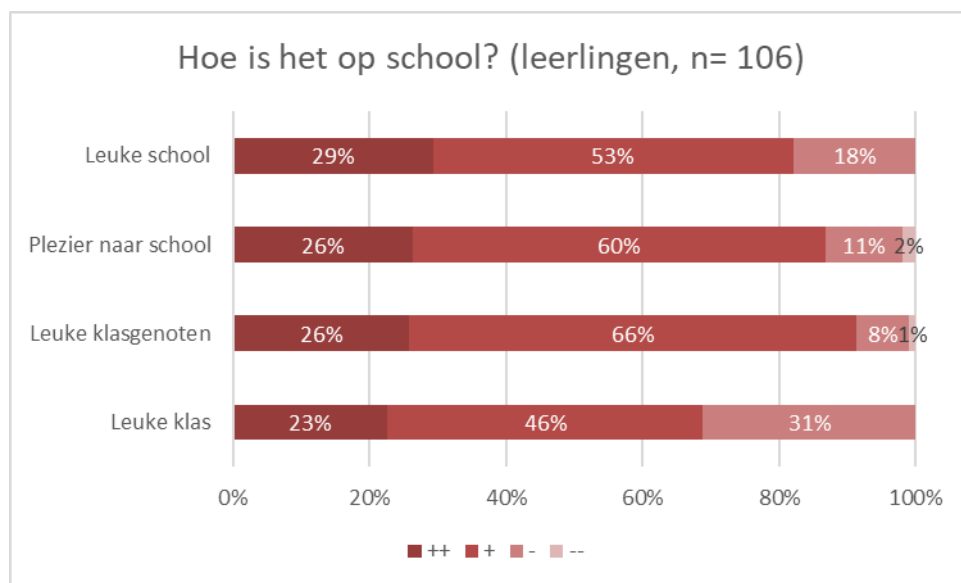
Leerkrachten willen graag gezien worden en geven aan dat het soms prettig is wanneer de directie af en toe zou binnenlopen om te vragen, ervaren hoe het echt gaat met hen. Ook willen ze graag op de hoogte zijn van dingen die spelen, maar niet teveel appjes / mailtjes tussendoor.

Als directie af en toe naar binnen lopen om te vragen hoe het echt met leerkrachten gaat.

6. In de klas

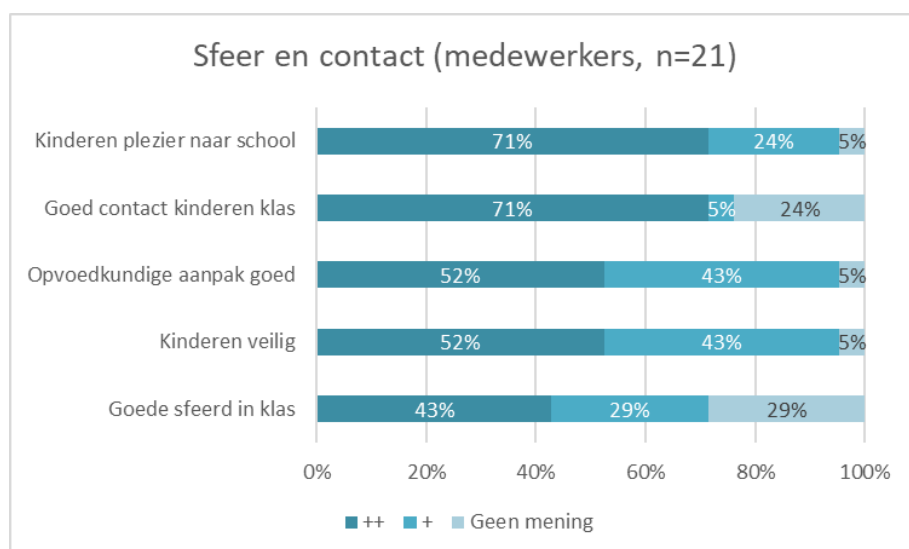
6.1 Hoe leuk de klas is volgens kinderen

De meeste kinderen vinden het leuk op school. Opvallend is dat de meeste kinderen hun klasgenoten (heel) leuk vinden, maar de minste kinderen dat ze een (hele) leuke klas hebben. Er zijn twee kinderen niet helemaal niet met plezier naar school gaan.



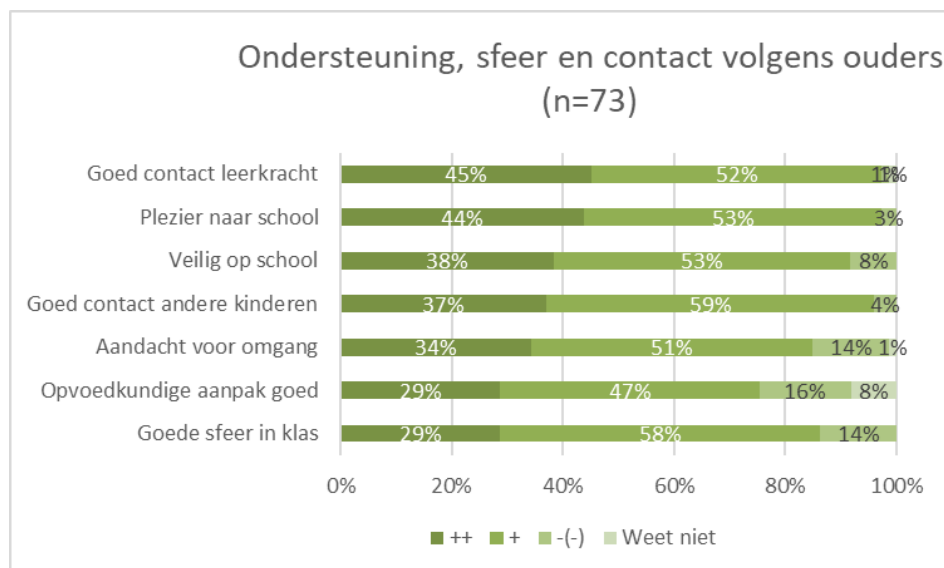
6.2 Sfeer en contact in de klas volgens medewerkers

Geen van de aspecten over sfeer en contact worden door de medewerkers negatief (met een - of --) beoordeeld. De medewerkers zijn het meest tevreden over het contact dat zij hebben met de kinderen in de klas en met het plezier waarmee kinderen naar school gaan. Relatief het minst goed wordt de sfeer in de klas beoordeeld.



6.3 Hoe leuk de klas is volgens ouders

Over de ondersteuning, sfeer en contact zijn mensen het meest tevreden over het contact met de leerkracht en het plezier waarmee het kind naar school gaat (beiden 97% positief).

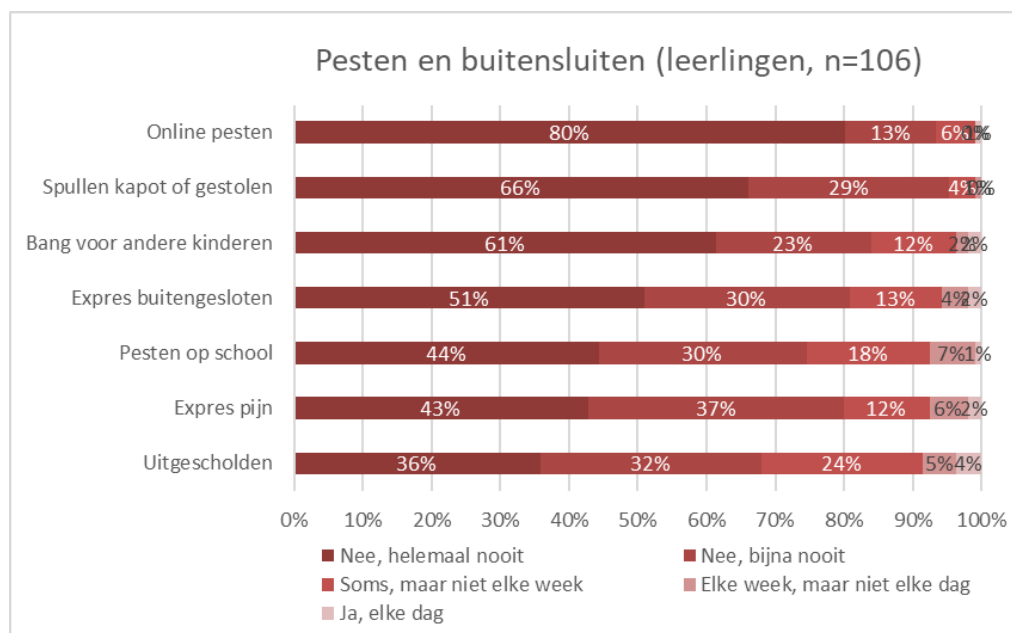


Relatief het minst goed wordt de sfeer in de klas beoordeeld, de opvoedkundige aanpak door school en de aandacht voor omgang met elkaar.

6.4 Hoe veilig het is volgens kinderen

Eén (van de 106) kinderen voelt zich nergens veilig op school. 58% voelt zich overal veilig, een kwart voelt zich op sommige plekken niet veilig en 17% weet het niet..

44% van de kinderen wordt helemaal nooit gepest en 30% bijna nooit. 18% soms, maar niet elke dag, 7% elke week, maar niet elke dag en 1 kind wordt elke dag gepest. 11% van de kinderen weet niet waar hij of zij terecht kan als er sprake zou zijn van pesten.



Kinderen hebben het vaakst te maken met uitschelden (32%), pesten op school (25%) en expres pijn doen (20%).

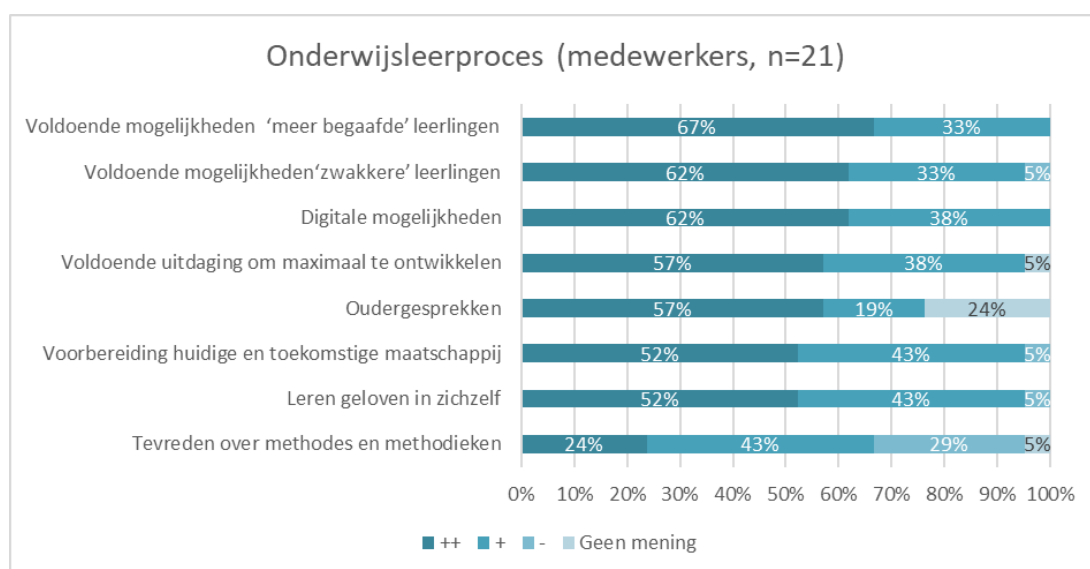
Eén kind wordt dagelijks online gepest.

Volgens 34% kan het niet beter hoe hun juf of meester omgaat met als er iets naar gebeurt. 58% vindt het 'wel goed' en volgens 9% zou dit beter kunnen. Leerlingen geven hierbij vooral aan dat het zou helpen als de juf of meester of de overblijfmoeders beter op zouden letten.

7. Spelen en leren

7.1 Onderwijsleerproces volgens medewerkers

De medewerkers zijn het meest tevreden over de mogelijkheden die worden geboden voor specifieke leerbehoeften van zowel meer begaafde als zwakkere leerlingen (100% en 95% positief) en over het gebruik van de digitale middelen (100%). Het enige facet waar minder tevredenheid over is, is over de methodes en methodieken die worden gehanteerd op school (67% tevredenheid).

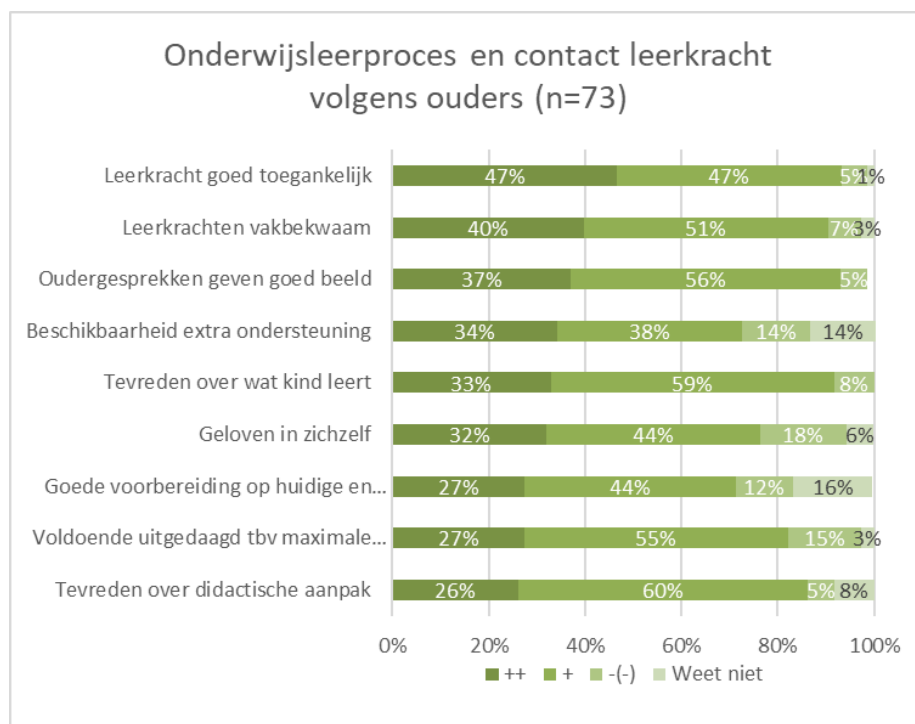


Uit de tips die nog aanvullend worden gegeven blijkt dat onder andere dat medewerkers het fijn vinden dat alle kinderen welkom zijn op 't Blokhuis maar dat dat wel iets vraagt van de leerkrachten én de kinderen, dat er soms wat extra ondersteuning zou mogen zijn voor kinderen die het lastig vinden om te vertrouwen op het eigen kunnen, dat er soms wat meer gedoseerd (nieuwe) doelen mogen worden aangeboden en de wens wordt uitgesproken dat de extra hulp die er nu is, ook in de toekomst mag blijven.

Een stukje extra ondersteuning voor de kinderen die het leren moeilijk vinden om te vertrouwen op hun eigen kunnen ... ik zou ze sociaal emotioneel een boost gunnen

7.2 Onderwijsleerproces en contact met de leerkracht volgens ouders

Eigenlijk zijn de ouders over alle aspecten van het onderwijsleerproces en contact met de leerkracht over het algemeen tevreden. Relatief het meest tevreden zijn ze over de toegankelijkheid van de leerkracht, de oudergesprekken en wat het kind leert. Relatief het minst tevreden (of geen mening over) of 't Blokhuis de kinderen goed voorbereid op de huidige en toekomstige maatschappij en de beschikbaarheid van extra ondersteuning.



Door ouders worden nog tips gegeven die veelal betrekking hebben op 'maatwerk voor het individuele kind'. Ook wordt nog aandacht gevraagd voor de overgang van de ene naar andere klas wanneer een kind extra ondersteuning krijgt.

Aandacht voor kinderen die bijvoorbeeld uitvallen op dyslectie maar wel excelleren op rekenen en dergelijke. Deze kinderen willen extra uitdaging op rekenen en niet alleen op het mindere vak.

7.3 Speerpunten in het onderwijs

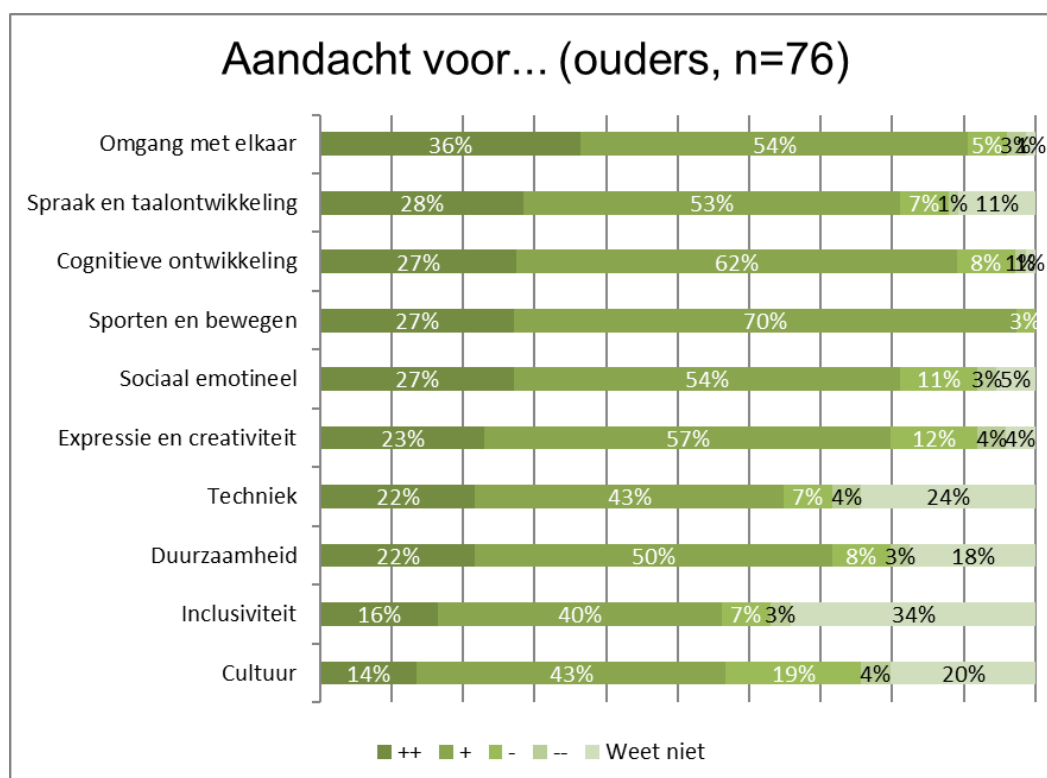
Waar volgens de ouders de meeste aandacht naar uitgaat

Ouders vinden dat op 't Blokhuis de meeste aandacht (**++ en + samen**) uitgaat naar sporten en bewegen (97%), omgang met elkaar (91%) en de cognitieve ontwikkeling (89%).



Minder aandacht is er volgens de ouders voor cultuur (57%) en inclusiviteit (56%). Dit geldt met name voor ouders die 6 jaar of langer kinderen op school hebben.

Ook wordt door de groep ouders die 6 jaar of langer een kind op 't Blokhuis hebben de aandacht voor expressie en creativiteit slechter beoordeeld dan ouders die 5 jaar of korter een kind op school hebben.



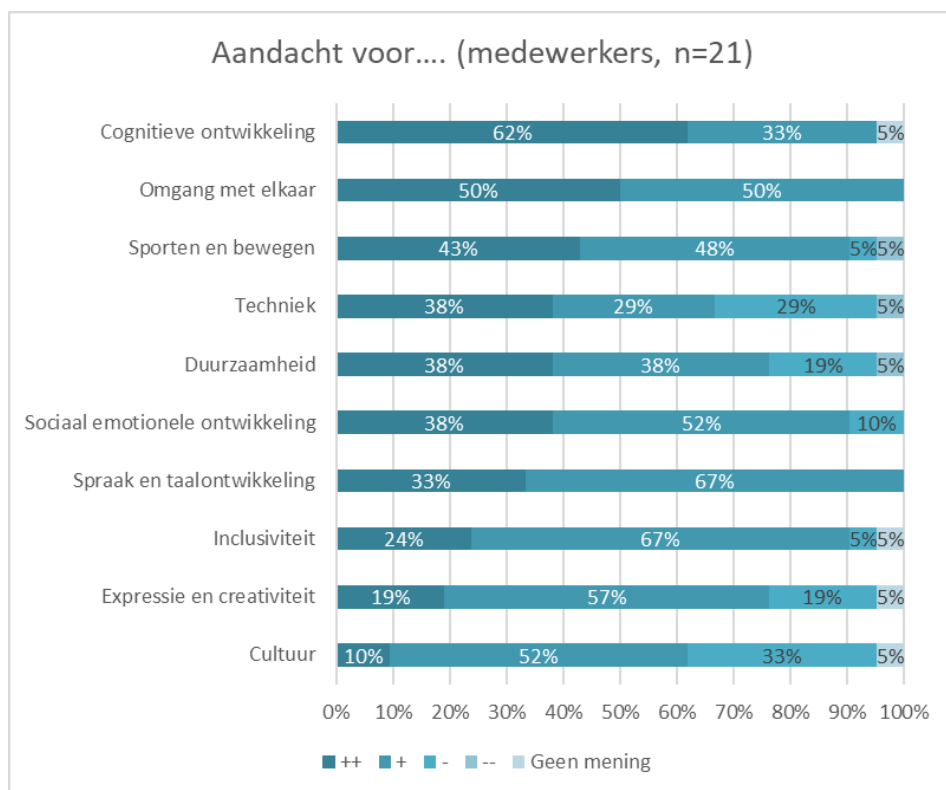
Wat volgens ouders het belangrijkste is

De sociaal emotionele ontwikkeling wordt door de ouders veruit het belangrijkste gevonden (namelijk door 47%), gevolgd door de omgang met elkaar (23%) en cognitieve ontwikkeling (16%). De overige aspecten scoren 4% of minder.

Ik vind alle aspecten belangrijk. Vrienden maken en hoe kun je hiervan leren in de omgang. Daarbij is expressie en dans erg belangrijk voor het uiten van opgedane emoties en belevingen.

Waar volgens de medewerkers de meeste aandacht naar uitgaat

Medewerkers vinden dat op 't Blokhuus de meeste aandacht (**++ en + samen**) uitgaat naar spraak en taalontwikkeling, omgang met elkaar, cognitieve ontwikkeling en inclusiviteit (90% of hoger). Relatief minder aandacht gaat volgens hen uit naar duurzaamheid, expressie en creativiteit, techniek en cultuur.



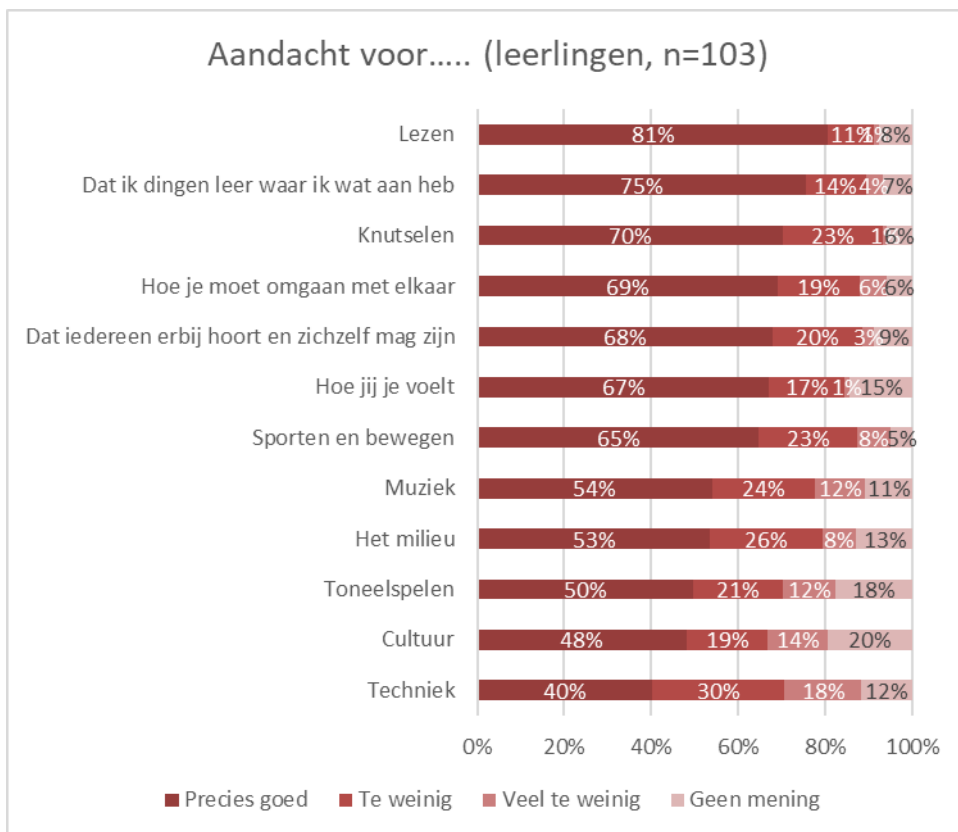
Wat volgens medewerkers het belangrijkste is

De omgang met elkaar wordt door de medewerkers veruit het belangrijkste gevonden (namelijk door 62%), gevolgd door sociaal emotionele ontwikkeling (19%) en de cognitieve ontwikkeling (10%). Ook veiligheid wordt nog genoemd door een leerkracht en het bieden van een rijke leeromgeving.

Een rijke leeromgeving moet zorgen voor ontwikkeling op alle gebied. Zelf mis ik de aandacht voor creativiteit/ eigenheid maar voor mij valt techniek, cultuur, bewegen, sociale ontwikkeling, omgaan met elkaar hier ook allemaal onder.

Waar volgens de kinderen de meeste aandacht naar uitgaat

De kinderen vinden dat er 'precies genoeg' aandacht is voor lezen, dat zij dingen leren wat ze wat aan hebben, knutselen, hoe je met elkaar moet omgaan, dat iedereen erbij hoort, hoe je je voelt en sporten en bewegen. Relatief minder aandacht is er voor muziek, het milieu, toneelspelen, cultuur en techniek.



7.4 Leermethoden en uitleg volgens de kinderen

Aan de kinderen is gevraagd hoe makkelijk en hoe leuk zij de methodes vinden van de verschillende vakken.

De methoden van spelling en taal wordt door de meeste kinderen zowel makkelijk als leuk gevonden. Begrijpend lezen en rekenen wordt door relatief de minste kinderen makkelijk en leuk gevonden.

	(Heel) makkelijk	(Heel) leuk
Spelling	90%	91%
Taal	85%	80%
Verkeer	80%	-
Schrijven	77%	52%
Naut	72%	65%
Brandaan	72%	67%
Meander	67%	62%
Begrijpend lezen	63%	41%
Rekenen	53%	79%

Duidelijke uitleg?

- Alle kinderen, op één na, vinden dat hun juf of meester(heel) goed **uitleg** kan geven.
- Alle kinderen, op twee na, vinden de **regels** op school (heel) duidelijk.
- Alle kinderen, op drie na, vinden dat hun juf of meester goed kan **helpen** als dat nodig is.
- Alle kinderen op zeven na vinden dat hun juf of meester duidelijk kan vertellen wat er **goed of fout** gaat.
- Alle kinderen, op zeven na, vinden dat de **stagiaires en onderwijsassistenten** goed kunnen helpen als dat nodig is.

7.5 Aandacht voor online en social media

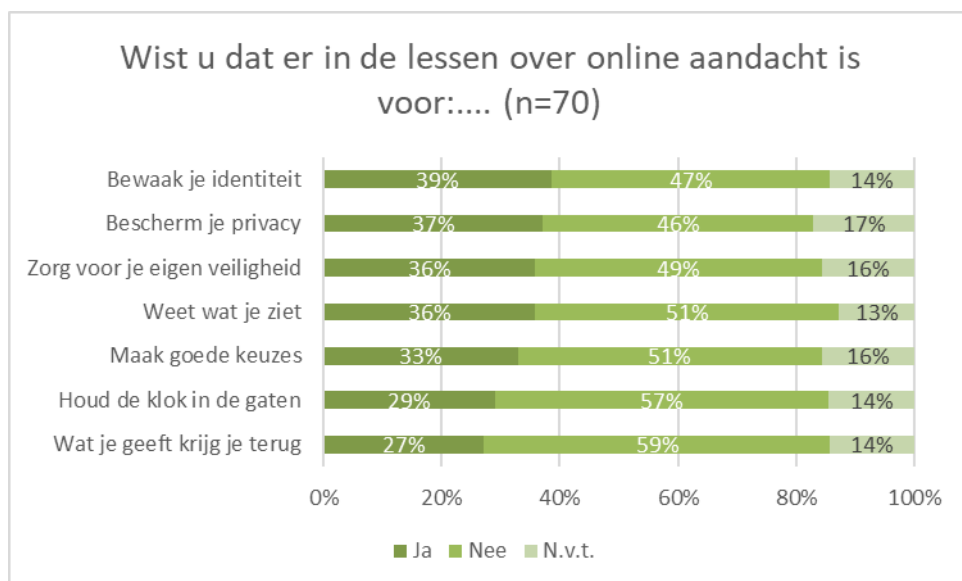
Basisschool 't Blokhuis werkt met het nationaal media paspoort om kinderen te leren en ondersteunen bij zaken die zij online tegenkomen. In dit onderzoek vroegen wij ouders wat zij al weten van de lessen die hierover worden gegeven en of die aansluiten bij de wensen en behoeften die zij en de kinderen hebben.

Begeleiding door leerkrachten

Driekwart van de medewerkers voelt zich voldoende (ICT)vaardig om alle online ontwikkelingen toe te passen in de lessen. Er zijn twee leerkrachten die nu nog geen mediacoach zijn, maar dit wel graag zouden willen zijn.

Lessen over online

De meeste ouders zijn niet op de hoogte van de lessen en de afzonderlijke onderdelen die aan bod komen die over online worden gegeven.



Volgens 86% van de ouders en 89% van de medewerkers sluiten deze onderwerpen (helemaal of gedeeltelijk) aan bij wat kinderen tegenkomen online. Van de 14% van de ouders die aangeeft dat ze nog iets missen is er één ouder die concrete tips heeft voor extra onderwerpen. De andere ouders geven aan dat zij niet wisten dat deze lessen werden gegeven of geven aan dat hun kind nog te jong is voor deze lessen.

Wat is echt en wat is nep? Hoe kom je daar achter? Bijvoorbeeld fakenews, maar ook youtubers die in hun top10 lijstjes nep filmpjes vertonen alsof ze echt zijn gebeurd.

Ouders kunnen het beste hierover worden geïnformeerd middels de nieuwsbrief (81% van de ouders en 47% van de medewerkers), door het organiseren van een activiteit hierover door kinderen voor hun ouders (36% van de ouders en 53% van de medewerkers) of het organiseren van een workshop (17% van de ouders en 26% van de medewerkers).

Verder zijn door ouders en medewerkers nog de volgende suggesties gegeven:

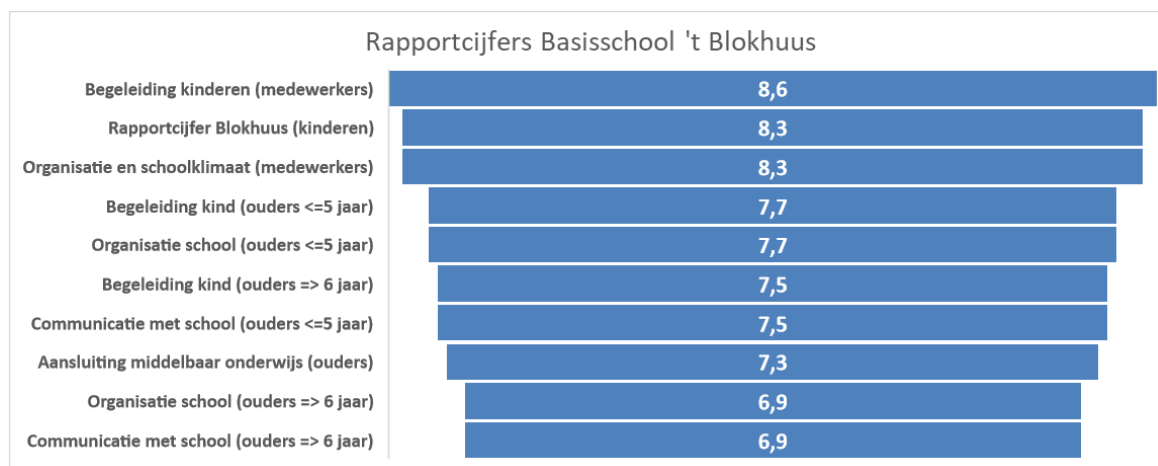
- Door de huiswerk opdrachten worden ouders erbij betrokken.
- Een informatieblad mee naar huis? Al dan niet met een opdrachtje thuis.
- In de updates vanuit de leerkracht.
- Met elkaar in gesprek / discussie blijven.
- Volgens mij ben ik goed geïnformeerd, maar heb ik af en toe wat gemist. Via de leerkracht hebben we wat informatie hierover ontvangen (tips voor handige websites over social media bijv) en via de werkbladen die de kinderen mee naar huis kregen.

8. Rapportcijfers, typeringen en tips voor de directeur

8.1 Rapportcijfers

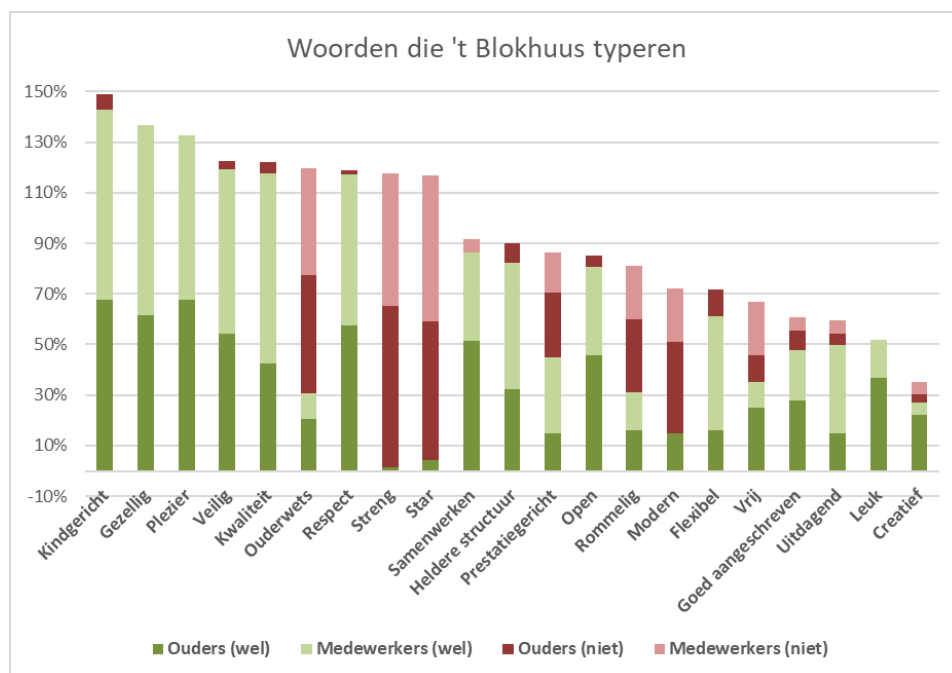
Basisschool 't Blokhuis is onder andere beoordeeld met rapportcijfers. De kinderen gaven er één, de medewerkers twee en de ouders drie of vier. Het beste rapportcijfer wordt gegeven door medewerkers voor de begeleiding van de kinderen, namelijk een 8,6. Ook de kinderen geven 't Blokhuis een dikke voldoende, namelijk een 8,3!

De minst goede rapportcijfers worden gegeven door ouders die 6 jaar of langer een kind op 't Blokhuis hebben, en wel voor de organisatie van en communicatie met school. Beiden scoren een 6,9.



8.2 Typerende woorden voor 't Blokhuis

De woorden kindgericht, gezellig, plezier, veilig en kwaliteit worden in positieve zin het meest frequent genoemd in positieve zin. De woorden ouderwets, streng en star het minst frequent.

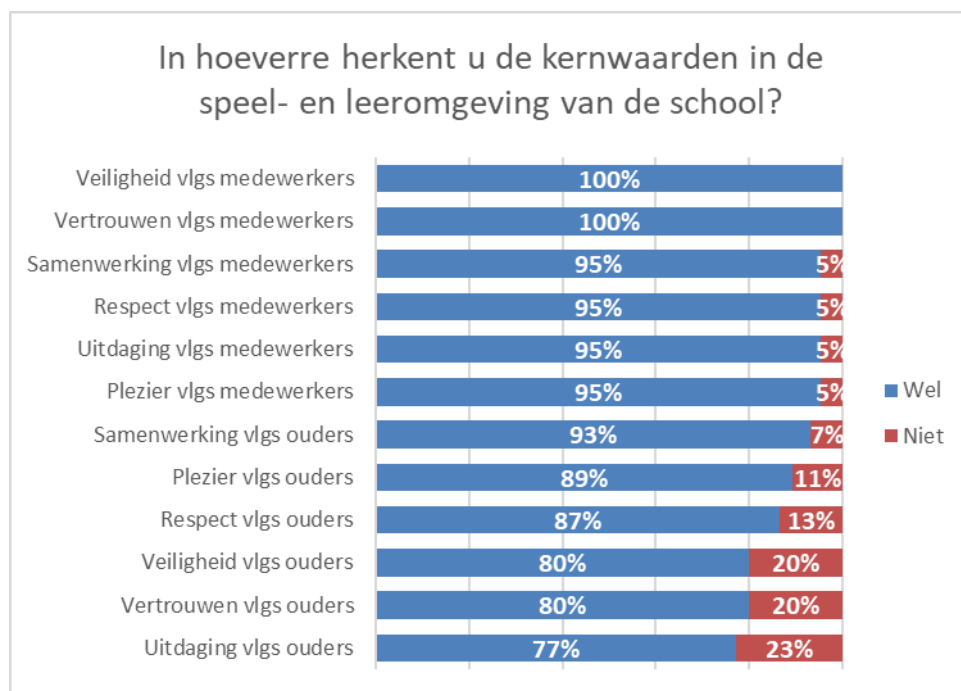


8.3 Herkenning kernwaarden

Het is opvallend dat de kernwaarden van 't Blokhuis beter worden herkend door de medewerkers dan door de ouders. Ouders die 6 jaar of langer kinderen op school hebben herkennen de kernwaarden zelfs nog minder goed.



De grootste verschillen bij de ouders zitten in de kernwaarden respect, vertrouwen, veiligheid en plezier (0,4 – 0,5 pt).



8.4 Als ik directeur zou zijn...

Op deze vraag worden door zowel ouders als medewerkers en kinderen zeer veel, uiteenlopende antwoorden gegeven die te vinden zijn in de bijlage.

Door ouders en medewerkers wordt ver het algemeen aangegeven dat de directeur trots zou mogen zijn op zijn school, het team en haar leerlingen en dat doorgegaan moet worden op de ingeslagen weg. Ook worden adviezen die eerder ook naar voren kwamen in het onderzoek nogmaals onderstreept, zoals over het schoolkamp, open communicatie, het eerder aanbieden van Engels, moderniseren, snel zorgen voor een beter schoolgebouw, fysiek zichtbaar zijn bij activiteiten.

Voorals zo doorgaan! Het team is top met fijne mensen die oog hebben voor de kinderen. Het is een fijne school met een veilige sfeer waarbij iedereen de kinderen bij naam kent. Ga niet voor een groot nieuw gebouw met van alles en nog wat erbij. Dat zou zonde zijn. Dan raak je het knusse wat deze school ook kenmerkt mogelijk kwijt.

Door kinderen worden ook heel veel goede suggesties gedaan voor de nieuwe directeur zoals: -10000x zeggen dat je verstoppertje in de school mag doen, aardig zijn, dat je altijd zou mogen games, een beter en leuker schoolplein, een schoolreisje naar een waterpark, pesten tegengaan en iedereen die ik haat altijd huiswerk geven.

Een bus maken waar elk kind maximaal één leuk idee kan in doen en dan die bekijken zodat we het ook leuker kunnen maken hoe de kinderen het willen.

8.5 Tot slot

Door ouders en medewerkers worden nog een aantal laatste tips meegeven aan 't Blokhuus. Hier komt het verwijzen naar de ergotherapeut naar voren, het blijven kijken naar het kind, de deelklassen en hoe lastig dat kan zijn in de laatste jaren van school (groep 7 en 8), het voedingsaanbod en de hoop op meer groen bij een nieuwe inrichting van het schoolplein. Ook worden nogmaals complimenten gegeven over het warme bad waar je in terecht komt op deze school.

Kinderen laten nog weten dat ze het een hele leuke school vinden!

Het is een leuke school ik vind het jammer dat ik volgend jaar weg moet dus ik ga het missen!
