

Aloysius



INSTAPGIDS
groepen 1-2

2022
schooljaar
2023



INHOUD

Inhoud	1
Welkom op de Aloysius	2
Kennismaken	3
Combinatiegroep 1-2 en groepsindeling	4
Schooltijden en vakanties	5
Brengen van uw kind	6
Halen van uw kind	7
Hoe ziet een schooldag eruit	8-10
Leerlingvolgsysteem	11-12
Spelend en thematisch leren	13
Beginnende geletterdheid	14
Beginnende gecijferdheid	15
Fijne Motoriek	16
Overgang naar groep 3	17
Digitale wereld, Engels	18
Sociaal-emotioneel, verkeer	19
Jarig en traktaties	20
Wc gebruik	21
Speelgoed en adresgegevens	22
Ziek melden en verlof aanvragen	23
BSO (buitenschoolse opvang) en TSO (overblijven)	24
Overleg met ouders	25
Ouders en school	26
Contact en informatie	27
Tot slot	28



WELKOM OP DE ALOYSIUS

Wij heten u en uw kind van harte welkom op onze school.

De eerste schooldag is spannend zowel voor u als uw kind. U heeft vast nog onbeantwoorde vragen.

Met dit informatieboekje proberen wij alvast een aantal vraagtekens weg te nemen en u en uw kind zoveel mogelijk voor te bereiden op deze nieuwe fase in zijn of haar leven.

Mochten er na het lezen van dit informatieboekje nog vragen zijn, dan kunt u natuurlijk altijd terecht bij de leerkracht van uw kind.



KENNISMAKEN

Wij nemen een maand voor de verjaardag van uw kind contact met u op per mail om wendagen te bespreken. Uw kind mag twee keer een ochtend en twee keer een hele dag komen wennen. Voor deze wendagen nodigen wij u en uw kind samen uit om kennis te maken. Op deze manier kan uw kleuter alvast kennismaken met de klas en de nieuwe leerkracht (en). Onze ervaring leert, dat uw kind de eerste "echte" schooldag wat minder onwennig de klas binnenkomt, omdat de leerkracht al een beetje bekend is bij uw kind.

Na het eerste wennmoment neemt de leerkracht samen met u de ochtend door. Tevens kunnen ouders en leerkracht informatie uitwisselen; de ouders over hun zoon/dochter en de leerkracht over de gang van zaken op school.

Kinderen zijn vanaf de dag na hun vierde verjaardag elke dag welkom. Bij de indeling van de groep 1 kinderen houden we zoveel mogelijk rekening met een gelijkwaardige verdeling van jongens en meisjes, zorgleerlingen en leerlingaantallen.

Voorkeuren, nemen wij mee, maar zijn hierbij van ondergeschikt belang. Broertjes en zusjes komen in principe niet in dezelfde kleutergroep.

Wennen in de laatste schoolweken:

Wij adviseren u om rekening te houden met het feit dat het wennen voor uw kind in de laatste schoolweken erg onrustig kan zijn. Zij gaan immers wennen in een groep waarvan de helft door gaat naar een andere klas. Mocht het mogelijk zijn, dan is een start na de vakantie veel beter voor uw kind.



COMBINATIEGROEP 1-2

Op onze school werken we in combinatiegroepen 1-2. In een combinatiegroep leren de jongere kleuters van de oudere en andersom wordt van de oudere kleuters gevraagd jongere kinderen te helpen, waardoor ze zich verantwoordelijk en gewaardeerd voelen.

Een combinatiegroep biedt ook veel mogelijkheden om op verschillende niveaus te werken en de opvang van nieuwe leerlingen kan in kleinere aantallen plaatsvinden, waardoor de samenstelling van de groep minder vaak wisselt. Gedurende het schooljaar komen er namelijk nog nieuwe klasgenoten bij.

GROEPSINDELING 2021-2022

- Groep 1-2 A Nicole Hoenselaar (maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag)
Vivianne Kerkhof (woensdag)
- Groep 1-2 B Daphne van Bruggen (maandag t/m donderdag)
Vivianne Kerkhof (vrijdag)
- Groep 1-2 C Nadine Boelens (maandag en dinsdag)
Janneke de Vos (woensdag t/m vrijdagochtend)

Onderwijsassistenten en taalverrijking : Elly Schaeffer, Maxime Verlaan en Petra de Bruijn.

Ondersteuning van de leerkracht met betrekking tot leerling zorg: Marijke van Nijntzen.



SCHOOLTIJDEN

De schooltijden voor de groepen 1-2 zijn:

Op maandag, dinsdag en donderdag:

08.45 - 12.15 uur en 13.15 - 15.15 uur

Op woensdag en vrijdag:

08.45 - 12.15 uur

Op woensdagmiddag en vrijdagmiddag zijn de kinderen van groep 1-2 vrij.

Om de drukte bij het binnenkomen te beperken gaan de deuren
's morgens vanaf 8.30 uur en 's middags vanaf 13.05 uur al open.

Mocht u de leerkracht willen spreken, dan graag even een afspraak maken.
Een korte mededeling kan altijd doorgegeven worden.

VAKANTIES, VRIJE MIDDAGEN

Voor een overzicht van de vakanties, festiviteiten en vrije middagen
verwijzen wij u naar de kalender en de kalendergids op de website.
Elke vrijdag voor een vakantie hebben de kinderen géén school
Op studiedagen en studiemiddagen hebben kinderen ook géén school.



BRENGEN VAN UW KIND

Wij maken bij het binnenkomen gebruik van de hoofdingang en de ingang op het kleuterplein. De kinderen hangen bij binnenkomst hun jas en tas aan de kapstok en ze laten hun ochtendsnack (eten en drinken) in hun tas.

Eventuele overblijfspullen worden in de koelkast op de gang geplaatst. Om de zelfstandigheid van kinderen te bevorderen mogen de kinderen op het plein afscheid nemen, er staat altijd één van de leerkrachten om de kinderen die het spannend vinden te helpen. Het is gebruikelijk dat de kinderen alleen de klas binnengaan. In het begin is het vaak nog erg wennen voor nieuwe kinderen en gaan wij hier dus soepel mee om.

Het afscheid nemen kan soms wat moeilijk zijn. Probeer dit moment zo kort mogelijk te houden. Onze ervaring leert dat dat kan helpen en uw kind weer snel vrolijk meedoet met de andere kinderen.

Om 8.45 uur beginnen de lessen. Ieder kind dient dan aanwezig te zijn. Als u iets met de leerkracht wilt bespreken of door wilt geven en dit is niet urgent, dan kunt u dit het beste even na schooltijd doen. U kunt ook een Parro naar de leerkracht sturen. Parro is een app in de beveiligde omgeving van de school. Zo heeft de leerkracht bij binnenkomst alle aandacht voor de kinderen en kan de schooldag rustig beginnen.



HALEN VAN UW KIND

Aan het einde van de ochtend- en de middagschooltijd brengen de leerkrachten de kinderen naar het kleuterplein. Het is handig om met uw kind een vaste plaats af te spreken, zodat hij of zij meteen ziet of u er bent. De kinderen wachten bij de leerkracht totdat ze hun ouders/verzorgers zien. Wordt uw kind door iemand anders opgehaald, wilt u dit dan doorgeven aan de leerkracht?

Door de enorme groei van het aantal fietsen op het schoolplein, de aansprakelijkheid en ruimtegebrek, willen we u zéér vriendelijk verzoeken om fietsen (en steppen e.d.) zoveel mogelijk thuis te laten. Meegebrachte fietsen worden geparkeerd bij de ingang van het kleuterplein.



HOE ZIET EEN SCHOOLDAG ERUIT?

Inloop

Vanaf 8.30 uur gaat de schooldeur open. De leerkracht verwelkomt uw kind, uw kind mag zijn of haar foto op het digibord aanklikken. Om 8.45 uur starten we met de lessen.

's Middags zijn de kinderen vanaf 13.05 uur welkom en worden de kinderen opgevangen op het speelplein. De lessen beginnen om 13.15 uur

Kring

's Morgens starten wij in de kring altijd met een korte dagopening waarin we elkaar goedemorgen wensen samen kijken welke dag het is en de dag aan de hand van dagritmekaarten doornemen. Deze vaste onderdelen brengen structuur aan in de dag en helpen de kinderen zich veilig en vertrouwd te voelen. Vervolgens gaan wij verder met een activiteit: een werkles, een kringgesprek, een taal- of rekenactiviteit, een muziekles of een drama les. Levensbeschouwelijke vorming, een verjaardag vieren, een spel, wereldoriëntatie of schooltelevisie kunnen ook op het programma staan.

's Middags starten wij vaak gezamenlijk buiten en volgt eenzelfde programma als 's ochtends.

Speel-werkles

Als wij gaan spelen en werken dan gaan de kinderen individueel, in tweetallen of kleine groepjes aan het werk. Tijdens het werken wordt er ook gespeeld in de hoeken, zoals de zandtafel, de constructiehoek, de bouwhoek, de huishoek, de leeshoek, het digibord, de Chrome Books, iPads en het verfbord. Wij werken met een ruime keuze aan ontwikkelingsmaterialen en stimuleren de creatieve vorming van de kinderen. Bij de speel-werkles in de ochtend is er assistentie van de onderwijsassistent.



HOE ZIET EEN SCHOOLDAG ERUIT?

Werkles (vervolg)

Alle kinderen hebben een plakboek waarin wij gedurende de kleuterperiode tekeningen en werk verzamelen en die bij de overgang naar een volgende groep als aandenken mee naar huis mag.

In groep 1 ligt de nadruk op spelen in de ruimte en mogen de kinderen vaak nog zelf kiezen. Na verloop van tijd krijgen de kinderen steeds vaker ontwikkelingsmateriaal aangeboden.

In groep 2 worden de kinderen spelenderwijs al wat vaker uitgedaagd met opdrachten in de hoeken en aan de tafels.

Na een korte wenperiode starten wij met het zelfstandig werken. De kinderen leren hierbij met uitgestelde aandacht omgaan en zelf of samen probleempjes op te lossen zonder hulp van de leerkracht. Zo krijgen ze meer zelfvertrouwen en leren ze ook zelf verantwoordelijkheid te dragen. Wij beginnen met een paar minuten en breiden dit langzaam maar zeker uit. Het zelfstandig werken ziet u in alle groepen binnen de Aloysiusschool terug.

Planbord en weektaak

In de loop van de eerste maand introduceren wij het planbord en het werken met weektaken. De kinderen leren zelf een planning te maken van hun activiteiten. Dit kan uiteenlopen van een verftekening tot het werken in een hoek, of de keuze van een ontwikkelingsmateriaal. De kinderen leren zo zelf vervolkeuzes te maken. Deze werkwijze bevordert in hoge mate het eigenaarschap van uw kind.



HOE ZIET EEN SCHOOLDAG ERUIT?

Eten en drinken

Halverwege de ochtend is er een kwartier pauze om gezamenlijk iets te eten en drinken.

U kunt uw kleuter een goed afsluitbare beker met melk of water meegeven. Denkt u eraan de naam op de beker te zetten? Geeft u fruit mee, doet u dit dan eventueel in een bakje met daarop de naam. Dit voorkomt verwarring bij de kinderen.

Bewegingsonderwijs

Kleuters hebben veel behoefte aan beweging. Dit is belangrijk voor hun motorische ontwikkeling. Daarom is er elke dag ruimte ingeroosterd voor bewegingsactiviteiten. Vaak spelen we samen buiten ook met de andere kleutergroepen.

Wij beschikken over een speelzaal. Daar staan grote (klim) toestellen en gymmen wij met kleine materialen zoals ballen, hoepels en pittenzakken. Wij doen er tik-en wedstrijdspelen en dansactiviteiten. Naast de gerichte bewegingslessen mogen de kinderen er ook regelmatig vrij spelen en bewegen.

Wij verzoeken u voor de gymles een blauw broekje aan te schaffen en dit duidelijk van een naam te voorzien. De broekjes blijven het hele jaar op school en worden regelmatig gewassen.



LEERLINGVOLGSYSTEEM

Voor het volgen van de ontwikkeling van alle kleuters gebruiken wij het programma Inzichtelijk. Inzichtelijk is een compleet systeem, waarin kindgericht werken centraal staat. Ontwikkeling bij kinderen wordt gevolgd en geregistreerd en direct omgezet naar o.a. overzichten en resultaten per groep en individuele leerling overzichten. Daarnaast fungeert Inzichtelijk ook als planningssysteem. Kortom: efficiënt en cyclisch werken, terwijl de kinderen spelenderwijs leren.

De dagelijkse omgeving en de wereld om hen heen moet daarom worden meegenomen in het leerproces. Door goed te kijken naar het kind, zonder de ontwikkelingslijnen uit het oog te verliezen, kan er betekenisvol worden geleerd. Leerkrachten van groep 1-2 krijgen zo zicht op de doorgaande leerlijnen, de onderwijsbehoeftes van de kinderen en hun opbrengsten. Als leerkracht behouden wij de vrijheid om vorm te geven aan ons eigen aanbod en thema's.

Als een kind een ontwikkelingsvoorsprong laat zien, krijgt hij of zij extra uitdaging in de klas. Blijft een kind achter in ontwikkeling of heeft het moeite op bepaalde gebieden dan gaan we dit extra oefenen. Hiervoor maken we groepsplannen, die worden steeds geëvalueerd en dan aangepast.

De onderwijsassistent helpt bij de ondersteuning van de groepslessen en bij de individuele extra uitdagingen. De onderwijsassistent doet ook zelfstandig activiteiten met een kleine groep kinderen tijdens een speel-werkles.



BOUW!

Bouw! is een uniek computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 1 t/m 4 zoveel mogelijk voorkomen kunnen worden. Bij een vermoeden van dyslexie en laaggeletterdheid worden kleuters zo preventief geholpen.

Ook de leerlingen die “meer” aankunnen, proberen wij al in de eerste weken via gerichte screening in beeld te krijgen, zodat wij hier direct op kunnen inspelen. Uit onderzoek is namelijk gebleken dat jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong zich binnen ongeveer zes weken kunnen aanpassen aan de groepsnorm.

DUURZAAM

Wij zijn ons er als school van bewust dat wat vroeg aangeleerd wordt bij de kinderen een les voor het leven zal zijn. In de groepen 1-2 schenken wij met de kinderen aandacht aan de natuur om ons heen. Wij zorgen voor de schooltuin, u zult ons regelmatig bladeren zien vegen voor de composthoop buiten. Als u goed om u heen kijkt op het schoolplein ziet u dat wij met de kinderen nestkastjes en bijenhoeven hebben geplaatst.

Binnen zorgen wij voor het scheiden van afval, gaat papier in de papierbak en denken wij eraan hoe wij de kraan gebruiken.

De kinderen nemen hun eten en drinken zoveel mogelijk in een van huis uit meegenomen beker en lunch box mee, dat scheelt al een berg restafval. De kinderen mogen de hele dag door hun eigen beker gebruiken om vers water uit de kraan te drinken.



SPELEND EN THEMATISCH LEREN

Kleuters zijn van nature nieuwsgierig.

Spel is voor kleuters de natuurlijke manier om de wereld om hen heen te leren kennen en veel te leren. In ons onderwijsaanbod sluiten wij daarom zoveel mogelijk aan bij hun behoeftes en geven wij de kinderen ruimte voor spel, bewegen, ontdekken, ervaren en eigen inbreng. Ervaring leert dat bij betrokkenheid en interesse hun leerervaring groter is.

Wij werken daarom niet vanuit methodes, maar spelenderwijs op een ontwikkelingsgerichte en themagerichte wijze.

Op deze manier wordt er een betekenisvolle samenhang aangebracht tussen de leerdoelen die bij de ontwikkeling van de kinderen horen en alle thema activiteiten.

Per jaar kiezen wij voor een aantal centrale thema's. Een thema kan iets zijn wat op dat moment in de belangstelling staat, zoals een seizoen of een feestdag. Dit jaar sluiten wij aan op het aanbod van thema's van Faqta een dynamische, schoolbrede, doorlopende leerlijn voor wereldoriëntatie.

Een thema duurt meestal 6-8 weken en binnen een thema komen alle vakgebieden aan bod. Per thema wordt er tevens een wisselhoek en een kijktafel ingericht, waarvoor de kinderen spullen van thuis mogen meebrengen. Wij nodigen ook ouders uit die iets over het thema willen en kunnen vertellen, zo halen wij de belevingswereld van de kinderen binnen de school.

Aan de start van ieder nieuw thema staan de doelen, liedjes en activiteiten op de website. U krijgt daar bericht van.



BEGINNENDE GELETTERDHEID

In groep 1-2 zijn wij spelenderwijs met letters bezig. Dit betekent niet dat wij onze kleuters al willen leren lezen en schrijven, maar wel dat we ze er zo goed mogelijk op willen voorbereiden en ze zoveel mogelijk willen prikkelen en nieuwsgierig willen maken naar de geschreven taal.

De letters, die altijd aansluiten op een thema, bieden wij op een speelse manier aan en zetten daarbij in op de verschillende “kanalen”.

Auditief: de letter wordt gehoord. Visueel: de letter wordt gezien.

Kinesthetisch: de letter wordt ervaren. Hierbij gebruiken wij de klankgebaren; aan iedere letter is een gebaar gekoppeld zodat de kinderen op een extra manier de letter onthouden.

Interesse wekken in letters doen wij bijv. door bij onze thema’s gebruik te maken van symbolen, pictogrammen en tekeningen. Wij schrijven woorden bij voorwerpen zodat de kinderen zelf de link kunnen leggen tussen het plaatje en het woord. Wij maken een woordweb bij een nieuw thema.

Soms merken wij dat kinderen thuis ook met letters aan de slag gaan. Om verwarring te voorkomen willen wij u erop attenderen dat wij op school het alfabet anders uitspreken dan u gewend bent.

De “a” is bij ons de [à], de “b” is de [bu], de “e” is de [è] en de “m” is de [mmm] en geen “em”. De lange klanken zijn de aa, ee, oo en uu.



BEGINNENDE GECIJFERDHEID

Bij zowel beginnende geletterdheid als beginnende gecijferdheid gaat het om een inzicht dat een kind ontwikkelt ten aanzien van taal en rekenen. Kinderen komen in het dagelijks leven ook veelvuldig in aanraking met verschillende rekeninhouden, zoals getallen en hoeveelheden (getalbegrip), lengte en gewicht (meten) of figuren en bouwconstructies (meetkunde). Dat gebeurt in eerste instantie ongemerkt en incidenteel, maar op een zeker moment gaan kinderen situaties in de wereld van het rekenen herkennen en gebruiken.

Het noemen van telnamen in liedjes (één, twee, drie, vier hoedje van papier) is het begin van beginnende gecijferdheid. Langzamerhand gaan de getallen voor het kind leven, ze krijgen bepaalde betekenissen en soms ontstaan al bepaalde inzichten.

Thuis bent u natuurlijk bewust of onbewust ook aan het rekenen met de kinderen. Bij uw opdracht met tafeldekken kunt u erg veel begrippen gebruiken. Opdrachten als: “Zet maar voor iedereen in het gezin borden op de tafel, zet er evenveel glazen bij; vul de glazen allemaal even vol; maak een rij van de schoenen in de hal, zet ze van groot naar klein.” Zelfs sokken uitzoeken is een echte rekenopdracht voor de kinderen: “Maak een paar.”

In vrijwel ieder moment van de dag is er sprake van “gecijferdheid”.



FIJNE MOTORIEK

De fijne motoriek die voorbereidt op het schrijven in groep 3 wordt vooral spelenderwijs geoefend.

In de beginperiode ligt de nadruk op scheuren, knippen, kralen rijgen, vingerverven, stoepkrijten, in zand tekenen, oefeningen met de handen en vingers, kleien, schilderen enz.

Wij hebben ook ‘schrijfdans’ op ons spelwerkplan staan. Schrijfdans omvat vele oefenvormen met een doorgaande lijn van grove naar de fijne motoriek. Wij werken met bewegingen in de lucht, met sensomotorisch materiaal op een tafelblad, het digibord of met wasco en kleurpotlood op grote vellen papier.

Als de kinderen eenmaal overgaan op het hanteren van het potlood letten wij direct op de juiste potloodgreep. De echte pengreep, ook wel precisiegreep of pincetgreep genoemd ontstaat ergens tussen de vijf en zeven jaar. Het ontstaat meestal vanzelf als de hand zover is ontwikkeld. Er is sprake van een driehoek tussen duim, wijsvinger en middelvinger. De duim en de wijsvinger, licht gebogen, sturen aan, terwijl de middelvinger ondersteunt.

In de kleutergroepen schrijven we de kleine drukletters (geen hoofdletters). U kunt een “schrijfletter-voorbeelden-blad” bij de leerkracht vragen voor thuisgebruik.



OVERGANG NAAR GROEP 3

Wij vinden het belangrijk dat de overgang van groep 2 naar groep 3 soepel verloopt. Daarbij is niet alleen de cognitieve ontwikkeling van belang, maar de totale ontwikkeling en het welbevinden van uw kind.

Bij de overgang van groep 2 naar 3 volgen we de ontwikkeling van ieder kind nauwgezet om te bepalen of hij/zij toe is aan de volgende leerfase.

Wanneer een kind doorschuift van groep 1 naar groep 2 betekent dit overigens niet dat het kind aan het eind van het schooljaar automatisch doorschuift naar groep 3. De ontwikkeling wordt steeds goed gevolgd en aan het einde van groep 2 wordt een definitieve beslissing genomen.

Ons volgsysteem 'Inzichtelijk' geeft hierbij een duidelijk beeld van alle vorderingen per kind.

De kinderen die in oktober-november en december jarig zijn en volgens de richtlijnen van de inspectie na anderhalf jaar "kleuteren" door zouden kunnen stromen naar groep 3 moeten echt een ontwikkelingsvoorspong hebben op alle gebieden. Zowel cognitief, motorisch als sociaal emotioneel moet een kind "ruimte" over hebben om te kunnen doorstromen. Uit ervaring blijkt dat deze (okt.-nov.-dec.) kinderen beter een jaar kunnen door ontwikkelen in de groepen 1-2.

Vanaf de meivakantie vinden activiteiten plaats om aan de "bijna groep 3" kinderen te laten wennen aan elkaar als groep en de basisgewoonten van groep 3. Wij doen dan samen een aantal leuke groepsvormende activiteiten. In deze periode kunnen de kinderen ook kennismaken met de leerkracht(en) van groep 3. Op deze manier is de overstap kleiner en zijn de kinderen al wat vertrouwder gemaakt met de volgende stap.



DIGITALE WERELD

Op de Aloysius maken we gebruik van Workspace for Google. De kleuters krijgen bij de start op school een eigen account. Ze leren inloggen en komen via een afgeschermd portaal in hun eigen leeromgeving. Hier staan de programma's klaar die op het niveau van het kind zijn en die het op dat moment nodig heeft.

Chroome-Books en iPads: In de kleutergroepen maken we gebruik van Chroome-Books en iPads. Al naar gelang de onderwerpen en de thema's die in een periode aan bod komen, mogen de kinderen spelen en oefenen met de apps van de week. Daarnaast gebruiken wij de iPad om de kinderen kennis te laten maken met de vele mogelijkheden die het digitaal leren biedt.

Bee-Bot en Blue Bot: In dit digitale tijdperk is het goed om het logisch denken en de beginselen van het programmeren bij kinderen te stimuleren. De kleuters kunnen spelenderwijs de Bots programmeren zodat de Bee-Bot een route kan lopen naar de afbeelding / cijfer / letter die gekozen is.

ENGELS

Op de Aloysius krijgt groep 1 t/m 8 Engelse les. In de kleutergroepen leren de kinderen op een speelse manier Engels. Wij maken gebruik van Stepping Stones Junior. De methode vormt een eenheid met Stepping Stones, de meest gebruikte methode voor Engels in het voortgezet onderwijs.



SOCIAAL-EMOTIONEEL

Kwink is onze methode die de sociaal-emotionele vaardigheid van kinderen traint. Door verhalen en oefeningen krijgen de kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van anderen.

Zo leren ze om te gaan met hun gevoelens, op te komen voor zichzelf, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen. Deze methode loopt als een rode draad door de hele school.

GRIP OP DE GROEP

Elk nieuw schooljaar staat na de lange zomervakantie de groepsvorming in de eerste schoolweken extra centraal. Met behulp van **Kwink** en “klassenbouwers“-activiteiten laten wij de kleuters weer snel wennen aan school en hun medeleerlingen in de veelal opnieuw samengestelde groep. Er zijn immers veel klasgenootjes overstapt naar groep 3 en dat maakt alle kleutergroepen een beetje “nieuw”.

VERKEER

Verkeerseducatie heeft een vaste plek op de Aloysiusschool, de routes van en naar school zijn een belangrijk onderdeel van "de verkeersomgeving" van de kinderen. Daarom gebruiken wij voor onze verkeerslessen o.a. ‘School op Seef’. Voor de praktijklessen vragen wij 3 keer per jaar uw hulp.



JARIG EN TRAKTATIES

Op welke dag uw kind de verjaardag in de klas viert, kunt u het beste even van tevoren overleggen met de leerkracht. Uw kind mag de kinderen in de eigen groep op een gezond kleinigheidje trakteren, liever geen koek of snoep.

Willen de kinderen hun eigen leerkracht trakteren, dan bevelen wij u een geldelijke bijdrage voor ons goede doel *Stichting Jarige Job* van harte aan.

Geeft uw kind thuis ook een feestje, dan vragen wij u de uitnodigingen buiten de klas af te geven. Dit voorkomt dat uitnodigingen kwijtraken en verdrietige momenten voor kinderen die dan niet uitgenodigd worden.

Wanneer uw kind bepaalde dingen niet mag eten of drinken, dan horen wij dit graag. Zo weten we ook graag of uw kind bepaalde medicijnen moet gebruiken of een dieet of allergie heeft. Indien uw kind een bepaalde allergie heeft, is het erg prettig als u een trommeltje aan de leerkracht geeft waarin wat lekkers zit dat uw kind wel mag eten. Als er dan traktaties zijn die uw kind niet mag hebben, kan hij of zij iets uit de eigen trommel kiezen.

JUFFENDAG

Op de Aloysius vieren alle groep 1-2 leerkrachten op dezelfde dag hun verjaardag. Dan is er feest voor alle kleuters. Wij laten u ruim van tevoren weten wanneer dat feest is!



WC GEBRUIK

Wanneer uw kind op school komt, wordt er verwacht dat hij of zij zindelijk is. We gaan er ook vanuit dat de kinderen zelfstandig naar het toilet kunnen. We vragen u als ouders dit thuis met ze te oefenen.

In verband met een rustige start zou het fijn zijn wanneer u er met uw kind een gewoonte van maakt om voor het naar school gaan nog even thuis gebruik te maken van het toilet. Natuurlijk helpt de leerkracht wel indien nodig met het los- en vastmaken van moeilijke knopen, ritsen of riemen.

Voor alle kinderen is het verstandig om een extra setje kleding in de tas te hebben. Mocht uw kind toch een keer een extra ongelukje hebben, dan verzoeken wij u de geleende kleding zo spoedig mogelijk weer gewassen mee terug naar school te geven, zodat wij niet onverwacht door onze voorraad heen raken.



SPEELGOED

Uw kind mag als dat aangegeven wordt door de leerkracht tijdens een thema, speelgoed, een boek of ander voorwerp mee naar school nemen dat bij het thema past.

Wilt u het a.u.b. voorzien van de naam?

ADRESGEGEVENS

Bij de start van elk schooljaar krijgt u een formulier mee betreffende uw adresgegevens. U wordt verzocht dit formulier ingevuld te retourneren aan de leerkracht. Deze gegevens zijn noodzakelijk om in geval van een calamiteit o.i.d. contact met u te kunnen opnemen. Uiteraard is het van belang dat deze gegevens up-to-date zijn. Wanneer er zich wijzigingen in deze gegevens voordoen, verzoeken wij u dit zo spoedig mogelijk schriftelijk door te geven. U vindt het formulier op de website onder ouders>downloads.



ZIEK MELDEN

Wanneer uw kind ziek is, kunt u dit voor schooltijd in onze Parro aangeven. Graag niet veel later dan 8.00 uur 's ochtends. Mocht het telefonisch nodig zijn dan kunt u de school bellen op 010-5917116 en de boodschap laten doorgeven.

Bij medische afspraken kunt u dit natuurlijk ook van tevoren even persoonlijk, via een Parro/briefje/mailtje aan de leerkracht doorgeven.

VERLOF

Bij verlof voor speciale gelegenheden (zoals een feest of vakantie) dient u altijd een verlofverzoek aan te vragen bij de directie. Kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig en kunnen dan alleen met toestemming buiten de vrije dagen en vakanties verlof opnemen.

Ook als uw kind 4 jaar is vragen wij u een verzoek in te dienen, voor onze eigen administratie. U kunt het verzoek downloaden via de website <http://www.aloysius-maasland.nl> > download> verzuimaanvraag. Het verzoek ontvangt u retour met daarop een afwijzing of toekenning.



BSO

In Maasland zijn er verschillende instanties die Buiten Schoolse Opvang aanbieden. Dokus en Djoy zijn twee van die mogelijkheden. Voor informatie kunt u terecht op hun eigen websites.

TSO

Uw kind kan desgewenst tussen de middag overblijven op school. De overblijf wordt geregeld door ons eigen TSO-team o.l.v. Elly Schaeffer. Mocht u het overblijfteam op onze school willen ondersteunen, kunt u zich aanmelden bij Elly. Wanneer uw kind overblijft dan kan het eten en drinken, duidelijk voorzien van naam, in de koelkast in de gang gezet worden door de kinderen.

Op de website van de school staat heel de procedure beschreven:

<https://www.aloyssiusschool-maasland.nl/tso>

OUDERBIJDRAGE

Deze vrijwillige bijdrage is om allerlei extra activiteiten te kunnen uitvoeren. We rekenen graag op uw medewerking. Daarnaast wordt het kleuterfeest als apart bedrag vermeld op de factuur die u via Schoolkassa in Parro ontvangt. Via Schoolkassa kunt u uw betaling d.m.v. iDEAL direct aan ons overmaken.

Uw kind wordt niet uitgesloten van activiteiten indien de ouderbijdrage niet wordt betaald.



OVERLEG MET OUDERS

Oudergesprek

Na het eerste wenmoment heeft u een gesprek met de leerkracht, wij bespreken dan een aantal zaken die belangrijk zijn voor de leerkracht om te weten met betrekking tot uw kind.

Het werken met *Inzichtelijk* heeft ook gevolgen voor de verslaglegging van de ontwikkeling van uw kind. Wij hebben daarom als team gekozen voor ontwikkelingsgesprekken. Deze gesprekken vinden plaats op vaste leeftijdsmomenten:

4 jaar en 2 maanden en bij 4 jaar en 6 maanden.

5 jaar, 5 jaar en 6 maanden,

6 jaar en als afsluiting van de groep 1-2 periode.

U ontvangt via de leerkracht een uitnodiging voor een gesprek.

Tussendoor is er altijd de mogelijkheid om over het welbevinden en de vorderingen van uw kind met elkaar te praten. U kunt hiervoor zelf een afspraak maken met de leerkracht.

Kijkmoment ouders in de klas

U krijgt ieder jaar de gelegenheid om een moment in de klas van uw kind een moment mee te draaien. Uw kind zal u zijn of haar werk laten zien, u kunt een kijkje nemen in de klas en een korte activiteit samen met uw kind doen. Het is echt een kijkmoment voor u en uw kind samen. De ontwikkelingsgesprekken vinden op een ander moment plaats. U krijgt ruim van tevoren een uitnodiging, zodat u er in uw eigen planning rekening mee kunt houden.



ouders en school

Bestuur

Het toezichthoudend bestuur bestaat uit ouders van kinderen die op onze school zitten.

Het uitvoerend bestuur ligt bij de directeur-bestuurder.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is ingesteld door de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) en bestaat voor de helft uit ouders en voor de andere helft uit leerkrachten.

Ouderraad

Wanneer er vragen of suggesties zijn over bepaalde praktische zaken op school, dan kunnen die ter sprake gebracht worden bij de ouderraad. De ouderraad heeft een eigen mailbox: ouderraad@aloyusmaasland.nl. Heeft u een vraag, opmerking of een goed idee, stuur dan een berichtje.

Klassenouder en hulpouder

Iedere groep heeft een klassenouder. Deze ouder is aanspreekpunt bij evenementen op school.

Bij de kleutergroepen kunnen wij niet zonder uw incidentele hulp tijdens thema's en activiteiten. De uitnodiging voor hulpouders loopt via Parro.



Website: www.aloysius-maasland.nl

Op de website vindt u informatie over de school en ons onderwijs. Bij de downloads zijn formulieren en gidsen in digitale vorm te vinden.

Nieuwsbrief

Iedere maand wordt een digitale nieuwsbrief uitgegeven: de “DigiFlierefluiter”. Deze wordt ook op de website gepubliceerd.

Parro

Via de schoolapp Parro (op uw telefoon) ontvangt u korte berichtjes van de leerkracht. Ook een vraag om hulp of het inschrijven voor een oudergesprek gaat via Parro. U krijgt een uitnodiging om een account aan te maken.

AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming)

In Parro kunt u aangeven of er foto’s en of gegevens van uw kind(eren) mogen verschijnen op onze website of in sociale media. Meer informatie over de AVG vindt u in de schoolgids (online) en op de website (privacy regeling).

Facebook

Volgen en “liken” op www.facebook.com/AloysiusschoolMaasland

Instagram:

www.instagram.com/alloysiusmaasland/

Alle informatie is tevens digitaal te vinden op onze website (ouders>informatie).



TOT SLOT

Wij willen uw kind een prettige, leerzame en veilige schoolperiode laten beleven. Dat kan alleen in goede samenwerking met u, ouders/verzorgers. Wij vragen u dan ook als u thuis iets belangrijks opmerkt bij uw kind, dit met ons te delen. Andersom geldt dit uiteraard ook. Uit ervaring weten wij wel dat een kind altijd even de tijd nodig heeft om aan de nieuwe situatie te kunnen wennen.

Bij vragen, zorgen of klachten is ons beleid dat u als ouder eerst contact opneemt met de betrokken leerkracht. Mocht u er samen niet uitkomen dan kunt u en/of de leerkracht de intern begeleider (omtrekt extra zorg) of de directie erbij betrekken om tot een oplossing te komen die hopelijk tot ieders tevredenheid leidt. Mocht dit niet het geval zijn dan kunt u in gesprek gaan met het schoolbestuur. Het schoolbestuur kan u eventueel verwijzen naar een onafhankelijke geschillencommissie. U kunt voor vertrouwelijke zaken terecht bij onze aandachtsfunctionaris Christine Kaandorp. Zij zal samen met u kijken waar u met uw zorg terecht kunt.

Wij wensen u en uw kind heel veel speel-leerplezier in de groepen 1 en 2 van onze school. Mocht u na het lezen van dit informatieboekje vragen hebben, dan horen wij dat graag.

Directie en onderwijsteam groepen 1-2