

Aloysius



2022
schooljaar
2023

SCHOOLGIDS

Beste ouders/verzorgers,

Het kiezen van een basisschool is een belangrijk moment. U kiest niet alleen voor acht jaar onderwijs, maar ook voor acht jaar vorming en ontwikkeling van uw kind in een belangrijke periode van zijn/haar leven. De eerste kennismaking is dan ook meestal doorslaggevend bij de uiteindelijke keuze. Wat wordt er verteld, hoe is de sfeer en sluit het aan bij uw eigen visie over opvoeden en ontwikkelen?

Met deze schoolgids willen wij duidelijk maken waar wij als basisschool voor staan. U krijgt informatie over veel facetten van onze school. De gids is bedoeld voor ouders van toekomstige leerlingen en voor ouders van de huidige leerlingen. Wij geven onze visie over de manier van werken en hoe we onze doelstellingen proberen te bereiken. Ook melden wij de behaalde resultaten van ons onderwijs.

Elk schooljaar is de nieuwste versie van de **schoolgids** online te lezen of te downloaden voor alle geïnteresseerde ouders. Ouders die voor het eerst een kleuter aanmelden, krijgen de **instapgids**. Een gids met extra veel informatie over het reilen en zeilen in de kleutergroepen.

Praktische informatie over het lopende schooljaar wordt aan het begin van elk nieuw schooljaar wél aan alle ouders op papier uitgereikt in de vorm van een **kalendergids**. Deze informatie gaat vergezeld van de jaarkalender. Handig zou zijn als u die een opvallend plekje gunt in uw huis. Zo heeft u niet alleen onze informatie binnen handbereik, maar ook ruimte om allerlei gegevens te noteren.

We wensen kinderen, ouders en leerkrachten een fijn schooljaar toe en bij onduidelijkheden, maar ook voor uw opmerkingen, suggesties of problemen, staat de deur altijd open.

Met vriendelijke groeten,
Bestuur, medezeggenschapsraad, ouderraad en team

september 2022

Bij vragen, zorgen of klachten is ons beleid dat u als ouder eerst contact opneemt met de betrokken leerkracht. Mocht u er samen niet uitkomen dan kunt u en/of de leerkracht de intern begeleider (omtrekt extra zorg) of de directie erbij betrekken om tot een oplossing te komen die hopelijk tot ieders tevredenheid leidt. Mocht dit niet het geval zijn dan kunt u in gesprek gaan met het schoolbestuur. Het schoolbestuur kan u eventueel verwijzen naar een onafhankelijke geschillencommissie. U kunt voor vertrouwelijke zaken terecht bij onze vertrouwenspersoon Christine Kaandorp. De vertrouwenspersoon zal samen met u kijken waar u met uw zorg terecht kunt.

ONZE SCHOOL

Leerlingen

De meerderheid van de leerlingen komt uit het dorp zelf, een klein deel uit omliggende gemeentes. Ouders oriënteren zich meer met betrekking tot hun schoolkeuze, waarbij ook ouders uit omliggende gemeentes nu kiezen voor plaatsing van hun kind(eren) op onze school. Om de toestroom van leerlingen in goede banen te leiden heeft de school aanmeldingsbeleid. Bij de aanmelding wordt door de ouders en de school verkend of de keuze voor de Aloysiusschool de juiste is. Ouders kunnen daarna inschrijven.

Tot nu toe zijn er enkele kinderen met een (deels) andere culturele achtergrond. De kinderen in Maasland komen verder vrij weinig in aanraking met verschillende culturen. Dit gebeurt veelal via de media: tv, internet en het bezoeken van andere plaatsen in Nederland. Het is onze zorg de kinderen kennis mee te geven omtrent andere culturen en godsdiensten en ze het belang te laten zien van het gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor een goede samenleving. Dit doen we middels wereldoriëntatie, onze levensbeschouwelijke vormingslessen (Trefwoord) en projecten over mensenrechten. Een actieve inbreng bij het opkomen voor de ander trachten we te stimuleren door het steunen van Stichting Jarige Job, de Vastenactie en de actie voor Kinderpostzegels.

Ouders en verzorgers

De school wordt bevolkt door leerlingen van wie ouders/verzorgers middelbaar tot hoog opgeleid zijn. In het algemeen zien wij dat onze ouders sterk betrokken zijn bij de schoolactiviteiten en ze investeren veel tijd om hun kind te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Huisvesting en situering van de school in de omgeving

Het huidige schoolgebouw uit 1976 staat aan de Meester Postlaan in Maasland. De school beschikt over 11 leslokalen, één speellokaal, bestemd voor speelactiviteiten voor de kleuters en één grote multifunctionele hal.

De groepen 1 t/m 3 beschikken over een schoolplein waarin een groen speelgebied is opgenomen. De groepen 5 t/m 8 beschikken over een schoolplein waarin het 'Schoolplein 14 spelconcept' is opgenomen. Beide pleinen worden voor een deel begrensd door een sloot. Aangrenzend het schoolterrein is een openbare skatebaan, een speeltuintje en een voetbalkooi. Geregeld maakt de school gebruik van het speeltuintje en de voetbalkooi. Naast de school is de Katholieke kerk en een openbare school. De samenwerking met de parochie en de openbare school is goed. De meeste kinderen komen lopend naar school. De school ligt aan een verkeersluwe straat.

Maasland kenmerkt zich door laagbouw. Maasland is een plaats in de gemeente Midden-Delfland (provincie Zuid-Holland). De plaats telt rond de 6500 inwoners en behoort tot de gemeente Midden-Delfland.

MISSIE EN VISIE

Missie

“Het is onze verantwoordelijkheid om leerlingen kennis en vaardigheden bij te brengen om hen voor te bereiden op de veranderende wereld. Dit doen wij door: 1) hen te ondersteunen in persoonlijke groei tot zelfstandige, sociaal vaardige, participerende mensen; 2) het vermogen te ontwikkelen om mee te kunnen groeien met veranderingen in hun leven.”

Onze missie wordt geconcretiseerd in een uitwerking waarin drie belangrijke waarden aan de orde komen namelijk: verantwoordelijkheid, inspiratie en respect.

Visie

Wij zijn een vooruitstrevende gemeenschap waarin leren met passie gefaciliteerd wordt in een dynamische omgeving. We gaan uit van:

- de leergierigheid van het kind
- competenties van medewerkers, leerlingen, ouders en anderen
- toegepaste (informatie) technologie en data

We willen dat de kinderen verdraagzame, vredelievende, flexibele en verantwoordelijke wereldburgers worden en bereiden hen voor:

- op flexibele deelname aan een dynamische arbeidsmarkt
- op participatie in een pluriforme wereld van culturen
- op een duurzame samenleving

De kinderen worden vaardig gemaakt in:

- kritisch, oplossingsgericht, creatief denken en handelen

We willen dat de kinderen opgroeien tot welbewuste en weerbare mensen, die flexibel en evenwichtig met veranderingen om kunnen gaan door:

- prioriteiten te stellen
- planmatig werken
- het ik-zijn te verbinden met het wij-zijn
- leren en het delen van kennis
- te genieten van successen
- te leren van als het een keer niet lukt

We gaan op weg om de visie te realiseren door:

- een breed leerstofaanbod
- gevarieerde (samen)werkvormen
- ruimte te creëren voor het ontplooiën van eigen interesses
- initiatieven te bevorderen
- te leren in een rustige ontspannen sfeer
- het “Kind in Beeld” te hebben
- een goede uitwisseling van informatie over situatie thuis en school
- een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind o.a. door wederzijds meedenken en ondersteunen van ouders en derden

- ondersteuning bij de sociaal-emotionele ontwikkeling
- de participatie van ouders in de leergemeenschap van school
- de voortdurende ontwikkeling van de leerling voorop te stellen
- grenzen te verleggen
- het bevorderen van welzijn en betrokkenheid van het kind
- de individuele en de gezamenlijke professionalisering van het team
- de constante ontwikkeling van het onderwijs

De uitwerking van de missie en visie is dagelijks zichtbaar op school. Door middel van de zichtbare woorden "Respect-Verantwoordelijk-Inspiratie-Verbinding", de dagelijkse omgang met elkaar en de inrichting van ons onderwijs.

De school is vanuit de missie en de visie altijd op zoek naar wat beter kan/moet en gaat hiermee aan de slag. De komende vier jaren gaat de school door middel van de concrete invulling van jaarplannen verder om aan de missie en visie vorm te geven.



AMBITIES

Evaluatie ambities van het schooljaar 2021-2022

- De gelden van het Rijk om achterstanden in te halen i.v.m. de meerdere schoolsluitingen door Corona, zijn besteed aan extra personeel. Hierdoor zijn achterstanden verkleind en/of opgeheven.
- Er is ingezet op het verbeteren van het algemene rekenniveau. We zijn hierin geslaagd door de resultaten te analyseren en de instructie aan te passen.
- Het vak wereldoriëntatie willen we vernieuwen. Na een zorgvuldig proces is gekozen voor Faqta. Met deze methode wordt in schooljaar 2022-2023 gestart in alle groepen.



AMBITIES

Ambities voor het schooljaar 2022-2023

Voor het komend schooljaar is voor een aantal nieuwe ambities plaats.

- Op onze school leven veel ideeën over hoe het onderwijs nóg beter kan. Ambities te over, echter de dagelijkse praktijk maakt het vaak lastig die te realiseren. Het naar onze inzichten aangepaste programma leerKRACHT wordt ingezet om snel en krachtig doelen te stellen en te behalen. We maken in kleine stapjes het onderwijs steeds beter en leren van elkaar. De aanpak leerKRACHT met bewezen impact, zorgt voor een cultuur waarin het vanzelfsprekend is om samen onderwijsverbeteringen door te voeren. We noemen dat ‘elke dag samen een beetje beter’.
- Het nieuwe digitale, adaptieve leerlingvolgsysteem “Leerling in beeld” van CITO wordt schoolbreed ingezet. Zowel de vorderingen van de cognitieve vaardigheden als de ontwikkelingen op het sociaal-emotionele vlak worden gevolgd. Er wordt nog meer ingezet op groei per leerling.
- Er wordt in de groepen 1 t/m 8 gestart met de wereldoriënterende methode “Faqta”. Met het leerplatform van Faqta geven we de kinderen een kerndoeldekend middag-programma wereldoriëntatie, wetenschap en burgerschap op een manier die bij onze school past. Met Faqta worden kinderen verrast. Ze kunnen de wereld ontdekken, opdrachten en proefjes doen en hun kennis verdiepen en verbreden. Leerlingen die dieper op de leerstof in willen gaan, worden hiertoe uitgedaagd in het onderdeel Faqta talent, middels door henzelf geformuleerde onderzoeksvragen. Wanneer kinderen kennis krijgen en de wereld ontdekken is het daarna belangrijk te kijken of deze kennis blijft hangen. Dit gebeurt in het afsluitende deel en kan op verschillende manieren. Zo is kennis schriftelijk te toetsen via een meerkeuzetoets of kunnen kinderen juist onderzoekend leren en competenties laten zien.
- Het rekenniveau op onze school is goed. Wel is het niveau van de sterke rekenaars wat afgevlakt. We zetten in op het verhogen van het rekenniveau van deze sterke rekenaars.



AMBITIES

Teamontwikkeling

Om onze ambities te realiseren is een goede communicatie binnen het team vanzelfsprekend met veel overlegmomenten over de dagelijkse praktijk. Aangezien we door de spectaculaire groei van onze school (ondanks de minder positieve prognoses van de gemeente) geconfronteerd worden met grotere groepen is dat overleg nog veel belangrijker geworden. In plaats van gecombineerde groepen hebben we besloten om in grotere groepen meerdere handen in te zetten. Soms betekent dit twee leerkrachten op één groep en/of een leerkracht die ondersteund wordt door één of meer onderwijsassistenten. Deze vorm van co-teaching vraagt veel overleg. Door frequente en gerichte collegiale consultatie wordt dit bereikt. Ook helpt dit om een evenredige werkverdeling te realiseren, zodat de werkdruk voor iedereen onder controle blijft.

De school is een lerende organisatie. Leren van elkaar, kennis vergaren door een opleiding en cursussen te volgen en dit vervolgens toepassen in de praktijk zorgt voor ontwikkeling. Onze doelen zijn ambitieus. Het team kiest dan ook voor goed doordachte kwaliteitsverbeteringen. Hier hoort een stappenplan bij met vooraf opgestelde doelen en tussenevaluaties. Eerst een onderwerp afronden en evalueren om daarna weer nieuwe doelen te stellen. Het schoolplan (2020-2024) heeft dan ook een werkingsduur van vier jaar om al onze ambities te kunnen verwezenlijken.



IDENTITEIT

Een school op weg

Het schoolgebouw staat aan de Meester Postlaan sinds 1976, maar de school bestaat al sinds 1890. Al die jaren zijn kinderen uit Maasland en omgeving naar deze school gekomen en voorbereid op het voortgezet onderwijs. De samenleving is constant aan verandering onderhevig, zo ook onze populatie, wat voor ons betekent dat wij ons steeds moeten bezinnen op de zaken die we doen. We noemen onze school een innovatieve school, een school altijd op weg.

Onderwijskundig streeft het team ernaar het beste uit haar leerlingen te halen, zowel op het cognitieve als op het sociaal/emotionele vlak. Dit laatste houdt in dat, naast het gekozen lessenaanbod, leerkrachten veel tijd besteden aan wat er onder de kinderen leeft. Wij geloven erin dat het voortdurend werken aan sociale vaardigheden zijn vruchten zal afwerpen in de maatschappij en zeker ook ten goede komt aan die leerprestaties vanuit het individuele kind. Dit laatste vertaalt zich tevens in een hoge uitstroom naar het voortgezet onderwijs (zie blz. 14).

Gastvrije school

De Aloysiusschool wil een school zijn waar iedereen zich welkom voelt. Een school is de maatschappij in het klein, waarin je tot de beste prestaties komt als de omgeving prettig en uitdagend is. Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten. Sociale en onderwijs technische aspecten gaan bij de Aloysiusschool hand in hand. Spelenderwijs en in een goede sfeer het maximale uit de kinderen halen is het credo van de school, waarbij belang wordt gehecht aan een rustig, ordelijk en ontspannen schoolklimaat. Hierbij wordt gebruik gemaakt van innovatieve leermiddelen, waarbij zeker ook de ontwikkelingen op ICT-gebied door ons op de voet worden gevolgd en toegepast.

De ouders en de leerkrachten beseffen dat een wederzijdse kritische belangstelling het kind ten goede komt. De Aloysiusschool is een samenleving in het klein waar, naast het samen leren en spelen, ook bewust wordt gekozen voor samen vieren.

Veilig en vertrouwd

De leerkrachten nemen naast de ouders ook de kinderen serieus. Ze hebben een luisterend oor voor de belevenissen van de kinderen en ze willen er zijn als een kind extra steun heeft. In een school spelen en werken kinderen in een beperkte ruimte. Dat vraagt om een goede organisatie. Op de Aloysiusschool wordt belang gehecht aan een rustig en ordelijk schoolklimaat, waarbinnen de kinderen ruimschoots de kans krijgen zich steeds meer verantwoordelijk te kunnen voelen voor hun eigen handelen.

De leerkrachten kennen doorgaans de thuissituatie van het kind en zullen die kennis betrekken bij de manier waarop een kind wordt tegemoet getreden. Natuurlijk staat steeds het welzijn van het kind centraal.

Een katholieke school

De katholieke signatuur van de Aloysiusschool blijkt vooral uit de normen en waarden die binnen de school heersen. De kinderen stimuleren tot meer zelfbewustheid en hen ook stimuleren om op het juiste moment verantwoordelijkheid te nemen. Er wordt verwacht dat ze samenwerken en elkaar helpen met leren. Wij vinden dit essentiële aspecten in de ontwikkeling van elk kind en ieder die bij de school betrokken is.

IDENTITEIT

Onze samenleving verandert constant en dat betekent dat we ons steeds bezinnen op die dingen die de kinderen zouden moeten en willen leren. We dragen bij aan een gemeenschap, waarin behoefte is aan kritische en democratische deelnemers, waar gevoel en verstand in harmonie kunnen samenwerken. De drie hoofdwaarden verantwoordelijkheid-respect-inspiratie vinden hun uitwerking in het 'zijn' van de school.

Onze school staat open voor iedereen die onze achtergrond respecteert en waardeert. Natuurlijk worden christelijke waarden zoals solidariteit, naastenliefde en respect niet alleen uitgedragen in catecheselessen. Eigenlijk spelen deze waarden constant mee en zijn ze richtinggevend in het denken en handelen van de leerkrachten.

Opvoeding met normen en waarden wordt als zeer belangrijk ervaren, zeker in deze tijd. Onze school wijst iedere vorm van discriminatie op grond van godsdienst, levensbeschouwing, maar ook op grond van cultuur, sekse, etniciteit, persoonskenmerken, sociale status, seksuele geaardheid, huidskleur af en draagt dit ook actief uit naar kinderen en ouders. Zo willen we uitdragen, dat ieder kind uniek is en de moeite waard om mee om te gaan. We willen de kinderen de kracht van het eigen kunnen laten ervaren, hen stimuleren om op het juiste moment verantwoordelijkheid te nemen. De kinderen zullen deze aspecten meenemen naar de toekomst. We hebben er vertrouwen in, dat de leerlingen van de Aloysiusschool nu en later een positieve bijdrage zullen leveren in de opbouw van een verdraagzame samenleving.

Inrichting van het onderwijs

Elke leerling op de basisschool krijgt vakken die wettelijk verplicht zijn. Deze vakken zijn beschreven in kerndoelen. Daarnaast krijgen leerlingen niet-verplichte vakken.

De verplichte vakken op de basisschool zijn:

Nederlandse taal; Engelse taal; rekenen en wiskunde; oriëntatie op jezelf en de wereld (bijvoorbeeld aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschapsvorming, verkeer en staatsinrichting); kunstzinnige oriëntatie (bijvoorbeeld muziek, tekenen en handvaardigheid); wetenschap en techniek; bewegingsonderwijs (bijvoorbeeld gymlessen). Onze school vult bovenstaande verplichte vakken aan met een niet verplicht vak namelijk catechese.

Kerndoelen dekkend

Het leerstofaanbod omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod worden eigen accenten gelegd, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie.

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. De schoolleiding stelt in samenspraak met het team het schoolondersteuningsprofiel op. Het schoolondersteuningsprofiel wordt door het bevoegd gezag vastgesteld (zie verder op blz. 20).

ONS ONDERWIJS

De organisatie van de groepen

De basisschool telt acht leerjaren. De groepen 1 t/m 4 vormen de onderbouw, de groepen 5 t/m 8 de bovenbouw. Gedurende de eerste twee leerjaren zijn de groepen heterogeen samengesteld, dat wil zeggen dat de leerlingen uit groep 1 en 2 bij elkaar zitten. In de onderbouw komt het leerproces op gang. Leerlingen leren spreken met en luisteren naar elkaar. Begrippen die nodig zijn voor het leerproces worden aangeleerd en er wordt een begin gemaakt met het leesonderwijs, taalonderwijs en het rekenen. De bovenbouw kenmerkt zich door het toepassen van de aangeleerde basisvaardigheden. Vakken als geschiedenis, aardrijkskunde en natuurkennis gaan een duidelijke plaats in nemen. De groepen 3 t/m 8 zijn jaarklasgroepen. De instructie wordt bij de hoofdvakken op drie niveaus gegeven: normaal, verkort of verlengd al naar gelang de behoefte van de individuele leerling. Bij de verwerking van de aangeboden leerstof houden we rekening met de leerbehoeften van de kinderen: niet ieder kind maakt hetzelfde, in dezelfde tijd of op dezelfde tijd. Onze taalmethode is qua leerstof ook op deze wijze ingericht, van minimum tot plusniveau. Toch hoeft dit nog niet voor elke leerling de meest ideale situatie te zijn. In ons streven naar individuele leerlijnen worden er ook manieren gezocht om de verwerking op eigen niveau te doen. Dit gebeurt sinds schooljaar 2019-2020 bv. bij de nieuwe rekenmethode (versie 5 van Wereld in Getallen). De leerkracht volgt, duidt en stuurt bij. Met de extra software “Gynzy Kids” kun je de leerstof van onze vaste reken- en taalmethode ook op eigen niveau verwerken of los van de methodes werken met een eigen leerlijn. Gynzy Kids wordt daarom ingezet bij leerlingen die echt een eigen leerlijn nodig hebben, omdat zij op een niveau lager of hoger werken dan leeftijdsgenoten.

Door gebruik te maken van een dagtaak, weektaak of pluswerkboek willen we verder de betrokkenheid van de kinderen bij hun werk stimuleren en het zelfstandig werken uitbreiden. Extra zorg wordt ingezet bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (bijwerk- of plusopdrachten).

Google Workspace

Sinds maart 2018 gebruiken we alle (methode)software via de cloud. Hiervoor heeft elke leerkracht en elke leerling op de Aloysius een Google schoolaccount. Dit is een speciaal account met de domeinnaam van de school. Het wordt verstrekt en beheerd vanuit Google Workspace. Ondanks beloftes over de 100% privacy, bleek vorig jaar dat er toch anonieme metadata door Google werden verzameld. Hoewel deze niet waren te herleiden tot gebruikers en hun gegevens is er wereldwijd sterk tegen deze werkwijze van Google geageerd. Google is met meerdere partijen in gesprek gegaan om dit op te lossen. Dit heeft geleid tot aanpassingen in de instellingen van de omgeving waarin de kinderen online werken. Een verklaring van Google hierover vindt u op onze website onder “downloads”.



ONS ONDERWIJS

Het beheer van de accounts is in handen van Cloudwise in samenwerking met onze ICT'er. Zij zorgen er met het schoolportaal COOL! voor, dat iedereen op de Aloysius met het account kan inloggen op onze chromebooks en desktops (leerkrachten). De leerlingen van de onderbouw (t/m groep 4) loggen OP SCHOOL in met plaatjes. Vanaf groep 5 leren de kinderen in te loggen met een gebruikersnaam en persoonlijk wachtwoord. Na het inloggen staan in het toegangsportaal COOL! voor elke leerling en leerkracht alleen die programma's klaar die voor hem/haar nodig en geschikt zijn. Zo beschikt iedereen altijd op elke plek en op elk apparaat over de juiste software. De enige vereiste is een internetverbinding, aangezien we alles uit de cloud moeten halen.

Het Google schoolaccount is altijd en overal te gebruiken op bijna elk device (apparaat), ook thuis. Dit betekent niet dat ook alle software thuis te gebruiken is. Bepaalde methodesoftware is afgeschermd door de betreffende uitgever en alleen beschikbaar onder het IP-adres van onze school. Dit heeft alles met licentievoorwaarden te maken. De (oudere) leerlingen kunnen OVERAL in hun drive. Dit is hun opslag in de cloud. Daar bewaren ze hun werkjes en opdrachten. Op elk gewenst moment kunnen ze daar in werken. Oók samen, want Google bestanden kunnen met andere gebruikers binnen de school gedeeld worden, waardoor samenwerken een geheel nieuwe dimensie krijgt.

De meeste apps van Google zijn voor de leerlingen beschikbaar: documenten, spreadsheets, presentaties en tekenen. Gmail is voor de leerlingen uitgeschakeld.

Het aantal chromebooks is zodanig uitgebreid, dat de leerlingen van groep 3 t/m 8 op elk moment van de dag over een eigen device kunnen beschikken. De devices worden op verschillende manieren ingezet. Een deel van de tijd worden er didactische programma's gebruikt die aansluiten bij onze lesmethodes. Door oefening, verwerking en toetsing (in bijna alle gevallen online) worden de kinderen ondersteund bij het verwerven van kennis en inzicht. Enkele van onze methodes zijn zelfs geheel digitaal, zodat de kinderen daarbij niet meer werken met (werk)boeken en schriftjes. Dit geldt o.a. voor Natuurzaken (natuur en techniek), De Zaken (wereldoriëntatie groep 4), Nieuwsbegrip XL, Engels (Stepping Stones Junior), verkeer (Let's Go) en rekenen (Wereld in getallen 5 sinds september 2019).

Tegelijkertijd is in de bovenbouw extra keuzewerk ontwikkeld. Hierin zitten opdrachten die aansluiten bij de methode, maar ook bijwerk- of plusopdrachten. Er wordt goed gelet op leerlingen die méér aan kunnen en graag hun talenten willen inzetten op heel andere gebieden: een vreemde taal leren, programmeren, ontwerpen of je creatieve talenten gebruiken. Het digitale circuit wordt in de groepen 4 t/m 8 door de leerkrachten zelf ingericht. De inhoud van het keuzewerk wordt steeds aangepast en/of vernieuwd.

Het is bijna ondenkbaar om niet meer digitaal te kunnen werken. Toch blijven we waakzaam bij het gebruik van al die digitale middelen. In alle groepen (zeker in de onderbouw) letten we op een goede balans tussen digitaal en analoog. Denk daarbij aan het belang van het aanleren, ontwikkelen en onderhouden van een eigen, leesbaar handschrift.



ONS ONDERWIJS

Activiteiten in de groepen 1 en 2

In de kleutergroepen komen alle vak- en vormingsgebieden die de wet voorschrijft aan bod, uiteraard aangepast aan het niveau van de kleuters. In deze groepen wordt vaak thematisch gewerkt. Het thema komt voort uit de beleavingswereld van de kinderen. Ook proberen we hun belangstelling voor een thema op te wekken. Veel activiteiten zijn gericht op de taal- en denkontwikkeling van de leerlingen, het stimuleren van de ontluikende geletterdheid, het bevorderen van het ruimtelijk inzicht, het ontwikkelen van getalbegrip, het zien van overeenkomsten en verschillen en het zicht krijgen op oorzaak en gevolg. Bovendien neemt het bevorderen van zelfredzaamheid, het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling en van de motoriek een grote plaats in. Dagelijks ontwikkelen de kinderen zich in een veilige, vertrouwde, gestructureerde omgeving waarbij naast taal- en rekenactiviteiten, veel ruimte is voor gezamenlijke spel-, zang-, expressie en bewegingsactiviteiten. Uitgebreide informatie staat in de instapgids groep 1-2.

Lezen, taal en schrijven.

De lees- en taalontwikkeling begint in de groepen 1 en 2 met stimulerende activiteiten zoals: het spontaan vertellen, het thema- en kringgesprek, voorlezen en allerlei taal- en luisterspelletjes. Via het aanvankelijk technisch lezen in groep 3 komen we tot het voortgezet technisch lezen in de groepen 4 t/m 8, met aandacht voor begrijpend- en studerend lezen, creatief lezen en leesbeleving. Parallel hieraan loopt de taalontwikkeling met aandacht voor het mondelinge en het schriftelijke taalgebruik, de spelling en de grammatica. Bij het schriftelijke taalgebruik is de ontwikkeling van een goed en leesbaar handschrift belangrijk. De kleuters oefenen spelenderwijs de schrijfpatronen. In de groepen 3 en 4 worden de letters en hun verbindingen aangeleerd. In de groepen 5 t/m 8 besteden we aandacht aan het temposchrijven en de ontwikkeling van het eigen handschrift.

Methodes: Kleuterplein, Schrijfdans en Handschrift/Pennenstreken (schrijven), Veilig Lereren Lezen (Kim-versie vanaf augustus 2020; aanvankelijk leesonderwijs groep 3), Taal actief (taal- en spellingsonderwijs), Estafette (voortgezet technisch lezen), Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL (begrijpend lezen).

Rekenen

Bij aanvang van schooljaar 2020-2021 gebruiken we de nieuwste versie (5) van onze rekenmethode in de groepen 3 t/m 8. We hebben gekozen voor de digitale versie om optimaal gebruik te kunnen maken van gepersonaliseerde taken (leerstof op maat) die het systeem automatisch voor elke leerling klaarzet na het registreren van de vorderingen of na een peil-taak. Het systeem schakelt vervolgens elke dag qua niveau met elke leerling mee, zowel naar boven als naar beneden. Na een korte basistaak die qua doel voor alle leerlingen dagelijks gelijk is, gaan de leerlingen verder met taken op maat. Dit kunnen peiltaken, oefentaken, herhalingstaken, tempotaken of plustaken zijn. De peiltaken zorgen ervoor dat de persoonlijke taken voor elke leerling steeds de juiste stof bevat die een kind op dat moment nodig heeft. Mocht er toch nog aanvullende oefensoftware nodig zijn, kan er uit meerdere programma's gekozen worden. Muiswerk en Ambrasoft zijn hiervoor geschikt en kunnen ook deels thuis gebruikt worden als daar aanleiding toe is.

Methodes: De Wereld in Getallen (versie 5).

ONS ONDERWIJS

Wereldoriëntatie

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuurkennis geven wij vanaf schooljaar 2022-2023 geïntegreerd in onze nieuwe methode Faqta. Met Faqta worden kinderen verrast. Ze kunnen de wereld ontdekken, opdrachten en proefjes doen en hun kennis verdiepen en verbreden. Wanneer kinderen kennis krijgen en de wereld ontdekken is het daarna belangrijk te kijken of deze kennis blijft hangen. Dit gebeurt in het afsluitende deel en kan op verschillende manieren. Zo is kennis schriftelijk te toetsen via een meerkeuzetoets of kunnen kinderen juist onderzoekend leren en competenties laten zien.

Methode: Faqta (groep 1 t/m 8)

Engels

Het vak Engels wordt steeds belangrijker in het basisonderwijs. Daarom hebben we een methode gekozen die onze leerlingen perfect voorbereidt op het voortgezet onderwijs. Stepping Stones wordt namelijk al jaren succesvol gebruikt op veel middelbare scholen. Deze methode heeft in 2018 een jonger broertje/zusje gekregen in de vorm van Stepping Stones Junior. Deze methode gebruiken wij voor groep 1 t/m 8. Eenvoudig, stapsgewijs Engels leren, geïnspireerd door pakkende filmpjes en leuke, activerende werkvormen.

Methode: Stepping Stones Junior

Bewegingsonderwijs

Kinderen hebben een spontane drang tot bewegen. De lessen staan dan ook in het teken van veel en gevarieerd bewegen. In de groepen 1 en 2 vindt dagelijks spel en beweging plaats. Dit gebeurt bij het buitenspel en in de speelzaal. Vanaf groep 3 hebben de leerlingen twee lessen in de week bewegingsonderwijs. Dit gebeurt o.l.v. een vakleerkracht in de sporthal. Verder is er voor de groepen 5 t/m 8 elk schooljaar een sportdag en doen we als school ook mee aan sporttoernooien (korfbal) en aan de Koningsspelen.

Expressievakken

Hieronder verstaan we handvaardigheid, tekenen, dramatische expressie en muzikale vorming. Al deze vakken hebben tot doel het vergroten van de expressiviteit van de leerlingen. Naast de reguliere muzieklessen komen er ook regelmatig muziekprojecten aan bod.

Methodes: Moet je doen en Eigenwijs (muziek).

Culturele en kunstzinnige vorming

De school vindt het belangrijk dat kinderen leren omgaan met kunst en cultuur. De cultuurcoördinator maakt in overleg met de andere scholen elk schooljaar voor elke groep een keuze voor een voorstelling waarbij zoveel mogelijk verschillende disciplines aan bod komen.



ONS ONDERWIJS

Verkeersopvoeding en verkeersonderwijs

Dit vak is een onderdeel van wat de sociale redzaamheid wordt genoemd. We willen de leerlingen leren om bewuste en verantwoordelijke verkeersdeelnemers te worden. Het kennen van een aantal verkeerstekens en de regels leren herkennen en toepassen, draagt bij aan hun eigen veiligheid en die van hun medeweggebruikers.

Elke groep krijgt in het schooljaar drie lessen uit het programma "Verkeer op Seef" aangeboden. Daarnaast hebben we methodelessen.

De leerlingen van groep 7 nemen jaarlijks deel aan het praktisch en theoretisch verkeersexamen.

Methode: Let's Go en Verkeer op Seef (drie keer per jaar en vooral praktisch)

Sociaal emotionele educatie

Aandacht voor de emotionele ontwikkeling en sociaal gedrag is er dagelijks. Maar ook wordt daar expliciet aandacht aan besteed via de methode "KWINK" die met wekelijkse lessen werkt aan de sociaal-emotionele educatie en ontwikkeling van de leerlingen. In de midden- en bovenbouw wordt (waar nodig) gebruik gemaakt van sociale vaardigheidstrainingen. De training "Rots en water" wordt standaard in groep 5 aangeboden.

De ontwikkeling per kind wordt ook in ons leerlingvolgsysteem vastgelegd. Tevens worden leerlingen vanaf groep 5 ook jaarlijks geënquêteerd over hun welbevinden, betrokkenheid en veiligheid. Uitslagen van leerkracht en leerling worden daarna naast elkaar gelegd en benut bij het dagelijkse onderwijs.

Typecursus Typetuin

De school biedt voor alle leerlingen van groep 6 een online typevaardigheids cursus aan op internet. De oefeningen worden zowel op school als thuis gedaan. Methode: De Typetuin

Mediawijsheid

De leerlingen van groep 7 nemen ieder jaar deel aan het project MediaMasters in de week van de Mediawijsheid. Doel is om kinderen, ouders en leerkrachten te laten ervaren wat de kansen en gevaren zijn van alle media die tegenwoordig beschikbaar zijn.



De wet op het primair onderwijs (WPO) eist nog enkele andere vak- en vormingsgebieden: geestelijke stromingen (kennis van wereldgodsdiensten), burgerschap, gezondheidsvoorlichting en opvoeding, maatschappelijke verhoudingen en opvoeding.

Deze vak- en vormingsgebieden zijn geïntegreerd in onze methode voor wereldoriëntatie Faqta.

DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Wanneer het gaat over de kwaliteit van het onderwijs, worden daar doorgaans de resultaten mee bedoeld. Met de resultaten wordt dan vaak gedacht aan de uitstroom naar het voortgezet onderwijs (zie onderstaande tabel). Een goede uitstroom uit het basisonderwijs is natuurlijk belangrijk, zolang het maar niet het enige gegeven is waaraan de kwaliteit van onze school wordt afgemeten. Wanneer we ervoor willen zorgen dat iedere leerling zo goed mogelijk tot zijn recht komt, dan zijn een veilig en gezond pedagogisch klimaat en een goede zorgstructuur minstens zo belangrijk.

Hoe werken we op de Aloysius aan de kwaliteit van ons onderwijs? Eens in de drie jaar peilen we onder de ouders, leerlingen en leerkrachten de kwaliteit van ons onderwijs d.m.v. tevredenheidsenquêtes. Hierbij kunnen de ouders aangeven waarin zij de school sterk vinden en waarin de school nog verbeterd zou kunnen worden.

Voorts wordt het onderwijs in de school meerdere malen per jaar geëvalueerd. Naar aanleiding van deze evaluaties wordt bepaald waar we sterk in zijn en waar we ons in kunnen verbeteren. Zowel door het bestuur als door het schoolteam en de medezeggenschapsraad worden twee keer per jaar de opbrengsten van het onderwijs bekeken. Dit doen we via ons Integraal Kwaliteitsysteem Parnassys. Dit programma biedt een goed overzicht en geeft inzicht over hoe de school ervoor staat. Dit alles wordt vertaald in een jaarplan en meerjaren-onderwijsbeleidsplan, het schoolplan 2020-2024 (zie website).

De rapportage naar aanleiding van een bezoek van de inspectie kan ook richtlijnen geven voor kwaliteitsverbetering binnen de school of binnen een bepaald vakgebied. De kwaliteit van ons onderwijs hangt natuurlijk nauw samen met de deskundigheid van het team. In het personeelsbeleid krijgt de deskundigheidsbevordering van elke leerkracht, zowel individueel als in teamverband, de noodzakelijke aandacht (zie blz. 6). Het laatste inspectierapport uit 2020 vindt u op onze website.

Resultaat eindtoets groep 8 met uitstroom naar type middelbare school:

Schooljaar 2017-2018		VMBO basis, lw	VMBO kader	VMBO TL (gl)	VMBO-TL/HAVO HAVO	HAVO/ VWO		
Groep 8	aantal	26	0	6	6	2	3	5
verwijzingen naar		0%	23%	23%	8%	12%	19%	15%
					54%	46%		
Schooljaar 2018-2019		VMBO basis, lw	VMBO kader	VMBO TL (gl)	VMBO-TL/HAVO HAVO	HAVO/ VWO		
Groep 8	aantal	27	2	1	8	0	3	4
verwijzingen naar		7%	4%	30%	0%	11%	15%	33%
					59%	59%		
Schooljaar 2019-2020		VMBO basis, lw	VMBO kader	VMBO TL (gl)	VMBO-TL/HAVO HAVO	HAVO/ VWO		
Groep 8	aantal	32	2	3	5	3	3	7
verwijzingen naar		6%	9%	16%	9%	9%	22%	28%
					69%	59%		
Schooljaar 2020-2021		VMBO basis, lw	VMBO kader	VMBO TL (gl)	VMBO-TL/HAVO HAVO	HAVO/ VWO		
Groep 8	aantal	30	1	5	7	4	2	3
verwijzingen naar		3%	17%	23%	13%	7%	10%	27%
					57%	43%		
Schooljaar 2021-2022		VMBO basis, lw	VMBO kader	VMBO TL (gl)	VMBO-TL/HAVO HAVO	HAVO/ VWO		
Groep 8	aantal	33	0	2	7	4	5	0
verwijzingen naar		0%	6%	21%	12%	15%	0%	45%
					73%	61%		

LEERLINGEN | zorg

Uitgangspunt

Uitgangspunt vormt de hulp door de eigen leerkracht binnen de groep. Het vroegtijdig signaleren van leerlingen die speciale aandacht op het gebied van het leren of het gedrag behoeven is belangrijk. Zo kunnen we, indien nodig, preventieve zorg bieden. Wij willen de extra hulp zoveel mogelijk in de eigen groep realiseren. Daar voelt het kind zich meestal het prettigst en dan zal de extra zorg beter tot zijn recht komen. Deze zorg betreft zowel presteren aan de onder- als bovenkant van het “gemiddelde”.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Vanaf het moment van aanmelding (meestal vanaf de vierjarige leeftijd) wordt getracht de leerling die zorg te geven die het kind nodig heeft. In de meeste gevallen zal dit vrijwel probleemloos verlopen en zal de school de ontwikkeling en de prestaties zo goed mogelijk stimuleren en volgen. We zijn pas tevreden, als de talenten van de kinderen zoveel als mogelijk worden ontplooid. Dagelijks volgen wij de ontwikkeling en het werk van de kinderen teneinde hun vorderingen zo nauwkeurig mogelijk vast te stellen. Wij doen dit door middel van: observaties, het corrigeren van verwerkte leerstof, individuele onderzoeken, toetsen en gesprekjes met leerlingen.

De gegevens van iedere leerling worden door de leerkracht verzameld en bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem “Inzichtelijk” voor de groepen 1-2 en “LeerUniek” voor de groepen 3 t/m 8. Leerlingen die achterblijven of een bovengemiddelde aanleg hebben, krijgen gerichte leerstof en aandacht. Van alle kinderen verwachten we dat ze hun spel en werk serieus nemen, dat ze een ontdekkingsgerichte instelling hebben of ontwikkelen en dat ze uitgroeien tot evenwichtige schoolverlaters die met een brede basis een bewuste stap zetten naar het voortgezet onderwijs.

Het signaleren op het cognitieve vlak

Ons uitgangspunt is dat ieder kind de zorg krijgt die het nodig heeft. Wij streven daarbij naar een zo vroeg mogelijk signaleren van de zorg. Daartoe worden alle kinderen in januari en juni getoetst. Dit gebeurt in de groepen 1 en 2 met observatielijsten binnen het leerlingvolgsysteem “Inzichtelijk” waarop de totale ontwikkeling van de kleuters wordt bijgehouden. De groepen 3 t/m 8 worden getoetst op het gebied van lezen, spellen en rekenen. Dit gebeurt het hele jaar door met methodegebonden toetsen en twee keer per jaar met het leerlingvolgsysteem van CITO. De leerlingen worden regelmatig besproken binnen het team. Na belangrijke toetsmomenten overlegt de leerkracht met de IB'er voor welke leerlingen er specifieke hulp en begeleiding nodig is. Dit kan resulteren in het opstellen van een (individueel) handelingsplan.

LEERLINGEN | zorg

Het signaleren op het sociaal-emotionele vlak

In schooljaar 2022-2023 starten we met een nieuw leerlingvolgsysteem van CITO, leerling in beeld, waarin zowel de cognitieve vaardigheden als de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd worden.

Het jonge kind

De kleuter die onze school bezoekt krijgt in de groep in principe met maximaal twee groepsleerkrachten te maken. Wij vinden dit een belangrijk uitgangspunt. Vervangingen kunnen meestal binnen dit uitgangspunt geregeld worden. Soms wordt hiervan afgeweken worden. De grootte van de groep speelt een rol bij het mogelijk maken van meer zorg. Extra zorg kan ook gegeven worden in de vorm van extra handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, leraar ondersteuners en een extra leerkracht.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Binnen elke school zijn er kinderen die meer en/of andere zorg behoeven. Passend Onderwijs hoort bij het idee, dat meer en meer mogelijkheden geschapen dienen te worden om leerlingen op een basisschool te kunnen begeleiden. Leerkrachten bevorderen hiertoe hun eigen deskundigheid middels cursussen en trainingen. Binnen het Westland is een samenwerkingsverband (SPOW) tussen basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs om het bovenstaande meer mogelijk te maken. De ontwikkeling van alle kinderen wordt zorgvuldig bijgehouden. De leerkrachten overleggen met de desbetreffende intern begeleider welk handelingsplan dient te worden uitgevoerd. Dit gebeurt in principe zoveel mogelijk binnen het eigen groepsgebeuren. Soms is echter de hulp nodig van een extra leerkracht of de remedial teacher.

Dyslexie

Het digitale programma "Bouw!" wordt ingezet om leerlingen in de groepen 1 t/m 4 met (verwachte) taal- en leesproblemen tijdig op te sporen en om hen daarna preventief te behandelen. Zo hopen we het aantal leerlingen met taal- en leesproblemen te beperken en in geval van dyslexie bijtijds te kunnen handelen.

Onderwijszorg Nederland (ONL) biedt gespecialiseerde zorg bij de diagnose en behandeling van ernstige, enkelvoudige dyslexie. Om hiervoor in aanmerking te komen, dient aan de volgende criteria te worden voldaan:

- * Drie toetsmomenten (achtereenvolgend) op E-niveau scoren met technisch lezen (over een periode van anderhalf jaar).
- * Gedurende een half jaar een speciaal handelingsplan voor lezen/spelling te hebben gevolgd met onvoldoende vooruitgang.

Indien na onderzoek de leerling een dyslexieverklaring krijgt en dus in aanmerking komt voor behandeling, wordt deze vergoed vanuit het basispakket van de zorgverzekeraar. In overleg met de ouders worden tijdstip en locatie gekozen waar de hulp voor maximaal 42 weken wordt aangeboden. Indien dit (gedeeltelijk) onder schooltijd valt, geldt dit als geoorloofd verzuim. In overleg met de behandelaar en de ouders wordt de extra zorg binnen en buiten de klas zoveel mogelijk afgestemd op de aanpak en inhoud van het dyslexieprogramma.

LEERLINGEN | zorg

Als speciale hulp noodzakelijk wordt geacht, dan kan die na toestemming van ouders/verzorgers, worden ingeroepen. In eerste instantie kan dit zijn de hulp van de schoolondersteuner van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland (SPOW) of een andere instantie. Zie hieronder de alinea "Passend Onderwijs". Ook tot andere instanties kunnen we ons wenden voor advies en/of hulp (zie blz. 29) en er kan een beroep worden gedaan op zogenaamde "arrangementen".

Werkwijze

Iedere school heeft een schoolondersteuner aan zich verbonden. De schoolondersteuner komt op school om er mede voor te zorgen leerlingen de juiste, tijdige ondersteuning te laten krijgen. De schoolondersteuner heeft hiervoor contact met de directeur, IB-er en leerkracht, al naar gelang de aard van de ondersteuning. Dit betekent dat de ondersteuning zich zowel richt op de individuele leerlingen, de IB-ers, de leerkracht(en), als op het systeem van de leerlingenzorg zelf. De schoolondersteuner biedt een helpende hand, geeft praktisch advies aan een leerkracht, regelt een goed diagnostisch onderzoek, (of constateert dat juist zo'n onderzoek niet nodig is), coacht de IB-er en reflecteert met de directeur etc.

Doelstelling

Met deze persoonlijke ondersteuning wordt bereikt dat specifieke leerlingenzorg eerder, gericht en meer afgestemd wordt geboden.

Wat betekent deze ondersteuning in de praktijk?

De school is en blijft verantwoordelijk voor het bieden van goed onderwijs en passende leerlingenzorg. Dit is een systeem waar schooldirecteur, IB-er en het team van leerkrachten hun eigen verantwoordelijkheden in dragen. De kwalitatieve toetsing hiervan vindt plaats door de onderwijsinspectie en door 'tevredenheidsspeilingen' onder ouders, leerlingen, teamleden en door verantwoording af te leggen aan het bestuur. Hierin past bij de schoolondersteuner dus primair terughoudendheid. Handelingsgericht werken (HGW) vormt een rode draad in de ontwikkeling van de leerlingenzorg op de scholen in het Samenwerkingsverband. Het vormt een gezamenlijke werkwijze die duidelijkheid biedt aan leerlingen, ouders en leerkrachten. De schoolondersteuner werkt oplossingsgericht en binnen de logische werkwijze die HGW biedt. SPOW heeft een belangrijke rol in de onderlinge afstemming over HGW.

Passend onderwijs

Passend Onderwijs én de zorgplicht zijn per 1 augustus 2014 ingevoerd. Deze zorgplicht geldt formeel voor de schoolbesturen. Voorheen moesten ouder(s)/verzorger(s) zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor hun kind; nu ligt deze verantwoordelijkheid bij de schoolbesturen. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op hun school zit, of zich bij hun school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. (Een samenwerkingsverband voert samen met de schoolbesturen de wettelijke taak van Passend Onderwijs uit.) In het Westland is dit het 'Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland' (SPOW).

www.spow.nl

LEERLINGEN | zorg

Zorgplicht

Uitgangspunt is dat de school (het schoolbestuur) waarop het kind zit of is ingeschreven, eerst de mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden. Als dit niet te realiseren is, zal de school (het schoolbestuur) voor een goede, nieuwe, onderwijsplek moeten zorgen.

Bij het vinden van een goede school zijn ouders heel belangrijk. Ouders met kinderen in de peuterleeftijd oriënteren zich op een eerste school. Soms gebeurt het dat een kind al op een basisschool zit en dat het voor het kind beter is als het naar een andere school gaat. Meestal gebeurt dit omdat de huidige school het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Het zoeken naar een nieuwe school kan ook het gevolg van een verhuizing zijn.

Hoe en wanneer kunt u uw kind aanmelden op een school?

Ouders vragen zich soms af vanaf welke leeftijd zij hun kind kunnen aanmelden op een school. Iedere school kent haar eigen aanmeldingsprocedure. Maar voor alle scholen gelden de volgende algemene (wettelijke) regels:

- Voordat een kind 3 jaar is kunnen ouders een vooraanmelding doen bij de school.
- Aanmelden van een kind kan vanaf 3 jaar en gebeurt schriftelijk.
- In Maasland is het gebruikelijk om in het voorjaar een Open Dag te organiseren, waarop ouders zich op alle basisscholen kunnen laten informeren over het onderwijs. Gedurende het schooljaar organiseert de Aloysius enkele informatiemiddagen voor ouders en kijkmomenten voor peuters en hun ouders. Op deze ochtenden (veelal een tijdvak van anderhalve uur) kunt u samen met uw aanstaande kleuter onze school in praktijk zien. Heeft u na de Open Dag en/of informatiemiddag uw keuze gemaakt, dan kunt u zich aanmelden op onze school.

Aanmelden op de school

In de Wet passend onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. De schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk dat ouders een aanmeldformulier van de school invullen en ondertekenen. Dit moet minimaal 10 weken voordat het kind 4 jaar wordt. Bij het zoeken naar een nieuwe of een andere school is het belangrijk dat de ouders aan de school alle informatie geven over hun kind. Zo kunnen de ouders met de school de eventueel extra onderwijsbehoeften van het kind bepalen en samen optrekken in het vinden van een passende school. Door in openheid informatie met elkaar te delen, is de kans het grootst dat een school gevonden wordt die aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling en de wensen van de ouders. Vervolgens kan er overgegaan worden tot inschrijving.

LEERLINGEN | zorg

Ook geven ouders aan op welke andere school / scholen zij hun kind eventueel hebben aangemeld. De school / het bestuur waar de leerling als eerste is aangemeld, heeft zorgplicht. Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met extra ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen wat de leerling nodig heeft en wat de school kan bieden. De school kent ook haar onmogelijkheden in het begeleiden van kinderen. Hieronder staat informatie over de toelating van een leerling met specifieke onderwijsbehoefte.

Schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School

Met de invoering van passend onderwijs in 2014 is het een wettelijke verplichting voor scholen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, conform de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Ons samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online Schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School. Dit Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks herzien waardoor onze school en Samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikt van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs.

Perspectief op School geeft inzicht in de ondersteuning die onze school een leerling kan bieden, in de ambities die wij hebben om ons te ontwikkelen en hoe die ontwikkeling verloopt. Deze ondersteuning is vastgelegd in een schoolrapportage. Voor ouders is er een beknopte ouderrapportage beschikbaar waarin wordt samengevat welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden op onze school. De ouderrapportage is te vinden op de website van de school.

Onderzoek

Als de school twijfelt of ze het kind kan bieden wat het nodig heeft om te ontwikkelen, verzamelt zij informatie en neemt zij vervolgens een zorgvuldig afgewogen besluit..

Informatie verzamelen:

- Schriftelijk informatie opvragen bij ouders/verzorgers en relevante instellingen. Ouders hebben informatieplicht.
- De school neemt een beslissing over de toelating binnen 6 weken. Deze termijn kan eventueel verlengd worden met nog eens 4 weken. De wettelijke termijn om een passende plek voor een leerling te vinden, gaat in vanaf het moment dat de school de aanmelding heeft ontvangen. Dat is op de datum dat de ouders het aanmeldingsformulier hebben ingeleverd op school. De school kan dit bijvoorbeeld in een ontvangstbevestiging aangeven
- Op grond van de informatie maakt de school een afweging wel of niet plaatsen.

Afweging

Als de school twijfelt, kan een deskundige geconsulteerd worden of vindt een bespreking in het Zorgteam plaats. Er wordt onderzocht wat de leerling, de leerkracht en de ouders nodig hebben om de begeleiding te bieden. De school kan extra ondersteuning (een zogenaamd arrangement) inzetten om de begeleiding vorm te geven. De school stelt dan een ontwikkelingsperspectief op (een OPP). Het kan voorkomen dat de school nog geen beslissing over plaatsing kan nemen en vindt dat onderzoek noodzakelijk is om de vragen die de school nog heeft te beantwoorden. Ouders wordt dan om toestemming gevraagd en worden geïnformeerd over de vragen die er nog zijn en worden uitgenodigd bij de bespreking in het Schoolondersteuningsteam.

LEERLINGEN | zorg

Termijn

Als de periode van 6 weken na aanmelding door ouders is verstreken, krijgen ouders een brief waarin staat dat de termijn met 4 weken wordt verlengd, de reden wordt dan ook genoemd. Mocht de school na 10 weken nog niet tot een besluit tot plaatsing zijn gekomen dan schrijft de school tijdelijk in.

Besluitvorming

Op basis van de informatie en de eventuele onderzoeken wordt een besluit over toelating genomen. Dit besluit wordt in het Schoolondersteuningsteam genomen. Bij dit overleg zijn verschillende disciplines aanwezig: de intern begeleider van de school, de leerkracht, de orthopedagoog, etc.

Mogelijkheid 1: plaatsing is toch haalbaar zonder extra ondersteuning (school schrijft in)

Mogelijkheid 2: plaatsing is haalbaar met extra ondersteuning. De school zet extra ondersteuning in.

Mogelijkheid 3: plaatsing is niet haalbaar.

Bij alle genoemde mogelijkheden worden de ouders betrokken.

Vervolg bij niet plaatsen

Wanneer een kind niet kan worden aangenomen op de school die de eerste voorkeur heeft van de ouders, worden zij schriftelijk op de hoogte gesteld van deze afwijzing, voorzien van argumentatie. Wanneer ouders het niet eens zijn met deze beslissing, zal er overleg plaatsvinden tussen hen en de school.

De school kan in zo'n situatie (in samenwerking met de ondersteuningsadviseur van het samenwerkingsverband) een zogenaamde plaatsingstafel binnen de dorpskern organiseren. Hierbij worden ook andere scholen betrokken om te onderzoeken of daar een plek is voor het kind en wel in de ondersteuningsbehoeften kan worden voorzien.

Als blijkt dat het regulier onderwijs geen passende plek kan bieden, dan kan de school samen met de ondersteuningsadviseur van het samenwerkingsverband kijken naar een plaatsing op het speciaal (basis) onderwijs. Als het gaat om een (tijdelijke) plaatsing binnen een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs, dan vraagt het bevoegd gezag van de school een toelaatbaarheidsverklaring aan (TLV). Wanneer ouders akkoord gaan met de andere school, zullen zij hun kind daar inschrijven. Pas dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

Wanneer ouders niet akkoord gaan met de andere school, kunnen zij bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag (bestuur) van de (eerste) school of de geschillencommissie om een oordeel vragen.

Wanneer geldt de zorgplicht niet?

De zorgplicht geldt niet als de school of de groep waar het kind wordt aangemeld vol is. Voorwaarde is dat de school een duidelijk en consistent aannamebeleid heeft en in haar schoolondersteuningsprofiel aangeeft wanneer de school daadwerkelijk vol is.

In deze gevallen verdient het de voorkeur als de school bij haar schoolbestuur en/of bij het samenwerkingsverband meldt dat zij geen onderwijsplek aan een kind kan bieden en dat er - zo nodig - toch ondersteuning aan ouders geboden wordt om een passende onderwijsplek voor hun kind te vinden.

LEERLINGEN | zorg

Ook geldt de zorgplicht niet wanneer ouders de grondslag van de school weigeren te onderschrijven. Het gaat hier niet alleen om de religieuze grondslag of levensbeschouwelijke identiteit van de school, maar ook om de onderwijskundige grondslag.

Tenslotte is de zorgplicht niet van toepassing bij aanmelding voor cluster 1 (visuele beperkingen) en cluster 2 instellingen (gehoor- en communicatieve beperkingen). Deze instellingen maken geen deel uit van het samenwerkingsverband passend onderwijs en hebben een eigen toelatingsprocedure.

Wat als uw kind al op een school zit en er ontstaat zorg?

Indien de school van uw kind zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind, kan de school uw kind bespreken in het SOT. Bij het schoolondersteuningsteam (SOT) zijn naast de ouders meestal uit de intern begeleider van school, de leerkracht, de ondersteuningsadviseur van het samenwerkingsverband en een vertegenwoordiger van het wijkteam aanwezig.

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband, verwijzen wij u naar de website van het samenwerkingsverband. (zie: www.spow.nl "voor ouders").

Klachtenprocedure

Soms verloopt de samenwerking tussen school en ouders toch niet zoals gewenst. Zo kan er verschil van inzicht zijn over de aard en de opzet van de ondersteuning. Uiteraard is de eerste stap om zoveel mogelijk met elkaar in gesprek te blijven. We wijzen er nadrukkelijk op dat u zich voor klachten over school direct dient te wenden tot de klachtencommissie van de school of het schoolbestuur.

Heeft u een klacht over het Samenwerkingsverband, dan gaan wij hierover graag met u in gesprek. Op die manier proberen we er samen uit te komen. U kunt eventueel een onderwijsconsulent inschakelen om u bij te staan.

Het is ook mogelijk dat het Samenwerkingsverband Westland een aanvraag voor extra ondersteuning of toelating tot het speciaal (basis)onderwijs afwijst. Ook dan geldt dat er verschillende manieren zijn om toch een goede oplossing te vinden. In eerste instantie treden wij graag met u in overleg, al dan niet met behulp van een onderwijsconsulent. Komen we er niet uit dan kunt u een second opinion aanvragen bij Samenwerkingsverband Schiedam, Vlaardingen, Maassluis. Hiertoe geldt de volgende procedure:

- * Ouders vragen de second opinion aan bij het Samenwerkingsverband Westland.
- * De voorzitter van de toelaatbaarheidscommissie van Samenwerkingsverband Westland neemt contact op met de voorzitter van de toelaatbaarheidscommissie van Samenwerkingsverband Schiedam, Vlaardingen, Maassluis.
- * Het dossier wordt doorgestuurd naar Samenwerkingsverband Schiedam, Vlaardingen, Maassluis. De ouders geven hier schriftelijk toestemming voor.
- * Het dossier bevat minimaal: didactische resultaten, ontwikkelingsperspectief, (onderzoeksresultaten indien aanwezig), advies van het Samenwerkingsverband Westland met motivatie.

De ouders worden uitgenodigd voor een gesprek samen met de gedragswetenschapper van Samenwerkingsverband Westland en de gedragswetenschapper van Samenwerkingsverband Schiedam, Vlaardingen, Maassluis. De toelaatbaarheidscommissie van Samenwerkingsverband Schiedam, Vlaardingen, Maassluis formuleert, nadat het dossier doorgenomen is en

LEERLINGEN | zorg

ouders en Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland gehoord zijn, een advies. Het advies wordt schriftelijk en mondeling aan de ouders verstrekt. Accepteren de ouders het advies, dan kan het dossier worden afgesloten. Accepteren de ouders het advies niet dan staan voor ouders verschillende juridische mogelijkheden open. Hiertoe is Samenwerkingsverband Westland aangesloten bij de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/(v)so en de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) van de Stichting Onderwijsgeschillen :

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel: 030-2809590

www.geschillenpassendonderwijs.nl

Handelingsgericht Werken (HWG)

Binnen HWG staan 7 principes centraal:

1. denken vanuit onderwijsbehoefte
2. afstemming omgeving op onderwijsbehoefte
3. de leerkracht doet ertoe
4. positieve aspecten
5. samenwerking tussen school en ouders
6. doelgericht werken
7. systematisch en transparant

De zorg voor leerlingen stelt hoge eisen aan betrokken professionals; dit geldt zowel voor de leerkracht in de klas als voor de schoolondersteuner. In die zin is de nabijheid van de schoolondersteuner soms confronterend. We verwachten dat mensen zich ontwikkelen en groeien, in plaats van zich vasthouden aan vastgestelde, veilige grenzen. We richten ons op het zoeken naar kansen, het oplossen van problematiek. Dat is het doel, de middelen zijn hieraan ondergeschikt.

Elke hulpvraag wordt op maat door de schoolondersteuner in behandeling genomen. Afhankelijk van de vraag kan een (psycho-)diagnostisch onderzoek deel uit maken van de procedure.

Zorg op school

Zorgklas
Groene leerkracht
Zelfstandig werken
Zelfstandig organiseren
Focus op talent
Welbevinden
Kurzweil
Individuele begeleidingsplannen
Anti-pest-beleid
Ouderoverleg
Studiebegeleiding
Leerlingenraad
Taalondersteuning
Studieloopbaanbegeleiding
Leefsleutels
Participatie
Peertutoring

LEERLINGEN | zorg

Multidisciplinair Team

De schoolondersteuner van het samenwerkingsverband kan niet alles zelf. Gelukkig heeft deze medewerker een deskundig team achter zich met diverse specialismen en achtergronden. Expertise kan via korte lijnen ingezet worden, of het nu gaat om een psychologisch onderzoek, een ambulante begeleider of maatschappelijk werk met een sociaal onderzoek. Ingeikkelde cases kunnen in een intervisiebespreking van het multidisciplinair team besproken worden, eventueel met externe partijen aan tafel.

Maatschappelijk Team Midden-Delfland

Carolien Kortekaas ondersteunt de school. Zij werkt zowel bij JGZ als bij het Maatschappelijk Team Midden-Delfland. Als u als ouder aanklopt bij het Maatschappelijk Team wordt tijdens een kennismakingsgesprek met Carolien Kortekaas eerst uw vraag en persoonlijke situatie in kaart gebracht. Zowel voor kleine als grote hulpvragen op het gebied van opvoeding en opgroeien, maar ook voor (financiële) ondersteuning en zorgvragen over jongeren en volwassenen kunt u bij haar terecht. Er wordt met u meegedacht, hulp of advies geboden, doorverwezen naar een collega of naar hulp, een workshop of cursus. Geregeld kunnen ouders terecht op een aantal spreekuren op school. Deze spreekuren worden aangekondigd.

Contact

Algemeen telefoonnummer: 015-3804111

E-mail algemeen: maatschappelijkteam@middendelfland.nl

Carolien Kortekaas: 06-46956289

ckortekaas@middendelfland.nl

* zie verder o.a. JGZ (pag. 27-28)



LEERLINGEN | rapportage

Ons rapport

Ons rapport is al jaren gedigitaliseerd. De rapportage is gekoppeld aan ons leerlingvolgsysteem Parnassys en LeerUniek. Aangezien elke leerkracht alle (toets)resultaten, zowel methodisch als van CITO, van elk kind in dit systeem noteert, kunnen we bij het opstellen van het rapport deze gegevens als uitgangspunt gebruiken.

U ontvangt het rapport in een mapje en in de loop van de schooljaren ontvangt u steeds een nieuw inlegvel. Het inlegvel is aangepast aan de groep, waarin uw kind zit.

Op de rapportage van groep 3 staat bijv. aanvankelijk lezen, terwijl vanaf groep 4 technisch lezen wordt beoordeeld. Bij rekenen komt een aantal zaken in elke groep terug, terwijl tafelen kennis slechts in enkele groepen wordt geregistreerd. Bij schrijven wordt een onderscheid gemaakt in methodisch schrijven en het gebruik van het eigen handschrift. Spelling (en toegepaste spelling vanaf groep 4), verhalend schrijven en begrijpend lezen zijn ook talige onderdelen waarover een beoordeling wordt gegeven. Vanaf schooljaar 2022-2023 starten we met de wereldoriëntatiemethode Faqta. O.a. aardrijkskunde, geschiedenis en natuurkunde zijn hierin geïntegreerd. Hoe we de vorderingen gaan waarderen/beoordelen wordt nog nader bepaald. Creatieve vakken zijn handvaardigheid, tekenen en muziek in de meest ruime zin van het woord. Ook drama kan heel goed gerekend worden tot dit gebied. Sport en spel ten slotte worden beoordeeld door de vakleerkracht lichamelijke opvoeding en hierbij spelen verschillende onderdelen een rol.

Op het eerste rapport beschrijft de leerkracht in het kort de ontwikkeling van uw kind; het gedrag en de sociale vaardigheden van uw kind en aan welke punten extra aandacht gegeven kan worden. Het rapport bestaat voorts ook uit een waardering voor de leerprestaties. Vanaf groep 6 wordt er, waar mogelijk, gerapporteerd in cijfers. Bij het tweede en derde rapport worden vanaf groep 4 de ontwikkelingsgrafieken uit het Cito-leerlingvolgsysteem gevoegd.



LEERLINGEN | gesprekken

Startgesprekken

Startgesprekken met ouders worden alleen gehouden indien ingevulde formulieren of bijzondere omstandigheden daartoe aanleiding geven. (zie blz. 17)

Rapportage

Op het eerste rapport beschrijft de leerkracht in het kort de ontwikkeling van uw kind, het gedrag en de sociale vaardigheden van uw kind en aan welke punten extra aandacht gegeven kan worden. Voorts worden ook de leerprestaties van uw zoon/dochter beoordeeld. Vanaf groep 6 wordt dit, waar mogelijk, gedaan in cijfers. Bij het tweede en derde rapport voegen we vanaf groep 4 de ontwikkelingsgrafieken uit het Cito-leerlingvolgsysteem toe. Voor een uitgebreide toelichting op onze rapporten verwijzen wij u naar de online schoolgids.

1e rapport (groep 3 t/m 8)

Spreekuren

(alle groepen)

25 november 2022

29 november en 1 december 2022

2e rapport (groep 3 t/m 7)

Spreekuren

(alle groepen, behalve 8)

17 maart 2023

21 en 23 maart 2023

Eindrapport (groep 3 t/m 8)

5 juli 2023 (woensdag)

Voor groep 8 is er rond het tweede rapport een apart spreekuur i.v.m. de keuze voor het voortgezet onderwijs. U krijgt hierover t.z.t. bericht.

Gescheiden ouders

Als ouders gescheiden van elkaar wonen, is het soms lastig om beide ouders gelijktijdig en in gelijke bewoordingen te informeren. Oudergesprekken worden daarom in principe in het bijzijn van beide ouders gevoerd. Als ouders beiden het wettelijk gezag hebben, dan hebben zij ook gelijke rechten. Ouders moeten door de school dan ook gelijk behandeld worden. Zij dienen beiden betrokken en geïnformeerd te worden over en bij het onderwijs van hun kind. Wel is het zo dat ouders de verantwoordelijkheid hebben om het gezamenlijke gezag uit te oefenen en deze betrokkenheid duidelijk te maken. Als één ouder met het gezag is belast (uitspraak van de rechter), heeft deze ouder de plicht met de andere ouder te overleggen en te informeren over gewichtige aangelegenheden betreffende het kind. Als de niet met het gezag belaste ouder informatie over het kind aan de school vraagt, zijn we verplicht die informatie te geven. Het moet dan wel gaan over belangrijke feiten en omstandigheden zoals de leerprestaties van het kind. Wanneer de ouder een zorgtraject ingaat, dient de school ook de niet gezaghebbende ouder te informeren. De ouder die het gezag heeft, maakt de uiteindelijke beslissingen.

BESTUUR | MR

Bestuur

Het bestuur bestaat uit vijf leden, die tevens ouder zijn van een of meerdere leerlingen, die onze school bezoeken. De doelstelling van het bestuur staat vermeld in de statuten van de Stichting Katholiek Onderwijs te Maasland. Het komt er in het kort op neer, dat het bestuur kwalitatief goed katholiek basisonderwijs in Maasland mogelijk moet maken. De dagelijkse gang van zaken om het bovenstaande te realiseren, wordt in de praktijk overgedragen aan de directie en het team van de school.

Het bestuur heeft een controlerende functie. Het bestuur initieert ook vernieuwingen, al dan niet aangegeven vanuit eigen kring, MR, OR of team. Jaarlijks legt het bestuur tijdens de bestuursavond verantwoording af van het afgelopen jaar en brengt de plannen voor het komende jaar naar buiten. Op deze avond zijn alle ouders en leerkrachten van harte welkom.

Postadres bestuur: Secretariaat SKOM
 Postbus 45
 3155 ZG Maasland

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is ingesteld door de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) en bestaat voor de helft uit ouders en voor de andere helft uit leerkrachten. Over een groot aantal zaken heeft de MR instemmingsrecht en over een aantal zaken adviesrecht. De MR kan altijd gevraagd en ongevraagd advies geven aan het bestuur.



ouderraad

Wanneer er vragen en/of suggesties zijn over bepaalde zaken op school, die niet specifiek met het onderwijs of beleid van de school te maken hebben, dan kunnen die ter sprake gebracht worden bij de ouderraad. Vanuit de ouderraad is er altijd iemand verbonden aan een groep/klas. Via de Digiflierefluiter en website wordt u zoveel mogelijk op de hoogte gehouden van de diverse activiteiten.

De ouderraad heeft ook een eigen mailbox: ouderraad@aloyusmaasland.nl. Heeft u een vraag, opmerking of goed idee, stuur dan een berichtje.

Ouderbijdrage*

Deze bijdrage is uiteraard vrijwillig, maar geeft ons wel meer ruimte om allerlei extra uitgaven te kunnen doen ten behoeve van de kinderen. U kunt dan denken aan excursies, typecursus groep 6, Rots- en Watertraining groep 5, Sint- en Kerst, kinderboekenweek etc. Het schoolreisje, de afscheidsdagen van groep 8 en extra kleuteractiviteiten** worden apart in rekening gebracht. Hierbij geldt dat geen enkel kind uitgesloten kan worden van deelname als de ouderbijdrage niet betaald wordt.

Schoolkassa

Met Schoolkassa van ParnasSys kunnen eenvoudig de schoolkosten door u betaald worden. U ontvangt aan het begin van elk nieuw schooljaar een Parro van Schoolkassa met een betaalopdracht. Vanuit deze omgeving kunt u online via iDEAL de rekening betalen. U kunt in één keer betalen, maar als u liever in termijnen betaalt kan dit ook. Deze termijnbedragen stelt het systeem automatisch in overeenkomstig met het aantal schoolmaanden. U ontvangt regelmatig herinneringen indien u nog niets betaald heeft.



Ons goede doel: Stichting Jarige Job

Ieder kind verdient een verjaardag. In Nederland zijn er ieder jaar weer kinderen die hun verjaardag niet kunnen vieren, omdat er thuis geen geld voor is. Stichting Jarige Job helpt deze kinderen door het geven van een verjaardagsbox t.w.v. €35,-. Hierin zit alles wat nodig is voor een echte verjaardag, thuis én op school! Jaarlijks vieren inmiddels meer dan 80.000 kinderen hun verjaardag met de hulp van Jarige Job!

Wij doen hier als school graag aan mee. Wil uw kind op zijn verjaardag de leerkracht trakteren? Een donatie voor Jarige Job is op zo'n moment een mooi alternatief.

Enkele keren per jaar organiseren we extra acties om de pot te spekken.



* Ouderbijdrage	€ 50,- per jaar
	€ 25,- vanaf januari
	€ 0,- vanaf mei

** Activiteiten

Extra kleuteractiviteiten	€ 12,50
Schoolreisje groep 3 t/m 8	€ 35,-
Afscheidsdagen groep 8	€ 80,-

INSTANTIES | JGZ

Klachtenregeling

Onze stichting is aangesloten bij de Landelijke Klachten Commissie onderwijs (LKC). Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die een klacht heeft kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Op de website <https://www.onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over de behandeling van klachten.

Inspectie van het Onderwijs

e-mail: info@owinsp.nl website: www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 088-669 60 60. Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, discriminatie e.d. kunnen worden gedaan bij het meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111.

Signalering van grotere problemen (meldcode)

Bij vermoeden van kindermishandeling wordt het AMK (Advies- en Meldcode Kindermishandeling) geraadpleegd. Maken wij ons zorgen i.v.m. spijbeling of ernstige gezinsproblemen, dan kunnen wij vroegtijdig een signaal afgeven in de Verwijsindex Haaglanden. Indien een andere organisatie een tweede signaal inbrengt, moeten de twee organisaties contact met elkaar opnemen om te overleggen hoe ze het betreffende kind/gezin het beste kunnen helpen. Uitwisseling van persoonlijke informatie kan alleen gebeuren na toestemming van de ouders.

De school heeft een aandachtsfunctionaris, Mevr. C. Kaandorp, die zich hiermee bezighoudt. Zij is tevens de vertrouwenspersoon van onze school tot wie u zich kunt richten als u iets in vertrouwen wilt bespreken.

JGZ

Opgroeien en opvoeden gaat gelukkig meestal goed en zonder problemen. Toch gaat het niet altijd vanzelf. Alle ouders hebben wel eens vragen over de ontwikkeling en opvoeding van hun kinderen. JGZ ondersteunt ouders bij hun alledaagse zorg. En we geven op de juiste momenten vaccinaties die beschermen tegen ziekten. De diensten van JGZ zijn gratis, met uitzondering van sommige cursussen en themabijeenkomsten.

Voor kleine en grote kinderen

JGZ gaat voor blijde en gezonde kinderen. Ons werk is erop gericht om tijdig eventuele gezondheidsproblemen op te sporen. Tot de leeftijd van vier jaar bent u regelmatig met uw kind bij ons op het consultatiebureau geweest. Nu uw kind op de basisschool zit neemt het aantal bezoeken af, maar we blijven de groei en ontwikkeling van uw kind volgen.

INSTANTIES | JGZ

Gezondheidsonderzoek groep 2

In groep 2 wordt uw kind uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Net als bij de vorige bezoeken wordt uw kind eerst gemeten en gewogen. Er wordt een ogentest en een gehooronderzoek gedaan. Daarna voert de jeugdarts een lichamelijk onderzoek uit, waarbij onder meer gekeken wordt naar de houding en de motoriek. De jeugdarts gaat met u in gesprek over de gezondheid en de opvoeding. Heeft u vragen of zorgen, aarzel dan niet om die te bespreken.

Spraak-taalonderzoek

Een kleuter maakt al goede, eenvoudige zinnen. Rond vijf jaar maakt hij langere zinnen met 'want' of 'maar'. Een goed moment om te kijken hoe het met de taalontwikkeling gaat. Onze logopedisten doen onderzoek om te achterhalen of een kind problemen heeft met spreken, luisteren, taal, stem of monddrag. Dit onderzoek wordt niet bij elk kind gedaan. Het gebeurt alleen als u of de leerkracht aangeeft dat er vragen of zorgen zijn over de taal- en spraakontwikkeling. U krijgt hier vooraf informatie over.

Gezondheidsonderzoek groep 7

In groep 7 geeft de jeugdverpleegkundige een gezondheidsles in de klas. De les gaat onder meer over puberteit, pesten en leefstijl. Uw kind wordt gewogen en gemeten. Zijn er bijzonderheden, dan wordt contact met u opgenomen. Tz.t krijgen de betreffende ouders een vragenformulier thuis gestuurd.

Preventie via vaccinatie

Uw kind krijgt vaccinaties bij 4 en 9 jaar. Het is een herhaling van eerdere vaccinaties en belangrijk omdat uw kind pas helemaal is beschermd tegen bepaalde infectieziekten als het alle prikken heeft gehad. U krijgt hiervoor een uitnodiging thuisgestuurd. Meisjes van 12 jaar krijgen een oproep voor de HPV-vaccinatie tegen baarmoederhalskanker.

Opvoedinformatie

Kinderen worden niet met een gebruiksaanwijzing geboren. Het is dus logisch dat u af en toe op zoek bent naar bruikbare informatie of advies bij problemen. Kijk dan eens op onze website www.jgzzhw.nl.

Heeft u vragen of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind? Neem dan contact met ons op via telefoonnummer 088 - 054 99 99 of via info@jgzzhw.nl.

Facebook

Volg ons ook op Facebook! Hier deelt Jet, onze virtuele medewerkster, haar ervaringen, tips en leuke nieuwtjes over gezondheid, verzorging en opvoeding. U vindt haar via [facebook.com/JetvandeJGZ](https://www.facebook.com/JetvandeJGZ).

Contact

Contactbureau: 088 - 054 99 99
E-mail: info@jgzzhw.nl
Website: www.jgzzhw.nl

Opvoeding

Tips en adviezen over opvoeding vindt u ook op de website van onze school (ouders, opvoeding).

TSO

Tussen Schoolse Opvang

Onze school biedt Tussen Schoolse Opvang (TSO) aan. Met uitzondering van de woensdag kunt u uw kind(eren) tijdens de lunchpauze op school laten overblijven. Het bestuur heeft de eindverantwoordelijkheid voor de overblijfregeling. De organisatie en uitvoering is echter geheel in handen van TSO coördinator Elly Schaeffer en haar team. Op de website van school staat een link naar de site van de TSO. Hier vindt u alle noodzakelijke informatie.

Tijdens de TSO houden wij rekening met het beleid van de school, dat wil zeggen; tijdens de TSO gelden dezelfde omgangsvormen en gedragsregels als tijdens schooltijd, ook al is het vrije tijd. Dat is ook voor uw kind prettig en duidelijk. Onder de begeleiding van de overblijfkrachten kan uw kind rustig lunchen en ontspanning zoeken. Zo kunnen zij na de boterham buiten spelen als het weer het toelaat. Bij slecht weer is er binnen genoeg en gevarieerd speelgoed aanwezig om de kinderen bezig te houden.

TSO is voortaan onderdeel van ParnasSys

ParnasSys is ons leerlingvolgssysteem. We gebruiken daarvan ook de onderdelen Parro (communicatie met de ouders via een app) en Schoolkassa (online betalingen schoolgeld). De administratie en betalingen voor de TSO gaan vanaf schooljaar 2022-2023 ook via Schoolkassa lopen.

Belangrijke veranderingen

- strippenkaarten en aanmelden in een kalender zijn afgeschaft.
- het schooljaar bestaat nu uit drie blokken met **vaste abonnementsprijzen**.
- u betaalt niet per dag, maar per blok.
- kiest u bv. voor de maandag en donderdag dan geldt dit voor álle maandagen en donderdagen in het bewuste blok ongeacht vrije dagen, vakanties of ziekte van uw kind.
- in de blokprijs is zoveel mogelijk rekening gehouden met feestdagen, studiedagen en vakanties.
- bij vier vaste dagen overblijven per week is de blokprijs het hoogst:
blok1: € 60,- blok2: € 50,- blok 3: € 50,-
- hiermee is het bedrag per kind voor een heel jaar overblijven gelijk gebleven aan vorig schooljaar (€ 160,-).
- bij minder vaste dagen overblijven, wordt de blokprijs automatisch verlaagd.
- **elke ouder** ontvangt aan het begin van het schooljaar een Parro om aan te geven óf er gebruik gemaakt gaat worden van de TSO en zo ja, op welke dagen.
- na het aanvinken van de gewenste (vaste) dagen rekent u de getoonde prijs direct online af via iDeal.
- deze betaling vooraf (geheel of in termijnen) is noodzakelijk om uw kind in het systeem op te nemen; zo zien we op de presentielijsten precies wie op welke dag overblijft.

TSO

Incidentele overblijvers

Onder incidenteel wordt verstaan: kinderen die maximaal vier maal per maand overblijven. **Enmalig overblijven kan NIET via Schoolkassa geregeld worden.** Op de betreffende dag meldt u uw zoon/dochter aan via de leerkracht. Er dient contant betaald te worden. **De kosten zijn € 2,- per keer.**

Eten

De kinderen brengen zelf hun eten en drinken mee. U kunt als ouder het beste bepalen wat uw kind nodig heeft. Blijft er iets over, dan neemt het kind het mee naar huis, zodat u weet wat er gegeten is. Snoepen na het eten is niet toegestaan. De kleuters en de kinderen van groep 3 en 4 eten in een apart lokaal. De kinderen van groep 5 t/m 7 eten ook in een apart lokaal óf in de hal en onder begeleiding van een overblijfkraacht. De kinderen van groep 8 eten in hun eigen klas samen met hun leerkracht.

Spelen

Voor het eten en bij goed weer gaan wij allemaal eerst nog even naar buiten. Dan volgt de lunch. Is de boterham op dan gaan wij weer naar buiten. De kleuters op het kleuterplein en de groepen 3 t/m 8 op het grote schoolplein. Dit alles onder toezicht van overblijfkraachten. Om 13.00 uur neemt een leerkracht het toezicht weer over. Kinderen mogen niet zonder toezicht buiten. Voor alle overblijvers geldt, dat ze het schoolterrein slechts na toestemming mogen verlaten.

Afspraken

Er zijn overblijfafspraken en regels omtrent eten, het gebruik van speelgoed, schoonmaken etc. Mocht u dit reglement willen inzien neemt u dan even contact op of kijk op onze website. Voor het eten wordt een stiltemoment in acht genomen. Iedereen begint gelijktijdig met eten.

Inlichtingen

U kunt altijd contact opnemen met de coördinator Elly Schaeffer, telefonisch (06-45208750) of via de mailbox van de TSO (tso@alloysiusmaasland.nl). Op donderdag en vrijdag is Petra de Bruijn het aanspreekpunt als coördinator.

TEAM | groepsindeling

- groep 1-2 A Nicole Hoenselaar (behalve woensdag)
Vivianne Kerkhof (woensdag en donderdag)
- groep 1-2 B Daphne van Bruggen (behalve vrijdag)
Vivianne Kerkhof (vrijdagochtend)
- groep 1-2 C Nadine Boelens (maandag en dinsdag)
Janneke de Vos (woensdag t/m vrijdagochtend)
*Ondersteuning bij de groepen 1-2:
Elly Schaeffer, Maxime Verlaan, Petra de Bruijn en
Vivianne Kerkhof*
- groep 3 Christine Kaandorp / Barbara Caro (maandag, dinsdag en vrijdagochtend)
Anja Bos (woensdag t/m vrijdag)
Ondersteuning: Cora van der Meijs en Maxime Verlaan
- groep 4 Sonja Voorham (maandag t/m woensdag en vrijdagochtend)
Annemiek v.d. Bosch (woensdag t/m vrijdag)
*Dubbele bezetting op woensdag
Ondersteuning: Maxime Verlaan*
- groep 5 Suzanne Nels (maandag t/m woensdag)
Sanne van Altena (woensdag t/m vrijdag)
*Dubbele bezetting op woensdag
Ondersteuning: Margreet Poot*
- groep 6 Suzanne Lisset (maandag t/m woensdag)
Xander Vredereggt (maandag, donderdag en vrijdag)
Ondersteuning: Moniek de Haas en Margreet Poot
- groep 7 Inge Smits (maandag t/m woensdag)
Linda Gardien (donderdag)
Lisa van Uffelen (vrijdag)
Ondersteuning: Saskia Plieger, Moniek de Haas
- groep 8 Ingrid Bouwmeesters (elke dag)
Ondersteuning: Moniek de Haas

Co-teaching (ondersteuning)

Bij co-teaching werken twee leerkrachten of ondersteuners als gelijkwaardige partners samen. De co-teacher wordt ingezet om de handelingsbekwaamheid van de leerkracht te vergroten. Hij of zij is een paar keer per week op specifieke momenten betrokken bij het lesgeven.

Vervanging

Bij ziekte e.d. vindt vervanging zoveel mogelijk plaats door de duo-leerkracht.

TEAM | functies

Directie Dagelijkse leiding	Frans Kempke Marijke van Nijnatten	directeur/bestuurder lid management
Interne begeleiding	Marijke van Nijnatten	groepen 1 t/m 8
Bouwcoördinatoren	Nicole Hoenselaar Annemiek v.d. Bosch Ingrid Bouwmeesters	groepen 1 en 2 groepen 3 t/m 5 groepen 6 t/m 8
Vakleerkracht	Lia Binnendijk	bewegingsonderwijs
ICT	Suzanne Lispet Saskia Plieger	coördinator coördinator
Ondersteuners	Elly Schaeffer Maxime Verlaan Petra de Bruijn Vivianne Kerkhof Cora van der Meijs Margreet Poot Moniek de Haas Linda Gardien Lisa van Uffelen	groepen 1-2 groepen 1-2, 3 en 4 groepen 1-2 groepen 1-2 groep 3 groepen 5 en 6 groep 6, 7 en 8 groep 7 groep 7
Specialisaties	Marijke van Nijnatten Annemiek v.d. Bosch Linda Gardien Inge Smits Margreet Poot Barbara Caro	interne begeleiding leer-leesspecialist gedrag en talentontwikkeling leren-leren techniek hoogbegaafdheid
Leesplein (Bieb op School)	Belinda Mastenbroek Trudy Bol	leesconsulente leescoördinator
TSO	Elly Schaeffer Petra de Bruijn	coördinator (ma t/m wo) coördinator (do en vr)
Conciërge	Maarten Geltink	



VAKONDERWIJS

Bewegingsonderwijs

Alle lessen voor de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in sporthal "de Hofstede" door onze vakleerkracht Lia Binnendijk. De kinderen worden erheen gebracht door een leerkracht. Benodigd zijn: gym schoenen en gymkleding. U zult begrijpen, dat deze gym schoenen niet mogen dienen als dagelijks schoeisel.

dinsdagmorgen	groep 4	08.45 uur
	groep 3	09.35 uur
	groep 5	10.25 uur
	groep 6	11.15 uur
dinsdagmiddag	groep 7	13.15 uur
	groep 8	14.15 uur
donderdagmorgen	groep 8	08.45 uur
	groep 7	09.35 uur
	groep 6	10.25 uur
	groep 5	11.15 uur
donderdagmiddag	groep 3	13.15 uur
	groep 4	14.15 uur

De leerlingen van de groepen die de ochtend of middag starten met gym zorgen er zelf voor op tijd aanwezig te zijn bij de sporthal. Vanaf 8.30 uur of 13.00 uur is de deur open.

Kinderen die gebruik maken van de TSO lopen na de middagpauze samen met juf Lia naar de sporthal.

In de eerste schoolweek kunnen de afspraken van bovenstaande afwijken.



SCHOOLTIJDEN | VERZUIM

Schooltijden

Groepen 1 t/m 8

ochtend: 8.45 - 12.15 uur

middag: 13.15 - 15.15 uur

's Morgens vanaf 8.30 uur en 's middags vanaf 13.00 uur is de speelplaats/school open en kunnen de kinderen van groep 3 t/m 8 direct naar binnen. De kinderen van de leerkracht die pleinwacht heeft, blijven allemaal buiten.

De kleuters gaan zonder hun vader en/of moeder via de hoofdingang (1-2 B en 1-2 C) en zij-ingang op het kleuterplein (1-2 A) naar binnen en lopen naar hun eigen kleutergroep. Bij het weggaan verzoeken wij de ouders vriendelijk te wachten op het kleuterplein.

De groepen 1 en 2 hebben elke vrijdagmiddag vrij.



FESTIVITEITEN

Schoolzaken

Schoolreis	7 september 2022
Schoolfotograaf	23 september 2022
Kinderboekenweek	5 oktober t/m 16 oktober 2022
Kinderboekenmarkt (Schutse)	12 oktober 2022
Inloopavond	9 november 2022
Sinterklaasfeest	5 december 2022 (<i>'s middags vrij</i>)
Kerstviering	22 december 2022
Kijkdagen groepen 1 t/m 8	6 februari 2023 (<i>vanaf</i>)
Laat Zien Wat Je Kunt Show	23 februari 2023
Palmpasen	2 april 2023
Paasviering	6 april 2023
Bestuursavond	14 juni 2023
Trefpuntavond	27 juni 2023
Kleuterfeest	29 juni 2023
Kamp groep 8 en afsluiting basisschool	30 juni t/m 2 juli 2023
Slotfeest	6 juli 2023

Rondleiding nieuwe aanmeldingen

Vrijdagmiddag	23 september 2022
Vrijdagmiddag	25 november 2022
Vrijdagmiddag	27 januari 2023
Vrijdagmiddag	23 juni 2023

Gezamenlijke activiteiten van de Maaslandse basisscholen

Monumentendag groep 7	16 september 2022
Kinderpostzegels groep 7 en 8	28 september t/m 5 oktober 2022
Open Dag	18 maart 2023
Koningsspelen groep 1 t/m 8	21 april 2023 (<i>'s middags vrij</i>)
Praktisch verkeersexamen groep 7	12 mei 2023
Theoretisch verkeersexamen groep 7	2 juni 2023



VAKANTIES

Vakanties en vrije (mid)dagen

Studiemiddag	12 september 2022
Studiemiddag	20 oktober 2022
Herfstvakantie *	24 oktober t/m 28 oktober 2022
Kerstvakantie *	26 december 2022 t/m 3 januari 2023
Studiedag	9 januari 2023
Voorjaarsvakantie *	27 februari t/m 3 maart 2023
Studiemiddag	6 april 2023
Pasen	7 t/m 10 april 2023
Koningsspelen	21 april 2023 ('s middags vrij)
Meivakantie *	24 april t/m 5 mei 2023
Studiedag	17 mei 2023
Hemelvaart	18 en 19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023
Zomervakantie *	10 juli t/m 18 augustus 2023

* *Elke vrijdag vóór een vakantie hebben de kinderen géén school, behalve op vrijdag 21 april. Op die vrijdag vóór de meivakantie zijn 's morgens de Koningsspelen en is alleen de middag lesvrij. Ook op studie(mid)dagen hebben de kinderen géén school.*

Verzuim

U kunt alleen bij bijzondere omstandigheden extra vrij krijgen voor uw kind. Hiervoor vult u het aanvraagformulier vrijstelling schoolbezoek in. Dit kunt u downloaden vanaf de site of vragen bij de directie of de leerkracht. Ongeoorloofd verzuim rondom de vakanties heet ook wel "luxeverzuim". Leerplichtambtenaren houden streng toezicht op luxeverzuim. De directeur beoordeelt elke aanvraag individueel en neemt een besluit om wel of geen toestemming te verlenen. Voor de uitgebreide beschrijving van de regeling verwijzen wij u naar onze website (downloads).



CONTACTEN

Het belang van de betrokkenheid van ouders

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Het heeft een gunstige invloed op het welbevinden van het kind en de prestaties. Wij willen dat u daadwerkelijk betrokken bent bij de ontwikkelingen en gebeurtenissen op school. Wij ontmoeten u graag op school tijdens ouderavonden en wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen, over algemene schoolzaken, en bovenal over het wel en wee van uw kind. Tevens stellen wij het op prijs, dat u ons op de hoogte houdt van gebeurtenissen die voor ons van belang zijn. In het begin van een nieuw schooljaar is er een inloopavond voor ouders én kinderen om kennis te maken met de nieuwe leerkracht, het lokaal en de materialen.

Online startformulier / Startgesprekken

De driehoek leerling-ouder-leerkracht vinden wij erg belangrijk. Hierbij hoort met elkaar in gesprek gaan en blijven en zodoende informatie delen en op elkaar afstemmen. Daarom nodigen wij de ouders in de eerste maand uit om via een online gedeeld document de leerkracht op de hoogte te brengen van zaken die voor het goed functioneren op school en in de groep van belang zijn. Al naar gelang de aard van de verstrekte informatie kan een startgesprek soms nodig zijn. Voortgangsgesprekken zijn er sowieso rond de twee rapporten, maar kunnen op elk moment in het jaar plaatsvinden als ouders of leerkrachten dit nodig achten.

Kijk- en participatiemomenten

De activiteiten waarop u kunt kijken en/of meedoen in de school of in de groepen staan vermeld op de kalender achterin deze gids. Bekende activiteiten, maar ook kijkmomenten op een gewone lesdag. In februari kunnen álle ouders zich inschrijven om één lesmoment in de groep óf bij de gymles van hun zoon/dochter bij te wonen.

Parro

Met de app Parro op uw telefoon ontvangt u berichtjes van school. Het gaat om korte mededelingen, een foto, een vraagje, een nieuwtje of een gebeurtenis in de groep. De app bevat ook een agenda. Daarmee plannen we (rapport)gesprekken en inschrijvingen voor hulp bij activiteiten en excursies. Ook kunt u zelf via deze app absenties doorgeven aan de leerkracht. Parro bevordert zo de communicatie tussen school en ouders op een leuke, snelle en bijde-tijdse manier in een afgeschermd omgeving. Parro is gekoppeld aan ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Zonder app ontvangt u het bericht op het mailadres dat in onze administratie bekend is. De app dient u zelf te downloaden op uw telefoon. Voor het gebruik van de app Parro dient een account aan te maken bij Parro/ParnasSys. Met dit account heeft u toegang tot alle diensten van ParnasSys die wij met u delen.



CONTACTEN

Informatieavond

Deze avonden worden in het begin van het schooljaar georganiseerd. U krijgt dan informatie over het lesprogramma en de diverse activiteiten die in de groep plaatsvinden.

Rapporten

Wij reiken voor de groepen 3 t/m 7 drie keer per jaar een rapport uit. Groep 8 krijgt twee rapporten. Op blz. 24 en 25 informeren wij u uitgebreid over de onze rapportage.

Spreekuur (10-minuten-gesprekken)

Na elk rapport zijn er voortgangsgesprekken. Na het eerste rapport (november/december) zijn deze gesprekken voor alle ouders van alle leerlingen. Na het tweede rapport zijn de spreekuren alleen voor de ouders van leerlingen uit groep 1 t/m 7. Voor de leerlingen van groep 8 worden aparte spreekuren gepland i.v.m. de keuze voor het voortgezet onderwijs. Voor kleuters die nog maar kort op school zijn, gelden de spreekuren niet.

Nieuwsbrief

In de loop van het schooljaar brengen wij vrijwel maandelijks de Digiflierefluiter uit, een nieuwsbrief die via de mail wordt verspreid. Is er bijzonder nieuws te melden, dus nieuws dat niet kan wachten op de eerstvolgende uitgave van de Digiflierefluiter, dan doen wij dat met een aparte brief, via de mail of door een melding via de app Parro.

Schoolgids, kalendergids en instapgids

Elk schooljaar wordt de nieuwste versie van de [schoolgids](#) (de gids met de meeste informatie over onze school) op onze website geplaatst. De [kalendergids](#) (een kleine versie van de schoolgids) wordt elk schooljaar aan alle ouders uitgereikt en staat ook in een digitale versie op de website. Deze kalendergids bevat alleen de informatie over dit schooljaar, een kalender met alle bijzondere activiteiten, de vakanties, de vergaderdagen waarop de kinderen geen school hebben en andere bijzondere dagen. De [instapgids](#) wordt uitgereikt aan ouders die voor het eerst met hun kleuter kennismaken met een basisschool. Hierin staan veel weetjes en feitjes betreffende de groepen 1 en 2 die een eerste schooldag een stuk gemakkelijker kunnen maken. Er is sinds de eigen schooltijd van veel ouders wel het een en ander veranderd in het (basis)onderwijs.

Website | Facebook | Instagram

Op onze website (www.aloyusmaasland.nl) vindt u veel wetenswaardigheden over onze school. Formulieren en diverse informatie kunt u downloaden. Op de website vindt u ook foto's en verslagen van activiteiten in de groepen. Foto's kunt u bekijken via de link die we via Parro sturen. Deze albums kunt u ook terugvinden in Classroom. Hiervoor gebruikt u de inlog nodig van het schoolaccount van uw kind(eren). U kunt ons ook volgen op Facebook en Instagram. Op onze website vindt u de links naar deze sociale media.



DIVERSEN

Aanmelding nieuwe leerlingen

Kleuters worden meestal per schooljaar aangemeld; de uitnodiging tot aanmelden gaat uit van de gemeente. Aangeschreven worden ouders van kinderen die vier jaar worden in de periode van 1 augustus t/m 31 juli van het komende schooljaar. Kinderen die elders op school zitten en door omstandigheden (bv. verhuizing) een andere school zoeken, kunnen gedurende heel het schooljaar aangemeld worden. Onze school hanteert wel een aanmeldingsbeleid. U kunt dit terugvinden op de website onder menu>nieuwe ouders.

Binnenkomen

De kleuters gaan bij voorkeur zónder hun vader en/of moeder via de hoofdingang (1-2 B en 1-2 C) en zij-ingang op het kleuterplein (1-2 A) naar binnen en lopen naar hun eigen kleutergroep. Bij startende leerlingen wordt er ingespeeld op wat er voor de startende leerling nodig is. De groepen 3 t/m 8 komen binnen via de grote speelplaats. De speelplaatsen zijn open vanaf 8.30 uur 's ochtends en vanaf 13.00 uur 's middags. De kinderen gaan óf direct naar hun groep óf blijven op de speelplaats tot het tijd is. Heeft de eigen leerkracht pleinvacht, dan moeten al zijn/haar leerlingen ook buiten blijven. Zorg ervoor dat uw kind(eren) op tijd aanwezig zijn. Gedurende het schooljaar zijn ouders regelmatig welkom in school. Zie daarvoor de kalender en de instapgids van de groepen 1-2.

Ophalen

De leerkrachten brengen de kleutergroepen via de zijdeur naar het kleuterplein. De ouders worden vriendelijk doch dringend verzocht om daar (op gepaste afstand van elkaar) te wachten tot de kinderen naar buiten komen, zolang de richtlijnen COVID 19 van kracht zijn. Vanaf groep 3 kunt u wachten op een deel van de grote speelplaats bij het hek. Zo blijft de Mr. Postlaan vrij voor vertrekkende kinderen van beide scholen. Wij willen er met nadruk op wijzen, dat het gevaarlijk is om uw kind op te wachten aan de overzijde van de Kluisweer. Tevens vragen we u om uw auto niet te dicht bij de brug te parkeren. Langs het trottoir aan de kant van de sloot is volop ruimte. Groep 6 eindigt de dinsdag- en groep 4 de donderdagmorgen bij de sporthal.

Fietsen

I.v.m. ruimtegebrek en aansprakelijkheid willen we u zéér vriendelijk verzoeken om uw kinderen zo min mogelijk per fiets naar school te laten komen. Kinderen die op een redelijke loopafstand van school wonen, komen bij voorkeur lopend naar school.

- De groepen 7 en 8 plaatsen de fietsen op het grote schoolplein.
- De groepen 3 t/m 6 plaatsen hun fiets in de stalling onder de ramen van de groepen 3 en 4. Deze fietsenstalling heeft een in- en uitgang om de doorstroom te bevorderen (éénrichtingsverkeer).
- De kleuters stallen hun fietsen op de daarvoor bestemde plek langs het pad richting kleuterplein. Ook voor ouders van kleuters geldt het verzoek om hen zo min mogelijk met de fiets te laten komen.

DIVERSEN

Pauze

Voor de ochtendpauze kunt u uw kleuter een afsluitbare beker met melk of iets anders meegeven. Denkt u eraan de naam op de beker te zetten. Geef u fruit mee, doet u dit dan eventueel in een zakje met daarop de naam. Dit voorkomt verwarring of huilpartijen. Ook de leerlingen van groep 3 t/m 8 kunnen een beker of een pakje met drinken meebrengen voor de ochtendpauze. Het drinken gebeurt vóór of ná het speelkwartier.

Snoep (trakaties)

Wij zien liever geen snoep op school. Dit geldt ook voor het trakteren ter gelegenheid van een verjaardag. Een snoepraktatie wordt daarom na schooltijd meegegeven naar huis.

Gymbroekjes (kleuters)

Wij verzoeken u voor de gymles in de kleutergroepen een blauw broekje aan te schaffen en dit duidelijk van een naam te voorzien. De broekjes blijven het hele jaar op school en worden regelmatig gewassen.

Schooltas

Omdat er vanaf groep 6 regelmatig huiswerk wordt gegeven en er dus boeken en mappen meegenomen worden, is een schooltas noodzakelijk. Een schooltas moet stevig en vooral niet te klein zijn. Ook de boeken uit de schoolbibliotheek dienen in een (school)tas vervoerd te worden. De leerlingen van de laagste groepen hebben hiervoor een speciaal oranje biebtasje.

Slecht weer

In de herfst en de winter komen de kinderen wel eens binnen met vuile c.q. natte schoenen of laarzen. Dit schoeisel moet dan op de gang blijven. In deze periode is het misschien raadzaam uw kind van pantoffels te voorzien. Een merkteken in laarzen en pantoffels kan zeker handig zijn.

Afwezigheid melden (ziekte, tandarts, dokter e.d.)

Als uw zoon of dochter ziek is, kunt u vanaf dit schooljaar de knop “absentie melden” in Parro gebruiken. U klikt daarna op de naam van uw kind en vervolgens geeft u de reden aan. Wilt u ons dit vóór schooltijd laten weten. Een mailtje of telefoontje volstaat natuurlijk ook. Vergeet u niet om ook afwezigheid bij de TSO langs dezelfde weg aan de leerkracht door te geven. Aanvragen voor verlof dient u NIET via deze weg door te geven. U vindt wel een link naar het verlofformulier om dit verlof bij de directie aan te vragen.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, mag het in zijn of haar eigen groep trakteren. We zien liever niet dat kinderen op snoep trakteren. De kleuters en de kinderen van groep 3 en 4 mogen zich ook door alle leerkrachten laten feliciteren. Willen de kinderen hun eigen leerkracht trakteren, dan kunt u i.p.v. een traktatie ook een bijdrage leveren voor ons goede doel: “Jarige Job”. (zie pagina 28).

DIVERSEN

Gevonden voorwerpen

Regelmatig blijven op school bakers, tassen, sjaals, jassen etc. achter. Ook na de gymnastieklessen blijft er van alles over. Als uw kind iets mist, laat dan door het kind navraag doen op school. Achtergebleven spullen worden niet „eindeloos“ door ons bewaard.

Schoolspot.nl

Deze webwinkel biedt hard- en software met aanzienlijke kortingen voor ouders met leerlingen in het basisonderwijs. Na het aanmaken van een account kunt u bestellingen plaatsen.

Schoolfotograaf

Elk schooljaar komt de schoolfotograaf om groepsfoto's te maken. Individuele en/of foto's met broertjes/zusjes samen worden niet elk schooljaar gemaakt. In september 2022 krijgt u informatie over welke foto's dit jaar gemaakt zullen worden.

Typetuin

Deze online-typcursus wordt door de school aan alle leerlingen van groep 6 aangeboden. In de Typetuin draait alles om de leermethode van het adaptieve leren. Dat wil zeggen dat de typeoefeningen zich automatisch aanpassen aan het niveau van de leerling. Dit maakt de Typetuin uitdagend voor zowel zwakke als (zeer) goede leerlingen. Iedere leerling typt op zijn of haar eigen niveau. Als de leerling een bepaalde oefening niet goed typt of begrijpt, wordt de volgende oefening automatisch eenvoudiger. Voor elke leerling dus echt maatwerk! Het is de bedoeling dat de leerlingen er zowel op school als thuis aan werken. Het programma is aan te passen voor leerlingen met dyslexie.

Adresgegevens (wijzigingen in e-mail en 06-nummers)

Het is erg belangrijk dat wij beschikken over de juiste gegevens (telefoonnummers (06-nummers) en e-mailadressen). Het komt regelmatig voor dat wij e-mails niet kunnen verzenden, omdat de adressen niet (meer) bestaan. Ook bij veranderingen in de loop van het schooljaar vragen wij u dringend die direct aan ons door te geven.

AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming)

Op de Aloysiuschool wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het [privacyreglement](#) op onze website is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

TELEFOONNUMMERS**Directie**

directeur/bestuurder	Frans Kempke	010-5917116
MT-lid <i>(allebei bereikbaar op school)</i>	Marijke van Nijnatten	010-5917116

Bestuur

directeur/bestuurder	Frans Kempke
voorzitter	Dennis van der Worp
	Barbara Scholtes
	Miranda Mieloo-Zwaard
	Maarten van der Weijde
	Maarten de Zwart

Medezeggenschapsraad

voorzitter	Fabien Heeren	
secretaris	Jorina Warnaar	
	Sonja Voorham	010-5917116
	Daphne v.d. Bruggen	010-5917116

Ouderraad

voorzitter	Mandy Vermeulen	06-20092747
secretaris	Miranda Stolk	
	Angela van Buuren	
	Karin Peeters	
	Chantal Duyvesteijn	
	Diana van Nimwegen	
	Sabrina Pop	
	Karli van der Weijde-Gaerman	
	Fenny de Pagter	
	Ramona van der Vaart	
	Tessa Poldervaart-Warbout	
	Wendy Bouter	

TSO-commissie

coördinator (ma t/m wo)	Elly Schaeffer	06-45208750
coördinator (do en vr)	Petra de Bruijn	????????

Vertrouwenspersoon

Christine Kaandorp	010-5917116
--------------------	-------------



INHOUD

Voorwoord	1
Onze school	2
Missie en visie	3-4
Ambities	5-7
Identiteit	8-9
Ons onderwijs	10-14
De kwaliteit van ons onderwijs Uitstroomgegevens	15
Leerlingen (zorg)	16-24
Leerlingen (rapporten)	25
Leerlingen (gesprekken)	26
Bestuur en medezeggenschapsraad	27
Ouderraad Ouderbijdrage Schoolkassa Jarige Job	28
Instanties JGZ	29-30
TSO	31-32
Team (groepsindeling)	33
Team (functies)	34
Vakonderwijs	35
Schooltijden	36
Festiviteiten	37
Vakanties Verzuim	38
Contacten	39-40
Diversen	41-43
Telefoonnummers	44
Inhoud	45
Notities	46-48